

INTRODUCCIÓN

La coyuntura política, social y económica por la que atraviesa nuestro país, los altos índices de deserción escolar, el bajo nivel de instrucción de los progenitores, la falta de políticas educativas y la ausencia del compromiso social para con los adolescentes, generan distintas necesidades educativas. Lo que conlleva desinterés para seguir aprendiendo, porque justamente no se les brinda la atención necesaria para seguir en el camino del aprendizaje y el conocimiento positivo.

Por lo tanto, en muchos casos los adolescentes presentan conductas problemáticas que perjudica el rendimiento educativo y el normal desarrollo de habilidades personales y sociales, debido a experiencias negativas vividas en la dinámica familiar de origen e inmersas dentro de una cultura de violencia intrafamiliar. El abandono de los progenitores deja una profunda huella de por vida, por no ser atendidos de manera oportuna con programas especiales de superación personal y social; por lo que las autoridades de turno deben priorizar y brindar más oportunidades a los adolescentes y no dejar de lado esta problemática, ya que los niños y adolescentes son el presente y el futuro de los países, como recursos humanos potenciales.

La organización de Aldeas Infantiles SOS hace más de medio siglo trabaja con niños y adolescentes de todas partes del mundo. En Tarija desde la década de los 90 viene trabajando con niños y adolescentes que viven en situación de abandono o riesgo de perder la protección de sus progenitores, debido a la situación de hacinamiento en la que se desenvuelven las familias, brindándoles así la oportunidad de tener una familia que les proporciona amor, respeto y seguridad a cada niño(a) y adolescente de manera integral.

Por lo anteriormente expuesto es trascendental una educación basada en fomentar aspectos positivos en cada uno de los adolescentes. Nuestro trabajo obedece a estas necesidades observadas, con el objetivo de brindar el apoyo educativo y cultivar en ellos una actitud emprendedora que permita la adquisición de habilidades y destrezas, para que tengan una vida digna y saludable.

La Práctica Institucional obedece a desarrollar espacios de aprendizaje y crecimiento para asumir la responsabilidad de construir su propio futuro, mediante el Proyecto Integral de Vocación Emprendedora (PIVE), del programa de Acogimiento Familiar dependiente de Aldeas Infantiles SOS de Tarija.

A objeto de brindar una mejor comprensión de la Práctica Institucional Dirigida, dividimos el trabajo en cinco capítulos, los mismos desarrollan los siguientes contenidos.

El Capítulo I, está referido al planteamiento y justificación de la práctica.

El Capítulo II, hace referencia a las características y objetivos de la institución, a fin conocer la razón de ser de las Aldeas Infantiles SOS Tarija.

El Capítulo III, detalla el objetivo, tanto general como específico de la práctica, dirigido a adolescentes con la finalidad de brindarles el apoyo educativo necesario.

El Capítulo IV, contiene el Marco Teórico que hace referencia a los conceptos de conveniencia de la práctica, que permiten el fundamento y sustento teórico del mismo.

El Capítulo V, describe la metodología del trabajo, es decir, las estrategias para cumplir los objetivos planteados.

En el Capítulo VI, se describen los resultados obtenidos después de la aplicación de los procesos de capacitación y reflexión en el área de habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento.

En el capítulo VII, se definen las conclusiones a las que se ah llegado con la práctica institucional dirigida.

Y por último se presenta el capítulo VIII, donde se encuentran las recomendaciones que ayudarán al mejoramiento de futuras prácticas institucionales.

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA (P.I.)

1.1. Planteamiento de la Práctica Institucional Dirigida

Ocho millones de niños/adolescentes desatendidos y abandonados en todo el mundo son el resultado de la incapacidad de los hombres de atender de manera suficiente el desarrollo educativo, físico y psíquico de sus hijos. En los países ricos como en los pobres, en los desarrollados como en los subdesarrollados a veces se trata a los niños y adolescentes sin el debido cuidado que vulneran sus derechos fundamentales. Los niños y adolescentes tienen que sufrir, pasar hambre y morir porque nadie se ocupa de ellos; numerosas lesiones físicas y psíquicas los acompañan durante toda su vida, por falta de discernimiento e implementación de estrategias educativas y de cuidado de los adultos para insertarlos al mundo laboral de acuerdo a sus capacidades y proyecciones personales. En Latinoamérica existen 374.308 niños y adolescentes institucionalizados, producto del abandono de los padres, pobreza, infecciones de transmisión sexual (ITS). (Proyecto Relaf “red latinoamericana de acogimiento familiar”, 2012: 18).

Bolivia experimenta grandes cambios a nivel educativo, para unos es considerado bueno y para otros estamos en profunda crisis, sea una u otra la interpretación, en la coyuntura se perciben necesidades que permitan el fortalecimiento y seguimiento en el proceso de formación académica de los adolescentes, especialmente en aquellas personas que se ven imposibilitados en tener acceso a instituciones educativas por distintas razones, hechos que para muchos son incomprensibles. Por tal razón en Bolivia existen 10.210 niños y adolescentes institucionalizados; según el informe de UNICEF en febrero de 2010. (Ídem)

En Tarija y en todo el mundo producto de la falta de políticas educativas se observa diariamente deserciones escolares, que no contribuyen al desarrollo personal y social, y no permiten tener una sociedad más culta en cuanto a conocimiento; donde se

pueda observar un continuo mejoramiento y superación, ya que el conocimiento nos hace más libres como seres humanos.

Por lo tanto se cree que está en nuestras manos, en la de los adultos, el estado, la sociedad civil, instituciones públicas y privadas, organismos internacionales y especialmente la familia a la que pertenecen los adolescentes, el iniciar procesos que lleven a una nueva forma de pensar. Se considera que si no se trabaja en la formación de los jóvenes, la humanidad entera corre peligro. De igual manera debemos de aprender que la sociedad en la que vivimos debe cumplir una importante función para asegurar la independencia de los jóvenes, dedicándole más atención para garantizar que su desarrollo transcurra lo más óptimo y normalmente posible.

Los datos y antecedentes descritos en el presente trabajo dirigido, permiten elaborar una propuesta al Proyecto Integral de Vocación Emprendedora (PIVE), orientado a mejorar el desarrollo de capacidades como: habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimientos, los mismos son áreas complementarios con la educación formal del adolescente, para que los propósitos personales y familiares se vayan consolidando de la mejor manera posible.

El “Proyecto Integral de Vocación Emprendedora” (PIVE) tiene la misión de desarrollar actitudes y comportamientos, la confianza y las destrezas necesarias para asumir la responsabilidad de construir el propio futuro y llegar a ser adultos exitosos capaces de contribuir activamente al desarrollo de la sociedad. Sin embargo es necesario elaborar una propuesta para que el proyecto tenga el impacto que se describe en el marco de sus tres áreas principales que son: habilidades sociales, orientación vocacional y el emprendimiento. Por lo cual nos preguntamos:

¿Qué impacto tendrá la propuesta para desarrollar competencias educativas de los adolescentes que viven en el programa de acogimiento familiar, del proyecto PIVE, en Aldeas Infantiles SOS, del departamento de Tarija?

1.2. Justificación de la Práctica Institucional Dirigida

La elaboración de la propuesta surge a partir de una necesidad institucional para brindar a los adolescentes la oportunidad de asistir y desarrollar capacidades educativas en el área de habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimientos mediante proyecto PIVE, ya que el mismo no estaba funcionando por falta de personal que lleve adelante el proyecto en la institución.

La carencia para emitir conductas positivas como: sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, trabajo en equipo, diálogo y formación de valores en un contexto interpersonal, es otro de los factores que permite elaborar la propuesta a favor de los adolescentes de Aldeas Infantiles SOS.

Por otra parte es necesario apoyar a los adolescentes en la orientación vocacional, ya que esto permitirá tener la guía básica para realizar la elección técnica o profesional en el momento que sea necesario.

Una vez desarrollada la habilidad social y adquiridos los conocimientos básicos de orientación vocacional, es necesario crear en los adolescentes un espíritu emprendedor a favor del desarrollo personal y familiar para promover la independencia exitosa.

Por lo tanto, se considera que la aplicación de la propuesta beneficiará positivamente a los adolescentes para que asuman con responsabilidad su propio futuro. Además permitirá conocer su situación al interior de los adolescentes en las familias sustitutas y proporcionará insumos y experiencias para realizar investigaciones y prácticas a futuro.

Para finalizar es importante señalar que la práctica institucional dirigida, es sumamente importante para conocer y desarrollar capacidades no solamente de la población beneficiaria, sino también de los estudiantes universitarios que planifican, ejecutan y evalúan todo el proceso del mismo.

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Aldeas Infantiles SOS.

Aldeas Infantiles SOS, es una organización independiente no gubernamental de desarrollo social. Lleva adelante acciones en beneficio de los niños/as respetando las diferentes religiones y culturas.

Trabaja de acuerdo al espíritu de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño/a. A través del concepto de Aldeas Infantiles SOS, la organización ha sido pionera al definir un enfoque familiar en el cuidado a largo plazo de niños/as privados de cuidado parental o que estén en riesgo de perderlos y abandonados; bajo los valores de audacia, compromiso, confianza y responsabilidad.

2.2. Objetivo de Aldeas Infantiles SOS.

El propósito es crear familias para niñas y niños necesitados, se les apoya formando su propio futuro. Se brinda la oportunidad de construir relaciones duraderas en el seno de una familia, viviendo de acuerdo a su propia cultura y religión y se apoya para que reconozcan y descubran sus habilidades, intereses y talentos individuales. Además se asegura que las niñas y niños reciban la educación y formación que necesitan para ser miembros exitosos y que contribuyan activamente al desarrollo de la sociedad.

2.3. Visión de Aldeas Infantiles SOS.

“Cada niña y cada niño pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad”.

2.4. Misión de Aldeas Infantiles SOS.

“Creamos familias para niñas y niños necesitados, los apoyamos a formar su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades”.

2.5. Principios de Aldeas Infantiles SOS.

- La madre

Cada niña y niño está al cuidado de una madre. La madre SOS establece una relación estrecha con cada uno de ellos, que se le confía, brindando la seguridad, el amor y la estabilidad que necesitan.

- Los Hermanos/as

Los lazos familiares se desarrollan naturalmente. Niñas y niños de diferentes edades viven juntos como hermanos y hermanas, los hermanos y hermanas biológicos permanecen siempre dentro de la misma familia S.O.S.

- La Casa

Cada familia crea su propio hogar. La casa es el hogar de la familia, con su propio sentir, con su ritmo y su rutina.

- La Aldea

La familia SOS es parte de la comunidad. Las familias SOS viven juntas, creando entre ellas un entorno de apoyo donde los niños/as pueden disfrutar de una niñez feliz. Las familias comparten experiencias y se ayudan unas a otras.

3. OBJETIVOS DE LA P.I.

3.1. Objetivo general

Desarrollar un programa en el que se propicien espacios de reflexión y aprendizaje referidos a la potencialización de las habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimientos, con la finalidad de asumir con mayor responsabilidad el futuro de los adolescentes que viven en el programa de acogimiento familiar, del proyecto PIVE en Aldeas Infantiles SOS.

3.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar la situación inicial de aprendizaje de los adolescentes que viven en el programa de acogimiento familiar en Aldeas Infantiles SOS, tomando en cuenta tres áreas (habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento).
2. Implementar actividades para el desarrollo de habilidades sociales: integración, diálogo y valores en adolescentes del proyecto PIVE, a través de procesos de facilitación dinámicos e interactivos.
3. Realizar orientación vocacional, mediante información/reflexión y aplicación del cuestionario de preferencias ocupacionales, para posibilitar a los adolescentes del proyecto PIVE, tomar decisiones que permita tener una vida futura independiente.
4. Propiciar información reflexiva y estrategias de emprendimientos a adolescentes del proyecto PIVE, para que tengan la oportunidad de participar y realizar emprendimientos a favor de la autonomía personal, familiar y comunal.

5. Evaluar el impacto y la influencia de los programas de intervención, en el proceso de aprendizaje de los adolescentes que viven en el programa de acogimiento familiar en Aldeas Infantiles S.O.S.

4. MARCO TEÓRICO

Las conceptualizaciones expuestas en el presente capítulo fundamentan el trabajo de intervención, con el proyecto (PIVE) a adolescentes que viven en el programa de acogimiento familiar en Aldeas Infantiles S.O.S.

Para una mejor organización y comprensión del marco teórico, el mismo se dividirá en cuatro partes: la primera parte hará referencia a conceptos relacionados con la adolescencia y cómo estos son considerado por Aldeas Infantiles SOS, la segunda parte hace referencia a los aspectos más importantes de las habilidades sociales, la tercera fundamenta la importancia de la orientación vocacional, y la última permite conocer los aspectos esenciales del emprendimiento.

4.1. ADOLESCENCIA

4.1.1. Concepto de adolescencia

La adolescencia es entendida como el periodo de transición que transcurre entre la infancia y la edad adulta, es un periodo muy particular de la vida, en el que suceden cambios biológicos, psicológicos y sociales.

La adolescencia como etapa se extiende desde la niñez hasta alrededor de los veinte años o más según las diferencias particulares de cada individuo, comienza con la pubescencia, manifestado por los cambios físicos y termina cuando se completa el proceso de crecimiento y desarrollo. Se encuentra una nueva identidad, se adquiere una nueva escala de valores y se inicia el proceso hacia la independencia socioeconómica. (Castedo, A. 2008: 14).

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a

desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos. (Unicef, 2002: 1).

4.1.2. Periodos de la etapa de la adolescencia

- a) Pubescencia:** Es el periodo de aproximadamente dos años que antecede a la pubertad y el término se refiere también a los cambios físicos que tienen lugar durante ese periodo y que culminan en la pubertad. El comienzo de la pubescencia se caracteriza por una aceleración del ritmo de crecimiento, junto con la aceleración se producen cambios en las proporciones faciales y corporales, maduran los caracteres sexuales primarios y secundarios y se manifiestan otros cambios físicos.

- b) Pubertad:** Es el momento de la madurez sexual, caracterizada en las niñas por el primer flujo menstrual o menarquía, y en los varones por diversos signos, entre los cuales tal vez sea el más confiable la espermaquía, la presencia de espermatozoide en la orina. La pubertad no tiene límites claros ni en los varones ni en las mujeres. En principio la menstruación suele ser escasa e irregular y a veces pasan meses entre un flujo y otro. Es posible que los varones no puedan eyacular, aunque ya sienten fuertes impulsos fálicos y hayan descubierto que la proximidad femenina es un poderoso estímulo para la erección. (Castedo, A. 2008: 14).

4.1.3. Desarrollo psicosocial y cognitivo en la Adolescencia

Las dificultades que caracterizan a la adolescencia están relacionadas con los cambios sociales rápidos y marcados, así como con la estructura misma de las familias, la capacidad de los adolescentes para enfrentar las demandas de la sociedad moderna es en función de varios factores, entre los que están su desarrollo físico y psicológico, como también el de sus habilidades cognitivas.

Con respecto al desarrollo cognitivo, los años que transcurren entre la pubertad y adultez son críticos, en esta etapa existe una evolución del pensamiento concreto a lo abstracto, la capacidad de utilizar el conocimiento alcanza su máxima eficiencia, como resultado de esos desarrollos los adolescentes adquieren la capacidad de repensar en términos del futuro y lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella.

4.1.4. Necesidades fundamentales en el desarrollo de los adolescentes

El óptimo crecimiento en el desarrollo biológico y social de los adolescentes se logra más fácilmente cuando crecen en ambientes saludables y armoniosos, donde se sienten comprendidos y queridos y donde se los ayuda y apoya en periodos de transición no siempre fácilmente superables. Esto se logra especialmente cuando intentan satisfacer sus necesidades fundamentales de manera óptima y de acuerdo a los requerimientos personales e individuales. Para explicar esto nos basamos en la teoría de la motivación humana de Abrahán Maslow, quien establece una jerarquía de necesidades.

La contribución de Maslow (1940), en su libro "La Teoría de la Motivación Humana" consiste en: *“ordenar por categorías y clasificar por niveles las diferentes necesidades humanas, según la importancia que tienen para la persona que las contiene. En la base de la pirámide están las necesidades de déficit (fisiológicas) que*

se encuentran en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo (autorrealización) se encuentran en las partes más altas de la jerarquía.

De este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos entre las necesidades de déficit las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades sociales, las necesidades de estima. En tanto, las necesidades de desarrollo comprenderían las necesidades de autorrealización”.



