

INTRODUCCIÓN

La palabra aborto procede del latín abortus o aborsus, derivados de ab-orior opuesto a orior, nacer". Es decir es la muerte del no nacido en cualquier momento del embarazo. En los últimos tiempos se ha constituido en el medio más antiguo, conocido por el hombre para terminar un embarazo no deseado.

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida de una persona debido a que involucra una serie de cambios biológicos y psicológicos significativos, el ambiente que rodea al adolescente puede hacer más fácil o más difícil su camino hacia la búsqueda de la identidad personal.

Mediante un estudio descriptivo se buscó conocer e indagar los rasgos de personalidad que tienen las adolescentes que están a favor y en contra del aborto, así también se determinará cómo son los rasgos de personalidad que estas poseen, el nivel de autoestima que tienen, el nivel de inteligencia así mismo el bienestar psicológico que presentan. La población estudiada fueron 150 mujeres de la ciudad de Tarija, que se encuentran entre las edades de 17 a 18 años.

La importancia de conocer rasgos de personalidad de las adolescentes a favor y en contra del aborto es brindar información certera a la sociedad, acerca de la percepción de los adolescentes sobre esta práctica.

El presente diseño de investigación se desarrolla a través de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Se contempla el planteamiento y la justificación del problema, la importancia de realizar el estudio y la pregunta científica: **¿Cuáles son los rasgos de personalidad de mujeres a favor y en contra del aborto de la ciudad de Tarija?**

Capítulo II.- Se hace referencia a los objetivos, generales como específicos, además de las hipótesis con las cuales se trabajó en la investigación y por último también está la operacionalización de variables, donde se muestran a detalle las mismas.

Capítulo III.- Se encuentra el marco teórico con el cual se sustentó la presente investigación, contiene los aspectos más importantes y relevantes de la investigación, los cuales ayudaron a comprender a cabalidad el trabajo realizado.

Capítulo IV.- En este capítulo se habla de cómo se aborda el trabajo de investigación, es decir, la metodología que se ha de emplear, el tipo de investigación, la muestra, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados y el procedimiento.

Capítulo V.- Contempla los datos obtenidos, analizados mediante cuadros y gráficos de cada instrumento aplicado a la muestra.

Capítulo VI.- Presenta las conclusiones y recomendaciones correspondientes para futuras investigaciones que pudieran realizarse en relación a la temática planteada.

1º Fase: Revisión Bibliográfica. Esta primera etapa corresponde a la revisión bibliográfica sobre el tema, para delimitar el problema y plantear los objetivos, posteriormente elaborar el marco conceptual de la investigación, así como de las posibles técnicas o instrumentos idóneos para la recogida y análisis de la información necesaria, con el fin de tener una comprensión global de la problemática.

2º Fase: Prueba Piloto. En esta fase se hizo la aplicación de los instrumentos en una muestra piloto, que tenía por objeto verificar que los mismos al aplicarlos sean entendibles por los sujetos objeto de estudio. En ella se obtuvieron resultados favorables, que permitieron su aplicación posterior.

3º Fase: Selección de la Muestra. Se procedió a la selección de la muestra para lo cual se realizó un sondeo de mujeres que viven en la ciudad de Tarija y posteriormente a la preparación de los instrumentos para su posterior aplicación.

La muestra seleccionada se tomó de manera intencional y se aplicó un cuestionario adaptado al tema, para saber quiénes de las mujeres están a favor y en contra del aborto.

4º Fase: Aplicación de instrumentos. En esta fase se procedió a la administración de los diferentes test psicológicos seleccionados para la presente investigación, las cuales nos permitieron realizar la evaluación de los rasgos de personalidad de los estudiantes de sexto de secundaria que estén a favor y en contra del aborto; esta recolección de datos se llevó a cabo por medio de las siguientes pruebas: Cuestionario adaptado, Test de personalidad HSPQ, Test de Autoestima 35B, el Test de dominós y escala de Bienestar Psicológico.

5º Fase: Sistematización y tabulación de datos. Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos fueron interpretados y analizados según sus escalas y/o baremos de los test utilizados, más la interpretación y el análisis propio de cada uno de los sujetos para la posterior aceptación o rechazo de nuestra hipótesis de trabajo.

6º Fase: Análisis e interpretación de los resultados. Se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, tomando en cuenta los resultados mostrados a través de las tablas y gráficos. El análisis no se queda en la simple lectura de cuadros sino que se procedió a realizar un análisis de los resultados encontrados.

7º Fase: Conclusiones y Recomendaciones. En base a la información recolectada y analizada se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones que se plasman en el documento final de la investigación.

8º Fase: Redacción y Presentación del Informe final. Una vez terminada la investigación se procedió a la presentación final para su posterior defensa.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En esta investigación estudiaremos los rasgos de personalidad de mujeres a favor y en contra del aborto de la ciudad de Tarija.

Aborto La palabra aborto viene del latín "arborior" que significa morir antes del nacimiento. El aborto es por definición, la interrupción del embarazo antes de las 20 semanas. Puede ser espontáneo o inducido.... (Jiménez J.L.; 2007:1)

Dentro de las características psicológicas que se va investigar en este trabajo se tiene:

“La **personalidad** es el conjunto de modalidades adaptativas que el individuo utiliza en su contacto cotidiano con el ambiente en que se desenvuelve; es el conjunto relativamente durable de rasgos y patrones de conducta que presiden en conjunto de situaciones interpersonales características de la vida humana.” (Vidal-Alarcón; 1988:54)

Asimismo investigaremos la **autoestima** de las adolescentes que se conceptualiza de la siguiente manera: “La autoestima constituye una condición indispensable para el bienestar que puede experimentar el sujeto, este aspecto se ve afectado por la naturaleza de la apreciación que se tiene de uno mismo”. (Branden, 1983:152).

Inteligencia a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o displeasure, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, testeando la fidelidad de los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal. (Hurtado I.; 2002: 2)

Bienestar psicológico Es definido como "*La percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida, del grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer, desde una mirada estrictamente personal o subjetiva*". María Martina Casullo (2002, p. 11):

Ante la polémica que existe respecto al aborto, se han formado dos posturas básicas, los que toleran y los que no. Quienes consideran al feto como ser humano desde el momento de la concepción y sus ideas están basadas en premisas de tipo moral, se llaman pro vida (pro-life). Por otro lado, quienes consideran un derecho de la mujer el tomar la decisión de abortar, consideran al feto como una persona hasta el momento del nacimiento se llaman pro elección (pro-choice). (Parsons y otros, 1990:107-112).

La alternativa de tomar esta decisión se da entre quienes, sin asumir la responsabilidad cotidiana de su crianza, tiene el poder para impedir o favorecer que se den esos nacimientos y quienes tendrán que asumir afectiva y económicamente en el día a día el tener un hijo entre sus brazos.

A Nivel Internacional, estudios realizados en México concluyen que existen diferencias entre jóvenes a favor del aborto y los que están en contra, las escalas de tolerancia, auto aceptación, buena impresión, capacidad de categoría, dominancia, eficacia intelectual, flexibilidad, logro independencia, logro conformidad, presencia social, sentido de bienestar, sociabilidad, sentido psicológico, donde los que puntúan alto, las mujeres en contra del aborto obtuvieron mayor puntaje en la escala de feminidad que las mujeres que a favor.

Es probable que las opiniones que una persona tiene sobre el aborto dependan, de otras variables como personalidad, considerando a esta como el conjunto de pensamientos, sentimientos, deseos, intenciones y tendencias a la acción de una persona. Por lo tanto las personas que están a favor del aborto pueden tener diferentes rasgos de personalidad que las personas que están en contra. (Aguirre, Bonifaz, Yussel, 2007:37)

A nivel Nacional, se registran entre 30 y 40 mil casos de aborto cada año y las mujeres que llegan a fallecer a causa de su práctica por lo general provienen del sector más empobrecido. La encuesta nacional realizada por la coordinadora de la mujer reveló que de 100 mujeres consultadas en diferentes regiones del país 79 de

ellas rechazaron la posibilidad de recurrir a un aborto en las ciudades de La Paz, el Alto, Cochabamba, Santa Cruz, Beni, Monteagudo y Tarija.

Las mujeres aymaras y quechuas son las que presentaron mayor desacuerdo. La información da cuenta que existe una mayor tendencia a la “destradicionalización” en cuanto al aborto en los estratos superiores, lo que posiblemente se encuentre relacionado con el acceso a mayor información, nivel de instrucción, aspectos culturales y religiosos, además del conocimiento de los derechos sexuales, reproductivos y las experiencias personales. (Salgueiro, 2008).

Similar inclinación se evidencia cuando se analizan los datos según adscripción religiosa católica, evangélica, cristiana, mormona, pues alrededor de ocho mujeres que recurran al aborto, en el caso de las mujeres que no profesan ninguna religión los resultados varían. (Ibídem).

A Nivel Regional.- En el departamento de Tarija, se obtiene un promedio de 180 casos de abortos al mes que se atienden. Anualmente llegan a los 2.190 casos atendidos a mujeres desde los 12 años hasta las que ya han formalizado su relación de pareja, las cuales se aproximan al 30%. El 60% de las atenciones se realizan a mujeres casadas. Esta cifra refleja la cantidad de mujeres que llegan a los hospitales del servicio del sector público, quienes ingresan con hemorragias o infecciones provocadas por un aborto mal practicado o realizado en condiciones insalubres en supuestas clínicas o en centros clandestinos, (Centro Integral de salud sexual y reproductiva CIES- SEDES- TARIJA: oficina del SNIS, 2011).

En Tarija no se encontró investigaciones ni estudios realizados con referencia a las características psicológicas de los estudiantes que están a favor y en contra del aborto, por lo tanto se realizó una entrevista como referencia para este trabajo de investigación. *“Los estudiantes que están a favor del aborto presentan los siguientes rasgos de personalidad: Son personas más prácticas, frías, menos comprometidas con las personas y no toman en cuenta las opiniones ni los comentarios de los demás. En cambio las personas que están en contra del aborto son más sensibles, sencillas,*

les pesa mucho su doctrina religiosa en sus principios y valores”. (Montero Fernando, INTRAID, 2011).

Es por eso que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: **¿Rasgos de personalidad en mujeres a favor y en contra del aborto de la ciudad de Tarija?**

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El aborto siempre fue un problema, siendo innumerables los abortos que se realizan al año en diferentes partes del mundo. Lo menos que puede decirse es que el problema resulta tan sencillo como algunos piensan, ni las soluciones aparecen tan claras como otros quisieran. Los adolescentes por los cambios de la etapa que atraviesan tienen a tener una postura interesante de la problemática, puesto que es en esta etapa etaria donde la práctica del aborto se incrementa.

La relevancia de este trabajo se justifica puesto que él:

El aporte teórico.-Esta investigación permitirá conocer las características psicológicas de los adolescentes de sexto de secundaria que estén a favor y en contra del aborto, qué factores intervienen en la personalidad en cada una de ellos, así mismo veremos la correlación entre los factores de la personalidad de cada una de ellas. Ya que no existen investigaciones sobre este tema la investigación servirá de mucho a futuras investigaciones.

La relevancia práctica.- Se realizará un aporte práctico a la realización de un diagnóstico psicológico, donde a partir del mismo se podrá realizar talleres a adolescentes fomentando la participación para la paralización de esta práctica, de esta manera involucrar a los adolescentes ser más críticos sobre temas coyunturales.

En el aporte metodológico.- Para dicha investigación el aporte será de un cuestionario adaptado en base al tema para saber y separar a los adolescentes que están a favor y en contra del aborto.

II DISEÑO TEÓRICO

¿Rasgos de personalidad en mujeres a favor y en contra del aborto de la ciudad de Tarija?

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los rasgos de personalidad en mujeres a favor y en contra del aborto de la ciudad de Tarija.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar los rasgos de personalidad de los adolescentes a favor y en contra del aborto.
- Indagar el nivel de autoestima en las mujeres a favor y en contra del aborto.
- Conocer el nivel de inteligencia en las mujeres a favor y en contra del aborto.
- Identificar el bienestar psicológico de las mujeres a favor y en contra del aborto.

2.3 HIPOTESIS

Las adolescentes que están en contra del aborto presentan rasgos de personalidad relajados, serenos, emocionalmente estables al contrario de las adolescentes que están a favor estos son dominantes, despreocupadas.

Las adolescentes que están en contra del aborto tienen un nivel de autoestima bajo a diferencia de las adolescentes que están a favor tienen una autoestima bueno.

Las adolescentes que están a favor del aborto poseen una inteligencia superior al término medio a diferencia de los en contra del aborto poseen una inteligencia regular.

Las adolescentes que están en contra tienen un bienestar psicológico alto a diferencia de las a favor que tienen un nivel muy bajo.

2.4 PROCEDIMIENTO (OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES)

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
RASGOS DE PERSONALIDAD	Gordon Allport dice que la personalidad es “La organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio”.	A) Reservado/Abierto, C) Afectado por los sentimientos- Emocionalmente estable. D) Calmoso- Excitable E) Sumiso Dominante F) Sobrio- Entusiasta G) Despreocupado- Consciente H) Cohibido- Emprendedor	➤ Introverso- Abierto. ➤ Inestable emocionalmente - tranquilo. ➤ Poco expresivo- impaciente. ➤ Obediente- dogmatico. ➤ Prudente- confiado. ➤ Desatento- perseverante. ➤ Tímido- socialmente	➤ 1-3 Bajo ➤ 4-7 Medio ➤ 8-10 Alto Test de personalidad de Raymond Cattell

		I) Sensibilidad dura Sensibilidad blanda J) Seguro Dubitativo Q1) Sereno Aprensivo Q2) Excitable Autosuficiente Q3) Poco integrado Muy integrado Q4) Relajado Tenso	atrevido. ➤ Rechazo a las ilusiones-impresionable. ➤ Activo-Reservado. ➤ Apacible-sensación de culpabilidad. ➤ Buen compañero-prefiere sus propias decisiones. ➤ Relajado-Autodisciplinado	
--	--	---	--	--

AUTOESTIMA.	Es un conjunto de percepciones o pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos o hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.	➤ Autoconocimiento	Grado en el que la persona conoce sus potencialidades y debilidades.	➤ Optimo 61-75
		➤ Autoconcepto	Se refiere a una serie de creencia acerca de si mismo, que se manifiesta en la conducta.	➤ Excelente 46-60
		➤ Autoevaluación	Grado en el que la persona evalúa sus debilidades y potencialidades.	➤ Muy bueno 31-45
		➤ Autoaceptación	Grado en que la persona reconoce y acepta sus propias potencialidades y debilidades.	➤ Bueno 16-30
		➤ Autorespeto	Grado en el que la persona hace caso a las propias necesidades para satisfacerlas, vivir	➤ Regular 0-15
				➤ Baja 1 a -15
				➤ Deficiente -16 a -30
				➤ Muy baja -31 a -45
				➤ Extrema -46 a -60
				➤ Nula -61 a -75.

			según sus valores y expresar sus sentimientos y emociones.	
INTELIGENCIA	Inteligencia es la capacidad de adaptarse con éxito a situaciones nuevas.	-Capacidad intelectual. -Razonamiento analógico.	Habilidad para resolución de problemas. Capacidad para comparar formas y razonar por analogía	➤ Superior 76-95 ➤ Superior término medio 75 ➤ Término medio 50 ➤ Inferior al término medio 25 ➤ Deficiente 5-24
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su	• Control de situaciones.	_Es la habilidad personal para hacer uso de los propios talentos e	➤ Muy Bajo ➤ Bajo ➤ Medio

	vida, del grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer, desde una mirada estrictamente personal o subjetiva	• Aceptación de Si • Vínculos psicosociales • Proyectos de vida	intereses. - Está determinada por el grado en que la persona se siente satisfecha con sus atributos personales - Son las relaciones de confianza con otros, se caracteriza porque la persona tiene capacidad de amar. - Es cuando la persona establece objetivos, tiene sentido de dirección y una intencionalidad en la vida	➤ Alto ➤ Muy Alto.
--	--	---	---	----------------------------------

III.- MARCO TEORICO

La adolescencia le da al joven repetidas oportunidades de experimentar con diferentes estilos adultos sin adquirir compromisos irrevocables. Durante este periodo el adolescente se encuentra en construcción de una personalidad real y estable, carecen de integridad para tal elaboración, dejándose influenciar por las actitudes del ambiente sobre temas que aún son de controversia en nuestro medio, como lo es el aborto.

