

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE MADUREZ HACIA LOS PROCESOS
COGNITIVOS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 1° DE PRIMARIA DE
LAS UNIDADES EDUCATIVAS PERIURBANAS DE LA CIUDAD DE
TARIJA, PROVINCIA CERCADO”**

Por: Pamela Moscoso Arando

Trabajo de investigación presentado a la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

Diciembre, 2013
TARIJA – BOLIVIA

El tribunal calificador no se solidariza con los términos, modos y expresiones vertidos en el presente trabajo de investigación, siendo única y exclusiva responsabilidad de la autora.

APROBADO POR:

M.Sc. Lic. Isabel Morales
Docente Actividad Profesional III

M.Sc. Lic. Javier Bladés Pacheco
**DECANO DE LA FACULTAD
DE HUMANIDADES**

M.Sc. Lic. Rosario Molina
**VICE DECANO DE LA
FACULTAD
DE HUMANIDADES**

M.Sc. Lic. Romualdo Guerrero Rojas
**DIRECTOR DEPARTAMENTOS
DE PSICOLOGÍA**

TRIBUNAL:

TRIBUNAL 1

TRIBUNAL 2

TRIBUNAL 3

El tribunal calificador no se solidariza con los términos, modos y expresiones vertidos en el presente trabajo de investigación, siendo única y exclusiva responsabilidad de la autora.

Dedicatoria

Gracias a nuestros padres por habernos dado la vida, por los consejos sabios y el esfuerzo sobrenatural que hicieron realidad nuestros sueños.

Dedicado la presenté tesis a las personas mas especiales en mi vida, mi madre Lidia Arando Condori por apoyarme, brindarme su amor y comprensión incondicional a todos mis hermanos y hermanas que siempre estuvieron colaborándome de acuerdo a sus posibilidades. Gracias querida familia y gracias a mi pareja que estuvo en los momentos que mas necesite animándome con sus palabras, comprensión y sobre todo con el amor.

Agradecimientos:

Al Lic. Javier Bladés, a la Lic. Guía, gracias profesionales que me brindaron su apoyo y confianza incondicional y a todos quienes me apoyaron en los momentos mas difíciles e impulsaron a seguir adelante.

Gracias a Dios por habernos permitido conocer la luz de su camino, guiarnos por el sendero de la sabiduría concediéndonos vida y buena salud durante nuestra vida universitaria.

Gracias a la paciencia infinita de poder forjarnos como buenos agentes de cambio para nuestra sociedad, a través de los excelentes valores demostrados en su diario vivir.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Pag.

1.1.- Planteamiento del problema.....3

1.2.- Justificación de problema.....5

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1.- Problema de Investigación..... 7

2.2.- Objetivos.....7

2.2.1.- Objetivo General.....7

2.2.2.- Objetivos Específicos.....7

2.3.- Hipótesis.....7

2.4.- Operacionalización de Variables.....9

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. EL CONCEPTO DE LA LECTURA.....13

3.1.1. Importancia de la Lectura.....14

3.1.2. Etapas previas a la lectura.....	14
3.2. MADUREZ ESCOLAR.....	15
3.2.1. Nivel de Madurez para la lectura.....	16
3.2.2. Factores que influyen en el nivel de madurez de la lectura.....	17
3.2.2.1 Factores fisiológicos.....	17
3.2.2.2. Factores intelectuales.....	18
3.2.2.3. Factores psicológicos.....	19
3.2.2.4. Factores emocionales.....	20
3.2.2.5. Factores ambientales.....	21
3.3. PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA.....	22
3.3.1. Procesos de identificación de letras.	23
3.3.2. Reconocimiento de palabras.	23
3.3.3. Procesos Sintácticos.	23
3.3.4. Procesos Semánticos.....	24
3.4 DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS	24
3.4.1 Importancia de la adquisición de las habilidades básicas en el proceso lector...24	
3.5. PERCEPCIÓN VISOMOTORA.....	26
3.5.1. Coordinación visomotora y su influencia en la lectura.....	28
3.6. INTELIGENCIA.....	29

3.6.1. La relación de la lectura y el coeficiente intelectual.....	30
--	----

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.- Tipificación de la investigación.....	31
4.2.- Población.....	32
4.3.- Muestra.....	33
4.4.- Métodos, técnicas e instrumentos.....	34
4.4.1.- Métodos.....	34
4.4.2.- Técnicas.....	35
4.4.3.- Instrumentos.....	35
4.4.3.1.- PROLEC.....	35
4.4.3.2.- El test de E.H.B.A.....	36
4.4.3.3. - El test de BENDER.....	37
4.4.3.4.- El test de Goodenough.....	38
4.5.- Procedimiento.....	39

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Nivel de madurez de los procesos lectores.....	42
5.2. Nivel de madurez del desarrollo de habilidades básicas.....	50

5.3. Nivel de madurez de la percepción visomotora.....	58
5.4. Nivel intelectual.....	62
5.5. Análisis de la hipótesis.....	65

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	67
6.2. Recomendaciones.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Test de PROLEC	1
ANEXO N° 2: Test de E.H.B.A	5
ANEXO N° 3: Test de BENDER.....	10
ANEXO N° 4: Test de GOODENOUGH.....	13
ANEXO N° 5: Matriz de datos por sujeto.....	16
Matriz de datos por U.E	16
Matriz de datos del test PROLEC	16
Matriz de dato del test de H.E.B.A	23
Matriz de datos del test de BENDER.....	23
Matriz de datos del test de GOODENOUGH.....	23

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Cuadro de población	32
Cuadro 2: Cuadro muestral	34
Cuadro 3: Nivel de madurez de los procesos lectores (Valoración general)	42
Cuadro 4: Nivel de madurez de los procesos lectores (por U.E)	44
Cuadro 5: Categorías de los procesos lectores	46
Cuadro 6: Nivel de desarrollo de habilidades básicas (Valoración general).....	50
Cuadro 7: Nivel de desarrollo de habilidades básicas (por UE).....	52
Cuadro 8: Desarrollo de habilidades básicas.....	54
Cuadro 9: Nivel de madurez de la percepción visomotora (Valoración general).....	58
Cuadro 10: Nivel de madurez de la percepción visomotora (por UE).....	60
Cuadro 11: Nivel intelectual (Valoración general).....	62
Cuadro 12: Nivel intelectual (por UE)	64