

RESUMEN

La presente investigación realizada en el área de la psicología educativa, tiene como objetivo: “Determinar el nivel de madurez hacia los procesos cognitivos de la lectura en los niños de 1° de primaria de las unidades Educativas periurbanas de la ciudad de Tarija, Provincia Cercado”. Estudio que nace a partir de la necesidad de realizar un diagnóstico de los procesos cognitivos en los niños y niñas, haciendo énfasis en aspectos relacionados principalmente con la lectura comprensiva que se traduce en el buen o en el mal aprendizaje de los niños. La revisión bibliográfica detalla las diferentes áreas a evaluar con el fin de tener una visión general del problema, estas áreas son: madurez, procesos cognitivos, comprensión lectora, desarrollo de habilidades básicas, percepción visomotora e inteligencia. Los objetivos específicos son: Determinar el nivel de madurez de los procesos lectores; evaluar el nivel de madurez del desarrollo de habilidades básicas; medir el nivel de madurez de la percepción visomotora y; finalmente, evaluar el nivel intelectual de los niños de 1° de primaria de las Unidades Educativas periurbanas. Se realizó una investigación de tipo descriptivo, puesto que se trata de especificar o detallar cómo es el nivel de madurez hacia los procesos cognitivos de la lectura en dichos niños a través de las evaluaciones psicométricas. La población de la presente investigación está comprendida por todos los niños y niñas que cursan el 1° de primaria en las escuelas periurbanas de la ciudad de Tarija, inscritos en la gestión 2013. Los instrumentos aplicados fueron: la batería de evaluación de los procesos lectores (PROLEC), el test de desarrollo de habilidades básicas E.H.B.A, el test de Bender y el test de Goodenough.

Los resultados encontrados permitieron arribar a las siguientes conclusiones: *La madurez en los procesos lectores de los niños y niñas, se encuentra en un nivel bajo, se infiere que una de las principales causas podrían ser que no hay una metodología adecuada en el ambiente pedagógico, las actitudes del profesor en lugar de contribuir se limitan a utilizar métodos sintéticos, por ser neutros no dan la debida importancia a la comprensión e interpretación del programa de lectura. *Los niños y

niñas de primero de primaria se ubican en un nivel alto del desarrollo de sus habilidades básicas de aprendizaje. Además, en relación a cada área de desarrollo de las habilidades básicas: Esquema corporal, Lenguaje, Discriminación visual, Discriminación auditiva, Pre-cálculo, Razonamiento, Coordinación visomotriz, Orientación espacial, Pre-escritura, los resultados mostraron que, en todas estas áreas los mayores porcentajes oscilan entre los rangos promedio, alto y superior, lo cual da a entender que los niños y niñas están desarrollando favorablemente estas áreas que son importantes para el aprendizaje en todos sus aspectos. * El nivel de madurez de la percepción visomotora de los niños y niñas, no es semejante en las unidades educativas evaluadas. A su vez, los porcentajes altos alcanzados muestran dos derivaciones, es decir, una cantidad considerable de niños se ubica en el nivel Inferior y otro porcentaje de igual relevancia en un nivel Superior. El nivel Superior refleja que estos niños y niñas, poseen una organización perceptiva-motora optimista, lo cual les favorecerá para captar la realidad, y reproducirla tal cual es; mientras que un nivel Inferior, por el contrario, muestra que existen deficiencias en la estimulación de esta área de desarrollo fundamental para el desarrollo de los niños. *Finalmente, se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños y niñas se ubican en los niveles Superior, normal brillante y promedio. Lo cual podría indicar que la mayor parte de los niños y niñas, tienen la facilidad de resolver problemas que se puedan plantear y además tienen la capacidad de desarrollar un mejor aprendizaje.