La presente investigación tiene como base la PSICOLOGÍA CLINICA, a partir ello se conocerán aspectos fundamentales que brinden el sustento necesario para la investigación, para una mejor comprensión de la misma se considera necesario empezar describiendo en qué consiste la adolescencia, exponiendo algunos conceptos considerados importantes para tener una visión más precisa sobre la investigación.

El estudio realizado se enfoca en los rasgos de personalidad, autoestima e inteligencia en adolescentes pertenecientes a la ciudad de Tarija que manifiestan su punto de vista a favor y en contra del aborto. Por lo que el marco teórico está constituido por conceptos de las diferentes variables relacionados con el tema de investigación.

3.1. ADOLESCENCIA

La adolescencia, en particular, ha sido llamada período de la “pubertad”, término en castellano que aparece en el siglo XVIII, proveniente de la palabra en latín “pubertas” y que se refiere a la edad en que aparece el vello viril o púbico. Con esta denominación se enfatiza lo que distingue a la adolescencia, como etapa del ciclo vital, en lo referido a la presencia de un conjunto de cambios biológicos que preparan al sujeto para la procreación. Sin embargo, en la actualidad, existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia y la juventud como momentos claves en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de estos períodos, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo

referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además, adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven. (Domínguez, L.; 2008:69)

La adolescencia es reconocida por la sociedad occidental como una fase de transición en el desarrollo de la personalidad, en donde se abandona el mundo infantil buscando un espacio psicológico y social en el mundo adulto. La psicología evolutiva ha descrito como eje motivador de esta etapa la búsqueda y delimitación de la identidad. No obstante, se discute aun, si esta fase del desarrollo sigue una evolución continua y predecible desde los años intermedios o irrumpen transformaciones de tal intensidad que dan origen a una fase de crisis, inestabilidad y fragilidad emocionales. Este periodo se puede caracterizar como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta el intervalo de edad suele fijarse entre los 11-12 años y los 18-20. (Alarcón y otros.; 2009:3)

El inicio de la adolescencia esta determinado fundamentalmente por inconfundibles cambios sociales. En el aspecto legal, llega a diferentes edades para diferentes propósitos, mayoría de edad a los 18, carnet de conducir, alistarse en el ejército, etc. En el aspecto sociológico, se llega a la edad adulta cuando los jóvenes se sostienen económicamente a sí mismos, cuando finalizan sus estudios, cuando se casan o cuando tienen hijos. En el aspecto psicológico, el estatus adulto significa haber logrado una independencia de los padres, elaborando su propia identidad, propio sistema de valores, etc. (Lara J.M.; 2011:123)

El problema de la adolescencia puede siempre abordarse y tratarse de una manera “clásica”. Cabe la posibilidad de describir y de esforzarse y comprender la crisis biológica y psicológica que zarandea a los jóvenes a partir de los 11-12 años hasta a veces los 16-17, asimismo el intento de captar y analizar los modos de expresión

social del desconcierto y de la rebelión de los adolescentes. (Allaer, Carnois y otros; 1972:22)

Cuando se plantean los problemas de la adolescencia al estilo tradicional, se procede a menudo como si se partiera de un dato conocido y universal, a saber el adolescente humano (que uno se imagina con su lote de crisis biológicas y psicológicas inevitables), y como si los problemas del encuentro de este adolescente (en estado de naturaleza pura, o por así decir virgen) y de un medio social poco acogedor, mal preparado para recibirlo y comprenderlo, como es el caso de la familia contemporánea. Se considera que el adolescente se levanta contra la sociedad, y se comprueba así mismo que esta lo aplasta o lo hace sufrir y que el como reacción la provoca, la ignora o huye de ella. El problema principal es el de la adaptación mutua a la sociedad y del adolescente, en otras palabras el problema número uno es el de la conciliación de dos realidades antitéticas: una ya constituida la sociedad, con su aparato de tabúes y de normas imperativas y otra informe todavía, la adolescencia, sometida a las pulsiones irracionales del organismo y del instinto. (Ibídem, 23-24)

3.1.1. Desarrollo y cambios físicos

Desde el punto de vista fisiológico, la adolescencia se equipara con el estado fetal y los dos primeros años de vida en el apresurado ritmo de los cambios biológicos. Sin embargo, discrepa en que los adolescentes tienen el dolor y el placer de observar todo el proceso; se contemplan los sentimientos entremezclados de fascinación, gozo y horror conforme ocurren los cambios. Sorprendidos, avergonzados y vacilantes, se comparan unos con otros de continuo y no dejan de revisar su imagen personal. Ambos sexos supervisan ansiosamente su crecimiento o su falta con conocimientos y desinformación, orgullo y temor, esperanza y agitación. Siempre la comparación apela al ideal prevaleciente; tratar de reconciliar las diferencias entre real e ideal es uno de los problemas que enfrentan durante este periodo de transición. (Craig, G.; 1997:407)

3.1.2. Límites de la adolescencia

Hablando en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. La adolescencia es difícil porque la edad de la madurez sexual es muy variable como promedio se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones. Dado que hay diferencias entre los patrones de conducta de adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede ser dividida en dos periodos, **inicial** y **final**, siendo los 17 años la línea divisoria entre ambos, es en esta edad donde el adolescente promedio cursa su último año en la escuela secundaria cuando tiene unos 17 años, su estatus es entonces muy distinto del de los alumnos de los primeros años, goza de mayor prestigio y tiene derechos, privilegios y responsabilidades que no se conceden a los novatos. (Hurlock E.; 2000:15)

3.1.3. Actitudes sociales hacia la adolescencia

La tradición desde la infancia hasta la adultez es normalmente un periodo difícil tanto para el grupo social como para el individuo, se dice de la adolescencia que es el ciclo de los “terribles teens”, el estereotipo desfavorable del adolescente ha tenido un efecto dañino tanto sobre las actitudes y relaciones de adultos con adolescentes, como sobre las actitudes de los jóvenes hacia sí mismos y sobre las relaciones de estos con mayores, el conocimiento de los sentimientos de los adultos hacia los adolescentes lleva a estos a resentirse contra aquellos. (Ibídem: 18-19)

La adaptación a nuevas situaciones siempre ocasiona problemas, por diversas razones en la adolescencia los problemas parecen más graves de lo que en realidad o de lo que parecerían si se presentaran en otras edades. **Primero:** los problemas de la adolescencia comprenden una extensión más amplia y afectan a más personas que los de la infancia, **segundo:** la transición hacia la adultez es veloz al principio es probable entonces que se acumulen tantos problemas a un tiempo que el joven carezca del tiempo suficiente para resolver uno antes de que los otros lo sumerjan, **tercero:** el adolescente tuvo escasa experiencia en el manejo personal de sus problemas, ya que debe empezar a valerse por sí mismo. (Ibídem: 25)

El adolescente joven es más un problema para sí mismo que para los demás, no se ha adaptado a su nuevo rol en la vida, por lo cual se siente confuso, inseguro y ansioso. En consecuencia además de sus propios problemas descubre que los adultos, su conducta y sus puntos de vista irrazonables, constituyen en realidad los problemas. Tanto el joven permanece en este estado de confusión e incertidumbre no cesa de estar tenso y nervioso, lo que le conduce a una conducta agresiva y perturbadora que busca llamar la atención, o a la depresión, irritabilidad e infelicidad. “A medida que avanza la adolescencia, si el adolescente efectúa con éxito la transición hacia la adultez, los problemas causados por su conducta disminuyen gradualmente, convirtiéndose en un problema de menor grado”. (Ibídem, 27)

3.1.4. El papel de la escuela o colegio

El papel de los colegios es mostrar las alternativas que ellos y ellas tienen en la vida, así como hasta donde se debe llegar en una relación de pareja, siempre partiendo de la formación en valores, así las instituciones no sean de corte religioso. Escuchar al estudiante es el primer espacio que se debe tener en cuenta en los establecimientos educativos, con el fin de reconocer lo que ellos sienten y piensan sobre su vida y su sexualidad. El y ella, en medio de sus afectos y vivencias, de amigos y novios tienen mucho para contar. (Ortiz, I.; Psicopedagoga http://www.companiamedica.com/variado/adolescencia_y_afectivida_d.html)

3.2. ABORTO

La palabra aborto viene del latín "arborior" que significamorir antes del nacimiento. El aborto es por definición,la interrupción del embarazo antes de las 20 semanas.Puede ser espontáneo o inducido. El espontáneo es debidoa causas naturales, fisiológicas o patológicas, sin la libreintervención humana. Es una selección que la especie humanahace de sí misma. Cuando se habla de aborto inducidoo provocado, al que va dirigido este capítulo, la definiciones para algunos objetiva y real: El aborto es lamuerte del feto humano antes de nacer, provocada directay deliberadamente en

cualquiera de los momentos biológicos del proceso de gestación a partir del momento preciso de la concepción. (Jiménez J.L.; 2007:1)

Esto puede ocurrir por causas naturales que no dependen de la voluntad humana o de la interferencia externa. Es el llamado aborto espontáneo, como consecuencia de alteraciones del organismo materno o accidentes sufridos por la madre durante el embarazo. (<http://www.binasss.sa.cr/poblacion/aborto.htm>)

Si el niño por nacer es matado dentro del útero, estamos frente a un auténtico asesinato. Cuando el bebé nace vivo y se lo mata después, se trata también de un homicidio o asesinato llamado infanticidio. (Ibídem)

Clasificación de las interrupciones

Las interrupciones pueden clasificarse de la siguiente manera:

- ✓ **Interrupciones libres.** Son aquellas en las cuales se busca la muerte del feto o del embrión para lograr que no nazca un niño no deseado. Consideradas legales en algunos países y en otros ilegales. Las motivaciones van desde razones económicas, sociales psíquicas o de conveniencia circunstancial.
- ✓ **Interrupciones eugenésicas.** Son aquellas que se realizan buscando la muerte del feto o del embrión, considerando que tiene o puede tener alguna enfermedad que condicionaría una mala calidad de vida, con una carga de cuidados y responsabilidades intolerables para quienes le corresponde ese cuidado.
- ✓ **Interrupciones éticas.** Son aquellas destinadas a provocar la muerte del embrión o feto, en aquellas gestaciones producto de alguna agresión sexual.
- ✓ **Interrupciones terapéuticas para la madre.** Son aquellas en las cuales lo buscado finalmente, es la salud de la madre. Las razones de salud materna invocadas son de distinta índole: van desde casos en los cuales la vida de la madre está en riesgo, hasta casos en que la razón de la salud es tan sólo social o psicológica. (Jiménez J.L.; 2007:3)

Técnicas abortivas

Las técnicas más usadas, según la disponibilidad de medios y la edad del embrión, se dividen en dos grupos: técnicas quirúrgicas y farmacológicas. (Ibídem: 3)

Técnicas quirúrgicas. Entre estas técnicas están:

- **La aspiración.** Consiste en la introducción en el útero de un tubo unido a un potente aspirador (20 veces superior a una aspiradora común). El cuerpo del embrión y la placenta son lacerados y aspirados. Este método se usa para embriones inferiores a los tres meses.
- **La embriotomía o raspado de las paredes del útero (Legrado).** Se introduce una cuchara puntiaguda curvada (legra) con la que se procede al raspado y vaciado de la cavidad uterina.
- **La inducción de contracciones.** Consiste en suministrarle a la madre fármacos que producen contracciones uterinas parecidas a las del parto; estas provocan la dilatación del cuello del útero, el embrión se separa de las paredes y es expulsado.
- **Envenenamiento.** A través del vientre materno se inyecta en el líquido amniótico sustancias tóxicas como solución salina u otras. El feto muere asfixiado y envenenado en poco más de una hora. Si no surgen complicaciones, un día después la madre expulsará el feto.
- **Nacimiento parcial.** Practicado hacia las 32 semanas cuando el niño está próximo al nacimiento. Se dilata el cuello del útero y se invierte la posición normal del niño colocando los pies hacia la vagina. Se extrae todo el cuerpo, excepto la cabeza; se hace una profunda incisión en la base del cráneo, todavía dentro del útero y se aspira el cerebro y luego se extrae todo. (Ibídem: 3-6)

3.3. PERSONALIDAD

La palabra personalidad deriva de “persona”. Esta palabra se utilizaba en la Grecia Clásica para referirse a la máscara utilizada por los actores de teatro durante las representaciones. Con el tiempo este término pasó a describir las características aparentes de cada individuo, hasta llegar al concepto que define la Real Academia Española de la Lengua como “la diferencia individual que constituye persona y la distingue de otra”. Carácter y temperamento son palabras que se han venido utilizando en el campo de la personalidad en ocasiones como si fueran conceptos intercambiables. (Pastrana J.; 2007:2-3)

Sin embargo, existen diferencias importantes entre sí. El término **carácter** también procede del griego y designa la señal o marca que se graba en alguna cosa, siendo utilizado para referirse a las cualidades psíquicas que dan individualidad al ser humano. (Ibídem)

El **temperamento** refleja todo lo que tiene que ver con lo más constitucional, es decir, la bioquímica, la endocrinología y la estructura neurológica que subyace a la tendencia a responder a la estimulación en determinadas áreas. Las características del temperamento son simples y primarias, están genéticamente determinadas, aunque es posible que no se estabilicen hasta pasados los primeros años de vida. (Ibídem: 3)

La personalidad es algo dinámico que vamos configurando cada uno de nosotros a lo largo de la vida. Es un concepto estructural; alcanzar un buen equilibrio es un trabajo de artesanía psicológica, que requiere arte y oficio, trabajo y método, corazón y cabeza, sentimientos y razones. (Ibídem)

Es la pieza clave de cada individuo, nuestra “unicidad”: el modo de ser, el modo de estar, el modo de comportarse, “nuestra imagen ante los demás”. Sus dos componentes esenciales son el temperamento (el fondo genético que tenemos “heredado”) y el carácter (que va siendo adquirido con el tiempo y es modificable). La educación, las relaciones y el propio ambiente son factores que nos van modelando el carácter y por tanto la propia personalidad. (Ibídem)

3.3.1 PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

La inmadurez significa persona a medio hacer, que da lugar a una psicología incipiente, incompleta, que no está y mejorar y hacerse más solida, con la ayuda de un psiquiatra o un psicólogo.