Por lo tanto, para lograr satisfacer estas necesidades los adolescentes deben confrontar cambios relativamente bruscos y dramáticos de tipo físico, psicológico, cognitivo y social, al mismo tiempo, necesitan definir sus ideas en los que concierne a su papel como futuros adultos; este proceso incluye la adquisición de nuevas habilidades y patrones de comportamiento, la necesidad de reflejar y anticipar las consecuencias de sus acciones y el pensar sobre su futuro y llegar a la autorrealización plena. (Teoría de la motivación humana. (psicólogos_maslow.pdf.com)).

4.2. LOS ADOLESCENTES EN ALDEAS INFANTILES S.O.S.

El objetivo de las medidas de los programas de jóvenes en aldeas infantiles SOS es, facilitarles la integración social por su propia fuerza y su propia voluntad y con una visión vital positiva. Desempeña un papel esencial en ello la integración técnica profesional en el contexto local correspondiente: es decir que el joven debe tomar parte activa en la vida económica de su país.

El modelo familiar constituye la base de la formulación de los programas de jóvenes, por lo que la identificación del momento más oportuno para su creación, la definición de los involucrados y la vinculación de los colaboradores al proceso esta mediada siempre por la dinámica familiar y comunitaria de las familias de la Aldea Infantil.

Los procesos de desarrollo en la aldea infantil SOS, son decisivos para la posterior independización de los jóvenes, asumiendo responsabilidades y actitudes positivas hacia el trabajo para que así ellos puedan desarrollarse de la mejor manera posible.

La madre es en todo momento, la persona de referencia para el joven en:

- La toma de decisiones sobre su vida.
- La planificación, aprobación y manejo de sus gastos mensuales.
- Su representatividad ante instancias institucionales y externas.

Sin embargo, los programas y proyectos son también pilares fundamentales en el desarrollo de nuestros jóvenes.

Otro objetivo declarado es que el niño, la niña o joven debe recibir la educación adecuada a su grado de desarrollo para ir preparando su paso a la siguiente fase en una Comunidad Juvenil SOS o en una vivienda independiente con asesoramiento. (Manual de Aldeas Infantiles SOS, 2002: 18)

4.2.1. La Planificación del Desarrollo Individual (PDI).

La planificación de desarrollo individual se inicia el día de la acogida del niño en una familia SOS con el objeto de hacer posible una educación que se guíe por sus propios recursos personales. A partir de entonces consiste en un proceso continuo que se lleva a cabo, sobre todo, en estrecha colaboración con el director de la Aldea.

Los Adolescentes y jóvenes elaboran su Plan de Desarrollo Individual con el apoyo del equipo conformado por la madre SOS, familia de origen, Facilitador de desarrollo de adolescentes y jóvenes y con la orientación del asesor familiar y Coordinador de servicios directos básicos, para asegurar un enfoque sistémico.

El plan de desarrollo individual se ejecuta de forma gradual con revisiones periódicas; el plan es definido de acuerdo al estado de evolución de las facultades del/a adolescente o joven, en éste se fijan metas y se aclaran los recursos y soportes necesarios para apoyar al adolescente y joven durante su desarrollo integral y proceso de independización.

El PDI no se interrumpe por situaciones especiales como embarazo, consumo de sustancias, conflictos con la Ley y otras. La modalidad de vivienda en esos casos se analizará y se decidirá con la/el directamente involucrada/o, la madre S.O.S y familia de origen, definiéndose en su mejor interés.

4.2.2. Proceso de independización

Para Aldeas Infantiles SOS las/os adolescentes y jóvenes que están entre los 14 a 23 años desarrollan capacidades para una vida autónoma o autosuficiente; para ello el programa cuenta con estrategias específicas que promueven el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes de adolescentes y jóvenes; en base a un desarrollo afectivo e integración familiar y comunitaria, con participación activa en el medio social, orientada al ejercicio pleno de su ciudadanía, haciendo énfasis en una

adecuada formación y orientación vocacional para alcanzar una exitosa inserción laboral. Para esto la organización debe mantenerse en permanente desarrollo de su capacidad para dar respuesta con pertinencia y eficacia a la situación de los derechos de los y las adolescentes y jóvenes.

4.2.3. Etapas claves para el proceso de autonomía

Las edades de las etapas son referenciales, ya que se deben definir en cada caso tomando en cuenta aspectos de género, edad, grado de desarrollo de las capacidades alcanzado por el/la adolescente o joven y su situación particular. Sin embargo, tomamos en cuenta de acuerdo las siguientes etapas:

1. Acogida y desarrollo integral en familia S.O.S.
2. Desarrollo integral de adolescentes y jóvenes (14 a 16 años).
3. Desarrollo de capacidades para la autonomía en diferentes modalidades de vivienda (17 a 20 años).
4. Proceso de independización en diferentes modalidades de vivienda (21 a 23 años).
5. Independización (23 años).

4.2.4. Política de educación

Se trata de convertir a la educación en un propósito organizacional como eje fundamental del desarrollo, garantizando la no discriminación y la accesibilidad, considerando que la educación es parte de la naturaleza del derecho fundamental propio de la esencia del hombre y de su dignidad, amparado no solamente por las constituciones políticas de Latinoamérica sino también por los Tratados y convenciones Internacionales, constituye una función social que genera responsabilidad para todos los actores políticos y sociales; y a nivel de nuestro programa, responsabilidades para los cuidadores o progenitores, y en su nivel para las Direcciones de los Programas y los equipos técnicos; obligaciones que son la esencia misma de esta Política.

4.3. HABILIDADES SOCIALES

4.3.1. Concepto de habilidades sociales

A la hora de definir qué son las habilidades sociales ha habido grandes problemas, se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa.

Sin embargo, cuando se habla de habilidades, nos referimos a que una persona es capaz de ejecutar una conducta; y si hablamos de habilidades sociales, a que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables para la integración, trabajo en equipo, procesos de diálogo y formación de valores humanos.

Son comportamientos que incluyen respuestas verbales y no-verbales, hacen probable una consecuencia deseable o evitación de otra indeseable. Se trata de destrezas necesarias para ciertas tareas y se refieren a respuestas relacionadas con la conducta social que son aprendidas producto de la asociación de ciertos estímulos.

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, debido a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos en cultura, hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia creada con el pasar de los años e influenciados por las situaciones externas.

Por lo tanto en nuestra tesis una conducta socialmente habilidosa es: *“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”* (Camacho, C. 2005: 3).

4.3.2. Clasificación de las habilidades sociales en adolescentes

4.3.2.1. Primeras habilidades sociales

- 1.- Escuchar
- 2.- Iniciar una conversación
- 3.- Mantener una conversación
- 4.- Formular una pregunta
- 5.- Dar las “gracias”
- 6.- Presentarse
- 7.- presentar a otras personas
- 8.- Hacer un cumplido

4.3.2.2. Habilidades sociales avanzadas

- 1.- Pedir ayuda
- 2.- Participar
- 3.- Dar instrucciones
- 4.- Seguir instrucciones
- 5.- Disculparse
- 6 .- Convencer a los demás

4.3.2.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

- 1.- Conocer los propios sentimientos
- 2.- Expresar los sentimientos

3.- Comprender los sentimientos de los demás

4.- Enfrentarse con el enfado del otro

5.- Expresar afecto

6.- Resolver el miedo

7.- Autorrecompensarse

4.3.2.4. Habilidades alternativas a la agresión

1.- Pedir permiso

2.- Compartir algo

3.- ayudar a los demás

4.- Negociar

5.- Empezar el autocontrol

6.- Defender los propios derechos

7.- Responder a las bromas

8.- Evitar los problemas con los demás

9.- No entrar en peleas

4.3.2.5. Habilidades para hacer frente al estrés

1.- Formular una queja

2.- Responder a una queja

3.- Demostrar deportividad despues de un juego

4.3.2.6. Habilidades de planificación

- 1.- Decidir sobre algo
- 2.- Decidir sobre las habilidades propias
- 3.- Ordenar los problemas en función de su importancia

4.3.3. Habilidades sociales y diálogo

El desafío de encarar el diálogo como una línea de acción, reflexión y análisis en los adolescentes es sumamente importante para el desarrollo social y personal.

Para comenzar, recurrimos al significado etimológico del término diálogo, el cual proviene de los vocablos griegos *logos*, que significa *palabra*, y del prefijo *die*, que significa decir *a través de*, es decir *a través de la palabra*. Por otro lado revisamos el significado de diálogo como verbo o como acción de dialogar, el mismo implica un intercambio de perspectiva, experiencias y creencias en el cual las personas hablan y escuchan con una actitud abierta y respetuosa.

David Bohm (1996), en su libro *On dialogue* (sobre el diálogo), describe el proceso de diálogo como un sistema de comunicación que tiene el potencial para lograr una nueva visión del mundo. Sostiene que “la comunicación sólo puede crear algo nuevo si las personas son capaces de escucharse sin prejuicios y sin tratar de imponerse a nada” y que “si la única intención de los implicados es la de transmitir determinadas ideas o puntos de vista, como si se trataran de ítems de información, estarán invariablemente condenados a fracasar porque, en tal caso, escucharán a los demás a través del filtro de sus propios pensamientos y tenderán a mantenerlos y defenderlos independientemente de su verdad y coherencia.

En ese sentido se podría señalar que el diálogo es un proceso de generación de sentido y de construcción de significados comunes entre actores individuales y colectivos. Asimismo es importante tener en cuenta que, de acuerdo al autor “... el diálogo no solo puede tener lugar entre dos, sino entre cualquier número de personas

e incluso, si se lleva a cabo con el espíritu adecuado, una persona puede llegar a dialogar consigo misma. (Goldstein, A., Sprafkin, Gershan y Klein, 1989: 47).

4.3.3.1. Diálogo como enfoque

El diálogo como enfoque parte de la premisa de que para lograr cambios en la sociedad hay que lograr primero cambios en la spersonas; ello implica un proceso ascendente de lo personal a lo interpersonal y a lo sistémico. Este modelo plantea un modelo multivariable de transformacion personal que parte de un análisis y una reflexión individual sobre modelos mentales y paradigmas que comunmente usamos para relacionarnos. A nivel interpersonal la propuesta apunta al desarrollo de plataformas de cambios paradigmático que contribuyan al desarrollo del cambio social.

4.3.3.2. Diálogo como proceso

El diálogo como modelo de intervención social se constituye en un proceso, por lo que no se trata de una acción o de acciones aisladas, sino de acciones que, partiendo de un propósito y de unos supuestos, aplican metodologías y técnicas de encuentro y de relación interpersonal.

El diseño de un proceso de diálogo contiene basicamente cuatro componentes:

- **Propósito.-** permite establecer la finalidad por la que se lleva adelante el proceso. Responde a la pregunta para qué se hace el proceso.
- **Participantes.-** permite establecer los criterios de identificación o el perfil de los participantes. Responde a la pregunta a quiénes se dirige el proceso o quiénes participan.
- **Proceso.-** permite establecer las fases, etapas o momentos en los que se desarrollaran los contenidos, la metodología y las técnicas definidas

previamente. Responde a la pregunta de cuál es el camino a recorrer y cómo se ejecuta el proceso desde lo conceptual y lo metodológico.

- **Producto.-** permite identificar los posibles resultados y los indicadores para medir su efecto. Responde a la pregunta cual es el producto que deseamos lograr con el proceso o que nivel de reflexión e internalización nos proponemos alcanzar.

4.3.3.3. Principios que guían los procesos de diálogo

- **Inclusividad.** Los procesos de diálogo buscan reunir a actores diversos y a grupos diferentes que no suelen encontrarse y mucho menos reunirse por sí solas.
- **Apertura.** Implica la posibilidad de conocer y comprender otras visiones, otras perspectivas, otras realidades. Implica apertura de mente y corazón.
- **Horizontalidad.** Este principio se encuentra en directa relación con el anterior, ya que intenta mitigar los desequilibrios que podrían existir entre ellas, generando condiciones que equiparen su situación dentro del proceso. En un proceso de diálogo nadie esta por encima de nadie; somos personas antes que roles, etiquetas y títulos.
- **Confianza.** Implica libertad de decir, pensar, actuar, con la seguridad que no serán juzgados por ello.
- **Reconocimiento.** Se refiere a la interacción que se genera entre los participantes dentro de un proceso de diálogo, interacción en la que prima el respeto a la esencia de cada persona y la apertura hacia perspectivas y pensamientos distintos a los propios.

- **Aprendizaje.** Los diálogos son procesos de construcción conjunta e interacción constante. Son espacios en los cuales fluye una corriente de significados que emana del encuentro entre personas o grupos que comparten enfoques, visiones, narrativas y lógicas que aportan a una comprensión más amplia de la realidad.

4.3.3.4. Escucha activa en un proceso de diálogo.

La escucha activa es la capacidad de escuchar lo que el otro está diciendo, haciendo un verdadero esfuerzo por entenderlo (Cardona, 2005). Por lo tanto, la escucha activa no solo escucha, sino comunica mediante canales verbales y no verbales, siendo que el centro de atención no está en el punto de vista o la opinión de quien escucha, sino en lo que dice quien habla.

A continuación se presenta la manera de cómo preguntar en la escucha activa:

- De acuerdo a lo que se quiere averiguar
- En el momento preciso
- Repetir la pregunta si no ha sido contestada
- Utilizando el tono adecuado
- Utilizando el lenguaje de las personas
- Buscando la empatía

4.3.3.5. Claves para una escucha activa

- Escucha ideas y no te pierdas en los detalles circunstanciales
- Concentrarte en el contenido del mensaje y no en el estilo del interlocutor
- Escucha con optimismo
- No brindes conclusiones
- Analiza, evalúa la información y facilita retroalimentación no verbal a tu interlocutor
- Mantén tu mente abierta y evita los prejuicios

- El pensamiento rompe la barrera del sonido, el pensamiento es mas rápido que las palabras.

4.3.3.6. Lo que no hace la escucha activa

- Interrumpir
- Contar la propia historia
- Adoptar el “síndrome del experto”
- Juzgar
- Terminar la frase
- Dar consejos prematuros

4.3.3.7. Empatía en el proceso de diálogo

Es la capacidad de percibir lo que un individuo diferente puede sentir, es entender las motivaciones del otro, comprender por qué el otro dice lo que dice y hace lo que hace.

La empatía sirve para mejorar los procesos comunicacionales e instaura un buen entendimiento en un proceso de diálogo y evita la frustración personal ante determinadas situaciones. Por lo tanto en términos más sencillos es ponerse en los zapatos de la otra persona. (Fundacion Unir Bolivia, 2012: 3-15).

4.3.4 Habilidades sociales y valores

Los valores estan destinados a la formación de personas que han de vivir con respeto, tolerancia, amor y libertad. Integrado por valores éticos y morales para una educación humanista.

La educación en valores tiene como finalidad básica el desarrollo integral de la personalidad fundamentada en el autoconocimiento y la autorrealización a objeto de hacerles concientes de sus capacidades y estimularles a utilizarlos en beneficio de la sociedad.

El valor humano, se entiende como cualidad inherente al ser humano, apoyo o base ética, moral, espiritual, filosófica o ideal sobre el que se asienta la persona para actuar y orientar su vida e influir en los demás, como una virtud en la que el ser humano inteligentemente elige y asume conductas socialmente aceptadas. (Muños, J. 2010: 1).

4.3.4.1. Valores humanos

A pesar de ser la persona un ser singular, inconfundible, insustituible y único, es fundamentalmente un ser de relación, de comunicación y de convivencia, por lo tanto el valor humano cobra sentido en una concepción del hombre en relación con los demás; nos permite comprender que cada uno tiene un valor absoluto que confiere a la persona calidad y cualidad de humano en el marco de su propia naturaleza, respetándose y responsabilizándose por sí mismo y por todo lo que le rodea. Consciente de su propia dignidad, es decir reconociendo que como persona tiene un valor absoluto no relativo donde la igualdad, la libertad y fraternidad son elementos fundamentales.

La educación en valores demanda una serie de habilidades básicas como ser:

- **Comunicación.-** En la que es esencial la escucha activa, el diálogo y la tolerancia. En la que se debe partir de una aceptación incondicional, sin conceptos preconcebidos ni prejuicios.
- **La empatía.-** Capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus razones.
- **La comprensión.-** Siendo los mas objetivos posibles y alcanzando la estructura referencial del otro.
- **La asertividad.-** No ser ofensivos, decir mensajes positivos defendiendo nuestras posiciones y respetando la autoestima de los demás.

- **El autocontrol.-** Tomando conciencia de nuestra propia situación al nivel afectivo, cognitivo y actitudinal, observándonos a nosotros mismos desde una perspectiva externa.
- **La autovaloración.-** Sin dejarnos llevar por el miedo ni chantajes emocionales.
- **Pensamiento crítico y creativo.** El pensamiento en su vertiente reflexiva, como capacidad intelectual y moral que sirven para juzgarse. (Muños, J. 2010: 4).

