

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es portador del documento final de la investigación sobre el *“perfil psicológico de adolescentes con ausencia de la figura paterna”*, donde la ausencia del padre marca un cambio en la evolución del adolescente y la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, la ausencia del padre supone que el superviviente tiene que asumir nuevos y distintos papeles, lo que origina un estrés añadido, esta situación puede facilitar un cambio muy profundo en los rasgos de la personalidad, la afectividad, las relaciones sociales y las relaciones familiares del adolescente que haya pasado por la pérdida con ausencia de la figura paterna, y es en esta etapa donde el adolescente tiene una mayor necesidad de la figura paterna, y lo que marca un deterioro en la evolución de la familia.

La ausencia de una función clásica y básica, como la del padre, influirá de manera determinante, no sólo en la dinámica de las relaciones familiares sino también en la formación y desarrollo de la personalidad del adolescente.

La ausencia de la figura paterna afecta la estructura familiar, especialmente el aspecto emocional y social de las parejas y fundamentalmente de los hijos que pasan por el ausentismo del padre. La ausencia del padre transforma completamente la vida de los hijos produciéndoles esta transformación en un gran dolor. Pierden la intimidad cotidiana con su padre, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados (Antrella, 2008).

La figura del padre en el niño y el adolescente es importante porque el papá es el trasmisor de la ley. El padre es quien indica el camino de la ética y hasta dónde debe o no llegar el hijo.

El adolescente que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedades mentales, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta del padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del adolescente (Ángel & Ángel, 1993, Pág. 10).

El adolescente depende afectivamente de sus padres, cualquier problema que ocurre en su hogar le afecta y le hace sentir culpable porque tiende a pensar de una forma egocéntrica. La hostilidad entre sus padres, malos tratos y malos entendidos, son un marco de identificación negativa para el adolescente. El hijo percibe perfectamente esta actitud lo que provoca en él un sentimiento de inseguridad.

La función paterna convoca más las necesidades del adolescente, así como las capacidades o atributos que necesita una persona para cumplir con dicha función y, por tanto, que pueden o no estar presentes.

Mediante este estudio se busca obtener un conjunto de conocimientos que permitan comprender de una mejor manera la problemática abordada desde el impacto psicológico que se produce en los adolescentes de la ciudad de Tarija, tomando en cuenta su personalidad, afectividad, relaciones sociales y relaciones familiares.

En este sentido, y para una mejor comprensión, el presente trabajo está estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I. Planteamiento y justificación: Donde se presentó una conceptualización breve de las principales variables, la importancia de la investigación y los aportes que tendrá la investigación.

Capítulo II. Diseño teórico: Presenta la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la formulación de la hipótesis y la operacionalización de las variables.

Capítulo III. El marco teórico: Fundamenta la información, se tratan los Antecedentes de la Investigación, fundamentos teóricos y una síntesis de la situación problemática planteada, se incluye toda la información teórica que sustenta la investigación que posteriormente coadyuva a entender el problema y poder llegar a los objetivos planteados.

Capítulo IV: La metodología: Es la parte donde se explican los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon para la realización de la presente investigación, como también se incluye el tipo de la investigación, la población que abarca la investigación, la muestra de estudio, el procedimiento que siguió la investigación y

finalmente el cronograma de las actividades que se realizarán a lo largo de la investigación.

Capítulo V. Análisis e interpretación de resultados: Se enfocó en realizar un análisis de cada uno de los objetivos específicos presentes en la investigación, tomando en cuenta las frecuencias y porcentajes más relevantes de los cuadros y graficas utilizadas.

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones: Se dieron a conocer los resultados finales a la que arribo la investigación y las recomendaciones que sugiere el autor.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se habla de perfil psicológico, se habla de un conjunto de rasgos o características psicológicas (procesos mentales) que caracterizan a un individuo. Un perfil psicológico es el conjunto de características que reúne un ser humano y que determinan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación particular o ante la sociedad como tal.

La ausencia del padre tiene consecuencias tanto en la capacidad de relacionarse con los demás como en el desarrollo psicológico equilibrado de los hijos. El padre es el mediador entre el niño y la realidad; permite al hijo tomar iniciativas, porque él ocupa una posición de tercero, de compañero de la madre. Gracias a la figura del padre, el adolescente aprende a diferenciarse de la madre y a adquirir autonomía psíquica, descubre que él no hace la ley, sino que existe una ley fuera de él. El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobre protectores (Meseguer, 2010).

Los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, las que pueden plasmarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia. Las repercusiones sobre los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial y qué, en orden decreciente de importancia psicológica (Wallerstein, 1991, Pág. 12; Lasa, 1996, Pág. 25; Weitzman, 1988, Pág. 21).

La privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los hijos presenten desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo (Baydar, 1988, Pág. 13; Amato, 1991, Pág. 9).

Existen diferentes formas de ausencia de la figura del paterna, en la *separación y divorcio*, engloba una serie compleja de cambios en las relaciones familiares, se

inician con el fracaso de la relación conyugal, continúa a menudo con un período caótico de ruptura del matrimonio y sigue, en ocasiones durante años, con desequilibrios en el seno de la familia. La expresión de los posibles conflictos es variable según la edad o momento evolutivo del hijo, personalidad, etc. (Amato, 1991, Pág. 5).

En los *hijos de madres solteras*, trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del hijo. Los hijos de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes (Vargas, 2001).

En el *fallecimiento de un progenitor*, crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo, de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensas, una fase de retracción de afecto y, finalmente, una fase de reanimación. La forma en que los hijos viven la muerte de sus padres está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. (Ibídem).

En definitiva, las diferentes situaciones de pérdida de la figura paterna originan repercusiones psíquicas y factores de riesgo, más destacables que inciden en las dinámicas de las familias con ausencia de la figura paterna.

Investigaciones realizadas a *nivel internacional*, precisamente en Estados Unidos, donde se afirma que la función paterna organiza la cadena significativa inconsciente, hace surgir la dimensión temporal y marca los tiempos en la familia. Se produce una inscripción del símbolo paterno que marca al hijo como varón y a la hija como mujer, seres sexuados. La función paterna asigna lugares y roles en la familia, discrimina la relación de alianza de las relaciones con la familia materna y por lo tanto protege el encuadre familiar. Promueve la salida de los hijos de la familia y les permite emanciparse y generar un proyecto propio de vida, es decir asegura la apertura de la familia al grupo social. Este proceso es continuo a lo largo de la vida del hijo. El padre tiene un rol crítico en los procesos de iniciación y en los rituales en los que

estos se apoyan para materializarse. A mayor déficit de función paterna, mayor perturbación del proceso de emancipación (*Chouhy, 2001*).

En investigaciones realizadas a *nivel nacional*, se afirman que los adolescentes sin referente paterno pueden volverse adultos agresivos, la psicóloga Verónica Hernaiz afirma que en la adolescencia, por otra parte, lo que estas personas hacen es comprar a los amigos. Esto quiere decir que su idea de vivir es que los quieran o querer a sus amigos. Buscan mucho la aprobación de los demás porque los adolescentes crecen con varias inseguridades. La ausencia paterna evita, en algunos casos, que los jóvenes aprendan a resolver sus problemas o a aceptar los conflictos, por el contrario, buscan algunas justificaciones. (Loa niños sin referente paterno pueden volverse adultos agresivos, 2010)

A *nivel regional*, se entrevistó al Licenciado, Msc, en psicología, Javier Bladés, en fecha 26 de octubre de 2011, que afirma según intervenciones que se hizo en adolescentes con ausencia de la figura paterna en Tarija, se manejan cuatro posibles repercusiones: En la primera posibilidad, se sabe que el padre es la figura determinante en la conformación, estructuración de la personalidad, del superyó, porque está ligado al padre, el padre es quien da las normas, es el modelo a seguir del hijo, entonces, la ausencia del padre genera en el adolescente, una estructura débil, el adolescente es suave, carente de fortaleza, con tendencia a romper las normas, un adolescente desadaptado. En la segunda posibilidad, a la ausencia del padre, la madre trata de hacer el rol de las dos figuras, pero no termina haciendo bien ninguno de los dos papeles, de eso viene la carencia afectiva, los hace amorales (Carente de amor), débiles. En la tercera posibilidad, la mamá genera al niño un mundo de fantasía, porque se siente culpable de la ausencia del padre y trata de compensar todo, se vuelve una madre sobre protectora, les hace adolescentes inmaduros, egoístas, superficiales y venial, no tiene un proyecto de la vida, si los tienen es de acuerdo a la mamá. La última posibilidad es que estos adolescentes tengan tendencia a la homosexualidad. A partir de todo ello se plantea el problema de investigación en los siguientes términos:

¿Qué perfil psicológico presentan los adolescentes con ausencia de la figura paterna de la ciudad de Tarija?

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se realiza esta investigación por su gran importancia, relevancia y porque se analiza cómo los hijos se enfrentan a una nueva realidad familiar, el tener que soportar y enfrentar el fuerte impacto en los adolescentes cuando atraviesan la ausencia de la figura paterna y que características, comportamientos personales tienen los mismos.

En nuestro medio, son escasas las investigaciones en este campo de estudio, y no se encuentra aislado de los problemas que genera, siendo esta la razón por la que se observa la necesidad de realizar este tipo de investigación.

La ausencia de la figura paterna es una problemática que merece ser estudiada para una mejor comprensión y por ende, realizar acciones adecuadas para ayudar a las personas que les toca pasar por estas situaciones y así poder evitar futuras secuelas.

Esta investigación hace un aporte a *nivel teórico*, al desarrollar el conocimiento en este campo y a la vez promover mayores investigaciones de esta problemática en nuestro medio; también permitió desarrollar conocimientos que aporten a las teorías existentes sobre el impacto de la ausencia de la figura paterna en los adolescentes, se brinda información sobre su nivel de socialización, los vínculos familiares, su personalidad y afectividad.

Brinda un aporte a *nivel práctico*, al determinar el perfil psicológico de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se comprende mejor el problema y consecuentemente se desarrollan programas preventivos de apoyo más eficientes, también esta investigación supone un llamado a la preocupación y despertar conciencia sobre la realidad de estos adolescentes en este medio, para trabajar en su seguridad, su estabilidad, de tal manera garantizar que estos adolescentes sean preocupación central de instituciones, personas o profesionales involucradas en este campo

A *nivel metodológico*, se elaboró un cuestionario de relaciones familiares, que fue validado por el Lic., Msc. Javier Blades Pacheco y la Lic. Susana Schmiedl Hurtado, docentes de la Carrera de Psicología de la U.A.J.M.S, este cuestionario está destinado a conocer las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, subdividido en cuatro áreas, comunicación, confianza, agresiones e inseguridad. Cada área consta de 8 preguntas de elección múltiple, las opciones presentadas van desde nunca, muy pocas veces ocurre, algunas veces ocurre, frecuentemente ocurre, casi siempre ocurre y siempre ocurre, en frases sobre actividades dentro de la familia.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué perfil psicológico presentan los adolescentes con ausencia de la figura paterna en la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general

- Determinar el perfil psicológico que presentan los adolescentes con ausencia de la figura paterna en la ciudad de Tarija.

2.2.1. Objetivos Específicos

- Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes de los adolescentes.
- Caracterizar el estado afectivo-emocional que presentan los adolescentes.
- Identificar las relaciones sociales que tienen los adolescentes.
- Caracterizar la relación familiar que tienen los adolescentes.

2.3. HIPÓTESIS

Los adolescentes con ausencia de la figura paterna de la ciudad de Tarija, presentan un perfil psicológico con:

1. Rasgos de personalidad con las siguientes características; reservados, excitables, dominantes, despreocupados, introvertidos e independientes.
2. Un estado afectivo-emocional excitable, impacientes, hipersensibles, deprimidos y con una inmadurez emocional.
3. Una poca sociabilidad con su medio y con sus pares.
4. Una relación familiar donde algunas veces ocurre una buena comunicación, una buena confianza, también existe una tendencia a las agresiones y algunas veces prevalece la inseguridad.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N°1

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Escala
Rasgos de la personalidad	Es la estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos, sus tendencias relativamente estables a comportarse de una determinada manera ante situaciones concretas.	<p>_Reservado-Abierto</p> <p>_Emocionalmente afectado-Estable</p> <p>_Calmoso-Excitable</p>	<p>_HSPQ (mide los rasgos de personalidad, en relación a la familia, el entorno social y el entorno educativo)</p> <p>_Alejado, crítico-Abierto, afectuoso, reposado, participativo</p> <p>_Emocionalmente poco estable, turbable-Tranquilo, maduro, afronta la realidad.</p> <p>_Poco expresivo, poco activo, algo soso, auto-</p>	<p>-Puntajes altos (entre 7 y 10)</p> <p>-Puntajes medios (entre 5 y 6)</p> <p>-Puntajes bajos (entre 1 y 4)</p>

		<p>_Sumiso-Dominante</p> <p>_Sobrio-Entusiasta</p> <p>_Despreocupado-Consiente</p> <p>_Cohibido-</p>	<p>Impaciente, tranquilo, maduro, afronta la realidad</p> <p>_Obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente-Dogmatico, agresivo, obstinado</p> <p>_Prudente, serio, taciturno- Confiado a la buena ventura-incauto</p> <p>_Desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del superego-Perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas, con mucha fuerza del superego</p> <p>_Tímido, sensible a la amenaza-Socialmente</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Emprendedor</p> <p>_Sensibilidad dura- Sensibilidad blanda</p> <p>_Seguro-Dubitativo</p> <p>_Sereno-Aprensivo</p>	<p>atrevido, no inhibido, espontaneo</p> <p>_ Rechazo a las ilusiones, realista, confianza solo en si mismo-Impresionable, dependiente, superprotegido</p> <p>_Le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso-Irresoluto, reservado, individualista, no le gusta actuar en grupo</p> <p>_Apacible, confiado, seguro de si mismo-Compensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, turbable, con autorreproches</p>	
--	--	--	--	--