1. Desfase entre la edad cronológica y la edad mental: esta es una de las manifestaciones que más llama la atención de entrada, en una primera aproximación. No olvidemos que hay gente de maduración tardía y otra de maduración temprana, y esto le da un carácter ligeramente distinto a esta observación.

2. Desconocimiento de uno mismo: esta era una de las normas del héroe griego. En el templo de Apolo, en Grecia, había en el frontispicio de la entrada una inscripción que decía así: “Nosci se autom”, conócete a ti mismo. Se trata de tener claro que la asignatura más importante de cada persona es uno mismo, lo que quiere decir saber las actitudes y limitaciones que uno tiene. Ambas son el cuaderno de bitácora que nos ayuda a una navegación por la vía adecuada.

3. Inestabilidad emocional: que se expresa mediante cambios en el estado de ánimo, pasando de la euforia a la melancolía y esto de un día para otro o dentro de un mismo día. Esto hay que diferenciarlo claramente de las llamadas depresiones bipolares. El inmaduro es desigual, variable, irregular, sus sentimientos se mueven y bambolean de forma pendular, lo que hace que nunca pueda uno saber que va a encontrar en el otro. Esa fragilidad mudable es una nota muy característica. Su estado de ánimo se expresa a través de unos dientes de sierra, una especie de montaña rusa, en donde las oscilaciones son muy frecuentes.

4. Poca o nula responsabilidad; la inmadurez tiene niveles, lo mismo que sucede con cualquier hecho psicológico. Esta palabra procede del latín “responderé” que

significa: contestar, prometer, satisfacer. Estar en la realidad es conocer el hoy-ahora de uno mismo sin ningunearse y sin creerse uno más que nadie.

5. Mala o nula percepción de la realidad: la captación incorrecta de sí mismo y del entorno que le rodea le lleva a tener una conducta desadaptada tanto interpersonal (desarmonía consigo mismo) como interpersonal (inadecuado contacto con los demás, no sabiendo medir las distancias ni las cercanías)

6. Ausencia de un proyecto de vida: la vida no se improvisa. Necesita una cierta organización, un esquema que diseñe el porvenir. Los tres grandes argumentos de este son: amor, trabajo y cultura. En ninguno de ellos ha calado con profundidad. No se puede vivir sin amor, el amor debe ser el primer argumento de la vida, que vida y fuerza a los demás. Del cumplimiento de estos tres grandes temas brota la felicidad, suma y compendio de una coherencia de vida donde los tres tienen una enorme importancia.

7. Falta de madurez afectiva: entender que es, en qué consiste y como vertebrar nuestra vida sentimental. Por amor tiene sentido la vida. Pero no hay amor sin renunciaciones. Y al mismo tiempo saber que nadie puede ser absoluto para el otro.

El derecho a cambiar las cosas

Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado.

A la vez que luchan con cambios físicos y emocionales, los adolescentes de hoy deben también hacer frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, el género, la mundialización y la pobreza han

empujado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de adultos. (UNICEF; 2002:4)

A medida que los adolescentes maduran, buscan sentirse parte del mundo con mayúsculas. Cuando se les da una amplia gama de oportunidades para cambiar las cosas los adolescentes aprenden, crecen y prosperan. Las contribuciones que prestan en sus hogares y comunidades y a través de los consejos municipales, asociaciones juveniles, medios de comunicación y conferencias internacionales pueden inspirar y prender la chispa del cambio. Los adolescentes pueden transformar el mundo. (UNICEF; 2002:16)

3.3.2. Teoría de los rasgos

Para Allport “el rasgo es un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes (equivalentes) de comportamiento adaptativo y expresivo”. (B. Sandin y P. Chorot; 1990:287-326)

La teoría de la personalidad de Raymond Catell está fundada en la técnica estadística del análisis factorial y sirve de puente de unión entre las teorías clínicas y experimentales. Para Catell la personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada, el componente básico de la personalidad son los rasgos. (Gamarra; 1994:5)

Algunos rasgos están relacionados con motivos que son los rasgos dinámicos y otros guardan relación con la capacidad y temperamento. Podemos establecer una distinción entre:

Los rasgos superficiales: Son expresivos de conductas, que superficialmente pueden aparecer unidas, pero que de hecho no varían conjuntamente, ni tienen una raíz, causal común. Estos rasgos pueden ser descubiertos a través de métodos subjetivos. (Ibídem)

Los rasgos fuente o rasgos profundos: Son expresivos de una relación de conductas que covarian conjuntamente, de modo que forman una dimensión de personalidad unitaria e independiente. Para descubrir estos rasgos se ha de acudir a los procedimientos estadísticos del análisis factorial. (Ibídem)

3.3.3. Rasgos de la personalidad

Por rasgo de la personalidad se entiende que “es una inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta emocional, temperamental y social, rasgos que explican las diferencias de la personalidad”. (Englis; 1979:688)

Los rasgos no tienen una existencia real, una presencia constatable universalmente, como la que puede tener nuestro grupo sanguíneo, sino tan solo formas de referirse a los modos típicos de comportamiento de una persona. (Álvarez; 1993:24)

Por tal razón los rasgos de personalidad vienen a significar una parte esencial en la vida del ser humano, ya que el mismo va construyendo su identidad a lo largo de toda su vida por medio del afecto, la educación, las relaciones sociales, etc., que le proporcionan la familia.

Para una mejor perspectiva de los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes, lo más apropiado para trabajar sería tomar en cuenta los distintos factores de la personalidad que son desarrollados en el cuestionario H. S. P. Q., que se detallan a continuación:

A) Reservado, alejado crítico, frío.

A) Abierto, afectuoso, reposado, participativo, sociable.

B) Bajo en inteligencia, pensamiento concreto, corto.

B) Alto en inteligencia, pensamiento abstracto, brillante.

- C) Afectado por los sentimientos, emocionalmente poco estable, turbable.
- C) Emocionalmente estable, tranquilo, maduro, afronta la realidad.
- D) Calmoso, poco expresivo, cauto, poco activo, algo soso
- D) Excitable, impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido.
- E) Sumiso, obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente.
- E) Dominante dogmático, agresivo, obstinado.
- F) Sobrio, prudente, serio, taciturno, se auto-desaprueba.
- F) Entusiasta, incauto, confiado en la buena ventura.
- G) Despreocupado, o desatento con las normas, actúa por conveniencia propia.
- G) Consciente, perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas.
- H) Inhibido, tímido, sensible a la amenaza
- H) Emprendedor, socialmente atrevido, no inhibido, insensible.
- I) Sensibilidad dura, rechazo a las ilusiones, poca simpatía por las necesidades de los demás.
- I) Sensibilidad blanda, impresionable, dependiente, superprotegido, evitación de la amenaza física.
- J) Seguro, gusto por la actividad en grupo, activo vigoroso.
- J) Dubitativo, irresoluto, reservado, individualista, precavido, reprimido interiormente.
- Q1) Sereno, apacible, confiado, seguro de sí mismo.

Q1) Aprensivo, irresoluto, reservado, individualista, precavido, reprimido interiormente.

Q2) Excitable, buen compañero y de fácil unión al grupo.

Q2) Autosuficiente, prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos.

Q3) Poco integrado, descuidado, auto conflictivo, sigue sus propias necesidades.

Q3) Muy integrado, socialmente escrupuloso, auto disciplinado, compulsivo, control de su autoimagen.

Q4) Relajado, tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado.

Q4) Tenso, frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto.

3.4. AUTOESTIMA

La autoestima comprende dos elementos psíquicos:

1. La consciencia que cada uno tenemos acerca de nosotros mismos, de cuáles son los rasgos de nuestra identidad, cualidades y características más significativas de nuestra manera de ser. Este grado de consciencia que llamamos autoconcepto. (Masso F.; 2002: 47)

2. El segundo componente es un sentimiento: El aprecio y amor que experimentamos hacia nuestra propia persona, la consideración que mantenemos hacia nuestros intereses, creencias, valores y modos de pensar. La autoestima es una necesidad psicológica básica que hemos de cubrir para alcanzar un desarrollo armónico con nuestra personalidad. (Ibídem)

a) Necesidad psicológica: La autoestima nos ayuda a seguir adelante con nuestros planes y proyectos:

- Porque hace crecer nuestra imagen interna.

- Nos da fuerza, mantiene la motivación ante fracasos y fallos.
- Nos ayuda a fijar metas y aspiraciones posteriores.

La salud psíquica depende en gran medida de la autoestima regulador interno, que mantiene el tono de la conducta ante la incertidumbre de los retos nuevos, el riesgo del desánimo y los desgarros que hemos de afrontar en nuestra convivencia. (Ibídem: 47-48)

b) Deber personal: La autoestima es una obligación radical, básica, igual que respirar, alimentarnos bien y dormir suficiente. Es el deber que tenemos de conocernos, aceptarnos y querernos tal cual somos. El ser humano es el único animal con consciencia de sí:

- Conoce aspectos de sí mismo: aptitudes, cualidades, intereses...
- Valora positiva o negativamente tales rasgos.
- Reconoce su competencia para resolver problemas.
- Asume la responsabilidad de su propio desarrollo personal.
- Se acepta, respeta y se quiere.
- Reconoce su condición social y el valor de la convivencia.

La adquisición de la consciencia de sí es una actividad agradable que atañe a elementos corporales, psicológicos y sociales.

c) Esta consciencia es orientativa. Nos hace estar disconformes con ciertos rasgos, carencias y limitaciones; esto alienta nuestro desarrollo posterior, para superar tales características. Además, nos indica en qué circunstancias y áreas podemos ser útiles a las demás personas. La autoestima, proceso psíquico híbrido de pensar y sentir, repercute en satisfacer correctamente las necesidades y funciones corporales y psicológicas así como los compromisos de nuestra proyección social. (Ibídem: 48)

3.4.1 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Hablemos de dos dimensiones de la autoestima:

1. **Concepto propio.** La idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Cualquier comportamiento, hasta el más anodino y trivial, nos induce a efectuar una valoración subjetiva, la hacemos nosotros, los protagonistas. Esta valoración podemos hacerla conscientemente o “soto voce”, con sordina y casi sin darnos cuenta. Sobre ella, va a incidir la valoración que también hacen los demás, que han sido observadores o receptores de los efectos y consecuencias de nuestra acción. (Ibídem: 49).
2. **Amor propio.** Es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo/a, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental. El amor propio es un sentimiento legítimo que nos motiva a fijarnos objetivos y metas. Así como a procurar ser eficaces en la resolución de nuestros problemas y a establecer alianzas y vínculos sociales sanos. (Ibídem:50)

3.3.5 TRES CONSECUENCIAS DE LA ALTA AUTOESTIMA

- 1) **Aceptación de sí.-** Aceptar cuanto vamos descubriendo acerca de quiénes y cómo somos es una moneda con dos caras: Una cara refleja nuestra valía y poder personal; la otra determina el compromiso que adquirimos para desarrollar nuestras posibilidades. Sin ambas condiciones no podemos hablar de aceptación auténtica. Aceptar las cualidades personales y los defectos es una condición previa para evolucionar. (Ibídem: 51)
- 2) **Respeto hacia sí.-** El respeto es consecuencia del valor que nos reconocemos, o la estima que profesamos hacia nuestra persona y la dignidad que exigimos que nos otorguen las demás personas. (Ibídem: 52)
- 3) **Formación personal.-** Enseñar a trabajar al cerebro, darle método de trabajo. Suministrarle información, que es su herramienta de trabajo. Hacerle trabajar

todos los días, mantenerlo en forma, como hacen los deportistas profesionales con su cuerpo. (Ibídem:53-54)

Una parte importante de la autoestima personal se desplaza sin mayores alteraciones a lo largo de la vida, mientras que otro tanto sufre leves modificaciones. Las disminuciones de mayor consideración en la autovalía están en estrecha relación con la intensidad, la duración, el significado y la amplitud del estímulo gatillante; así como el estrés adopta distintos índices de gravedad, dependiendo de la espectacularidad del trauma y su recurrencia.

3.5.6 AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE

El adolescente explorará quién es y querrá responderse en forma consciente a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo. La crisis emergente tendrá un efecto devastador si el joven ha llegado hasta aquí con una deficiente o baja valoración personal. La obtención de una valoración positiva del adolescente, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño un desarrollo psicológico sano, en armonía con su medio circundante y en especial, en su relación con los demás. En la situación contraria, el adolescente no hallará un terreno propicio concerniente a su afectividad para aprender, enriquecer sus relaciones y asumir mayores responsabilidades. (Hurtado I., 2002:1)

Cuando llega la adolescencia, el o la joven requiere confrontar todo lo que ha aprendido con el mundo. La definición que tenga de sí mismo(a) y el valor que otorgue a sus atributos personales, son los recursos para lograr la independencia y autonomía. La autoestima deteriorada limita su actuación en el mundo. La adolescencia marca un tiempo lleno de cambios y elecciones. El principal problema de las o los jóvenes son las decisiones complejas respecto de su vida: prepararse para su papel en el mundo, elegir una carrera, establecer vínculos de pareja, manejar su sexualidad, lograr su identidad e independencia. (Dirección de servicios médicos, 2008:1)

El problema de la autoestima, radica en la capacidad del humano para pensar y emitir juicios respecto de sí mismo. Al juzgarnos negativamente, devaluamos nuestra imagen personal, el resultado es la sensación de incapacidad para vivir y ser feliz. La autoestima se deteriora por la asignación de juicios negativos sobre la conducta de las personas. Otra forma de lesionar la autoestima se presenta cuando los modelos impuestos ("debes de...") no coinciden con las necesidades y atributos personales. Al no corresponder con la realidad social se entra en conflicto y se desarrollan conductas o cualidades que no es posible satisfacer; el resultado es la sensación de poca valía personal, puesto que la persona intenta amoldarse a esquemas que tal vez no podrá satisfacer con sus atributos personales. (Ibídem)

Con amor, apoyo y respeto cualquier persona puede sentirse valorada y especial, sin embargo si los y las jóvenes han crecido o se encuentran en un ambiente donde las personas significativas los critican, rechazan, restringen o corrigen continua e injustificadamente, pueden perder la confianza en sí mismos. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros, son mayores las posibilidades de que poseamos un alto sentido de autoestima y desarrollemos un sentido de identidad personal, sin embargo, estos sentimientos únicamente pueden florecer en un ambiente donde se tengan en cuenta las diferencias individuales, se toleren los errores y la comunicación sea abierta, con reglas claras y flexibles. (Ibídem)

Tres consecuencias del alta autoestima

- 4) **Aceptación de sí.-** Aceptar cuanto vamos descubriendo acerca de quienes y cómo somos es una moneda con dos caras: Una cara refleja nuestra valía y poder personal; la otra determina el compromiso que adquirimos para desarrollar nuestras posibilidades. Sin ambas condiciones no podemos hablar de aceptación auténtica. Aceptar las cualidades personales y los defectos es una condición previa para evolucionar. (Masso F.; 2002: 51)

- 5) **Respeto hacia sí.-** El respeto es consecuencia del valor que nos reconocemos, o la estima que profesamos hacia nuestra persona y la dignidad que exigimos que nos otorguen las demás personas. (Ibídem: 52)
- 6) **Formación personal.-** Enseñar a trabajar al cerebro, darle método de trabajo. Suministrarle información, que es su herramienta de trabajo. Hacerle trabajar todos los días, mantenerlo en forma, como hacen los deportistas profesionales con su cuerpo. (Ibídem:53-54)

Una parte importante de la autoestima personal se desplaza sin mayores alteraciones a lo largo de la vida, mientras que otro tanto sufre leves modificaciones. Las disminuciones de mayor consideración en la autovalía están en estrecha relación con la intensidad, la duración, el significado y la amplitud del estímulo gatillante; así como el estrés adopta distintos índices de gravedad, dependiendo de la espectacularidad del trauma y su recurrencia.