4.4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.4.1. Concepto de orientación vocacional

Orientación es una ayuda y apoyo sistemático, técnico, ofrecida a una persona o un grupo, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones educativas y sociales eficaces (Aguirre Baztán, 1996:19).

La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

Así se puede describir la orientación vocacional como un *“proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y*

acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes” (Ibídem).

4.4.2. Elementos a tener en cuenta en la orientación vocacional

Optar por una determinada carrera o actividad es tomar una decisión que en virtud de su importancia para la vida, debe ser suficientemente reflexionada. Para ello, es fundamental que se tome en cuenta algunos aspectos:

- **Tiempo.-** las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar. Es cierto que la ansiedad crece, pero tranquilizarse y tomarse el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia, averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática.
- **Intereses y gustos personales.-** el pensar cuáles son las actividades que más interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión. No se debe olvidar que se plantea una elección para el futuro y lo que se decida acompañará durante toda la vida.
- **Aptitudes.-** ¿cuáles son las actividades en las que tienes mayores capacidades o mejor desempeño? Si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, se debe pensar y evaluar para saber cómo se relaciona la carrera que se piensa elegir con las aptitudes y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión.
- **Los objetivos.-** ¿Qué objetivo deseas alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que se desea obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a la vida. Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas

no tienen claro qué es lo que quieren lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que prefieren para el futuro.

4.4.3. Pasos a seguir antes de tomar una decisión

- **Buscar y obtener información.-** buscar información sobre todas las carreras que despierten el interés y averiguar cuáles son las casas de estudio que las dictan. Es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios como también la inserción laboral y el contexto de trabajo de los egresados. Resulta útil hacer una larga lista de todas las carreras, sin descartar de entrada ninguna.
- **Plantear el rango de alternativas.-** en este segundo paso es importante analizar las distintas alternativas. Para ello, se recomienda hacer una lista en la que aparezcan las distintas carreras en orden de preferencia.
- **Conocer las alternativas.-** es importante hablar con personas que cursan la carrera o que se han graduado recientemente. Se podrá obtener una rica información si se habla con profesionales que ejercen actualmente la profesión.
- **Formular las opciones en términos racionales y consistentes.-** la decisión óptima es la que se observa más concordancia entre los aspectos sobre los que se ha recopilado información y los valores y creencias de quien decide. Si no se tienen en cuenta la totalidad de los aspectos implicados, la decisión pierde consistencia tornándose débil y frágil.

4.4.4. ¿Dónde buscar información?

Son varias las fuentes de información a las que puedes recurrir. Estas son algunas:

- **Guía del estudiante:** es un pequeño libro donde figuran las distintas opciones en materia de carreras y estudios superiores. Generalmente, la información que suministra es de carácter general. Se debe contactar con los centros en los que se cursan las carreras que más interesa para completar los datos que hagan falta. Esta guía se actualiza año a año y se puede comprar en puestos de ventas de diarios y revistas importantes. También los colegios reciben información de este tipo; así que se puede dirigir a la persona encargada de la orientación para conseguir el material y consultarlo.
- **En cada universidad o instituto donde se curse la carrera:** generalmente en estas instituciones existen personas dedicadas a brindar información a los futuros alumnos. Allí podrás conseguir copia del plan de estudios e información sobre los horarios, el arancelamiento (si lo hubiese), las exigencias para los ingresantes, si hay o no cursos y exámenes de ingreso, etc.
- **Exposiciones y charlas de orientación vocacional:** todos los años se organizan actividades de este tipo donde se reúnen y exponen las principales ofertas en carreras y estudios superiores. estar atento para saber en qué momento se realizan y así poder aprovecharlas.
- **Profesionales o alumnos avanzados en la carrera:** Trata de tomar contacto con alguna persona que esté estudiando o haya estudiado ya esa carrera que te interesa y hacer todas las preguntas que se crea conveniente: ¿cómo ven a su profesión hoy en día?, ¿qué aspectos consideran más importantes para tener en cuenta?, ¿qué materias cursaron y si les resultaron difíciles? (Trucco, M. 2002: 1-5).

4.4.5. La familia en la decisión

Éste es un tema muy importante y debemos tener en cuenta. Ante todo hay que aclarar que la elección vocacional es una decisión personal e individual, lo cual supone que toda persona que se disponga a realizar una opción de estas características debe sentirse totalmente libre y tratar de evitar las presiones externas.

Ahora bien, esto no significa que no se deban escuchar atentamente los consejos y sugerencias de personas significativas de nuestro entorno, especialmente nuestra familia. Más aún cuando estas personas tienen un amplio conocimiento de características nuestras que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Pocas personas nos conocen tanto como la familia. Por lo tanto, te será de mucha utilidad compartir con ellos tus ideas, aspiraciones y dudas. En la familia encontrarás una rica información que sin duda podrás integrar a todos los elementos que ya vienes reflexionando.

Además, será de mucha utilidad conversar con la familia sobre los cambios que se experimentará en el pasaje de la escuela a la universidad, especialmente a la hora de planificar nuevos horarios, la necesidad de contar con un ambiente adecuado de estudio, si podrás estudiar sin tener que trabajar al mismo tiempo.

4.5. EMPRENDIMIENTO

4.5.1. Concepto de emprendimiento

El concepto de emprendimiento no tiene una definición establecida, lo cual genera dudas. Si bien existen muchas definiciones o concepciones acerca del término emprendedor, se puede identificar muchas características comunes en todas ellas. Se puede dar una definición básica estableciendo que un emprendedor es aquella persona que ha convertido una idea en un proyecto concreto, ya sea una empresa con fines de lucro o una organización social, que está generando algún tipo de innovación y

empleos. Sin embargo la necesidad fundamental está en la formación y organización que tiene cada persona consigo mismo, con la finalidad de realizar algún tipo de emprendimiento, ya sea para independizarse o salir de una situación económica inestable. Por lo tanto, el emprendimiento es poner en ejercicio todas las ideas y conocimientos a favor de su desarrollo personal y familiar. (Arrázola, A. 2003: 1).

4.5.2. Características del emprendedor

Los emprendedores no son iguales, no obstante se puede mencionar algunas características esenciales que los emprendedores deben poseer para alcanzar sus objetivos: Valores, virtudes y actitudes.

Virtudes y valores:

- Honestidad
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Amistad
- Excelencia

Actitudes del emprendedor:

- Tener los objetivos claros en la vida.
- Creer en el propio proyecto.
- Saber que las cosas no suceden por si solas, sino que uno mismo hace que sucedan.
- Dedicar todo el tiempo, recurso y esfuerzo necesario para lograr nuestros objetivos.
- Es necesario tomar riesgos en la vida y disfrutar de estos desafíos.
- Comprometerse a trabajar con ética.
- Comprometerse a tener estabilidad en las relaciones personales.

- Ser un buen comunicador.
- Darle la pasión del amor a lo que se hace.
- Ver al fracaso como el camino hacia el éxito.
- Adquirir conocimientos técnicos.
- Ser consciente de que el primer capital y el más importante en un emprendimiento es uno mismo. (Arrázola, A. 2003: 2)

4.5.3. Espíritu emprendedor en Bolivia

La cultura emprendedora avanza en la medida en que sea asumida como una forma de vida. En Bolivia el desafío es enorme porque se censura y no se premia a quien asume el riesgo de hacer empresa. La riqueza de una nación está en la inteligencia creativa de sus ciudadanos. Esto es un sueño, no cabe duda, pero no hay nada que no comience como una utopía.

Bolivia es un país emprendedor, pero el sistema público actúa negativamente en el buen desenvolvimiento de este espíritu emprendedor. Estudios de muchos años realizados por la Fundación INASET. Demuestran puntualmente las características de esta cultura emprendedora boliviana:

- El emprendedor moviliza recursos, pero destinado a actividades de supervivencia más que a actividades productivas y económicas.
- Los paradigmas rentistas dan como resultado una institucionalidad antiemprendedora.
- Para crear riqueza con equidad se necesita establecer visiones a largo plazo, tanto en las pequeñas y mediana empresas (Pymes) como en el sector público y la sociedad.
- Se debe crear una visión social de desarrollo que tenga como prioridad las Pymes, a fin de que se puedan otorgar incentivos a las mismas. (Arrázola, A. 2003: 4)

4.5.4. Factores que favorecen al nacimiento de un espíritu emprendedor

- **La libertad**

La actitud de todo emprendedor implica comenzar, investigar, arriesgarse, sin embargo, esto sólo es posible en un ambiente de libertad. Esta da la oportunidad de no colocar límite alguno a las ideas y darle paso a la creatividad, así realmente se puede aprovechar las oportunidades.

- **La educación**

Tiene sin duda alguna una gran influencia sobre la formación de un perfil emprendedor, ya que permite ver las oportunidades y analizar los recursos existentes, además de lograr la vinculación entre estos aspectos. Por lo tanto es la base fundamental en cualquier programa o proyecto de educación emprendedora.

- **El entorno**

El medio en el que se desenvuelve un emprendedor es uno de los factores más importantes, ya que es ahí donde se desarrolla. En muchos lugares un emprendedor es promovido como un líder y como una fuerza positiva en la sociedad, no obstante, existen lugares donde el emprendedor enfrenta un horizonte totalmente diferente, es más bien coartado. El tiempo y el esfuerzo que establezcan los emprendedores conseguirán cambiar la percepción de la sociedad con relación al valor que involucra la actividad emprendedora.

- **El escenario institucional**

Es primordial, ya que beneficiará el surgimiento del espíritu emprendedor, debido a que regula las actividades económicas y sociales. Para ello es indispensable un escenario sólido que logre proyectar un futuro con reglas claras establecidas, además de generar un acceso a la información, ya que esta es fundamental en la toma de

decisiones. Se puede resumir, que los factores imprescindibles para el nacimiento del espíritu emprendedor son: la libertad, la formación y educación, el entorno y un fortalecido escenario institucional. (Arrázola, A. 2003: 6).

4.5.5. Competencias laborales para un emprendimiento

El concepto de la Competencia Laboral surgió en los años ochenta con cierta fuerza en algunos países industrializados, sobre todo en aquellos que reflejaban mayores problemas, para relacionar el sistema educativo con el productivo, esta situación originaba la búsqueda de respuestas en estos países ante la necesidad de impulsar la formación de la mano de obra que se requería en aquel entonces, el problema no refería solo aspectos cuantitativos, sino también cualitativos en el marco de una situación, donde los sistemas prevalecientes de educación y de formación ya no daban respuesta a los cambios que propiciaba el entorno, y menos aun no correspondían a los nuevos signos que observaba el tiempo. La respuesta entonces, se orientaba a la concepción del enfoque de competencia laboral pretendiendo ser un enfoque integral de formación que desde su diseño mismo conecta el mundo y a la sociedad en general con el mundo de la educación y de la formación.

Por lo tanto, está más vinculada al desarrollo personal a la adquisición de nuevas capacidades a la incorporación al mundo de la cultura y lo que es la formación algo mucho más puntual y funcional dirigida a la adquisición de habilidades específicas y vinculadas al mundo del trabajo. (Ídem)

5. METODOLOGÍA

5.1. Descripción sistematizada del desarrollo de la P.I.

5.1.1. 1ra Fase - Elaboración del diagnóstico (pre-prueba)

Para la elaboración del diagnóstico que corresponde a las habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento en los adolescentes, se realizó una dinámica con la finalidad de promover la confianza en el grupo. Una vez concluida la dinámica se aplicó el cuestionario de evaluación sobre las condiciones iniciales de competencias educativas de la población beneficiaria.

5.1.2. 2da Fase - Desarrollo de las actividades en el área de habilidades sociales

En esta fase se desarrollaron las actividades planificadas para cada uno de los temas en el área de habilidades sociales. Los temas fueron: integración-diálogo y valores que permitieron cumplir el segundo objetivo específico de la práctica.

5.1.3. 3ra Fase - Desarrollo de las actividades en el área de orientación vocacional

En la tercera fase, se aplicaron las sesiones y actividades destinadas a desarrollar orientación vocacional con los adolescentes mediante procesos de facilitación que permitieron la apertura de espacios de reflexión y concientización sobre la importancia del mencionado proceso. Además se desarrollaron actividades que permitieron conocer los institutos y las universidades en la ciudad de Tarija. Se finalizó esta fase con la aplicación del inventario de preferencias ocupacionales.

5.1.4. 4ta Fase - Desarrollo de las actividades en el área de emprendimiento.

En la penúltima fase se desarrollaron actividades que permitieron cumplir el cuarto objetivo específico de la práctica. Destinada a desarrollar espacios de reflexión sobre el emprendimiento. Todas las actividades estuvieron destinadas a conocer sobre los

valores, virtudes y actitudes de los emprendedores, y un análisis general sobre la situación de éstos en Bolivia.

5.1.5. 5ta Fase - Evaluación del tratamiento (post-prueba)

En esta última fase se realizó la evaluación final, para conocer el impacto de las actividades en cada una de las áreas en la fase de tratamiento. Por lo tanto nos permitió comparar la situación inicial de los adolescentes con el impacto de la fase de tratamiento.

5.1.6. Actividades de apoyo a la institución

A solicitud de la institución, se desarrolló el diagnóstico general del proyecto PIVE, con la participación de los adolescentes, tías y madres de Aldeas Infantiles SOS. El diagnóstico permitió determinar los horarios, metodologías de trabajo, compromiso de los participantes y cambios físicos en el salón del PIVE para darles una mayor comodidad a los participantes del proyecto. Dentro del proceso de la practica se participó en el alfombrado y pintado de los diseños en el salón del proyecto PIVE. También se participó en el aniversario de aldeas infantiles SOS, con la presentación de danzas (Abuelitos y Hip hop) por los participantes del proyecto PIVE.

Además, se asistió a las reuniones con el equipo técnico, madres, tías de aldeas infantiles SOS, con fines informativos para mejorar el desarrollo de los adolescentes del proyecto. Otro aporte importante fueron los convenios efectuados con otras instituciones (protege tu corazón, UAJMS, Arte en movimiento) para desarrollar actividades complementarias.

5.2. Características de la población beneficiada

El trabajo de intervención está dirigido a los adolescentes entre 13 y 18 años de edad, que se encuentran en el programa de acogimiento familiar de las Aldeas Infantiles

SOS Tarija, los mismos asisten al proyecto PIVE, compuesto por 21 varones y 19 mujeres.

Los adolescentes asistieron al proyecto de manera voluntaria, con el consentimiento de la madre para recibir apoyo en el área de las habilidades sociales (integración, diálogo y valores), orientación vocacional y emprendimiento. Sin dejar por ello de asistir a sus unidades educativas privadas, públicas y de convenio para recibir la educación formal que corresponde.

El nivel socio-cultural de la familia de origen de los adolescentes es caracterizado por presentar dificultades económicas en el seno familiar, los mismos repercuten de manera directa en la formación educativa del adolescente, ya que la mayoría tuvieron que ser acogidos por abandono infantil, desvinculación forzosa o condición de orfandad.

La condición de los niños y adolescentes en la familia de origen, permite brindarles temporal o permanentemente una familia sustituta que comprende aproximadamente entre 10 y 11 hermanos/as, tía y madre, quienes viven en un hogar perteneciente a la comunidad de Aldeas Infantiles SOS. La familia sustituta es caracterizada por presentar una estabilidad económica, emocional y formación permanente para el cuidado de los adolescentes.

La familia sustituta se encarga de apoyar y desarrollar en la formación integral del adolescente para llegar finalmente a su independencia sin mayores inconvenientes. Por otra parte es necesario destacar que los adolescentes se encuentran en constante formación institucional fuera de la educación formal.

Algunos adolescentes de manera individual, otros junto con la familia realizan trabajos con la finalidad de lograr algún tipo de remuneración económica que generalmente aporta a la familia. Sin embargo existen algunos adolescentes que

realizan trabajos voluntarios con la finalidad de adquirir experiencia en el ámbito laboral.

Cuadro N° 1
Cuadro de población beneficiaria

EDAD	SEXO		NIVEL ESCOLAR	TOTAL
	Varones	Mujeres		
13-18 años	21	19	Primaria y Secundaria.	40

5.3. Contraparte Institucional

Para la realización del trabajo dirigido, las Aldeas Infantiles SOS Tarija brindaron todo su apoyo mediante el proyecto PIVE, Bajo la dirección del Lic. Marcelo Vargas y el equipo técnico, con los cuales se coordinaron todas las actividades en beneficio de los adolescentes.

