

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación desde finales del siglo XIX viene sufriendo diversas transformaciones a nivel mundial, revolucionando cada día las teorías y fundamentos que la sustentan, ya que con el transcurso del tiempo se fueron modificando y ampliando las demandas que se le planteaban desde la sociedad.

La importancia del lenguaje en el medio familiar, educativo, social y personal, como habilidad muy ligada a los aprendizajes y a las relaciones interpersonales, fue generando desde hace varias décadas numerosos estudios sobre su adquisición y uso.

Para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

- 1.- Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.
- 2.- Tiene que darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones realizadas por el (la) niño (a). (Calderón, M. N. 2004:1)

La imposibilidad de comunicarse hace que muchas veces quienes padecen algún retraso en el desarrollo del lenguaje sean discriminados socialmente, por no poder relacionarse como el resto de los individuos en especial cuando se encuentra frente a personas extrañas o que no conozcan

El concepto de lenguaje receptivo y expresivo aparece asociado, a la actividad cotidiana de las personas, a sus formas de vivir, de lidiar con los conflictos, de

establecer relaciones interpersonales y de alcanzar niveles superiores en el desarrollo personal y de bienestar emocional.

Los cuentos estuvieron enfocados para que los niños y niñas a través de la re-narración de éstos, desarrollen el lenguaje receptivo y el lenguaje expresivo, ejercitando de manera lúdica las rimas, la discriminación auditiva, amplíen su vocabulario, la imaginación, etc.

Por tal motivo, en el presente trabajo se realizó un estudio acerca de la aplicación de una metodología activa y participativa, basada en el cuento infantil el cual permitió desarrollar el lenguaje receptivo y expresivo en niños/as de la primera sección del kínder “Emma Briancon” turno tarde de la ciudad de Tarija.

Por lo que éste trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El **Capítulo I** introduce a la problemática de estudio, justificando por qué es relevante colaborar a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, utilizando el cuento infantil corto, con una metodología activa participativa, siendo una forma agradable y encantadora para llegar a captar la atención de los mismos.

El **Capítulo II** consiste en el planteamiento de las bases teóricas de la investigación, la importancia que tiene dentro del campo del profesional psicólogo educativo, las diferentes técnicas existentes y la relevancia de éstos aspectos en la educación integral del niño/a.

El **Capítulo III** el marco teórico, contiene los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de investigación, abordando los aspectos referidos a los cuentos infantiles como metodología pedagógica para desarrollar el lenguaje receptivo y expresivo en los niños/as.

En el **Capítulo IV** metodología, se presenta el área y tipo de investigación, la característica de la población y el tamaño de la muestra, también contiene los métodos, técnicas, instrumentos empleados y los procedimientos necesarios que permitieron el desarrollo de la investigación.

En el **Capítulo V** se exponen los resultados de manera cuantitativa, los mismos que están sujetos a un análisis e interpretación, utilizando el enfoque cualitativo.

El **Capítulo VI** es portador de los criterios concluyentes emergentes de la relación de los resultados obtenidos con los objetivos específicos. Asimismo, muestra las recomendaciones pertinentes para estimular de alguna manera el nivel de desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo en los niños del kínder.

El último apartado corresponde a la bibliografía en el que se especifican los libros consultados y páginas web del internet que fueron revisados para la elaboración del trabajo de investigación. También se incluyen los anexos plasmando todos los materiales que se han utilizado en la ejecución de la presente investigación.