		<p>_Sociable- Autosuficiente</p> <p>_Menos integrado- Mas integrado</p> <p>_Relajado-tenso</p>	<p>_Buen compañero, y de fácil unión al grupo- Prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos</p> <p>_Relajado, sigue sus propias necesidades, descuido de las reglas sociales-Socialmente escrupuloso, autodisciplinado, compulsivo, control de su autoimagen</p> <p>_Tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado- Frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto</p> <p>_Ansiedad baja (Ajuste)-</p>	
--	--	--	--	--

		_Ajuste-Ansiedad _Introversión- Extraversión _Calma-Excitabilidad _Dependencia- Independencia	Ansiedad alta _Introversión Extraversión _Calma- Excitabilidad/Dureza _Dependencia- Independencia	
Afectivo-Emocional	Es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones		_Test de la persona bajo la lluvia (determina aspectos afectivos-emocionales) decisiones _Angustia	_Presencia del ítems

Relaciones sociales	sociales, entre dos o más personas, teniendo cada uno una posición social y realizando un papel social.	Con sus pares Con el medio	_Lugares de frecuencia habitualmente.	puntos) Poco sociable (8 puntos o menos)
Relaciones familiares	Son las diferentes interacciones que se tienen dentro del núcleo familiar con cada uno de los miembros.	_Comunicación _Confianza	Cuestionario de relaciones familiares (mide las relaciones entre los miembros de la familia) Dialogo Resolución de problemas Cooperación Confidencia Intimidad	_Siempre Ocorre _Casi siempre ocurre _Frecuentemente ocurre _Algunas veces ocurre _Muy pocas veces ocurre _Nunca ocurre

		<p>_Agresiones</p> <p>_Inseguridad</p>	<p>Verbales</p> <p>Psicológicas</p> <p>Duda</p> <p>Perplejidad</p> <p>Incertidumbre</p>	
--	--	--	---	--

III: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se expondrán los aspectos teóricos-metodológicos que sustentan la presente investigación, seleccionados mediante los criterios de pertinencia y actualidad que ayudará a aclarar con mayor profundidad la problemática de la investigación.

En este capítulo se describen los conceptos y las teorías existentes sobre la problemática de la ausencia del padre, todas las características de las variables presentes en la investigación y por ende, ayudará a comprender de una mejor manera la problemática planteada.

3.1. LA ADOLESCENCIA

Deriva de *adolecer*, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales. Desde el punto de vista biológico, se inicia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y la capacidad de reproducción, y termina con el cierre de los cartílagos epifisarios y del crecimiento. Socialmente, es el periodo de transición, que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, económica y socialmente. Psicológicamente, según Bühler, es el periodo que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto (Montenegro y Guajardo, 1994, Pág. 2).

3.1.1. El Padre en la Adolescencia

El padre representa la figura de apoyo firme y seguro necesaria para los hijos en la etapa de la adolescencia y, por eso, suele convertirse en la imagen de autoridad y a quien tienden a hacer más caso en este período; en la adolescencia, los hijos comienzan a vivir una serie de cambios, que los desorientan y confunden. Necesitan un apoyo firme y seguro y ésto es justo, lo que ven en la figura del padre, la verdad es que la figura paterna desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional,

psicológico y social de un hijo. Si el padre que da un código que sirve de brújula y se encarga de regular la parte moral, establecer límites y normas y fijar patrones de conducta social. El padre también juega un papel significativo en la parte emocional, afectiva, en las relaciones inter e intrapersonales del adolescente, en la personalidad.

3.1.2. El Padre Ausente

Padre ausente, es por ejemplo, aquel que se ha convertido en huella casi fantasmal, dado el escaso tiempo que pasa en casa; el que hace dejación de los deberes que tiene como progenitor; el varón huidizo y pasivo que delega todas las funciones parentales en la mujer; el que es incapaz de mostrar y compartir con los hijos las naturales manifestaciones de cariño, ternura o delicadeza; el que desarrolla hasta la magnificación la contrahecha del despotismo viril. Unos por defecto y otros por exceso desnaturalizando su propio comportamiento. Un padre puede estar ausente a pesar de estar con sus hijos. El padre ausente no cumple con su labor y crea trastornos en el desarrollo psicosexual de sus hijos (Lorente, 2001).

3.1.3. Causas de la Ausencia de la Figura Paterna

Las causas más conocidas de la ausencia de la figura paterna son las siguientes:

- **Separación y divorcio:** No es un evento simple, sino que engloba una serie compleja de cambios en las relaciones familiares que se inician con el fracaso de la relación conyugal, continúan a menudo con un período caótico de ruptura del matrimonio y sigue, en ocasiones durante años, con desequilibrios en el seno de la familia. La expresión de los posibles conflictos derivados de la situación de monoparentalidad asociada a separación o divorcio de los padres es variable según la edad o momento evolutivo del hijo, pero no existe ningún trastorno o cuadro clínico específico de la situación de divorcio (Amato, 1991, Pág. 14).

La reacción o aparición de síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad subyacente del hijo y del momento evolutivo de éste. Incluso las dificultades en el desarrollo están presentes varios años antes del divorcio de

los padres, destacando la importancia de los conflictos previos a la consumación del mismo. Hoy se sabe que las tensiones, batallas y discordias constantes en el hogar, por un lado, y la continua presencia de la desdicha y amargura de los padres, por otro, son más perniciosas para los hijos que el mismo trauma de la ruptura. De manera que hasta los hijos de familias intactas, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias intactas o divorciadas con bajo nivel de conflicto (2 Ibid, 1991, Pág. 15).

- **Fallecimiento:** Crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto y, finalmente, una fase de reanimación. La forma en que los hijos viven la muerte de su padre está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. (Vargas, 2001).

Existen datos que relacionan la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto. La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de la depresión (2 Ibiden, 2001).

- **Hijos de madres solteras:** Se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con el padre del adolescente. Muchas de ellas, a menudo dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza. Los hijos de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de

familias, de ahí la necesidad de seguir investigando sobre la salud mental en los hijos que se ven sometidos a vivir y desarrollarse con esta situación de problemática familiar (3 Ibidem, 2001).

3.2. PERFIL PSICOLÓGICO

Perfilar los adolescentes es una expresión utilizada para referirse a un proceso mediante el cual una lista de comportamientos y características personales asociados con los jóvenes que han tenido un determinado comportamiento, es utilizada para intentar medir el potencial de un adolescente, en su particular, que pudiera actuar de una determinada forma en el futuro (Lumsden, 2000, Pág. 40).

De las nueve acepciones del diccionario de la Real Academia Española concede al término de “perfil” es la segunda, la que hace referencia al tema que planteamos, entendido como el “conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo”.

Podemos definir al perfil psicológico como el conjunto de rasgos o características psicológicas (procesos mentales) que caracterizan a determinadas personas. Este tipo de perfil se determina mediante pruebas psicológicas específicas para cada aplicación. No es que existan perfiles buenos o malos, sino que apropiados o no apropiados, esta búsqueda de características no se limita normalmente sólo a una prueba, sino que a una combinación entre éstas (una o más), y al final el psicólogo confecciona un informe con los resultados. Es importante aclarar que no se trata de las competencias técnicas de una persona, sino que de aspectos relativos a la personalidad, como reaccionamos ante diferentes situaciones, etc.

3.3. PERSONALIDAD

Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos (Allport, G. 1980, Pág. 18).

Bruno H. (1997, Pág. 35), define que la personalidad es la estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus

actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes, que sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo.

3.3.1. RASGOS DE LA PERSONALIDAD

Los rasgos están determinados por la influencia de la herencia y del ambiente. La conducta del individuo ante una situación dependerá de los rasgos de su personalidad pertinentes a dicha situación, y de otras variables transitorias que pueden intervenir en esta situación (Cattell R. 1998, Pág. 5).

3.3.2. Rasgos de Personalidad de Adolescentes sin Padre

En la etapa adolescente, la personalidad incorpora generalmente algunas pautas de inquietud íntima y de comportamiento social, que son resultantes del proceso de autoafirmación de la identidad; los que suscitan situaciones de enfrentamiento con los sistemas de valores y con los sistemas institucionales establecidos de la sociedad. Esa impropia llamada “rebeldía juvenil”, no constituye por sí una situación valorable ni aceptable; sino una expresión de un mayor o menor grado de inadaptación al proceso de consolidación de la personalidad; que los propios adolescentes deben ser capaces de entender, y que normalmente está destinada a ser superada a medida que avancen hacia la madurez, por lo que es profundamente indeseable que sea ocasión de situaciones irreversibles, la figura del padre cobra mucha importancia a la hora de la formación de la personalidad del hijo adolescente.

3.3.3. Los Rasgos de Personalidad de Catell

Factores de primer orden

- **Factor A. Reservado** (Alejado, crítico)-**Abierto** (Afectuoso, reposado, participativo).

El sujeto que puntúa alto, generalmente se caracteriza por ser abierto y social, y el que puntúa bajo por ser mas frio y alejado. En esta época de la adolescencia, la diferencia entre ambos se pone particularmente de manifiesto en el grado en que el sujeto responde favorablemente a la actuación de los profesores y, en general, a toda la situación escolar.

- **Factor B. Inteligencia baja** (Pensamiento concreto)-**Inteligencia alta** (Pensamiento abstracto).

Una puntuación alta indica un adolescente “brillante”, rápido en su comprensión y aprendizaje de las ideas, mientras en el otro polo esta el sujeto más “corto” y de lento aprendizaje y comprensión. Este factor es una medida muy simple de los aspectos intelectuales y nunca debe reemplazar a una medida más estable de cociente intelectual obtenida con otro test mas apropiado.

- **Factor C. Afectado por los sentimientos** (Emocionalmente poco estable, turbable)-**Emocionalmente estable** (Tranquilo, maduro, afronta la realidad).

El adolescente con puntuación alta se muestra con una relativa calma, parece estable y socialmente maduro, y esta mejor preparado para relacionarse con lo demás, mientras que en el otro polo el sujeto tiene menos tolerancia a la frustración y es mas propenso a perder el control emocional.

- **Factor D. Calmoso** (Poco expresivo, poco activo, algo soso)-**Excitable** (Impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido).

Esta escala permite medir la tendencia a exhibir excitación a una pequeña provocación, o una hiperactivacion a diferentes tipos de estímulos. La puntuación baja parece describir al adolescente emocionalmente placido.

- **Factor E. Sumiso** (Obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente)-**Dominante** (Dogmatico, agresivo, obstinado).

El sujeto E+ es relativamente activo, dogmatico y agresivo, mientras que en el polo opuesto el adolescente es mas dócil. En esta etapa, de la adolescencia, la probable expresión de este factor es mas la conducta agresiva que una dominante que tenga éxito, puesto que los sujetos no han aprendido todavía

las técnicas de manipulación social. Un sujeto E+ tiene a menudo problemas de conducta, pero si su dogmatismo es manejado de modo que desarrolle una expresión más constructiva, la adopción posterior del adolescente puede tener más éxito.

- **Factor F. Sobrio** (Prudente, serio, taciturno)-**Entusiasta** (Confiado a la buena ventura, incauto).

El sujeto alto en F es bastante entusiasta, optimista y seguro de sí mismo. Bajo en F es más serio y se autodesaprueba. Los estudios realizados parecen mostrar que el adolescente F+ proviene en mayor proporción de un medio familiar relativamente seguro y cariñoso, mientras que el ambiente familiar del adolescente desurgente F- está más caracterizado por una privación de afecto.

- **Factor G. Despreocupado** (Desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del superego)-**Consiente** (Perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas, con mucha fuerza del superego).

La escala parece reflejar el grado en que el sujeto ha incorporado los valores del mundo de los adultos. En esta época la adolescencia tiene especial importancia la valoración que da él a su rendimiento en la situación escolar.

- **Factor H. Cohibido** (Tímido, sensible a la amenaza)-**Emprendedor** (Socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo).

Junto con la escala A, este factor H, es un componente de la extraversión-introversión, y se aplica a diferentes grados de sociabilidad. Mientras que el A+ es sociable en el sentido de que muestra una respuesta emocional positiva a las personas. El H+ lo es en el sentido de que se relaciona libre y atrevidamente con los demás. El sujeto H- es más sensible, se amedraña fácilmente y, mediante el alejamiento, intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación sociales.

- **Factor I. Sensibilidad dura** (Rechazo a las ilusiones, realista, confianza solo en sí mismo)-**Sensibilidad blanda** (Impresionable, dependiente, superprotegido).

Los resultados de los estudios señalan que el modelo de personalidad asociado con el polo alto de esta escala es un tipo de sensibilidad fomentada por la superprotección. Consecuentemente, un adolescente I+ tiende a mostrar una mayor dependencia (temerosa evitación de la amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás), que la que muestra el sujeto I- que es más independiente y de piel dura.

- **Factor J. Seguro** (Le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso)-**Dubitativo** (Irresoluto, reservado, individualista, no le gusta actuar en grupo). El adolescente con puntuación alta tiende a ser individualista, motrizmente reprimido, crítico con los demás y despreciativo, mientras que el sujeto J- es más libremente expresivo y activo, así como poco crítico.

- **Factor O. Sereno** (Apacible, confiado, seguro de sí mismo)-**Aprensivo** (Con sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, turbable, con autoreproches).

Es la escala más directamente relacionada con una zozobra subjetiva manifiesta, y entre los adultos es el factor que mejor diferencia a los neuróticos de los normales. La reacción de aprensividad del sueño O+ se podría caracterizar de diferentes modos: irritabilidad, ansiedad o depresión, según la situación.