Por lo tanto se comprometieron a:

- Monitorear cada una de las actividades que se re realiza con la práctica institucional dirigida.
- Brindar todo el apoyo material que se necesite para el desarrollo de las actividades.
- Pagar el transporte de ida y vuelta a Aldeas Infantiles SOS.
- Continuar con el proyecto desde otro enfoque.

5.4. Métodos, técnicas, materiales e instrumentos

5.4.1. Método

Por las particularidades propias de la presente práctica institucional se hizo uso del método **activo-participativo**, que tiene la finalidad de construir conocimientos en base a la participación activa y dinámica en los proceso de facilitación.

Por otra parte se hizo uso del **método comparativo**, ya que se aplicaron los instrumentos en tres fases: pre prueba, tratamiento y post prueba, todo esto para medir el impacto de la fase de tratamiento.

También se utilizó el **método cuantitativo**, ya que nos permitió medir la variable aprendizaje que presentan los adolescentes del proyecto PIVE. Posteriormente se tabularon los datos para presentarlos en gráficos cuantificables estadísticamente.

5.4.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo son:

Exposición participativa.- Las exposiciones participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones, etc. y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir, de lo que la gente sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades del entorno. Dentro del proceso de ejecución de la práctica, se utilizó en cada una de las exposiciones teóricas sobre los temas de habilidades sociales, diálogo, integración, empatía, valores, orientación vocacional y emprendimiento, para que los adolescentes puedan portar con los conocimientos básicos ya adquiridos.

Observación.- Es una técnica para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que nuestro objeto de estudio hace o cómo se comporta. En la observación visual se utiliza los propios ojos, quizás asistido con una cámara fotográfica u otro instrumento de grabación. Dentro de este marco, la observación se utilizó durante todo el proceso de ejecución del programa, permitió realizar algunos ajustes en comportamientos y actividades de los adolescentes. Además permitió reflexionar sobre el proceder y el impacto de cada una de las actividades en los adolescentes.

Activos / participativos.- Es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción de conocimientos. En el proceso de ejecución del programa, la técnica se utilizó de manera permanente con los adolescentes, ya que las actividades están destinadas a la participación activa.

Aplicación de cuestionarios.- Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo determinado. En cuanto a la utilización de los cuestionarios en el programa, podemos indicar la pre-prueba, post-prueba y evaluación de cada una de las sesiones en un formato diferente, donde cada adolescente dibuja el contorno de la palma de las manos para posteriormente hacerle pregunta en cada espacio del dedo de las manos. Esto permitió evaluar cada una de las sesiones del programa.

5.4.3. Instrumentos

Para la presente práctica dirigida se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas o dicotómicas y preguntas de elección múltiple, este instrumento permitió diagnosticar la situación inicial de la población y también ver los efectos que se produjeron luego de la aplicación de la fase de tratamiento.

Actualmente no existe un cuestionario que permita evaluar las características que requiere esta práctica, es por eso que se elaboró un instrumento que intenta diagnosticar el grado de conocimiento o familiarización que tienen los adolescentes respecto a cada una de las temáticas tratadas. Consta de 18 preguntas, destinado a evaluar las habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento.

Otro de los instrumentos utilizados en el área de orientación vocacional es el ***Inventario de preferencias ocupacionales***, este instrumento permitió elegir la clase de estudios y ocupaciones más apropiadas para los adolescentes.

Así mismo, es necesario e imprescindible señalar que el programa cuenta con tres áreas que son: Habilidades sociales: (integración, diálogo y valores), orientación vocacional y emprendimiento.

El área de habilidades sociales contiene 30 sesiones, algunas sesiones duran aproximadamente 50 minutos y otras incluso hasta 2 horas. La ejecución de todas las actividades duró 2 meses y medio y están destinadas a la formación de valores, integración del grupo y para fomentar una convivencia pacífica mediante un diálogo verdadero entre los actores sociales.

Para reflexionar sobre la importancia de la orientación vocacional y tomar una decisión sobre el mismo, se realizaron 28 sesiones, algunas con una duración de hasta 2 horas y otras hasta 50 minutos. También es necesario resaltar que para llevar a cabo la orientación vocacional se visitaron institutos de la ciudad de Tarija, y a la presentación del programa “Universidad Abierta” de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (UAJMS); programación preparada especialmente para la orientación de bachilleres en las distintas carreras que ofrece.

Todas las actividades mencionadas permitieron desarrollar en los jóvenes un compromiso con la formación educativa para tener una independización sin mayores inconvenientes. El desarrollo del área duró 2 meses.

Para desarrollar un espíritu emprendedor en los adolescentes de Aldeas Infantiles SOS, se ejecutaron 9 sesiones; cada sesión comprende entre 1 a 2 horas en un tiempo de 2 meses. Las sesiones permitieron reflexionar sobre la importancia de realizar emprendimientos a favor de la autonomía personal, familiar y comunal de los adolescentes.

Por otra parte, es importante señalar que todas las actividades han sido elaboradas y modificadas de acuerdo a las características y necesidades de la población beneficiaria. Las actividades han sido extraídas para su modificación de la pagina web (gerza.com), quienes desde hace mas de 33 años brindan asesoría de desarrollo organizacional e integración de equipos de trabajo en todo el mundo. Actualmente tiene como sede la ciudad de México. Otro de los aportes para la planificación de las actividades son el manual de negocios de la calle, proporcionado por la fundación para el desarrollo (FAUTAPO) y la fundación emprender. Quienes nos permitieron implementar algunas actividades para la formación de los adolescentes sobre emprendimiento.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento utilizado, tanto en la evaluación inicial y al final de la práctica en el área de habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento con adolescentes del proyecto PIVE, pertenecientes al Programa de Acogimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS.

Primero, se presenta los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica (pre-prueba), la cual permitió dar respuesta al primer objetivo específico de la práctica.

Seguidamente, se muestra una descripción detallada de las actividades destinadas a desarrollar los temas de las diferentes áreas de la práctica institucional dirigida. Cumpliendo así, el segundo, tercero y cuarto objetivo específico de la práctica.

Finalmente, se concluye este capítulo con la evaluación final (post-prueba), la cual permitió dar respuesta al quinto objetivo específico de la práctica, además permitió analizar y comparar el impacto de la fase de tratamiento de la práctica.

6.1. Primer objetivo específico de la práctica (pre-prueba)

Los siguientes cuadros muestran la situación inicial de los adolescentes en el área de habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento. Cumpliendo de esta manera con el primer objetivo específico que dice:

“Diagnosticar la situación inicial de aprendizaje de los adolescentes que viven en el programa de acogimiento familiar en Aldeas Infantiles SOS, tomando en cuenta tres áreas (habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento).

Cuadro N° 2
HABILIDADES SOCIALES
(PRE-PRUEBA)
(Frecuencias y Porcentajes)

Habilidades Sociales	SI		EN DUDA		NO		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
¿Qué es diálogo?	16	40	19	47,5	5	12,5	40	100,0
¿Sabes la importancia de la escucha activa?	8	20	18	45,5	14	35,5	40	100,0
¿Conoces a los participantes del proyecto PIVE?	37	92,5	3	7,5	-	-	40	100,0
¿Sabes la importancia de la Comunicación?	34	85	6	15	-	-	40	100,0
¿Sabes la importancia de la empatía?	2	5	26	65	12	30	40	100,0
¿Sabes la importancia de los valores?	31	77,5	9	22,5	-	-	40	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Las habilidades sociales hacen referencia al conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, con resultados favorables para la integración, trabajo en equipo, diálogo-comunicación y formación de valores humanos como pilares fundamentales del desarrollo personal y social. Y que influye de manera directa en la formación educativa de las personas. De allí que la formación de habilidades sociales depende también de la cultura, hábitos, costumbres, sistemas de comunicación de cada país y por el pasar de los años.

Si bien las habilidades sociales se van desarrollando en los adolescentes de acuerdo a los periodos por las cuales atraviesan, es necesario la apertura de espacios para el desarrollo y formación de habilidades sociales para que puedan tener una vida futura independiente sin complicaciones.

Dentro de este marco y partiendo de un análisis de las variables de las habilidades sociales en los adolescentes a partir de los resultados obtenidos a través del cuestionario diagnóstico, se evidencia que la mayor parte de los adolescentes se conocen entre sí, como compañeros y amigos de aldeas infantiles SOS con un 92,5 %, aunque la observación y la experiencia muestra que las relaciones son superficiales dentro de los miembros del proyecto PIVE. Asimismo se pudo constatar que las relaciones interpersonales en los adolescentes no son tal como establece el concepto de habilidades sociales, sino que están compuestos por factores negativos que no favorecen la integración, diálogo, escucha activa, y formación de valores. Se conocen, pero muchos de manera negativa. La idea parte de que el trabajo de la práctica está basado en cambiar esos factores negativos por los positivos.

El 85 % de los adolescentes reconocen saber la importancia de la comunicación o diálogo para desarrollar habilidades sociales, sin embargo, la importancia se centra en que los adolescentes puedan desarrollar la capacidad de dialogar y escuchar con una actitud abierta y respetuosa, sin prejuicios y sin imposiciones. Este dato permite reflexionar para encarar procesos de comunicación y diálogo generando significados comunes entre actores individuales y colectivos para que no sólo se quede en interrelación entre dos o más personas, sino que se llegue a dialogar y a comunicarse consigo mismo.

Entre las respuestas que predominan en los adolescentes un 77,5 % se refiere al reconocimiento de la formación de los valores humanos en las personas como parte de la formación personal y social. y que los mismos permiten desarrollar habilidades sociales, integrado por valores éticos y morales para una educación humanista.

Por otra parte el 65 % de los adolescentes presentan dudas sobre la importancia de la empatía en las habilidades sociales de formación personal, para establecer y comprender los procesos de diálogo entre las personas.

Entre las respuestas referidas al conocimiento del diálogo se presentan las siguientes: “en duda” 47,5 %, “no” 12,5 %, lo cual significa que presentan dudas sobre la importancia del diálogo para el desarrollo de habilidades sociales. En cuanto al reconocimiento de la importancia de la escucha activa un 45,5 % “en duda” y un 35,5 % desconoce la importancia de la misma. Estos indicadores motivaron a desarrollar actividades que permitiera crear una cultura de escucha activa.

El diálogo, integración, escucha activa, empatía y formación de valores humanos son parte esencial para desarrollar habilidades sociales en los adolescentes para que en lo posterior se minimice las dificultades de relación interpersonal en el ámbito social y educativo.

Cuadro N° 3
ORIENTACIÓN VOCACIONAL
(PRE-PRUEBA)
(Frecuencias y Porcentajes)

Orientación vocacional	SI		EN DUDA		NO		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
¿Qué es orientación vocacional?	23	57,5	7	17,5	10	25	40	100
¿Tienes información sobre las carreras técnicas en Tarija?	12	30	17	42,5	11	27,5	40	100
¿Tienes información sobre las universidades en Tarija?	9	22,5	23	57,5	8	20	40	100
¿Sabes lo que vas a estudiar?	25	62,5	10	25	5	12,5	40	100
¿Conoces tus capacidades e intereses profesionales?	23	57,5	14	35	3	7,5	40	100
¿Conoces la importancia de la motivación en la elección?	8	20	23	57,5	9	22,5	40	100
¿Sabes tus necesidades de formación educativa?	17	42,5	15	37,5	8	20	40	100

Fuente: Elaboración Propia

Orientación vocacional, se refiere a un proceso de ayuda y apoyo sistemático, ofrecida a una persona o un grupo para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello orientado al desarrollo de la personalidad y contribuciones educativas y sociales eficaces. La finalidad de la orientación es la inserción de las personas al mundo laboral, basándose en las motivaciones e intereses, situación económica, influencia de la familia, capacidades y lo más importante la decisión propia de las personas.

Si bien es sumamente importante que cada una de las personas sea parte de un proceso de orientación vocacional. En nuestra realidad se observa que no existe aún una cultura de orientación que permita tomar decisiones adecuadas en base al análisis real de una carrera técnica o al nivel licenciatura. Es por eso que día a día los estudiantes fracasan o abandonan sus estudios técnicos y profesionales.

Bajo ese marco de referencia y partiendo del análisis de la orientación vocacional en los adolescentes de aldeas infantiles SOS, se evidencia que la mayor parte sabe que es lo que va a estudiar con un 62,5 %. Aunque presentan ciertas confusiones al respecto, hay que recordar que estos atraviesan por un periodo muy particular de la vida, en el que suceden cambios biológicos, psicológicos y sociales, que permiten encontrar una nueva identidad y una nueva escala de valores.

El 57,5 % de los adolescentes afirma conocer el concepto de orientación vocacional y conocer sus capacidades e intereses profesionales. Tomando en cuenta este antecedente la lógica de la práctica está destinada a desarrollar y detectar las preferencias ocupacionales de los adolescentes como un proceso de reflexión y elección que acompañará durante toda la vida. No es una decisión que dura un día, mes o año, sino, es algo que estará presente a lo largo de nuestra existencia.

Entre las respuestas que presentan dudas sobre la existencia de las carreras en las universidades de Tarija y sobre la importancia de las motivaciones e intereses resultaron con un 57,5 %, este dato permitió trabajar con mayor eficacia para que los adolescentes puedan tomar decisiones de acuerdo a intereses o motivaciones y sabiendo lo que ofrecen las universidades en Tarija.

Cuadro N° 4
EMPREDIMIENTO
(PRE-PRUEBA)
(Frecuencias y Porcentajes)

Emprendimiento	SI		EN DUDA		NO		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
¿Qué es emprendimiento?	21	52,5	14	35	5	12,5	40	100
¿Sabes la importancia del emprendimiento?	12	30	21	52,5	7	17,5	40	100
¿Conoces las características de un emprendedor?	10	25	17	42,5	13	32,5	40	100
¿Conoces las virtudes y valores de un emprendedor?	10	25	16	40	14	35	40	100
¿Conoces las actitudes que debe tener un emprendedor?	11	27,5	15	37,5	14	35	40	100

Fuente: Elaboración Propia

Los emprendimientos hacen referencia a aquella persona que ha convertido una idea en un proyecto concreto, generando algún tipo de innovación y empleos. Sin embargo la necesidad fundamental de emprender está en la formación y organización que tiene cada persona consigo misma, con la finalidad de realizar algún tipo de emprendimiento, ya sea para independizarse o salir de una situación económica inestable. Por lo tanto poner en ejercicio todas sus ideas y conocimientos a favor de su desarrollo personal y familiar.

Si bien en los últimos tiempos las empresas privadas y el estado vienen apoyando a los emprendimientos que se realizan en nuestro país, no se debe dejar de lado que más allá del apoyo económico se necesita una formación personal para comprender la real magnitud del emprendimiento.

En este sentido y partiendo del análisis del emprendimiento obtenidos a través del cuestionario, se evidencia que en un 52,5 % de los adolescentes presenta dudas sobre la importancia del mismo, lo cual indica que desconocen o al menos existen dudas sobre las herramientas básicas para poner en marcha un emprendimiento.

Entre las respuestas que presentan dudas son los siguientes: “características de un emprendedor” 42,5 %, “valores y virtudes de un emprendedor” 40 % y “actitudes que debe tener un emprendedor” con 37,5 %. Y las respuestas que desconocen o no saben la existencia son los siguientes: “características de un emprendedor” 32,5 %, “valores y virtudes de u emprendedor” 35 % y “actitudes que debe tener un emprendedor” con 35%. Estos datos revelan que la mayoría de los adolescentes presentan dudas o no saben las características que debe tener un emprendedor, las actitudes que debe desarrollar para realizar emprendimientos y los valores y las virtudes que deben tener.

6.2. Descripción de las actividades para el cumplimiento del objetivo general y específicos

La descripción de las siguientes actividades permitió cumplir los siguientes objetivos específicos: *“Implementar actividades para el desarrollo de habilidades sociales: integración, diálogo y valores en adolescentes del proyecto PIVE, a través de procesos de facilitación dinámicos e interactivos”*. *“Realizar orientación vocacional, mediante información/reflexión y aplicación del cuestionario de preferencias ocupacionales, para posibilitar a los adolescentes del proyecto PIVE, tomar decisiones que permita tener una vida futura independiente”*. Y, *“Propiciar información reflexiva y estrategias de emprendimiento a adolescentes del proyecto PIVE, para que tengan la oportunidad de participar y realizar emprendimientos a favor de la autonomía personal, familiar y comunal”*.

Se planificaron y desarrollaron las siguientes actividades para cada uno de los temas correspondientes a las áreas de ejecución de la práctica, estos se describen de la siguiente manera:

6.2.1. Área: Habilidades sociales

Objetivo: Implementar actividades para el desarrollo de habilidades sociales: integración, diálogo y valores en adolescentes del proyecto (PIVE), a través de procesos de facilitación dinámicos e interactivos.

