

INTRODUCCIÓN

Saber leer y escribir es una necesidad imperativa, debido a sus implicancias sociales y económicas. La lectura y la escritura son herramientas indispensables en el proceso de adquisición de conocimientos.

En nuestra sociedad, las necesidades básicas de aprendizaje son comunes a todos los niños bolivianos. En general esas necesidades no son satisfechas, según las altas tasas de repitencia y deserción escolar registradas en la educación nacional, espacialmente en el área rural. Según el Ministerio de Educación en el 2006 aproximadamente el 6% de los niños y niñas dejan de asistir al colegio.

El fracaso escolar, es una consecuencia de las dificultades de aprendizaje, debido a que algunas escuelas del área rural sistemáticamente comienzan la enseñanza de la lectura y escritura sin tener en cuenta, si los niños y niñas han desarrollado la madurez necesaria, para dicho aprendizaje, que requiere para el ingreso a nivel primario.

Es importante que el maestro conozca el nivel de madurez escolar del niño o niña, entendiéndose ésta a los diferentes tipos de habilidades y destrezas que los escolares deben desarrollar para aprender a leer y escribir sin dificultad.

Es indispensable que el niño y niña cuente con la madurez necesaria para cursar de manera regular la escuela y tenga la capacidad intelectual para razonar, resolver problemas y aprender de forma adecuada el aprendizaje de la lecto-escritura.

El interés en la presente investigación es determinar el nivel de madurez y desarrollo intelectual que tiene el niño y niña, al ingresar a la escuela primaria del área rural con el fin de evitar un posible fracaso y deserción escolar, debido a la frustración que experimentan los estudiantes por no lograr el aprendizaje de la lectura y escritura.

Por lo que se considera necesario aplicar una batería de test para identificar al niño y niña con dificultades y plantear posibles soluciones, para que los maestros y padres de familia puedan intervenir para mejorar el desempeño escolar del estudiante.

La batería de test está conformada por el test Gestáltico Visomotor de Bender cuya autora es Lauretta Bender, que reconoce evaluar el grado de maduración en la percepción viso-motora, e identifica la presencia de lesión cerebral, entre otros. El test de ABC de Lourenco Filho, que permite medir la madurez de los niños y niñas para el aprendizaje de la lectoescritura. Por último, el test de Inteligencia Infantil por medio de la figura humana de Florence L. Goodenough, dirigida por Jaime Bernstein que posibilita determinar el nivel intelectual del niño y niña.

El trabajo de investigación se divide en seis capítulos.

El **Capítulo I**, introduce a la Problemática de estudio, justifica la relevancia de la investigación mediante la aplicación de una batería de test conformada por el test Gestáltico Visomotor de Bender, test de ABC y test de Inteligencia Infantil por medio de la figura humana de Goodenough.

El **Capítulo II**, conformado por el Problema de Investigación, objetivos generales y objetivos específicos, la hipótesis, la conceptualización y operacionalización de las variables.

El **Capítulo III**, el Marco Teórico, presenta los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de investigación, abordando los aspectos de la madurez para la percepción viso-motriz, la motricidad, la lesión cerebral, los factores de la madurez para la adquisición de la lectura y escritura y el desarrollo intelectual del niño de acuerdo a su edad.

El **Capítulo IV**, la Metodología, se presenta el área y tipo de investigación, las características de la población y el tamaño de la muestra, métodos, técnicas, instrumentos empleados y los procedimientos necesarios que permitieron el desarrollo de la investigación.

El **Capítulo V**, el Análisis de Resultados, presenta los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, con el fin de dar respuesta al planteamiento del problema, objetivos e hipótesis.

El **Capítulo VI**, la Conclusiones y Recomendaciones, presentan el resultado final de las pruebas utilizadas y se sugiere acciones ante la problemática localizada en los niños y niñas que son sujetos a investigación.