- **Factor Q2. Sociable** (Buen compañero, y de fácil unión al grupo)-**Autosuficiente** (Prefiere sus propias decisiones, llenos de recursos).

Es uno de los principales componentes del factor secundario Introversión-Extraversión. El Q2+ no es necesariamente dominante en sus elecciones con los demás; no le disgusta la gente, simplemente no necesita de su asentimiento y apoyo, mientras que el Q2- no es necesariamente gregario por decisión propia, si no que necesita el apoyo del grupo.

- **Factor Q3. Menos integrado** (Relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales)-**Más integrado** (Socialmente escrupuloso, autodisciplinado, compulsivo, control de su autoimagen).

En los adultos, el Q3+ señala los sujetos que tienen mucho control de sus emociones y de su conducta en general. El Q3- indica despreocupación por el control de los deseos y por las denuncias sociales. Un adolescente Q3- podría, por ejemplo, tener más problemas con las normas escolares, no con una intención delincuente, sino por preocupación y negligencia.

- **Factor Q4. Relajado** (Tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado)-**Tenso** (Frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto).

Entre los adultos, esta escala se relaciona con muy diferentes conductas sintomáticas que generalmente podría explicarse en términos: el adolescente Q4- polo relajado se siente frustrado y suele mostrar irritabilidad o mal humor; el adolescente Q4- polo relajado de la escala, parece reflejar un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad.

Factores de segundo orden

- **Factor QI. Ansiedad baja (Ajuste)-Ansiedad alta.**

El sujeto que puntúa bajo suele encontrar que la vida es gratificante y que logra llevar a cabo lo que cree importante. Sin embargo, una puntuación baja extrema puede indicar falta de motivación ante tareas difíciles, tal como ha mostrado el estudio de relación entre la ansiedad y el rendimiento.

El sujeto que puntúa alto se presenta lleno de ansiedad (en el sentido corriente). No es necesario un neurótico, pues la ansiedad puede ser ocasional, pero puede presentar algún desajuste, como estar insatisfecho con su posibilidad de responder a las urgencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea. En el extremo es un índice de desorganización de la acción y de posibles alteraciones fisiológicas.

- **Factor QII. Introversión-Extraversión**

El sujeto que puntúa bajo tiende a ser reservado, autosuficiente e inhibido en los contactos personales. Esto puede ser favorable o desfavorable, según la

situación particular en la que tiene que actuar; así por ejemplo, la introversión es una variable predictiva interesante para el trabajo de precisión.

El sujeto que puntúa alto es sociablemente desenvuelto, no inhibido, con buena capacidad para lograr y mantener contactos personales. Esto puede ser muy favorable en las situaciones que existen este tipo de temperamento, por ejemplo, la de vendedor, pero no debe considerarse, en general, como buen predictor.

- **Factor QIII. Calma-Excitabilidad**

El sujeto que puntúa bajo suele ser de sensibilidad blanda, impresionable, acomodaticio y sumiso, sobrio y prudente, sentimental, socialmente escrupuloso y poco expresivo.

El sujeto que puntúa alto tiende a ser hiperactivo y de sensibilidad dura, agresivo y obstinado, entusiasta, calculador y perspicaz, aunque le gusta la actividad en grupo se despreocupa de las normas y sigue sus propias necesidades.

- **Factor QIV. Dependiente-Independiente**

El sujeto que puntúa bajo suele presentarse como dependiente, pasivo y conducido por el grupo. Probablemente desee y necesite el apoyo de los demás, y oriente su conducta hacia las demás personas que le den ese soporte.

El sujeto que puntúa alto tiende a ser agresivo, independiente, atrevido, emprendedor. Busca aquellas situaciones en las que probablemente premie tal conducta o al menos, se tolere la misma. Suele mostrar un considerado grado de iniciativa.

3.4. ASPECTO AFECTIVO-EMOCIONAL

3.4.1. Las Emociones

Las emociones expresan en parte la gran riqueza de nuestra vida afectiva, sin emociones seríamos como máquinas, útiles e insensibles.

La emoción es un estado afectivo que sobreviene súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (Barriga, 1980).

Al emplear la emoción, todo individuo entiende el concepto de alguna manera. Para el científico, la tarea de explicar lo que es el mundo de las emociones, no es un acontecimiento simple como podría darse en una apreciación lógica. En este caso, se puede conocer aquello que para el sujeto en sí es la emoción, asociada con un sentimiento o sensación, pero el científico debe salir del subjetivismo, explicando además cuáles son los mecanismos que subyacen a la dinámica y función de las emociones (Gómez, 1991, pág. 31).

3.4.2. Los Sentimientos

Los sentimientos son los estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intensos (Gómez, 1991, pág. 32)

El sentimiento, como otras condiciones humanas, está sujeto a la influencia del ambiente y a la interacción que establezca con los estímulos. En relación a algún estímulo, podrá reforzarse, extinguirse, condicionarse o no; en todo caso, está sujeto, igualmente a las leyes del aprendizaje.

3.4.3. Afectividad

Deriva de la composición latina de las palabras animi-afectus, entendidas como tendencia o inclinación sentimental, va referida a la capacidad psicológica de los hombres para sentir afecto por lo tanto coleccionarse (Gómez, 1991, pág. 33).

En la consecuencia al bienestar emocional, entendemos como el vínculo afectivo, es una necesidad primaria significativa que establece el nexo entre el individuo y su grupo social de referencia y sólo se puede satisfacer en sociedad. De este modo, al

alcanzar un desarrollo afectivo pleno introduce en el pleno relacional del clima afectivo, entendiendo que es la base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y los lazos que unen al individuo con su medio social (Gutiérrez, 2004, Pág. 32).

Las vivencias emocionales adquieren un carácter obstaculizador desde edades tempranas, o sea que el inicio de la formación y desarrollo de su personalidad se encuentra estrechamente relacionada con las vivencias emocionales negativas, experimentadas en el proceso. La ausencia del padre mantiene sentimientos de culpa, inseguridad, ansiedad y tristeza, interviniendo de manera negativa en la adaptación de estos adolescentes. Esta vivencia adquiere un matiz negativo provocando la formación de una autovaloración inadecuada, baja autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales. Se generan comportamientos que indican necesidad de afiliación, reconocimiento de su familia biológica, así como la añoranza por ésta. Los adolescentes tienen una proyección futura y una imagen ideal de familia donde se le otorga a esta esfera valores, estilos de vida y actitudes propios de una familia funcional, permitiendo un desarrollo adecuado de la afectividad (Batista, y Moreno, 2009).

3.4.4. La Afectividad en los Adolescentes sin Padre

La ausencia del padre ha sido asociada por el Dr. Parish, citando a otros autores también, con trastornos mentales en el adolescente, ansiedad, tensión, depresión y enfermedades psicosomáticas (Bronchal, 1993).

3.5. LAS RELACIONES SOCIALES

La primera característica de las relaciones que el adolescente establece es que tienen una organización muy clara. Son relaciones estructuradas y al mismo tiempo cambiantes. Los investigadores han observado tres niveles en las interacciones con iguales: el nivel diádico (amistades individuales), grupos pequeños de iguales (pandillas) y grupos de pertenencia general. En un nivel más general, los sistemas de

iguales están integrados en contextos sociales como el colegio o el barrio. Los procesos relacionales que tienen lugar en estos sistemas sociales son los conflictos, el pensamiento y el intercambio de visiones sobre el propio grupo de amigos, la influencia o presión de los amigos y los factores conflictivos (comportamientos antisociales o peligrosos). Finalmente, un aspecto de las relaciones en la adolescencia con los iguales es el antagonismo, que se produce frecuentemente, entre individuos o grupos de individuos, que dan lugar a conflictos más o menos graves (Lerner y Steinberg, 2004).

3.5.1. La Ausencia del Padre en la Relación Social del Adolescente

Ciertamente, la ausencia del padre, tiene consecuencias en el adolescente en la capacidad de relacionarse con los demás. Esta baja relación social en los adolescentes, está influenciado por la inconsistencia de la imagen paterna se explicita también mediante la incapacidad de los sujetos para institucionalizarse y desarrollar un vínculo social sólido (Antrella, 2008).

3.6. LAS RELACIONES FAMILIARES

El deterioro familiar que se produce como consecuencia del conflicto impacta indudablemente en el bienestar de los hijos. En esta situación, el padre, lejos de ser un soporte que de seguridad a su hijo, le dificulta su crecimiento, amenaza su sentimiento de seguridad emocional. Los intereses del hijo están reabsorbidos por los conflictos familiares, lo que disminuye su capacidad y motivación para interesarse y enfrentarse con los problemas y dificultades de todo tipo, entre ellos los escolares. Fruto del conflicto se desarrolla un estilo de disciplina más negativo, inconsistente, sin acuerdo entre los padres, con normas poco claras. La disminución de la disciplina consistente y eficaz, podría vincularse con un mayor riesgo de conducta antisocial y subcontrolada del niño. Además no podemos olvidar que la hostilidad y agresión de los enfrentamientos en el padre pueden extenderse también a las relaciones con los hijos. En resumen, los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y

cuando ésto ocurre, los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos (Martínez, Sanz, y Cosgaya, 2005).

3.6.1. Las Relaciones Familiares del Adolescente sin Padre

La concepción Storm and Stress, que presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general, como lo demuestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia (Casco y Oliva, 2005, Pág. 51).

Bowlby (1999, Pág. 18), afirma que quien brinda protección es la persona que se transforma en figura de apego. Se establece de esta forma un vínculo de apego con la persona que brinda los cuidados y a quien el niño identifica claramente. Hay tres tipos de apego: seguro, ambivalente y ansioso.

3.6.2. La Familia en la Etapa Adolescente

El sistema relacional de una familia en la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y por lo tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios (Carrasco, 2008., Pág. 15).

Por estas razones, la etapa con hijos adolescentes suele ser considerada por diversos autores como una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la familia. Es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar. Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extra familiares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores. Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la

defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hijo adolescente también está viviendo tendencias "homeostáticas", en el sentido que mantienen conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres (Ibídem, 2008, Pág. 16).

3.6.3. El Padre en la Familia

La ausencia del padre es la principal causa del retroceso en el bienestar de los niños. También es un factor crucial para comprender la crisis actual de la familia. Así lo explica el francés Tony Antrella. La figura de la madre es una fuente de seguridad para el niño, pero la relación de la madre y el hijo necesita completarse con la función paterna. El padre es el que dice que no (tanto al hijo como a la madre, lo que permite justamente diferenciar a los dos padres), el que introduce la negatividad y el que declara la prohibición, es decir el límite de lo posible. El padre es el mediador entre el hijo y la realidad; permite al hijo tomar iniciativas, "porque él ocupa una posición de tercero, de compañero de la madre, y no de madre bis". Gracias a la figura del padre, el hijo aprende a diferenciarse de la madre y a adquirir autonomía psíquica. El hijo descubre que él no hace la ley, sino que existe una ley fuera de él (Antrella, 2008).

IV. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación busca conocer el perfil psicológico de adolescentes con ausencia de la figura paterna, por lo cual es un estudio que se incluye dentro del área de la Psicología Clínica, porque se realiza un diagnóstico a través de diferentes pruebas y técnicas, en los aspectos del perfil psicológico tomados en cuenta en los adolescentes con ausencia de la figura paterna, de los rasgos, afectividad, relaciones sociales y relaciones familiares.

Asimismo, la investigación presentada es de tipo, exploratorio-descriptivo-transversal.

Exploratorio, porque es un tema muy poco estudiado en nuestro medio, lo que permite familiarizarse de una mejor manera con el tema de investigación.

Descriptivo, porque parte de un primer nivel de investigación, especifica propiedades importantes en adolescentes con ausencia de la figura paterna, la situación de estos adolescentes y cómo se manifiesta en ellos la ausencia del padre, y determinar el perfil psicológico que intervienen en adolescentes con ausencia de la figura paterna.

Transversal, por el hecho que se investiga en un tiempo relativamente corto, un estudio del perfil psicológico de adolescentes con ausencia de la figura paterna en un momento dado, en este caso la unidad de tiempo viene determinada sólo por las exigencias de las condiciones del estudio, es decir por la necesidad de recolectar y analizar los datos.

La estrategia de tratamiento de datos a emplearse para el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo:

- *Cuantitativo*, por el manejo de instrumentos que se utilizará y con respuestas de manera sistemática, los datos recolectados se los expresarán en números y la presentación de los resultados será en tablas estadísticas, para llegar a alcanzar los objetivos planteados.

4.2. POBLACIÓN

La población está constituida por todos los adolescentes (hombres y mujeres) de la ciudad de Tarija con ausencia de la figura paterna, la cual está conformada aproximadamente por 1000 adolescentes.

Las variables de selección a tomarse en cuenta en los adolescentes que formarán parte de la investigación, son las siguientes:

- Adolescentes que hayan tenido la pérdida de su padre, sin tomar en cuenta en cómo fue la pérdida.
- Adolescentes comprendidos entre los 12 a 18 años de edad.
- Adolescentes que residen en la ciudad de Tarija.

4.3. MUESTRA

La muestra, estuvo conformada por 50 adolescentes con ausencia de la figura paterna, la cual representa el 5% del total de la población.

Se tomó este número de porcentaje de adolescentes con ausencia de la figura paterna, porque esta investigación es de tipo exploratoria, el mismo que permite que se pueda tomarse un porcentaje menor al 10% del total de la población.

El tipo de muestreo utilizado para esta investigación es intencional y no al azar, se tomó a adolescentes que presenten las características de las variables de selección, es decir, que hayan tenido la ausencia del padre y que tengan las edades entre los 12 y 18 años, porque se busca tener una muestra que sea representativa en la investigación.

