

UNIDAD 1
MARCO TEÓRICO

1. PRESENTACIÓN

El Centro Integral de Educación pre escolar Montessori en la ciudad de Villazón se concibe para desarrollar un enfoque complementario donde la familia cumple un rol importante, destinado a estimular el crecimiento integral infantil y garantizar el derecho que tienen de recibir una educación inicial de calidad.

Al comenzar un proyecto se debe considerar aspectos importantes que influyen inevitablemente en el desarrollo de los niños pre escolares.

2. RESUMEN

Se plantea el Diseño de un Centro Integral de Educación pre escolar en la ciudad de Villazón, la importancia que éste tiene en las concepciones mentales del ser humano es un fundamento cognitivo trascendental.

Los nuevos estándares para la educación, establecen una enseñanza y cuidado integral en que se involucren todos los sectores que la conforman (niños, maestros, familia, autoridad), propone cambios pedagógicos que impacten directamente en el proceso de cuidado-enseñanza-aprendizaje, y los espacios dónde se lleva a cabo esta actividad, pueden y deben ser un elemento que contribuya a lograr el proceso educativo.

En el desarrollo de todo proyecto arquitectónico en el sector educativo, es determinante la creación de espacios con ambientes confortables que propicien el máximo aprovechamiento de estos, creando una interacción directa entre espacio y usuario. En este caso logrando un ambiente que fortalezca el desarrollo integral de los niños, para que cada aula, cada área de

juego y exploración, puede contribuir a que el niño alcance su máximo potencial de aprendizaje y estimulación cognitiva.

3. INTRODUCCIÓN

La educación inicial en Bolivia, denominada como educación preescolar por la ley 1565 Ley de la reforma educativa del 7 de julio de 1994, constituye el primer nivel de sistema educativo y está destinado a brindar atención a niños menores a 6 años.

El aprendizaje inicia en el hogar bajo los estímulos y cuidados de una madre y el circulo al cual el niño se rodea como ser la familia, donde logra desarrollar sus emociones tales como sensibilidad, lenguaje, valores, efectividad y dinamismo. Se dice que la familia es el primer entorno efectivo y social del niño, donde aprende a comunicarse, a expresar sus emociones, a confiar, a desarrollarse física, emocional y socialmente.

Por ello la familia juega un rol muy importante en la educación inicial para el desarrollo de los niños. La educación en niños menores de 6 años es una tarea de toda la sociedad. Una estimulación temprana en los primeros años de vida, nutrición adecuada, entorno familiar y comunal afectuoso, permitirá que tengamos niños y niñas saludables.

3.1.DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL PROYECTO

Centro: Punto equidistante de los demás de una circunferencia o esfera, o también se puede describir como un lugar donde se realizan actividades específicas o se concentran ciertas actividades.

Integral: Significa algo completo, que abarca todas partes o aspectos de algo, considerado todas sus partes, no solo una parte.

Educación: es lo que aprendemos en casa, en la escuela y en diferentes lugares. Donde una persona adquiere conocimientos, valores, habilidades y actitudes que permite desarrollarse al ser humano para poder vivir y convivir con otras personas.

Preescolar: Es la etapa de educación inicial dirigida a niños de menos de 6 años. Allí aprenden nuevas cosas, hacen amigos y se preparan para seguir aprendiendo.

3.2. MARCO DE REFERENCIA

I ¿Qué es un centro integral para la educación preescolar?

Es un centro educativo dirigido a la enseñanza donde los niños se preparan para la primaria, allí aprenden de cosas nuevas, conocen amigos, se vuelven curiosos, desarrollo tanto físico, afectivo, social, intelectual.

II. ¿Por qué es importante la enseñanza preescolar?

La enseñanza preescolar es importante porque es la primera etapa donde el niño empieza a desarrollarse fuera del hogar, aprende a relacionarse con otros niños, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad, la importancia de respetar reglas y normas.

Además de una serie de hábitos que forjaran el carácter, construyendo la base intelectual con cimientos de éxito académicos, esto se desarrolla en un ambiente lúdico donde proporcionaran confianza y seguridad en sí mismo.

III. Motivación

La motivación es de buscar un compromiso con la niñez y el deseo de ofrecer un entorno seguro, efectivo y educativo, que contribuya al bienestar a los usuarios. Donde además se busca involucrar a la familia promoviendo la formación integral para prever un mejor futuro.

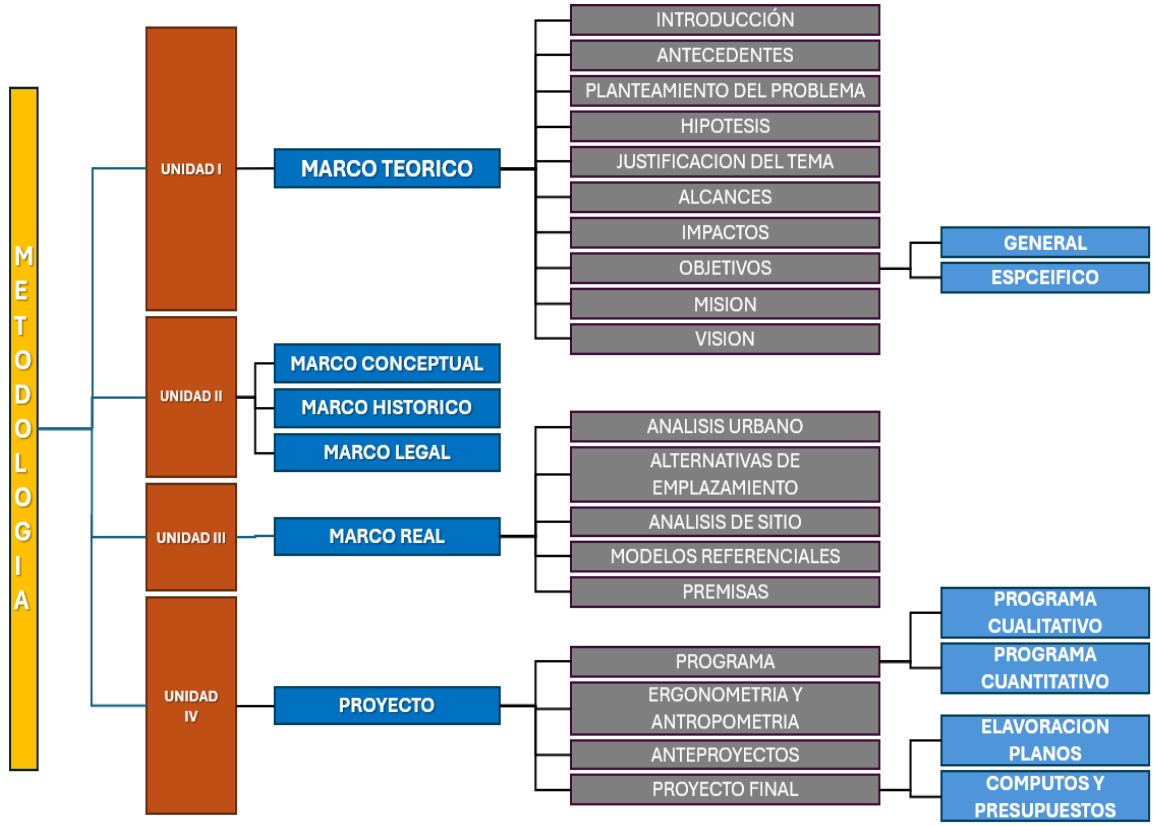
4. ANTECEDENTES

El proyecto tendrá varios fundamentos de estudio tomando en cuenta antecedentes internacionales y nacionales con el fin de conocer la metodología y fundamentos para crear este tipo de equipamientos. Para desarrollarlo de una forma óptima tanto constructivamente como morfológicamente.

I. Antecedentes internacionales o universales	
1837	Atención de niños menores de 4 años, junto con la casa de la infancia fundada por la Emperatriz Carlota.
1928	Organizó la asociación nacional de protección a la infancia que sostenía diez hogares infantiles.
1937	Guarderías infantiles, en este mismo periodo la secretaria de salubridad y asistencia fundó otras guarderías, algunas de ellas contaron con apoyo de comités privados.
1956	Etapas de construcción de centros de desarrollo infantil. Estos ejemplos de centros de desarrollo infantil fueron un empujón para otros países que replicaron los centros.
1994	El decreto supremo se implementa lo que es la educación pre escolar. Con el objetivo de impulsar la creatividad y forjar un buen desarrollo de los infantes.

II. Antecedentes locales	
1855	Inicio de las Instituciones Preescolares se lo encuentra en la "Casa Asilo" creada en la ciudad de Potosí para atender a los hijos de los obreros que trabajaban en las minas.
1906	Se fundan los dos primeros "Kindergarten" propiamente dichos con una orientación. Uno en la ciudad de La Paz fundado por la señorita Scnheider.
1909	Se funda en la ciudad de Sucre la primera Escuela Normal para la formación de maestros
1918	La "Sección Jardinera de Niños" bajo la dirección de Faría de Vasconcel os, poniéndose en práctica el sistema Montessori. De esta Sección egresan tres promociones con un total de 23 maestras.
1937	"La Reforma de los Kindergarten" y en 1939 siendo director del Normal don Saúl Mendoza reabre la Sección convirtiéndola en un Departamento de la Escuela Normal.
1941	Se crea dentro de la misma Normal el Kindergarten de Aplicación "Judith Carrasco de Echevarría" bajo la dirección de la señora Lía Chopitea de Rodríguez.
1948	Aprobar con carácter obligatorio el "Plan de Organización y Programas de los Jardines de Niños" que entra en vigencia el año siguiente.
1955	Educación Preescolar es reconocida en el Código de la Educación Boliviana como un Nivel del Sistema Educativo, cuyo objetivo principal es el de: "adaptar al niño al medio. Escolar y desarrollar hábitos y destrezas psicomotoras y de lenguaje".
1968	Se promulga el estatuto del Sistema Escolar Boliviano elaborado por el Consejo Supremo de Educación, que en su artículo 8 se refiere al Ciclo Preprimario señalando como objetivos principales: "ampliar las experiencias iniciales de los pequeños"
1973	Ley de la Educación, modificando los anteriores objetivos del Ciclo Preprimario.

5. ESQUEMA METODOLÓGICO



5.1. Diseño metodológico

El tipo de método a emplearse en este proyecto es Científico.

Este método es el conjunto de procedimientos lógicos que se debe emplear en la investigación y demostración de la realidad.

El método científico nos permite modificar las variables, lo cual nos ayuda a la corrección de errores y el mejoramiento de nuestra investigación.

Se llevará a cabo un procedimiento adecuado, para la realización de la investigación del proyecto, tal como la investigación documental (tesis), libros, lecturas, páginas de internet,

videos, casos análogos donde se pueda observar qué funciona y qué no funciona, para enriquecer el proyecto.

5.2. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque Crítico propositivo y es de carácter mixto cuantitativo y cualitativo porque relaciona directamente las actividades de ocupación y recreación con el estado físico y mental de los infantes de la cuidad de Villazón en la provincia Modesto Omiste.

a) Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo nos permite utilizar técnicas que ayudarán a analizar los resultados obtenidos en la investigación, el propósito es orientarnos atreves del tema que abordamos en este caso un Centro integral de educación preescolar. Permitiéndonos la orientación necesaria para un correcto diseño capaz de desarrollar un mejor desempeño en las mismas.

b) Enfoque Cuantitativo

Para la realización del centro Integral de educación preescolar en la Ciudad de Villazón - Potosí, se propone aplicar el enfoque cuantitativo ya que este, recolecta y analiza información obtenida, para el planteamiento de una propuesta. Para conocer y evaluar las condiciones actuales en la población infantil, así como también sus necesidades educativas.

Este enfoque nos permite medir variables específicas y obtener resultados garantizados, que nos servirán de base para diseñar una propuesta.

5.3. Modalidad de investigación

a) Investigación Bibliográfica

Se realizará una investigación basada en libros, revistas científicas, tesis de grado, informes académicos, entre otros documentos que aportaron al proyecto, para determinar la realización de este.

También permitirá la recolección de datos, generalizando sobre la base de lo primordial, el descubrimiento de hechos y orientación como parte fundamental del trabajo investigativo; constituyéndose en una herramienta de apoyo y consulta, porque gracias a la información se va logrando ampliar el conocimiento para una adecuada interpretación del método investigativo.

b) Investigación de Campo

La investigación de campo se basa en un proceso sistemático de obtención de datos del entorno y espacios existentes, lo que permite cerciorarse de las condiciones reales para la educación y el bienestar de los infantes; y así, recolectar, analizar y registrar la información necesaria que ayude al desarrollo de la investigación mediante entrevistas, encuestas y observación permitiendo de esta forma obtener información primaria.

6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Cuidad de Villazón en la actualidad los centros de educación preescolar no disponen de una infraestructura adecuada para satisfacer correctamente las necesidades de los niños en su primera fase de crecimiento. Espacios reducidos, carencia de áreas verdes, falta de mobiliario ergonómico, mala ventilación y condiciones peligrosas son problemas frecuentes.

Estas limitaciones no solo afectan la comodidad y seguridad de los infantes, sino que también condicionan su desarrollo integral, restringiendo el potencial de aprendizaje, creatividad, estimulación cognitiva, socialización y formación de valores. La primera infancia constituye una etapa decisiva en la vida de todo ser humano, pues durante estos años se forman las bases cognitivas, emocionales, sociales y físicas que determinan el futuro desempeño académico y personal. Sin embargo, la realidad actual en Villazón muestra una desconexión entre la importancia de esta etapa y la infraestructura destinada a atenderla. A esto se suma la creciente demanda de cupos escolares, que sobrepasa la capacidad instalada de los centros existentes, generando ambientes saturados que no cumplen con los estándares pedagógicos ni normativos de calidad. Esta situación compromete tanto la seguridad como el bienestar de los niños, y limita las posibilidades de brindar una educación integral con el acompañamiento de la familia y la comunidad.

Ante esta situación, se hace necesario crear un Centro Integral de Educación Preescolar que no solo aborde las deficiencias físicas de infraestructura, sino también se adecúe con un modelo pedagógico que apoye el desarrollo completo del niño. Esto significa establecer espacios seguros, accesibles, sostenibles y estimulantes, que fomenten la exploración, la creatividad, el juego y el aprendizaje desde un enfoque integral y moderno.

7. HIPÓTESIS

El Centro Integral de Educación preescolar logra solucionar una problemática actual en la ciudad de Villazón ya que cuenta con áreas útiles, accesibles, seguras y que se ajustan a las necesidades del desarrollo de los ayudando a mejorar la calidad de educación y preparación para el ingreso a su etapa escolar.

Variables:

- Dependiente: Infraestructura adecuada para el cuidado de infantes.
- Independiente: Niños de 0 a 6 años.

8. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Este proyecto se realizará, porque existe en la actualidad un déficit en las instituciones preescolares educativas en cuanto a la infraestructura adecuada que brinde seguridad y confort a la población infantil, en el país se cuenta con instituciones educativas las cuales no brindan un adecuado confort en sus espacios.

Existen guarderías infantiles que no son apropiadas para una buena enseñanza y un buen aprendizaje de los niños. El proyecto beneficiará a los niños en la etapa preescolar y éste a su vez ayudará para el crecimiento de una familia integralmente.

La infraestructura física es fundamental para la formación educativa, para satisfacer plenamente las necesidades y aspiraciones de la población. Al no contarse con la aplicación de criterios de diseño, especiales para la educación, se ha hecho imposible la normalización del diseño de edificios escolares, específicamente del nivel de preprimaria, lo que ha repercutido en las condiciones de confort necesarias para el desarrollo de las actividades educativas.

PREGUNTAS FRECUENTES

¿POR QUÉ?

Porque la infancia es fundamental para el desarrollo de las personas durante sus primeros años de existencia, donde se establece como base para el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.

¿PARA QUÉ?

Para satisfacer las necesidades del usuario y así elevar el nivel educativo a través de una infraestructura. Un plan diseñado adecuadamente puede aumentar el aprendizaje, la atención, la interacción social y creatividad.

¿CÓMO?

Usando fundamentos adecuados, siguiendo un análisis profundo. Empleando luz natural, circulación de aire cruzada y áreas que se ajusten al clima del lugar en este caso la cuidad de Villazón.

9. ALCANCES

A) Nivel proyecto

El alcance del proyecto está planteado a nivel distrital. Su funcionamiento ayudara a los niños a desarrollarse de manera adecuada para su temprana edad, ayudando a despertar sus habilidades.

B) Nivel académico

Para ver la magnitud del proyecto y como se solucionan los espacios adecuados para niños y estos a su vez se adueñen de los espacios.

10. IMPACTOS

a) Educación: Los niños tendrán un mayor aprovechamiento y aprendizaje en la etapa preescolar.
b) Ambiental: se brindará a los usuarios espacios verdes diseñados de manera que existan proyectos para que estos los cuiden y respeten.
c) Social: general cambio de actitud de las personas hacia su entorno mediante programas de educación infantil y familiar.
d) Urbano: creación de un equipamiento que es considerado como hito para los pobladores.

11. OBJETIVOS

a) Objetivo general

Diseñar el Centro Integral de educación Preescolar en la cuidad de Villazón Potosí, con una infraestructura adecuada para el aprendizaje que pueda brindar las condiciones necesarias a los usuarios.

b) Objetivos específicos

- Analizar las necesidades educativas, sociales y espaciales de la población infantil de 0 a 6 años en la ciudad de Villazón, identificando las principales carencias en infraestructura preescolar.
- Realizar un proyecto que cuente con la capacidad adecuada y espacios seguros, estimulantes, y que fomenten el aprendizaje para que sea más fácil y divertido para ellos, además de lograr la creación de un Centro que se convierta un Hito en la ciudad de Villazón – Potosí.

- Incorporar criterios de confort ambiental, ergonomía y accesibilidad en el diseño, garantizando ambientes saludables y adecuados para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.
- Revalorizar la arquitectura a través de una infraestructura con requerimientos físico espaciales, para la propuesta del diseño y confort de un centro de educación preescolar.

12. MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN:

Diseñar un Centro Integral de Educación Preescolar que ofrezca espacios seguros, accesibles, útiles y motivadores, donde los niños menores de 6 años puedan crecer de manera adecuada y completa. Mediante una arquitectura enfocada en el aprendizaje, la exploración y las dinámicas. El proyecto pretende mejorar los lazos sociales y alentar al respeto por el medio ambiente.

VISIÓN:

Ser un modelo en la creación de ambientes educativos para los más pequeños, incorporando ideas de inclusión, sustentabilidad y eficiencia arquitectónica. Nuestro objetivo es establecer un lugar donde todos los niños y las niñas tengan la oportunidad de desarrollarse, aprender y jugar libremente, en un entorno seguro, accesible y ajustado a sus requerimientos, apoyando la formación de una comunidad más activa y dedicada a la educación desde sus inicios.

UNIDAD 2

MARCO CONCEPTUAL

DAIANA ARACELI CONDORI LOPEZ

13. NOCIÓN DEL CENTRO INTEGRAL DE EDUCACION PREESCOLAR

I. Etapas que comprende la infancia

Se distingue en 3 etapas

- De la concepción al nacimiento
- Del nacimiento a los tres años de edad
- Edad Preescolar (3 – 5 años de edad)



Estas tres etapas constituyen los primeros años de vida del ser humano y su cuidado atención son fundamentales para su desarrollo personal. Esta investigación trabajará en base a las dos últimas etapas: Del nacimiento a los tres años de edad, y la Edad preescolar.

II. Educación en sus primeras Etapas

- Infancia: Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente
- El bebé: En esta etapa, el cerebro crece rápidamente y forma conexiones neuronales que afectan de manera directa el aprendizaje y el comportamiento posterior. Por lo tanto, el cuidado, la estimulación temprana y el entorno en el que el bebé se encuentra son esenciales para su desarrollo.
- El juego: Jugar es una parte clave para el crecimiento de los niños, especialmente en sus primeros años de vida y se ve como una manera simple y útil de aprender.

Jugar es un factor crucial para la búsqueda, la imaginación, el aprendizaje en grupo, el crecimiento emocional y el fortalecimiento de destrezas mentales y físicas.

III. Etapas de desarrollo infantil

a) **Primera etapa** (0-2 años) en este periodo, él bebe experimenta un notable crecimiento tanto físico como mental. El desarrollo cerebral avanza rápidamente y los pequeños comienzan a establecer las primeras bases para la comunicación y la interacción social. Desarrollo físico. El niño empieza a levantar la cabeza, gatear, dar sus primeros pasos y a coordinar mejor sus movimientos. Los reflejos innatos se transforman en acciones más controladas.

Durante el desarrollo cognitivo: comienza a identificar caras y sonidos conocidos, reaccionar a diferentes estímulos y a investigar objetos mediante el tacto.

Desarrollo emocional y social, aquí el bebé crea sus primeros lazos efectivos a sus cuidadores. El juego en esta etapa es una actividad lúdica se centra principalmente en la exploración sensorial y el movimiento, como tocar y descubrir texturas y sonidos. Jugar se convierte en una forma de aprender sobre el entorno que lo rodea.

b) **Niñez temprana (2 – 6 años)** La primera infancia es un momento crucial para el crecimiento de las habilidades emocionales y sociales. Los pequeños comienzan a relacionarse más con el mundo que les rodea y a ganar independencia.

Desarrollo físico: Los niños mejoran sus capacidades motoras grandes (como correr, saltar y escalar) y pequeñas (como dibujar, apilar bloques y manejar utensilios).

Desarrollo cognitivo: La memoria, la atención y el vocabulario se amplían. Los niños empiezan a entender conceptos simples que no son concretos, y la imitación junto con la creatividad son esenciales.

Desarrollo emocional y social: Los niños empiezan a establecer amistades, fomentar la empatía y aprender a compartir. Se refuerzan las habilidades para regular sus emociones y comprender las normas sociales.

Juego: Durante esta fase, los juegos de roles (como fingir, imitar a adultos y jugar con muñecos) son más comunes. Jugar también se convierte en una manera de aprender sobre la interacción social.

14. MARCO HISTÓRICO

La educación infantil ha cambiado notablemente con el tiempo, adaptándose a las transformaciones sociales, económicas y educativas de cada periodo. Desde los primeros métodos de ayuda hasta los enfoques educativos completos de hoy, la evolución de los centros de atención infantil ha sido fundamental para crear sistemas educativos más inclusivos y eficaces.

Inicios y modelos iniciales

Los orígenes de la educación infantil se datan en el siglo XIX, con propuestas pioneras como los Jardines de la infancia de Friedrich Fröbel en Alemania, que se centraban en el desarrollo total del niño a través del juego. En América Latina, los primeros jardines de infancia comenzaron a aparecer a finales del siglo XIX y principios del XX, generalmente apoyados por instituciones religiosas u organizaciones de caridad, y estaban más enfocados en el cuidado básico que en el aprendizaje activo.

Cambio hacia un método educativo

En la segunda mitad del siglo XX, la educación preescolar empezó a formalizarse. En muchos países, los gobiernos comenzaron a asumir más responsabilidades en la atención de la infancia, incorporando la educación preescolar en los sistemas educativos del país. Se enfatiza la relevancia de la estimulación temprana, el juego como una forma de aprender, y el desarrollo emocional y social.

Centros de Desarrollo Infantil Integral

Con el progreso de los estudios en neurociencia, psicología infantil y pedagogía, se reforzó la idea de que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social del individuo. En este marco, aparecieron los centros integrales de atención preescolar, espacios que ofrecen no solo educación, sino también alimentación, servicios de salud, apoyo psicológico y asistencia a las familias.

Estos centros son un modelo inclusivo y multidisciplinario, que se enfoca en el desarrollo total del niño. Han sido impulsados por organizaciones internacionales como la UNESCO y el UNICEF, y forman parte de políticas públicas destinadas a romper ciclos de pobreza y desigualdad desde la infancia.

Educación preescolar en América Latina

En América Latina, durante el siglo XIX, se iniciaron diversas acciones dispersas en cuanto a la atención y educación de los niños más pequeños, procedentes de áreas como la seguridad, la salud y la educación. En 1892, en Uruguay, se estableció el primer jardín de infantes público y laico de la región, gracias a la iniciativa de la pedagoga Enriqueta Compte y Rique, quien se inspiró en la Reforma Vareliana (Michel, 2020).

A diferencia de otros países latinoamericanos, donde inicialmente las órdenes religiosas se encargaban de la protección de niños sin familia, en el transcurso del siglo XIX, esta responsabilidad se amplió a acciones provenientes de la beneficencia. En el siglo XX, la atención y educación de los más pequeños comenzó a ser una responsabilidad del Estado, mediante la promulgación de leyes en varios países (Argentina en 1919, Brasil en 1927, Uruguay en 1934 y Ecuador en 1938).

En la década de 1990, tras la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, todos los países latinoamericanos aprobaron leyes acordes a lo establecido en dicha Convención internacional, asumiendo así el Estado la responsabilidad de garantizar el derecho a la educación de los niños más pequeños (WCECCE, 2010).

La educación preescolar empezó a difundirse en América Latina hacia el final del siglo XIX, como parte de los esfuerzos generales por educar a la infancia. Surgieron diferentes modalidades con nombres variados, inspiradas en las corrientes pedagógicas europeas. Además, en esa época se comenzó a formar maestras especializadas en este nivel educativo en América Latina.

I. Historia de kínder Gartens en Bolivia

De acuerdo a investigaciones realizadas, en Bolivia el inicio de las Instituciones Preescolares se lo encuentra en la “Casa Asilo” creada en la ciudad de Potosí en 1855 para atender a los hijos de los obreros que trabajaban en las minas. En el año 1906 se fundan los dos primeros “Kindergarten” propiamente dichos con una orientación eminentemente froebeliana.

Uno en la ciudad de La Paz fundado por la señorita Scnheider y otro en Sucre por la señorita Olosquski. El 6 de junio de 1909 se funda en la ciudad de Sucre la primera Escuela Normal para

la formación de maestros y en el año 1918 se crea dentro de ella, la “Sección Jardinera de Niños” bajo la dirección de Faría de Vasconcelos, poniéndose en práctica el sistema Montessori.

De esta Sección egresan tres promociones con un total de 23 maestras. A los pocos años se suprime la sección y en la década de los ‘30 se reabre para nuevamente cerrarse. En 1937 el maestro Alfredo Guillén Pinto publica: “La Reforma de los Kindergarten” y en 1939 siendo director del Normal don Saúl Mendoza reabre la Sección convirtiéndola en un Departamento de la Escuela Normal. En 1941, con el propósito de preparar adecuadamente a las futuras maestras, se crea dentro de la misma Normal el Kindergarten de Aplicación “Judith Carrasco de Echevarría” bajo la dirección de la señora Lía Chopitea de Rodríguez. Más tarde, en el año 1948 Alfredo Guillén Pinto y la señorita Estrada, miembros de la Inspección Técnica de Educación Primaria, hacen aprobar con carácter obligatorio el “Plan de Organización y Programas de los Jardines de Niños” que entra en vigencia el año siguiente.

Este primer programa plantea una doble misión para los Jardines de Niños: una en el campo social y otra en el campo pedagógico. En 1955 la Educación Preescolar es reconocida en el Código de la Educación Boliviana como un Nivel del Sistema Educativo, cuyo objetivo principal es el de: “adaptar al niño al medio escolar y desarrollar hábitos y destrezas psicomotoras y de lenguaje”. A fines de 1968, el gobierno del General René Barrientos, a través del Decreto Nº 08601 promulga el estatuto del Sistema Escolar Boliviano elaborado por el Consejo Supremo de Educación, que en su artículo 8 se refiere al Ciclo Preprimario señalando como objetivos principales: “ampliar las experiencias iniciales de los pequeños”, “cultivar la corrección idiomática, fonética y expresiva del lenguaje” y “cultivar la formación de una conducta moral ”Pasados unos años, en febrero de 1973, el gobierno del General Hugo Banzer, lanza el Decreto Nº 10704 conocido como Ley de la Educación, modificando los anteriores objetivos del Ciclo Preprimario. Como se observa, a lo

largo de la historia cada gobierno ha tratado de dejar la huella de su ideología en los objetivos de este nivel.