3.6. INTELIGENCIA

Sólo en la adolescencia, a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o displacer, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, testeando la fidelidad de los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal. (Hurtado I.; 2002: 2)

Cambios cognitivo en la adolescencia

a) Operaciones formales. Según la teoría de piagetiana, a principios de la adolescencia se alcanza la última etapa del desarrollo cognitivo, que se denomina etapa de las operaciones formales. Después de este estadio ya no se va a producir ningún cambio en la forma de abordar los problemas. Se continúa incrementando la capacidad cognitiva y nuestros conocimientos por lo menos en el caso de algunas personas, pero en la forma de analizar los problemas se ha alcanzado el techo. (Lara J. M.: 2011: 125)

Características del pensamiento formal

1. Se razona no solo sobre lo real, sino sobre lo posible. El adolescente esta razonando no solo con lo que tiene delante sino sobre lo que tiene presente y está llegando a conclusiones que desbordan los datos inmediatos y que se refieren no solo a datos reales sino también a posibles. (Ibídem: 127)

2. Razonamiento hipotético-deductivo. Es la base del conocimiento científico, se aleja del ensayo y error y de la manipulación directa de los objetos. Existe la capacidad de formular distintas hipótesis para explicar un fenómeno y pasa luego a comprobarlas. (Ibídem)

3. Carácter proposicional del pensamiento. Esta propiedad del pensamiento formal tiene una estrecha relación con las dos anteriores. Los sujetos en el estadio formal se sirven de proposiciones verbales como medio ideal en el que se expresan sus hipótesis y razonamientos, así como los resultados que obtienen. Las entidades más importantes en su razonamiento ya no son los datos de la realidad, sino afirmaciones o enunciados (proposiciones) que contienen esos datos. (Ibídem)

3.61. Inteligencia en la adolescencia

Sólo en la adolescencia, a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o displacer, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, testeando la fidelidad de los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal. (Hurtado I.; 2002: 2)

Cambios cognitivo en la adolescencia

a) Operaciones formales. Según la teoría de piagetiana, a principios de la adolescencia se alcanza la ultima etapa del desarrollo cognitivo, que se denomina etapa de las operaciones formales. Después de este estadio ya no se va a producir ningún cambio en la forma de abordar los problemas. Se continúa incrementando la

capacidad cognitiva y nuestros conocimientos por lo menos en el caso de algunas personas, pero en la forma de analizar los problemas se ha alcanzado el techo. (Lara J. M.: 2011: 125)

Características del pensamiento formal

1. Se razona no solo sobre lo real, sino sobre lo posible. El adolescente esta razonando no solo con lo que tiene delante sino sobre lo que tiene presente y está llegando a conclusiones que desbordan los datos inmediatos y que se refieren no solo a datos reales sino también a posibles.(Ibídem: 126)

2. Razonamiento hipotético-deductivo. Es la base del conocimiento científico, se aleja del ensayo y error y de la manipulación directa de los objetos. Existe la capacidad de formular distintas hipótesis para explicar un fenómeno y pasa luego a comprobarlas.(Ibídem: 127)

3. Carácter proposicional del pensamiento. Esta propiedad del pensamiento formal tiene una estrecha relación con las dos anteriores. Los sujetos en el estadio formal se sirven de proposiciones verbales como medio ideal en el que se expresan sus hipótesis y razonamientos, así como los resultados que obtienen. Las entidades más importantes en su razonamiento ya no son los datos de la realidad, sino afirmaciones o enunciados (proposiciones) que contienen esos datos. (Ibídem: 127)

3.7 BIENESTAR PSICOLÓGICO

Para una mejor comprensión del término se presenta algunas definiciones:

3.7.1 Definición del Bienestar psicológico

El bienestar psicológico hace referencia al sentido de la felicidad o bienestar, que a su vez es considerada una percepción subjetiva; es decir, el grado en que una persona evalúa su vida, incluyendo como componentes la satisfacción con la vida, la ausencia de depresión y la experiencia de emociones positivas (Sánchez-Cánovas 1998:16).

Según Díaz y Sánchez (2002, p.73), puede definirse al bienestar psicológico como la evaluación que las personas hacen de sus vidas, incluye una dimensión cognitiva (que se refiere a la satisfacción con la vida en su totalidad o por áreas específicas como la matrimonial, laboral, etc.), y otra afectiva (relacionada con la frecuencia e intensidad de emociones positivas y negativas), que mediante una compleja interacción generan en el individuo percepciones que abarcan un espectro de vivencias que transita desde la agonía hasta el éxtasis.

Para estos autores, la persona con un bienestar psicológico adecuado, posee una satisfacción con su vida, frecuentes emociones positivas y sólo infrecuentemente, emociones negativas. Si por el contrario, el individuo expresa insatisfacción con su vida y experimenta pocas emociones positivas y frecuentes negativas, su bienestar subjetivo se considera bajo.

El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la esfera emocional, y elementos estables que son expresión de lo cognitivo, de lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy influidos por la personalidad como sistema de interacciones complejas, y por las circunstancias medioambientales, especialmente las más estables.

El bienestar es una experiencia humana vinculada al presente, pero también con proyección al futuro, pues se produce justamente por el logro de bienes. Es en este sentido que el bienestar surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente), lo que muchos autores llaman satisfacción, en las áreas de mayor interés para el ser humano y que son el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja.

Las condiciones materiales de vida, por constituir las condiciones reales en que los hombres producen y reproducen su existencia social e individual, aporta elementos decisivos al bienestar humano, sin embargo, ellas constituyen sólo un aspecto en su naturaleza plurideterminada. Las condiciones de vida son aquellas condiciones materiales, espirituales y de actividad en las que transcurre la vida de las personas.

Entre las condiciones de vida están la disponibilidad de fuentes de trabajo, condiciones de vivienda, atención médica, disponibilidad de alimentos, saneamiento ambiental, transporte, comunicaciones, etc. (García-Viniegras, 1999, p.34).

Para esta investigación se tomó en cuenta la definición propuesta por María Martina Casullo (2002, p. 11): El bienestar psicológico es definido como "La percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida, del grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer, desde una mirada estrictamente personal o subjetiva".

En líneas generales se considera que:

- "La percepción del bienestar no es temporalmente estable. Los individuos evalúan continuamente su situación personal, tanto a nivel individual como social.
- No es consistente en distintas situaciones. Las personas no son igual de felices en mejores o peores condiciones. El BP promedio es superior en los países que tienen mejores condiciones de vida.
- El bienestar no es una vivencia netamente interna e individual. Si bien es cierto que existen ciertas disposiciones subjetivas, existen variables ambientales que interactúan con variables personales". (Ibid, p. 14).

3.7.2. Elementos que Componen el Bienestar psicológico

Entre los elementos que componen el bienestar psicológico tenemos:

1.- Componente Cognitivo, es la satisfacción con la vida, que representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros, cuyo amplio rango y evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia de fracaso o frustración.

2.- Componente Emocional-afectivo, es el que contiene la experiencia de emociones, sentimientos y estado de ánimo de las personas (García-Viniegras, 2002:102).

3.7.3. Dimensiones del Bienestar Psicológico

- **Control de situaciones**, es la habilidad personal para hacer uso de los propios talentos e intereses, así como de las opciones que se vayan presentando; es la participación activa en el medio ambiente que permite funciones psicológicas positivas. El sujeto tiene sensación de control y autocompetencia, puede crear o manipular contextos para adecuarlos a sus propias necesidades e intereses personales
- **En cambio**, aquellos que presentan una baja sensación de control tienen dificultades para manejar los asuntos de la vida diaria, no se dan cuenta de las oportunidades y creen que son incapaces de modificar y controlar el ambiente.
- **Aceptación de sí mismo**, está determinada por el grado en que la persona se siente satisfecha con sus atributos personales, puede aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos. Se siente bien acerca de su historia pasada.
- **Vínculos psicosociales**, son las relaciones de confianza con otros, se caracteriza porque la persona tiene capacidad de amar; esta capacidad disminuye el estrés e incrementa el bienestar psicológico.

- **Autonomía**, se refiere a la autodeterminación, la independencia de la persona y la capacidad para regular su propia conducta; si una persona sacrifica su autonomía, entonces se sentirá insatisfecha y presentará niveles bajos de bienestar psicológico.
- **Proyectos**, es cuando la persona establece objetivos, tiene sentido de dirección y una intencionalidad en la vida; funciona positivamente y todo esto contribuye al sentimiento de tener una orientación y un lugar en la vida, es decir el sujeto, considera que la vida tiene significado y posee valores que hacen que su vida tenga sentido Casullo (2002: 106).

IV DISEÑO METODOLÓGICO

Tipificación.

La presente investigación que da a conocer los rasgos de personalidad de mujeres a favor y en contra del aborto de la ciudad de Tarija., corresponde al área de la psicología clínica, ya que se pretende averiguar los rasgos de personalidad de los adolescentes involucrados para pertenecer a una determinada postura, la autoestima que poseen para emitir tales juicios, la inteligencia y el bienestar psicológico, se pretende encontrar como estas variables influyen en la percepción que tiene las adolescentes que están a favor y en contra del aborto.

A continuación explicaremos el tipo de investigación de la problemática a averiguar:

a) Investigación Descriptiva.- Porque *“Son las investigaciones dirigidas a determinar “como es” o “como esta” la situación de variables que deberán estudiarse en una población o muestra, la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno y en quienes, donde se esta presentando determinado fenómeno”.* (Salazar V.C, 1993:221)

b) Transversal.- Porque se aplicará un cuestionario adaptado en base al tema para separar a los adolescentes a favor y en contra del aborto, test de personalidad, autoestima e inteligencia en un tiempo relativamente corto y no se realizará ningún seguimiento a las personas de la muestra.

c) Teórico.- Porque principalmente se aportará con nuevos datos sobre los rasgos de personalidad, autoestima, rebeldía e inteligencia de los adolescentes a favor y en contra del aborto.

Para el tratamiento y análisis de los datos se utiliza una metodología:

d) Cuantitativo -Cualitativo

Cuantitativa, porque en primer lugar en lo que “se refiere a la presentación y sistematización de las respuestas en base a los instrumentos utilizados” como ser el test HSPQ, cuestionario 35B, test de Dominós contienen propuestos estadísticos que se sacarán promedios y se presentaran los resultados en tablas estadísticas. Es una investigación **Cualitativa** (mediante símbolos verbales): Se usan en “estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos”. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos.

4.2. POBLACION Y MUESTRA

La población objeto de estudio de la investigación, esta por 150 mujeres que están a favor y en contra del aborto.

Por tanto, las variables de selección son:

- Que en el momento de la investigación estén viviendo en la ciudad de Tarija.
- Que sean mujeres.
- Que estén en edad de entre 17 a 18 años.
- El estado civil indefinido porque en esta investigación es un dato poco relevante, así que la población estará constituido por solteros, casados, divorciados.
- En cuanto al estrato social del que provienen las jóvenes que participarán en esta investigación es variado aunque de forma predominante de niveles socioeconómicos medios y bajos, sin embargo para fines de estudio el estrato social tampoco se tomó en cuenta este trabajo.

- Que estén a favor y en contra del aborto provocado.

4.2.2. MUESTRA

Tomando en cuenta la población involucrada, la muestra estuvo conformada por 150 mujeres de la ciudad de Tarija que estén a favor o en contra del aborto provocado:

Esto representa el 10% de nuestra población seleccionada para dicha investigación. Por las características peculiares de la investigación se tomó en cuenta el muestreo Intencional

Para fines de esta investigación se utilizará el muestreo Intencional, el cual consiste *“en que el investigador selecciona a aquellos componentes de la muestra de acuerdo a las características que para él resulten de relevancia, no tomando en cuenta aquellos que no presentan estas características”*. Se justifica el muestreo intencional ya que se aplicará un cuestionario adaptado al tema, para saber quiénes están a favor o en contra del aborto, una vez aplicado se separará esa población y se procederá a aplicar los diferentes instrumentos para conocer los rasgos de personalidad de las mujeres a favor y en contra del aborto para esto se aplicó: el test de personalidad, autoestima, inteligencia y bienestar psicológico a las adolescentes que estén a favor y en contra del aborto.

CUADRO 1

MUESTRA

	17 años.	18 años.	A Favor	En Contra
	75	75	75	75
TOTAL		150		150

4.3 Métodos técnicas e instrumentos.

4.3.1 Métodos

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos.

- Métodos Teóricos: Como análisis y la síntesis, que se utilizan principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos, aunque están presentes en todos los momentos de la investigación.
- Métodos empíricos: Como cuestionarios y test psicológicos, que se emplearon en la recogida de datos y permitieron la intervención, registro, medición, análisis, interpretación y transformación de la realidad en el proceso de investigación.
- Métodos estadísticos: Que fueron utilizados para realizar el análisis de los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de los distintos instrumentos.

4.3.2 Técnicas e instrumentos

A continuación explicaremos detalladamente las técnicas e instrumentos que se usara para esta investigación:

- **Cuestionario de discriminación de los estudiantes a favor o en contra del aborto.-** Es un instrumento de elaboración propia que consta de 11 preguntas cerradas y de opción múltiple, donde 5 son para saber la percepción de los adolescentes que están a favor y las restantes en contra. El motivo por el cual se elaboró el instrumento es con el fin de saber quiénes están a favor y en contra del aborto para luego separarlos y seguir aplicando los demás instrumentos mencionados.
- **Test de personalidad HSPQ.-** Este instrumento permitirá dar respuesta al objetivo el cual nos permitirá conocer los rasgos de personalidad de la población indicada. Este cuestionario consta de 140 ítems y 14 factores bipolares, la finalidad de este cuestionario es de evaluar y medir los rasgos de personalidad y sus derivaciones en relación a la familia, entorno social y educativo.