Cuadro N°1

MUESTRA

Edad	Femenino	Masculino	Total
12-14	11	9	20
15-18	14	16	30
Total	25	25	50

*Fuente: Colegio San Luis
Elaboración propia*

4.3. METODOS, TECNICA E INSTRUMENTOS

4.3.1. Métodos

En la presente investigación se toma en cuenta fundamentalmente dos métodos, el método teórico y el método empírico:

El método teórico, a través del análisis y la síntesis, se podrá dividir al objeto de estudio en partes y después comprender su esencia para llegar a una síntesis o a un todo y así tener una mejor comprensión del trabajo investigativo.

El método empírico, que fue utilizado principalmente en la recolección de la información para cada uno de los objetivos específicos, permitiendo hacer el registro, la medición, el análisis y la interpretación de la realidad en el proceso de investigación.

4.3.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la investigación para la recolección de la información para la investigación son:

El cuestionario: Está conformado por una serie de preguntas prefijadas (abiertas, cerradas y de elección múltiple), el cuestionario utilizado para la recolección de datos de dos objetivos de la investigación, se eligió este tipo de técnica por su facilidad de

aplicación, facilidad de comprensión por parte de la muestra, la rapidez y facilidad del procesamiento de la información, por la información precisa que brinda al objetivo que estaba destinado a recolectar información.

4.3.3. Instrumentos

A continuación se presentará detalladamente los instrumentos utilizados en la presente investigación, las características de cada instrumento y al objetivo que vendrá a contribuir, los instrumentos son los siguientes:

➤ **Cuestionario H.S.P.Q. (Cuestionario de personalidad para adolescentes)**

Es un test que mide los rasgos de personalidad, en relación a la familia, el entorno social y el entorno educativo. También tiene una utilidad clínica y pedagógica, ya que puede dar rasgos de personalidad dominantes que lleven a descubrir alguna patología.

Los resultados de este test aplicados al ámbito escolar, permite ampliar su comprensión de las necesidades de desarrollo personal de cada adolescente, hacer más fiable esta comprensión con el contacto personal y ayudarlo a interpretar los diferentes aspectos de la adaptación escolar (por ejemplo las discrepancias entre las aptitudes y el rendimiento escolar) y social.

La administración es a adolescentes de 12 a 18 años, su autor es Raymond Catell y su esposa Margaret Catell, el nombre original del test es “High School Personality”, su administración es individual y colectiva, la duración del mismo está en un promedio de 40 a 45 minutos.

El HSPQ consta de 140 ítems que permiten apreciar las dimensiones bipolares de la personalidad.

El HSPQ, está compuesto por los siguientes factores:

Factores de primer orden

- **Factor A. Reservado** (Alejado, crítico)-**Abierto** (Afectuoso, reposado, participativo).

- **Factor B. Inteligencia baja** (Pensamiento concreto)-**Inteligencia alta** (Pensamiento abstracto).
- **Factor C. Afectado por los sentimientos** (Emocionalmente poco estable, turbable)-**Emocionalmente estable** (Tranquilo, maduro, afronta la realidad).
- **Factor D. Calmoso** (Poco expresivo, poco activo, algo soso)-**Excitable** (Impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido).
- **Factor E. Sumiso** (Obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente)-**Dominante** (Dogmático, agresivo, obstinado).
- **Factor F. Sobrio** (Prudente, serio, taciturno)-**Entusiasta** (Confiado a la buena ventura, incauto).
- **Factor G. Despreocupado** (Desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del superego)-**Consiente** (Perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas, con mucha fuerza del superego).
- **Factor H. Cohibido** (Tímido, sensible a la amenaza)-**Emprendedor** (Socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo).
- **Factor I. Sensibilidad dura** (Rechazo a las ilusiones, realistas, confianza solo en si mismo)-**Sensibilidad blanda** (Impresionable, dependiente, superprotegido).
- **Factor J. Seguro** (Le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso)-.-**Dubitativo** (Irresoluto, reservado, individualista, no le gusta actuar en grupo).
- **Factor O. Sereno** (Apacible, confiado, seguro de si mismo)-**Aprensivo** (Con
- **Factor Q2. Sociable** (Buen compañero, y de fácil unión al grupo)-**Autosuficiente** (Prefiere sus propias decisiones, llenos de recursos).
- **Factor Q3. Menos integrado** (Relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales)-**Más integrado** (Socialmente escrupuloso, autodisciplinado, compulsivo, control de su autoimagen).
- **Factor Q4. Relajado** (Tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado)-**Tenso** (Frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto).

Factores de segundo orden

- **Factor QI.** Ansiedad baja (Ajuste)-Ansiedad alta.
- **Factor QII.** Introversión-Extraversión
- **Factor QIII.** Calma-Excitabilidad
- **Factor QIV.** Dependiente-Independiente

El presente cuestionario contribuirá al primer objetivo específico, “*caracterizar los rasgos de personalidad predominantes de los adolescentes con ausencia de la figura paterna*”.

➤ **Test de la persona bajo la lluvia**

Su objetivo es determinar aspectos afectivos-emocionales. Se llegará a utilizar el test de la persona bajo la lluvia, las cuales es un test gráfico proyectivo, cuya consigna invita al evaluado a colocarse bajo condiciones ambientales desagradables para acceder a los pliegues más profundos de su intimidad.

Sus creadoras son Silvia M. Querol y María I. Chávez Paz, su administración es en forma individual como grupal, su toma requiere poco tiempo de aplicación, apropiado para todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos.

El sujeto debe realizar un dibujo con la consigna; “dibuje/a una persona bajo la lluvia”, de este modo impregna el dibujo con su propio estilo, forma de percibir su esquema corporal. En síntesis, deja la huella de su vida interior. Este test contribuirá a la obtención de información para el segundo objetivo específico, valorar la afectividad que presentan los adolescentes con ausencia de la figura paterna.

➤ **Cuestionario de relaciones sociales**

Fue elaborado por Lidia Huanca Aguilar y Roxana Guerrero, consta de 15 preguntas, las cuales son cerradas. Trata de medir el nivel de sociabilidad del individuo, que valora mediante una puntuación específica, es decir las formas en que interactúan con

sus semejantes en el entorno social, pares y grupos a los que pertenece, en el entendido que en estos procesos aparecen diversas manifestaciones comportamentales que son valoradas y puntuadas con el fin de conocer el nivel de sociabilidad de los individuos.

Las escalas de medición del cuestionario van desde sociable (13 puntos o mas), medianamente sociable (de 9 a 12 puntos) y poco sociable (8 puntos o menos).

El presente cuestionario ayudará a la recolección de información referente al cuarto objetivo específico, identificar el tipo de relaciones sociales que tienen los adolescentes con ausencia de de la figura paterna. Las relaciones sociales que mide el cuestionario, van desde sociable, medianamente sociable y poco sociable.

➤ **Cuestionario de relaciones familiares.**

El presente cuestionario, es de elaboración propia, tiene como objetivo, conocer las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar y la comunicación entre sus miembros.

Consta de 32 frases, las cuales están referidas a acciones familiares, tiene seis opciones de respuesta para cada frase, donde solo se debe marcar con un número la opción que sea de más agrado del evaluado, la frecuencia que ocurren las frases dentro de la familia, van desde siempre, casi siempre, frecuentemente, algunas veces, muy pocas veces y nunca. Este cuestionario contribuirá a la obtención de información para el tercer objetivo específico, identificar el tipo de relaciones familiares que tienen los adolescentes con ausencia de la figura paterna.

Este cuestionario esta aprobado por el Lic. Msc, Javier Blades Pacheco y la Lic. Msc, Susana Schmiendl Hurtado, docentes de la Carrera de Psicología de la U.A.J.M.S.

4.4. PROCEDIMIENTO

En esta parte de la investigación se presenta una explicación de cada una de las etapas desarrolladas en la investigación.

FASE I. Revisión Bibliográfica.

Esta fase estuvo dedicada exclusivamente a la revisión del material bibliográfico existente tanto en libros como en páginas web, para su respectivo análisis.

FASE II. Prueba piloto

En la presente fase, se enmarca en realizar un ensayo para ver si las pruebas seleccionadas funcionan para la presente investigación y así determinar si realizar o no realizar una modificación o transformación de la metodología que se está utilizando en esta investigación.

FASE III. Selección de instrumentos

En esta parte de la investigación, se procede a la selección de los instrumentos más pertinentes para la recolección de la información, los instrumentos que ayuden a la obtención de una información precisa y necesaria para su posterior análisis e interpretación.

FASE IV. Selección de la muestra

Primeramente, se tomó en cuenta las características de los adolescentes para ver si el adolescente cumple las características de las variables de selección a tomarse en cuenta en esta investigación, posteriormente se procedió a seleccionar de una forma intencional a los adolescentes, es decir, se eligió a aquellos adolescentes que hayan tenido la pérdida del padre, entre las edades de 12 y 18 años.

FASE V. Recojo de la información

Esta fase estuvo destinada a la aplicación de los instrumentos seleccionados para la recolección de información, comenzando por los más sencillos para ganar más confianza del adolescente; se comenzaron con el test de la persona bajo la lluvia, posteriormente con el cuestionario de relaciones familiares, seguido del cuestionario de relaciones sociales y finalmente concluir con el HSPQ.

FASE VI. Procesamiento de datos

Esta parte de la investigación, se dedica al análisis estadístico y gráfico de todos los datos obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados a cada uno de los adolescentes que conformaron la muestra.

FASE VII. Redacción del informe final

Una vez realizados las distintas fases y etapas de la investigación se procedió a la elaboración del informe final, donde se presentarán todos los datos obtenidos, las conclusiones y conocimientos que esta investigación ha alcanzado.

5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los resultados de los instrumentos que se aplicaron en la recolección de la información necesaria para elaborar el perfil psicológico de los adolescentes con ausencia de la figura paterna.

El análisis se realizó a cada uno de los objetivos planteados. Para el primer objetivo específico, sobre los rasgos de personalidad de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se utilizó el cuestionario HSPQ para recabar la información concerniente al objetivo, en el segundo objetivo específico, la afectividad, se aplicó el test de la persona bajo la lluvia para obtener datos para la realización de un análisis de los aspectos más relevantes en el presente objetivo, en el tercer objetivo, las relaciones sociales de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se recurrió al cuestionario de relaciones sociales para la recolección de información correspondiente al objetivo, en el cuarto objetivo específico, relaciones familiares, se utilizó un instrumento de elaboración propia, el cuestionario de relaciones familiares para obtener la datos para posteriormente realizar un análisis del objetivo, los resultados de cada uno de los objetivos específicos, estarán expuestos en cuadros, expresados en frecuencias y porcentajes.

Posteriormente se procedió a un riguroso análisis de cada uno de los elementos sobresalientes observados en los cuadros y gráficas, tomando en cuenta la base teórica, se realizó el análisis de cada uno de los objetivos específicos previamente mencionados, que están ordenados de acuerdo al orden de presentación en el diseño teórico.

5.1. RASGOS DE PERSONALIDAD

A continuación se presentará la información que se recabó con el cuestionario HSPQ, para cumplir con el primer objetivo específico que dice:

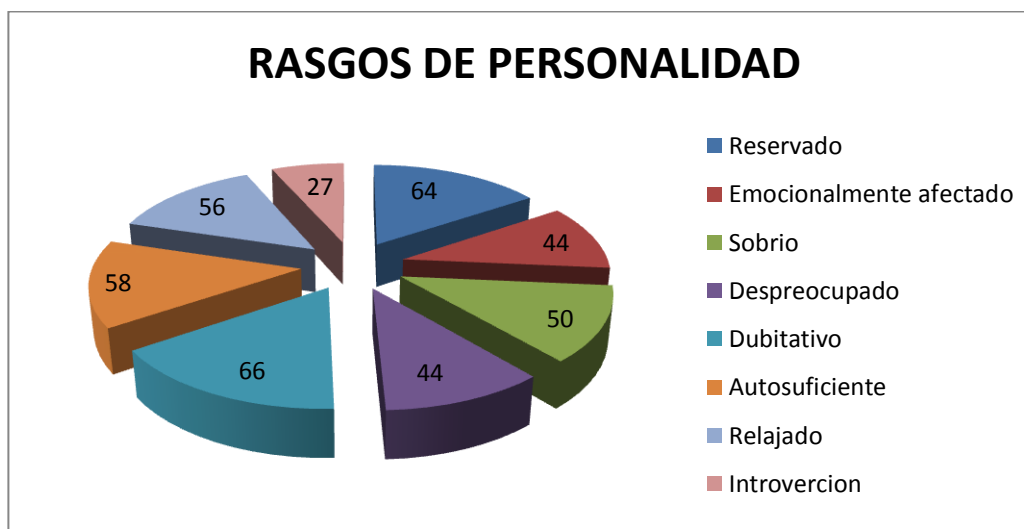
“Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes de los adolescentes con ausencia de la figura paterna”.

Cuadro N° 2
RASGOS DE PERSONALIDAD

Factores		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
A	Reservado-Abierto	32	64	12	24	6	12	50	100
C	Emocionalmente afectado- Estable	22	44	18	36	10	20	50	100
D	Calmoso-Estable	14	28	28	56	8	16	20	100
E	Sumiso-Dominante	13	26	21	42	16	32	50	100
F	Sobrio-Entusiasta	25	50	18	36	7	14	50	100
G	Despreocupado-Consiente	22	44	19	38	9	18	50	100
H	Cohibido-Emprendedor	17	34	26	52	7	14	50	100
I	Sensibilidad dura-Blanda	14	28	19	38	17	34	50	100
J	Seguro-Dubitativo	7	14	10	20	33	66	50	100
O	Sereno-Aprensivo	13	26	16	32	21	42	50	100
Q2	Sociable-Autosuficiente	3	6	18	36	29	58	50	100
Q3	Menos-Mas integrado	15	30	16	32	19	38	50	100
Q4	Rejado-Tenso	28	56	13	26	9	18	50	100
Factores de segundo orden									
QI	Ajuste-Ansiedad	7	14	25	50	18	36	50	100
QII	Introversión -Extraversión	27	54	16	32	7	14	50	100
QIII	Calma-Excitabilidad	20	40	22	44	8	16	50	100
QIV	Dependencia-Independencia	12	24	30	60	8	16	50	100

Fuente: Cuestionario HSPQ
Elaboración propia

Grafica N° 1



Fuente: Cuestionario HSPQ
Elaboración propia

Los rasgos están determinados por la influencia de la herencia y del ambiente. La conducta del individuo ante una situación dependerá de los rasgos de su personalidad pertinentes a dicha situación, y de otras variables transitorias que pueden intervenir en esta situación (Cattell R, 1998, Pág. 5).