15. MARCO NORMATIVO LEGAL

a) Constitución Política del Estado:	
Artículo 59:	Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a su desarrollo integral.
Artículo 83:	Se reconoce y garantiza la participación social, la participación comunitaria y de los padres de familia en el sistema educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del Estado y en las naciones y pueblos indígena originario campesinos. Su composición y atribuciones estarán establecidas en la ley.
b) Código Niño, Niña y Adolescente:	
Artículo 2 (Finalidad):	La finalidad del presente Código es garantizar a la niña, niño y adolescente, el ejercicio pleno y efectivo de sus derechos, para su desarrollo integral y exigir el cumplimiento de sus deberes.
Artículo 6 (Primera infancia e infancia escolar):	Se considera primera infancia a las niñas y niños comprendidos desde su nacimiento hasta los cinco (5) años, e infancia escolar a las niñas y niños comprendidos entre las edades de seis (6) a doce (12) años.
Articulo 8 (Garantías):	La familia y el gobierno garantizan el desarrollo integral de los niños.
Articulo 12 (Principios):	E) Participación: Por el cual las niñas, niños y adolescentes participarán libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa. Serán escuchados y tomados en cuenta en los ámbitos de su vida social y podrán opinar en los asuntos en los que tengan interés. G) Desarrollo integral: Por el cual se procura el desarrollo armónico de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas, emocionales, espirituales y sociales de las niñas, niños y adolescentes, tomando en cuenta sus múltiples

Articulo 16 (Derecho a la vida):	El Estado en todos sus niveles, tiene la obligación de implementar políticas públicas que aseguren condiciones dignas para su nacimiento y desarrollo integral con igualdad y equidad.
Articulo 17 (Derecho a un nivel de vida adecuado):	El estado tiene la obligación de dar un buen desarrollo a los niños.
Artículo 57 (Guarda):	La guarda es una institución jurídica que tiene por objeto el cuidado, protección, atención y asistencia integral a la niña, niño o adolescente con carácter provisional.
a) Código de la Educación Boliviana	
Artículo 22:	El ciclo preescolar, en colaboración con la familia, da educación Y cuidados higiénicos y sociales a los niños de primera y segunda infancia, hasta su ingreso a la escuela primaria.
Artículo 23:	Son agencias educativas del periodo preescolar. Las casas-cuna y escuelas maternales que atienden a niños, desde su nacimiento hasta los tres años; Los Kindergarten, para niños de tres a seis o siete años de edad.
Artículo 24:	Las agencias educativas preescolares, serán creadas, preferentemente, en municipios, empresas o zonas, donde las tareas de la producción obliguen a los padres a desatender a sus hijos, siempre que haya, por lo menos, veinte niños en la circunscripción.
Artículo 25:	Los Ministerios de Educación, Asuntos Campesinos, Higiene y Salubridad, Trabajo y Previsión Social y el de Economía, coordinarán esfuerzos para organizar la protección higiénica, social, alimenticia y educativa de los niños atendidos en instituciones preescolares. En el campo esta coordinación se hará cuando se trate del servicio de extensión al hogar.
Artículo 29:	Esta educación desarrollará su labor en función del juego y la recreación al aire libre, a través de la actividad neuro muscular y creadora, por ser ella un proceso de desenvolvimiento de las potencialidades del niño.

16. MARCO CONCEPTUAL

Niñez

Es la etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad o adolescencia, momento que puede variar entre los 12 y 13 años según la persona.

Esta etapa en donde ocurre el proceso de crecimiento más importante y en el que el sujeto adquiere las habilidades mínimas necesarias para vivir e insertarse en la sociedad. Entre ellas, el control de esfínteres, la motricidad, el lenguaje, el razonamiento, la adquisición de valores básicos, etc.

Etapas de la niñez:

La niñez se divide en tres etapas esenciales:

La lactancia: es el período inmediatamente posterior al nacimiento, en el cual el niño, aún bebé, es alimentado por leche materna. Según los hábitos de la madre, la cultura o la necesidad, la lactancia suele prolongarse hasta los 2 años de edad. Durante esta etapa, el bebé es llamado "lactante".

La primera infancia: es el período que va desde el abandono de la lactancia hasta la edad aproximada de 6 años. Durante este período, el niño fortalece habilidades para la comunicación, desarrolla la motricidad fina, aprende a seguir instrucciones y desarrolla las bases de su crecimiento afectivo, entre muchas otras cosas. A las personas de esta etapa se les denomina "infantes".

Segunda infancia: es la etapa de la niñez que abarca desde los 6 hasta los 12 o 13 años de edad. Las personas de esta etapa son denominadas "niños" y "niñas".

I. Marco conceptual especifico desarrollo infantil

Los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal, el cerebro retiene información de manera rápida, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje.

Desarrollo psicosocial

Para él bebé, desde la etapa de la vida intrauterina, el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento, ser capaz de desarrollar sus funciones elementales. Con la estimulación del cerebro el niño se puede lograr el desarrollo y maduración del sistema nervioso central y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva en relación al bebé.

Desarrollo emocional:

La primera relación que tiene el niño a esas conductas es el apego con su madre, por medio de la relación con ella, es posible que se obtenga una comunicación reciproca afectiva, en donde la mama y el niño obtienen una experiencia satisfactoria y benéfica, es así con el desarrollo del niño se va dando de manera experimental y gradual con ayuda del medio que lo rodea y en el que se desenvuelve.

Desarrollo Social Y Cognitivo:

Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando como las percibe y las utiliza para relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente.

Desarrollo Social

El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por el entorno en el cual se desenvuelve y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él. El niño al relacionarse con los adultos es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar y dentro de él.

Estimulación Temprana

La estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro y temprana es antes de lo que la sociedad cree necesario para llegar a la madurez neuronal.

Ergonometría

Se ocupa de estudiar la forma en que interactúa el cuerpo humano con el mobiliario y los artefactos y elementos que lo rodean, buscando que esa interacción sea lo menos agresiva y traumática posible.

Antropometría

Antropometría es el estudio de las medidas del cuerpo humano en todas sus posiciones y actividades, tales como alcanzar objetos, correr, sentarse, subir y bajar escaleras, descansar, etc.



UNIDAD 3

MARCO REAL

DAIANA ARACELI CONDORI LOPEZ

17. ANÁLISIS URBANO

I. Contexto urbano

Villazón es una ciudad y municipio fronterizo del sur de Bolivia, capital de la provincia de Modesto Omiste en el departamento de Potosí. Comparte frontera con la cuidad de La Quiaca - ARGENTINA

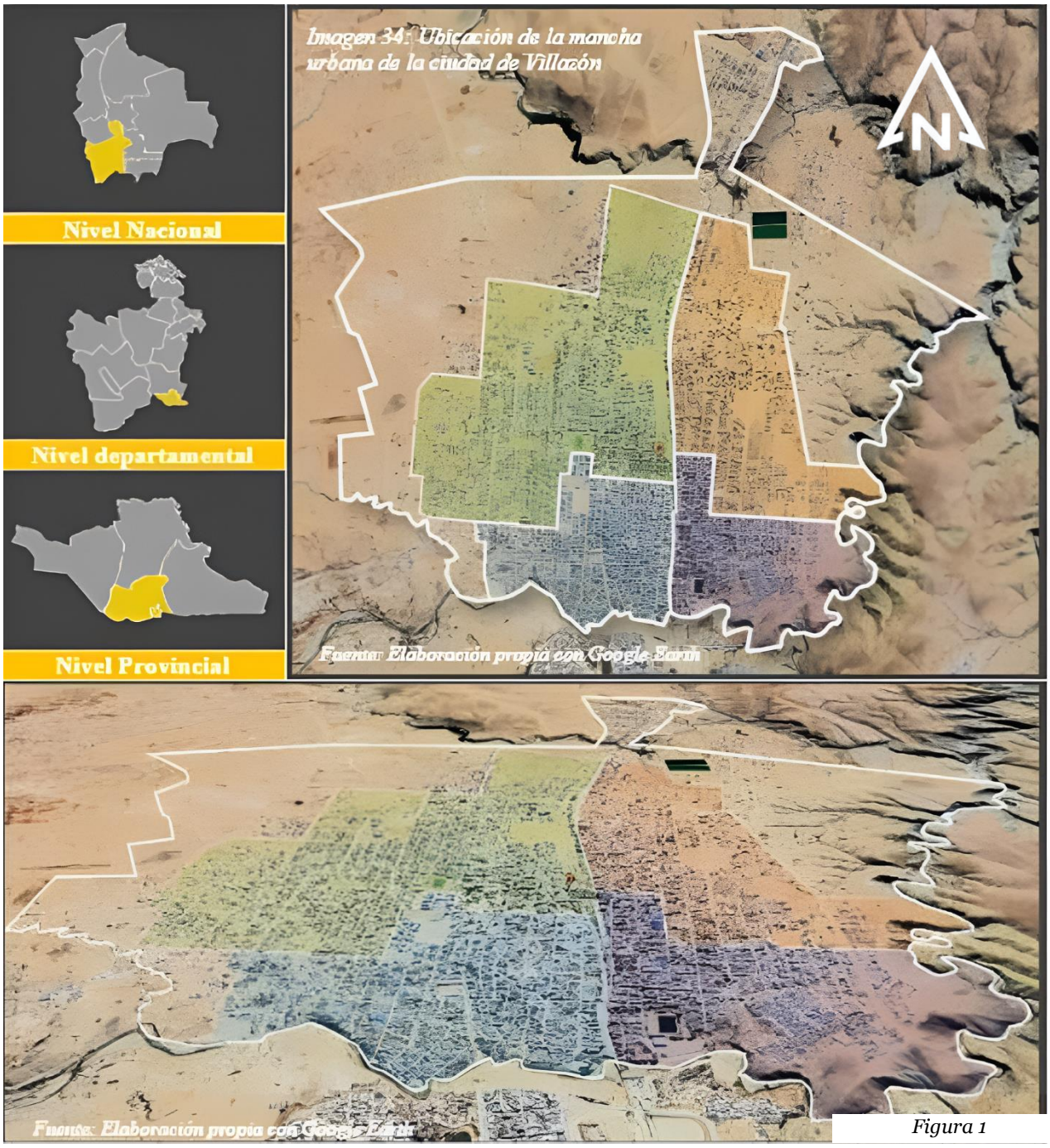
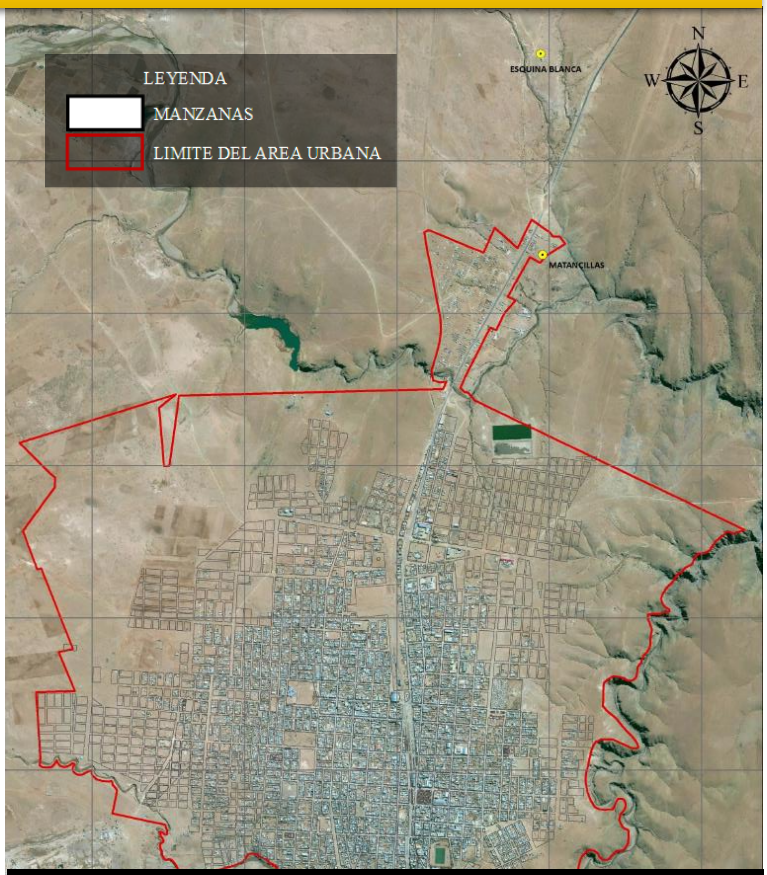


Figura 1

MAPA DEL ÁREA URBANA DE VILLAZÓN

ÁMBITO MUNICIPAL

El municipio de Villazón se encuentra ubicado en la parte Sur del departamento de Potosí, señalado también como la provincia Modesto Omiste. Cuenta con una población según el censo 2012 de 48.957 Hab. Se ha formado en el eje Norte y Sur de forma longitudinal, esto debido que se ha formado los asentamientos más antiguos debido a las vías del tren que pasaban y comunicaban el paso entre Argentina y Bolivia, cuenta con 4 distritos urbanos y 3 distritos rurales. Cuenta con una extensión territorial de 2.260 Km2. Ubicada entre el paralelo 21¨41¨00¨



FUENTE: plan de ordenamiento urbano territorial de Villazón – pout 2018-2027

Figura 2

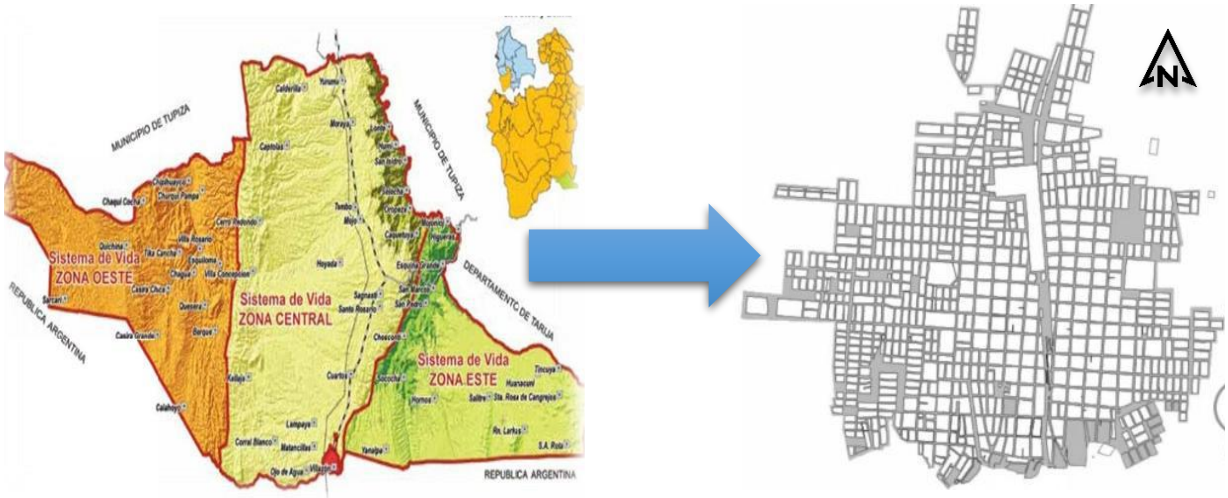


Figura 3 Ubicación geográfica de la ciudad de Villazón

DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

Políticamente el Municipio de Villazón está dividido en 7 distritos, 4 representan la mancha urbana, mientras que 3 se hallan distribuidos en el área dispersa. Asimismo, dentro la unidad territorial se encuentra 79 Organizaciones Territoriales de Base (OTBs); 28 se hallan en el área urbana y 52 en el área dispersa.

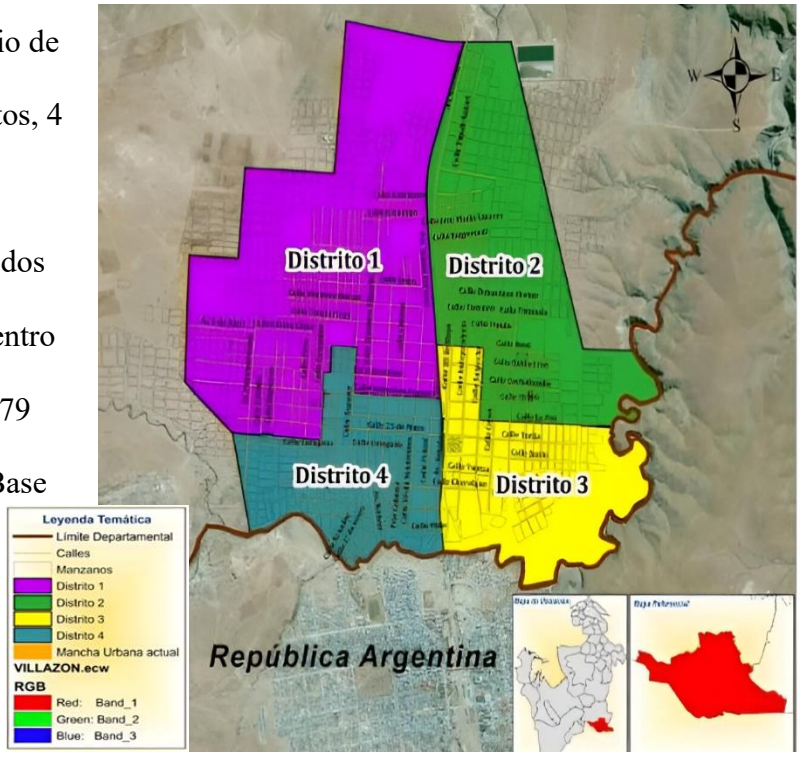


Figura 5

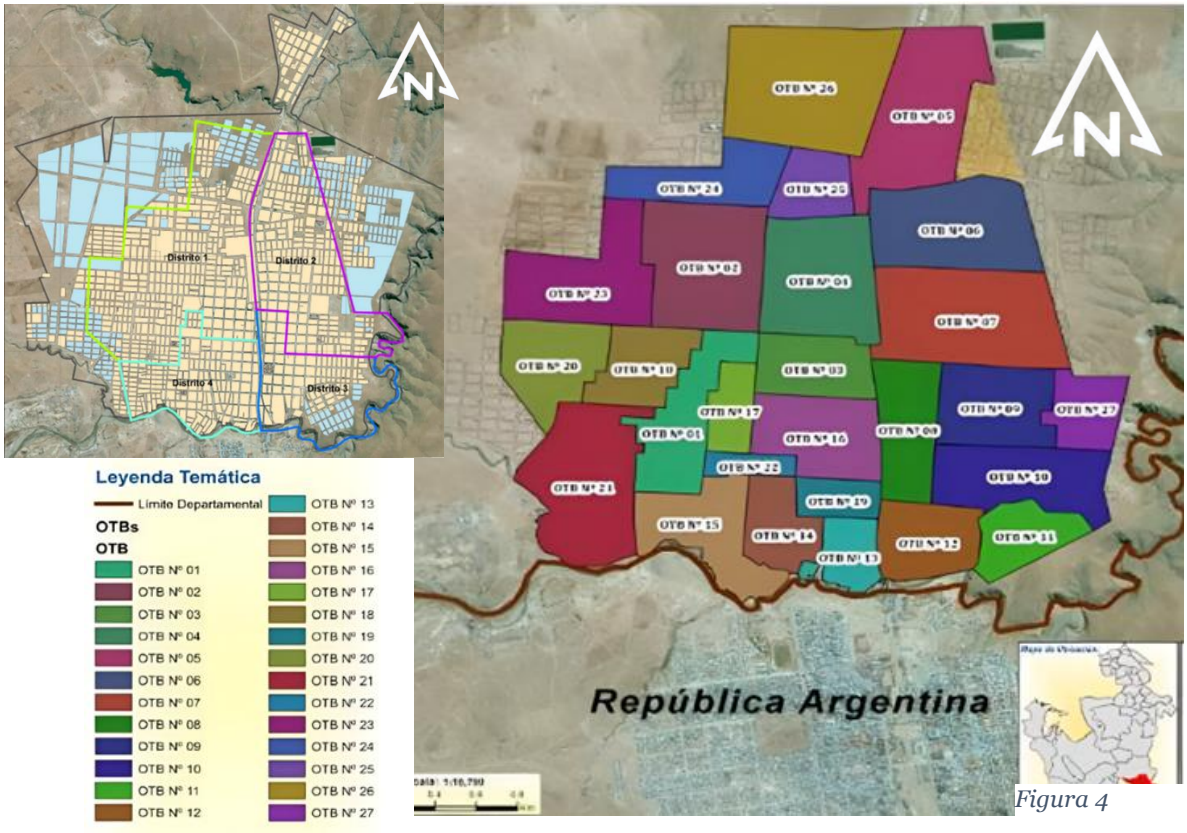


Figura 4

II. Aspecto físico natural

Estructura climática

La zona de estudio presenta la siguiente incidencia solar:

Verano: el mes con más horas de sol diarias es noviembre con un promedio de 10:15 horas de sol.

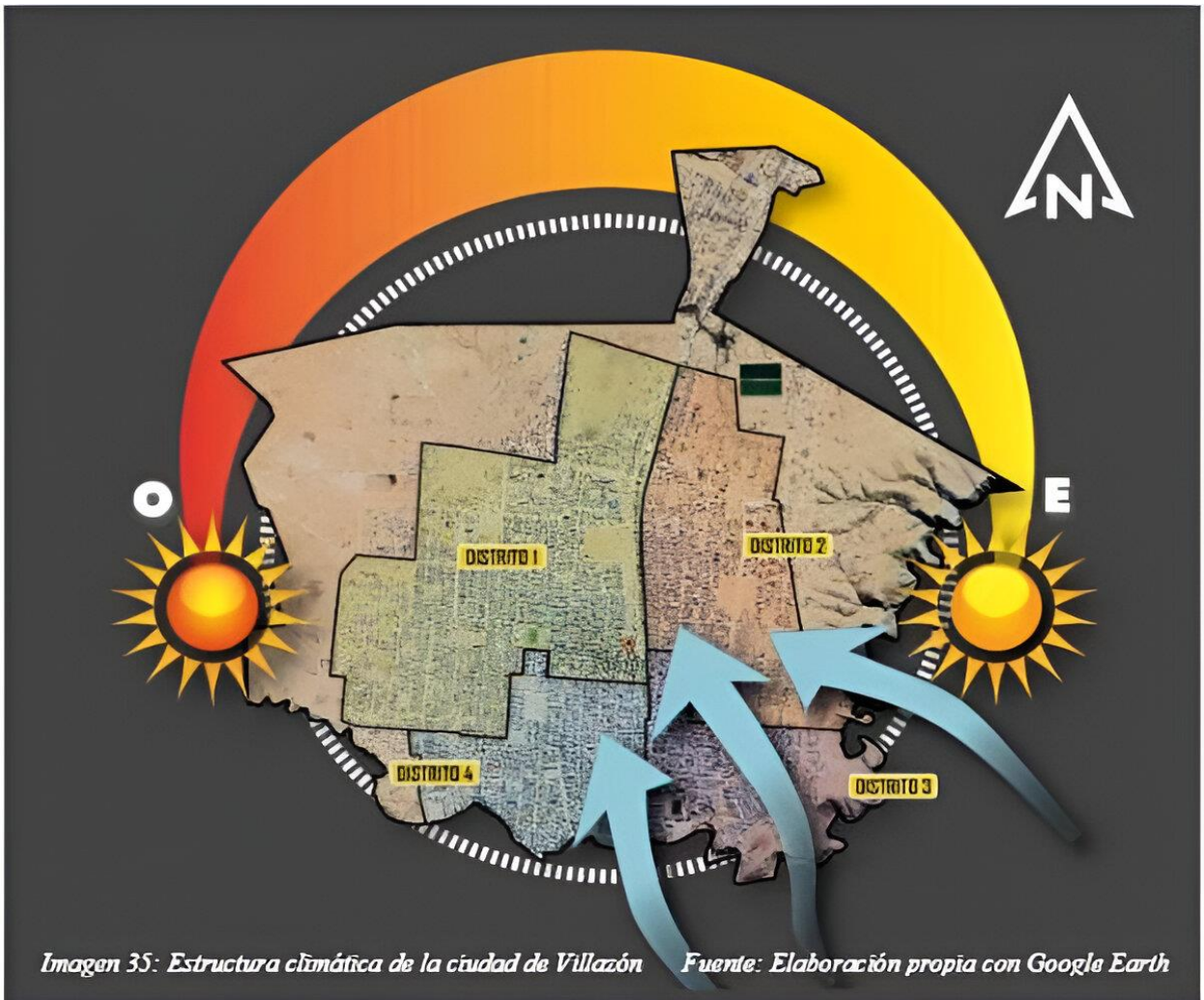


Imagen 35: Estructura climática de la ciudad de Villazón *Fuente: Elaboración propia con Google Earth*

Vientos	Humedad	Precipitación	Temperatura
La dirección predominante es de Sureste a norte y noroeste. Con una velocidad de 14,20 Km/h	La humedad relativa más baja del año es en junio (13,49%). El mes con mayor humedad es febrero (64,41%).	El mes más seco es junio, con 0 mm de lluvia El mes de enero tiene las mayores precipitaciones de año con 84 mm de llu	La temperatura generalmente varia de -4°C a 20°C y rara vez baja a menos de -6°C o sube a más de 24°C.

Figura 6 Aspectos Fisico naturales

Invierno: el mes con menos horas de sol es enero con un promedio de 9 horas de sol.

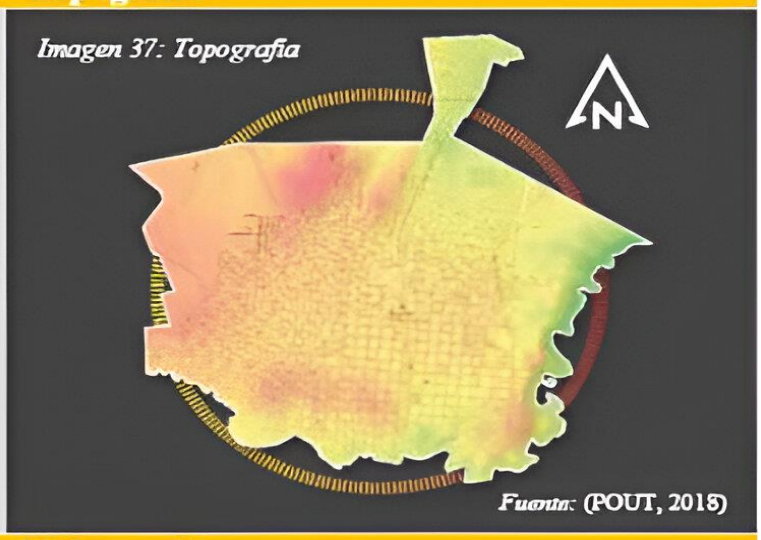
En el espacio territorial en el que se encuentra el área urbana de Villazón, se tiene al Cuaternario con la mayor superficie. El sistema cuaternario tiene gran importancia, ya que sirve de reservorio principal de agua subterráneas, constituye toda la superficie útil para la agricultura **(POUT, 2018)**.



Topografía

Su topografía es ondulada, comprendiendo a valles templados, pie de monte, montañas semiáridas y piso alto andino.
El mapa topográfico de Villazón cuenta con las siguientes características:

Altitud máxima:	4.997 m
Altitud media:	3.557 m
Altitud mínima:	2.444 m



Hidrografía

El espacio urbano se encuentra sobre 3 cuencas hidrográficas: La cuenca del rio Sococha en la parte este de la mancha urbana, al sur con el rio La Quiaca y el Rio Lampaya al norte **(POUT, 2018)**.

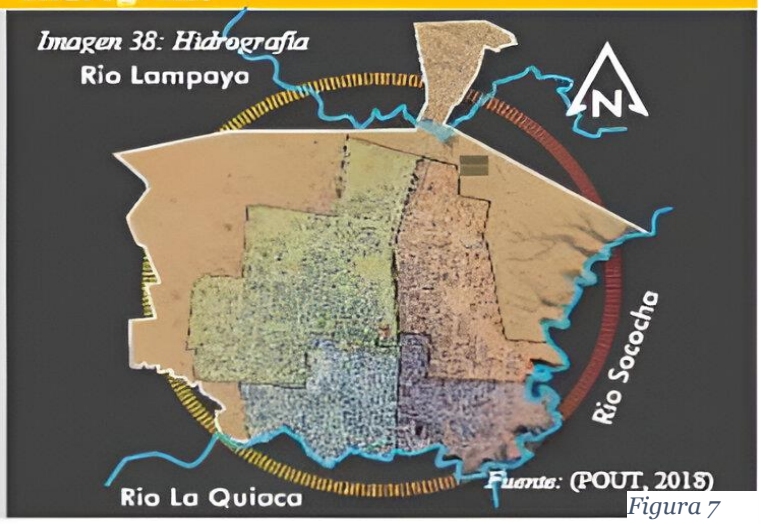


Figura 7

III Estructura ecológica

Vegetación

La vegetación que se puede identificar en el área urbana corresponde al tipo de suelo semiárido **(POUT, 2018)**.