LAS ESCALAS DE ESTE TEST SON

1-3 Bajo 4-7 Medio 8-10 Alto

FACTOR A

Reservado-Abierto

FACTOR B

Inteligencia Alta-Inteligencia Baja

FACTOR C

Emocionalmente Afectado - Estable

FACTOR D

Calmoso-Excitable

FACTOR E

Sumiso-Dominante

FACTOR F

Sobrio - Entusiasta

FACTOR G

Despreocupado - Consciente

FACTOR H

Cohibido - Emprendedor

FACTOR I

Sensibilidad Dura - Blanda

FACTOR J

Seguro - Dubitativo

FACTOR O

Sereno - Aprensivo

FACTOR Q₂

Sociable - Autosuficiente

FACTOR Q₃

Menos - Más Relajado

FACTOR Q₄

Relajado—tenso

Test de autoestima 35B.- Este instrumento nos permite dar respuesta al objetivo número 3 en el cual vamos a indagar el nivel de Autoestima que tienen los y las adolescentes. Es un inventario de autoestima forma 35B, fue adaptado por De losRíos (1999), este instrumento mide el nivel de autoestima actual del sujeto, dando un puntaje específico. Este inventario consta de cincuenta ítems.

Este inventario mide el:

- Componente cognitivo
- Componente afectivo
- Componente connotativo

Dentro de las escalas de este cuestionario tenemos son las siguientes:

- ✓ Óptimo 61-75
- ✓ Excelente 46-60
- ✓ Muy bueno 31-45
- ✓ Bueno 16-30
- ✓ Regular 0-15
- ✓ Baja 1 a -15
- ✓ Deficiente -16 a -30
- ✓ Muy baja -31 a -45
- ✓ Extrema -46 a -60
- ✓ Nula -61 a -75.

Test de Dominós.- Este instrumento dará una respuesta al objetivo número 4 en el cual se busca conocer el nivel de inteligencia en los adolescentes. Es un test gráfico no verbal de inteligencia destinado a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas. Este test consiste en una serie de diseños que bajo la forma de conjunto de fichas son presentados en orden de dificultad creciente.

Con el test de dominós puede valorarse la capacidad de una persona para:

- 1 Percibir exactamente el número de puntos de cada conjunto de fichas.
- 2 Descubrir el principio de organización del conjunto
- 3 Resolver la cantidad de puntos que ha de colocarse para completar el diseño.

Los niveles de evaluación de este instrumento son:

- ✓ Superior 75-95
- ✓ Superior término medio 75
- ✓ Término medio 50
- ✓ Inferior al término medio 25
- ✓ Deficiente 5-24

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J María Martina Casullo), ésta escala consta de 13 afirmaciones con tres opciones de respuesta: De acuerdo (se asignan 3 puntos); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos); En desacuerdo (se asigna 1 punto).

La escala esta agrupada en múltiples factores: Control de situaciones, Aceptación de si, Vínculos psicosociales y proyectos de vida. Puede aplicarse de forma individual o grupal, de forma auto administrado, se responde en 15 minutos aproximadamente.

Los sujetos deben leer cada ítem y responder sobre lo que sintieron y pensaron durante el último mes. La puntuación total se obtiene de la suma de las puntuaciones asignadas a cada ítem. La escala no admite respuestas en blanco. La puntuación global directa se transforma a percentiles. En cuanto a los niveles los percentiles señalan cinco categorías de bienestar psicológico que son: Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.

En cuanto a la interpretación de la escala: Puntuaciones inferiores al percentil 25 indican que la persona auto-percibe un Bienestar Psicológico muy bajo y que están comprometidas varias de sus áreas vitales. Percentil 25: Indicaría un nivel bajo de Bienestar Psicológico, sin un compromiso muy grande en las dimensiones evaluadas.

Puntuaciones correspondientes al percentil 50: indican un bienestar promedio señalando que el sujeto se siente satisfecho con su vida, en términos generales.

Puntuaciones correspondientes a los percentiles 75 a 95: indican un alto nivel de bienestar, señalando que el sujeto se siente muy satisfecho con su vida considerándola globalmente.

La escala ha sido validada en Argentina en población adulta por Casullo (2002). La confiabilidad total de la escala fue aceptable, alcanzando valores de 0.70.

Así mismo se corrobora que dicha escala es válida ya que fue utilizada en varias investigaciones en países vecinos por ejemplo en la siguiente investigación: Bienestar Psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios (Páramo María de los Ángeles, Straniero Cristina, García Claudia, Torrecilla Norma, Escalante Eduardo, 2011) en la Universidad del Aconcagua Mendoza-Argentina.

4.4. PROCEDIMIENTO

El presente trabajo de investigación se realizó a través de la siguiente secuencia:

1º Fase: Revisión Bibliográfica. Esta primera etapa corresponde a la revisión bibliográfica sobre el tema, para delimitar el problema y plantear los objetivos, posteriormente elaborar el marco conceptual de la investigación, así como de las posibles técnicas o instrumentos idóneos para la recogida y análisis de la información necesaria, con el fin de tener una comprensión global de la problemática.

2º Fase: Prueba Piloto. En esta fase se hizo la aplicación de los instrumentos a una muestra piloto, que tenía por objeto verificar que los mismos al aplicarlos sean entendibles por los sujetos objeto de estudio. En ella se obtuvieron resultados favorables, que permitieron su aplicación posterior.

3º Fase: Selección de la Muestra. Se procedió a la selección de la muestra para lo cual se realizó la solicitud del permiso a los correspondientes colegios, para saber el número exacto de estudiantes que están de sexto de secundaria y posteriormente a la preparación de los instrumentos para su posterior aplicación.

La muestra seleccionada se tomó de manera intencional ya que se aplicó un cuestionario adaptado al tema, para saber quiénes están a favor o en contra del aborto.

4º Fase: Aplicación de instrumentos. En esta fase se procedió a la administración de los diferentes test psicológicos seleccionados para la presente investigación, las cuales nos permitieron realizar la evaluación de los rasgos de personalidad de los estudiantes de sexto de secundaria que estén a favor y en contra del aborto; esta recolección de datos se llevó a cabo por medio de las siguientes pruebas: Cuestionario adaptado, Test de personalidad HSPQ, Test de Autoestima 35B, el Test de dominós y escala de Bienestar Psicológico.

5º Fase: Sistematización y tabulación de datos. Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos fueron interpretados y analizados según sus escalas y/o baremos de los test utilizados, más la interpretación y el análisis propio de cada uno de los sujetos para la posterior aceptación o rechazo de nuestra hipótesis de trabajo.

6º Fase: Análisis e interpretación de los resultados. Se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, tomando en cuenta los resultados mostrados a través de las tablas y gráficos. El análisis no se queda en la simple lectura de cuadros sino que se procedió a realizar un análisis de los resultados encontrados.

7º Fase: Conclusiones y Recomendaciones. En base a la información recolectada y analizada se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones que se harán llegar después de finalizar el trabajo de investigación.

8º Fase: Redacción y Presentación del Informe final. Una vez terminada la investigación se procedió a la presentación final para su posterior defensa.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a los adolescentes que están a favor y en contra del aborto.

El formato de presentación de los datos está de acuerdo al orden de los objetivos planteados, cada uno de los mismos con sus respectivos cuadros, además de rescatar los elementos más relevantes de los mismos.

El análisis propiamente dicho reflejara las características psicológicas de los estudiantes a favor y en contra del aborto, ya que en esta etapa de la adolescencia atraviesan por cambios físicos y psíquicos, durante los cuales manifiestan un cierto desequilibrio emocional. También se enfatizará la autoestima como así mismo la inteligencia de los adolescentes a favor y en contra del aborto.

Primeramente se analizaron los resultados obtenidos en el cuestionario de personalidad para adolescentes (**HSPQ**), cuestionario de autoestima forma **35B**, el test de inteligencia **Dominós** y finalmente la escala de Bienestar Psicológico (**BIEPS-J**).

5.1 RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS MUJERES A FAVOR Y EN CONTRA DEL ABORTO

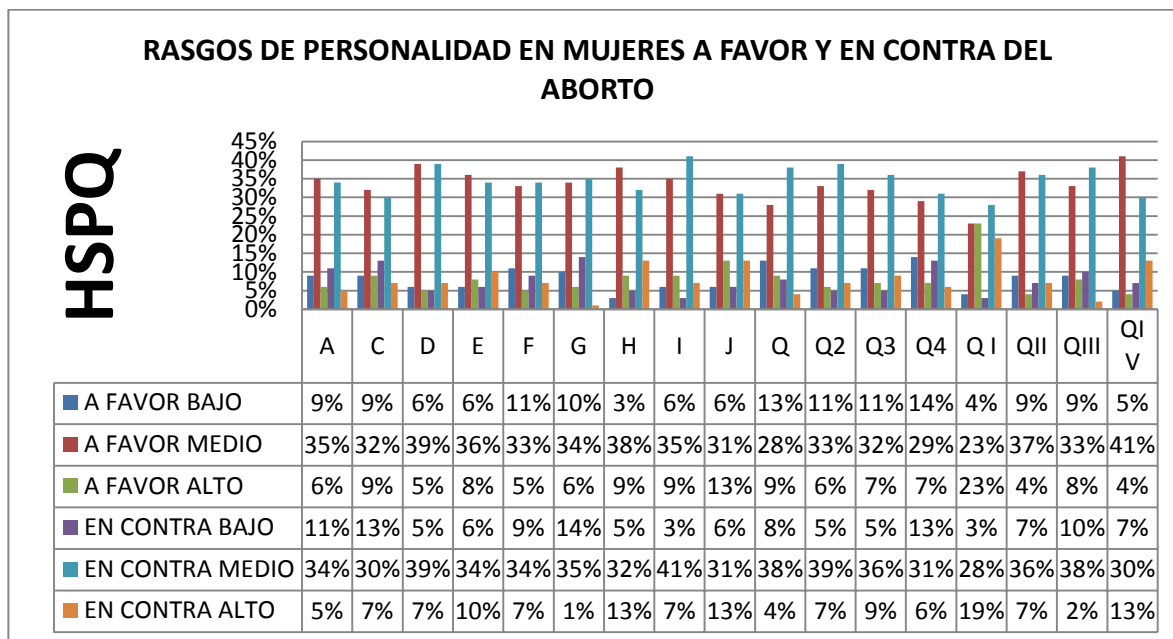
CUADRO N° 2

FACTORES	BAJO (1-3) A Favor		Bajo En contra		MEDIO (4-7) A FAVOR		MEDIO (4-6) EN CONTRA		ALTO (8-10) A FAVOR		ALTO EN CONTRA		TOTAL A FAVOR	TOTAL EN CONTRA	TOTAL
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	Fr.	Fr.
A	13	9%	17	11%	53	35%	51	34%	9	6%	7	5%	75	75	100
C	13	9%	20	13%	49	32%	45	30%	13	9%	10	7%	75	75	100
D	9	6%	7	5%	59	39%	58	39%	7	5%	10	7%	75	75	100
E	9	6%	9	6%	54	36%	51	34%	12	8%	15	10%	75	75	100
F	17	11%	14	9%	50	33%	51	34%	8	5%	10	7%	75	75	100
G	15	10%	21	14%	51	34%	53	35%	9	6%	1	1%	75	75	100
H	5	3%	7	5%	57	38%	48	32%	13	9%	20	13%	75	75	100
I	9	6%	4	3%	53	35%	61	41%	13	9%	10	7%	75	75	100
J	9	6%	9	6%	47	31%	47	31%	19	13%	19	13%	75	75	100
Q	19	13%	12	8%	42	28%	57	38%	14	9%	6	4%	75	75	100
Q2	16	11%	7	5%	50	33%	58	39%	9	6%	10	7%	75	75	100
Q3	17	11%	7	5%	48	32%	54	36%	10	7%	14	9%	75	75	100
Q4	21	14%	19	13%	44	29%	47	31%	10	7%	9	6%	75	75	100
Q _I	6	4%	4	3%	34	23%	42	28%	35	23%	29	19%	75	75	100
Q _{II}	13	9%	10	7%	56	37%	54	36%	6	4%	11	7%	75	75	100
Q _{III}	13	9%	15	10%	50	33%	57	38%	12	8%	3	2%	75	75	100
Q _{IV}	8	5%	10	7%	61	41%	45	30%	6	4%	20	13%	75	75	100

Fuente: Elaboración propia

RASGOS DE PERSONALIDAD DE MUJERES A FAVOR Y EN CONTRA DEL ABORTO.

GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia

Este cuadro de factores de la personalidad muestra que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el término medio de las tendencias, lo que refleja que en promedio tienen una personalidad estable dentro de los parámetros esperados.

Es importante tomar en cuenta la etapa que están atravesando, ya que es en la adolescencia donde se presentan dificultades y aciertos como todo proceso de desarrollo personal, aunque con cambios emocionales mucho más marcados que en otras etapas.

El test HSPQ (High School Personality Questionnaire) es un cuestionario de personalidad para adolescentes de 12- 18 años que mide los rasgos de personalidad como derivaciones de la relación con la familia, el entorno social y el ambiente

educativo, el mismo consta de 140 ítems que permite apreciar los factores tanto altos, medios y bajos de los principales rasgos de personalidad.

A continuación se analizara los rasgos de personalidad predominantes en las mujeres a favor y en contra del aborto de la ciudad de Tarija, para esto se toma en cuenta en primer los puntajes bajos, para posteriormente continuar con los altos.

Dentro de los **factores bajos** de las mujeres a **FAVOR** del aborto tenemos:

Con un 13% tenemos el factor Q (**Sereno**) lo cual nos quiere decir que son estas adolescentes apacibles, confiadas, seguras de sí mismo. Lo cual concuerda con la edad en que atraviesan ya que por lo general los adolescentes son serenos puesto que no tienen todavía una responsabilidad como un trabajo por lo que son personas que todavía gozan del apoyo de sus padres la gran mayoría.

En otro aspecto tanto como género coincide que sean serenas ya que por lo general las mujeres son más tranquilas que los varones en cuanto a comportamiento hablamos, gozan de un equilibrio de personalidad lo cual genera que ellas sean serenas.

En **factores bajos** de las mujeres en **CONTRA** del aborto tenemos:

Con un 14% tenemos el factor **Despreocupado (Factor G)**, generalmente son adolescentes desatentas con las reglas y tienen poca fuerza del súper-ego pero que reflejan a la vez un cierto grado de haber incorporado los valores del mundo de los adultos lo que ve en esta época tiene especial importancia.

Cabe hacer notar que las mujeres entrevistadas tienden a ser despreocupados por la etapa de transición que están atravesando, de la adolescencia hacia la madurez y como viven en casa de sus padres son ellos quienes los solventan y no tienen preocupaciones de mayor importancia.

Los adolescentes, no solo debe enfrentarse al mundo de los adultos, sin estar todavía debidamente maduro y preparado, sino que además debe superar definitivamente su

etapa infantil, lo cual ha vivido con las necesidades básicas aseguradas, dentro de su pequeño mundo infantil.

Con un 13% está el **factor C Emocionalmente Afectado** esto nos quiere decir que son mujeres afectadas por sus sentimientos, sensibles lo cual es común en mujeres ya que a comparación del otro género las mujeres son mas sensibles y casi siempre o por lo general lo demuestran a diferencia de los varones los cuales ocultan sus sentimientos para no ser vistos por las demás personas. Son personas que tienen la facilidad para expresar sentimientos en un ambiente propicio especialmente para esto lo cual genera que se sientan libres para actuar con mayor espontaneidad.

