

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO CON LAS ESTRATEGIAS SITUACIONALES
DE AFRONTAMIENTO Y LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE 10 A 13 AÑOS”**

Por: LILIANA PEREIRA VELASCO

Tesis presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el grado académico de licenciatura en PSICOLOGÍA.

Noviembre del 2012

Tarija-Bolivia

V° B°

MSc. Lic. Isabel Morales

**DOCENTE DE LA MATERIA
ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN III**

MSc. Lic Javier Blades

DIR. DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**MSc. Lic. Bismarck Gutiérrez
DECANO FACULTAD
HUMANIDADES**

**MSc. Lic. Giovana Barrero
VICE DECANA FACULTAD
HUMANIDADES**

TRIBUNALES

TRIBUNAL 1

TRIBUNAL 2

TRIBUNAL 3

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstos, responsabilidad de la autora.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo fue posible gracias a la colaboración de muchas personas. En primer lugar deseo agradecer la apertura y cooperación incondicional de los directores, profesores y alumnos de las tres escuelas en las que realicé las observaciones y entrevistas. Todos ellos, no solamente me brindaron información, sino que me acogieron con espontaneidad y generosa hospitalidad. Muchas gracias a todos ellos especialmente a los estudiantes a quien pertenece este trabajo.

Agradezco a mi docente guía de la materia, Lic. Isabel Morales por su colaboración e infinita paciencia y comprensión en todo este proceso.

A mi familia y a mi esposo por apoyarme y darme ánimos de seguir cuando la voluntad me abandonaba.

Y muy especialmente a Dios que me brindó fuerza, esperanza y sabiduría para no errar.”

"La opinión de los demás sobre ti no tiene que volverse tu realidad". Les Brown.

ÍNDICE

Página

Introducción

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Justificación del problema.....	4

CAPÍTULO II.

DISEÑOTÉORICO

2.1. Objetivos.....	6
2.1.1 Objetivo General.....	6
2.1.2. Objetivos Específicos.....	6
2.1.3. Formulación del problema.....	6
2.1.4. Hipótesis.....	6
2.1.5. Operacionalización de Variables.....	7

CAPÍTULO III.

MARCO TÉORICO

3.1 Rendimiento escolar de los niños.....	13
3.1.1 Rendimiento Social.....	14
3.1.2 Rendimiento Individual.....	15
3.1.3 Rendimiento General.....	15
3.1.4 Rendimiento Específico.....	15
3.2 Estrategias Situacionales de Afrontamiento.....	17
3.3 Tipos de Estrategias Situacionales de Afrontamiento.....	21
3.4 Autoestima.....	31
3.5 Definición de autoestima.....	31
3.6 Formación del autoestima.....	31
3.7 La autoestima en los niños.....	35

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipificación de la Investigación.....	41
4.2 Población.....	42
4.3 Muestra.....	43
4.4 Método, Técnica e Instrumentos.....	44
4.5 Procedimiento.....	51

CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Caracterizar el nivel de rendimiento académico, las Estrategias Situacionales de Afrontamiento y el nivel de Autoestima de los estudiantes.....	53
5.3 Determinar la correlación de rendimiento académico y Estrategias Situacionales de afrontamiento.....	69
5.2 Determinar la correlación entre rendimiento académico y Autoestima de los estudiantes.....	88

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES.....	92
6.2 RECOMENDACIONES.....	95

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico N° 3: Rendimiento Académico	53
Cuadro N° 4: Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Familiar	55
Cuadro N° 5: Estrategias de Afrontamiento en el Contexto de Salud	57
Cuadro N° 6: Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Escolar	59
Cuadro N° 7: Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Social	61
Gráfico N° 8: Nivel de Autoestima General	63
Cuadro N°7: Autoestima área personal	65
Cuadro N° 8: Autoestima área familiar	66
Cuadro N°9: Autoestima área Escolar- Académica	67
Cuadro N° 4: Autoestima área Social	68
Cuadro N° 12a: Relación de Rendimiento Académico y Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Familiar	70
Cuadro N° 12b: Relación de Rendimiento Académico y Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Familiar	73
Cuadro N° 13a: Relación de Rendimiento Académico y Estrategias de Afrontamiento en el Contexto de Salud	76
Cuadro N° 13b: Relación de Rendimiento Académico y Estrategias de Afrontamiento en el Contexto de Salud	78
Cuadro N° 14a: Relación de Rendimiento Académico y Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Escolar	80
Cuadro N° 14b: Relación de Rendimiento Académico y Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Escolar	82
Cuadro N° 15a: Relación de Rendimiento Académico y Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Social	84
Cuadro N° 15b: Relación de Rendimiento Académico y	

Estrategias de Afrontamiento en el Contexto Social	86
Cuadro N° 12: Relación del Rendimiento Académico Autoestima General.....	88
Cuadro N° 11: Relación de Rendimiento Académico y Autoestima por áreas.....	89

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I: Inventario de Autoestima de Coopersmith	
ANEXO 2: Estrategias Situacionales de Afrontamiento en Niños – ESAN	
ANEXO 3: Resultados de la evaluación diagnóstica.	
ANEXO 4: Matriz de datos	