

## INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad la familia es el pilar fundamental de la sociedad no ha estado exenta de los distintos y frecuentes cambios, sucedidos a través de los procesos socio-históricos que se han dado en el tiempo. Estudios muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración. La falta de supervisión y apoyo en niños cuyos padres emigran al extranjero para buscar oportunidades laborales y mejor nivel económico.

La pobreza forzó a la familia a constituirse en una unidad económica antes que en la unidad básica de la sociedad, las carencias críticas, como son la necesidad básica insatisfecha de vivienda, educación y salud, falta de empleos o bajos salarios que no alcanza para el sustento diario de la familia. Esto pone trabas al desarrollo de las capacidades de los hogares, caracterizando a la familia como vulnerable ante la desintegración del núcleo familiar.

Debido a lo mencionado anteriormente es que fue seleccionado porque se consideró necesario el desenvolvimiento de muchas áreas implicadas en el desarrollo humano lo: emocional, conductual, físico, moral, social, familiar y educativo.

El objetivo de este estudio son las características psicológicas en hijos de padres emigrantes. Puesto que consideramos que la ausencia de una familiar influye en el adolescente. Del mismo modo dicha caracterización psicológica brinda la base necesaria para actualizar, mejorar y elaborar programas de intervención tanto psicológico como social en esta problemática. Para una mejor comprensión de este informe de investigación se describirá cada uno de los capítulos que constituye este trabajo realizado con los adolescentes, hijos de padres emigrantes.

En el capítulo I se hace referencia al planteamiento del problema donde se realiza la contextualización del mismo y la justificación. En el capítulo II se plantean los objetivos, mismos que permitieron guiar el trabajo de investigación. El capítulo III,

está conformado por el marco teórico el mismo que sustenta teóricamente cada una de las variables planteadas en el trabajo.

El capítulo V describe el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que permitieron arribar a las conclusiones y al análisis de las hipótesis planteadas para su correspondiente aceptación o rechazo.

El capítulo VI, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones a las que se arriba con el trabajo de investigación, finalmente se menciona la bibliografía consultada y los anexos.

## **1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La emigración internacional no es un fenómeno reciente; desde hace décadas se viene tratando el tema cada vez con mayor interés, debido a las altas tasas de crecimiento de los últimos años. “Durante las últimas décadas la emigración de guatemaltecos tuvo como principal destino los Estados Unidos de Norteamérica y México en segundo lugar. El crecimiento de guatemaltecos en los E.E.U.U. ha adquirido un incremento de casi 4 veces a las personas que los censos estadounidenses indicaban como legalmente ya establecidos. Para el año 2,000 se calculó medio millón de personas en los Estados Unidos indicando que los guatemaltecos en ese país llegaron a 446,000”. Los antecedentes indican que emigrantes guatemaltecos en un 7% eran fuerza laboral con alta calificación, profesionales, gerentes y técnicos.

La emigración de México es la más antigua, debido a razones económicas y políticas.

La población migrante está en el rango de 15 a 64 años de edad, predominando la fuerza laboral joven. Sin embargo “la emigración influye primero en la conformación de la personalidad y la identidad de los adolescentes, ya que los referentes son el padre y la madre”. Y la ausencia de estos referentes genera una serie de dificultades sobre todo en los adolescentes que han quedado a cargo de terceros. (*Ferrufino C. 2007:56*)

A partir de esta necesidad los aspectos psicológicos de la problemática de los hijos de padres emigrantes se plantea este estudio de investigación que logra abordar las distintas características psicológicas de los adolescentes que sufren por la emigración, tras la salida de la madre el padre o ambos, en el cual se quiere determinar si existe un cambio por la misma, dentro de las características psicológicas del adolescente. Esta problemática va creciendo constantemente en nuestro medio y a su vez va generando una serie de dificultades y preocupaciones en nuestra sociedad.

Destacan que ante el hecho de “la emigración los adolescentes tienden a la posibilidad de construir y significar, la autoridad, el amor, la pérdida, la ausencia, su

vida, a partir de las circunstancias que vienen viviendo en ausencia de sus progenitores” (Ibidem, 2007,56).