En el factor bajo de las mujeres a **FAVOR** y en **CONTRA** coincidieron en el factor:

Relajado (Factor Q4-) con un **14%** que está a **favor** del aborto y con un **13%** en **contra**. Este factor nos muestra que son adolescentes tranquilos, sosegados y serenos que hacen que se encuentren en un equilibrio en su personalidad, lo que significa que están finalizando de manera adecuada o por lo menos dentro de lo esperado la etapa de la adolescencia. Esto puede ser favorable o desfavorable, según la situación particular en la que tiene que actuar.

En cuanto a este factor es una de las características que prima a los adolescentes ya que por su edad, la gran mayoría son dependientes de los padres los cuales solventas todas las necesidades primordiales de los hijos lo cual genera que los adolescentes estén relajados, sin ninguna obligación o un trabajo para que así estén tensos y con preocupaciones como una persona adulta.

En los **Factores ALTOS** las mujeres a **FAVOR** y en **CONTRA** coincidieron en los factores:

Con un 23% mujeres a **favor** y un 19% en **contra** puntuaron en el factor **ANSIEDAD (Q1)** que es una anticipación aprensiva de un peligro o desgracia futuro acompañado de un sentimiento de malestar o síntomas somáticos de tensión. Constituye un elemento central en psicopatología. Las mujeres que puntuaron este

ítem son personas con pánico o temerosas a que un otro le haga daño lo cual genera su susceptibilidad este estado de constante preocupación y aprehensión, acompañados miedo e inseguridad generan que estas estén ansiosas. Son personas irritables que carecen o padecen de sueño los cuales se recomienda ir con un especialista.

Así también con un porcentaje de 13% de ambos bandos presenta el **Dubitativo (Factor J)**, son personas reservadas, no le gusta actuar en grupo e irresolutas.

Estos nos indica que son mujeres individualistas ya que no les gusta actuar en grupo por lo que se siente más a gusto de forma particular, así también son motrizmente reprimidos ya que no les gusta demostrar su habilidades en grupo, son críticos con los demás sobre la manera en la que ellos actúan en grupo.

A este tipo de personas indicadas anteriormente les cuesta formar parte de un grupo ya que por un lado no les gusta formar parte del grupo, así también el grupo tiende a alejarse ya que por la timidez, reservas y despreciativo, es poco aceptado por los integrantes del grupo.

En **factores ALTOS** de las mujeres en **CONTRA** del aborto tenemos:

Con un 13% **EMPREENDEDOR** estas mujeres son personas espontaneas lo cual tienen facilidad de sociabilización, lo cual le es muy productivo para generar amigos y estas puedan rápidamente integrarse a un grupo con sus pares.

Se relaciona libre y atrevidamente con los demás. Son personas muy sensibles las cuales demuestran sus sentimientos con facilidad, son adolescentes que tienen facilidad para infundir miedo o atemorizar, y mediante al alejamiento, intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación sociales.

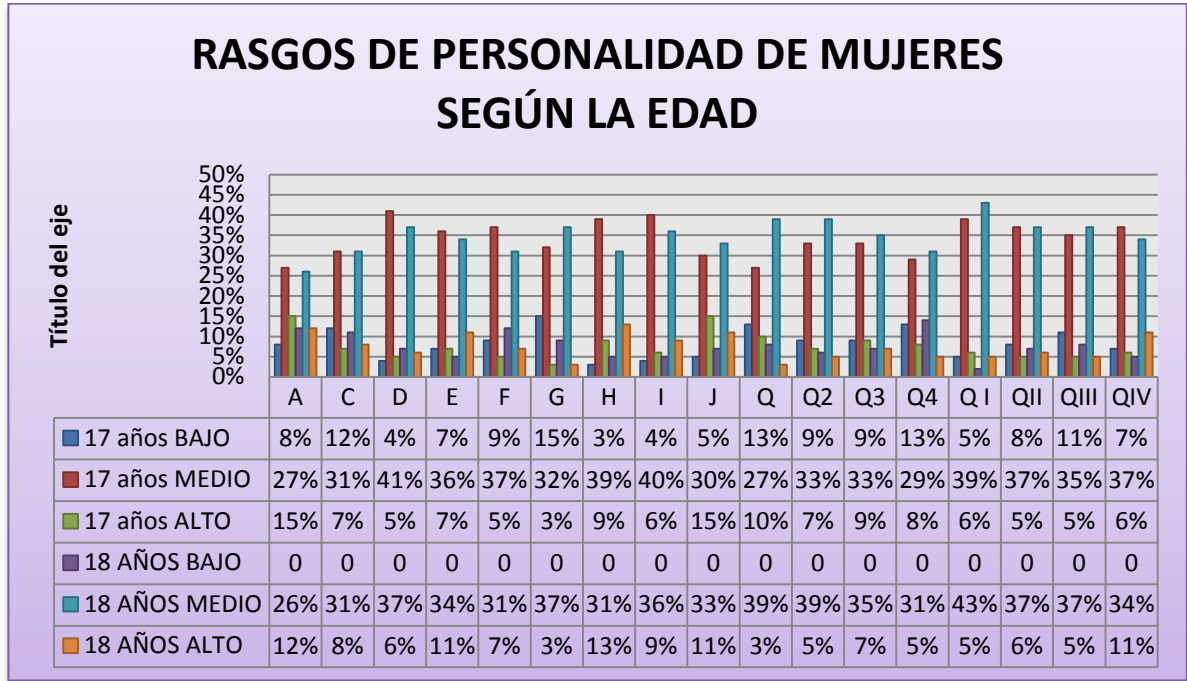
5.1.1 RASGOS DE PERSONALIDAD DE MUJERES SEGÚN LA EDAD

Cuadro 3

FACTORES	17 años						18 años					
	BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
A	12	8%	41	27%	22	15%	18	12%	39	26%	18	12%
C	17	12%	47	31%	11	7%	16	11%	47	31%	12	8%
D	6	4%	61	41%	8	5%	10	7%	56	37%	9	6%
E	10	7%	54	36%	11	7%	8	5%	51	34%	16	11%
F	13	9%	55	37%	7	5%	18	12%	46	31%	11	7%
G	22	15%	48	32%	5	3%	14	9%	56	37%	5	3%
H	4	3%	58	39%	13	9%	8	5%	47	31%	20	13%
I	6	4%	60	40%	9	6%	7	5%	54	36%	14	9%
J	8	5%	45	30%	22	15%	10	7%	49	33%	16	11%
Q	19	13%	41	27%	15	10%	12	8%	58	39%	5	3%
Q2	14	9%	50	33%	11	7%	9	6%	58	39%	8	5%
Q3	13	9%	49	33%	13	9%	11	7%	53	35%	11	7%
Q4	19	13%	44	29%	12	8%	21	14%	47	31%	7	5%
Q _I	7	5%	59	39%	9	6%	3	2%	65	43%	7	5%
Q _{II}	12	8%	55	37%	8	5%	11	7%	55	37%	9	6%
Q _{III}	16	11%	52	35%	7	5%	12	8%	55	37%	8	5%
Q _{IV}	11	7%	55	37%	9	6%	7	5%	51	34%	17	11%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el cuadro 3 los rasgos de personalidad que presentan las mujeres según edad son:

Dentro de los **factores bajos** de las mujeres a de 17 años tenemos:

Despreocupados (Factor G) con un 15% lo cual indica que son personas desatentas con las reglas, actúan por conveniencia propia, carecen o tienen poca fuerza del súper-ego.

En esta etapa de la adolescencia tiene especial importancia la valorización que da el a su rendimiento en la situación escolar, puesto que si no se inquietan ya sea por su rendimiento escolar o por su futuro no tendrán bien en claro de lo que quieren ser, ni tendrán proyectos a futuro. Esto genera mucha preocupación ya que en esta etapa es fundamental la toma de decisiones para el futuro del adolescente.

Con un 13% tenemos el factor Q (**Sereno**) lo cual nos quiere decir que son adolescentes apacibles, confiadas, seguras de sí mismo. Por lo general los adolescentes son personas serenas por lo que por su edad no tienen responsabilidades las cuales las frustre. Son personas confiadas uno de los motivos podría ser que por su edad y sin haber alcanzado a la madurez y edad adulta para poder darse cuenta y analizar de las cosas que sucede alrededor de ellos. Son personas seguras de si misma por lo que ellos mantienen la postura con la que creen correcta como por ejemplo estar a favor o en contra del aborto lo cual cada una según su punto de vista respondió de manera segura y con precisión.

En **factores bajos** de las mujeres de 18 años del aborto tenemos:

Con un 12% el factor **Reservado (Factor A)** son personas alejadas, críticas y frías.

Esto es común en la adolescencia ya que es una etapa donde les cuesta demostrar sus sentimientos hacia los demás, así también son alejadas ya que quieren estar con personas de su misma edad que comparta sus intereses y aptitudes, lo cual con los adultos o personas mayores no tienen la misma forma de ser digámoslo espontáneamente por lo que no se sienten identificados con los mismos.

Con un 12% está el factor **SOBRIO (Factor F)** Son personas con templanza, cautela y moderación lo cual da buena referencia de las mismas por lo que estas llegaran a ser muy buenas profesionales, son mujeres sensatas por lo cual saben discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello. Son mujeres prudentes (Serias) caracterizadas por la privación de afectos lo cual les afecta mucho por la tensión que ellas guardan cuando no demuestran sus sentimientos.

Factores Comunes en las mujeres de 17 y 18 años los cuales se nombrara en orden de importancia.

Con un 13% en mujeres de 17 y un 14% de las misma de 18 años está el factor **Relajado (Factor Q₄)** lo este factor indica que son jóvenes tranquilos, pesados, sosegados y no frustrados.

Los adolescentes que puntúan bajo en este factor pueden reflejar un tipo de compostura serena que les facilita de mucho para la sociabilidad con sus pares.

Dentro de los **factores Altos** de las mujeres a de 17 años tenemos:

Con un 15% tenemos el factor **Dubitativo (J)** son mujeres individualista lo cual no les gusta estar en grupo, uno de los factores puede ser que no se encuentran identificados con su grupo otro motivo que son personas que les cuesta relacionarse con sus pares los cuales por el miedo al rechazo de un grupo no son parte de los mismos. Son personas despreciativas las cuales también les dificultan tener amistades por su actitud o forma de ser que tienen hacia los demás. Al ser despreciativas son críticas de los que hacen los demás lo cual genera cierto malestar con sus pares.

Con un 10% tenemos el **factor Q Aprensivo** este tipo de mujeres son de carácter poco pasivo ya que carecen de pasibilidad lo cual nos dice que son personas con irritabilidad, son de cambio de ánimo muy rápido debido a su ansiedad o depresión, según las situaciones en las que se encuentren. Su irritabilidad genera que sean personas inseguras ya que el miedo a cambiar rápido de carácter hacen que ellas inseguras de si mismas, lo cual esto les turba en su personalidad por lo que ellas se reprochen por su forma de ser con los demás.

Con un 13% se encuentra el factor **Emprendedor (Factor H)**, son personas socialmente atrevidas, no inhibidas, espontaneas.

Esto nos quiere decir que son personas de relación libre puesto que tienen mucha facilidad para integrarse a grupos sociales ya que son sociables por naturaleza por lo que estos muestran una respuesta emocional positiva de las personas con las que se relacionan.

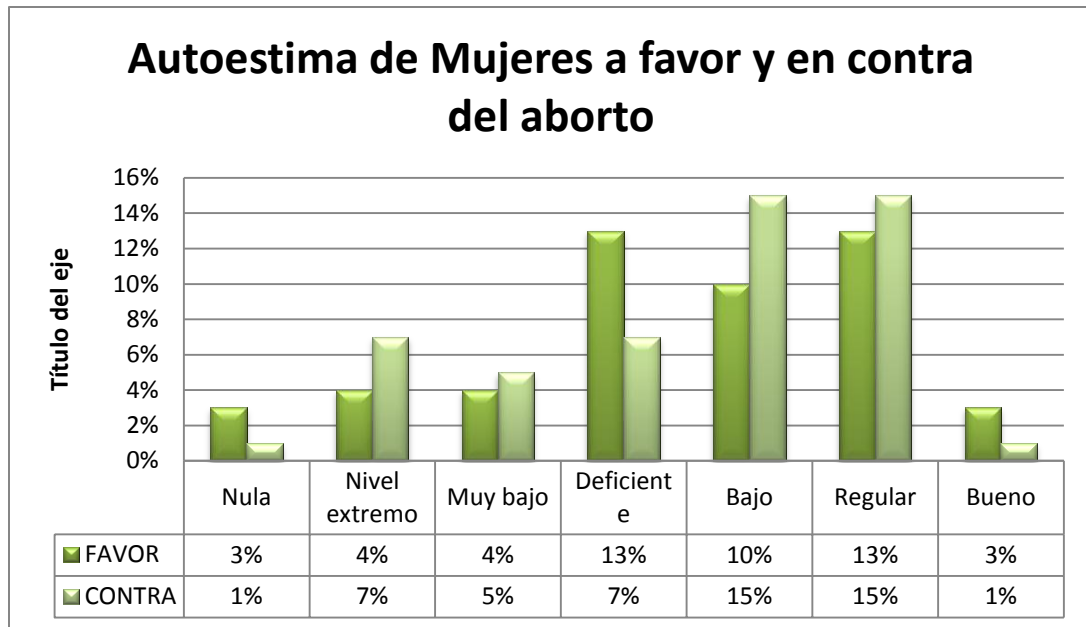
5.2 OBJETIVO 2 “NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS MUJERES A FAVOR Y EN CONTRA DEL ABORTO”

CUADRO N°4

Categorías	A FAVOR	%	CONTRA	%	Total
Nula	5	3%	1	1%	6
Nivel extremo	6	4%	10	7%	16
Muy bajo	6	4%	7	5%	13
Deficiente	20	13%	11	7%	31
Bajo	15	10%	23	15%	38
Regular	19	13%	22	15%	41
Bueno	4	3%	1	1%	5
Muy bueno				0	
Excelente				0	
	75	50%	75	50	150

Fuente: Elaboración propia

GRAFICA 3



Fuente: Elaboración propia

La autoestima es uno de los aspectos más importantes del ser humano y sobre todo en la adolescencia adquiere una mayor relevancia, ya que permite que la persona pueda enfrentar la vida con seguridad y confianza y porque sus logros o fracasos van a depender de su nivel de autoestima.

Como se observa en el presente cuadro y grafica los promedios más significativos en común de las mujeres a favor y en contra del aborto, valorados con el test 35 B de autoestima, se encuentran dentro de los rangos "**Regular**" con un porcentaje de 13% a favor y con un 15% en contra del aborto, sin dejar de lado a los factores que habrán originado los presentes resultados se puede concluir que el nivel de autoestima de las mujeres, no es adecuado aun encontrándose debajo de lo esperado.