6.2.1.1. Tema: Integración y diálogo

Objetivo: Reconocer la importancia de la integración y el diálogo, como un proceso de formación personal y social.

Actividad 1: Introducción sobre diálogo e integración.- Se pidió a los participantes puedan exponer sus ideas sobre el tema mediante la técnica lluvia de ideas. Luego, tomando en cuenta todas las opiniones se explicó la importancia de la integración como grupo mediante diapositivas y se enfatizó sobre la necesidad de escuchar a la otra persona para entenderla y comprenderla a pesar de las diferencias.

Actividad 2: Importancia de la escucha activa.- Se desarrolló, a través de presentación en diapositivas, donde los participantes conocieron la importancia de escuchar al otro, como un mecanismo para eliminar dudas, crear confianza e integración, respeto mutuo y hacer ejercicios de diálogo verdadero con los compañeros del proyecto PIVE. Además se enfatizó sobre la importancia de la participación para la integración del grupo.

Actividad 3: Isla Solitaria.- Permitió a los adolescentes hablar sobre sí mismos y sobre aspectos significativos de su vida. Además permitió fomentar la imaginación, expresar amistad y les brindó la oportunidad de criticar a otros sin herirlo y hablar indirectamente sobre valores.

La consigna fue: *“imagínate que debes pasar el resto de tu vida en una isla apartada, en ella no tendrás problemas para satisfacer tus necesidades de comida, vivienda y ropa. Otras seis personas deberán transcurrir el resto de sus vidas junto a ti, personas que tu no conocías anteriormente”* posteriormente se pidió a los

participantes que determinen edad, sexo, cualidades y el porqué de la elección de esas personas. Al finalizar cada uno compartió sus ideas y se reflexionó en plenaria.

Algunas de las respuestas que se dieron entre los adolescentes fueron:

- “yo elijo a mí mamá porque siempre me ha ayudado”
- “pasaría en la isla con un amigo que conocí en Cochabamba porque me parecía buena persona”
- “llevaría a un niño que realmente lo necesita para que no pueda sufrir en la tierra”

Todas estas expresiones permitieron reflexionar y expresar los propios sentimientos para poder desarrollar actitudes y comportamientos positivos para la propia formación de personalidad en base a la imaginación.

Actividad 4: Contactando.- Permitió conocer a la otra persona mediante un lenguaje no verbal y generar un espacio de diálogo luego de haber completado el ejercicio.

La consigna fue: *“debes sentarte frente a frente con la otra persona sin hablar. Simplemente debes mirar la cara del compañero por un par de minutos y tratar de ver realmente la otra persona. No debes mirar fijamente a los ojos. Sino observar todos los detalles de la otra persona”* la actividad se concretó después de realizar dos intentos. Posteriormente cada uno de los participantes dio a conocer en plenaria sobre la experiencia.

Algunas expresiones son las siguientes:

- “no veo nada”
- “cuando estaba mirando no podía concentrarme en ver los detalles”
- “me causaba risa porque lo veía”

➤ “creo que es una buena persona”

Estas expresiones permitieron desarrollar la capacidad de comprender a la otra persona bajo otra perspectiva de comunicación.

Actividad 5: Disminución del papel.- Permitió que los participantes se escuchen mutuamente antes de ejecutar el ejercicio, se organicen y trabajen como un equipo.

La consigna fue: *“todos deben tocar con una parte de su cuerpo esta hoja, cada vez el tamaño se irá reduciendo y ustedes tiene que ver la forma de que todos toquen la hoja”* al principio cada uno de los participantes andaba por su lado y no escuchaba a la otra persona, a medida que se iba reduciendo el tamaño del papel se veía mayor integración como grupo. Al finalizar se logró ejecutar la dinámica de manera satisfactoria, ya que entendieron la importancia de organizarse y se discutió en plenaria sobre la experiencia.

Actividad: 6 Escuchar activo.- Permitió desarrollar una actitud de escucha a los demás, exenta de prejuicios y valoraciones propias.

Se solicitó a los participantes que se junten en tríadas y que se asignen las letras “A”, “B”, y “C”. Donde cada uno de ellos tiene un rol. El rol de A fue: relatar en no más de 5 minutos, un acontecimiento reciente de su vida que considere muy importante. El rol de B fue: expresar a “A” lo que le escuchó y el rol de C fue: observar a partir de la Pauta que ha recibido. Posteriormente se pidió a las triadas que compartan con el grupo la experiencia.

Actividad 7: Círculo concéntrico.- Permitió generar un ambiente de confianza e integración. Se formó dos círculos concéntricos con sillas, el círculo interior mirando hacia afuera y la otra hacia adentro, los participantes se sentaron formando parejas y mirándose de frente. Posteriormente se dio la frase para que continúe una de las parejas durante dos minutos y el otro sólo se limitaba a escuchar sin opinar. Cuando terminó de hablar, el otro podía hacerle preguntas para animarle a que siga hablando.

Al cabo de otros 2 minutos se dijo "tiempo", lo que significa dejar de hablar y, se pidió que las personas del círculo de afuera se corran una silla a la izquierda, y se repitió la misma frase para que los que escucharon hablaran dos minutos y de nuevo se hizo el cambio de rol de escucha, de lugar y de frase. Así sucesivamente.

Las frases fueron:

- Si fuera posible cambiar una cosa respecto a mi persona sería...
- Si pudiera hacer algo por mi futuro sería...
- Un miedo que a veces tengo es...
- Una persona que admiro mucho es... porque...
- Algo que me gusta de este grupo es...
- Si hubiera una cosa importante que quisiera enseñar a mis hermanos, sería...
- Una de las cosas más chistosas que me ha pasado es...
- Lo que más me gusta hacer es...

Fue una experiencia positiva, donde los participantes se sentían escuchados y aceptados. Al finalizar se expresaron de la siguiente forma:

- "quisiera no hacer renegar a mi familia y no tener malas calificaciones"
- "admiro mucho a mi mamá porque siempre me ha ayudado"
- "lo chistoso fue que me caí en la calle"
- "lo que me gusta hacer es jugar futbol"

Actividad 8: Obstáculos que impiden la comunicación.- Se dividió a los participantes en dos grupos. Cada uno de los grupos tenía un rol diferente a la hora de llevar a cabo la actividad. El primer grupo tenía el papel de transmitir información a los participantes del segundo grupo, y el segundo tenía el papel de poner en práctica los obstáculos que impiden la comunicación de manera paulatina hasta que los del primer grupo se den cuenta que no se puede dialogar.

Después de realizar la actividad se realizó una reflexión sobre los problemas para establecer procesos de comunicación como:

- No interrumpir cuando la otra persona está hablando
- No sacar conclusiones antes de que la persona termine de hablar
- No respetar las ideas
- No escuchar la idea central del emisor

Al terminar los adolescentes reflexionan y se dan cuenta de los problemas comunicacionales.

Actividad 9: Pasos del escuchar activo.- Se dividió a los participantes en dos grupos para que puedan analizar los pasos del escuchar activo y hacer una representación de la misma.

Al finalizar la actividad se realizó una reflexión y se orientó sobre la importancia de seguir algunos pasos como:

- Escuchar a la persona
- Dejar que termine de hablar
- Respetar las ideas
- Tomar en cuenta la idea central
- Utilizar el mismo lenguaje

Los procedimientos sirven para tener una comunicación eficiente en los ámbitos que cada adolescente se encuentre en la vida.

Actividad 10: Empatía.- Se pidió a los participantes mediante la técnica lluvia de ideas, dar a conocer lo que entendían sobre el término en cuestión, esto permitió conocer la importancia que tiene la empatía en el diario vivir. Luego de haber escuchado se orientó sobre el concepto de empatía y se explicó la importancia que tiene en cada uno de los adolescentes poder comprender los sentimientos, pensamientos y emociones de las otras personas para establecer una mejor comunicación y diálogo. *(Ponerse en los zapatos de la otra persona)*

Actividad 11: Parejas a ciegas.- Se realizó una pista de obstáculos en el suelo para que todos los miembros vean. Luego los participantes formaron parejas, donde uno de ellos se venda los ojos, posteriormente se quita los obstáculos de manera silenciosa para que la pareja pueda dirigir con los obstáculos imaginarios. Al finalizar el ejercicio se realizó una reflexión que permitió ponernos en el lugar de la otra persona.

Esto ayudó a conocer las limitaciones de los adolescentes y reflexionar sobre el grado de confianza que cada uno tiene a otra persona.

Actividad 12: Diversidad cultural y étnica.- Se repartió a los participantes la hoja de la lectura “diversidad cultural y étnica”

“Un hombre estaba poniendo flores en la tumba de su esposa, cuando vio a un hombre chino, poniendo un plato con arroz en la tumba vecina. El hombre se dirigió al chino y le preguntó: Disculpe señor, ¿de verdad cree usted que el difunto viene a comer el arroz? Sí, responde el chino, cuando el suyo venga a oler sus flores.

Respetar las opiniones de las otras personas, es una de las mayores virtudes que un ser humano puede tener. Las personas son diferentes, por lo tanto las personas actúan diferente y piensan de distinta forma”

Al finalizar se reflexionó de manera conjunta sobre la lectura.

Actividad 13: Círculo perfecto.- Permitió observar y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo.

Para lo cual se pidió a los participantes que a medida que iban caminando formaran un círculo perfecto. Sin embargo, se observó que el propósito se concretó después de varios intentos. Una vez formado el círculo se pidió a los adolescentes que expusieran las razones que impidieron formar un círculo perfecto, se concluyó con una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y cómo cada adolescente puede contribuir para que el equipo funcione de una mejor manera. Se mencionó que todos son capaces de aportar positivamente al equipo.

Algunas expresiones son las siguientes:

- “no pudimos porque otros no ponían de su parte”
- “todos andaban por su propio lado”
- “no hacían caso a los demás”

Actividad 14: Red de personas.- Permitió comprender la capacidad que cada una de las personas tiene cuando se encuentra en un trabajo en equipo.

Para lo cual se formó un círculo donde cada uno sostenía una parte del hilo, el objetivo era levantar un marcador que se encontraba en el medio utilizando solamente los hilos. Después de varios intentos se llegó a concretar la dinámica, sin embargo se observó diversas dificultades. Al finalizar se invitó a los participantes a compartir la experiencia.

Actividad 15: Buscando a la persona que se describe.- Permitió reconocer y establecer procesos comunicativos a través del contacto a la persona que se describió.

Se pidió a los participantes ponerse de pie y caminar por el salón. Posteriormente se describió una característica particular de una persona, para que los adolescentes puedan tocar una parte de la persona que se describe. Así sucesivamente se indicaron

varias características diferentes de la misma. Para terminar esta dinámica se pidió a los participantes que fueron descritos a expresar el sentimiento que tuvieron al momento de entrar en contacto con sus compañeros.

Actividad 16: Confianza mediante el cuello.- Permitió reflexionar sobre la confianza y el reconocimiento de otras personas como parte del proceso interactivo.

Para lo cual se utilizó un amarre de hilo redondo, donde cada participante tenía que pasar al otro y recibir utilizando solamente el cuello. En el momento que se cae del cuello se tuvo que empezar desde el inicio hasta que todos hayan participado en la dinámica. Al finalizar se reflexionó sobre la importancia de que cada adolescente pueda confiar en la otra persona de manera libre y sin complicaciones para el desarrollo de la actividad.

Actividad 17: Videos.- Permitió analizar y profundizar los conocimientos sobre el tema mediante la visualización y reflexión final después de cada video.

Los videos fueron:

- Asamblea en la carpintería.- permitió reflexionar sobre las diferentes capacidades que tiene cada persona en un equipo, y cómo podemos utilizar esa capacidad para el beneficio del equipo.
- Convivencia.- permitió reflexionar sobre la importancia de la convivencia pacífica que cada persona debe tener a pesar de las diferencias individuales.
- El cocinero.- muestra la importancia de luchar por nuestros objetivos y metas personales para siempre ser los mejores y no ser uno más del montón.
- Escucha al que te habla.- permite reflexionar sobre la importancia de escuchar a la otra persona para establecer un buen diálogo.

- Integración y trabajo en equipo.- permite reconocer la importancia de trabajar en grupo a pesar de las diferencias de raza, etnia, cultura.
- Diálogo y modelo de la comunicación.- permitió comprender los modelos de comunicación lineal y circular, para comprender el antes y después del proceso de comunicación.
- Película “más allá de la vida”.- permite reflexionar sobre la dinámica familiar del adolescente, lo que cada uno está dispuesto a dar por la persona querida, muchas veces nos aferramos a algo sin escuchar lo que piensa la otra persona y lo más importante la prevalencia del amor y los valores humanos en cada persona.

6.2.1.2. Tema: Valores

Objetivo: Generar en los participantes una cultura de valores consigo mismo y hacia los demás.

Actividad 1: Video “Valores Humanos”.- Proyección de videos “Valores Humanos” para entender y comprender la importancia del tema. Después de ver el video se pidió a los adolescentes participar sobre lo aprendido con respecto al video. Al finalizar se realizó una reflexión para comprender la importancia que tiene en cada una de las personas el tema de valores.

Algunas expresiones fueron las siguientes:

- “es solo para las personas”
- “dice mucho de nosotros los valores”
- “nos permiten conocernos”

Actividad 2: Valores.- Permitió conocer el concepto de los valores y su diferencia con el valor. Además se orientó y se reflexionó sobre las diferentes clasificaciones de valores humanos mediante diapositivas.

Al finalizar la ponencia se hizo una reflexión sobre la importancia que tiene en la vida personal y profesional los valores humanos.

Actividad 3: Aclaración de valores.- Permitió demostrar que los valores varían de acuerdo a las personas. Se repartió una hoja con tres frases: (*ser generoso con las demás personas, ser responsable en todas las actividades y tener amigos comprensivos*) para que cada uno de los participantes puedan jerarquizarlas de acuerdo a los propios criterios. Posteriormente se conformó grupos de acuerdo a la elección de primer lugar en las frases, para que de manera grupal puedan reflexionar y dar a conocer en plenaria sobre las razones por las cuales eligieron esa frase. Y se termino con una reflexión sobre la variación de los valores de persona en persona.

Actividad 4: Aprendiendo de otros.- Permitió sensibilizar a los participantes sobre el aprendizaje que se puede obtener de la vida de otras personas. Para lo cual se tomó como referencia a: Tony Melendez, Herman Gmeiner y cada uno de los adolescentes, este último para saber qué podemos aprender de ellos.

La actividad se realizó en un formato específico que cada uno de los participantes tenía a su disposición. Al finalizar se reflexionó sobre el aprendizaje que puede dar cada uno a otras personas, como ser:

- “Meléndez nos enseña a salir adelante a pesar de las dificultades”
- “Herman nos enseña a ayudar a las personas más necesitadas”
- “yo enseñaría a ser respetuoso y educado con las personas mayores, enseñaría a brindar amor a la familia”

Actividad 5: Autografía de valores.- Permitió explorar los valores que tiene cada uno de los participantes para que aumenten su desarrollo personal y confianza en otras personas. Para lo cual se repartió una hoja en blanco para que realicen una descripción sobre los valores que practican comúnmente en el ámbito escolar y personal. Posteriormente se invitó a compartir sus experiencias

Actividad 6: Comentando palabras.- Permitió reforzar y analizar los valores, así como los significados y creencias que los participantes tienen sobre sí mismo.

Para lo cual se pidió a los participantes que se paren y formen un círculo. Luego se entregó al azar los sobres a cada uno de los participantes indicando que ante la señal deberán abrir y leer en silencio la palabra, para que posteriormente de manera ordenada dieran a conocer el significado de las mismas, una vez terminado el relato de los significados se reunieron en grupos los que tenían la misma palabra para que elaboren un solo concepto del término.

Las palabras en los sobres fueron: Responsabilidad, amistad, empatía, tolerancia y respeto.

Actividad 7: Arca de Noé.- Permitió identificar los valores-creencias personales y grupales y su relación con las mismas. Para lo cual se invitó a los participantes que de manera individual eligieran un objeto, animal o planta que cada uno llevaría al arca de Noé para sobrevivir. Posteriormente se reunió en grupos de 6 para que entre si se dieran a conocer y buscar las razones por las cuales eligieron llevar tal objeto, animal o planta al arca de Noé.

Al finalizar la actividad se pidió a los grupos dar a conocer mediante un representante la especie que acompañaría en el arca de Noé y las razones de la elección.