- **Olmo,** Ulmus Gabra
- **Álamo Blanco,** Populus Alba
- **Pino de Cerro,** Podacarpus parlatori
- **Queñua,** Polylepis







Uso de Suelo

Se identificará las actividades actuales que se desarrollan sobre los predios del área urbana, sean de dominio público o privado. Para ello, corresponde describir y clasificar de acuerdo a las características del área urbana en estudio. Se recomienda considerar los siguientes usos de suelo recurrentes: **(POUT, 2018)**

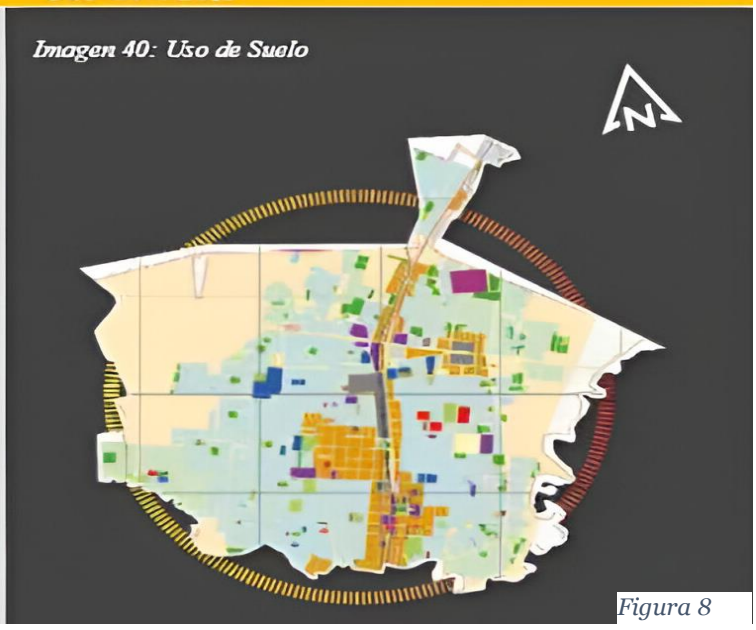
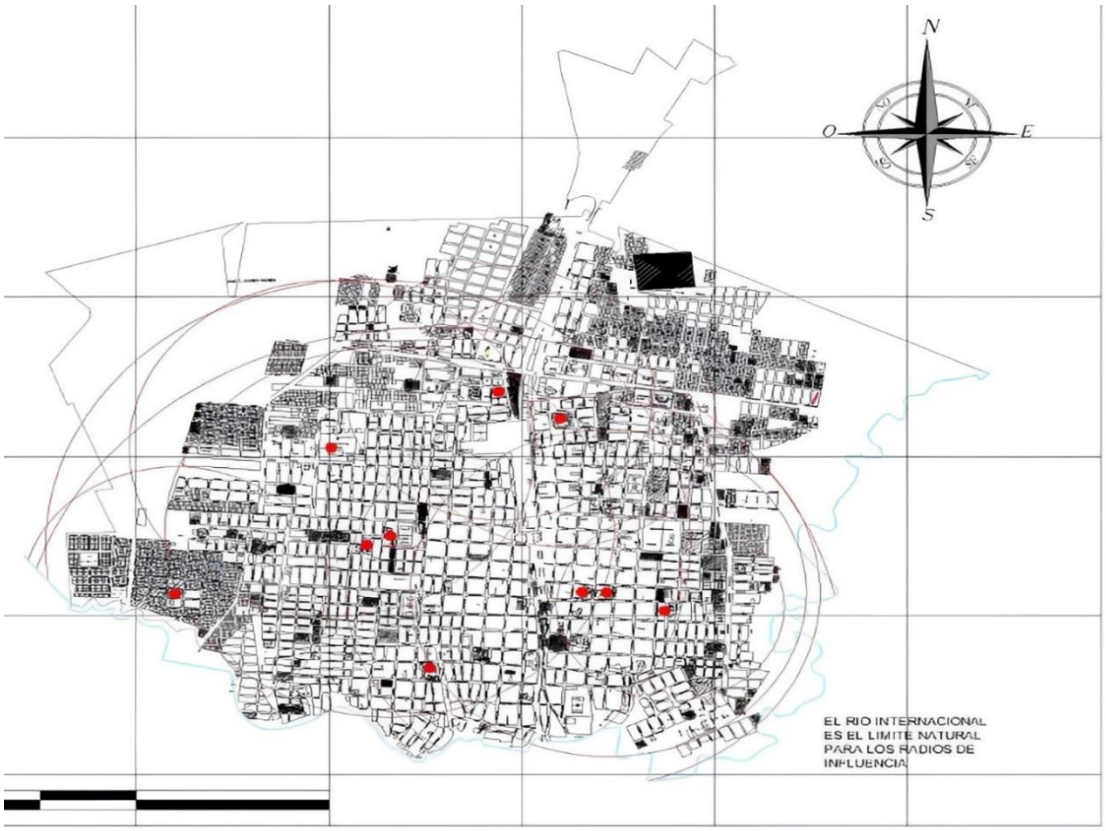


Figura 8

18. USO DE SUELO

EQUIPAMIENTOS

Equipamientos de educación



EQUIPAMIENTOS
1.- COL. 6 DE JUNIO
2.- U.E. MAX FERNANDEZ
3.- INST. TEGNOLOGICO VILLAZON
4.- U.E. 1 DE MAYO
5.- INST. SUP. CENTENARIO
6.- U.E. PROYECTADO
7.- U.E. MARCELO Q. SANTA CRUZ
8.- COLEGIO 9 DE ABRIL
9.- KINDER OSCAR ALFARO
10.- U.A.T.F.

CENTRO	RADIO DE INFLUENCIA
C.E. INICIAL	1.000
C.E. PRIMARIA	3.000
C.E. PRIMARIA	5.000

EN EQUIPAMIENTO CONSOLIDADOS Y POR LA DINÁMICA SOCIAL LOS EQUIPAMIENTOS RECONOCIDOS TIENEN SU ÁREA DE INFLUENCIA PARA TODA LA CIUDAD NO SIEMPRE BASANDOSE EN FORMULAS SINO DE ACUERDO A SU USO.
LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PROFESIONAL NO SOLO CUENTA CON INFLUENCIA A NIVEL LOCAL, YA QUE SIRVEN A TODA LA CIUDAD Y POBLACIONES ALEDAÑAS, DE IGUAL MANERA LOS COLEGIOS MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ, MAX FERNANDEZ ROJAS,, COLEGIO 9 DE ABRILEL RIÓ INTERNACIONAL SE CONVIERTE EN UN LIMITE QUE CORTA LOS RADIOS DE INFLUENCIA

Educación
Salud
Recreación

activa
pasiva
Comercio
Asistencial
Transporte
Gestión

Figura 10



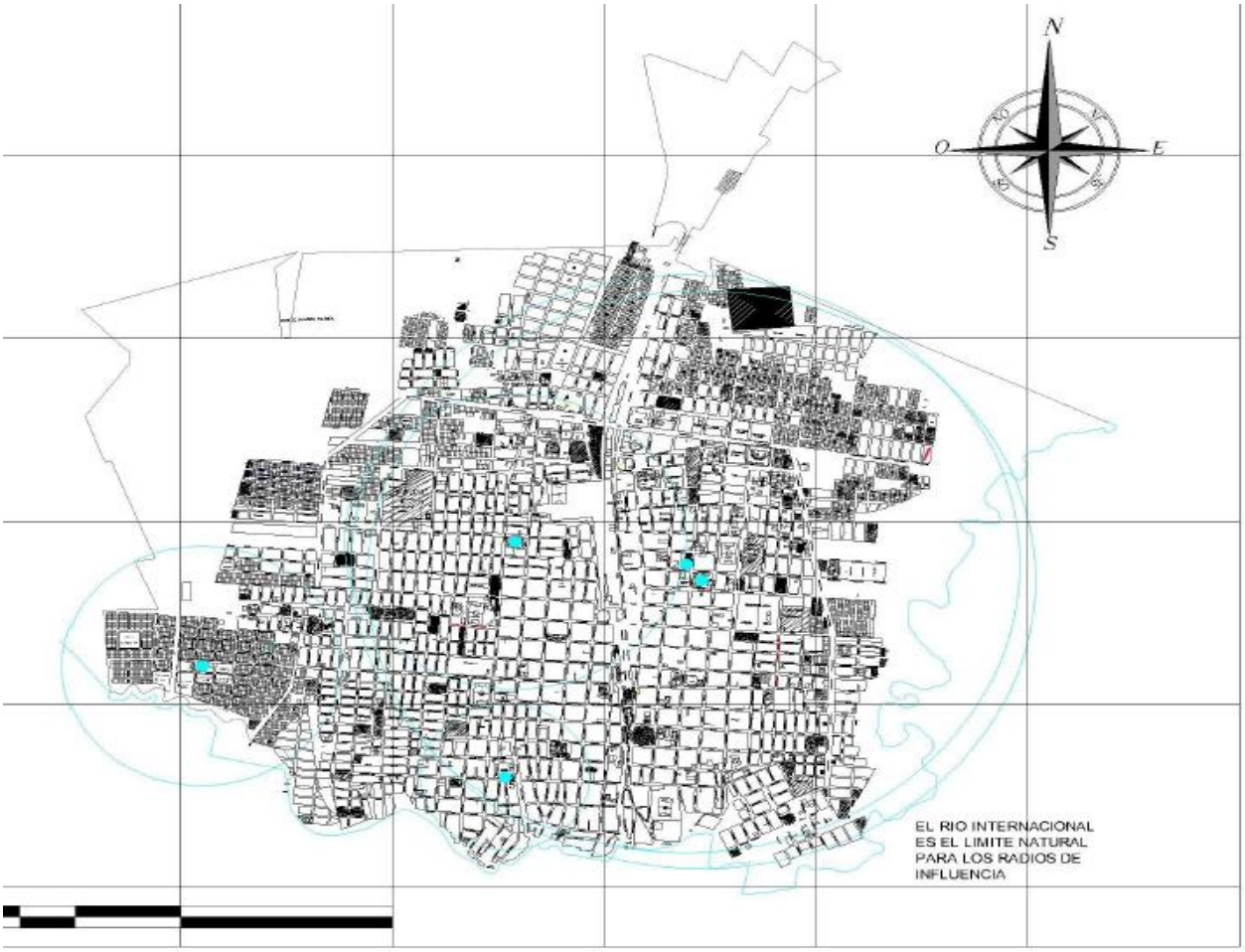
U.E. 9 de abril



U.E. Carlos Villegas

Figura 9

Equipamiento de salud



EQUIPAMIENTOS
1.- CENTRO DE SALUD OTB4 2.- CAJA NACINAL DE SALUD 3.- HOSPITAL SAN ROQUE 4.- C. DE SALUD PROYECTADO 5.- C. DE SALUD S. J. DE DIOS

CENTRO	RADIO DE INFLUENCIA
POSTA SANITARIA CENTRO MEDICO HOSPITAL REGIONAL	800 LOCAL REGIONAL

EN EQUIPAMIENTO CONSOLIDADOS Y POR LA DINÁMICA SOCIAL LOS EQUIPAMIENTOS RECONOCIDOS TIENEN SU ÁREA DE INFLUENCIA PARA TODA LA CIUDAD NO SIEMPRE BASÁNDOSE EN FORMULAS SINO DE ACUERDO A SU USO.
LOS EQUIPAMIENTOS DE SALUD EN SU MAYORÍA TIENEN SU ÁREA DE INFLUENCIA PARA TODA LA CIUDAD, COMO LA CAJA NACIONAL DE SALUD, HOSPITAL SAN ROQUE, CENTRO DE SALUD SAN JUAN DE DIOS A ECEPCION DE ALGUNAS POSTAS SANITARIAS QUE PUEDEN SER ZONALES O VECINALES

Educación
Salud
Recreación

activa
pasiva
Comercio
Asistencial
Transporte
Gestión

Figura 13



Hospital san roque

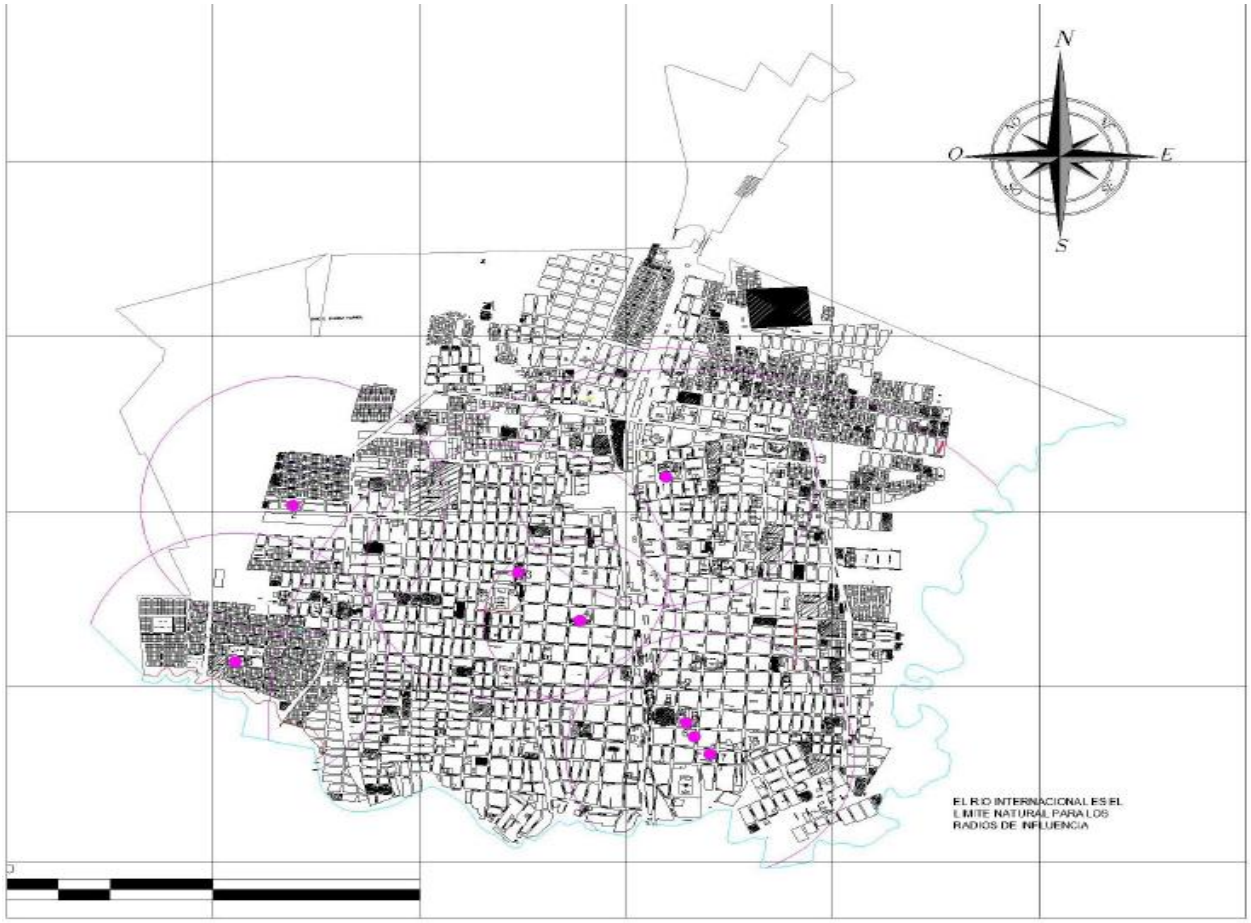
Figura 12



Centro de salud Otb 4

Figura 11

Equipamiento de comercio



EQUIPAMIENTOS
1.- MERCADO ZONAL 2.- MERCADO LA PAZ 3.- MERCADO CAMPESINO 4.- MERCADO VILLAZON 5.- MERCADO PROYECTADO 6.- MERCADO CENTRAL 7.- MERCADO SAN MARTIN

CENTRO	RADIO DE INFLUENCIA
COMERCIO VECINAL COMERCIO DISTRITAL COMERCIO METROPOLITANO	800 2.400 16.000 16.000

EN EQUIPAMIENTO CONSOLIDADOS Y POR LA DINÁMICA SOCIAL LOS EQUIPAMIENTOS RECONOCIDOS TIENEN SU AREA DE INFLUENCIA PARA TODA LA CIUDAD NO SIEMPRE BASÁNDOSE EN FORMULAS SINO DE ACUERDO A SU USO.
EL MERCADO CENTRAL, MERCADO SAN MARTIN, MERCADO CAMPESINO, MERCADO VILLAZON, SON CENTROS QUE TIENEN SU INFLUENCIA EN TODA LA CIUDAD.
EL RIO INTERNACIONAL SE CONVIERTE EN UN LIMITE PARA LA GRAFICACION DE SU RADIO DE INFLENCIA DE DISTINTOS EQUIPAMIENTOS

Educación
Salud
Recreación

activa
pasiva
Comercio
Asistencial
Transporte
Gestión

Figura 15



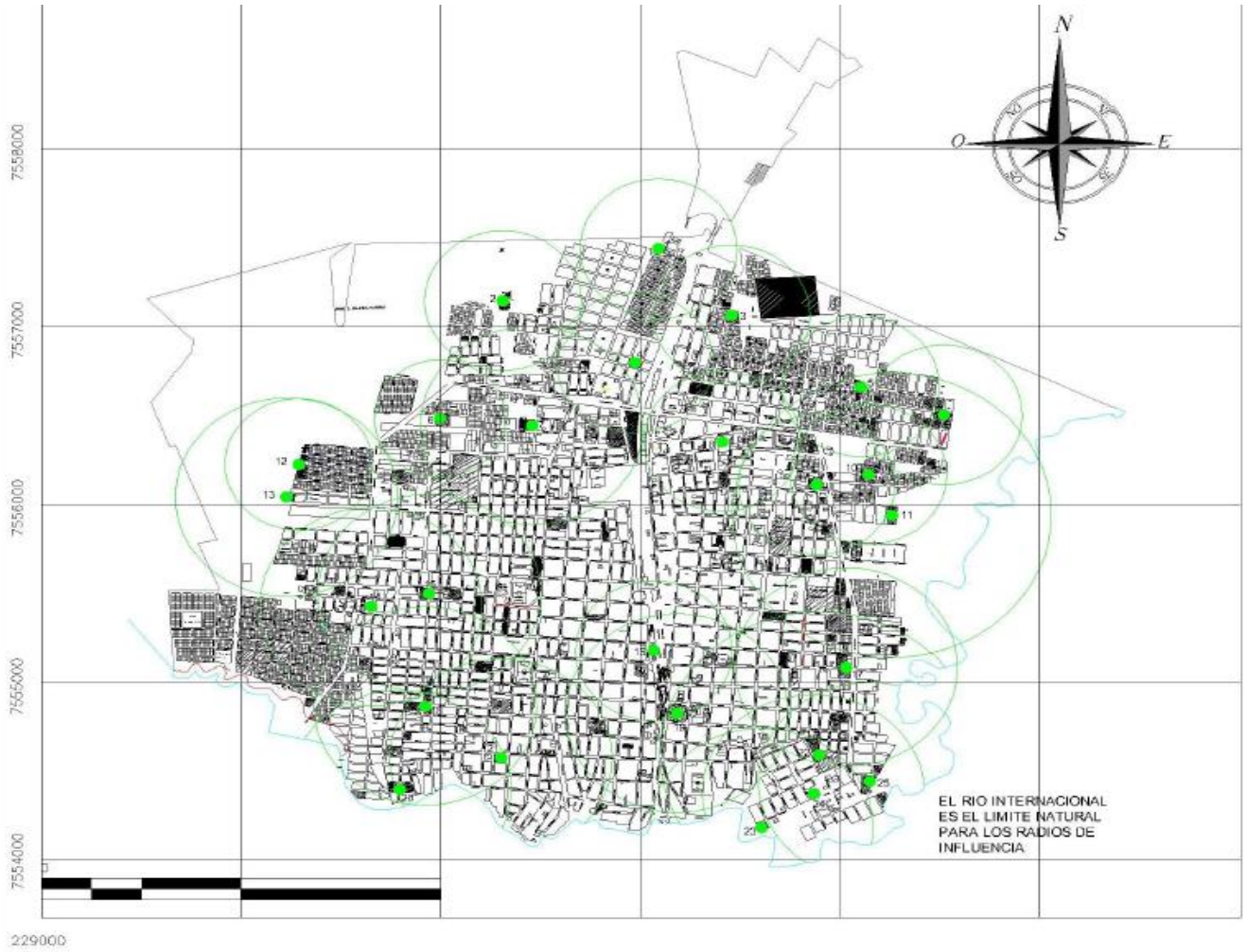
Mercado campesino



Mercado flores y frutas

Figura 14

Equipamiento de recreación activa



1.- A. VERDE PROYECTADA
2.- A. VERDE PROYECTADA
3.- A. VERDE PASAJE SOCOCHA
4.- A. VERDE CALLE D
5.- A. VERDE PROYECTADA
6.- A. VERDE PROYECTADA
7.- A. VERDE PROYECTADA
8.- A. VERDE CALLE CALATAYUD
9.- A.VERDE CALLE INGEOMIL
10.- A. VERDE PROYECTADA
11.- A. VERDE PROYECTADA
12.- A. VERDE PROYECTADA
13.- A. VERDE PROYECTADA
14.- A. VERDE CALLE QUIJARRO
15.- A. VERDE CALLE KELLAJAS
16.- A. VERDE AV. ANTOFAGASTA
17.- A. VERDE CALLE ORURO
18.- A. VERDE CALLE HIGUERAS
19.- PLAZA CENTRAL
20.- A. VERDE PROYECTADA
21.- PLAZA VILLA FLORIDA
22.- A. VERDE CALLE COPACABANA
23.- A. VERDE CALLE ENTRE RIOS
24.- PLAZA CALLE OROPEZA
25.- A. VERDE PROYECTADA

CENTRO	RADIO DE INFLUENCIA
INFANTILES	200
ESCOLARES	800
URBANOS	2.400
DEPORTIVOS	2.400
TODA LA CIUDAD	TODA LA CIUDAD

Educación
Salud
Recreación
activa
pasiva
Comercio
Asistencial
Transporte

Figura 16



Plaza principal



Cancha defensores del chaco

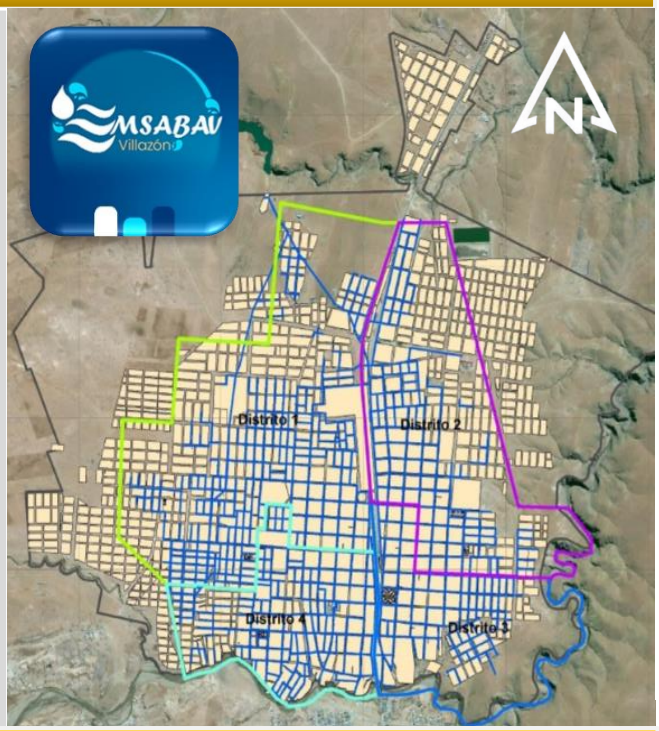
Figura 17

I. CONTEXTO URBANO

SERVICIOS BASICOS

Agua potable

La procedencia del agua que usan en las viviendas es por medio de la dotación a domicilio por la empresa encargada de la distribución (E.M.S.A.BA. V).



Energía eléctrica

El 95% de la población cuenta con energía eléctrica a domicilio, distribuida por la empresa (S.E.P.S.A).

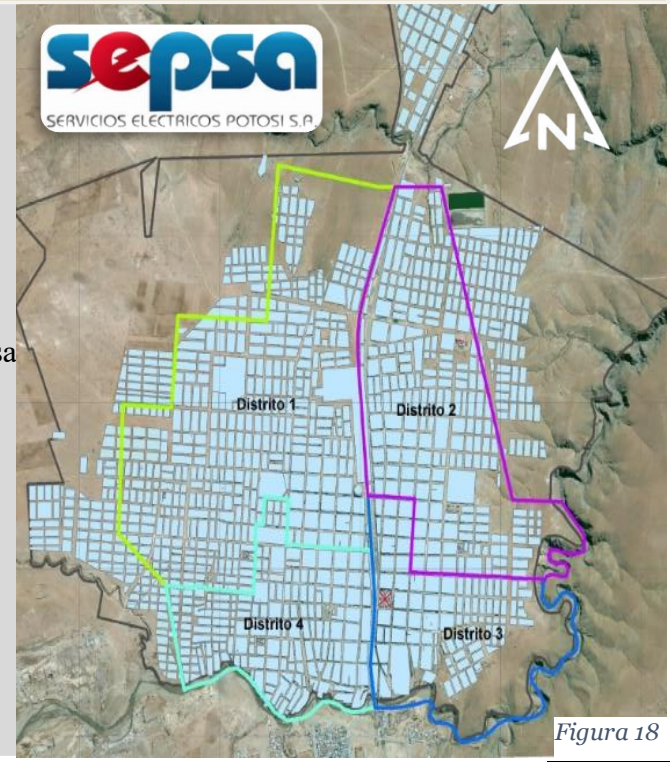


Figura 18

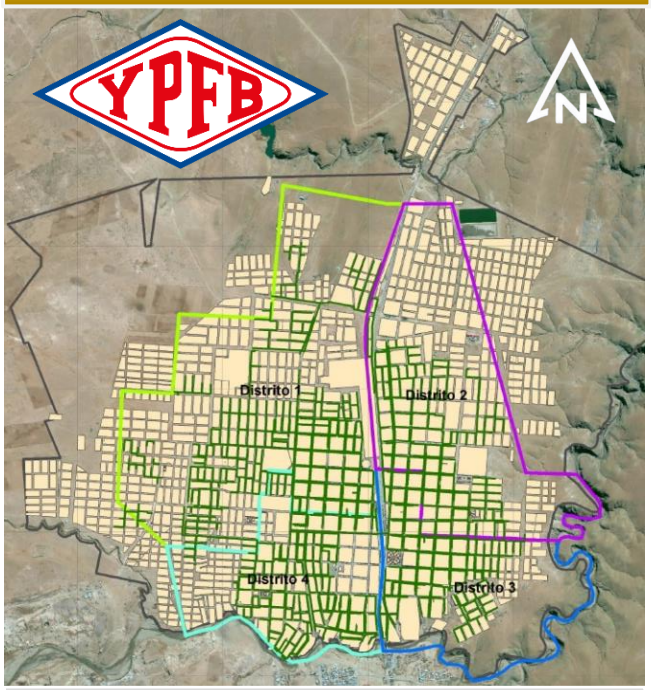
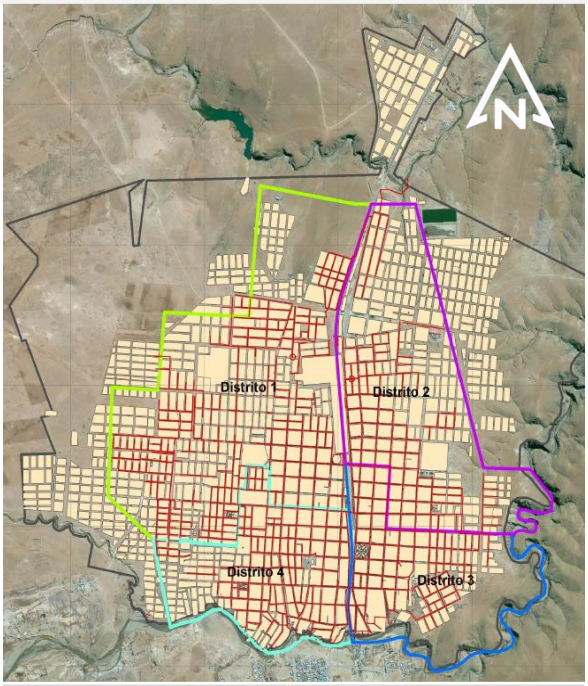
Gas	Alcantarillado
	
El servicio de gas domiciliario está cubierto en un 85% dentro de la ciudad.	La zona posee alcantarillado en su totalidad dentro del área urbana.

Figura 19

- **Contaminación**: Cuenta con el servicio de recojo de basura en todos los distritos, pero en las zonas periféricas se procede al quemado de residuos sólidos. Zonas urbanas y rurales todos los días de la semana entre las 6:00 am hasta las 20:00 pm.
- **Teléfono:** Cuenta con este apoyo en comunicación casi en su totalidad.
- **Radio y televisión**: cuenta con 12 estaciones de radio a nivel local y con 3 canales de televisiones propias, además de 2 empresas de televisión por cable.



