

RESÚMEN

El presente trabajo de Práctica Institucional Dirigida, se realizó con la finalidad de desarrollar competencias educativas en el área de habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento, en adolescentes que asisten al “Proyecto integral de vocación emprendedora” PIVE, del programa de Acogimiento Familiar de Aldeas Infantiles SOS, Tarija.

La práctica está planificada, ejecutada y evaluada bajo fundamentos teóricos, que permiten sostener y conceptualizar las variables que se presentan en la práctica institucional dirigida.

La población beneficiaria, está constituida por 40 adolescentes entre varones y mujeres, quienes viven en condición de familia sustituta. Además asisten a unidades educativas particulares, fiscales y mixtas para recibir la educación formal que corresponde.

El trabajo está direccionado al área de la **Psicología Educativa y Social**, se utilizó el **Método Comparativo** en tres fases de: **Pre-prueba, Tratamiento y Post-prueba**; los mismos permitieron determinar el impacto de la fase de tratamiento en los adolescentes. También se utilizó el **método cuantitativo**, ya que permitió medir la variable aprendizaje que presentan los adolescentes del proyecto PIVE. Posteriormente se tabularon los datos para presentar en gráficos cuantificables estadísticamente.

Las técnicas utilizadas fueron: exposición participativa, observación, activos/participativos, aplicación de cuestionarios y dinámicas interactivas/reflexivas.

Una vez recogido los datos de la fase de Pre-prueba, se procedió con la fase de tratamiento; donde se ejecutaron 67 sesiones destinadas a desarrollar competencias educativas en los adolescentes de 13 a 18 años de edad.

Los objetivos planteados en el presente trabajo, fueron cumplidos tal como estaba previsto, ya que la propuesta realizada es positiva y favorece al desarrollo de competencias educativas en los adolescentes; por lo que se considera que esta experiencia podría generalizarse a otros contextos socio-culturales semejantes a las de la población beneficiaria; logrando resultados favorables, ya que hacer ciencia no sólo implica identificar problemas, sino intentar dar respuesta a los mismos a través de propuestas psicológicas como la presente que mejoran las condiciones iniciales encontradas.

Para finalizar, es importante mencionar que la Práctica Institucional Dirigida, es fuente de conocimiento y experiencia que no sólo favorece a la población beneficiaria, sino también, al estudiante que utiliza esta vía para obtener el grado académico de Licenciatura.