

## RESUMEN

Esta investigación está dirigida a niños y niñas de 10 a 13 años de edad de las Unidades Educativas “San Andrés”, “Guerrahuayco” y Turumayo del área rural de la ciudad de Tarija.

Dentro de la misma se hace una correlación del nivel de rendimiento académico con las estrategias situacionales de afrontamiento, entendidas como: “Esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas externas y/o internas del individuo”. Lo que se pretende con esto, es determinar qué estrategias utilizan los estudiantes y a qué nivel de rendimiento pertenece, además de saber con qué frecuencia lo hacen.

También se hace una correlación del rendimiento académico con el nivel de autoestima, esto para determinar cuál es el nivel de autoestima al que pertenecen los estudiantes y a qué nivel de rendimiento académico corresponde.

Para este cometido se empleó el registro de calificaciones, el cuestionario de estrategias de afrontamiento (ESAN) que proporciona información cuantitativa y cualitativa sobre las mismas y el inventario de autoestima de Coopersmith que corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

Los métodos utilizados en este trabajo fueron el estadístico, teórico y empírico.

Los resultados demuestran que hay una correlación positiva entre el rendimiento escolar y las estrategias situacionales utilizadas en los contextos social y académico. Mientras que en el contexto familiar y de la salud se encontró con poca frecuencia la utilización de estrategias adecuadas al momento de enfrentarse al problema.

En cuanto a la correlación entre rendimiento académico y autoestima se encontró una correlación positiva en el puntaje general así como en los puntajes separados en las áreas personal, familiar y social.