Por los datos encontrados en la aplicación de este instrumento podemos manifestar que la población encuestada no se siente con la suficiente confianza en sus propias capacidades, es decir que no existe un nivel de seguridad suficiente para afrontar los

retos personales. Esto de cierta forma genera la inseguridad de las adolescentes, hace estén agradando a los otros y de forma que no satisfacen sus propias necesidades. Así mismo en el cuadro y grafica, las adolescentes a favor y en contra del aborto presentan un coincidencia en la categoría **Bajo** con un **10% a favor** y con un **15% en contra**, lo cual es un gran problema por lo que estas personas se siente inferior a los demás, no valoran sus logros, están decepcionados de todo, le disgusta no tomar buenas decisiones, se sienten abandonados y así también crean ideas negativas de su personalidad.

Esto es algo preocupante ya que en esta etapa esta población va formando su personalidad y así mismo están madurando para así llegar a la juventud y tomar decisiones fundamentales en sus vidas, la baja autoestima genera inseguridad lo cual genera que los adolescentes necesiten de otras personas para que decidan por ellos por medidas que ellos tendrían que hacerlo por lo que son disposiciones para toda su vida. En la actualidad se está dando mayor importancia a la apariencia física y estética, dejando de lado aspectos más esenciales como los valores.

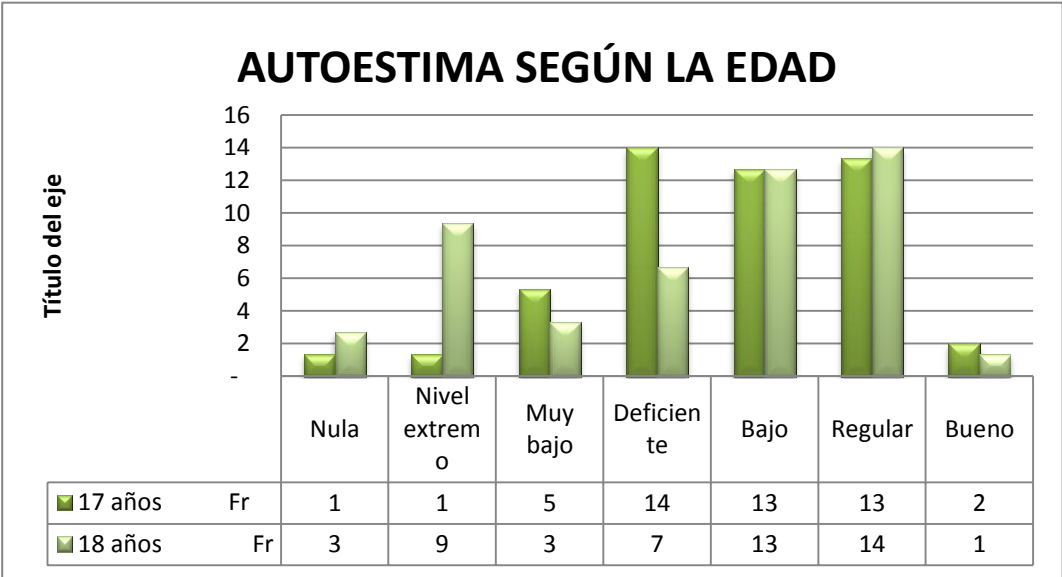
Con un 13% a favor y un 7% en categoría **Deficiente** lo cual puede deberse a que su limitación de afecto genere que estas personas no tengan motivación, ni expectativas a futuro, tienen una percepción totalmente negativa de la vida, no se aceptan así mismos, no tienen ganas de vivir, se consideran inferiores a los demás, no se sienten capaces de expresar sus opiniones, lo que a su vez no les permite tener una aceptación social lo cual genera que ellos tenga inseguridad en situaciones de grupos o en comunidad.

5.2.1 NIVEL DE AUTOESTIMA DE MUJERES SEGÚN LA EDAD.

CUADRO 5

Categorías	17 años Fr	%	18 años Fr	%	TOTAL
Nula	2	1	4	3	6
Nivel extremo	2	1	14	9	16
Muy bajo	8	5	5	3	13
Deficiente	21	14	10	7	31
Bajo	19	13	19	13	38
Regular	20	13	21	14	41
Bueno	3	2	2	1	5
Muy bueno	-	-	-	-	-
Excelente	-	-	-	-	-
TOTAL	75	50	75	50	150

GRAFICA 4



Fuente: Elaboración propia

En los cuadro podemos observar que las adolescentes según su edad podemos decir que presentan un autoestima por debajo de la media ya que en los mujeres que demuestran un autoestima **Regular** con un 14% de 18 y con un 13% de 17 años lo cual nos indica que las jóvenes tienen una autovaloración negativa de sí mismos, desventajosa para ellas, porque se sienten indignas de dar y recibir amor a su prójimo, dificultándoles desarrollar una vida mínimamente satisfactoria. El autoestima por debajo de la media puede repercutir en lo futuro de las adolescentes ya que estos con su baja autoestima pueden no una mala elección ya sea de una profesión, en lo sentimental, etc.

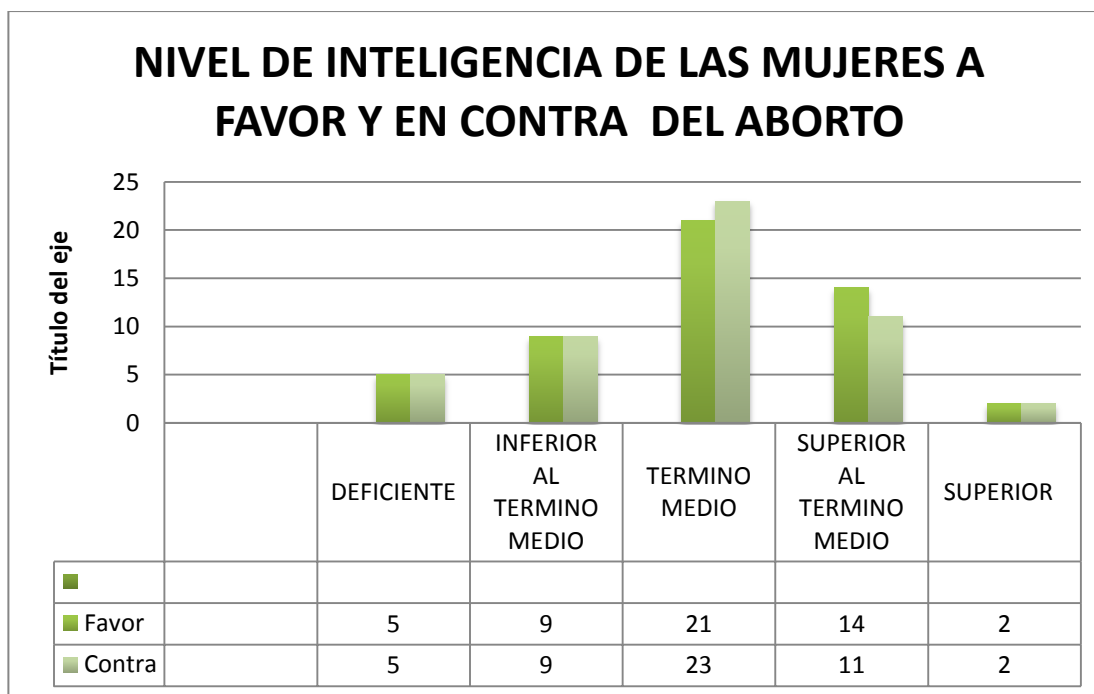
En el cuadro podemos observar que al igual que las adolescentes presentan autoestima **bajo** con un 13% en ambas edades, estos datos causan gran relevancia ya que según el test esta población presenta una auto percepción y autovaloración negativa, esto puede denotar condiciones negativas para los propósitos a futuro que ellos tengan sobre sus vidas. Esto genera que las mujeres no tengan la suficiente seguridad en las capacidades que cada uno de la población seleccionada presenta ya que no presentan la suficiente confianza y certeza de afrontar los retos que se les presenta

5.3 OBJETIVO 3 “NIVEL DE INTELIGENCIA DE LAS MUJERES A FAVOR Y EN CONTRA DEL ABORTO”

CUADRO N 6

Niveles	A FAVOR		CONTRA		Total
	Fr.	%	Fr.	%	
DEFICIENTE	7	5	7	5	14
INFERIOR AL TERMINO MEDIO	13	9	14	9	27
TERMINO MEDIO	31	21	35	23	66
SUPERIOR AL TERMINO MEDIO	21	14	16	11	37
SUPERIOR	3	2	3	2	6
Total	75	50	50	50	150

GRÁFICA 5



Fuente: Elaboración propia

La inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustar (adaptar) conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad mental general de nuevos deberes y condiciones de vida. (W. STERN, 1941: 46).

El test de dominós nos muestra que las mujeres a favor y en contra del aborto se encuentran “*intelectualmente en un término medio*” es decir, de acuerdo a lo que nos muestran las estadísticas, una parte de la población de esta investigación tendría un coeficiente intelectual en término medio lo cual significa que no pudieron realizar un trabajo que permitió desarrollar sus habilidades de razonamiento reflexivo y de responder apropiadamente ante situaciones novedosas. De lo contrario tendrán dificultades en su rendimiento posterior a la hora de su formación profesional. Esto va especialmente para las que decidan por carreras que exigen un ejercicio adecuado de las capacidades intelectuales, unas con mayor primicia, tales como la medicina y ciencias exactas.

Como se sabe el desarrollo de la capacidad mental se encuentra íntimamente ligada al proceso de adaptación, que a su vez resulta necesario para la superación personal de todo individuo en todos los contextos en los que se desenvuelva.

Como se puede observar tanto en el cuadro como en la gráfica, el segundo porcentaje que sobresale es en el nivel *superior al término medio* con un porcentaje de 14% a favor y un 11% en contra del aborto, lo cual significa que están en los parámetros esperados. Lo que significa que tienen la capacidad de entender, recordar y emplear de una forma constructiva los conocimientos en situaciones nuevas

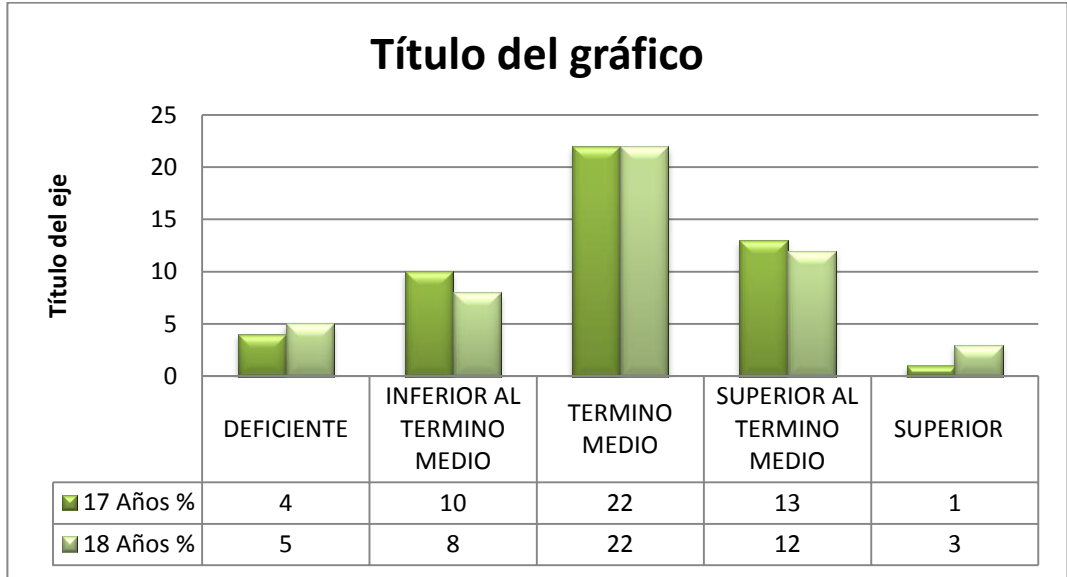
5.3.1 NIVEL DE INTELIGENCIA DE LAS MUJERES SEGÚN SU EDAD

CUADRO 7

Niveles	17 Años		18 Años		Total
	Fr.	%	Fr.	%	
DEFICIENTE	6	4	8	5	14
INFERIOR AL TERMINO MEDIO	15	10	12	8	27
TERMINO MEDIO	33	22	33	22	66
SUPERIOR AL TERMINO MEDIO	19	13	18	12	37
SUPERIOR	2	1	4	3	6
Total	75	50	50	50	150

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 6



Fuente: Elaboración propia

En base a los cuadros y graficas nos muestran que tanto a favor y en contra se encuentra en el nivel *intelectualmente término medio* por lo cual está dentro de los parámetros normales, ya que descubrieron la relación que existe entre las fichas, y la extendieron hacia un nuevo elemento, que estaba en blanco.

El nivel de inteligencia es de gran importancia ya que en muchos casos pueden abrirte puertas para ser un gran profesional, así también la habilidad que se tiene ante nuevas situaciones como ser los ítems que se tiene en este test ya que estos van de forma decreciente

La inteligencia habrá la ventana a las personas para que puedan interrelacionarse con sus pares, así también tener un mejor nivel socioeconómico, mejor trabajo, una profesión de estatus, etc.

Este instrumento evaluó la capacidad de los individuos para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas para las adolescentes,

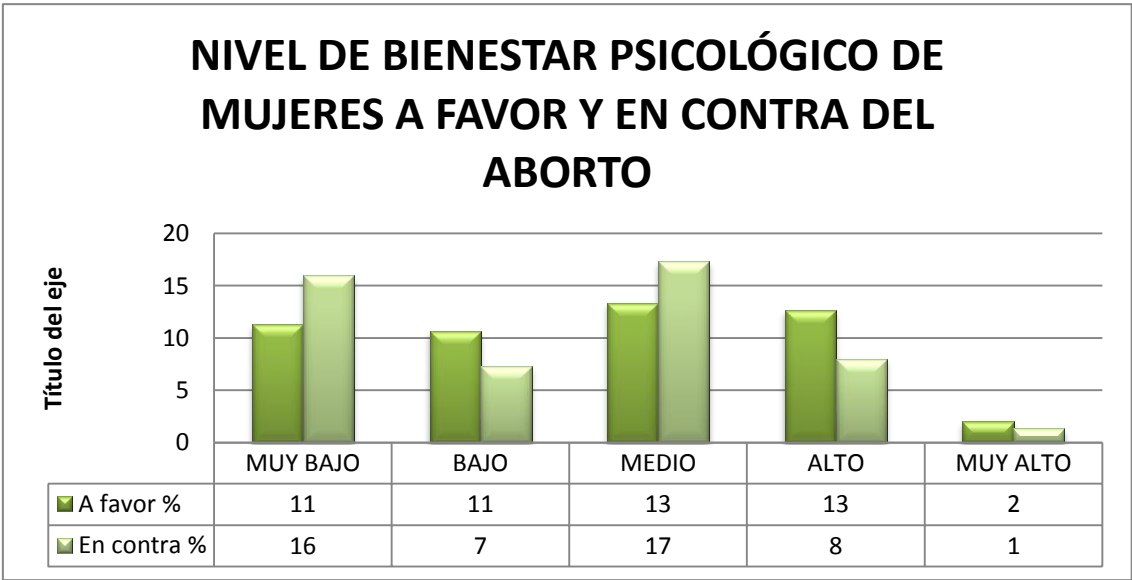
5.4 NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE MUJERES A FAVOR Y EN CONTRA DEL ABORTO

CUADRO 8

Categorías	A favor		En contra		Total
	Fr	%	Fr	%	
MUY BAJO	17	11	24	16	41
BAJO	16	11	11	7	27
MEDIO	20	13	26	17	46
ALTO	19	13	12	8	31
MUY ALTO	3	2	2	1	5
Total	75	50	75	50	150

GRAFIC

A 7



Fuente: Elaboración propia

El Bienestar Psicológico es considerado como “*La percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida, del grado de satisfacción personal con lo que*

hizo, hace o puede hacer, desde una mirada estrictamente personal o subjetiva, (Casullo, 2002, p. 11).