Figura 23



Figura 21



Figura 20

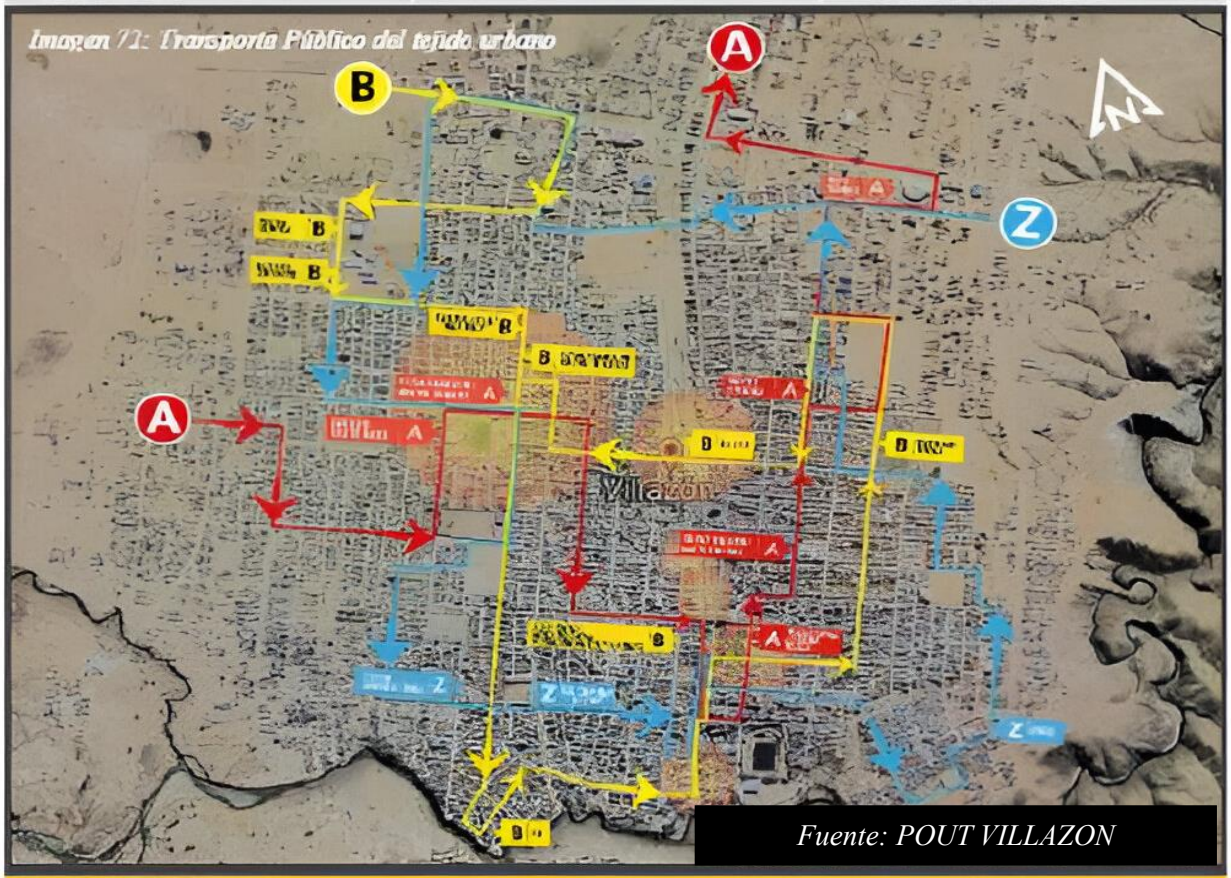


Figura 22

VIALIDAD Y TRANSPORTE

Transporte Público

Línea A	Línea B	Línea Z
▪ Colegio 1ro de Mayo ▪ Estadio ▪ Mercado Campesino ▪ Mercado Eliodoro Villazón ▪ Mirador ▪ Plaza Central ▪ Iglesia ▪ Alcaldía Municipal ▪ C.S. San Martin ▪ Colegio "9 de Abril" y "Marcelo Quiroga" ▪ Hospital San Roque ▪ C.S. San Judas Tadeo ▪ Terminal ▪ Matancillas	▪ Piscina Olímpica ▪ Instituto Centenario ▪ C.S. "Niño Jesús" ▪ Mercado Campesino ▪ Mercado de Abasto ▪ El Rio ▪ Plaza Central ▪ Mercado Central ▪ Mercado de Frutas y Verduras ▪ Escuela Cornelio Saavedra ▪ Cementerio ▪ Coliseo	▪ Terminal ▪ Universidad "San Francisco de Asís" ▪ Cancha deportiva Zona Ferrocarril ▪ Instituto Centenario ▪ Colegio "1ro de Mayo" ▪ Cancha de Futbol ▪ Mercado Campesino ▪ Mercado de Abasto ▪ Colegio Alonso de Ibañez ▪ C.S. San Juan de Dios ▪ Plaza Central ▪ Cárcel ▪ Cementerio General



Fuente: POUT VILLAZON

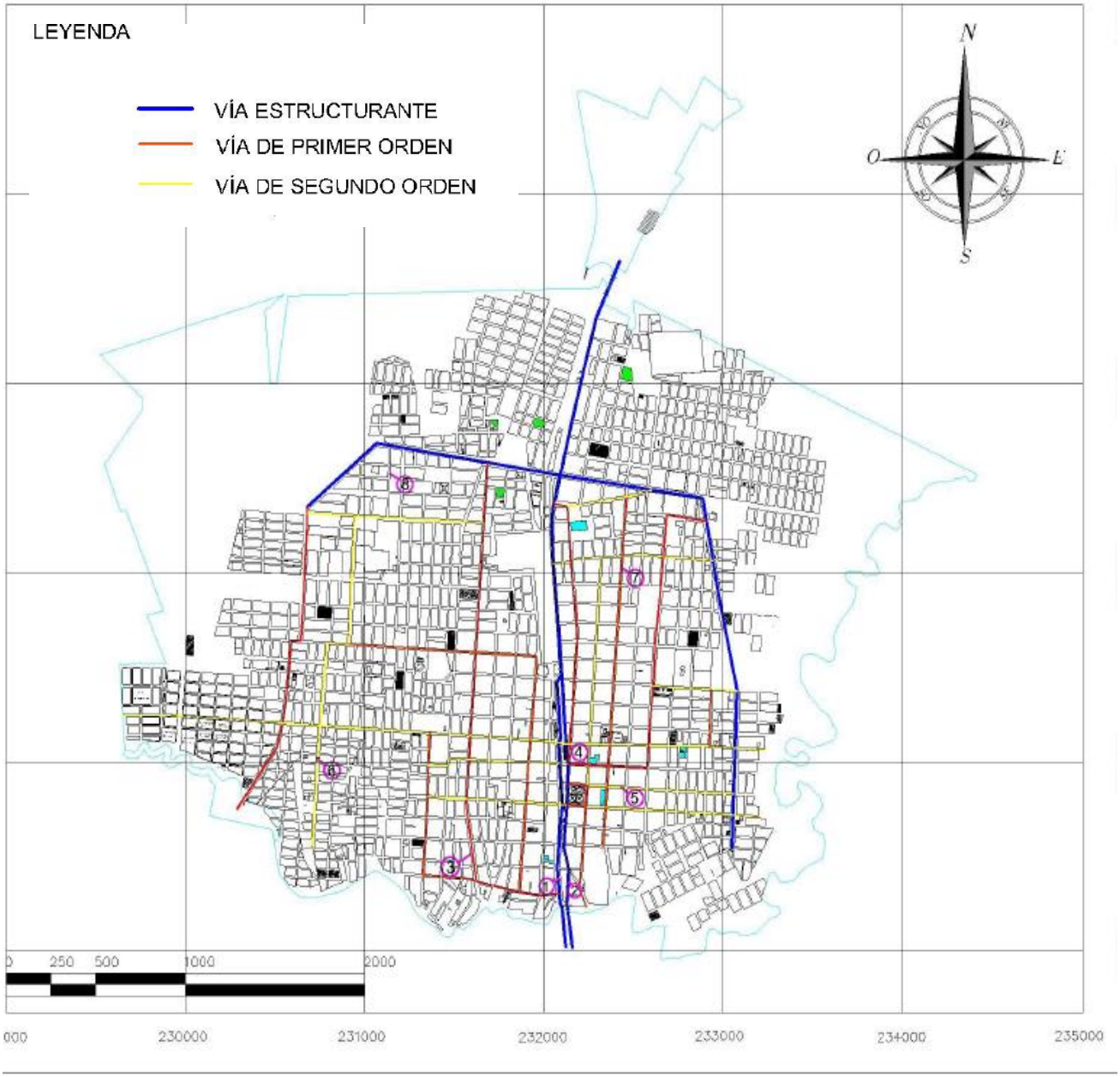
Tráfico Urbano

Las zonas más importantes que provocan congestión vehicular en la ciudad de Villazón son las siguientes:

- Zona Mercado Campesino
- Zona Central
- Zona Exterminal
- Zona Rotondas
- Zona Escuela "20 de Mayo"
- Zona El Rio

Figura 24

VIAS



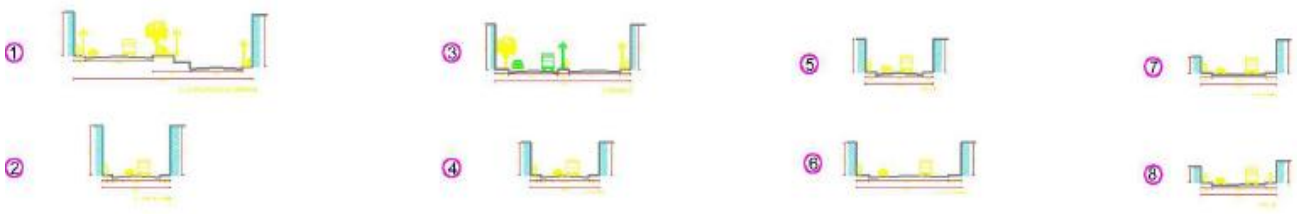


Figura 25

ALTERNATIVAS DE EMPLAZAMIENTO

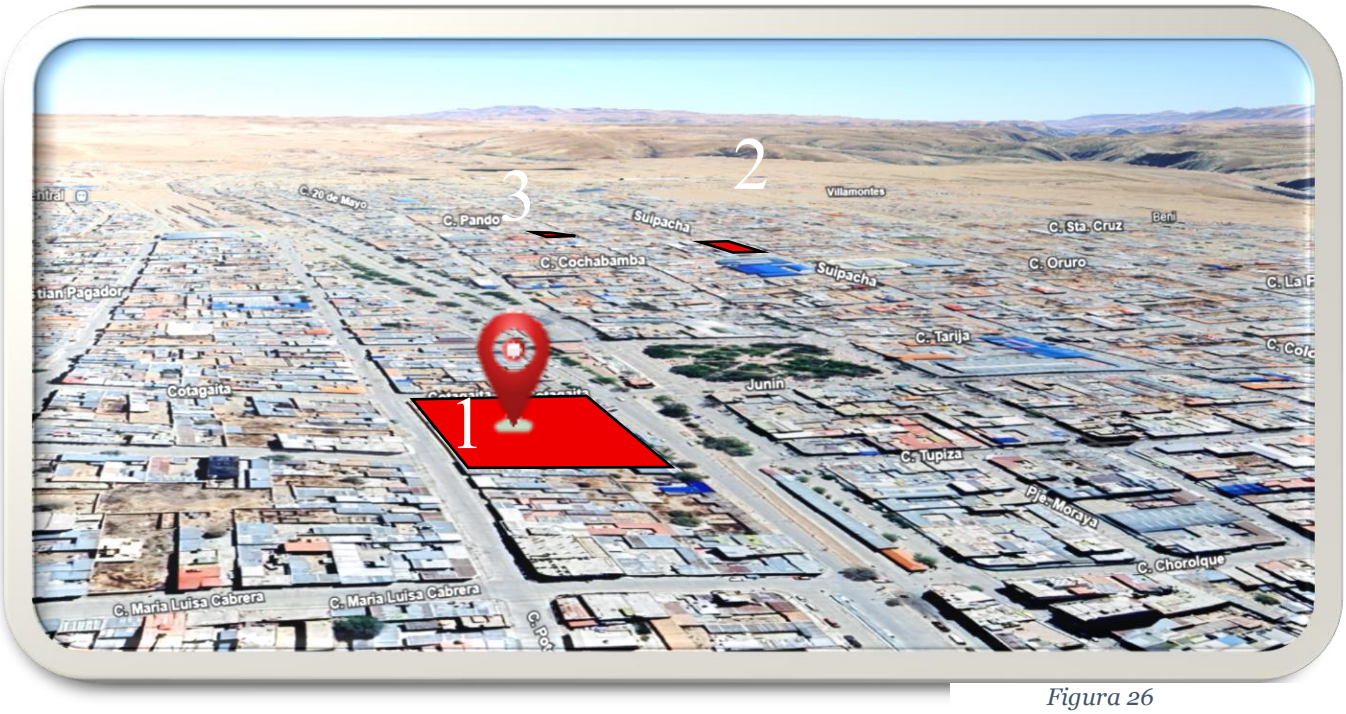


Figura 26

ALTERNATIVA	GRÁFICOS	SUPERFICIE	CONTEXTO		SERVICIOS				
			URBANO	NATURAL	ENERGÍA ELÉCTRICA	AGUA POTABLE	ALCANTARILLADO	GAS DOMICILIARIO	RED DE BASURA
1		5645 m2	Relación directa con equipamiento de educación secundaria Circulación de taxis, motos y bicicletas.	La temperatura promedio es de 12°c y poca precipitación al año Vientos dirección dominante al suroeste, con una velocidad de 14,2km/hr No cuenta con vegetación Superficie rectangular con una pendiente de 3%	SI	SI	SI	SI	SI
2		3831 m2	Zona de usos mixtos relación con la nueva terminal. Circulación de trasporte micros, taxi, motos y bicicletas.	La dirección prevalente de los vientos en esta zona alcanza una velocidad promedio de 11.6 km/hr en dirección sur a norte. Llegando a ráfagas de una velocidad máxima de 16.8 km/hr. Difícil de vegetación Superficie rectangular con una pendiente de 7%	SI	SI	SI	NO	SI
3		4157 m2	Zona de usos mixtos cerca de un equipamiento estación de servicios. Circulación de trasporte micros, taxi, motos y bicicletas	La dirección prevalente de los vientos en esta zona alcanza una velocidad promedio de 14.1km/hr. En la dirección sur al norte. Llegando a ráfagas de una velocidad máxima de 16.8 km/hr. Superficie con una pendiente de 5% Déficit de vegetación.	SI	SI	NO	NO	NO

VALORACION DE 1 AL 10

ALTERNATIVA	SITIO	DIMENSION	URBANO	NATURAL	ARQUITECTONICO	SERVICIO	PROMEDIO
#1	9	9	8	7	8	8	**8.2**
#2	6	7	6	8	3	8	6.8
#3	7	5	7	9	7	8	7.3

19. POBLACIÓN

Población Nacional

Según el censo realizado por el INE en 2024. El departamento de Potosí, en total tiene 887.000 habitantes, siendo el cuarto más poblado de Bolivia.

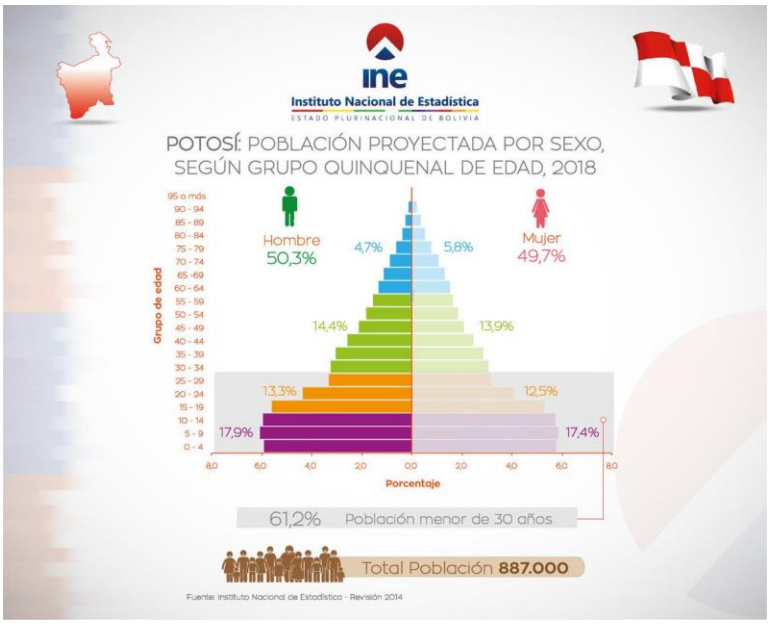


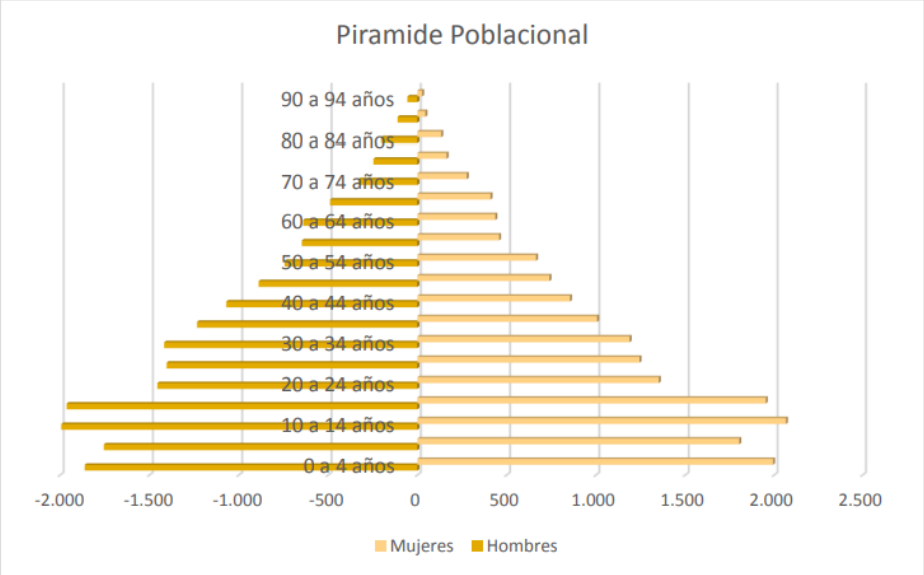
Figura 27

La ciudad de Villazón es la segunda ciudad más poblada de Potosí. Cuenta con 49,312 habitantes. De los cuales un total de 3857 entre varones y mujeres serían niños de 0 a 4 años

Grupos de Edad Quinquenal	Mujer	Hombre	Total
0 a 4 años	1.863	1.994	3.857
5 a 9 años	1.756	1.803	3.559
10 a 14 años	1.994	2.067	4.061
15 a 19 años	1.964	1.953	3.917
20 a 24 años	1.456	1.352	2.808

El Municipio de Potosí presenta una tasa de crecimiento anual intercensal 2001-2012 de 2,5%, es decir, la población empadronada alcanzaba a 191,302 habitantes el 2012; según proyecciones del INE, para el 2017 tenía 210.000 habitantes, al celebrarse 472 años de su fundación.

Según datos del Censo 2012, 90,4% de la población radica en área urbana y 9,6%, en área rural. El porcentaje de población inscrita en el registro civil alcanza a 98,9% y la que cuenta con cédula de identidad llega a 80,1%. La ciudad de Villazón tiene una población relativamente joven, ya que más del 51% de la población está entre los 0 a 24 años.



Según datos preliminares se tiene que en el censo de 2024 el departamento de Potosí cuenta con 856.419 habitantes. Lo cual representa el 7, 57 % de la poblacion a nivel nacional. De donde 49.312 pertecen a la ciudad de Villazón y 3857 habitantes pertenecen a los niños de 0 a 9 años.

CENSO 2024			
Departamento	Población	%	EJE CENTRAL VS NORTE Y SUR
Santa Cruz	3.115.386	27,54%	72,0%
La Paz	3.022.566	26,72%	
Cochabamba	2.005.373	17,73%	
Potosí	856.419	7,57%	22,6%
Chuquisaca	600.132	5,30%	
Oruro	570.194	5,04%	
Tarija	534.348	4,72%	
Beni	477.441	4,22%	5,4%
Pando	130.761	1,16%	
Bolivia	11.312.620	100,00%	



En Bolivia, según las Proyecciones de Población a la gestión 2020 realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE), existen 11.312.620 habitantes, de los cuales 1.188.638 (10,21%) son niños de 0 a 6 años entre mujeres y hombres, donde los departamentos con mayor población de este grupo etario se encuentran en La Paz, Cochabamba y Potosí respectivamente. Según las proyecciones de población para el 2024, la tasa bruta de natalidad en el departamento de Potosí es de 24,6 nacimientos por cada mil habitantes, en tanto que el 2012 fue de 27,4.



Figura 28



Figura 29

El nivel de estudio de los habitantes en la ciudad de Potosí asciende al 36,8% correspondiente a primaria, 25% nivel secundario. 17,9 nivel superior y un 20,3% sin estudios

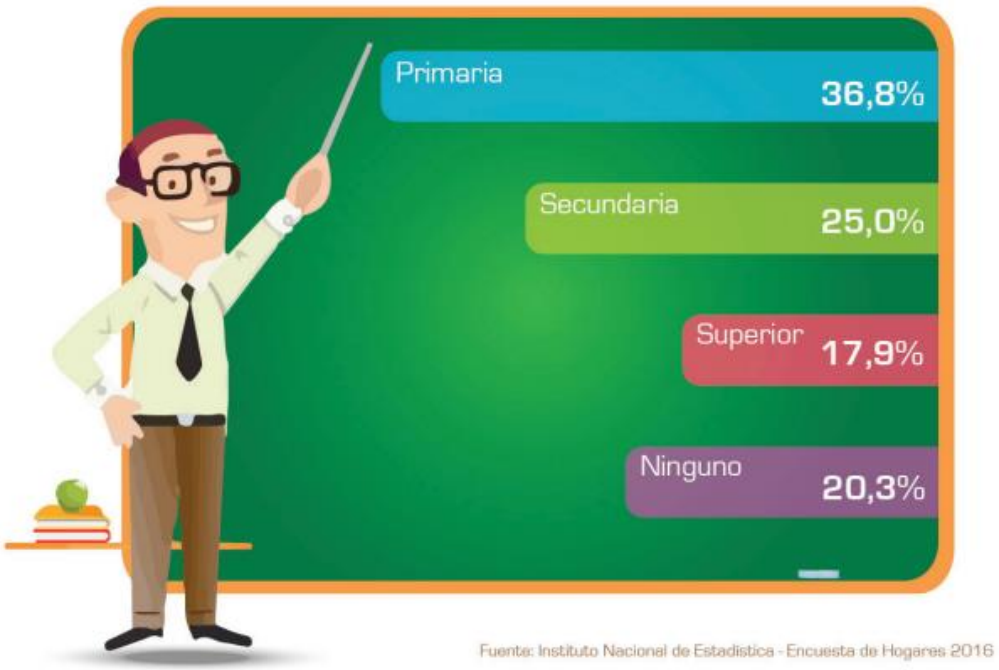
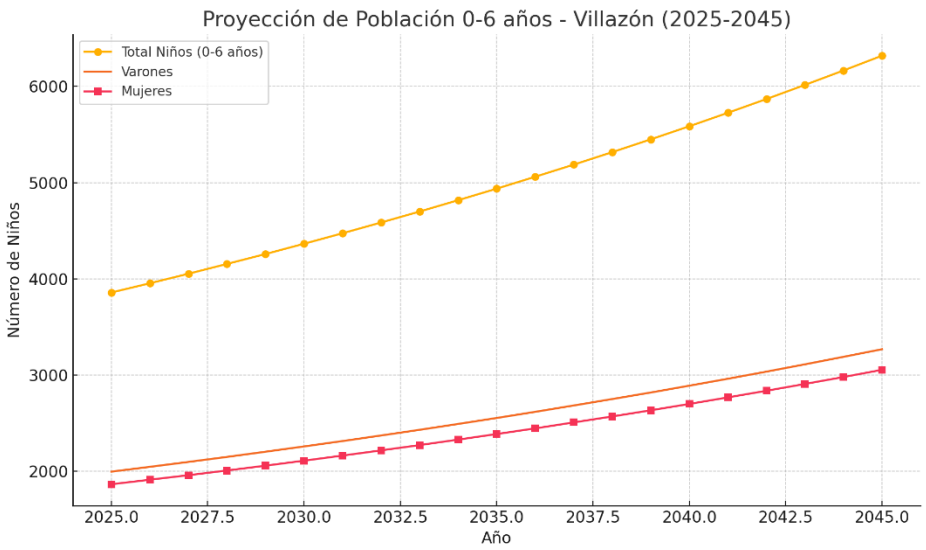


Figura 30

ÍNDICE DE CRECIMIENTO AL 2,5 %				
Año	**Total Niños (0-6 años)**	**Varones**	**Mujeres**	**Total**
2023	3342	1658	1723	3381
2024	3635	1816	1791	3607
2025	3857	1994	1863	3857
2026	3953	2044	1910	3954
2027	4052	2095	1957	4052
2028	4154	2147	2006	4153
2029	4257	2201	2056	4257
2030	4364	2256	2108	4364
2031	4473	2312	2161	4473
2032	4585	2370	2215	4585
2033	4699	2429	2270	4699
2034	4817	2490	2327	4817
2035	4937	2552	2385	4937
2036	5061	2616	2444	5060
2037	5187	2682	2506	5188
2038	5317	2749	2568	5317
2039	5450	2817	2632	5449
2040	5586	2888	2698	5586
2041	5726	2960	2766	5726
2042	5869	3034	2835	5869
2043	6016	3110	2906	6016
2044	6166	3188	2978	6166
2045	6320	3267	3053	6320



$$Pf = Po\left[1 + \left(\frac{i}{100}\right)\right]^{n}$$

Po = Población inicial
Pf = Población futura
í = Índice de crecimiento
n = Tiempo

Fórmula utilizada para el cálculo de población final

19.1. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- **Beneficiarios directos**

Los beneficios directos son aquellos que se relacionan en forma inmediata con el proyecto, en este caso son los niños y niñas de 0 a 6 años residentes en la ciudad de Villazón, Potosí, quienes recibirán atención integral en educación inicial, nutrición, cuidado diario y estimulación temprana. Al mismo tiempo que los padres y madres de familia que podrán contar con un espacio seguro donde dejar a sus hijos, promoviendo su incorporación o permanencia en el trabajo, el estudio o

actividades de emprendimiento. También se verán beneficiados los educadores infantiles, psicólogos, nutricionistas y personal de apoyo, quienes encontrarán oportunidades de empleo y capacitación continua. Todos éstos se ven directamente beneficiados por el servicio y la atención que se brindará en el Centro, para lo cual se planteó el índice de crecimiento para proyectar el número de población que pretende ser beneficiada en función al año horizonte planteado.

- **Beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos son todas aquellas personas que se ven beneficiadas, con el proyecto, pero sin ser los principales receptores de éste; generalmente son las familias y la sociedad en conjunto.

En el Centro Integral de Educación Preescolar en la Ciudad de Villazón los beneficiarios indirectos vendrían a ser las Familias ampliadas (hermanos, abuelos, tíos) quienes se beneficiarán indirectamente al tener menores niveles de sobrecarga en el cuidado de los niños pequeños.



Figura 31

La comunidad en general, ya que un mayor acceso a educación y cuidado infantil contribuye a la reducción de desigualdades, mejora la cohesión social y promueve el desarrollo económico local. Las instituciones educativas de niveles superiores, que a futuro recibirán niños mejor preparados emocional y cognitivamente gracias a la atención temprana.

- USUARIOS



20. MODELOS REFERENCIALES

20.1. Guardería en Sondika, Bilbao, España.

Relación con el entorno y concepción: Este proyecto está inspirado en la naturaleza de la bolsa marsupial, su función protectora y de contención, donde se protege al ser prematuro del mundo exterior adulto. La estructura y el interior de la guardería actúan como contenedores y materializan la protección, separando virtualmente al infante del mundo exterior adulto a través de una cubierta acristalada.

- Ubicación Guardería en Sondika

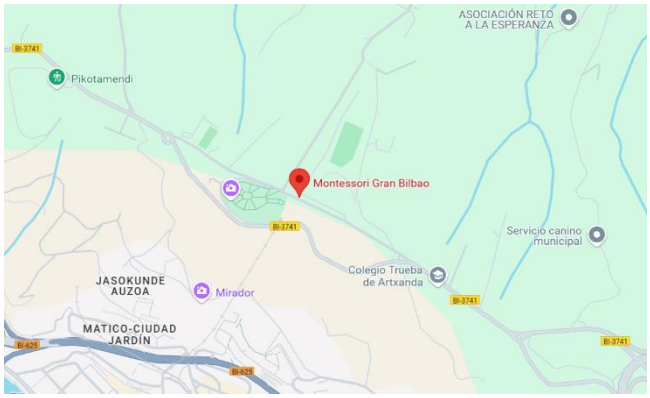


Figura 33



Figura 32

- Aspecto funcional

La distribución de marcada por un corredor central interno, desde el cual se accede a las aulas y a la sala de usos múltiples. La función del proyecto se caracteriza por la flexibilidad, las aulas están separadas por paneles de cristal móviles que permiten ampliar los espacios de acuerdo a las actividades.

