

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**NIVEL DE MADUREZ ESCOLAR Y
DESARROLLO INTELECTUAL EN NIÑOS QUE
INGRESAN A 1º DE PRIMARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ANGEL CALABI PAZOLINI” DE
TOMATITAS DE LA PROVINCIA MÉNDEZ**

POR:

CARMEN ADRIANA MORALES NOWOTNY

Tesis de grado, presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología.

**Diciembre 2013
TARIJA – BOLIVIA**

APROBADA POR:

.....
M.Sc. Lic. Verónica Gonzales
DOCENTE DE LA MATERIA
ACT. Prof. III Área Clínica

.....
M.Sc. Lic. Javier Bladés
DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
M.Sc. Lic. Rosario Molina
VICEDECANA
FACULTAD DE HUMANIDADES

APROBADO POR:

.....
M.Sc. Lic. Romualdo Guerrero
DIRECTOR DEPARTAMENTOS PSICOLOGÍA

.....
TRIBUNAL 1

.....
TRIBUNAL 2

.....
TRIBUNAL 3

El tribunal calificador no se solidariza con los términos, modos y expresiones verificados en el presente trabajo de investigación, siendo única y exclusiva responsabilidad de la autora.

Agradecimiento:

A la Unidad Educativa “Ángel Calabi Pazolini” de Tomatitas, cuyos miembros hicieron posible la realización de la presente investigación. A la Lic. Verónica Gonzales y demás Docentes que permitieron la elaboración de éste documento que son grandes profesionales que me brindaron apoyo y confianza incondicional y a mis amigos quienes me apoyaron en los momentos más difíciles e impulsaron a seguir adelante.

Dedicatoria:

Dedico la presente tesis a las personas más especiales en mi vida, mis padres Freddy Morales y Miriam Nowotny por apoyarme, brindarme su amor y comprensión incondicional. También está dedicado a mis hermanas Ana Luisa y Vera Lucía y amigos Celinda y Benjamín que estuvieron en los momentos que más necesité, animándome con sus palabras, comprensión y sobre todo con el amor y amistad que nos une.

Gracias.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Pág.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.2. JUSTIFICACIÓN 3

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO 6

2.2. OBJETIVOS 6

2.2.1 Objetivo General 6

2.2.2. Objetivos Específicos 6

2.3. HIPÓTEIS 7

2.4. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	8
---------------------------------------	---

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1.MADUREZ	12
3.2.MADUREZ ESCOLAR.....	12
3.3.MADUREZ DE LA PERCEPCIÓN VISO-MOTORA	13
3.4. FUNCIONES DE LA PERCEPCIÓN VISO-MOTORA	15
3.4.1.La Psicomotricidad.....	15
3.4.2.La Percepción Visual	18
3.4.3. La Percepción Motora.....	20
3.4.4. La Memoria.....	20
3.5. LA NEUROPSICOLOGÍA.....	21
3.5.1. La Lesión Cerebral.....	21
3.5.2. La Disfunción Cerebral Mínima	22
3.5.2.1. Causas de la Disfunción Cerebral Mínima.....	23

3.6. LA MADUREZ PARA LA LECTO-ESCRITURA	24
3.6.1. El Aprestamiento.....	25
3.6.2. La Lecto-Escritura.....	26
3.6.2.1. La Lectura	27
3.6.2.2. La Escritura	28
3.7. FACTORES DE LA MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA.....	29
3.8. EL DESARROLLO INTELECTUAL	36
3.8.1 LA INTELIGENCIA	37
3.8.2. El Coeficiente Intelectual (CI)	38
3.8.3. Niveles de Inteligencia.....	39
3.8.4. Recursos Mentales Propios de Los Niños.....	41
3.8.5. Primera Infancia de Dos a Los Siete Años.....	44
3.8.6. Razonamiento del Niño de 7 A 12 Años.....	45

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4. METODOLOGÍA	48
4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
4.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	49
4.3.1. Métodos.....	49
4.3.2. Técnicas.....	51
4.3.3. Instrumentos.....	52
4.4. PROCEDIMIENTO	63

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
5.1. NIVEL DE MADUREZ ESCOLAR	66
5.1.1. Nivel de Madurez de La Percepción Viso-Motriz (Test de Bender)	67

5.1.2.La Presencia de Indicadores de Lesión Cerebral	76
5.1.3.Nivel de Maduración para La Lecto-Escritura (Test de ABC)	79
5.1.4. Nivel Intelectual	87
5.3.ANÁLIS DE LAS HIPOTESIS	92

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES	95
6.2 RECOMENDACIONES	99

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
Cuadro N° 2 NIVEL DE MADUREZ DE LA PERCEPCIÓN VISO-MOTRIZ.....	67
Cuadro N° 3 INDICADORES EMOCIONALES	72
Cuadro N° 4 LESIÓN CEREBRAL.....	76
Cuadro N° 5 NIVEL DE MADURACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA.....	80
Cuadro N° 6 PERFIL DE MADUREZ ESCOLAR	83
Cuadro N° 7 NIVEL INTELECTUAL	88

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1 ENTREVISTA LOS PADRES DE FAMILIA

Anexo N°2 TEST GESTÁLTICO VISO-MOTOR DE LAURETTA BENDER

Anexo N°3 TEST DE ABC DE LOURENCO FILHO

Anexo N°4 TEST DE GOODENOUGH POR JAIME BERNSTEIN

Anexo N°5 MATRIZ DE DATOS DE LA ENTREVISTA

Anexo N°6 MATRIZ DE DATOS DEL TEST DE BENDER

Anexo N°7 MATRIZ DE DATOS DEL TEST DE ABC

Anexo N°8 MATRIZ DE DATOS DEL TEST DE GOODENOUGH

Anexo N° 9 CUADRO N° 8 ERRORES MÁS FRECUENTES EN EL TEST DE BENDER

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1 NIVEL DE MADUREZ DE LA PERCEPCIÓN VISO-MOTRIZ	67
Gráfica N° 2 INDICADORES EMOCIONALES	73
Gráfica N° 3 LESIÓN CEREBRAL	77
Gráfica N° 4 NIVEL DE MADURACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA.....	80
Gráfica N° 5 PERFIL DE MADUREZ ESCOLAR	84
Gráfica N° 6 NIVEL INTELECTUAL	88