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que en el **factor J**, los adolescentes se presentan *dubitativo*, lo cual indica que el 66% presentan un rasgo de personalidad irresoluto, reservado, individualista, no les gusta actuar en grupo, es decir, son adolescentes, que tienen una tendencia a nunca acabar de hacer lo que empiezan, son motrizmente reprimidos, críticos con los demás, despreciativo, muestran o tienen frecuentemente dudas sobre el desarrollo de cualquier acción. El padre es la fuente de seguridad para el hijo (Antrella, 2008, Pág. 31), con la falta del padre, de ese modelo de identidad y del patrón de adaptación e integración social, es lo que en definitiva, le ocasiona una gran inseguridad en sí mismo y un sentimiento de timidez en el adolescente.

En una publicación, la Unidad de Psiquiatría Infantil de la Clínica Alemana, demuestra que es el papá quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el hijo se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad (Correa, 2009, Pág. 24).

En el **factor A**, *reservados*, con un puntaje de 64%, este factor nos revela que son personas críticas, frías y alejadas. El adolescente necesita de sus padres ser escuchado, respetado en lo que le sucede, que sus actitudes se vuelvan activas (es decir, que se concreten en actos), pero al mismo tiempo confrontado, el padre no funciona como un par, sino como una referencia, donde la ausencia del padre no puede llegar a cumplir estas necesidades del adolescente, porque el padre es el que permite o brinda al adolescente a tener una mejor interacción con las demás personas.

Un padre, cuya figura resulta ausente o borrosa para el hijo, retrasa la evolución de éste. Lo puede imaginar como un héroe o como un hombre malo, impidiéndole

adquirir una adecuada confianza en sí mismo, teniendo repercusiones importantes, sobre todo en la etapa de la adolescencia (Azabe, Araya, 2009).

El **factor Q2**, *autosuficiente*, tiene un puntaje de 58%, muestra que son adolescentes *que prefieren sus propias decisiones y esta llenos de recursos*, es decir, que no son necesariamente dominantes en sus relaciones con los demás, no es que le disguste la gente, les guste aislarse o les guste vivir fuera del entorno, sólo que no necesitan de otros para vivir como lo desean, de acuerdo al sistema elegido, simplemente no necesitan de los demás para satisfacer sus propias necesidades, para su asentimiento, apoyo, son adolescentes capaces de satisfacer todas sus necesidades físicas, materiales por sus propios medios y también hasta cierto punto sus necesidades sociales y espirituales, aunque en estas últimas dos siempre se necesita de otros.

La autosuficiencia en los adolescentes, viene marcado por la ausencia del padre, al no estar el padre presente, no puede llegar a cumplir su rol paterno, y es entonces que el adolescente tiene que cubrir algunas funciones atribuidas al padre, donde muchas veces el adolescente tiene que hacerse responsable de su propia persona e incluso de su familia.

En el **factor Q4**, un 56% son relajados, los adolescentes son *tranquilos, pesados, sosegado, no frustrado*, son personas que no reaccionan, capaces de disminuir la tensión, la presión, la fuerza a que están sometidos, hacen menos severo y rígido el cumplimiento de ciertas normas sociales y son tranquilos. Son personas quietas, sosegadas, disgustados y serenos.

En esta parte, la importancia del padre se manifiesta porque es el que permite al hijo enfrentarse y defenderse del mundo exterior, su ausencia hace que el adolescente sea una persona muy suave y con poca capacidad de reacción.

El **factor QII** tiene un 54%, presenta introversión, lo que significa que son introvertidos, es decir son adolescentes que tienen una tendencia a ser reservados, autosuficientes e inhibidos en los contactos sociales, que interiorizan sus sentimientos y le cuesta expresarlos y les cuesta relacionarse con los demás.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la ausencia del padre hace al adolescente una persona centrada en sí mismo y con problemas en las relaciones interpersonales e interpersonales, porque el padre es quien brinda al adolescente la capacidad y habilidad para relacionarse con los demás. En términos generales, el padre ayuda a los adolescentes a prepararse para la realidad y el rigor del mundo real.

El **factor F**, un 50% son *sobrios*, es decir los adolescentes que puntuaron en este factor tienen un rasgo de personalidad *prudente, serio, taciturno* y se auto desaprueba, son personas que se controlan y son moderadas en su forma de actuar, especialmente no buscan los lujos, viven austeramente, no por obligación sino porque así lo deciden, son personas a quienes no les llama la atención el hacerse de muchas cosas: ésto es debido a la proporción de un medio familiar desurgente, caracterizado por una privación de afecto, principalmente a la del padre.

Boff (2004), sostiene que la ausencia de la figura paterna desestructura hijos/as, los deja sin rumbo en la vida y les debilita el deseo de asumir un proyecto consistente de vida.

De acuerdo con dichos estudios, el buen papel de papá motiva, recompensa y estimula; es fuente de seguridad, autoestima, autoconfianza y autocontrol, explica Cecilia Fajardo, psicóloga de la Asociación Pro-Bienestar de la Familia.

Un 44%, se muestra *emocionalmente afectado* en el **factor C**, indica que estos adolescentes están afectados por los sentimientos, son adolescentes emocionalmente inestables, turbales, tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo. No es capaz de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias y ante los reveses, dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria reacciona con inestabilidad e intensas emociones negativas, como ansiedad, tristeza, ira, culpa, etc.

La presencia del padre genera en el adolescente estabilidad y seguridad emocional. Jenkins (2007, Pág. 21), sostiene que la ausencia del padre lleva al adolescente a ser tímidos y sensibles.

Otro 44%, pertenece a despreocupados en el *factor G*, son desatentos con las reglas, actúa por conveniencia propia y tiene poca fuerza del superego. Estos adolescentes no siguen, o hacen alarde de no seguir, las creencias, opiniones o usos generales, se conforman con lo que tienen o poseen. El padre es el encargado de instalar en el adolescente, el respeto a la autoridad, los límites y la aceptación de las leyes, y al no estar presente el padre o es nulificado por la madre, al adolescente le costara más trabajo reconocer y aceptar límites.

Todos estos datos dan cuenta de que de manera general, los adolescentes que tienen ausencia de la figura paterna presentan rasgos de personalidad dubitativos, reservados, autosuficientes, relajados, sobrios, emocionalmente afectado, despreocupados e introvertidos.

El padre, con su presencia física, psíquica y simbólica, tiene un rol estructurante de la personalidad. Todo individuo está relativamente condicionado por la imagen que se ha construido de su padre, a partir de la cual ha elaborado su propia personalidad, o una imagen paterna (Antrella, 2008, Pág. 30).

En consecuencia, el padre, con su diferente forma de crianza, de juego, de comunicación, etc., tiene un papel determinante en la personalidad del adolescente, que necesita de su padre para desarrollar una personalidad estable. Está claro que los hijos imitan a sus padres, a los que, desde pequeños, admiran, y aprenden de todo lo que observan directamente de ellos, más de lo que éstos les dicen, y, de esta forma, van configurando los rasgos propios de su personalidad y la ausencia del padre influye en el desarrollo de la personalidad del adolescente.

5.2.1. RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN FUNCIÓN AL SEXO

A continuación se presenta los datos obtenidos en el cuestionario HSPQ, según el sexo.

Cuadro N° 3

RASGOS DE PERSONALIDAD EN FUNCIÓN AL SEXO

Factores		Masculino				Femenino			
		Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total
		%	%	%	%	%	%	%	%
A	Reservado-Abierto	52	28	20	100	76	20	4	100
C	Emocionalmente afectado-Estable	32	48	20	100 0	56	24	20	100
D	Calmoso-Excitable	28	52	20	100 0	28	60	12	100
E	Sumiso-Dominante	32	36	32	100 0	20	48	32	100
F	Sobrio-Entusiasta	44	40	16	100	56	32	12	100
G	Despreocupado-Consiente	40	44	16	100	48	32	20	100
H	Cohibido-Emprendedor	44	44	12	100	24	60	16	100
I	Sensibilidad dura-Blanda	12	40	48	100	44	36	20	100
J	Seguro-Dubitativo	12	24	64	100	16	16	68	100
O	Sereno-Aprensivo	32	28	40	100	20	36	44	100
Q2	Sociable-Autosuficiente	12	40	48	100	0	32	68	100
Q3	Menos-Mas integrado	28	32	40	100	32	32	36	100
Q4	Relajado-Tenso	52	28	20	100	60	24	16	100
Factores de segundo orden									
QI	Ajuste-Ansiedad	4	56	40	100	24	44	32	100
QII	Introversión-Extraversión	36	40	24	100	72	24	4	100
QIII	Calma-Excitabilidad	48	44	8	100	32	44	24	100
QIV	Dependencia-Independencia	6	64	12	100	24	56	20	100

*Fuente: Cuestionario HSPQ
Elaboración propia*

En el cuadro presentado, se observa que los *adolescentes varones*, presentan rasgos de personalidad *dubitativos* (64%), es decir, son personas irresolutas, indecisos, individualistas y tienen una tendencia a nunca acabar lo que empiezan.

El vínculo padre-hijo proporciona al adolescente que crece la seguridad que tanto necesita. Le da confianza en sí mismo, elemento clave en el que se apoya toda su autoestima. El hijo, tras la exigencia del descubre que puede hacer más de lo que hace, que alguien confía en él y espera algo de él. La ausencia del padre no permite que el adolescente desarrolle la seguridad y confianza que necesita, con su ausencia el adolescente siente que no hay alguien valioso que confía y le brindará el apoyo necesario. (Lorente, 2001).

Por otra parte los adolescentes varones son *reservados* (52%), lo que indica que son personas frías, alejadas y no les gusta estar en contacto con las demás personas, el padre es en el hijo varón la figura en donde el aprende a relacionarse con los demás, y a tener relaciones sociales satisfactorias.

Al mismo tiempo, también los adolescentes son *relajados* (52 %), es decir, son tranquilos, sosegados, son capaces de tolerar la frustración, la tensión, la presión y la fuerza a la que están sometidos. Los adolescentes varones sin padre, tienen mayor probabilidad de ser personas incapaces de reaccionar, de ser personas suaves y calmosas.

Lo anteriormente expuesto, permite afirmar que el comportamiento paterno provee al hijo del marco normativo necesario que permite a través de las manifestaciones de afecto al moldeamiento constitutivo de la afectividad del hijo, y a su vez a la formación de su personalidad, a la seguridad, a la confianza en sí mismo elemento clave sobre el que puede asentarse el crecimiento de su autoestima.

Por otra lado, las *adolescentes mujeres*, tienen rasgos de la personalidad caracterizada por ser *reservadas* (76%), son personas frías, alejadas y no les gusta estar en contacto con las demás personas, son extravertidas, dubitativas, autosuficientes, tensas, entusiastas, emocionalmente estable y consientes, el padre es

quien brinda a la adolescente mujer la capacidad de relacionarse con las demás personas, al estar ausente el padre, la adolescente mujer no encuentra la figura paterna que es la que le brinda las condiciones necesarias para un establecimiento de relaciones sociales gratificantes.

Las adolescentes mujeres, también presentan *introversión* (72%), manifestando que son personas autosuficientes, inhibidas en los contactos sociales. Conclusiones similares son las presentadas por el estudio de Kalter (1987, Pág. 55), donde afirma que la ausencia del padre se asocia, para las adolescentes mujeres, en comportamientos delictivos y dificultades, para el establecimiento de relaciones heterosexuales gratificantes.

También, los adolescentes mujeres son personas *autosuficientes* (68%), es decir, están llenas de recursos, prefieren sus propias decisiones, por la ausencia del padre, el adolescente adquiere nuevos roles a favor de su propia persona y la de su familia, desde los nuevos roles asumidos, el adolescente se convierte en un persona que se vale por sí mismo, un adolescente autosuficiente.

Así mismo, las adolescentes presentan rasgos de personalidad *dubitativas* (68%), es decir son irresolutas, individualistas y tienen una tendencia a nunca acabar lo que empiezan. El padre ausente, influye en la seguridad de la adolescente mujer, porque es en el padre en donde la adolescente encuentra la confianza y a tomar mayores riesgos en su vida.

La importancia de una relación afectiva adecuada con el padre, favorece al desarrollo de personalidades estables, ajustadas y a la estabilidad emocional de la adolescente, con la ausencia del padre, la adolescente mujer tiene mayor probabilidad de no desarrollar una personalidad adecuada (Marín, 2005).

No existe una diferencia considerable en los efectos de la ausencia del padre en la personalidad entre los adolescentes varones y las adolescentes mujeres, puesto que los adolescentes varones con ausencia del padre, son principalmente dubitativos y reservados y una tendencia a ser relajados, la ausencia del padre influye

principalmente en la seguridad del adolescente varón. Mientras tanto, las adolescentes mujeres con ausencia de la figura paterna, son reservadas e introvertidas, con una tendencia a ser autosuficientes y dubitativos, es decir, la influencia más considerable en las adolescentes mujeres, es en la escasa capacidad de relacionarse con las demás personas.