El programa se conforma por: aulas, Sala de profesores, atención, sala de usos múltiples, patio, aseos, Servicio higiénico y estacionamiento. La sala multiuso a se realizan actividades

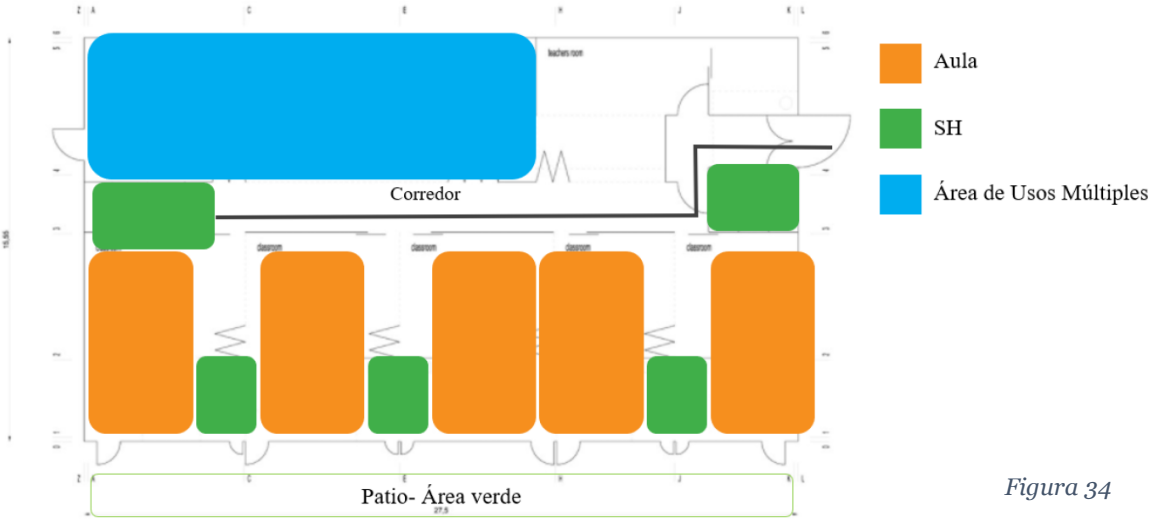


Figura 34

psicomotoras, actividades de nutrición y de descanso, se instaló puertas a la altura del niño, para que pueda salir por sí mismo al área libre. Existe una continuidad visual desde el aula hacia los servicios higiénicos los niños.

- Aspecto tecnológico

La estructura principal es de acero, vidrio trasparente en lado de las aulas, vidrio estructural traslucido en la zona de descanso o sala multiusos, al sur la fachada de ingreso de muro pétreo y al norte muro de ladrillo.

Juego de cerramientos	Juego de tamaños de vanos	Visuales enfocadas a las alturas de los niños
		

Figura 35

20.2. Guardería de la Primera Edad / Marcio Kogan.

En Sao Paulo Brasil el proyecto Marcio Kogan se establece como una guardería que incorpora los criterios pedagógicos educativos vigentes para niños menores a 6 años. Su objetivo principal recae en la aplicación de soluciones creativas, donde la integración humana sea una prioridad, por lo cual; los arquitectos en obra crearon espacios con un carácter infantil muy libre del estereotipo convencional en escala de grises, cambiándolo por un esquema de juegos y colores; para activar su diversidad funcional.

- Ubicación: Sao Paulo / Brasil



Figura 36

- Análisis funcional

El proyecto se maneja en tres plantas, cada una con diferentes funciones: En cuanto a la circulación, se maneja de manera lineal y universal; esto ayuda a que los espacios se configuren de manera en que el infante pueda desarrollar sus actividades escolares con facilidad e integración. Este objetivo se logra mediante el uso de rampas.

- Análisis Tecnológico



Figura 37

En cuanto a la estructura, este proyecto hace uso del hormigón armado; para sus elementos principales y para los elementos secundarios el metal. Basados en sus objetivos implementaron una arquitectura basada en los sentidos, como

tal remplazan las fachadas longitudinales por ventanales para dar la sensación de apertura y amplitud. De igual manera, consiguen espacios iluminados y buena adaptación climática en pro del confort de sus usuarios. Para su fachada sur, continúan con el uso de vidrio; el cual permite observar el área de circulación y acceso combinados con una gama de colores en amarillo.

20.3. Guardería Els colors

El proyecto se encuentra localizado en la ciudad de Barcelona, España, de tipología educativo con 927m2 de construcción, se caracteriza por su integración entre arquitectura y paisaje, ya que se difunde con el entorno; debido a los materiales utilizados en todo el proyecto, ya que rompe con los límites físicos, permitiendo una permeabilidad visual, lo que contribuye a una experiencia de relación arquitectura-paisaje.

- Ubicación: Manlleu/España
- Análisis Funcional



Figura 38

Diversidad de usuarios

La guardería está diseñada para niños de entre menores a 6 años de edad, está formada por 8 aulas las cuales 3 están destinadas para niños de entre 4 a 6 años de edad, 3 aulas para niños de entre 2 a 4 años de edad y 2 aulas para niños de entre 0 a 2 años de edad.

Accesibilidad El proyecto presenta una circulación lineal en donde un pasillo principal se interseca con dos secundarios y estos a su vez unen los espacios del proyecto, se presenta una circulación vertical directo al pasillo principal que nos dirige a una sala de profesores.

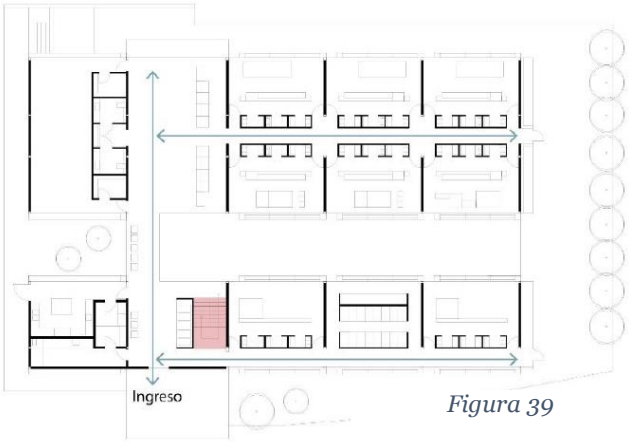


Figura 39

Relación con el espacio público

El proyecto se abre hacia el cementerio con su acceso principal en la calle del ter, calle que se conecta con la avenida roma, el cerramiento del edificio al ser de tablas permite una visual interior-exterior y así su relación con el pueblo.

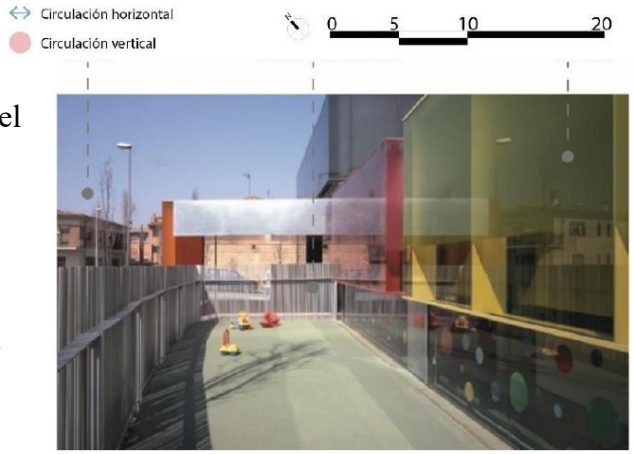


Figura 40

- Análisis Tecnológico

Sistema Constructivo

El sistema constructivo del proyecto es mixto, ya que la estructura vertical es de acero mientras que para la estructura horizontal se utilizó hormigón, la estructura presenta 6 ejes transversales y 7 ejes longitudinales.

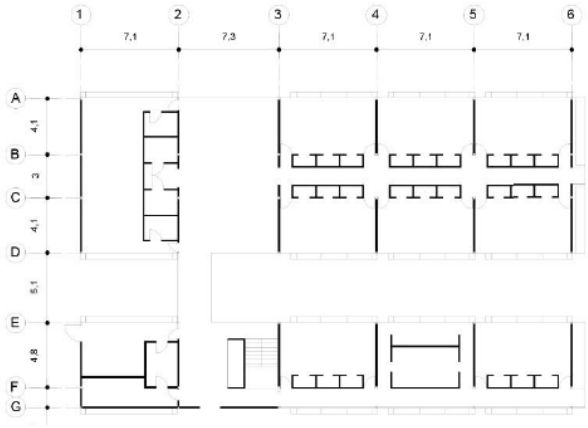


Figura 41

Las fachadas son acristaladas con elementos parasoles con estructura de pletinas metálicas de vidrios de color rojo, naranja y amarillo transparentes en un tercio, en los separadores de los cambiadores de las aulas se usó estructura metálica y metacrilato de 3mm con acabado de vitroflex este que resiste de mejor manera al impacto que el cristal común.

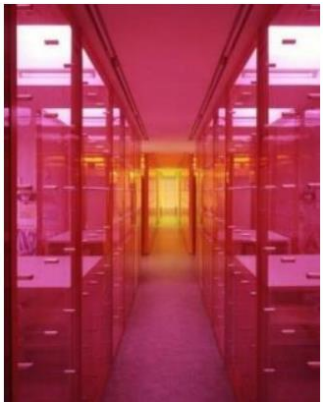


Figura 42

20.4. Escuela Preescolar para la Primera Infancia en Timayui, Colombia.

Proyecto ubicado en un barrio de bajos recursos con vulnerabilidad a la violencia y con poca oferta pública, que busca mejorar las condiciones de la primera infancia entre 0 a 5 años de edad.

El complejo tiene una organización lineal, formado por una cadena de módulos. El módulo se conforma por 3 volúmenes cónicos de 7 metros de altura, que se organizan entorno a un patio que puede ser techado o no.

- Ubicación





Figura 43

- Análisis funcional

El enfoque pedagógico Reggio Emilia centrada en la relación de niños, familia y educadores, es el principio ordenador de la función que forman el sistema modular de espacios. El

módulo típico se forma de 3 espacios de planta libre alrededor de un patio central con servicios higiénicos, así la función de cada módulo es flexible. Los niños desarrollan sus actividades en el espacio interior, en el patio o al aire libre.

El programa se conforme por 14 de aulas (maternal, párvulo, pre jardín y jardín) y 1 módulo de servicios (cocina y dos salas para comedor) un aula multifuncional y administración. Los Usuarios en total son 307 niños, 25 maestros, un, una nutricionista, 4 guardas.

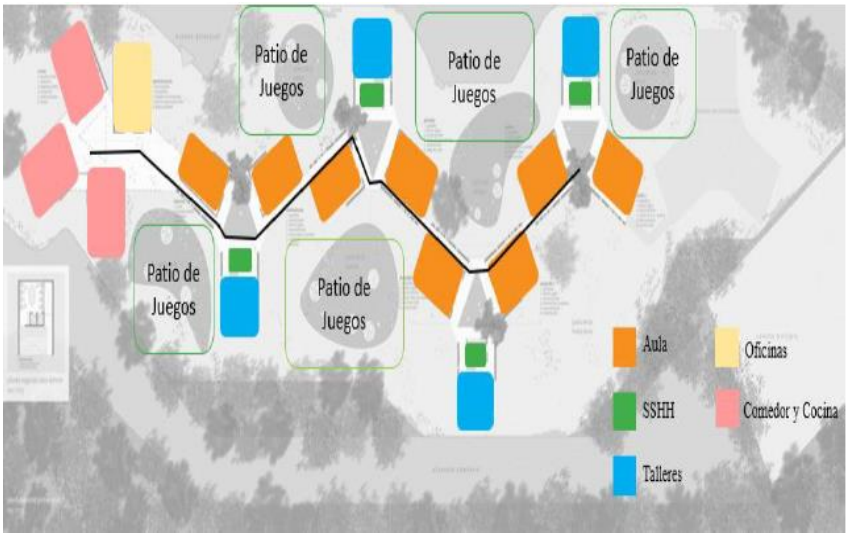


Figura 44

- Análisis tecnológico

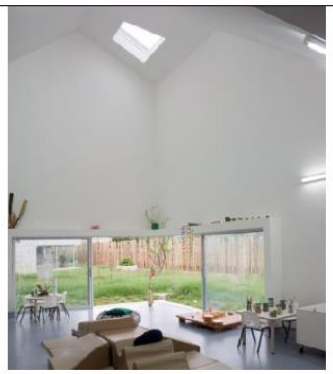
Optimización de la ventilación	Vanos cenitales	Resvestimiento exterior cerámico
		

Figura 45

Sistema de muros portantes y concreto lanzado y revestimiento exterior cerámico lo que reduce el mantenimiento. La disposición de los vanos, optimizan la ventilación e iluminación natural, generando un ahorro energético.

20.5. Centro Montessori

El centro Montessori se encuentra ubicado en Rionegro, Colombia, terreno con una extensión aproximada de 76. 017 m2, el contexto natural que posee; lo hace ver de manera particular, siendo este el detonante principal a la hora de escogerlo.

- Ubicación: Rionegro, Colombia



Figura 46

- Análisis Funcional

El bloque posee tres patios internos diseñados de manera dinámica, los mismos que también son usados para las actividades educativas. Estas zonas se iluminan, en cambio; por las

perforaciones existentes en la cubierta como se puede notar en la imagen presentada.El proyecto se divide en dos sectores: el primero que es el área escolar (aulas, comedor, cocina, entre otros) y la zona administrativa (oficinas, sala de reuniones, entre otros). Esta zona posee circulación lineal, la misma que se conecta con el corredor; el cual lleva a las zonas alrededor. Las aulas se dividen en diferentes áreas, maternal, prejardín y jardín, lo cual hace que cada una presente un diseño diferente; debido a que las necesidades de cada área son diferentes y estas acojan al estudiante de acuerdo con la edad.

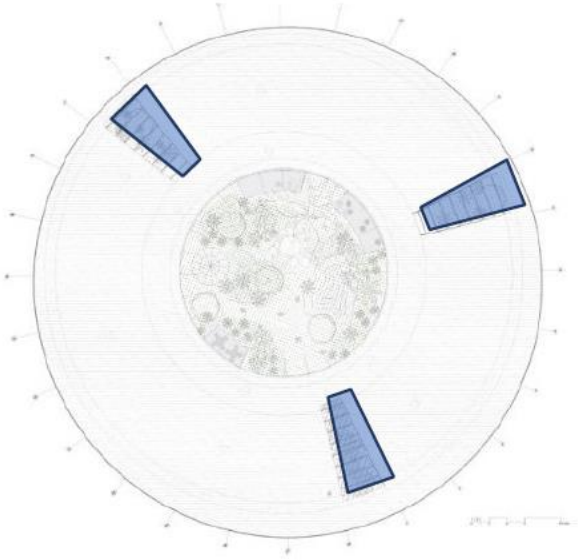


Figura 47

- Análisis Tecnológico

Para sus elementos horizontales y verticales hacen uso del metal, para la imagen principal de la edificación, se determinaron elementos cálidos y también no recuperables; siendo esta la principal condicionante, para la elección de la materialidad. Como otro punto importante a considerar fue la capacidad de la edificación para envejecer y sus condicionantes térmicas.

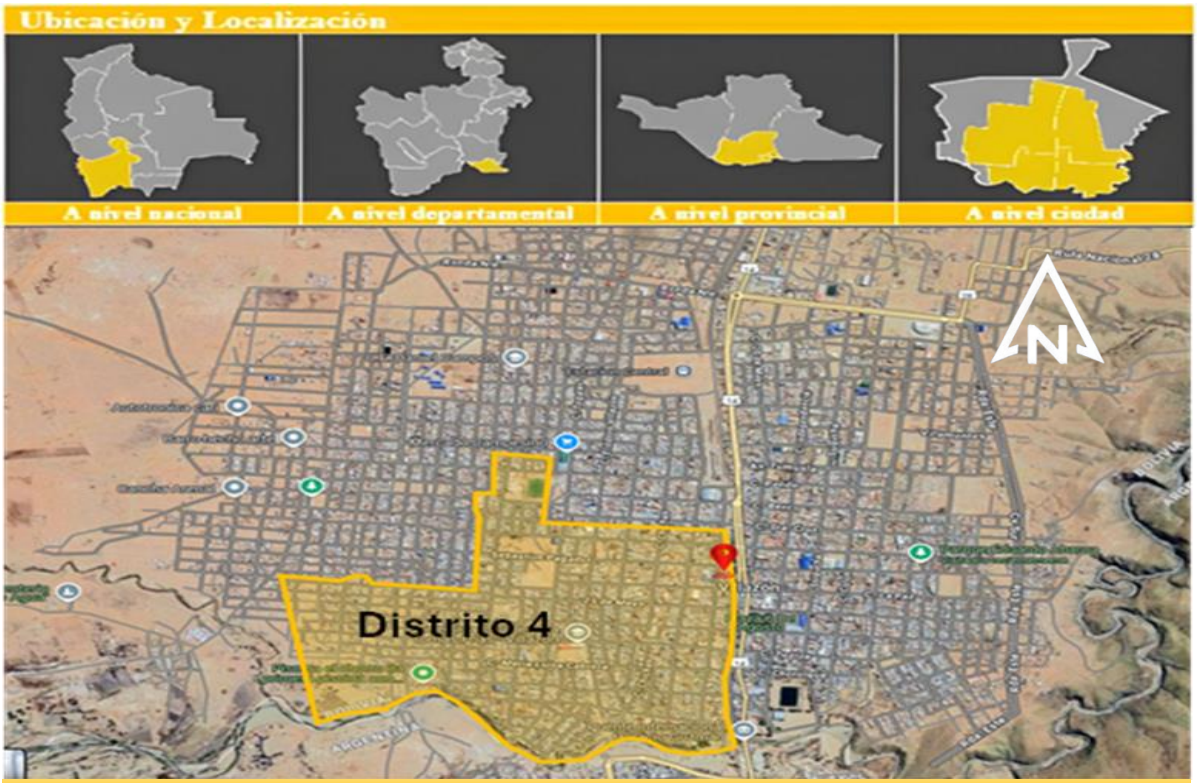


21. FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Personal docente altamente capacitado y con formación en pedagogía infantil.	Aumento de la conciencia social sobre la importancia de una educación preescolar de calidad.	Recursos económicos limitados para la actualización continua de material y tecnología educativa.	Competencia de otros centros educativos más consolidados o con mayores recursos publicitarios.
Infraestructura adecuada y segura para el desarrollo integral de los niños.	Posibilidad de convenios con instituciones de salud, cultura y deporte para enriquecer el programa educativo.	Dificultad para mantener la formación constante del personal debido a costos y tiempos.	Cambios en políticas educativas o requisitos gubernamentales que impliquen costos adicionales.
Programas educativos actualizados y centrados en el desarrollo emocional, cognitivo y físico.	Demanda creciente de padres que buscan centros educativos integrales y personalizados.	Falta de reconocimiento o posicionamiento frente a centros educativos más grandes o tradicionales.	Inestabilidad económica que afecte la capacidad de las familias para pagar servicios educativos privados.
Inclusión de actividades complementarias como música, arte, deportes y estimulación temprana	Uso de nuevas tecnologías educativas para mejorar el aprendizaje.	Dependencia alta de la matrícula anual para la sostenibilidad financiera.	Epidemias o emergencias sanitarias que limiten la asistencia presencial.

22. ANÁLISIS DEL TERRENO SELECCIONADO

Ubicación y localización



NIVEL DISTRITAL



NIVEL OTB

Figura 48

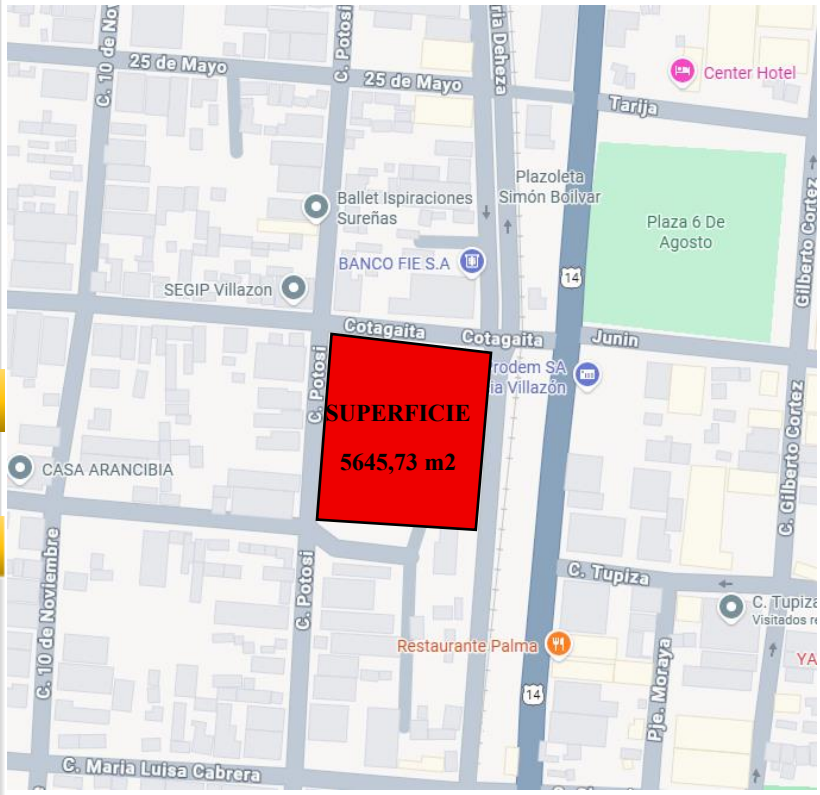
Aspecto Urbano

Delimitación de área de estudio

LIMITES ADMINISTRATIVOS

El terreno se encuentra en el distrito N° 4, en la OTB 3.

Al norte sobre la calle Cotagaita al este la calle José María Deheza y al oeste calle Potosi.



Límites físicos

Se caracteriza por su uso mixto

Justificación de la limitación

El terreno se destaca por conexiones directas a los equipamientos imprescindibles para el usuario

RELACIONES ESPACIALES DEL AREA CON SU CONTEXTO Y CIRCUNDANTES

La tipología que predomina en las cercanías de la vivienda es de densidad baja y media, que colida con vías de primer orden que va hacia la ex terminal, factor importante para el desarrollo del proyecto. La tendencia de este sector se perfila por un crecimiento de establecimientos comerciales.

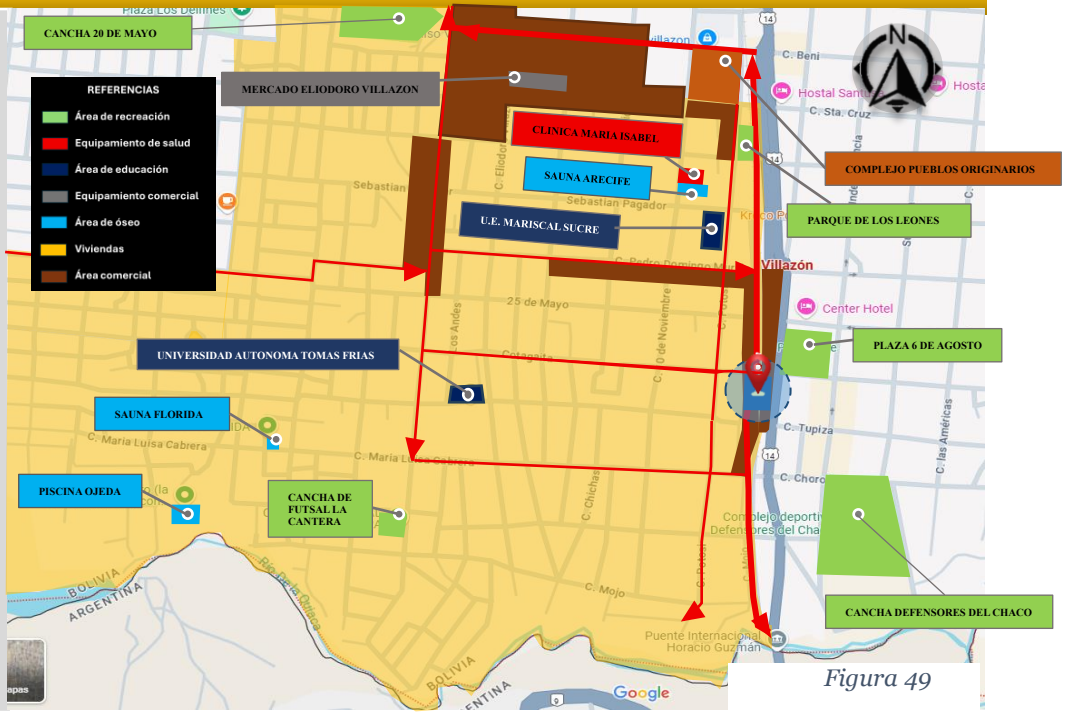
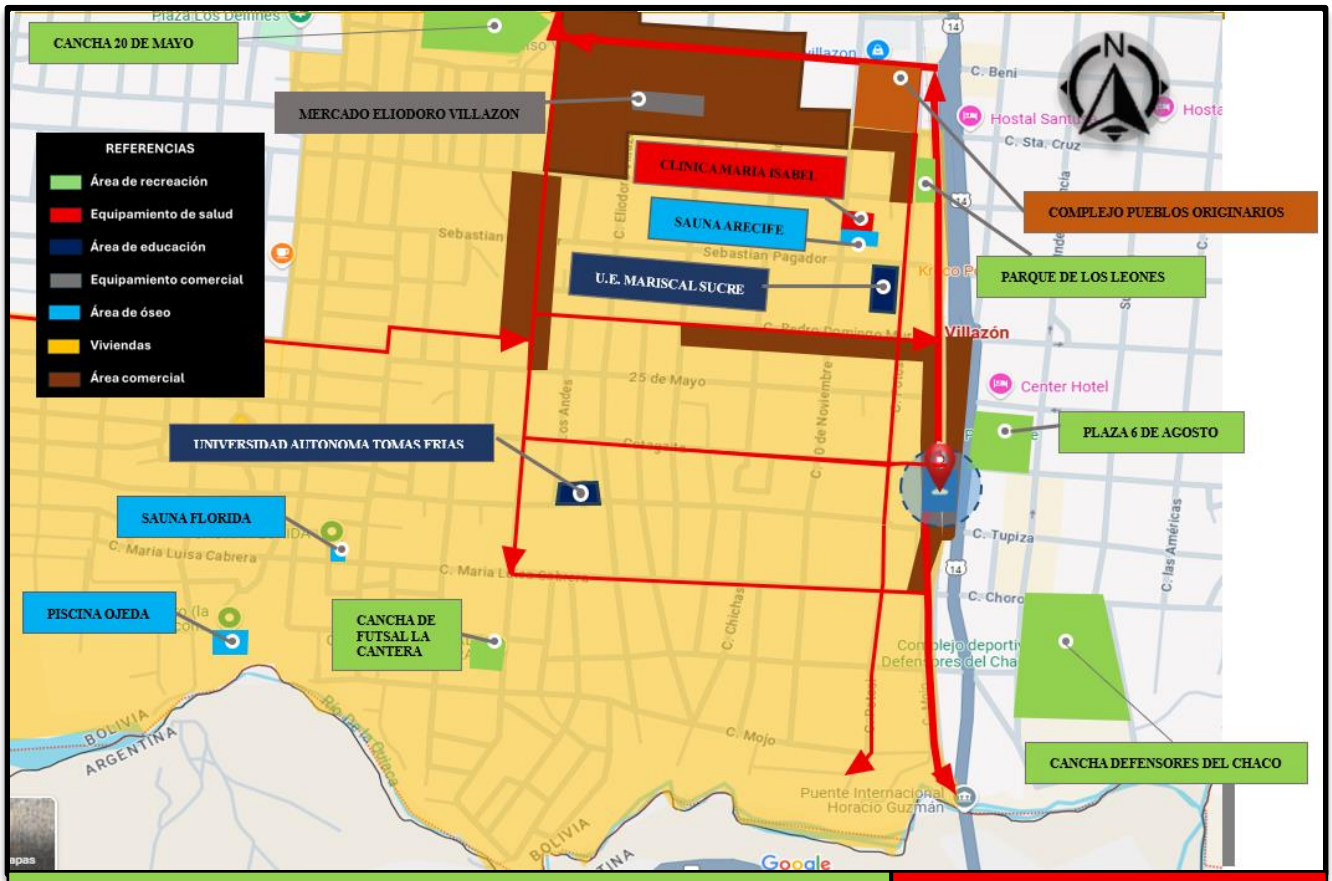


Figura 49



AREA DE RECREACION



CANCHA DE FUTSAL LA CANTERA



PARQUE LOS LEONES

CANCHA DEFENSORES DEL CHACO





PLAZA PRINCIPAL



CANCHA 20 DE MAYO

EQUIPAMIENTO COMERCIAL



MERCADO ELIODORO

EQUIPAMIENTO DE SALUD



CLINICA MARIA ISABEL

EQUIPAMIENTO DE EDUCACION



UE. MARISCAL SUCRE



UNIV. TOMAS FRIAS

Figura 50

RELACIONES ESPACIALES DEL AREA CIRCUNDANTES

Los elementos predominantes del área son viviendas y espacios de uso creativos y su contexto inmediato, se encuentra sobre vías que conecta con la ex terminal de buses. Ubicación con mucho potencial, debido a la variedad de actividades que se realizan en ese sector.