De acuerdo a los resultados obtenidos de el test un 13% a favor y un 17% en contra del aborto presentan un Nivel de Bienestar Psicológico medio, lo que significa que las adolescentes se sienten satisfechas con su vida cuando la evalúan globalmente; es decir, las mujeres saben lo que quieren hacer con su vida, si algo les sale mal pueden aceptar y tratar de mejorar.

Esto permite deducir que estas mujeres se sienten medianamente satisfechas con sus vidas, habiendo quizás dificultades en alguna de sus áreas vitales, como por ejemplo los vínculos psicosociales, la aceptación de mismo, el control de situaciones, pero sin que las mismas afecten su percepción y sentimiento de bienestar de los mismos.

También se puede observar en el Cuadro 8 y Gráfico N° 7, que la mayoría de las mujeres a favor y en contra del aborto presentan un Nivel de Bienestar Psicológico Muy Bajo lo que indica que, tienen dificultades para establecer buenas relaciones interpersonales, dependen de los demás para tomar decisiones importantes para sus vidas, se sienten poco capaces para manejar las dificultades que les presenta la misma, escasa auto aceptación lo cual dificulta confiar en el propio juicio, es decir en lo que sienten, piensan, quieren y por ende necesitan de la aprobación de los demás para tomar decisiones y actuar en consecuencia a las mismas, todo lo cual genera una dificultad para pensar y proponerse metas y proyectos futuros.

Se infiere que las mujeres al no tener metas a largo plazo, no contar con personas que les ayuden en situaciones difíciles como sus padres, familiares y amigos, hace que la situación se complique; donde los sujetos sientan que están solos y no saben qué hacer con su vida.

Otros de las categorías a mencionar es el de nivel Alto con un 13% a favor y un 8% en contra en cuanto a su Bienestar Psicológico, lo que significa que las mujeres se sienten satisfechos con su vida, es decir saben lo que quieren hacer con su vida,

tienen metas a largo plazo, pueden encarar sus obligaciones diarias sin mayores problemas, pueden tomar decisiones de manera independiente para los cuales su vida tiene sentido, también manifiestan tener una alta auto aceptación, es decir se sienten bien con su historia personal y con su vida presente.

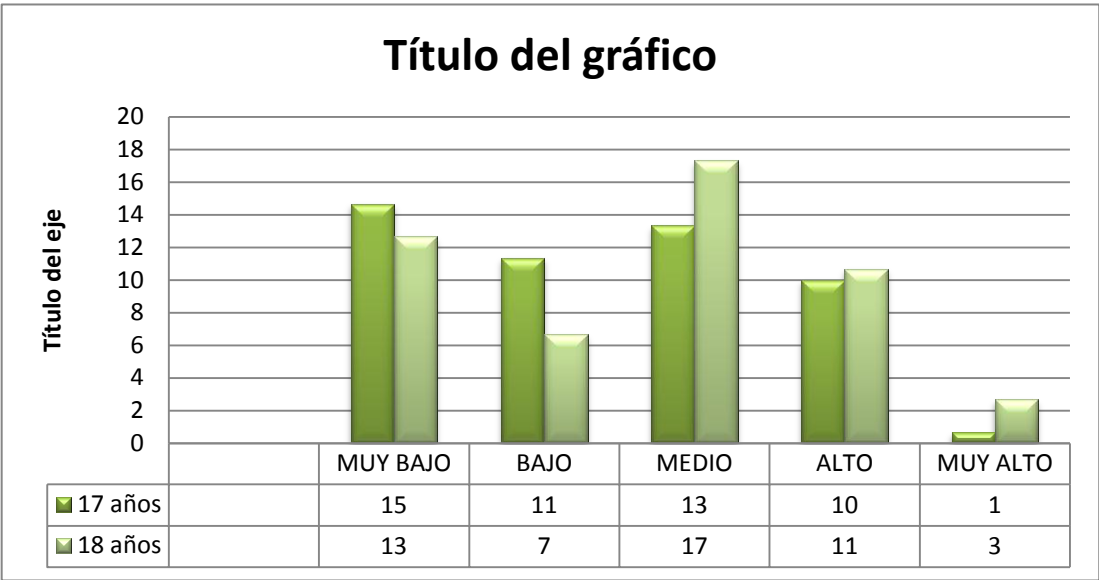
Como lo afirma Díaz-Morales y Sánchez López, (2001- 2002), citado por Páramo et al, (2011, p. 10) que, el bienestar subjetivo es bastante estable en el tiempo y está poco afectado por los acontecimientos de la vida, ya que existe una relación entre el bienestar subjetivo y las características personales del sujeto.

5.4.1 NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE MUJERES SEGÚN LA EDAD

CUADRO 9

Categorías	edad				Total
	17 años	%	18 años	%	
MUY BAJO	22	15	19	13	41
BAJO	17	11	10	7	27
MEDIO	20	13	26	17	46
ALTO	15	10	16	11	31
MUY ALTO	1	1	4	3	5
Total	75	50	75	50	150

GRAFICA 8



Fuente: Elaboración propia

Con un 13% de las mujeres de 17 años y un 17% de 18 años presentan un bienestar psicológico medio, lo que significa que estas adolescentes se sienten medianamente satisfechas con su vida presente y pasada, son capaces de proponerse metas y proyectos a futuro, tienen recursos personales para enfrentarse a las dificultades de la vida cotidiana.

Por otro lado las mujeres de 17 años están con un 15% y con un 13% presentan un nivel muy bajo de bienestar psicológico; lo que significa que ellas tienen una percepción negativa acerca de su vida, lo que hace que ellas dependan de otras personas para tomar decisiones, poseen escaso manejo de las dificultades que se presentan en su vida diaria, también manifiestan problemas para establecer relaciones interpersonales cálidas y confiables.

Por lo que puede pensarse que estas personas carecen de objetivos y metas personales que orienten sus vidas y por ende sienten que sus vidas no tiene sentido.

Lo que se puede atribuir a que estas personas, al ser casi mayores de edad tienen más responsabilidades familiares y obligaciones, tienen una vida más complicada y más si son de bajos recursos económicos, por lo que se cree, que estas personas se identifican con el trabajo.

De igual forma, se observa que con las mujeres de 17 años con un 11% y con un 7% de 18 años, presentan un bienestar psicológico bajo, es decir que estas mujeres tienen una percepción negativa acerca de su vida, presentan dificultad para tomar decisiones importantes, tienen pocos vínculos sociales y presentan inconvenientes para encontrar una dirección o sentido a sus vidas.

ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS

Tomando en cuenta la hipótesis planteada en esta investigación:

- **Las mujeres que están en contra del aborto presentan rasgos de personalidad relajados, serenos, emocionalmente estables al contrario de las adolescentes que están a favor estas son dominantes, despreocupadas.**

Los resultados no muestran en el cuadro 2 las mujeres a FAVOR del aborto presentan rasgos de personalidad en los factores bajos son: Serenas con un 13%, Relajado (Factor Q4-) con un 14%, Los factores altos son Ansiedad con un 23%, Dubitativo 13%

En el mismo cuadro se puede evidenciar que las mujeres en CONTRA del aborto puntúan factores bajos: Despreocupado 14%, Emocionalmente Afectado 13%, Relajado con un 13%. Factores ALTOS con un 19% Ansiedad, Dubitativo 13%, Emprendedor 13%.

Lo cual nos hace concluir que la hipótesis no se cumple ya que los adolescentes tanto a favor como en contra tienen otro tipo de personalidad diferente al que colocó en la hipótesis.

- **Las adolescentes que están en contra del aborto tienen un nivel de autoestima bajo a diferencia de las adolescentes que están a favor tienen una autoestima bueno.**

El 15% de la población que está en CONTRA del aborto tiene una autoestima baja, en cambio las mujeres a FAVOR con un 13% un autoestima Regular.

En cuanto a las mujeres a favor del aborto no se cumple la hipótesis ya que en los resultados obtenidos nos refleja que las adolescentes si tienen una autoestima regular puntuando un 13% (cuadro 3).

En lo que respecta a las mujeres en CONTRA del aborto, si se cumple la hipótesis ya que ellas obtuvieron una autoestima Bajo puntuando un 15% (cuadro 3).

- **Las adolescentes que están a favor del aborto poseen una inteligencia superior al término medio a diferencia de los en contra del aborto poseen una inteligencia regular.**

En cuanto al nivel de inteligencia de los adolescentes a favor y en contra del aborto no se cumple esta hipótesis puesto que según los datos obtenidos y mostrados en el cuadro 4, tanto las mujeres a favor, como los en contra poseen una inteligencia en término medio ya que puntúan las adolescentes a favor un 21% y los en contra un 23% y estos se encuentran “*intelectualmente término medio*”.

- **Las adolescentes que están en CONTRA tienen un bienestar psicológico ALTO a diferencia de las a favor que tienen un nivel muy bajo.**

En cuanto al bienestar psicológico se puede decir que las mujeres en contra del aborto presentan una categoría media con un 17% lo cual no se cumple nuestra hipótesis, así mismo las adolescentes a favor presentan un nivel medio y alto con un 13% por lo que se puede concluir que no se cumple la hipótesis.

6.1 CONCLUSIONES

- En cuanto al área de personalidad, según las características y rasgos obtenidos concluimos que las adolescentes a favor del aborto son Serenas, Relajadas. En el factor alto son Ansiedad y Dubitativo
- Las mujeres en CONTRA del aborto puntúan factores bajos: Despreocupado, Emocionalmente Afectado y Relajado. En los factores ALTOS puntuaron en Ansiedad, Dubitativo y Emprendedor.
- En el área de autoestima en las mujeres que están en contra del aborto tienen un autoestima Bajo, lo cual es un gran problema por lo que estas personas se sienten inferior a los demás, no valoran sus logros, están decepcionados de todo, le disgusta no tomar buenas decisiones, se sienten abandonados y así también crean ideas negativas de su personalidad.
- Las mujeres a favor del aborto, tienen una autoestima Regular esto representa cierta tendencia a la auto percepción y autovaloración negativa, apenas aceptable para operatividad su vía. Algo preocupante ya que la Baja regular genera inseguridad para realizar o hacer decisiones importantes en sus vidas.
- En el área de inteligencia los adolescentes a favor como los en contra del aborto presentan un nivel de inteligencia en término medio, lo cual el desarrollo de la capacidad mental se encuentra íntimamente ligada al proceso de adaptación, que a su vez resulta necesario para la superación personal de todo individuo en todos los contextos en los que se desenvuelva.
- En cuanto al nivel de inteligencia tanto los adolescentes a favor, como los en contra poseen una inteligencia en término medio ya estos se encuentran en un nivel *“intelectualmente en el término medio”*.
- En cuanto al bienestar psicológico se puede decir que las mujeres en contra del aborto presentan una categoría media, así mismo las adolescentes a favor presentan un nivel medio.

RECOMENDACIONES

A LA UNIVERSIDAD

A la universidad, se recomienda desarrollar un programa para el incremento y fortalecimiento de la autoestima como el MIA (Método de Incremento de Autoestima), los y las adolescentes donde ellos se vean beneficiados para mejorar así su autoestima y utilicen adecuados modos de afrontamiento en situaciones problemáticas, que les permitirá una formación integral y así puedan desenvolverse de una manera efectiva en el campo de su profesión.

A LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Nos satisface saber que el trabajo que realizamos es único en su género, al menos en nuestro medio. Podemos decir entonces que brindarnos un nuevo campo de acción en el quehacer profesional del psicólogo. En este sentido recomendamos a la autoridad de la Carrera de Psicología de Tarija pueda aprovechar la oportunidad abierta por esta experiencia, que se puedan hacer convenios con las instituciones como colegios, hogares, etc. Para realizar prácticas en el área de orientación vocacional, orientación sexual, autoestima, alcohol y drogas u otro tipo de estudios para que así amplíemos el o generemos nuevos horizontes de trabajo del psicólogo y el apoyo a nuestra sociedad en estos niveles.

A LAS INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS

Nos referimos a la gobernación del Departamento, la Alcaldía de las ciudades de Tarija, que puedan hacer un esfuerzo para ver de qué manera podrían colaborar en esta tarea de orientación sexual, para así no lamentarnos luego con vidas de adolescentes que se practican el aborto lo cual puede llevar a situaciones de mucho riesgo.

A los psicólogos:

Puesto que la adolescencia es una etapa importante y muchas veces complicada por los distintos cambios que se producen, es importante que no descuiden el tema de la autoestima. Por lo tanto se recomienda el incremento de la autoestima en los adolescentes mediante la promoción de talleres y dinámicas grupales que hagan énfasis en temas como el autoconocimiento, la autovaloración, la auto aceptación y todos aquellos aspectos que se componen el desarrollo de una autoestima sana, para que los adolescentes aprendan a aceptarse con aciertos y desaciertos e incrementen una seguridad en sí mismos que les permita desenvolverse mejor en la vida.

Se recomienda a las adolescentes que están a favor y en contra del aborto tomar conciencia sobre las decisiones a tomar cuando se tiene esa problemática ya que se ve afectado la vida de un ser humano, el cual no pidió venir al mundo, tratar de buscar asesoría con personas mayores o buscar consejos de los mismos ya que es una decisión que puede afectar la vida de la madre.

Se recomienda a futuras investigaciones que puedan encontrar formas de evaluar a todos los estudiantes, es decir que se tomen en cuenta a todas las adolescentes ya que en esta etapa sufre constantes cambios de formas de pensar, sentimientos los cuales puede generar un desequilibrio en el adolescentes.

A MI POBLACIÓN

Se sugiere que antes de considerar un aborto piensen en las ventajas y desventajas de esta práctica como también de a las consecuencias que el mismo puede generar que es lo primordial, además darle importancia a sus expectativas y bienestar personal y a su integridad de la madre como del nuevo ser.

A las mujeres que están en contra del aborto que no se cierren tanto en sus costumbres y valores inculcados en la familia, sino que contemplen la posibilidad de considerar un aborto en casos excepcionales (como ser deformaciones del feto, violación o incesto y por posible muerte de la madre etc.).

A los padres de familia que orienten a sus hij@s sobre este tema para que tengan el conocimiento suficiente y estén preparados a la hora de tomar una decisión correcta ante esta situación de manera consciente y madura, es necesario dejar de considerar este tema (del aborto o sexo) como “tabú” proporcionando toda la información necesaria y pertinente para su mejor aplicación.