Así también se pretende visualizar la problemática que pueda existir, en el adolescente y que a raíz de esto “interfiera en el proceso educativo, emocional, en los sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista, quejas somáticas múltiples, trastornos del comportamiento, actitudes de pasividad, desinterés, tendencia al auto sabotaje y al fracaso, conductas delictivas, consumo de tóxicos, tendencias auto y heteroagresivas;” además se pretende conocer las fortalezas y debilidades que puedan sobrellevar la problemática. (*Wallerstein, 1991; Lasa, 1996; Weitzman, 1988; Kalter, 1994*):

El fenómeno de la emigración en América Latina, especialmente en países como el nuestro se ha dado debido a la problemática económica y falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar oportunidades tan anheladas, causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos, siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar. Los niños muchas veces se quedan a cargo de la mamá, o del papá incluso de otros familiares. La ausencia de los padres desencadena problemas en los adolescentes, especialmente en relación a la autoestima, personalidad, emocionalidad, dificultad interpersonal y las relaciones familiares.

Así se menciona que nuestro país no se queda exento de este problema, si nos referimos a emigración, España y Argentina son los países receptores de Bolivianos según la investigación realizada en la ciudad de Cochabamba el 19% de los niños y adolescentes se quedan con la madre y el 35% se queda con el padre, debido a que son madres las que emigran.

También indica esta investigación el efecto psicológico que ocasiona la emigración de los padres que un 43% de los niños, niñas y adolescentes que están estudiando en las unidades educativas expresan necesidades de apoyo materno y de querer a su

madre ausente junto a ellos, y un 54% expresa que cuando tiene problemas no acude a nadie para pedir consejo o cariño (Ferrufino 2007:60)

El porcentaje de tiempo de la emigración es alarmante según la investigación realizada en Cochabamba la ausencia va, de un año el 26% , dos años 37%, tres años 16% cuatro a 13 años el años, el 30% en caso de las madres, un año 41%, dos años el 27%, tres años el 32% (Idem:61).

En nuestro departamento Tarija según los datos obtenidos de la institución de migración en Tarija, el 2007 emigraron un 40% de hombres y un 60% de mujeres, el 90% a España y el otro 10% a otros países como Argentina, Italia, Estados Unidos. En la defensoría de la Niñez y Adolescencia N°1 de la ciudad de Tarija, de enero a junio del 2009, los casos registrados en los folios del 1 al 5 son un total de 306 casos, entre ellos 30 casos de hijos de padres emigrantes, los mismos que se encontraban bajo la guarda de tíos, hermanos (a) mayores y madrinas.

En otro caso de denuncias registradas de los tutores, que ya no pueden controlar a los niños, niñas y adolescentes es que no les hacen caso, pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa en los internet, otros consumen bebidas alcohólicas, no hacen sus tareas. Se puede evidenciar que la migración de los padres puede provocar consecuencias psicológicas muy graves.

En el censo de 1976 se registró un 51% de población económicamente activa, en el censo de 1992, 31,847% de población económicamente activa, en el censo del 2001 el 30,047%, esta población que trabaja en cooperativas o bien de forma independiente ha decrecido en vez de aumentar. Otro notable cambio es que en el censo de 1992 la población femenina que trabaja era de un 11,991% y en el censo del 2001era de un 22,557%. (INE- Tarija 2009)

Por lo cual surge la siguiente pregunta de investigación.

**¿Qué características psicológicas presentan los adolescentes, hijos de padres emigrantes de la ciudad de Tarija?**

## 1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación constituye un valioso aporte a la comprensión de las características psicológicas de los hijos de padres emigrantes, que forman parte de un determinado grupo social de la ciudad de Tarija, dado que en nuestro medio existen escasas investigaciones respecto a esta temática, por lo que se considera un tema novedoso.

El aporte **teórico** de esta investigación se basa en proporcionar información que contribuya al conocimiento de los rasgos de personalidad, autoestima, indicadores emocionales, relaciones interpersonales, relaciones intrafamiliares, distinción de un antes y ahora en cuanto al comportamiento, rendimiento académico y la comunicación de los adolescentes hijos de padres emigrantes. Esta información tiene su importancia ya se manifiesta de diferente manera, de acuerdo a las diferentes investigaciones, la emigración tiene una influencia negativa en el desarrollo evolutivo de las personas, por lo que en este estudio se pretende, explorar y describir esas características generales.