RELACION DEL AREA CON EQUIPAMIENTOS SIMILARES

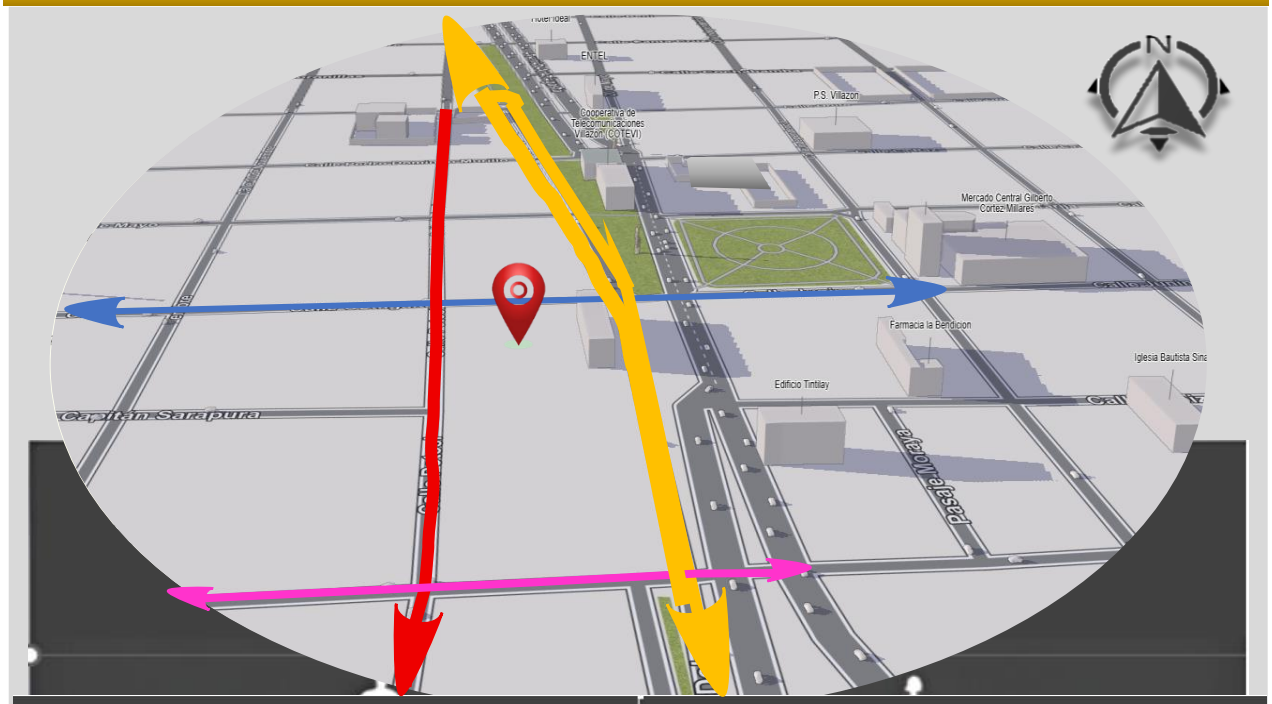
La complementación con este tipo de equipamiento es importante ya que justifica el proyecto.

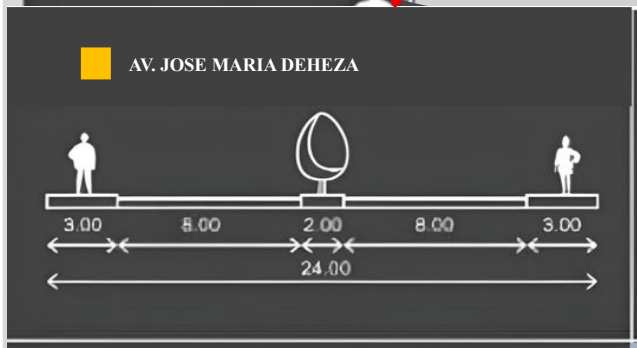
Al revisar los distintos tipos de equipamiento para niños y su ubicación se observa que no existe ningún equipamiento preescolar más que primarios y secundarios.

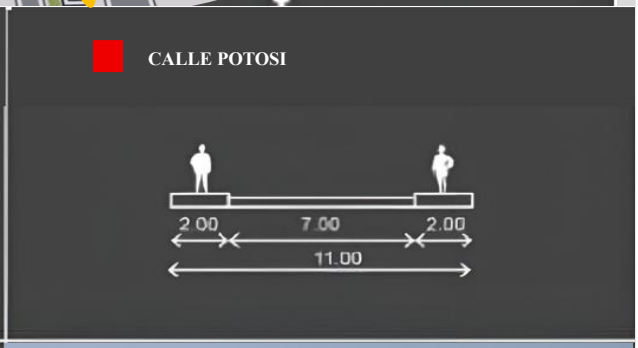


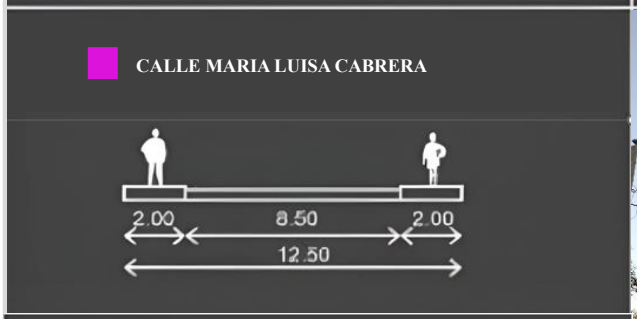
Figura 51

ACCESIBILIDAD









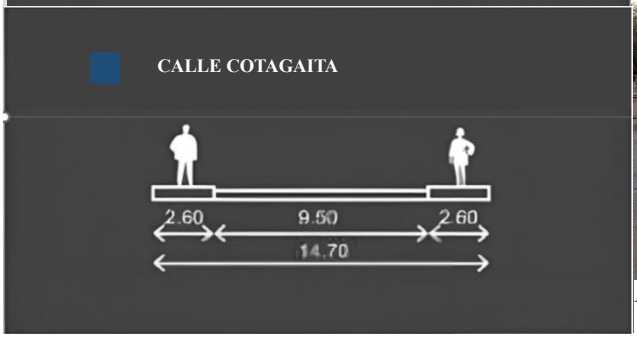


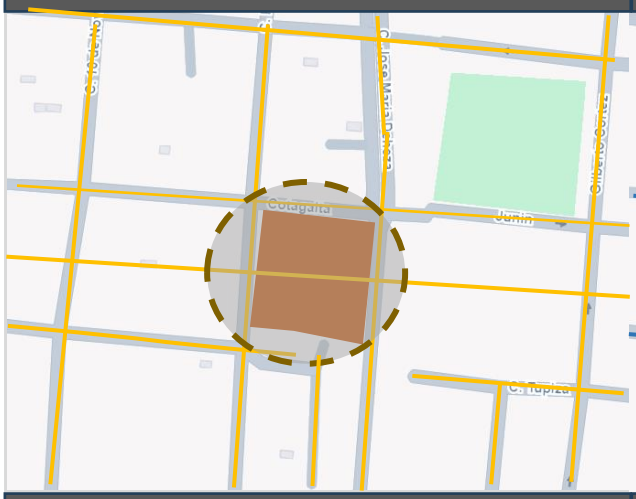


Figura 52

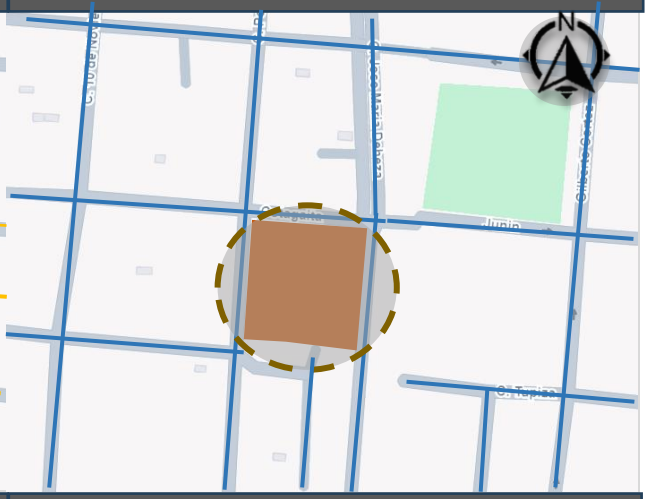
Figura 53

REDES DE INFRAESTRUCTURA

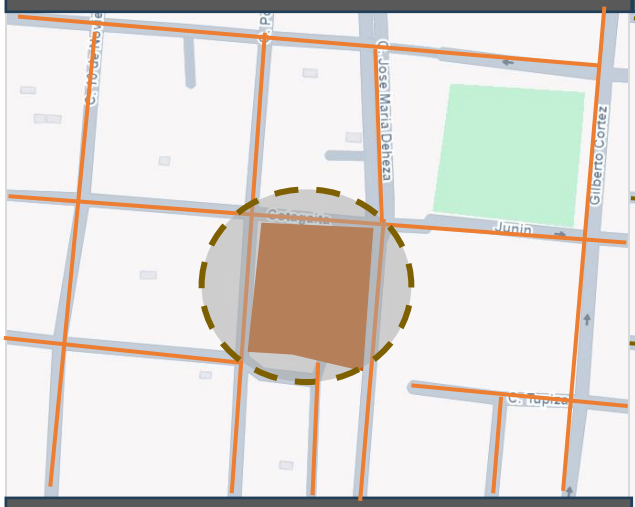
RED DE ENERGIA ELECTRICA



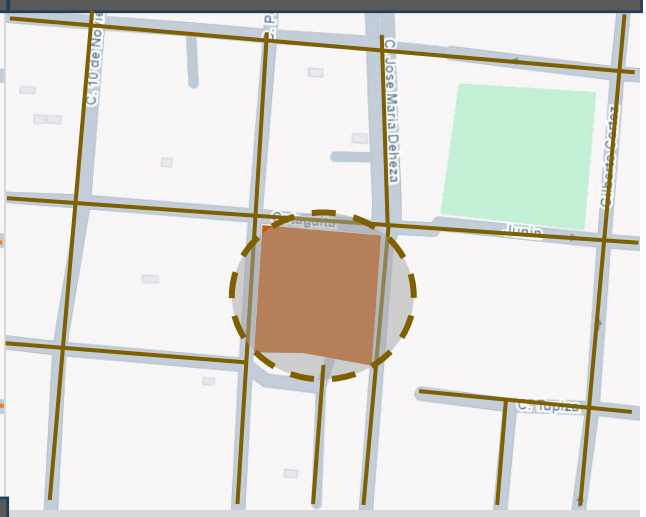
RED DE AGUA POTABLE



RED DE ALCANTARILLADO



RED DE GAS DOMICILIARIO



RUTA DE RECOLECTOR DE BASURA

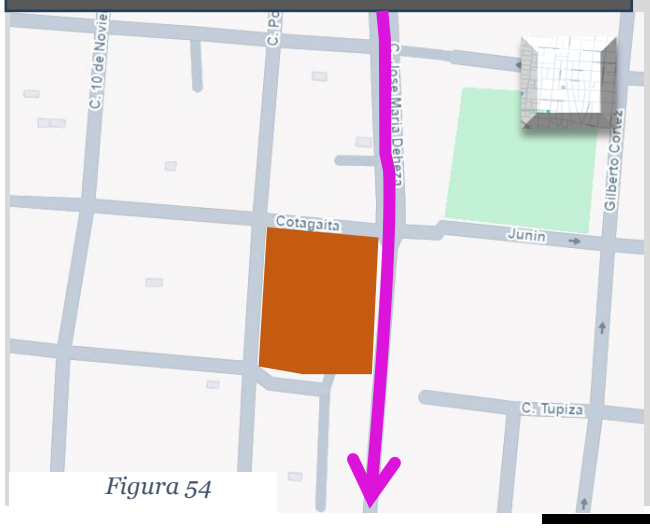


Figura 54

Aspectos Físico Natural

ESTRUCTURA CLIMATICA

ASOLEAMIENTO: la zona de estudio presenta la siguiente incidencia solar:

- VERANO: El mes con más horas de sol diarias es noviembre con un promedio de 10.15 horas de sol.
- INVIERNO: El mes con menos horas de sol es enero con un promedio de 9 horas de sol al día.

TEMPERATURA: La temperatura es de -4°C a 20°C y rara vez baja a -6°C o sube a más de 24°C.

VIENTOS: La dirección predominante es de Sureste a norte y de noroeste. Con una velocidad de 14,20 Km/h.

PRECIPITACION: El mes más seco es junio, con 0mn de lluvia, el mes de enero tiene las mayores precipitaciones de año con 84mm de lluvia.



Figura 55

Estructura Geográfica

TOPOGRAFIA: Tiene una topografía plana y regular con pendiente de un 3% de promedio con dirección al sur – norte.

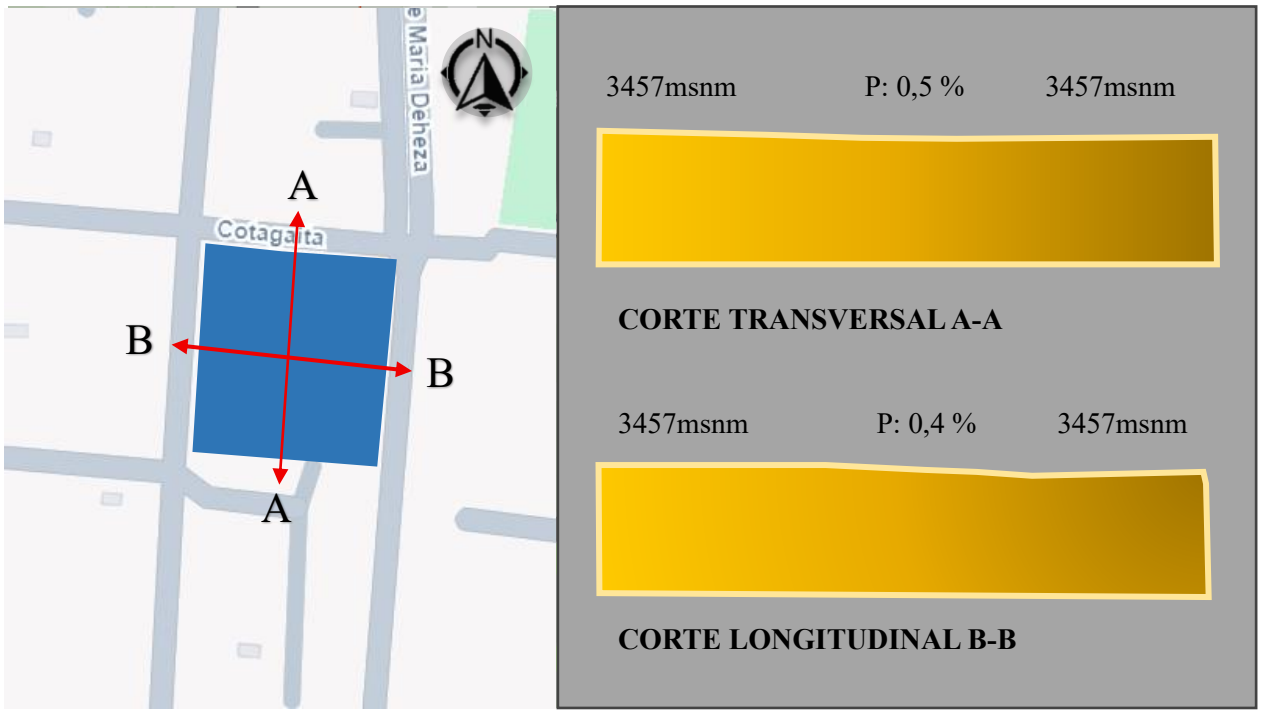


Figura 56

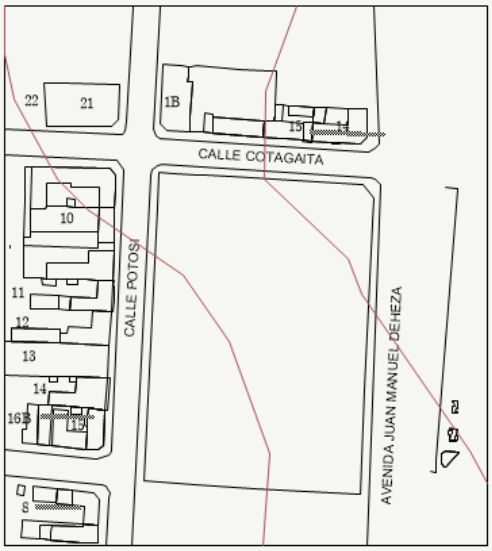


Figura 57

Cada curva corresponde a una diferencia de cota de 4 centímetros, lo que refleja un relieve mínimo. Estas variaciones son prácticamente imperceptibles a simple vista, por lo que el terreno puede considerarse como ligeramente plano, sin pendientes significativas que afecten su uso o su capacidad de ocupación.

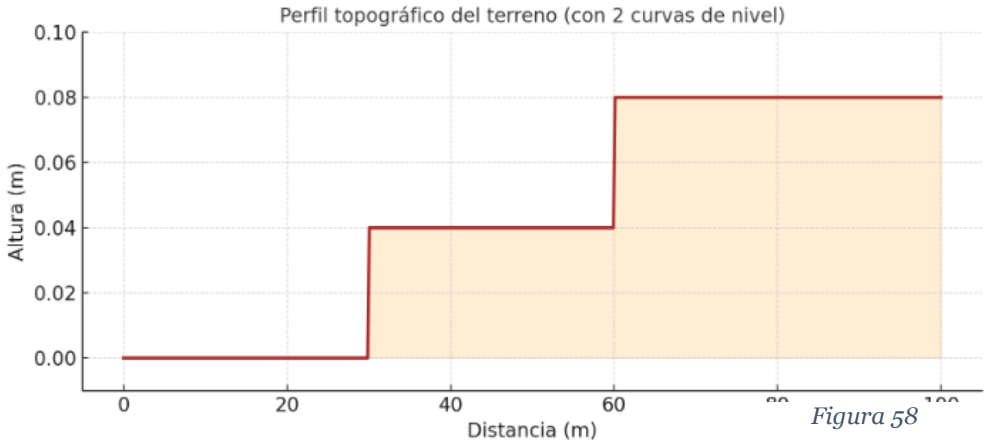


Figura 58

Se representa un recorrido de 100 m de longitud. El terreno es prácticamente plano, con dos ligeras elevaciones: La primera curva marca una diferencia de 0,04 m (4 cm). La segunda alcanza un total de 0,08 m (8 cm) respecto al inicio. Esto confirma que el relieve es mínimo y las variaciones en la superficie son casi imperceptibles.

VEGETACIÓN: El sector analizado es un medio árido con notaria ausencia ecológica. Se puede apreciar poca vegetación sobre la avenida.



Figura 59

23. PREMISAS DE DISEÑO

ILUMINACION	NATURAL Y ARTIFICIAL CUANDO EL TIEMPO LO AMERITE
	ILUMINACIÓN NATURAL: LUZ DIURNA DIFUSA, SIN TENER EN CUENTA LA LUZ SOLAR DIRECTA.
	ILUMINACIÓN ARTIFICIAL: GENERADAS POR LUMINARIAS.
	CONTAR CON ILUMINACIÓN BILATERAL: (NORTE-SUR) PERMITIENDO TAMBIÉN UNA VENTILACIÓN CRUZADA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, SEGÚN CONDICIONES NORMATIVAS AMBIENTALES
TRANSMICION TERMICA	EL AULA NO DEBE SER NI MUY FRÍA NI MUY CALIENTE. DEBE TENER UNA TEMPERATURA AGRADABLE, DE TAL MODO QUE LAS CONDICIONES CLIMÁTICAS NO MOLESTEN O IMPIDAN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO.
ESTETICA-FUNCIONALIDAD	ES LA COMBINACIÓN DE LOS OBJETOS DINÁMICOS Y ESTÉTICOS DEL AULA DE FORMA QUE EL ESPACIO RESULTE FUNCIONAL Y ATRACTIVO.
VENTILACION	DEBE CONTAR CON SUFICIENTES VENTANAS, AMPLIAS
PISOS	LOS MISMOS DEBEN QUEDAR EXPUESTOS DE MANERA QUE LOGRE Y CUMPLA CON LAS NORMAS DE AISLACIÓN TÉRMICA.
PUERTAS	CON SALIDA AL EXTERIOR, PARA QUE FAVOREZCA LA EVACUACIÓN.
INSTALACIONES ELECTRICAS ADECUADAS	FUERA DEL ALCANCE DE LOS ESTUDIANTES MÁS PEQUEÑOS Y CON PROTECTORES DE SEGURIDAD EN CADA TOMACORRIENTE.



Figura 60

I. PREMISAS SOCIALES

Áreas complementarias de equipamiento urbano.

En Bolivia existe una falencia y debilidad en cuanto a la educación, para la primera infancia de los niños, porque no existen la cantidad de establecimientos que son necesarios para demanda actual de las personas destinadas al estudio. De otra manera el factor infraestructura es otro aspecto que perjudica la aplicación, el desarrollo físico y mental del aprendizaje de los niños, por lo cual no se está incentivando ni motivando la educación en nuestro país de forma óptima, para la formación académica de todos los bolivianos.

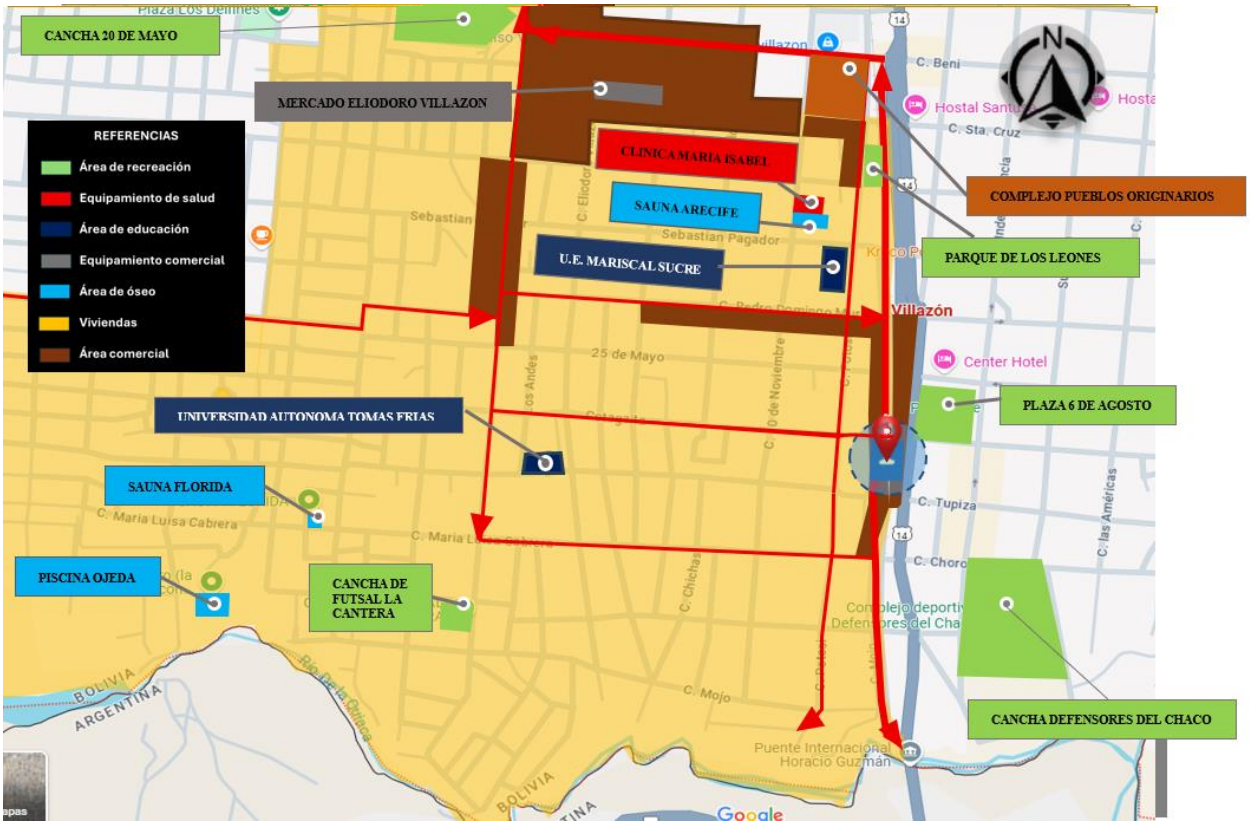


Figura 61

El centro debe garantizar que todos los niños de Villazón, especialmente aquellos de bajos recursos, tengan acceso gratuito o asequible a una educación de calidad desde edades tempranas.

En el contexto de Villazón, Potosí, el acceso a la educación inicial representa un desafío fundamental que debe ser abordado a través de estrategias arquitectónicas y pedagógicas adecuadas. La educación en la primera infancia es crucial, ya que constituye la base sobre la cual los niños y niñas desarrollan sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas, estableciendo los cimientos para un aprendizaje futuro exitoso y una participación activa en la sociedad.

La premisa social consiste en garantizar el acceso a la educación temprana en este proyecto parte del reconocimiento de la educación como un derecho fundamental de todos los niños, tal como lo establecen instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. En ese sentido, el Centro Integral de Educación Preescolar se concibe como una infraestructura inclusiva, abierta y accesible para toda la población infantil de Villazón, sin distinción de origen socioeconómico ni género.

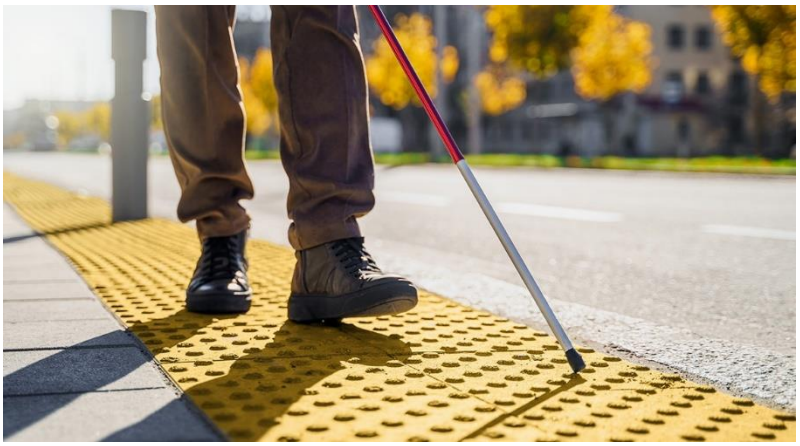


Figura 63



Figura 62

El diseño del centro buscará eliminar las barreras sociales que actualmente limitan el acceso a la educación de calidad en la región. Esto implica no solo la creación de espacios funcionales y seguros, sino también la implementación de características que favorezcan la

asistencia regular, como la proximidad a los núcleos urbanos más densos, la facilidad de transporte, la disposición de servicios complementarios (alimentación, salud preventiva) y el diseño de ambientes estimulantes que promuevan la permanencia y el interés de los niños.

Además, se plantea que el centro pueda ofrecer plazas suficientes para atender la demanda actual y futura, previendo la posibilidad de crecimiento demográfico. Para ello, la flexibilidad espacial y el modularidad serán principios clave en el diseño posterior, permitiendo la adaptación de los espacios a distintos tamaños de grupos y necesidades pedagógicas cambiantes. Finalmente, el proyecto reconoce que el acceso a la educación temprana no se limita únicamente a la existencia física de un equipamiento, sino que debe complementarse con la creación de un entorno de confianza para las familias, donde los padres y tutores se sientan seguros de dejar a sus hijos en un espacio que respeta y promueve su desarrollo integral.

Infraestructura de uso

Con este proyecto se presenta una innovadora propuesta que aborda de manera integral los principios de sostenibilidad, inclusión, accesibilidad, infraestructura y educación.

Se ha concebido un espacio que promueve la armonía entre la educación y el entorno, con soluciones sostenibles que minimizan el impacto ambiental y fomentan la conciencia ecológica entre los usuarios desde su primera infancia.

La innovación se logra utilizando materiales reciclados, en su construcción como el concreto, buscando sostenibilidad en el edifico por medio de energías alternativas, recolección de aguas, aprovechamiento energético, siendo un edificio arquitectónicamente reciclable, con muros removibles, una estructura independiente de las divisiones interiores de los espacios, placas aligeradas, manejo de vientos en el interior y exterior del proyecto, control de sonido interno y

externo. La ubicación del sol, permite la iluminación natural en el interior del proyecto y el aprovechamiento de la radiación solar permite generar energía fotovoltaica para la iluminación del proyecto.

Premisas de Planificación Urbana

Se plantea reconocer la necesidad de fortalecer el uso de suelo educativo en Villazón, garantizando espacios suficientes, accesibles y estratégicamente localizados para la atención de la primera infancia. Integrando el equipamiento educativo con otros usos complementarios (residencial, recreativo, institucional), de manera que el centro funcione como un articulador social y comunitario.

La accesibilidad y la conectividad urbana son factores determinantes para garantizar el adecuado funcionamiento del Centro Integral de Educación Preescolar y su integración efectiva en el tejido social de Villazón. Por esto, la premisa de movilidad urbana en este proyecto se orienta a facilitar el desplazamiento seguro, eficiente y equitativo de los niños, padres de familia, docentes y personal administrativo hacia y desde el centro.