Algunas expresiones son las siguientes:

- “llevaría mi perrito y una pelota de básquet porque me encanta jugar”

➤ “me gustaría llevar flores”

Actividad 8: Firmeza de valores.- Permitió precisar los valores de los participantes. Para lo cual se repartió una hoja en blanco y se dictaron 8 frases incompletas para que cada uno de los adolescentes llenara de acuerdo al criterio personal. Al finalizar se invito a compartir sobre el ejercicio y se realizó una reflexión con respecto a la diferencia de valores de persona en persona.

Las frases fueron:

- La vida me ha enseñado que debo...
- Mi futuro depende de lo que yo haga en cuanto a...
- El respeto lo practico en mi casa cuando...
- Cuando veo un anciano en el micro generalmente hago...
- Lo que siento que falta en mi vida es...
- Cuando alguien me agrede yo...
- Los temas diálogo, integración, escucha activa y valores me han ayudado a...
- A partir de todo lo aprendido me comprometo a...

Actividad 9: La estatua.- Permitió conocer a los participantes desde una perspectiva anímica. Para lo cual se pidió que caminaran en el salón y cuando se indicaba una palabra tenían que representar en estatua a esa palabra. Luego de hacer varias representaciones se reflexionó sobre la dinámica.

Las palabras fueron: alegría, tristeza, pensativo/a, deportista, estudioso/a.

Actividad 10: Ritmo de vida.- Permitió comprender y reflexionar sobre los distintos ritmos de vida. Para lo cual se invitó a caminar sin tocarse con los compañeros en el salón mediante las ordenes de palmadas. Una palmada significaba caminar de manera normal, dos palmadas significaba caminar lento y tres caminar de forma rápida. Una

vez realizado varias veces se invitó que dieran a conocer el significado que le dan a la dinámica. Al finalizar se reflexionó sobre la dinámica y la importancia de hacer las cosas dentro del marco de lo normal.

Actividad 11: Cuando dañamos al otro.- Permitió reconocer y reflexionar sobre el daño que se puede ocasionar a otras personas. Para lo cual se invitó que salieran a la cancha, luego se repartió globos con sus respectivos hilos para que se puedan amarrar en el tobillo de sus pies. Se indicó que sólo podían moverse dentro del espacio limitado. Una vez entendida las consignas se procedió a reventar los globos del compañero utilizando solamente los pies y sin dejarse reventar el suyo. A medida que quedaban menos los participantes se reducía el espacio. Al finalizar se reflexionó sobre la dinámica.

Actividad 12: Inquilino y casa.- Permitió energizar y crear valores humanos grupales mediante movimientos corporales. Se pidió a los participantes juntarse de tres personas. Dos personas eran la casa y el otro el inquilino. Cuando se decía “inquilino” sólo la persona del medio podía moverse e ir a otra casa, cuando decía “casa” se movían las dos personas que estaban agarradas de la mano e iban a buscar el inquilino y cuando se decía “terremoto”, absolutamente todos tenían que cambiar de lugar. Se realizó varias veces para generar valores humanos en el grupo como ser: respeto, amor, tolerancia, etc.

Actividad 13: Videos.- permitió analizar y profundizar los conocimientos sobre los valores mediante la visualización y reflexión final después de cada video.

Los videos fueron:

- El jabón.- Permitió reflexionar sobre la capacidad de dar vida a cosas que muchas veces pensamos que ya no tiene utilidad.

- El valor de la responsabilidad.- orienta sobre la importancia de tener desarrollado el valor de la responsabilidad para poder ser personas exitosas en el ámbito personal y laboral.
- Los chicos de la moto.- Permitió reflexionar sobre lo que cada una de las personas está dispuesta a dar por las otras.
- Miedo, timidez y arrogancia.- Indica que no debemos subestimar a otras por aspectos físicos, sino que hay que tomarlo en cuenta con iguales condiciones de capacidad.
- Nunca te rindas.- Induce a que todas las personas sean perseverantes con lo que se proponen y no caerse para no levantarse, sino para levantarse con mayor fuerza y voluntad.
- No seas indiferente.- Indica que la diferencia nos significa que debemos ser indiferentes con las otras personas.
- Valores humanos.- Reafirma la importancia de desarrollar los valores humanos para tener éxito en la vida.
- Reflexión para los hijos.- Ejemplifica la ley de la vida, si es que nosotros damos amor, vamos a recibir amor, si damos odio y rencor vamos a recibir la misma, todo depende de lo que hagamos.
- Respeto.- Permite reflexionar sobre el respeto que cada una de las personas debe tener.
- Tony Meléndez.- Ejemplifica la superación a pesar de las dificultades y adversidades de la vida.

6.2.2. Área: Orientación Vocacional

Objetivo: Realizar orientación vocacional, mediante información/reflexión y aplicación del cuestionario de preferencias ocupacionales, para que posibilite a los adolescentes del proyecto PIVE tomar decisiones que permitan tener una vida futura independiente.

6.2.2.1. Tema: Intereses/aptitudes

Objetivo: Conocer y reflexionar sobre los conceptos básicos en lo que respecta a intereses y aptitudes para comprender y desarrollar el verdadero sentido de la orientación vocacional.

Actividad 1: Orientación Vocacional.- Permitió el conocimiento de orientación vocacional.

Al iniciar la actividad se preguntó mediante la técnica “lluvia de ideas” sobre lo que entendían al respecto, sin embargo se observó que ninguno de los adolescentes comprendía a cabalidad sobre lo que implicaba el tema de orientación vocacional. Por tal razón, se proyectó un video de: “orientación vocacional” el mismo indicaba que la orientación vocacional es un proceso que permite tomar decisiones sobre una carrera técnica o profesional, para que los adolescentes puedan entender de una mejor manera el tema.

Posteriormente se explicó mediante diapositiva los conceptos básicos de orientación vocacional para que los participantes tengan un panorama más claro sobre lo que implica el tema de orientación vocacional.

Los conceptos básicos son los siguientes:

Orientación vocacional.- Proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.

Preferencias vocacionales.- Es el deseo o voluntad de estudiar una determinada carrera.

Capacidad Intelectual.- Cualidad inherente a lo cognitivo que determina la aptitud de una persona para una determinada carrera.

Actividad 2: Importancia de la orientación vocacional.- Permitió reflexionar el tema de orientación vocacional y su importancia. Los adolescentes comprendieron la importancia del tema en la vida personal y en la formación profesional. Dentro de esta actividad hubo una participación de la mayoría de los adolescentes, ya que ellos comprendían que no es una elección cualquiera para un día, un mes o un año, sino para toda la vida. Se utilizaron videos de reflexión y diapositivas que explicaban los factores que se deben de tomar en cuenta antes de tomar una decisión. Como ser: *(intereses, motivación, tiempo, economía, capacidad intelectual, familia, amigos, etc.)*.

Actividad 3: Intereses/aptitudes.- Permitió identificar la importancia que tiene el interés y la aptitud para realizar una elección que sea favorable a la formación profesional y personal.

Para lo cual, se utilizó la técnica de la lluvia de ideas, que permitió conocer la percepción de los adolescentes con respecto a esos factores.

Posteriormente se procedió a explicar la importancia del interés o deseo en la elección y la aptitud o capacidad intelectual de una persona antes de elegir una carrera para no tener problemas académicos en lo posterior. Además, los adolescentes comprendieron que deben elegir lo que realmente les gusta hacer, y no dejarse influenciar por otras cosas.

Actividad 4: Cambiando el guión de la película.- Permitió estimular la reflexión y visualización de los participantes, para que programen el guión de vida en distintas alternativas. Además permitió activar la visualización de los participantes, para generar posibilidades de cambio personal.

Se pidió a los adolescentes que se sitúen en un lugar cómodo, donde puedan cumplir todas las instrucciones del ejercicio. Dentro del proceso de este ejercicio se observó inquietud por parte de los adolescentes, ya que se les pidió que cerraran los ojos. Cuando se pidió que imaginen una escena que les hubiese gustado actuar de diferente manera, se observó un cambio en su rostro. Esto implica que realmente se cumplió con el objetivo. Al finalizar la actividad se reflexiono sobre lo que sintieron.

Algunas expresiones fueron las siguientes:

- “me acordé que mi mamá se enojó cuando me quedé en cinco materias y creo que debería haber hecho eso”
- “hacerle pegar a mi hermano por mi culpa”
- “pelear con mis compañeros de colegio”

Actividad 5: Cómo podría ser diferente su vida.- Permitió que los participantes piensen profundamente en su deseos, aspiraciones, y lo que están haciendo para lograrlo.

Por tal motivo se pidió que piensen un momento sobre lo siguiente: *“Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia”*

Después de la consigna cambiaron de manera paulatina los rostros de los participantes, ya que se percibía que entraban en un proceso de reflexión y concientización sobre lo que están haciendo con su vida. Posteriormente se formaron grupos de análisis para saber lo que le gustaría cambiar en su vida para tener una mayor proyección en el futuro.

Algunas expresiones fueron las siguientes:

- “tratar de llevarme mejor con mi familia”

- “sería más respetuoso”
- “buscaría a mis padres para decirles que les quiero mucho a pesar de todo”

Actividad 6: Inventario de la vida.- Permitió analizar los valores personales dentro del grupo y permitió ampliar la concepción del mundo y de la vida.

Para lo cual se dictó a los adolescentes 10 preguntas para que respondan lo más rápido que puedan sin necesidad de pensar mucho.

Las preguntas y respuestas fueron fueron:

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?

- “Cuando hacemos dinámicas”
- “Cuando estoy con mi familia”
- “Cuando una persona esta alegre”

2. ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir?

- “Cuando juego o hago dinámicas”
- “Mi papá y mis hermanos”
- “Estar contento”

2. ¿Qué es lo que hago bien?

- “Participando”

- “Comparto con mis hermanos”
 - “Cuando mi mamá está enferma y yo siempre hago bien”
3. ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?
- “Ayudando a los demás”
 - “En cosas buenas”
 - “Ayudando a los más necesitados”
4. ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
- “Aprendiendo lo que me enseñan”
 - “Cuidarme bien”
 - “Cumplir con mi desarrollo personal”
5. ¿Qué deseos debo convertir en planes?
- “Aprender a ser respetuoso y puntual”
 - “Cosas buenas”
 - “Ser más responsable conmigo, amigos y familia”
6. ¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?
- “Ser arquitecto”

- “Si”
 - “No porque estoy feliz”
7. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.
- “Está bien organizada”
 - “Que no me utilicen como títere”
 - “Todo me va súper”
8. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
- “Portarme bien”
 - “Estudiar, tener una buena carrera”
 - “Ser responsable”
9. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
- “Dejar de portarme mal”
 - “Quedarme callado en mi casa”
 - “Dejar de hacer estupideces”

Posteriormente se analizó y se compartió diversos criterios sobre lo que se hace con cada uno de sus vidas.

Actividad 7: Línea de la vida.- Permitió incrementar conciencia de las influencias sociales en la formación de valores, actitudes y percepciones, también permitió examinar el desarrollo y crecimiento personal y compartir diferentes valores y orientaciones.

Para desarrollar esta actividad se aplicó el formato “línea de la vida”, donde se pudo establecer una descripción de los participantes sobre las aspiraciones, propósitos y dificultades que tuvieron o imaginan tener en una determinada época de su vida. Se utilizó la imaginación para ubicarse en el futuro y las vivencias para recordar el pasado. Esto permitió de sobremanera reflexionar sobre la formación como personas.

Actividad 8: La ruta de mi futuro.- Permitió estimular la superación personal de cada participante. Para lo cual se utilizaron varios periódicos y revistas viejas, tijeras y cinta para los participantes. Luego se pidió que imaginen un viaje que empiece desde el momento actual y termina en un tiempo futuro, de tal manera que ellos recorten todas las cosas que les gustaría encontrar en el camino. Posteriormente se pegó estos recortes en las paredes del salón para que puedan explicar el significado de los recortes. Esta actividad terminó con una reflexión sobre la vida orientada a la planificación individual que hizo cada participante sobre lo que desea ser en el futuro. Además se recalcó y se reflexionó que cada uno construye su propio futuro.

Actividad 9: Mi inclinación vocacional.- Permitió esclarecer la propia orientación laboral y las inclinaciones vocacionales que cada uno de los participantes tiene en su vida. Para lo cual se mostró un formato para que los adolescentes anoten las cinco carreras que más le gusta y las cinco carreras que menos les gusta. Después de anotar se formaron grupos de 5 para analizar, reflexionar y crear un perfil de una carrera. Esto permitió reflexionar sobre las actitudes que debe tener una persona para estudiar una determinada carrera.

Actividad 10: Mi proyecto de vida.- Permitió que los participantes elaboren su proyecto de vida en base a un formato específico. Para lo cual se pidió que anoten en

la hoja cinco proyectos de vida de acuerdo a las prioridades que cada uno tenga en la vida. Los proyectos estaban sujetos a las siguientes interrogantes: “¿Qué quiero lograr?, ¿Para qué lo quiero lograr? Y ¿Cómo lo lograré?”

Estas interrogantes fueron sumamente importantes y permitieron definir de manera clara los proyectos de vida de cada uno de los adolescentes. Los mismos incluyen cinco proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo para poder proyectar su futuro. Por otra parte es necesario resaltar que el proyecto de vida son planificaciones sobre la vida personal de cada adolescente.

Actividad 11: Mis miedos ante el futuro.- Permitió analizar y concientizar los miedos irracionales y situaciones temidas por los participantes. Para lo cual se pidió que describan en una hoja en blanco sobre las situaciones que temen pasar y piensan que van a ser conflictivas en la vida académica y laboral.

Posteriormente se analiza algunos relatos para reflexionar sobre esas situaciones que son parte del proceso de formación y profesionalización.

Algunas expresiones fueron las siguientes:

- “a mí no me gusta ser mandada por eso quiero ser gerente de algo”
- “no poder concluir mis estudios”
- “no poder viajar a estudiar a otro país”

Actividad 12: Proyección interna.- Permitió reflexionar sobre los aspectos internos que tiene cada una de las personas. Para lo cual se pidió a los participantes que se analicen cómo se encuentran en el momento para afrontar el mundo que lo rodea. Esto permitió identificar diferentes falencias de los adolescentes en su vida. Los relatos confirman que existe una falta de preparación interna para afrontar diferentes situaciones conflictivas de los adolescentes.

Actividad 13: Cargando energía.- Permitió aumentar la motivación para seguir aprendiendo de los proceso de facilitación. Para lo cual, se pidió a los participantes agarrar un pedazo de periódico donde existen noticias negativas, posteriormente se le indicó que se deshagan de esa noticia rompiendo las más que puedan. Al finalizar se analizó con los adolescentes sobre la necesidad de deshacernos de aspectos negativos de la vida para seguir adelante.

Actividad 14: Caminando con precaución.- Permitió desarrollar y afianzar la seguridad de los propios participantes. Para lo cual se formaron dos equipos, uno de hombres y otro de mujeres. Posteriormente se pidió un voluntario de cada equipo y a los demás se les indicó que pongan en el suelo sus artículos, celulares, billeteras, joyas, etc. Después de que los voluntarios vieron, se les vendó los ojos a ambos para que luego cada equipo guíe a su representante. Antes de empezar a guiar se quitó todos los objetos sin que el voluntario se dé cuenta para que las indicaciones sean imaginarias. Al finalizar se pide la participación de cada uno de ellos para que den a conocer su experiencia.

Actividad 15: Videos.- Permitió analizar y profundizar los conocimientos sobre la orientación vocacional mediante la visualización y reflexión final después de cada video.

Los videos fueron:

- Como el lápiz de Paulo Coelho.- Permite reflexionar sobre los tropiezos y caídas que puede tener una persona en toda la vida.
- Decidir.- Induce a que fomentemos la capacidad de decidir las cosa por si solas sabiendo lo que realmente queremos sin influenciarnos.
- El video comercial más triste.- permite reflexionar sobre otras condiciones humanas, para darles el impulso y la motivación de seguir recibiendo una formación personal y académica.

- Chicken, Kiwi, Permitió reflexionar sobre la importancia de poder plantearse objetivos y lograrlos a pesar de las dificultades.
- Las profesiones.- Muestra la realidad de algunas profesiones en todo el mundo, para analizar datos de ingreso y postulantes a la universidad.
- Mi proyecto de vida.- Insta a que cada persona pueda tener en claro que es lo que va a hacer con su vida y desarrollo personal.
- Nadie se cruza en tu vida por azar.- Indica que todo es esfuerzo, trabajo y compromiso con lo que se quiere lograr.
- Orientación profesional.- Permite reafirmar conceptos para tener un panorama más claro y amplio sobre el mismo.
- Aprende a volar, Induce a que podamos arriesgarnos a hacer ciertas cosas. Si no nos arriesgamos difícilmente vamos a lograr algo.
- Tips para elegir una carrera.- Son consejos prácticos para tomar una decisión sobre la profesión que deseemos elegir.
- Tu actitud es todo, Indica que todo depende de nosotros.
- Vocaciones distintas.- Muestra las distintas vocaciones y alternativas de formación técnica o profesional para los adolescentes.
- Tú de qué te quejas. Induce que se aproveche cada espacio para formarse íntegramente como personas.