A la vez esta investigación constituirá un aporte **práctico** que no solo dará pie a futuras investigaciones, sino también concientizará a las autoridades de turno para generar programas de intervención psicosocial, adecuadamente elaborado como políticas gubernamentales, prefecturales para ver la prevención, atención y protección de los hijos de padres emigrantes, y así las organizaciones de la sociedad civil como defensoría de la niñez y adolescencia, defensor del pueblo, juntas escolares y futuros padres de familia tomen en cuenta este fenómeno de la migración, que vean el efecto psicológico que causa en los que se quedan.

También se brinda un aporte **metodológico**, ya que se elabora un cuestionario para verificar la relación entre un antes y un ahora del adolescente hijo de padre emigrante donde podemos ver el comportamiento, el rendimiento académico y la comunicación que tiene con él padre o la madre emigrante.

## **2.1. PREGUNTA CIENTÍFICA**

¿Qué características psicológicas presentan los adolescentes, hijos de padres emigrantes de la ciudad de Tarija?

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 Objetivo General**

- Determinar las características psicológicas de los adolescentes, hijos de padres que emigran de la ciudad de Tarija.

### **2.2.2 Objetivos Específicos.**

- Caracterizar los rasgos de personalidad de los adolescentes.
- Establecer el nivel de autoestima de los adolescentes.
- Describir los indicadores emocionales, de los adolescentes.
- Describir los indicadores emocionales, de los adolescentes.
- Describir la comunicación, rendimiento académico y comportamiento antes y ahora que emigraron los padres.

## **2.3 HIPÓTESIS**

- Los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan rasgos de personalidad de: reservados, cohibidos y dubitativos.
- Los adolescentes, hijos de padres emigrantes presentan un nivel bajo de autoestima.
- Los adolescentes, hijos de padres emigrantes presentan indicadores emocionales de inseguridad, agresividad y debilidad.
- Los adolescentes, hijos de padres emigrantes presentan bastantes dificultades interpersonales.
- Los adolescentes, hijos de padres emigrantes presentan: antes de la emigración con una comunicación buena, ahora con una comunicación mala; antes tenían un

buen rendimiento académico, ahora un rendimiento académico malo y en cuanto a su comportamiento, antes era bueno y ahora es malo.

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Rasgos de Personalidad	La personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada. El componente básico de la personalidad son los rasgos. Por rasgos entendemos una tendencia a reaccionar,	<p>-A (Reservado- abierto)</p> <p>-B (Inteligencia baja- Inteligencia alta)</p> <p>-C (Turbable- Estable)</p> <p>- D (Calmoso-Excitable)</p>	<p>-Introvertido, alejada, abierto y social con las personas.</p> <p>-Poca Habilidad para la resolución de problemas. Mayor potencia mental, perspicaz y de rápido aprendizaje.</p> <p>-Inestable emocionalmente afectado por los sentimientos. Tranquilo, Maduro.</p> <p>-Poco expresivo, poco activo. Impaciente, exigente, hiperactivo.</p>	<p>(Cuestionario de la personalidad para adolescentes HSPQ)</p> <p>-Nivel Bajo</p> <p>-Nivel Medio</p> <p>-Nivel Alto.</p>

	relativamente permanente y amplia.	<p>-E (Sumiso-Dominante)</p> <p>-F (Sobrio- Entusiasta)</p> <p>-G (Despreocupado- Consciente)</p> <p>-H (Cohibido- Emprendedor)</p> <p>-I (Sensibilidad Dura- Sensibilidad blanda)</p>	<p>-Obediente y dócil. Dogmático y agresivo.</p> <p>-Prudente, serio. Confiado a la buena ventura, incauto.</p> <p>-Desatento a las reglas, poca fuerza del superego. Perseverante, moralista, mucha fuerza del superego.</p> <p>-Tímido, sensible a la amenaza. Socialmente atrevido, espontáneo.</p> <p>-Rechazo a las ilusiones, realista, confianza en sí mismo. Impresionable, dependiente, súper protegido.</p>	
--	------------------------------------	--	---	--