Accesibilidad peatonal segura: Se priorizará la ubicación del centro en un área de fácil acceso peatonal, considerando las características urbanas de Villazón, donde una parte significativa de la población realiza sus desplazamientos a pie. Para ello, se propondrán senderos amplios, sombreados y seguros que conecten directamente con las zonas cercanas, minimizando riesgos de accidentes y fomentando la circulación urbana.



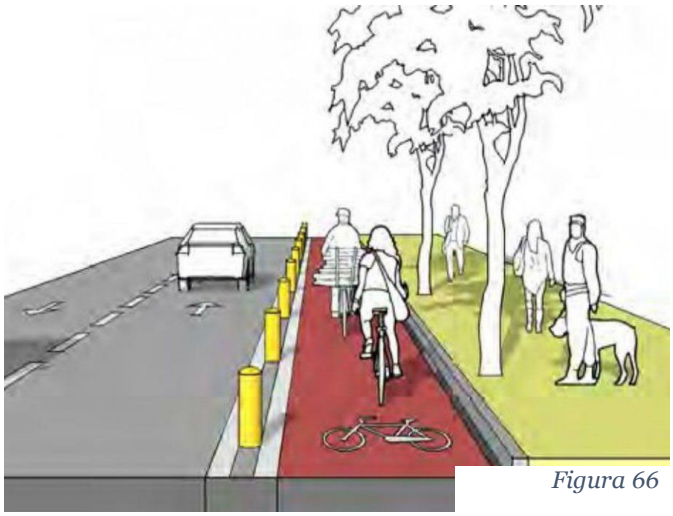
Figura 64

El proyecto contemplará la reformulación de rutas de transporte público ya existentes y la posibilidad de establecer nuevas paradas cercanas a este centro, con el fin de facilitar el acceso a usuarios provenientes de barrios más alejados. Asimismo, se considerará la necesidad de zonas de ascenso y descenso seguro de pasajeros, especialmente adaptadas a las necesidades de los niños pequeños.



Figura 65

El proyecto promoverá modos de transporte sostenible, como el uso de bicicletas, a través de la provisión de ciclovías cercanas y estacionamientos de bicicletas seguros. Esta estrategia no solo favorece la salud y el bienestar de los usuarios, sino que también contribuye a reducir la huella de carbono del centro.


Figura 66

II. PREMISAS DE DISEÑO AMBIENTALES

El diseño del Centro Integral de Educación Preescolar debe considerar al entorno natural como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, fomentando el contacto temprano con la naturaleza, el respeto por el medio ambiente y el bienestar físico y emocional.

Bajo esta premisa, el equipamiento tendrá que integrarse estratégicamente junto con los espacios verdes, y las áreas recreativas tendrán generando así un conjunto.

La presencia de parques internos y zonas verdes es fundamental para estimular el juego libre, la exploración y el aprendizaje en contacto directo con la naturaleza. El proyecto prevé tener áreas ajardinadas distribuidas a lo largo del centro, donde los niños puedan correr, jugar y descubrir su entorno en un ambiente seguro y controlado.

Se priorizará la plantación de especies vegetales autóctonas de la región de Villazón y Potosí, adaptadas a las condiciones climáticas locales. El uso de vegetación nativa no solo reduce los costos de mantenimiento y riego, sino que también contribuye a la conservación de la biodiversidad local y fortalece la identidad regional del proyecto. Asimismo, la vegetación se utilizará para generar microclimas agradables, proporcionar sombra natural en patios y áreas de juego, y mejorar la calidad del aire.



Figura 67

Creación de áreas recreativas temáticas

El centro contará con áreas recreativas diseñadas para estimular distintas capacidades de los niños:

- **Áreas de juegos activos**: con estructuras de trepar, toboganes, columpios y circuitos de psicomotricidad.
- **Áreas de juegos tranquilos**: espacios para el juego simbólico, al aire libre y actividades sensoriales.
- **Huertos escolares**: pequeños jardines donde los niños puedan aprender sobre el cultivo de plantas, promoviendo la educación ambiental desde una edad temprana.



Figura 68

III. PREMISAS ECONÓMICAS

El desarrollo del Centro Integral de Educación Preescolar en Villazón debe considerar de manera prioritaria la viabilidad económica tanto en su etapa de construcción como en su mantenimiento a largo plazo. La infraestructura educativa propuesta debe responder a un uso eficiente de los

recursos financieros disponibles, promoviendo soluciones arquitectónicas sostenibles, de bajo costo.

Una premisa fundamental será proyectar un equipamiento que requiera costos mínimos de mantenimiento a lo largo del tiempo. Para ello se priorizará el uso de materiales resistentes a las condiciones climáticas de la región, sistemas constructivos duraderos y soluciones pasivas de climatización e iluminación natural que reduzcan el consumo energético.

Eficiencia energética y sostenibilidad

La incorporación de tecnologías de eficiencia energética, como el aprovechamiento de la luz solar, con el uso de los vidrios fotovoltaicos en los ventanales del equipamiento, en la intervención urbana se propondrá iluminación publica con captación solar, la ventilación cruzada natural, sistemas de captación de agua de lluvia y energía renovable paneles solares, por ejemplo, permitirá que el centro reduzca sus gastos operativos y, a largo plazo, sea económicamente autosostenible.





Figura 69

IV. PREMISAS DE DISEÑO POLÍTICO INSTITUCIONALES

Dentro del Marco Normativo Local y Nacional tenemos:

1.1 Planificación Urbana (Villazón – POT Municipal)

El POT municipal nos dice que el centro debe ubicarse en zonas de "equipamiento social educativo" según el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) y las Ordenanzas Municipales de Villazón. Se hace un estudio a todos los terrenos de propiedad pública donde se determina las posibles opciones. Posterior a esto se realiza una tabla de comparaciones para determinar cual es el terreno apto para el desarrollo de este proyecto y la implantación del equipamiento.

- Artículo 9 de la Ley Municipal de Uso de Suelo: Establece la obligación de destinar espacios accesibles para equipamientos públicos.
- Norma Boliviana de Construcción (NBC): Aplicar normas de cargas de ocupación infantil, evacuación y seguridad.
- Cumplimiento de las normas municipales sobre áreas verdes mínimas (30%) y retraimiento (distancias entre construcciones y calles).
- Según la Ley N° 223 para Personas con Discapacidad (Bolivia, 2012): Obligatoriedad de accesos sin barreras: rampas, puertas anchas, pisos antideslizantes.



Figura 70

- Señalización visual, táctil y auditiva para la fácil circulación de personas con discapacidad.

Tendencias de Crecimiento Urbano

Analizar el crecimiento poblacional y urbano de Villazón, que muestra una expansión hacia zonas periféricas, lo que genera una creciente demanda de infraestructura educativa en áreas de borde urbano. Prever la flexibilidad del proyecto, de modo que la infraestructura educativa pueda adaptarse o ampliarse a futuro según el aumento de la población infantil.

Responder a la necesidad de espacios inclusivos y sostenibles, considerando los retos ambientales (clima, topografía, recursos naturales).

1.2. Diseño Bioclimático y Energía

- Art. 6 de la Ley 777 (Planificación Integral del Estado): Promueve proyectos que reduzcan impacto ambiental y mejoren eficiencia energética.
- Orientación solar adecuada para optimizar luz natural.
- Ventilación cruzada natural para disminuir el uso de ventiladores o aires acondicionados.

1.3. **Enfoque de Derechos Humanos**

La Constitución Política del Estado (CPE), Art. 58-59: Reconoce el interés superior de la niñez.

- **Código Niño, Niña y Adolescente (Ley 548, Bolivia)**:
  - Derecho a un desarrollo integral en ambientes seguros.
  - Participación activa de niños según su edad en la vida del centro.

- **Estímulo a la Educación Integral**

- Diseño de espacios destinados a:

  - Estimulación temprana (salas multisensoriales).
  - Desarrollo motriz (patios seguros, áreas de juego libre).
  - Alimentación nutritiva (comedores infantiles).

23.1. PREMISAS ARQUITECÓNICAS

PREMISAS MORFOLÓGICAS

El contexto se tomará en cuenta para el diseño ya que se deberá definir entre mimetizar o resaltar el proyecto. En la propuesta se optará por resaltar.

El análisis se realizó en torno al entorno físico en donde se tomaron criterios de elementos naturales, elementos artificiales y el control de imagen formal.

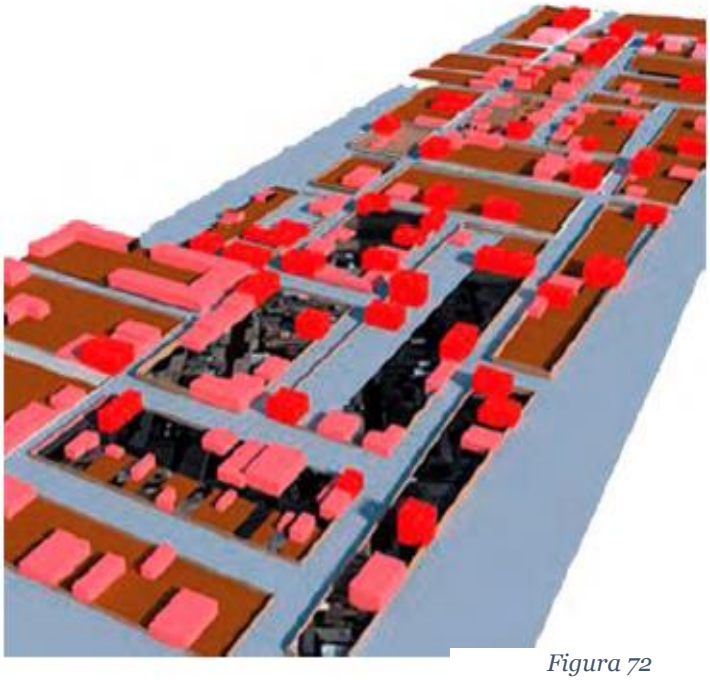


Figura 72

GENERACIÓN FORMAL Para el concepto formal se toma en cuenta el lenguaje arquitectónico como la composición de volúmenes puros, desplazamientos de ejes. Apertura de vanos, repetición de elementos dando como resultado una composición radical

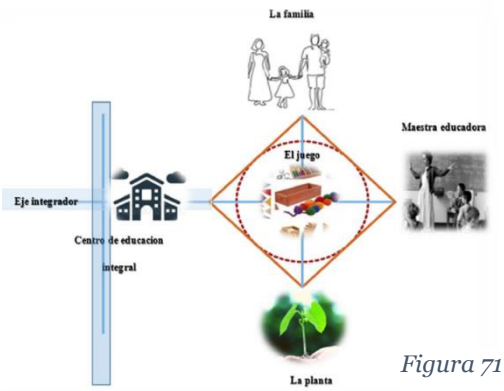


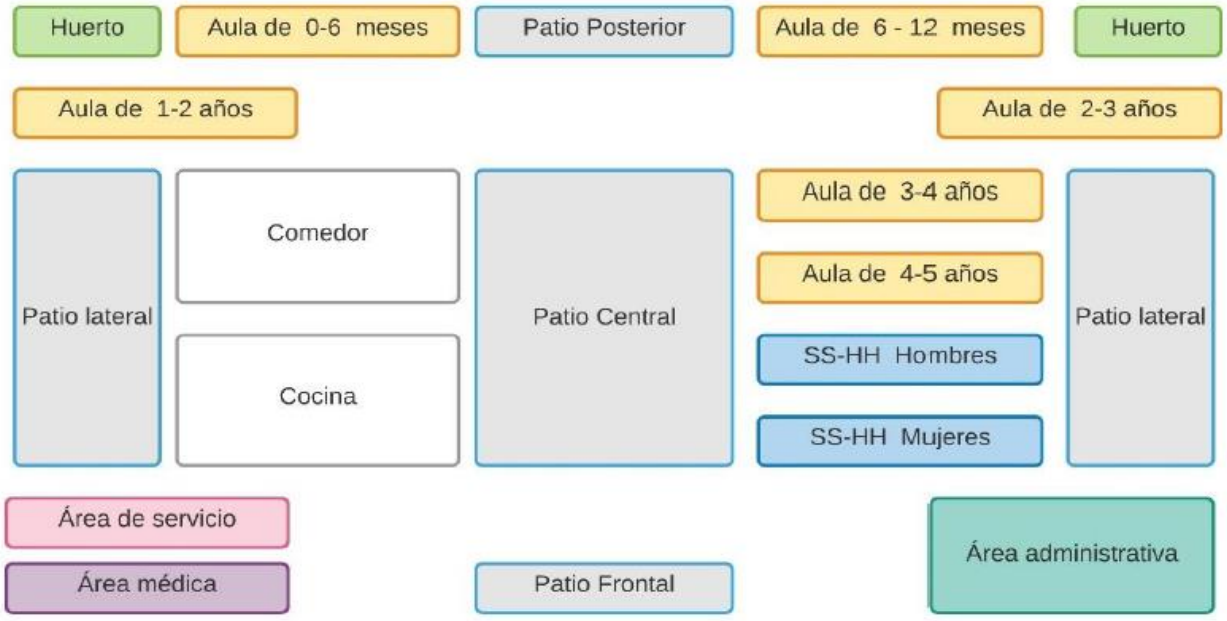
Figura 71

desfragmentando unos juguetes para niños. Usar a partir del tema se toma en cuenta ejes principales (los ejes de vías), los cuales generan la composición de un eje director.

PREMISAS FUNCIONALES

Como se mencionó anteriormente, el sistema organizativo del proyecto; surge a partir del patio central. Alrededor del mismo, se distribuyen distintos bloques; los cuales cumplen con las siguientes funciones:

El diseño del centro de desarrollo infantil se resuelve en dos plantas arquitectónicas; en las cuales se zonificó todas las actividades administrativas y pedagógicas del infante. En cuanto a la circulación, esta se dispone a partir del patio central, en ella; el usuario puede desplazarse de forma libre y lineal.



PREMISAS TECNOLÓGICAS

Sistema Constructivo

En cuanto al sistema técnico constructivo, se aplica una malla modular usando micromódulo con el fin de realizar la distribución de espacios arquitectónicos de mejor manera, y así obtener perfecta modulación y colocación de la estructura.

Se plantea un sistema constructivo mixto de hormigón armado y de madera, se usará hormigón para las columnas mientras la cubierta tendrá cerchas de madera que se unirán mediante placas. Se decidió usar hormigón en las columnas por su durabilidad y resistencia y madera en la cubierta para que se integre con el entorno, por su factibilidad en salvar luces mediante cerchas y por la estética en la visual de las aulas.

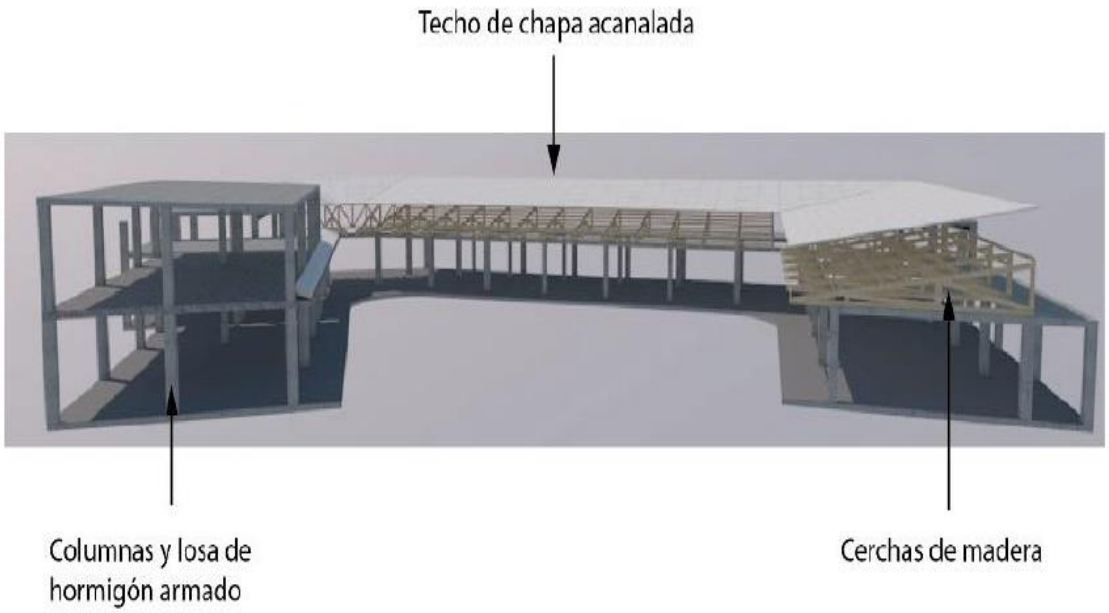


Figura 73

Innovación tecnológica

Se proponen ventanales de metacrilato este material resiste de mejor manera al impacto que el cristal común, al ser 10 veces más resistentes al impacto que el cristal minimiza los traumatismos por choque en los niños ya que al ser un material blando y elástico amortigua los golpes.



Figura 74

PREMISAS AMBIENTALES

El edificio está orientado hacia el norte abriendo los espacios hacia el patio central, esto se expresa por medio de los ventanales que nacen en las aulas de los infantes, mientras que hacia el sur los ventanales son en la parte superior creando una ventilación cruzada utilizando los vientos del norte, las cubiertas inclinadas de estas aulas sirven para la recolección de agua lluvia, lo cual brinda al proyecto un sentido sustentable, esta agua se utilizara para regar el huerto y la vegetación del lugar.

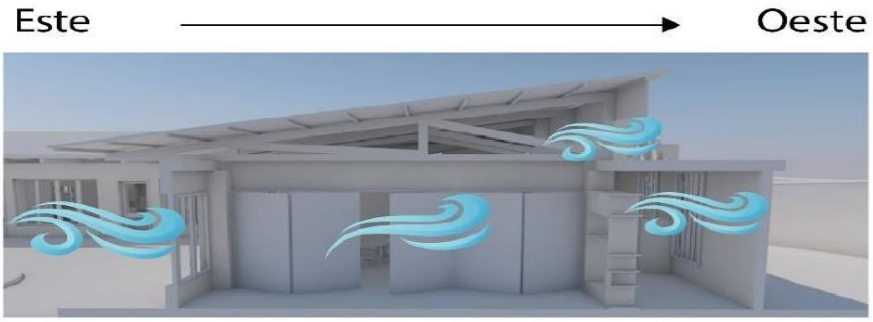


Figura 75

Se toma en consideración los lineamientos de la Guía de aplicación de Arquitectura Bioclimática en locales educativos del Ministerio de Educación (2008), la cual recomienda sobre la geometría y emplazamiento una planta lineal y abierta, con espacios medios, volumen regular y altura interior



Figura 76

recomendada de 3.00 a 3.50 m. La orientación del edificio ideal es de este-oeste, mientras que los espacios exteriores deben estar orientados al norte o estar protegidos del sol. De igual forma proteger las aberturas para evitar ingreso de sol y tomar en cuenta la dirección de los vientos locales para su debido aprovechamiento.

23.2. PREMISAS URBANAS

PREMISA PAISAJÍSTICA

Se utilizarán dos tipologías de árboles que rodearán los huertos y el lado norte y oeste de la edificación, los árboles se colocaran cada 5 metros mientras los arbustos se colocaran entre ellos para dar dinamismo, en el diseño de la esquina se utilizara mobiliario de madera acompañado de árboles.



Figura 77

En el diseño de este Centro Integral de Educación Pre escolar, el uso de áreas verdes juega un papel de vital importancia, ya que no se planea solo como un elemento meramente decorativo y/o estético, sino que cumple diversos roles dentro del diseño, como los siguientes:

• Elementos de protección del viento y polvo, a modo de cortinas de vientos.

• Elementos generadores de confort térmico, ya que el paisajismo regula la temperatura del contexto inmediato.

• Elementos de protección visual.

• Barreras naturales para la separación/contención de espacios.

• Área de enseñanza y respeto de la tierra como generador de alimentos.

• Área de juego para los niños

Se le da un mayor uso e importancia a la vegetación oriunda de la zona, adaptada a las condiciones bio climáticas tan específicas de la ciudad de la ciudad de Villazón: Sol durante las tardes y vientos constantes.

RELACIÓN CON EL ESPACIO PÚBLICO

El acceso principal tiene relación directa con la calle principal en donde se crea mobiliario en la acera que será de uso público, también se diseña en la esquina del terreno para generar un espacio público que será utilizado por la comunidad.

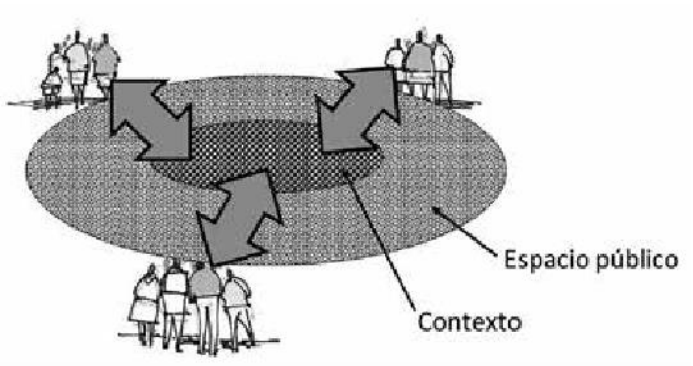


Figura 78



Figura 79

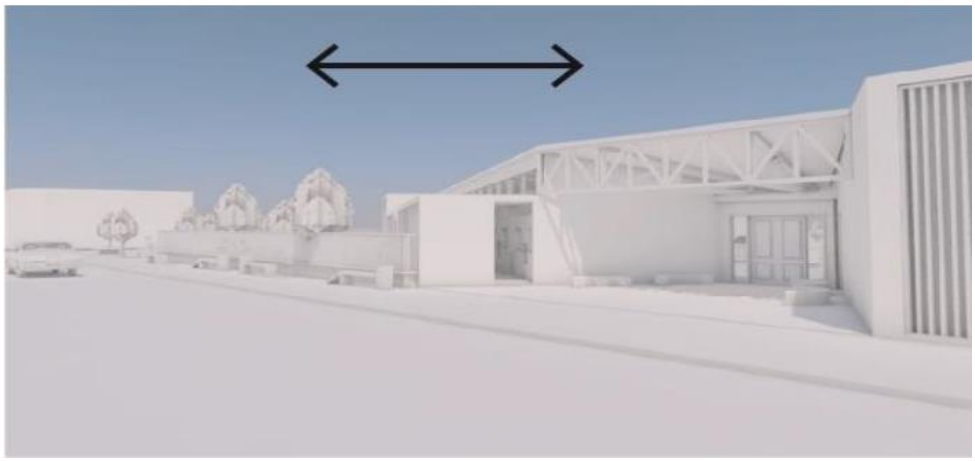


Figura 80



UNIDAD 4

PROYECTO

DAIANA ARACELI CONDORI LOPEZ

24. PROGRAMAS

24.1. PROGRAMA CUALITATIVO

PROGRAMA CUALITATIVO						
ÁREAS	REQUERIMIENTO ESPACIAL					
	AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD	CANTIDAD	CAPACIDAD
ADMINISTRATIVA	Administración	Control a docentes y demás personal	Personal Administrativo	Llevar control de los docentes	1	2
	Rec. Humanos	Gestión de contratos	Administradores y contadores	Gestionar contratos y memorándums	1	1 a 2
	Dirección	Gestión, organizar	Director	Conexión, secretaría y equipo administrativo	1	1 a 3
	Secretaría	Información, recepción y espera	Secretaria	Información y comodidad	1	6
	Baños de docentes	Fisiológicas	Adultos	Necesidades fisiológicas	1	2
	Cocineta	Preparación de café y otros	Personal administrativo	Desayunar - Merendar	1	3
	Archivo	Almacenar documentación	Administrativos	Almacenar	1	2
	Hall de Administración	Descanso administrativo	Personal administrativo	Descanso	1	8 a 10
	Sala de preparación pedagógica	Preparación diaria	Docentes	Preparación de material	1	3
	Depósito de material educativo	Guardar material del centro	Docentes	Albergar material educativo	1	2
	Sala de reuniones	Reuniones del personal	Personal administrativo y docentes	Reunirse	1	20 a 22

ÁREAS	REQUERIMIENTO ESPACIAL					
	AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD	CANTIDAD	CAPACIDAD
SALAS Y TALLERES	Sala de descanso niños	Descansar	Niños	Descanso / comodidad	1	12
	Sala de descanso niñas	Preparación de mamaderas	Adultos	Preparar alimentos	1	2 a 3
	Taller para Huerto Urbano	Estimular en primera infancia	Bebés	Estimular sensorialmente	2	12
	Sala de regulación emocional	Estimulación motora	Niños	Estimulación	1	16
	Sala de Psico Motricidad 4-6	Estimulación Motora	Niños	Estimulación	1	16
	Sala de Psico Motricidad 3-4	Descansar	Niños	Descanso	1	18
	Aula de construcción Montessori	Estimulación motora	Niños	Estimulación	1	16
	Eco Aula	Estimulación Motora	Niños	Estimulación	1	16
	Sala de estimulación temprana	Artes	Niños	Aprendizaje de artes	1	16
	Sala de Música	Aprendizaje	Niños	Aprendizaje tecnológico	1	12
	Aula de Tecnología	Presentaciones Actividades Sociales	Niños/Adultos	Presentar actuaciones	1	100

ÁREA	REQUERIMIENTO ESPACIAL					
SERVICIO	AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD	CANTIDAD	CAPACIDAD
	Comedor	Comer	Niños/Adultos	Comer/ destinado a múltiples usos	1	70
	Cocina	Cocinar	Adultos	Cocina, necesidad de cocer alimentos	1	4 a 5
	Alacena	Conservar guardar	Adultos	Almacenar	1	2
	Lavandería y Planchado	Lavar y planchar	Adultos	Limpieza	1	4 a 5
	Batería de Baños	Fisiológicas	Niños/Adultos	Necesidades fisiológicas	2	25 a 30
	Depósito	depósito de basura	Adultos	Ventilación	1	8 a 10
	Baño niños discapacitados	Fisiológicas	Niños	Necesidades fisiológicas	1	1
	Área de descanso	Jugar	Niños	Jugar	1	25 a 30

ÁREAS	REQUERIMIENTO ESPACIAL					
SALUD Y AFINES	AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD	CANTIDAD	CAPACIDAD
	Enfermería	Asistencia	Niños/Adultos	Conexión con todas las áreas	1	4
	Trabajo Social	Orientar y asesorar	Niños/Adultos	Atender problemáticas sociales	1	3
	Psicólogo	Atención Psicológica	Niños	Solución de problemas	1	3 a 4

ÁREAS	REQUERIMIENTO ESPACIAL					
	AMBIENTE	ACTIVIDAD	USUARIO	NECESIDAD	CANTIDAD	CAPACIDAD
COMPLEMENTARIAS	Recepción	Recepcionar personas	Adultos	Vigilar	1	1
	Sala de espera	Esperar	Padres	Espera	1	14 a 15
	Admisiones y registros	Registro e Inscripciones	Adultos	Registro	1	2 a 3
	Área de juegos cubierta	Jugar	Niños	Jugar	2	8 a 10

24.2. PROGRAMA CUANTITATIVO

PROGRAMA CUANTITATIVO					
ÁREAS	REQUERIMIENTO ESPACIAL				
	AMBIENTE	ACTIVIDAD	N° DE AMBIENTES	SUP. EN M2	SUP. TOTAL, CONSTRUIDA
ADMINISTRATIVA	Administración	Control a docentes y demás personal	1	25,72	25,72
	Rec. Humanos	Gestión de contratos	1	61,78	61,78
	Dirección	Gestión, organizar	1	30,31	30,31
	Secretaría	Información, recepción y espera	1	13,90	13,90
	Baños de docentes	Fisiológicas	1	26,70	26,70
	Cocineta	Preparación de café y otros	1	12,86	12,86
	Archivo	Almacenar documentación	1	15,21	15,21
	Hall de Administración	Descanso administrativo	1	38,90	38,90
	Sala de preparación pedagógica	Preparación diaria	1	23,90	23,90
	Depósito de material educativo	Guardar material del centro	1	20,20	20,20
	Sala de reuniones	Reuniones del personal	1	150,60	150,60
TOTAL				420.08	

ÁREAS	REQUERIMIENTO ESPACIAL				
	AMBIENTE	ACTIVIDAD	N° DE AMBIENTES	SUP. EN M2	SUP. TOTAL, CONSTRUIDA
SALAS Y TALLERES	Sala de descanso niños	Descansar	1	74,13	74,13
	Sala de descanso niñas	Descansar	1	83,25	83,25
	Taller para Huerto Urbano	Estimular en primera infancia	2	29,80	29.80
	Sala de regulación emocional	Estimulación motora	1	14,23	14,23
	Sala de Psico Motricidad 4-6	Estimulación Motora	1	33,00	33,00
	Sala de Psico Motricidad 3-4	Descansar	1	17,40	17,40
	Aula de construcción Montessori	Estimulación motora	1	44	44
	Eco Aula	Estimulación Motora	1	24,80	24,80
	Sala de estimulación temprana	Estimular mediante actividades	1	38,87	38,87
	Sala de Música	Aprendizaje	1	52.05	52,05
	Aula de Tecnología	Presentaciones Actividades Sociales	1	34,90	34,90
	Sala de Integracion Sensorial	Integrar actividades sensoriales	1	24,34	24,34
	Sala de Artes	Artes	1	27,18	27,18
	Sala de Estimulación lingüística	Estimular el habla	1	24,16	24,16
TOTAL				582,11	