6.2.2.2. Tema: Institutos técnicos en Tarija

Objetivo: Informar a los participantes del Proyecto PIVE, sobre las diferentes carreras técnicas que existen en la ciudad de Tarija.

Actividad 1: Carreras técnicas en Tarija.- Permitió orientar y conocer sobre las diferentes carreras técnicas que ofrecen los institutos de la ciudad de Tarija.

Para el efecto se utilizaron diapositivas, donde se explica de manera general sobre las carreras y los institutos que existen en la ciudad de Tarija. Posterior a la explicación se debatió en grupo de seis personas sobre las posibilidades que tiene cada uno de acuerdo a intereses particulares. Al finalizar se recomienda y se reflexiona sobre la importancia de conocer las carreras técnicas en nuestra ciudad, para que en algún momento se pueda acceder a la formación en la misma.

Actividad 2: Visita a institutos técnicos.- Permitió conocer de manera directa y concreta sobre las carreras técnicas que ofrece el instituto técnico Domingo Savio y el CBA.

Para lo cual se asistió a los predios de cada uno de los institutos para que los encargados puedan informar a los adolescentes sobre las carreras, costos, laboratorios y técnicas de aprendizaje que ofrecen. Se llevó a cabo previa coordinación y acuerdo interinstitucional. Luego de la explicación se les repartieron afiches para que puedan tener una información más precisa sobre las carreras que les interesa, así poder consultar con las mamás sobre las posibilidades que tienen cada uno de optar por una carrera.

Actividad 3: Posibilidad de acceso de los adolescentes.- Permitió clarificar de manera individual las posibilidades que tiene cada uno de los participantes.

Para lo cual se pidió escoger y priorizar una de las carreras técnicas que gustaría estudiar. Luego se instruyó relacionar lo seleccionado con las posibilidades económicas, personales, aptitudinales, aspiraciones e intereses y la planificación de vida que tiene cada uno de los adolescentes.

Al finalizar la actividad algunos de los participantes compartió sus posibilidades en base al análisis personal sobre la carrera

Actividad 4: Análisis grupal según preferencias vocacionales.- Se formaron grupos según preferencias vocacionales en el ámbito técnico, para esto se pidió a los participantes que puedan agruparse de acuerdo a preferencia de estudio o aquella que desean estudiar. Esto permitió reflexionar sobre las razones, motivos y circunstancias por las cuales eligieron las mismas, para que posteriormente puedan compartir con los miembros del PIVE.

Las carreras técnicas fueron las siguientes: (repostería, peluquería, cocina, ballet, photoshop).

6.2.2.3. Tema: Universidades en Tarija

Objetivo: Informar a los participantes sobre las diferentes carreras que existen en las universidades públicas y privadas en la ciudad de Tarija.

Actividad 1: Universidades en la ciudad de Tarija.- Permite orientar y conocer sobre las diferentes carreras que ofrecen las universidades de la ciudad de Tarija.

Para esto se utilizaron diapositivas, donde se explicó de manera general sobre las carreras y las universidades que existen en la ciudad de Tarija. Posterior a la explicación se debatieron en grupo de seis personas sobre las posibilidades que tiene cada uno de acuerdo a intereses particulares. Al finalizar se recomendó y se reflexionó sobre la importancia de conocer las carreras en nuestra ciudad, para que en algún momento se pueda acceder a la formación en la misma.

Actividad 2: Visita a “universidad abierta”.- Permite conocer las carreras universitarias y la infraestructura de las diferentes facultades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho en el Campus Universitario “El Tejar”.

La visita se realizó el jueves 6 de septiembre de 2012 en dos grupos de acuerdo a la disponibilidad de tiempo. En la mañana de 9 a 12 del medio día y en la tarde de 15:00

a 18:30 de la tarde. El recorrido fue el mismo para ambos grupos. Se empezó por medicina, bioquímica, administración de empresas, auditoria, economía, derecho, arquitectura, psicología, idiomas, informática, ingeniería Civil y se terminó el recorrido con ingeniería agronómica.

Actividad 3: Posibilidad de acceso de los participantes.- Permitió clarificar de manera individual las posibilidades que tiene cada uno de los participantes. Todo esto se desarrolló en base a la información proporcionada sobre las universidades y sus carreras.

Para lo cual se pidió escoger y priorizar una de las carreras que gustaría estudiar. Posteriormente se instruyó que puedan relacionar lo seleccionado con las posibilidades económicas, personales, aptitudinales, aspiraciones e intereses y la planificación de vida que tiene cada uno de los adolescentes. Al finalizar la actividad algunos de los participantes compartió sus posibilidades en base al análisis personal sobre la carrera.

Actividad 4: Análisis según preferencias vocacionales.- Se formaron grupos según preferencias vocacionales, es decir, se pidió a los participantes que puedan agruparse de acuerdo a la carrera que desean estudiar y reflexionar sobre las razones, motivos y circunstancias por las cuales eligieron las mismas, para que posteriormente puedan compartir con los miembros del PIVE.

6.2.2.4. Tema: Intereses y motivación

Objetivo: reflexionar y comprender la importancia de los intereses y la motivación en la orientación vocacional.

Actividad 1: Interés y motivación.- Permitió orientar sobre la importancia que tiene el interés y la motivación al momento de escoger una carrera.

Por tal motivo al principio mediante la técnica “lluvia de ideas” se preguntó a los participantes sobre los términos, posteriormente se explicó mediante proyección de

diapositivas las implicaciones que tiene el interés y la motivación en la elección profesional. Al finalizar la actividad se hizo una reflexión sobre la importancia del interés para elegir y la motivación que tenga cada persona para llevar adelante el proceso formativo y así elegir una carrera de acuerdo a las propias perspectivas.

Actividad 2: ¿Cómo es mi situación actual?.- Permitió ayudar a los participantes a descubrir cuál de las cuatro áreas de vida les es de mayor significado en el momento actual, para poder elaborar objetivos, actividades y necesidades de cambio dentro de su situación actual en cada área. Las áreas son: (personal, familiar, trabajo y el mundo)

Para lo cual se repartió una hoja a los participantes para que puedan responder a las instrucciones sobre las cuatro áreas, posteriormente se pidió comentar sobre lo que describieron en la hoja.

Algunas expresiones son las siguientes:

- “a mí me gustaría mejorar mi vida”
- “la familia pero es difícil decir por los problema”
- “pienso que es mi vida personal porque me falta prepararme”
- “a mí me interesa salir del colegio después la universidad”
- “valoro lo que hay en mi familia”

Actividad 3: Descubriendo mis necesidades y motivación.- Permitió autodescubrir los motivos personales y sensibilizar a los participantes sobre la seguridad personal a través de una auto evaluación.

Para lo cual se solicitó a los participantes que identifiquen a nivel individual cuáles son los elementos o hechos que les proporcionan seguridad en la familia, el trabajo y

la sociedad y que lo expresen por escrito en hojas tamaño carta. Posteriormente se formaron grupos de 4 personas para que puedan identificar los elementos que dan seguridad y explicarlo a los miembros del PIVE.

Una vez terminada la explicación se reflexionó sobre la importancia de satisfacer esas necesidades para buscar la autorrealización, según la pirámide de necesidades de Maslow.

Actividad 4: Aplicación del inventario de preferencias ocupacionales.- Se desarrolló en tres grupos diferentes. Al primer grupo se aplicó el día lunes 13 de agosto, el segundo el martes 14 de agosto y el tercer grupo el viernes 17 de agosto.

Se explicó a los adolescentes el procedimiento de llenado en las hojas de respuestas del inventario de preferencias ocupacionales, posteriormente se absolvió algunas dudas de los participantes. Se empezó con el llenado cuando todos los miembros lograron entender.

Actividad 5: Videos.- Permitió analizar y profundizar los conocimientos sobre la orientación vocacional mediante la visualización y reflexión final después de cada video.

Los videos fueron:

- Interés vocacional.- permitió orientar la importancia del interés en la elección de una carrera.
- actitudes que nos motivan en la elección profesional.- son las influencias que generalmente motivan a elegir una determinada carrera.
- Crea tu propio futuro.- Reflexión sobre la responsabilidad de crear el futuro de sí mismo.

- Película: “yo soy KHAN”.- Ejemplifica a un hombre luchador y propositivo a pesar de las dificultades que tiene.

6.2.3. Área: Emprendimiento

Objetivo: Propiciar información reflexiva y estrategias de emprendimiento a adolescentes del proyecto (PIVE); para que tengan la oportunidad de participar y realizar emprendimientos a favor de la autonomía personal, familiar y comunal.

6.2.3.1. Tema: Emprendimiento

Objetivo: Reconocer la importancia de realizar un emprendimiento para tener un proceso de independización favorable al desarrollo personal.

Actividad 1: Emprendimiento.- Permitió a los participantes conocer y reflexionar sobre el concepto de emprendimiento.

Para lo cual en primera instancia se incentivó a la participación para construir de manera conjunta el concepto mediante la técnica “lluvia de ideas”, después de un amplio debate sobre los criterios, mediante diapositiva se proyectó el concepto: *“es aquella persona que ha convertido una idea en un proyecto concreto, ya sea una empresa con fines de lucro o una organización social, que está generando algún tipo de innovación y empleos”*, posteriormente se formaron grupos de cinco para encontrar las diferencias y similitudes del concepto emitido mediante diapositivas con los aportes de los participantes.

Al finalizar la actividad se reflexionó y se acordó el concepto en base a las exposiciones de los grupos y la proyección de un video sobre lo que es emprendimiento.

Actividad 2: Trabajando juntos.- Permitió a los participantes discutir y exponer ideas sobre cómo trabajar en grupo cuando tengan un emprendimiento.

Se colocó sobre el piso un papelógrafo unido por una cinta adhesiva. Luego se pidió a los participantes que se reunieran en un círculo alrededor del papel y se pidió que coloquen sus manos sobre el papelógrafo, de manera que todas las manos se toquen y formen un círculo, luego se invitó a que puedan dibujar la silueta de sus manos en el papel. Posteriormente se pidió que piensen en palabras o expresiones de cómo trabajar en grupo para escribirlo en medio del círculo de manos y fuera del círculo los obstáculos que impiden el trabajo en grupo. Se terminó esta actividad preguntando y reflexionando sobre la importancia de trabajar en equipo en un emprendimiento.

Algunas expresiones son las siguientes:

- “dentro del círculo: dialogar, escucharse, tratarse con respeto”
- “Fuera del círculo: irresponsabilidad, desorganización, falta de compromiso”

Actividad 3: Video “Quién se llevó mi queso”.- Permitió reflexionar sobre la importancia de progresar y superarse y no ser conformistas con nuestro emprendimiento.

Después de ver el video, los adolescentes participaron exponiendo las ideas y reflexiones con respecto al video. Posteriormente se hizo una reflexión sobre el conformismo en el emprendimiento.

Algunas expresiones son las siguientes:

- “debemos seguir adelante”
- “no debemos ser conformistas”
- “hay que ser positivos y arriesgarnos”
- “no hay que ser flojos”.

Actividad 4: Video “Juan el veloz”.- Permitió concientizar a los participantes sobre los obstáculos que se pueden superar y les permitió reflexionar sobre sus propias situaciones de vida.

Se proyectó el video, luego se realizó la discusión en plenaria orientado hacia la capacidad y disponibilidad de las personas para iniciar un negocio. Tomando en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Qué pensaron del video?

- “Es muy bueno para aprender a abrir un negocio”
- “Es muy bonito”
- “Me gustó la forma de explicar”

¿Por qué razones los jóvenes en la opción de Juan, el veloz, querían iniciar un negocio?

- “Por la capacidad de progresar”
- “Era muy bueno Juan”
- “Estaba comprometido con su trabajo”

¿Conoces personas parecidas a Juan, el veloz, y sus amigos?

- “La verdad, no conozco”
- “Supongo que debe haber”
- “Mi tío tiene su empresa y se parece a él”

¿Qué te imaginas cuando piensas en la palabra negocio?

- “Tener una empresa”
- “Ganar dinero”
- “Tener una buena familia”

¿Crees que es posible para un joven tener éxito en negocios?

- “Sí”
- “Depende de cada uno”
- “Hay que tener plata”

Todas estas interrogantes se discutieron y se reflexionaron para que los adolescentes comprendan las implicaciones que conlleva un negocio.

Actividad 5: Metas personales.- Motivó a los participantes a compartir sus metas personales y cómo estas metas se relacionan con un emprendimiento y ganar dinero.

Para lo cual se dibujó en un papelógrafo la tabla “Mi meta personal” y se repartió en copia a cada uno de los participantes. Luego se pidió que piensen en sus propias razones por lo que quieren iniciar un emprendimiento, estas razones estuvo plasmado en un papelógrafo, Para que posteriormente cada participante levante la mano para ver si está de acuerdo o no con la razón. Al finalizar se discutió sobre las razones en plenaria.

Actividad 6: Características de un emprendedor.- Permitió conocer las características del emprendedor y reflexionar sobre el mismo para tratar de que los participantes asuman esa actitud emprendedora.

Entre las características tenemos:

- Capacidad de liderazgo del emprendedor

- Capacidad de establecer relaciones con otras personas
- Ser responsable con su emprendimiento
- Reconocer que el emprendimiento no siempre tiene éxito
- Buscar la excelencia
- No darnos por vencido fácilmente

Para esto se proporcionó a los participantes una hoja con el formato “características del emprendedor”, para que los participantes anoten en el papel lo que ellos consideran como características. Luego se analizó sobre los contenidos. Posteriormente en diapositiva se proyectó las características del emprendedor, para comparar y analizar en plenaria.

Actividad 7: Valores y virtudes del emprendedor.- permitió conocer los valores y las virtudes que deben poseer los emprendedores.

Se pidió la participación de los adolescentes, sobre los valores y las virtudes que ellos creen que deben tener los emprendedores, luego de analizar y reflexionar sobre las opiniones se procedió a comparar con lo proyectado en diapositiva, para establecer unos criterios conjuntos y significativos.

Los valores y virtudes proyectados fueron:

- Honestidad
- Solidaridad
- Responsabilidad

- Amistad
- Excelencia

Al finalizar se pidió a los participantes llenar la hoja de “valores y virtudes” se formaron grupos, se analizó el contenido y se discutió en plenaria.

Actividad 8: Actitudes del emprendedor.- permitió desarrollar actitudes favorables en los participantes para que se instaure en ellos un espíritu emprendedor.

Para lo cual se realizaron actividades de reflexión y análisis de manera participativa y dinámica sobre las siguientes actitudes con la finalidad de desarrollar las mismas en los participantes.

- Tener los objetivos claros en la vida.
- Creer en el propio proyecto.
- Saber que las cosas no suceden por si solas, sino que uno mismo hace que sucedan.
- Dedicar todo el tiempo, recurso y esfuerzo necesario para lograr nuestros objetivos.
- Es necesario tomar riesgos en la vida y disfrutar de estos desafíos.
- Comprometerse a trabajar con ética.
- Comprometerse a tener estabilidad en las relaciones personales.
- Ser un buen comunicador.
- Darle la pasión del amor a lo que se hace.

- Ver al fracaso como el camino hacia el éxito.
- Adquirir conocimientos técnicos.
- Ser consciente de que el primer capital y el más importante en un emprendimiento es uno mismo.

Actividad 9: Emprendedores en Bolivia.- permitió conocer la actividad emprendedora en Bolivia.

Se realizó la explicación con la ayuda de diapositivas. y se reflexionó sobre los datos, para que los adolescentes participen al respecto y saquen sus propias conclusiones. Al finalizar se formaron grupos para analizar y proyectar una idea emprendedora en un papelógrafo representada en dibujos, sin escribir nada.

6.3. Quinto objetivo específico de la práctica (post-prueba)

Los siguientes cuadros muestran el impacto final de la práctica en la fase de tratamiento con adolescentes, en el área de: habilidades sociales, orientación vocacional y emprendimiento. Cumpliendo de esta manera con el quinto objetivo específico que dice:

“Evaluar el impacto y la influencia de los programas de intervención, en el proceso de aprendizaje de los adolescentes que viven en el programa de acogimiento familiar en Aldeas Infantiles SOS”.