5.2. LA AFECTIVIDAD

En el cuadro siguiente se presenta los resultados que ha dejado la aplicación del test de la persona bajo la lluvia, el mismo que se utilizó para obtener información para el segundo objetivo específico, expresado en los siguientes términos:

“Valorar la afectividad que presentan los adolescentes con ausencia de la figura paterna”.

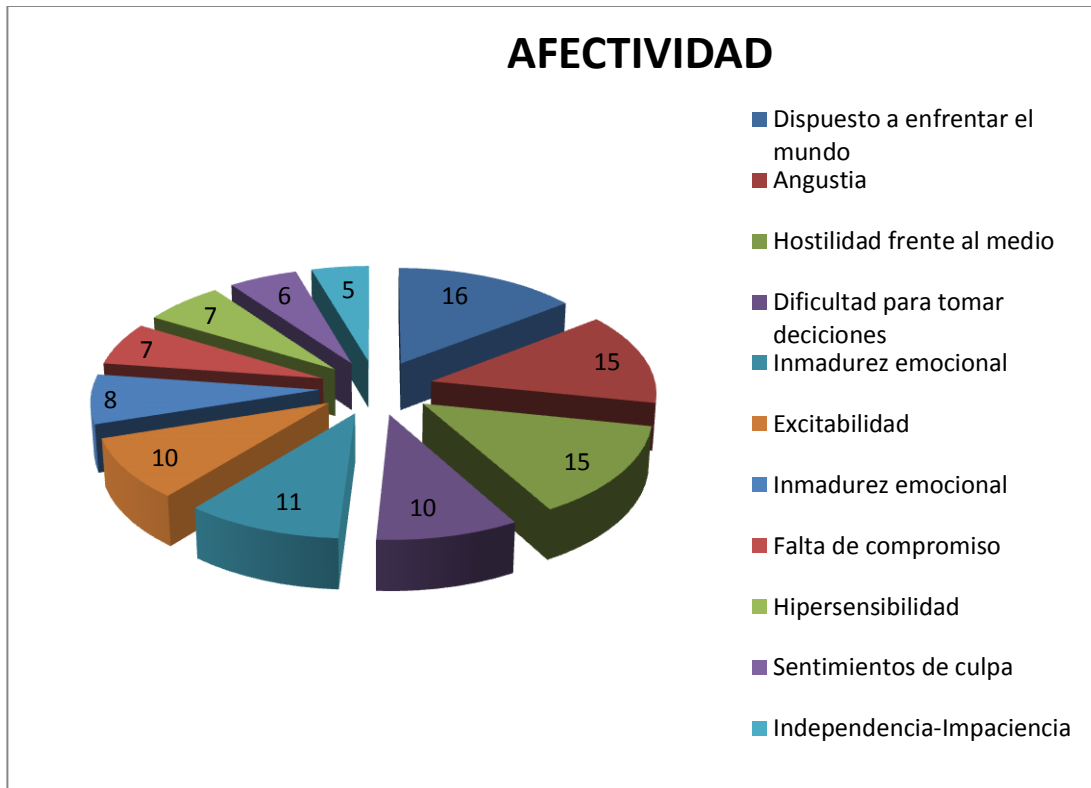
Cuadro N° 4

AFECTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES

N°	Indicadores	Ítems	
		Fr	%
1	Dispuesto a enfrentar el mundo	40	16
2	Angustia	36	15
3	Hostilidad frente al medio	36	15
4	Dificultad para tomar decisiones	27	11
5	Excitabilidad	25	10
6	Inmadurez emocional	20	8
7	Falta de compromiso	18	7
8	Hipersensibilidad	17	7
9	Sentimientos de culpa	15	6
10	Independencia- Impaciencia	12	5
Total		246	100

*Fuente: Test de la persona bajo la lluvia
Elaboración propia*

Grafica N° 2



*Fuente: Test de la persona bajo la lluvia
Elaboración propia*

La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentar a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia, es la capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones (Poveda, 2008).

Los adolescentes puede parecer que no necesitan, e incluso, que no quieren manifestaciones de afecto de sus padres. Sin embargo, en esta fase, la afectividad y el apoyo incondicional son muy importantes, porque es lo que va a permitir completar su proceso de individuación y socialización. A medida que los hijos crecen, la relación con ellos debe cambiar hasta tornarse más madura. En este proceso, la

aceptación, el reconocimiento de sus logros y las dosis de libertad crecientes van a consolidar la formación de una identidad propia (Molinero, 2011, Pág. 18).

De acuerdo al cuadro expuesto, se puede apreciar que un mayor porcentaje favorece a *dispuesto a enfrentar el mundo*, con un 16%, es decir, son personas que tienen un comportamiento presente, a la ausencia del padre, los adolescentes sienten la necesidad y capacidad de enfrentarse solos al estímulos externos y les da la opción de ser ellos(as) las personas responsables de velar por su bienestar y algunas veces por la de su familia.

Angustia, presentan un 15%, es decir, los adolescentes poseen un sentimiento de aflicción, tormento, ahogo, tortura, presión y carga. Por la ausencia del padre, los adolescentes presentan un exceso de preocupación por lo que pueda pasar, un sentimiento de amenaza aunque no saben de que, tienen un pensamiento de auto desprecio ante la posibilidad de algún fallo o debilidad personal que pudiera hacerse público.

Un 15%, favorece a *hostilidad frente al medio*, estos adolescentes están propensos a las agresiones emocionales, a las agresiones violentas que puede llevar a discusiones, conflictos, peleas, llevar a la contraria de forma desafiante, mantienen con una o varias personas, una actitud odiosa o antipática.

La función paterna, tiene un rol crítico en instaurar la capacidad de controlar impulsos en general, y el impulso agresivo en particular, es decir la capacidad de autoregularse, así lo demuestra en un trabajo de investigación Biller (1993, Pág. 9).

La afirmación de Biller en su investigación, confirma que la ausencia del padre se manifiesta en el aumento de la violencia. Al no llegar a aceptar lo real, por falta del sentido de los límites que debería inculcar el padre, los hijos se rebelan y se multiplican los actos de violencia. Los adolescentes también, tienden a ver el mundo exterior como hostil y amenazante, y por esa misma razón, estos adolescentes se comportan de la misma manera hacia los demás.

Dificultad para tomar decisiones, presenta un 11%, o sea que son personas que tienen dificultades para enfrentar nuevas tareas, es decir, a los adolescentes con ausencia de la figura paterna, les cuesta mucho decidirse por algo, son inseguros en sus decisiones.

Un 10%, tiene *excitabilidad*, indicando que son impacientes, exigentes, hiperactivos, no inhibidos, existe la tendencia a que estos adolescentes exhiban excitación a una pequeña provocación, tienen la tendencia a ser agresivos y obstinados, entusiastas, calculadores y perspicaces, se despreocupan de las normas y siguen sus propias necesidades.

Ronald y Jacqueline Ángel, (1993, Pág. 13) investigadores de la Universidad de Texas, publicaron un trabajo en el que evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Dicen: "*El hijo que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos y de ser más vulnerable a la presión de sus pares.*"

Otro 8% pertenece a *inmadurez emocional*, son adolescentes ingenuos e intolerantes ante ciertas situaciones de la vida, generalmente incómodas o desagradables, no pueden asumir responsabilidades, tienen muchos problemas para enfrentarse a las dificultades de la vida.

Moreno (2007), afirma que la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudará a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

En el presente estudio, la afectividad de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se caracterizan por presentar un estado afectivo-emocional donde se sienten dispuestos a enfrentar el mundo, pero tienen problemas para tomar decisiones; al mismo tiempo presentan sentimientos de angustia, excitabilidad, es decir, son

impacientes, y fácilmente afectados por factores externos. Por otra parte son personas que tienen una inmadurez emocional y una actitud a actuar agresivamente frente a los demás, son hostiles o tienen una actitud desafiante hacia el medio que les rodea, presentan una falta de compromiso, son hipersensibles, presentan sentimientos de culpa, lo que significa que estos adolescentes adquieren una responsabilidad ante una falta cometida involuntariamente o que creen que la cometieron, son impacientes, independientes y deprimidos.

Pero las consecuencias que se derivan, son siempre la privación afectiva y la falta de un modelo de identidad, la ausencia del padre, que el adolescente padecerá a lo largo de su vida. El desarrollo afectivo de los adolescentes, parte de sus emociones y sentimientos, y depende de la satisfacción de las necesidades; estas varían de acuerdo a la situación o de la experiencia.

Baydar (1988, Pág. 13) y Amato (1991, Pág. 9), en estudios realizados sobre los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional de los hijos apuntan hacia la conclusión de que la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presente desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo. El hecho de no vivir con el padre, aumenta cuatro veces el riesgo de presentar algún desorden afectivo (Cuffe, Steven, Cheryl, 2005, Pág. 15).

La ausencia del padre, marca en el adolescente una inestabilidad emocional que se ve representada por incoherente e imprevisible también tienen explosiones afectivas intensas, pero superficiales. El adolescente con ausencia de la figura paterna se caracteriza por tener muchos comportamientos emocionales impulsivos.

5.3.1. LA AFECTIVIDAD EN FUNCIÓN AL SEXO

En el siguiente cuadro se presenta los datos obtenidos del test de la persona bajo la lluvia.

Cuadro N° 5

AFECTIVIDAD EN FUNCIÓN DEL SEXO

N°	Indicadores	Masculino		Femenino	
		Fr	%	Fr	%
1	Dispuestos a enfrentar el mundo	20	17	20	16
2	Hostilidad frente al medio	20	17	16	13
3	Dificultad para tomar decisiones	15	12	12	10
4	Angustia	14	12	22	17
5	Excitabilidad	14	12	11	9
6	Inmadurez emocional	10	8	10	8
7	Falta de compromiso	7	5	11	9
8	Hipersensibilidad	6	5	11	9
9	Sentimientos de culpa	6	5	9	7
10	Independencia-Impaciencia	9	7	3	2
Total		121	100	125	100

*Fuente: Test de la persona bajo la lluvia
Elaboración propia*

En el cuadro expuesto, se observa que los *adolescentes varones* presentan un estado afectivo-emocional caracterizado principalmente por estar *dispuestos a enfrentar el mundo* (17%), es decir, tienen la capacidad y la necesidad de enfrentarse solos a los estímulos del medio externo. Con la ausencia del padre, el adolescente tiene que velar por su bienestar y hace que tenga que asumir nuevas y mayores responsabilidades, y de esta manera enfrentarse sólo al mundo exterior.

Presentan una *hostilidad frente al medio* (17%), es decir, los adolescentes son propensos a las agresiones emocionales y violentas, y tienen una forma odiosa y antipática de manejarse hacia los demás. Los adolescentes emplean esta forma de conducta, porque la misma se ve alimentada por una fuerza en forma de energía, debido a no poder contar con la presencia del padre en la familia, lo cual este tipo de violencia la descargan continuamente hacia los demás.

Por otra parte, tienen *dificultades para tomar decisiones* (12%), significa que tienen problemas a la hora de realizar decisiones, son inseguros y presentan dificultades para enfrentar nuevas tareas. La ausencia del padre, influye en el adolescente en el sentido de que, al no contar con la figura que les transmite el como elegir o decidirse por la opción más conveniente, se vuelve inseguro y con miedo en el momento de tomar una decisión, y le es difícil adaptarse a tareas nuevas.

Angustia (12%), los adolescentes con ausencia de la figura paterna tienen un demasiada preocupación por lo que pueda pasar, tienen un sentimiento de aflicción, tormento, ahogo y presión. La ausencia del padre, genera en el adolescente un estado de ánimo muy bajo y de abatimiento e infelicidad transitoria o permanente, porque es el padre quien con su presencia y participación en la familia, brinda al adolescente un estado afectivo estable.

Al mismo tiempo, los adolescentes varones presentan una *excitabilidad* (12%), lo que significa que tienen la tendencia a ser agresivos y obstinados, entusiastas, calculadores y perspicaces, se despreocupan de las normas y siguen sus propias necesidades.

La aparición de alteraciones psicológicas precoces en los adolescentes varones, siguiendo la ausencia del padre, es muy frecuente, y entre estos problemas se han señalado en la literatura síntomas emocionales, tanto depresivos (llanto, tristeza, trastornos del sueño) como ansiosos (miedos, ansiedad de separación), alteraciones de conducta (inquietud, agresividad), problemas en el aprendizaje y rendimiento escolar, trastornos de eliminación y síntomas somáticos (Black, 1994, Pág. 42).

La ausencia del padre en el hogar puede generar dificultades en el desarrollo emocional del adolescente varón. Tradicionalmente se ha considerado que las respuestas iniciales a la ausencia del padre en adolescentes se encuentran caracterizadas por intensas reacciones emocionales y conductuales.

En las *adolescentes mujeres*, el estado afectivo-emocional se caracteriza principalmente por presentar *angustia (17%)*, lo que significa que son personas que viven atormentadas, en ahogo, afligidas y con un exceso de preocupación. Con la ausencia del padre, en la adolescente se genera un sentimiento de aflicción, tormento, penuria y amenaza, porque el padre le brinda la estabilidad interna.

Con la ausencia de la figura paterna, en las adolescentes mujeres, predominan los síntomas ansiosos y depresivos, probablemente con relativamente más ansiedad que en los adultos, y en los adolescentes con las reacciones iniciales más severas son los que presentan un trastorno más prolongado (Weller, E.; Weller, R, 1992, Pág. 15).

Se presentan *dispuestas a enfrentar el mundo (16%)*, es decir, por la ausencia del padre, sienten la capacidad y necesidad de enfrentarse solos a los estímulos externos. Al estar ausente el padre, la adolescente es consciente que ya no podrá contar con su apoyo y que tiene que enfrentarse a los estímulos del mundo exterior.