ÁREA	REQUERIMIENTO ESPACIAL				
SERVICIO	AMBIENTE	ACTIVIDAD	N° DE AMBIENTES	SUP. EN M2	SUP. TOTAL, CONSTRUIDA
	Comedor	Comer	1	149,44	149,44
	Cocina	Cocinar	1	28,15	28,15
	Alacena	Conservar guardar	1	16,75	16,75
	Lavandería y Planchado	Lavar y planchar	1	21,49	21,49
	Batería de Baños	Fisiológicas	4	29.94	156.03
	Depósito	Depósito de servicio	1	21.49	21.49
	Baño niños discapacitados	Fisiológicas	4	8,52	8,52
	Area de descanso	Jugar	2	61,53	123,06
TOTAL				347,41	

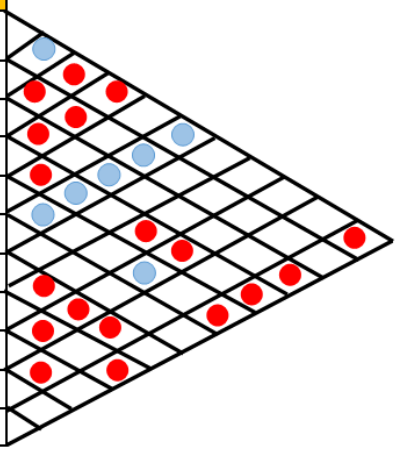
ÁREAS	REQUERIMIENTO ESPACIAL				
SALUD Y AFINES	AMBIENTE	ACTIVIDAD	N° DE AMBIENTES	SUP. EN M2	SUP. TOTAL, CONSTRUIDA
	Enfermería	Asistencia	1	15,50	15,50
	Trabajo Social	Orientar y asesorar	1	19,62	19,62
	Psicóloga Terapias	Atención Psicológica	1	25,41	25,41
TOTAL				60,53	

ÁREAS	REQUERIMIENTO ESPACIAL				
	AMBIENTE	ACTIVIDAD	N° DE AMBIENTES	SUP. EN M2	SUP. TOTAL, CONSTRUIDA
COMPLEMENTARIAS	Recepción	Vigilancia de cámaras	1	8,46	8,46
	Sala de espera	Esperar	1	66,60	66,60
	Admisiones y registros	Registro e Inscripciones	1	12,72	12.72
	Área de juegos cubierta	Jugar	2	15,38	30,76
TOTAL				118,54	

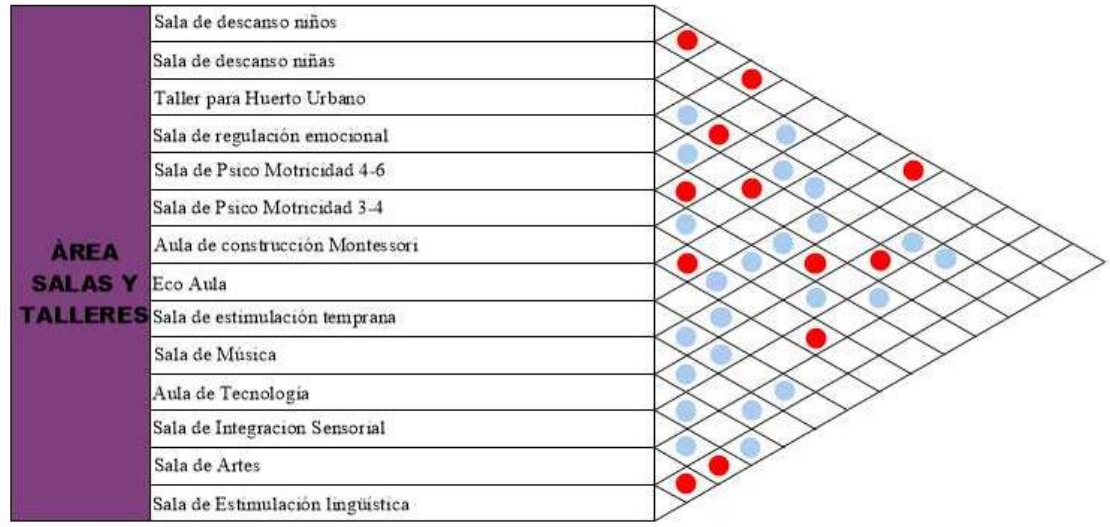
SUPERFICIE TOTAL CONSTRUÍDA 1628,67 M2

25. MATRIZ DE RELACIONES FUNCIONALES

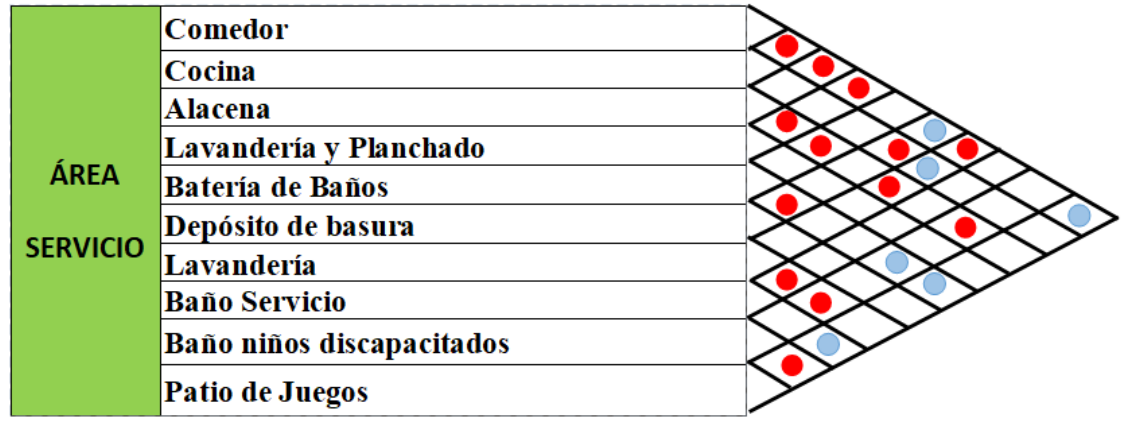
ÁREA	DESCRIPCIÓN AMBIENTE Y/O ESPACIO
ÁREA ADMINIS-TRATIVA	Administración
	Rec. Humanos
	Dirección
	Secretaría
	Baños de docentes
	Cocineta
	Archivo
	Hall de Administración
	Sala de preparación pedagógica
	Depósito de material educativo
	Sala de reuniones



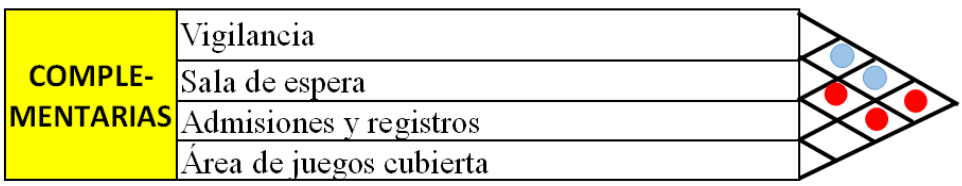
ÀREA SALAS Y TALLERES	Sala de descanso niños
	Sala de descanso niñas
	Taller para Huerto Urbano
	Sala de regulación emocional
	Sala de Psico Motricidad 4-6
	Sala de Psico Motricidad 3-4
	Aula de construcción Montessori
	Eco Aula
	Sala de estimulación temprana
	Sala de Música
	Aula de Tecnología
	Sala de Integracion Sensorial
	Sala de Artes
	Sala de Estimulación lingüística



ÁREA SERVICIO	**Comedor**
	Cocina
	Alacena
	Lavandería y Planchado
	Batería de Baños
	Depósito de basura
	Lavandería
	Baño Servicio
	Baño niños discapacitados
	Patio de Juegos



SALUD	Enfermeria
	Trabajo Social
	Psicologa - Terapias grupales



COMPLE-MENTARIAS	Vigilancia
	Sala de espera
	Admisiones y registros
	Área de juegos cubierta

26. ERGONOMETRÍA

Estudio ergonométrico y levantamiento antropométrico Colvin, Flores, & Ilardi (2013) en su investigación mencionan que para determinar las medidas correctas del mobiliario es de vital importancia realizar un estudio ergométrico y un levantamiento antropométrico. En las siguientes tablas planteadas en la presente investigación se muestran las dimensiones antropométricas y ergonométricas de párvulos, separando el sexo masculino y el femenino, rango de edad (9 – 49 meses).

Silla Infantil

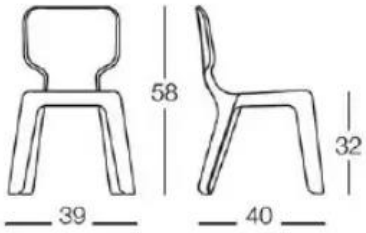
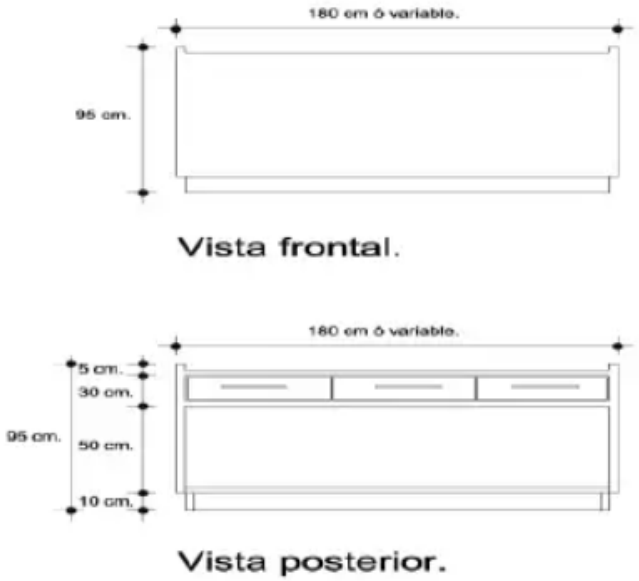
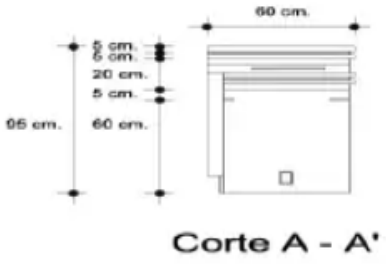




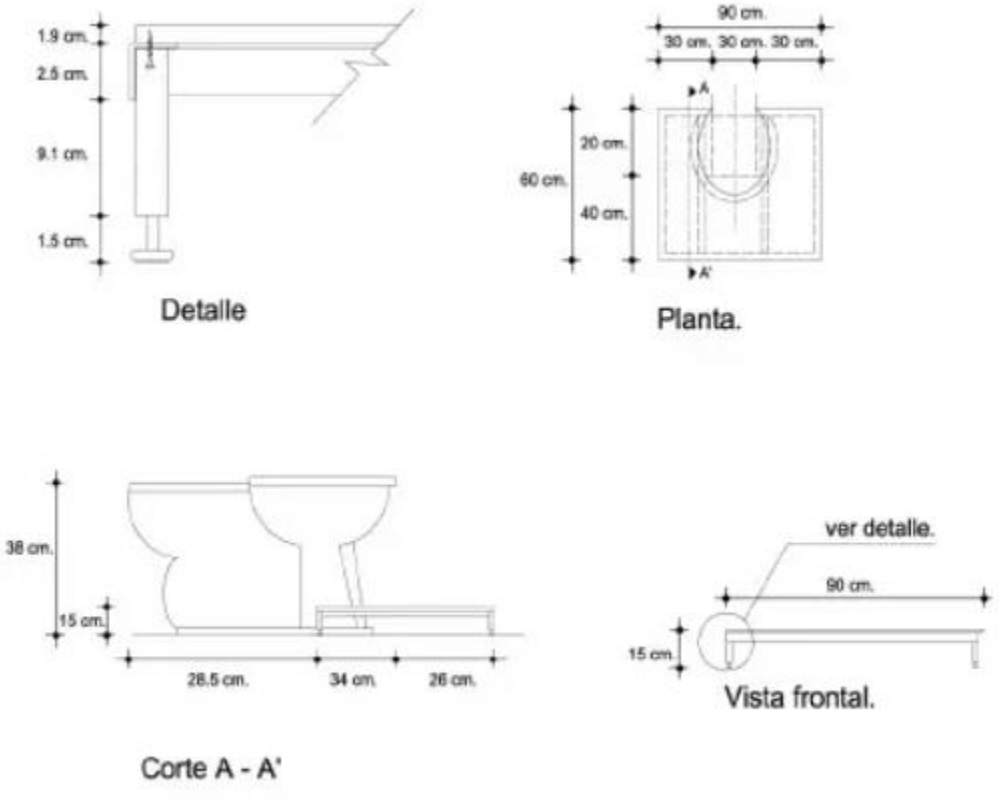
Figura 81

Mostrador





Sanitarios



Mesa Infantil



Figura 82

27. ANTROPOMETRÍA

Antropometría se puede definir como un concepto que usa el cuerpo del humano en las distintas y variadas posiciones en las que puede incurrir. De igual manera, a esta unidad de medida; se le suma el sinnúmero de actividades en las que puede incurrir.

Por otro lado, hacer referencia al termino ergonomía es indagar en las dimensiones y la distribución de espacio, con el fin de proporcionar confort. La importancia de estos dos tipos de medidas radica en la complementariedad de cada una. Primero, la antropometría brinda las nociones de que espacio necesita una persona para poder realizar una gama variada de actividades según su necesidad. Segundo, ergonomía complementa este concepto aportando el sentido del diseño en base al diseño correcto de las dimensiones que necesita y son óptimas para el niño.

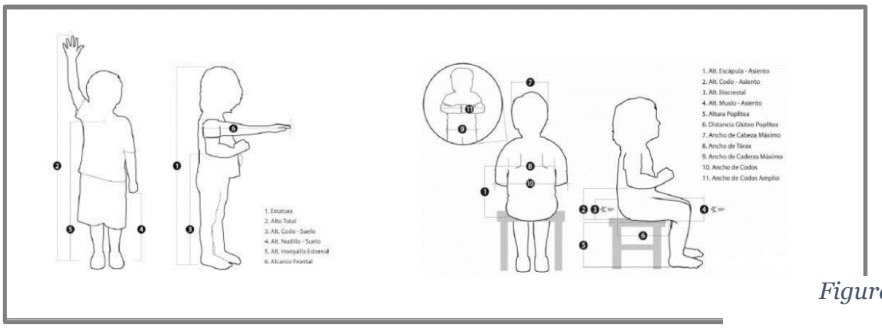


Figura 83

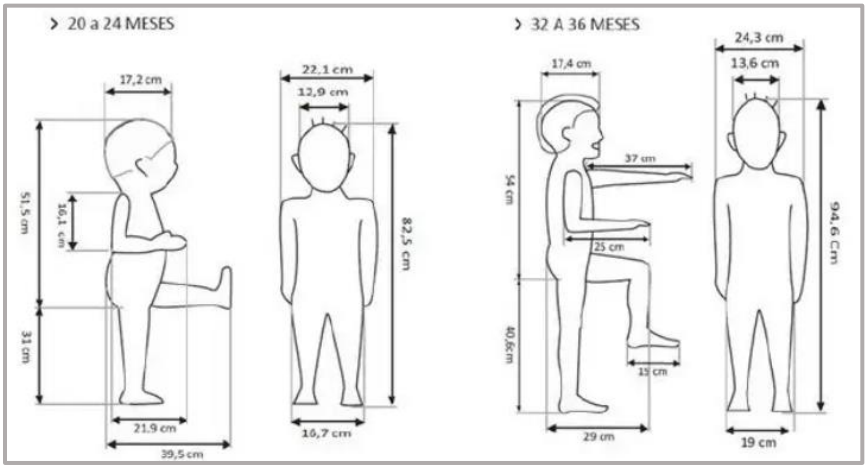


Figura 84

28. MORFOLOGÍA

28.1. Morfología en el terreno

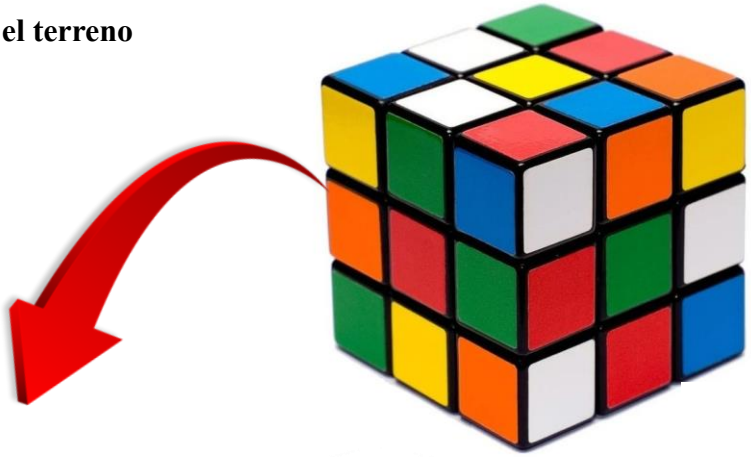
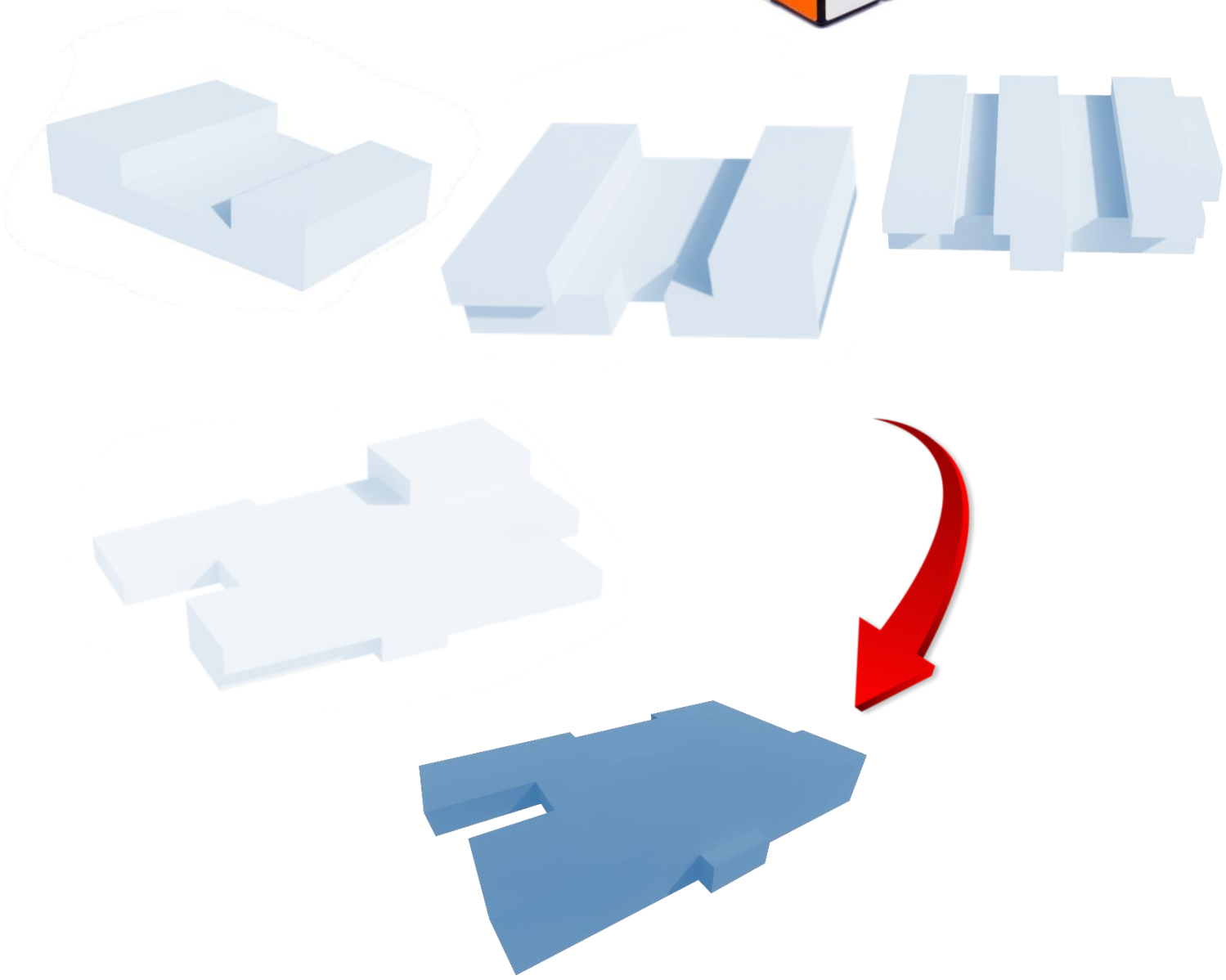


Figura 85



28.2. Estructuración al sitio

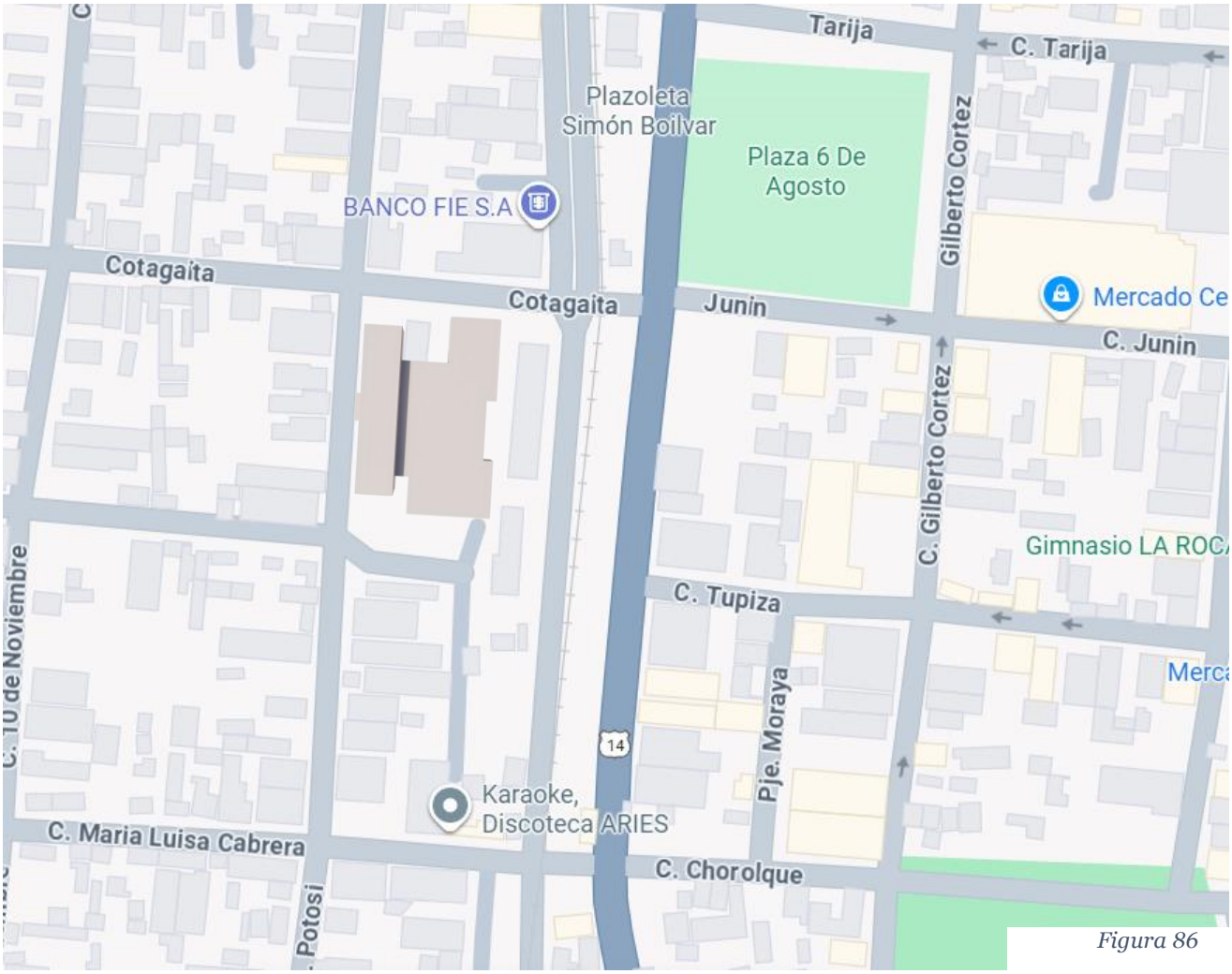


Figura 86

El terreno se encuentra al Sureste de la ciudad de Villazón. Limitando al norte con la calle Sebastián Pagador, al este con la Avenida José María Deheza, al sur con limita con librerías y veterinarias y al Oeste con la calle Potosí.

El acceso principal se encuentra sobre la Calle Potosí garantizando la seguridad de los usuarios y generando accesos peatonales. También se tiene un acceso secundario al norte sobre la calle Sebastián Pagador, que servirá para emergencias.

29. FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Se plantea que el proyecto vaya a ser financiado con recursos provenientes del municipio, ya que ha sido evaluado en base a criterios técnicos, económicos, administrativos y sociales. Esta evaluación permite establecer que el proyecto es viable y sostenible en corto, mediano y largo plazo, siempre que se cuente con el compromiso institucional y presupuestario del gobierno local.

Desde el punto de vista **técnico**, el proyecto cuenta con un diseño adecuado a las necesidades de la ciudad, cumpliendo con las normativas vigentes y los estándares requeridos para su ejecución.

En términos **económicos y financieros**, el análisis de costos-beneficios demuestra que la inversión municipal será recuperada en forma de beneficios sociales, mejoras en la calidad de vida, en la situación económica local y ahorro en costos futuros por ineficiencias actuales. podrá financiar el proyecto de forma directa o a través de mecanismos de cofinanciamiento y gestión con otros entes públicos o privados.

Desde el punto de vista **administrativo**, el municipio cuenta con la estructura operativa y los recursos humanos capacitados para llevar adelante el proceso de licitación, contratación, ejecución y supervisión del proyecto. Asimismo, existen antecedentes positivos de ejecución de proyectos similares, lo cual refuerza la capacidad institucional.

Finalmente, en el aspecto **social**, el proyecto ha sido valorado positivamente por la población beneficiaria, lo que garantiza su aceptación y participación en las distintas etapas de ejecución. Se ha identificado una demanda real y urgente, lo que respalda su priorización dentro del plan de desarrollo municipal.

En conclusión, la ejecución del presente proyecto financiado por el municipio es plenamente factible y representa una inversión estratégica en beneficio de la población local.

30. CONCLUSIONES

El análisis urbano del sitio me permitió determinar el lugar donde será emplazado el proyecto, de esta manera brindar una mejor comodidad y seguridad a los usuarios.

El análisis de modelos referenciales me permitió conocer la forma de habitar un centro de este tipo, su funcionalidad, su forma, su estructura y materialidad, al trabajar en un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo en estos referentes me permitió conocer lo positivo y lo negativo de estos centros, y así se aplicó un concepto mejorado en este proyecto.

Al aplicar el método Montessori en las aulas logramos tener ambientes ordenados, estéticos y completamente sencillos, en donde cada espacio está determinado para cierta actividad y estas mismas actividades logran en el infante un crecimiento físico, social, emocional y cognitivo.

Se plantea el centro de desarrollo para una demanda de 50 usuarios, los espacios diseñados están proyectados para que los niños trabajen en actividades pedagógicas, actividades psicomotrices y actividades sensoriales que son pilares fundamentales para la vida del infante, así también el mobiliario a utilizar esta diseñado en base a las medidas del infante según la edad que va adquiriendo.

En su mayoría los centros de desarrollo infantil no aplican el método Montessori en sus aulas o no están diseñados para las medidas de los infantes según sus edades, es por esto que se ocupan mayores espacios para ambientes que deberían ser puros, por lo general todos los centros

siguen aplicando la misma metodología de siempre esto conlleva a un estanque social y emocional en las nuevas generaciones.

31. RECOMENDACIONES

El presente trabajo se encuentra enfocado en aplicar criterios y características arquitectónicas, por lo que se recomienda para futuras intervenciones arquitectónicas de centros infantiles; considerar al niño como eje focal y aplicar en ellos criterios basados en la metodología pedagógica; para hacer de este espacio un lugar de armonía. Cabe recalcar, que estos diseños deben regirse a la normativa del sector.

El estudio tipológico es una manera de contribuir en la creatividad del diseño arquitectónico, en donde se presentan distintas alternativas de estudios de caso; las cuales se representan de forma física, por lo que se recomienda; aplicar esta metodología de análisis en las futuras investigaciones.