		-J (Seguir- Dubitativo)	-Activo, vigoroso, gusta de la actividad en grupo. Reservado individualista, no gusta de actuar en grupo.	
		-Q (Seguro- Aprensivo)	-Apacible, confiado, seguro de sí mismo. Sensación de culpabilidad, inseguro.	
		-Q <sub>2</sub> (Sociable- Autosuficiente)	-Buen compañero, de fácil unión al grupo. Prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos, independiente.	
		-Q <sub>3</sub> (Menos integrado- Mas integrado)	-Relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de reglas sociales. (Socialmente escrupuloso, auto disciplinado, compulsivo)	

		<p>-Q<sub>4</sub> (Relajado- Tenso)</p> <p><b>Factores de 2º orden</b></p> <p>-Q<sub>I</sub> (ansiedad baja/ Ansiedad alta)</p> <p>-Q<sub>II</sub> (Introversión/ Extraversión)</p> <p>-Q<sub>III</sub> (Calma/ Excitabilidad, dureza)</p> <p>-Q<sub>IV</sub> (Dependencia/ Independencia)</p>	<p>-Tranquilo, no frustrado. Frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto.</p> <p>-Controla su ansiedad. Ansioso, alterado.</p> <p>-Reservado inhibido en los contactos sociales. Individuo desenvuelto, no inhibido.</p> <p>-Impresionable, poco expresivo. Agresivo, entusiasta.</p> <p>-Necesita el apoyo externo. Con iniciativa.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escalas</b>
Autoestima	La autoestima hace referencia a la valoración, apreciación o estimación que tiene una persona de sí misma.	<p>Autoconocimiento</p> <p>Auto concepto</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Auto aceptación</p>	<p>-Grado en el que la persona conoce sus potencialidades y debilidades.</p> <p>-Se refiere a una serie de creencias acerca de si mismo, que se manifiesta en la conducta.</p> <p>-Grado en el que la persona evalúa sus debilidades y potencialidades.</p> <p>-Grado en que la persona reconoce y acepta sus propias potencialidades y debilidades.</p>	<p>Inventario de autoestima forma 35 B</p> <p>Óptimo=75 a 61</p> <p>Excelente=60 a 46</p> <p>Muy buena=45 a 31</p> <p>Buena=30 a 16</p> <p>Regular=15 a 0</p> <p>Baja= -1 a -15</p> <p>Deficiente=-16 a -30</p> <p>Muy Baja=-31 a -45</p>

		Auto respeto.	-Grado en el que la persona hace caso a las propias necesidades para satisfacerlas vivir según sus valores y expresar sus sentimientos y emociones.	Extrema=-46 a -60 Nivel de autores nula= -61 a -75
--	--	---------------	---	---

Variable	Concepto	Categoría	Indicadores	Escalas
Indicadores Emocionales	Conjunto de afectos y emociones positivas o negativas que experimenta el sujeto de manera subjetiva y que son manifestadas mediante su comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad</li> <li>• Agresividad</li> <li>• Inhibición</li> <li>• Depresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Línea entrecortada</li> <li>-Ojos como puntos.</li> <li>-Persona inclinada</li> <li>-Presión muy fuerte</li> <li>- Zapatos en punta con tacos.</li> <li>-Dedos tipo garra.</li> <li>-Dibujo pequeño.</li> <li>-Cuello inmovilizado, por collar, polera.</li> <li>-Paraguas cubierto media cabeza.</li> <li>-Presión débil.</li> <li>-Dibujo muy a la derecha y abajo.</li> <li>- Cuello angosto.</li> </ul>	<p>Test de la Persona Bajo la Lluvia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta</li> <li>-No presenta</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansiedad</li> <li>• Angustia</li> <li>• Debilidad</li> <li>• Narcisismo</li> <li>• Arrogancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas rectas con temblor.</li> <li>- Gotas como lágrimas.</li> <li>-Corbata</li> <li>- Margen Izquierdo</li> <li>-Arrodillado</li> <li>-Líneas circulares con redondos.</li> <li>- Exhibiéndose</li> <li>-Ojos cerrados</li> <li>-Cuello largo</li> <li>- Ojos bizcos</li> <li>-Margen derecho</li> <li>-Cabeza grande, desproporcionada con respecto al cuerpo</li> </ul>	
--	--	---	--	--