Hostilidad frente al medio, presenta un 13%, la adolescente se muestra indiferente, desafiante, propensas a las agresiones emocionales y violentas.

En resumen, la ausencia del padre parece ir asociada, en las hijas, con una desestabilización emocional importante, de naturaleza insidiosa, que se manifiesta de manera dramática en edades posteriores a la infancia, esto es, la adolescencia y la vida adulta (Kalter 1987, Pág. 81).

Además de que se ha mostrado que en la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional de la hija adolescente al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura, contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato, esto ayudará a forjar una persona competente y segura

en su vida personal. La ausencia del padre, las adolescentes mujer se muestran más angustiados y síntomas internalizados.

De manera general, se puede evidenciar que existe una diferencia considerable en cuanto a la influencia de la ausencia del padre en el estado afectivo-emocional de los adolescentes varones y adolescentes mujeres, puesto que los adolescentes varones son personas que están dispuestos a enfrentar al mundo y presentan una hostilidad hacia el medio, en las adolescentes mujeres, sin la figura paterna presentan angustia y están dispuestas a enfrentar el mundo.

5.2. RELACIONES SOCIALES

En el cuadro posterior, se mostrará la información que ha sido recolectada con la aplicación del cuestionario de relaciones sociales, con fin de tener datos que permitan el análisis para el tercer objetivo específico que dice:

“Identificar las relaciones sociales que tienen los adolescentes con ausencia de la figura paterna”

Cuadro N°6

RELACIONES SOCIALES

Escala	Frecuencia	%
Sociable	0	0
Medianamente sociable	7	14
Poco sociable	43	86
Total	50	100

*Fuente: Cuestionario de Relaciones Sociales
Elaboración propia*

Grafica N° 3



*Fuente: Cuestionario de Relaciones Sociales
Elaboración propia*

Bronchal, (1993) menciona que en la adolescencia, aumentan considerablemente los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales y, por otro lado, se debilita enormemente la referencia a la familia. La emancipación respecto a ésta, en el curso del proceso de adquisición de autonomía personal y como elemento constituyente de este proceso, es, sin duda, el rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente.

En el cuadro presentado, se observa que un 86% de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, presentan una *relación social baja*, indicando que para el adolescente con ausencia de la figura paterna, es difícil la unión a un grupo, no es un buen compañero, no es que le disguste la gente o trate de alejarse de las relaciones interpersonales, si no que mayormente les gusta estar con un grupo pequeño de amigos, con el cual comparte la mayor parte del tiempo de socialización. El padre es quien brinda al adolescente la sensibilidad ante la persona, y la sensibilidad a las normas del grupo, son estos dos aspectos el adolescente no puede manifestar en las relaciones con el otro, por la ausencia del padre, también, con su ausencia, el padre,

no puede llegar a afrontar, entender y potenciar el desarrollo social del hijo en la adolescencia.

Ciertamente, la ausencia del padre, tiene consecuencias en el adolescente en la capacidad de relacionarse con los demás. Esta baja relación social en los adolescentes, está influenciado por la inconsistencia de la imagen paterna se explicita también mediante la incapacidad de los sujetos para institucionalizarse y desarrollar un vínculo social sólido (Antrella, 2008).

Un 14% de estos adolescentes son medianamente sociables, es decir que al mismo tiempo de tener un grupo minoritario con quienes se relaciona, posee y se interrelaciona con otras personas. Se puede entender que la ausencia del padre, genera en el adolescente la inseguridad e indecisión a interrelacionarse con el mundo exterior.

Después del análisis de cada uno de los datos recolectados, es posible inferir que los adolescentes con ausencia de la figura paterna tienen una relación social baja, es decir que generalmente no les gusta estar en contacto con otras personas. Se puede deducir que las relaciones sociales de los adolescentes, es afectada por la ausencia del padre. Amor paternal ayuda a los adolescentes a desarrollar un sentido de su lugar en el mundo, que ayuda a su desarrollo social, emocional y cognitivo y funcionamiento.

Johnson (1979) investigó los efectos de la ausencia del padre en los adolescentes en las relaciones con los compañeros y encontró que había significado entre la relación padre-hijo y la participación social en los hijos y las hijas.

El padre brinda al adolescente la seguridad emocional, el apoyo social y la intimidad corporal, para que establezcan relaciones sociales satisfactorias. Con la ausencia del padre, los adolescentes se sienten desprotegidos, en el aspecto afectivo y social, y se va generando una cierta inseguridad en sí mismos.

5.4.1. RELACIONES SOCIALES EN FUNCIÓN AL SEXO

A continuación se expone la información recolectada con el cuestionario de relaciones sociales.

Cuadro N° 7

RELACIONES SOCIALES EN FUNCION AL SEXO

Escala	Masculino		Femenino		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Sociable	0	0	0	0	0	0
Medianamente sociable	4	16	3	12	7	100
Poco sociable	21	84	22	88	43	100
Total	25	100	25	100	50	100

*Fuente: Cuestionario de Relaciones Sociales
Elaboración propia*

En el siguiente cuadro presentado, se observa que los *adolescentes varones* son *pocos sociables* (84%), con sus pares y con el medio, es decir no les gusta el contacto con la gente, tiende a ser inhibido en los contactos personales.

Harris (1991, Pág. 11), afirma que la ausencia del padre en los adolescentes varones, se encuentra caracterizada por un deterioro en el comportamiento y dificultades en las relaciones con sus iguales, habitualmente en forma de aislamiento o restricción de las mismas.

Por otra parte, las *adolescentes mujeres* son *pocos sociables* (88%), es decir que no les interesa el asentimiento de los demás, les gusta actuar solas y tratan de evitar el contacto con las demás personas.

Finalmente, un padre cercano y positivo, suele convertirse en un modelo a imitar por la propia hija adolescente y le hace: más segura y con más capacidad para adaptarse a

la vida, para hacer amigos, para elaborar proyectos de futuro, para el desarrollo de la constancia y de un comportamiento auto afirmativo, para una mayor capacidad de decisión y tic resolver problemas (Tierno, 1998).

De manera general, la ausencia del padre no genera en el adolescente varón y en la adolescente mujer una influencia diferente en sus relaciones sociales, es decir, que la influencia que tiene el padre es de la misma magnitud, porque tanto adolescente varones y adolescente mujeres son pocos sociables.

5.4. RELACIONES FAMILIARES

En la siguiente parte del capítulo se presentará, toda la información que se ha logrado recabar de la aplicación del cuestionario de relaciones sociales para realizar un análisis del cuarto objetivo específico de la investigación que dice:

“Establecer el tipo de relaciones familiares en los adolescentes con ausencia de la figura paterna”.

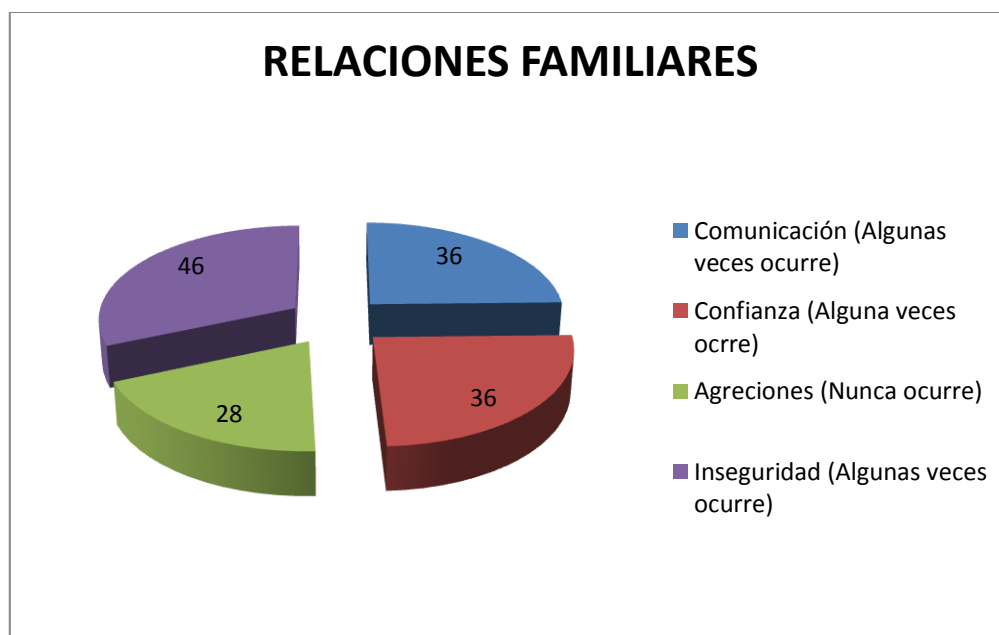
Cuadro N° 8

RELACIONES FAMILIARES

Áreas	Nunca ocurre		Muy pocas veces ocurre		Algunas veces ocurre		Frecuente mente ocurre		Casi siempre ocurre		Siempre ocurre		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Comunicación	3	6	5	10	18	36	14	28	5	10	5	10	50	100
Confianza	1	2	6	12	18	36	16	32	5	10	4	8	50	100
Agresiones	14	28	12	24	6	12	13	26	2	4	3	6	50	100
Inseguridad	1	2	8	16	23	46	11	22	6	12	1	2	50	100

*Fuente: Cuestionario de Relaciones Familiares
Elaboración propia*

Grafica N°4



*Fuente: Cuestionario de Relaciones Familiares
Elaboración propia*

De acuerdo al cuestionario de relaciones familiares aplicado para el presente objetivo específico, se observa que 36% refiere que *algunas veces ocurre* una buena comunicación, es decir, que en las familias de los adolescentes con ausencia de la figura paterna no existe una comunicación adecuada que permita una interacción dentro de la familia para la resolución de problemas, la distribución de tareas y el diálogo. Con la ausencia del padre, los roces dentro de la familia se suelen acentuar, el adolescente se comienza a diferenciarse de los demás miembros de la familia, se vuelven contestadores, y defienden su intimidad, privacidad y sentimientos; algunos se aíslan, y pasan largas horas en solitario, porque no existe la figura paterna que establezca y pueda ejercer las reglas de funcionamiento dentro de el seno familiar.

Casco y Oliva, (2005, Pág. 18), en la concepción *Storm and Stress*, presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general.

Un 36% refiere que *algunas veces ocurre* una buena confianza dentro de la familia del adolescente con ausencia de la figura paterna, es decir, estos adolescentes presentan una relación familiar con poca confianza, al momento de tener el apoyo de un miembro de la familia, al mismo tiempo también existe poca confianza al expresar intereses, necesidades, sentimientos y la cooperación que la familia le pueda brindar, es decir, existe una relación familiar con una confianza muy pocas veces buena.

Con la ausencia del padre, las lealtades fuera de la familia aumentan, pero al mismo tiempo necesitan apoyo y aceptación por parte del padre, para desarrollar identidades fuertemente separadas, y permiso y ánimo para ser más responsables. Con la ausencia del padre, el adolescente no puede llegar a ser fuerte y flexible, para ser capaz de tener un crecimiento en las relaciones familiares, y es el principal motivo que los adolescentes con ausencia de la figura paterna no encuentren una confianza dentro de la familia.

Un 28%, muestra que *nunca ocurren* las agresiones dentro de las familias con ausencia de la figura paterna, es decir que en las familias de estos adolescentes, mayormente no se dan casos de agresiones entre los miembros, tanto psicológica como verbal, esto no significa que no existan las agresiones en el interior de las mismas, simplemente que en un mayor porcentaje no muy amplio nos indica que en estas familias no presentan agresiones.

El padre maneja la disciplina de otra forma, tiende a observar y hacer cumplir las reglas de manera sistemática y con firmeza, lo que enseña a los hijos la objetividad y las consecuencias de lo que está bien y lo que está mal, su ausencia hace que exista mayor probabilidad de la ausencia de la disciplina en la familia y una tendencia a las agresiones.

El 46%, revela que *algunas veces existe* la inseguridad en las familias de adolescentes con ausencia de la figura paterna, o sea que dentro de las familias de adolescentes con ausencia de la figura paterna prevalece la duda, la perplejidad, la incertidumbre y por otra parte el adolescente carece de la seguridad sobre el apoyo y el funcionamiento de la familia, es decir, con la ausencia del padre, el adolescente no siente el ambiente o

clima familiar, cree que en la familia sólo se está pasando el rato y donde cada miembro obra por sí mismo, por que no existen reglas claras y quien llegue a ejercer las reglas en la familia.

La ausencia del padre, no puede llegar a contribuir al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social (Martínez, Sanz, Cosgaya, 2005).

Con la ausencia del padre, el adolescente empieza a establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar. Las relaciones con la familia cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia, reclaman atención, autonomía, privilegios que antes tenían y que hoy sólo perciben responsabilidades. El adolescente se vuelve más silencioso y apartado en su casa, pues siente que sus familiares no lo entienden..

De manera general, en las familias de los adolescentes con ausencia de la figura paterna existe una comunicación muy pocas veces buena, es decir que generalmente no prevalece el diálogo, la cooperación, el acuerdo y la ayuda mutua entre los miembros de la familia, al mismo tiempo presentan muy poca confianza dentro de la familia, estos adolescentes no tienen espacios al momento de expresar intereses y recibir el apoyo de los mismos, en estas familias generalmente no se dan las agresiones entre los miembros, se crea un ambiente donde en los conflictos prevalece el diálogo como la mejor forma de resolución de los problemas. Por otra parte, algunas veces ocurre la prevalencia de la inseguridad en la familia, es decir que estos adolescentes no se sienten seguros dentro de la familia, en lo que significa la convivencia, el apoyo, los roles y la distribución equitativa de las tareas, se puede evidenciar que la ausencia del padre en los adolescentes tiene una influencia en las relaciones familiares, generando la duda, la perplejidad y la incertidumbre dentro de la familia.