Cuadro N° 5
HABILIDADES SOCIALES
(POST-PRUEBA)
(Porcentajes)

Habilidades Sociales	SI		EN DUDA		NO		Total	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
	%	%	%	%	%	%	%	%
¿Qué es dialogo?	40	72	47,5	25	12,5	3	100	100
¿Sabes la importancia de la escucha activa?	20	75	45,5	20	35,5	5	100	100
¿Conoces a los participantes del proyecto PIVE?	92,5	92	7,5	8	-	-	100	100
¿Sabes la importancia de la Comunicación?	85	85	15	15	-	-	100	100
¿Sabes la importancia de la empatía?	5	67	65	30	30	3	100	100
¿Sabes la importancia de los valores?	77,5	77	22,5	20	-	3	100	100

Fuente: Elaboración propia

Las habilidades sociales son entendidas como un conjunto de conductas emitidas en el contexto interpersonal de los adolescentes para expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones que favorecen la integración, trabajo en equipo, diálogo-comunicación y formación de valores.

Dentro de ese marco y considerando los resultados de la evaluación inicial (pre-prueba) y aplicación del proceso de intervención. En la evaluación final se evidencia que los adolescentes comprendieron la importancia del diálogo en el proceso de comunicación. En un 40 % de comprensión que se tenía al inicio, al final se logró un 70 %. Otro aspecto importante a destacar es que los adolescentes en un 47,5 % tenían

duda al inicio sobre las implicaciones del diálogo, sin embargo este porcentaje después de la implementación del programa se redujo a un 25 %. Por otra parte un 12,5 % de los adolescentes no sabían nada al respecto, sin embargo estos datos se disminuyeron a un 3 % después de la implementación de los procesos de facilitación/capacitación. Estos datos porcentuales en términos generales indican que los adolescentes comprenden y practican en su gran mayoría el proceso de un diálogo verdadero.

De un 20 % a un 75 % de los adolescentes comprenden la importancia de la escucha activa luego de haber realizado el proceso de capacitación, es decir ahora los participantes tiene la capacidad de escuchar lo que el otro esta diciendo, haciendo un verdadero esfuerzo por entenderlo. Por lo tanto, la escucha activa no sólo escucha, sino comunica mediante canales verbales y no verbales, siendo que el centro de atención no está en el punto de vista o la opinión de quien escucha, sino en lo que dice quien habla. Por otra parte los adolescentes al inicio tenían dudas al respecto en un 45,5 % reduciéndose ésta a un 20 % posterior a la capacitación. Estos indicadores muestran que los adolescentes pueden hablar y escuchar con una actitud abierta y respetuosa, sin prejuicios y sin imposiciones; generando así significados comunes entre actores individuales y colectivos.

Para finalizar en el área de habilidades sociales, los adolescentes indican que de un 5 % en el inicio a un 67 % al final comprenden la importancia de la empatía. Por otra parte es importante señalar que en un porcentaje de 65 % tenían duda sobre la misma reduciéndose luego a un 30 % posterior a la implementación de la capacitación. Esto muestra que los adolescentes de Aldeas Infantiles SOS pueden establecer procesos de diálogo verdadero comprendiendo los sentimientos, emociones por la que atraviesa la otra persona.

En general se observan avances positivos en el área de las habilidades sociales, ya que son elementos que contribuyen a que el adolescente adquiera una herramienta

más que ayude hacia su desarrollo integral, lo que provocará a su vez seguridad de si mismo para su diario vivir.

Cuadro N° 6
ORIENTACIÓN VOCACIONAL
(POST-PRUEBA)
(Porcentajes)

Orientación vocacional	SI		EN DUDA		NO		Total	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
	%	%	%	%	%	%	%	%
¿Qué es orientación vocacional?	57,5	67	17,5	10	25	23	100	100
¿Tienes información sobre las carreras técnicas en Tarija?	30	47	42,5	43	27,5	10	100	100
¿Tienes información sobre las universidades en Tarija?	22,5	62	57,5	28	20	10	100	100
¿Sabes lo que vas a estudiar?	62,5	77	25	15	12,5	8	100	100
¿Conoces tus capacidades e intereses profesionales?	57,5	52	35	40	7,5	8	100	100
¿Conoces la importancia de la motivación en la elección?	20	47	57,5	45	22,5	8	100	100
¿Sabes tus necesidades de formación educativa?	42,5	62	37,5	35	20	3	100	100

Fuente: Elaboración propia

La orientación vocacional es un proceso de ayuda al adolescente para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, con la finalidad de insertarse a una formación para el mundo laboral. Tomando en cuenta las motivaciones, intereses, capacidades, condiciones económicas, influencia y apoyo de la familia, elementos que le permitan tomar mejores decisiones respecto al futuro, si es que logra identificarlos y valorarlos al momento de optar por una u otra alternativa

vinculada a seguir una determinada carrera técnica o de licenciatura, así mismo el reconocimiento de estos permite determinar los oficios para los cuales el adolescente se siente preparado, así como las oportunidades de formación que tiene dentro de su medio.

Bajo ese marco de referencia teórico y partiendo de un análisis inicial (pre-prueba) y otro final (post-prueba), en los adolescentes de Aldeas Infantiles SOS, se evidencia que los mismos comprenden todo lo que implica la orientación vocacional, de un 57,5 % al inicio a un 67 % posterior a la aplicación del programa. Por otra parte podemos indicar que en un principio existía duda en el 17,5 % sobre orientación vocacional reduciéndose esta luego de la intervención a un 10 %. Estos datos indican que los adolescentes pueden tomar decisiones con respecto a la elección de una carrera técnica o profesional en base a los propios criterios formados y fundamentados en los procesos de capacitación.

De un 30 % a un 47 % los adolescentes aseguran tener información sobre las carreras técnicas en la ciudad de Tarija. Este dato es importante en los participantes para tener disponibilidad de acceso a la formación en institutos que existen en la ciudad.

Por otro lado de un 22,5 % en el inicio a un 62 % al finalizar, afirmaron conocer las carreras universitarias en la ciudad de Tarija. Otro dato importante es que los adolescentes tenían dudas sobre las carreras universitarias en un 57,5 % reduciéndose después de la capacitación a un 28 %. Por lo tanto estos datos muestran que los participantes en su gran mayoría conocen las universidades en la ciudad de Tarija y las carreras que ofrecen cada una de ellas.

Los adolescentes indican que de un 62,5 % al inicio a un 77 % posterior a la ejecución del programa saben y tienen una idea clara de lo que van a estudiar para su formación académica y profesional. Las actividades que contribuyeron a tener una idea clara son: la ruta de mi futuro, mi inclinación vocacional, mi proyecto de vida, mis miedos ante el futuro, visita a los institutos técnicos, visita a la universidad abierta, y los resultados del inventario de preferencias vocacionales.

Para finalizar la interpretación en el área de orientación vocacional de los adolescentes, se evidencia que de un 20 % a un 47 % después de la aplicación de la intervención o fase de tratamiento reconocen la importancia de la motivación en la elección de una carrera técnica o profesional ya que es el impulso intrínseco para trabajar y formarse con mayor eficacia en la elección realizada.

En términos generales en la orientación vocacional podemos deducir que la mayoría de los adolescentes comprenden las implicaciones de la orientación vocacional en la elección de una carrera técnica o profesional.

Cuadro N° 7
EMPREDIMIENTO
(POST-PRUEBA)
(Porcentajes)

Emprendimiento	SI		EN DUDA		NO		Total	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
	%	%	%	%	%	%	%	%
¿Qué es emprendimiento?	52,5	80	35	10	12,5	10	100	100
¿Sabes la importancia del emprendimiento?	30	72	52,5	28	17,5	-	100	100
¿Conoces las características de un emprendedor?	25	62	42,5	38	32,5	-	100	100
¿Conoces las virtudes y valores de un emprendedor?	25	70	40	27	3	3	100	100
¿Conoces las actitudes que debe tener un emprendedor?	27,5	72	37,5	23	35	5	100	100

Fuente: Elaboración propia

El emprendimiento se concretiza cuando una persona ha convertido una idea en un proyecto específico. Detrás de ese proyecto existe la necesidad de formación en

conocimientos y organización, con la finalidad de poder ejecutar alguno permitiendo de esa manera llegar a la independización de los adolescentes de Aldeas Infantiles SOS, hacia su propio proyecto.

En este sentido, analizando los datos de la pre-prueba y post-prueba, se evidencia que de un 52,5 % antes del inicio de la aplicación de la fase de intervención a un 80 % posterior a la aplicación del programa, los adolescentes comprenden los conceptos e implicaciones del emprendimiento. Por otra parte los adolescentes al inicio indicaban que tenían dudas en un 35%, sin embargo posteriormente estas se redujeron a un 10 %.

De un 30 % a un 72 % los adolescentes comprenden la importancia de realizar un emprendimiento para poder independizarse de una mejor manera, es decir reflexionan sobre la importancia que tiene el emprendimiento para independizarse de la familia de origen y sustituta. Por otro lado al inicio un 52,5 % tenían dudas sobre el mismo, sin embargo luego de la capacitación disminuyeron éstas al 28 %.

En cuanto al conocimiento de las características del emprendedor, al inicio sólo el 25 % conocía las mismas; sin embargo posterior a la capacitación el 62 % de los adolescentes conocen que deben creer en el propio proyecto, saber que las cosas no suceden por si solas, sino que uno mismo hace que sucedan, dedicar todo el tiempo, recurso y esfuerzo necesario para lograr los objetivos, es necesario tomar riesgos en la vida y disfrutar de estos desafíos, comprometerse a trabajar con ética, comprometerse a tener estabilidad en las relaciones personales y ser un buen comunicador. Este dato nos permite inducir que realmente los adolescentes comprendieron la importancia de desarrollarlas para ser emprendedores exitosos.

De un 25 % al inicio, a un 70 % posterior a la fase de intervención, los adolescentes indican comprender y reconocer la importancia de desarrollar y formar valores y virtudes personales como: honestidad, solidaridad, responsabilidad, amistad y excelencia para manejar un emprendimiento de la mejor manera. Por otro lado, al

inicio, los adolescentes presentaban dudas sobre los valores y virtudes en un 40 %, sin embargo este porcentaje se redujo a un 27 %.

Para finalizar el área de emprendimiento, es necesario indicar que los adolescentes conocían la importancia de las actitudes del emprendedor al inicio con un 27, 5 % y llegando al final a un 72 %. Este dato refleja que los adolescentes comprenden y están dispuestos a desarrollar estas actitudes para realizar buenos y exitosos emprendimientos.

En términos generales podemos indicar que la mayoría de los adolescentes comprenden y conocen la base teórica para iniciar un emprendimiento.

5. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones son producto de todo el proceso de la práctica institucional dirigida con adolescentes que asisten al proyecto PIVE del programa de acogimiento Familiar en Aldeas Infantiles SOS en tres fases: Pre-prueba, fase de intervención/tratamiento y post-prueba.

- Las habilidades sociales son entendidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, expresan sentimientos, actitudes, integración, trabajo en equipo, formación de valores, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando así las conductas de los demás, contribuyendo a la reducción de problemas inmediatos y minimizando la dificultad de los futuros. Tomando en cuenta este concepto los adolescentes de Aldeas Infantiles SOS, al inicio tenían dificultades para generar procesos de diálogo significativos entre actores individuales y colectivos, además no reconocían la importancia de la escucha activa para comprender lo que el otro realmente intentaba decir, haciendo un verdadero esfuerzo por entender mediante canales verbales y no verbales. Otra de las dificultades más importantes es que los adolescentes no concebían, ni comprendían al individuo en su forma de sentir y actuar, puesto que la empatía aún no estaba desarrollada en los participantes.

Por lo tanto, teniendo en cuenta las limitaciones de los adolescentes, se trabajó con mayor relevancia en las dificultades mediante técnicas activas/participativas y exposiciones participativas para que ellos mismos sean parte de su construcción y comprendan la importancia de desarrollar las mismas para ser personas exitosas en el futuro.

Una vez finalizada y ejecutada la propuesta con los adolescentes se puede indicar que ahora son capaces de dialogar intercambiando perspectivas,

experiencias y creencias con una actitud abierta y respetuosa, otro de los alcances es que los participantes son capaces de escucharse sin prejuicios e imposiciones, solamente con la finalidad de transmitir ideas o puntos de vista.

Todos los alcances en el área de las habilidades sociales ayudan a los adolescentes a comprender y reflexionar sobre el actuar diario, el compromiso con su futuro y principalmente conocer cuáles son las limitaciones y disposiciones que favorecen o desfavorecen su desarrollo personal, familiar y educativo.

- La orientación vocacional es considerada como una ayuda, apoyo sistemático ofrecido a una persona o grupo, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla para poder auto-dirigirse. Tomando en cuenta el concepto, los adolescentes de Aldeas Infantiles SOS, en un inicio no conocían a ciencia cierta la importancia de la orientación vocacional para tomar una decisión respecto a una carrera técnica o profesional.

Las visitas a los institutos y universidades, las actividades destinadas a conocer y reflexionar sobre la importancia de la orientación vocacional, la proyección de videos, mediante la técnica de exposición participativa y activa/participativa, permitió identificar las posibilidades de formación académica, intereses o deseos, motivaciones, limitaciones en el medio y principalmente los jóvenes comprendieron la importancia de que la elección de una carrera técnica o profesional no sólo se remite a una decisión que abarcará un día, mes o año de su vida, sino será para toda la vida.

Por lo tanto, podemos deducir que ahora los adolescentes comprenden y conocen la importancia de la orientación vocacional para acceder a una

profesión técnica o profesional de acuerdo al reconocimiento de sus aptitudes, intereses, posibilidades de estudio y trabajo existente.

- El emprendimiento es un proyecto concreto, establecido y ejecutado por una persona, el mismo se encuentra en la necesidad fundamental de poner en práctica su idea de formación y organización, con la finalidad de independizarse o salir de una situación económica inestable. Dado este concepto podemos indicar que los adolescentes de Aldeas Infantiles SOS al inicio no tenían conocimiento sobre la importancia de un emprendimiento para la independización.

Por lo tanto, la propuesta permitió conocer las ideas básicas del emprendimiento, las características que debe tener un emprendedor; entre los cuales se resaltó el tener objetivos claros, creer en el proyecto, saber que todo implica esfuerzo y trabajo, dedicar tiempo y recursos, saber que no todo es perfecto, ser un buen comunicador y líder.

Otro de los aspectos importantes es que los adolescentes reforzaron los valores y virtudes como: honestidad, solidaridad, responsabilidad, amistad y excelencia, comprendiendo la necesidad de desarrollarlos para ser emprendedores exitosos. Y lo más importante, es que los jóvenes reflexionaron y reconocieron la importancia de los mismos para ser independientes.

Los alcances se realizaron mediante técnicas activas/participativas, exposiciones participativas y proyección de videos, los mismos permitieron que los adolescentes tengan conocimiento básico sobre cómo realizar un emprendimiento de acuerdo a las ideas que tienen.

- En términos generales la propuesta tuvo el impacto previsto, ya que los adolescentes asistían a las sesiones, motivados por la metodología de trabajo que se empleó para concretizar la propuesta al proyecto PIVE, del programa de Acogimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS, Tarija. Por lo que finalmente se concluye que la propuesta realizada es positiva y favorece al desarrollo de competencias educativas en los adolescentes; por lo que se considera que esta experiencia podría generalizarse a otros contextos socio-culturales semejantes a las de la población beneficiaria; logrando resultados favorables, ya que hacer ciencia no sólo implica identificar problemas, sino intentar dar respuesta a los mismos a través de propuestas psicológicas como la presente que mejoran las condiciones iniciales encontradas.

6. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones surgen a partir de las experiencias en todo el proceso de planificación, intervención y evaluación de la práctica institucional dirigida.

Po lo tanto se recomienda:

- Tener conocimiento exacto sobre las características de la población beneficiaria antes de realizar la planificación de las actividades.
- Trabajar de manera coordinada con los técnicos de la institución y realizar convenios de capacitación con otras instituciones sobre temas complementarios.
- Tener la capacidad de realizar informes periódicos detallados sobre el avance del proceso de intervención de la práctica institucional dirigida.
- Tener disponibilidad de tiempo y compromiso necesario para realizar práctica institucional dirigida en Aldeas Infantiles SOS.
- Realizar actividades dinámicas e interactivas, para que la población beneficiaria se comprometa con el proceso de capacitación.
- Establecer normas y reglas de trabajo para todo el proceso de intervención de la práctica institucional.
- Tener presente que todos los conceptos emitidos y utilizados sean reconocidos por la real academia española para no tener confusiones en los términos que se detallan en la propuesta.

- Establecer fechas específicas para tener reuniones con las madres de los adolescentes que son parte de la población beneficiaria de la práctica.
- Hacerle comprometer a las madres sustitutas de los adolescentes para que coadyuven en el desarrollo de las capacidades de los participantes.