Boff (2004, Pág. 18), afirma que si le falta la referencia paterna, el adolescente se siente inseguro, perdido y sin iniciativa. Es propio de la figura del padre hacer comprender la diferencia entre el mundo de la familia y el mundo social, donde no

sólo hay amparo, también hay trabajo; no sólo hay bondad, también hay conflicto; no sólo ganancias, también pérdidas.

5.5.1. RELACIONES FAMILIARES EN FUNCIÓN AL SEXO

En el siguiente cuadro se presenta los datos obtenidos del cuestionario de relaciones familiares.

Cuadro N° 9

RELACIONES FAMILIARES EN FUNCION AL SEXO

Áreas	Nunca ocurre		Muy pocas veces ocurre		Algunas veces ocurre		Frecuente ocurre		Casi siempre ocurre		Siempre ocurre		Total	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Comunicación	12	0	4	16	36	36	32	24	8	12	8	12	100	100
Confianza	4	0	12	8	40	36	24	40	12	8	4	8	100	100
Agresiones	4	4	0	8	24	28	8	16	32	16	3	28	100	100
Inseguridad	4	4	16	16	8	28	52	40	20	12	0	4	100	100

*Fuente: Cuestionario de Relaciones Familiares
Elaboración propia*

En el cuadro expuesto, las *adolescentes mujeres* se caracterizan por presentar una relación familiar en donde *algunas veces ocurre (36%)* una buena comunicación, la misma que indica que generalmente, no existe el dialogo, ni la resolución mutua de los problemas en la familia. La ausencia de la figura paterna, influye en las relaciones familiares del adolescente varón, porque el padre es el portador de las reglas y el que ejerce las mismas, haciendo que las relaciones familiares entre los miembros sean más agradables.

Por otra parte, *algunas veces ocurre (40%)* una confianza adecuada en la familia, refiere que no existe cooperación, confianza, ni la intimidad. La ausencia del padre, hace que la adolescente mujer no encuentre la confianza en su relación familiar.

También se observa, que en las relaciones familiares, *casi siempre ocurren (32%)* agresiones psicológicas y verbales en la familia. Al no existir la figura del padre, no van a existir reglas, la autoridad que pone el orden y quien haga ejercer las reglas en la familia; esta ausencia hace que exista la tendencia a que existan las agresiones en la familia.

Por último, se observa que en las adolescentes mujeres con ausencia de la figura paterna, *frecuentemente ocurren (52%)* las inseguridades, es decir, las adolescentes mujeres viven en su familia con la duda, la perplejidad y la incertidumbre. Con la ausencia del padre, la adolescente no encuentra la seguridad del funcionamiento y apoyo de la familia.

La ruptura matrimonial, aumenta las interacciones negativas entre hermanos (mayor hostilidad y coerción), que se van desentendiendo mutuamente, llegando a producirse una pérdida de afecto y apoyo. No obstante, cuando uno de los hermanos es una adolescente, se produce un mayor afecto y apoyo (Conger y Conger, 1996, Pág. 48).

El presente cuadro, se observa que los ***adolescentes varones*** presentan una relación familiar en donde *algunas veces ocurre una comunicación (36%)* adecuada, es decir, generalmente no existe el dialogo, ni la resolución mutua de los problemas en la familia. Se puede aducir que la ausencia del padre afecta la comunicación dentro de la familia, porque el padre es el que pone las reglas y el orden.

Al mismo tiempo, *algunas veces ocurre una buena confianza (36%)* en la familia del adolescente varón, pues que con la ausencia del padre, frecuentemente no existe una cooperación, confidencialidad, ni una intimidad familiar, porque el padre con su presencia física y afectiva, proporciona una estabilidad en las relaciones familiar en el adolescente.

Por otra parte, *algunas veces ocurren agresiones* (28%) verbales y psicológicas dentro de la familia del adolescente con ausencia de la figura paterna. Las agresiones en las relaciones familiares, se las puede atribuir principalmente a la ausencia del padre. Al existir la figura parental, las relaciones familiares se tornan más satisfactorias, porque es el padre el que ejerce el orden y el cumplimiento de las reglas.

También, en las relaciones familiares *frecuentemente ocurre la inseguridad* (40%), es decir, prevalece la existencia de la duda, la perplejidad y la incertidumbre.

La ausencia del padre en los adolescentes varones, hace que al final nos encontraremos con jóvenes rebeldes, con orientaciones negativas hacia los padres; la relación se vuelve hostil por parte del adolescente y en algunas ocasiones con agresiones hacia los padres (Trujillo, 2008).

La ausencia del padre, tiene influencias similares en la relación familiar del adolescente varón y de la adolescente mujer, es decir, la ausencia del padre influye en la comunicación, en la confianza y la inseguridad de las relaciones familiares, el aspecto en el que se puede encontrar una diferencia en cuanto a influencia del padre, es en las agresiones, evidenciando que en las adolescentes mujeres existen una mayor tendencia a las agresiones que en los adolescentes varones.

5.7. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS.

En esta parte de la investigación, se realizará la comprobación de las hipótesis.

5.7.1. Primera hipótesis

Rasgos de personalidad con las siguientes características; *reservados, excitables, dominantes, despreocupados, introvertidos e independientes.*

Los adolescentes con ausencia de la figura paterna, presentan rasgos de personalidad, *dubitativo* 66%, *reservado* 64%, *autosuficiente* 58%, *tenso* 56%, *introversión* 54%, con una tendencia a ser *sobrio* 50%, *emocionalmente afectado y despreocupado*.

Tomando en cuenta los datos expuestos, se puede concluir que la hipótesis planteada se cumplió en forma parcial, en los rasgos de reservado, introvertido y despreocupado.

5.7.2. Segunda Hipótesis

Los adolescentes con ausencia de la figura paterna, presentan un estado afectivo-emocional *excitable, impacientes, hipersensibles, depresión y con una inmadurez emocional*.

Los adolescentes con ausencia de la figura paterna presentan una afectividad con las siguientes características: *dispuestos a enfrentar el mundo* 16%, *angustia* 15%, *hostilidad frente al medio* 15%, *dificultad para tomar decisiones* 11%, *excitabilidad* 10%.

En esta parte, la hipótesis planteada se llega a cumplir en forma muy parcial, sólo en las características de excitabilidad e hipersensibilidad del estado afectivo-emocional de los adolescentes con ausencia de la figura paterna.

5.7.3. Tercera Hipótesis

Los adolescentes con ausencia de la figura paterna, presentan una relación social con *poca sociabilidad* con su medio y con sus pares.

Los adolescentes con ausencia de la figura paterna se presentan *poco sociables* 86%, *medianamente sociables* 14% y *sociable* 0%.

Esta hipótesis planteada, se confirma en su totalidad, por que los adolescentes presentan poca sociabilidad con su medio y con sus pares.

5.7.4. Cuarta Hipótesis

Una relación familiar donde *algunas veces ocurre una buena comunicación*, al mismo tiempo *algunas veces existe una buena confianza*, con una *tendencia a las agresiones* y en donde *algunas veces prevalece la inseguridad*.

Los adolescentes con ausencia de la figura paterna presentan una relación familiar donde *algunas veces ocurre una buena comunicación* 36%, *algunas veces ocurre una buena confianza* 36%, por otro lado *nunca ocurren las agresiones* 28% y en donde *algunas veces ocurre la inseguridad* 46%.

Esta parte de la hipótesis, se rechaza en forma parcial, porque algunas de las características mencionadas en la hipótesis de la relación familiar se confirman con los resultados obtenidos.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

En base a los datos obtenidos y analizados, se arribó a la siguiente conclusión:

1.- Los adolescentes con ausencia de la figura paterna, presentan rasgos de personalidad *dubitativos*, es decir que muestran o tienen frecuentemente dudas sobre el desarrollo de cualquier acción, también son *reservados*, el cual significa que son alejados y fríos, *autosuficientes*, estos adolescentes son capaces de autosatisfacer sus propias necesidades, al mismo tiempo se presentan *relajados*, es decir son personas tranquilas y serenas. Por otra parte, presentan *introversión*, es decir, se centran mayormente en sí mismos, con una tendencia a ser *sobrios*, tienen una predisposición a estar tristes la mayor parte del tiempo, *despreocupados*, actúan de acuerdo a su propia conveniencia, y *emocionalmente afectados*, estas personas están propensas a experimentar emociones negativas la mayor parte del tiempo.

En función al sexo, no existe una diferencia considerable en los efectos de la ausencia del padre en la personalidad entre los adolescentes varones y las adolescentes mujeres, puesto que los adolescentes varones con ausencia del padre, son principalmente dubitativos y reservados y una tendencia a ser relajados. La ausencia del padre influye principalmente en la seguridad del adolescente varón. Mientras tanto, las adolescentes mujeres con ausencia de la figura paterna, son reservadas e introvertidas, con una tendencia a ser autosuficientes y dubitativos, es decir, la influencia más considerable en las adolescentes mujeres, inciden en su capacidad de relacionarse con las demás personas.

2.- El estado afectivo-emocional que presentan los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se caracteriza por estar dispuestas a enfrentar el mundo, presentar angustia, hostilidad frente al medio, dificultades para tomar decisiones y excitabilidad.

En función al sexo, se evidencia que existe una diferencia considerable en cuanto a la influencia de la ausencia del padre en el estado afectivo-emocional de los

adolescentes varones y adolescentes mujeres, puesto que los adolescentes varones son personas que están dispuestos a enfrentar al mundo y presentan una hostilidad hacia el medio; las adolescentes mujeres sin la figura paterna presentan angustia y están dispuestas a enfrentar el mundo.

3.- En las relaciones sociales, los adolescentes con ausencia de la figura paterna se caracterizan por ser poco sociables, es decir, una relación social baja, donde el mayor porcentaje de los adolescentes no les gusta el contacto con la gente, ni ser sociables, tienen la tendencia a pasar la mayor parte del tiempo solos o con un grupo muy reducido de personas.

En función al sexo, la ausencia del padre no genera en el adolescente varón y en la adolescente mujer una influencia diferente en sus relaciones sociales, es decir, que la influencia que tiene el padre es de la misma magnitud, porque tanto adolescentes varones y adolescente mujeres son pocos sociables.

4.- Los adolescentes con ausencia de la figura paterna presentan una relación familiar donde muy pocas veces ocurre una buena comunicación, una buena confianza. Por otra parte, existe una tendencia mayor a que nunca ocurran agresiones psicológicas ni verbales y en donde algunas veces se generan inseguridades en las relaciones familiares del adolescente.

En función al sexo, ausencia del padre, tiene influencias similares en la relación familiar del adolescente varón y de la adolescente mujer, es decir, la ausencia del padre influye en la comunicación, en la confianza y la inseguridad de las relaciones familiares; el aspecto en el que se puede encontrar una diferencia en cuanto a influencia del padre es en las agresiones, manifestando que en las adolescentes mujeres existen una mayor tendencia a las agresiones que en los adolescentes varones.

6.2. RECOMENDACIONES

La ausencia de la figura paterna es una situación muy compleja y amplia, en lo que se refiere a la incidencia y efectos que trae consigo sobre los adolescentes, en esta parte de la investigación, después de haber analizado cada uno de los aspectos tomados en cuenta para el análisis, seguidamente se proponen las recomendaciones pertinentes que apuntan a solucionar o reducir los efectos de la ausencia del padre en el adolescente:

1. Se recomienda a la familia, que debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.
2. A partir de los datos expuestos, se destaca la importancia de que los padres y madres busquen orientación para que puedan ejercer su rol parental de la forma más favorable para ellos y para sus hijos, para que también se puedan informar de los efectos que trae consigo la ausencia del padre en el hijo.
3. A las instituciones implicadas en el área, que no sólo deben actuar cuando existe un abandono total del adolescente, sino que deben darle importancia a los hijos que se quedan sin un padre, para así evitar futuras secuelas en el hijo.
4. A los profesores de las escuelas, que traten en lo posible de crear un ambiente armonioso de clase, sin reproches o prejuicios en contra del adolescente que no cuenta con el padre.
5. A los futuros investigadores, puedan extender la investigación a otras áreas que no se haya investigado, por ejemplo, sobre si la ausencia del padre tiene influencias sobre la autoestima del adolescente, el rendimiento escolar, desórdenes alimenticios u psíquicos.
6. A la Carrera de Psicología, que realice una extensión universitaria, con el fin de coadyuvar en el bienestar psicológico de los estudiantes de esa carrera, extendiéndolo hacia los estudiantes de toda la Universidad Autónoma Juan

Misael Saracho y los adolescentes de los colegios que tuvieron la ausencia de la figura paterna.

7. Se recomienda realizar este tipo de estudio, diferenciando los efectos de las diferentes formas de ausencia del padre (divorcio, muerte, hijos de madres solteras, viaje, etc.) en los hijos adolescentes.
8. Implementar en las unidades educativas un gabinete psicológico, para prestar apoyo a los adolescentes con ausencia de la figura paterna, y son afectados en su formación y personalidad, evitando alteraciones y profundizaciones críticas, al mismo tiempo organizar cursos para profesores para capacitarlos en la identificación de casos como comportamientos que indiquen inestabilidad emocional, a padres de familia para que pueden colaborar en algún grado a sus hijos en la superación de la crisis que han generado y a la sociedad concientizar sobre la importancia de evitar comentarios negativos acerca de los adolescentes sin padre.
9. A los profesionales psicólogos, se trabaje en psicoterapias individuales y grupales con todos los adolescentes con ausencia de la figura paterna y personas cercanas a los adolescentes, para dar solución el aspecto afectivo-emocional, las relaciones sociales, las relaciones familiares y la personalidad.
10. A los profesionales psicólogos, a través de la presente investigación, se trabaje en el desarrollo de programas de prevención e intervención en los aspectos afectivo-emocional, de las relaciones sociales, de las relaciones familiares y la personalidad.