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escalas</b>
Nivel de dificultades interpersonales	Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo	<p>-Aserción.</p> <p>-Relaciones con el otro sexo.</p> <p>-Relaciones con iguales.</p> <p>-Hablar en público.</p> <p>-Relaciones familiares.</p>	<p>Relación de los adolescentes con el personal de servicio</p> <p>Las interacciones con personas del sexo opuesto.</p> <p>Interacción con amigos y compañeros de clase de ambos sexos.</p> <p>Relaciónen situaciones en las que los adolescentes deben enfrentarse a un auditorio.</p> <p>Las relaciones de los adolescentes con el padre, la madre y los hermanos</p>	<p>Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia.</p> <p>-Ninguna dificultad=0</p> <p>-Poca dificultad= 1</p> <p>-Mediana dificultad= 2</p> <p>-Bastante dificultad= 3</p> <p>- Máxima dificultad=4</p>

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escalas</b>
Rendimiento académico, Comportamiento y Comunicación.	<p>-La comunicación en la adolescencia se vivencia que se requiere de mucho amor y paciencia por los padres.</p> <p>-El rendimiento académico es el producto del trabajo y de los esfuerzos realizados para alcanzar algún objetivo.</p> <p>-El comportamiento es influencia del medio familiar o sociocultural.</p>	<p>-Comunicación.</p> <p>-Rendimiento académico</p> <p>-Comportamiento</p>	<p>- Grado en el que se trasmite y recibe información (Antes - Ahora)</p> <p>-Evaluación del conocimiento adquirido (Antes – Ahora)</p> <p>-Conducta que el individuo presenta (Antes –Ahora)</p>	<p>Cuestionario de relaciones familiares.</p> <p><b>Escalas:</b></p> <p>-Buena</p> <p>-Regular</p> <p>-Mala</p>



### **III MARCO TEÓRICO**

El marco teórico está estructurado de tal manera que pretende ser una base teórica en la cual se sustenta la investigación, tomando en cuenta los aspectos más importantes que nos ayudan a comprender a cabalidad el presente trabajo.

En primer lugar observamos todas las características y factores psicológicos que se producen en la adolescencia, descritos en esta investigación, así como las variables más importantes, tales como la personalidad, autoestima, indicadores emocionales y relaciones familiares.

Para así, describir cada una de estas variables según distintos autores y corrientes psicológicas y brindar una valoración completa sobre todos estos aspectos que constituyen la problemática de la investigación.

Posteriormente se describe las características psicológicas de los adolescentes de padres emigrantes en la cual se abordaran los aspectos más importantes de la misma.

A si también la referencia teórica, es el instrumento principal para realizar un adecuado proceso de análisis e interpretación de resultados por lo tanto es necesario que todos los conceptos afines a este trabajo sean desarrollados en el presente capítulo de la investigación.

#### **3.1. EMIGRACIÓN**

*“Los términos emigración e inmigración, consecuencia uno de otro y a menudo confusos, se aplican a quienes dejan su país-zona originaria para establecerse en otra y se convierten, desde el punto de vista de la zona de destino, en inmigrantes, o más precisamente, en personas inmigradas”.* (Colectivo Y., 2008: 49-68)

La emigración es definida como *“El desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo, a otro país por la necesidad o deseo de alcanzar mejores condiciones económicas y sociales”.* (Castillo, A., 2006:3)

En los datos obtenidos “La ONU, en 1960, el número de emigrantes a escala mundial era de 75,9 millones; para los ochenta alcanzó 99,7 millones, creció 31,3% y, para 2000, llegó a 174,9 millones, creció 75,4% esta cifra representó un 2,9% de la población estimada para ese año, 6056 millones de habitantes. Cabe señalar que esta cifra no toma en cuenta la gran mayoría de la emigración ilegal”. (*Orbe G. M., 2006: 6*)

Por otra parte, “La emigración internacional es un rasgo sobresaliente de la globalización contemporánea. Sus implicaciones en los ámbitos demográfico, económico, laboral, político, social y psicológico tocan cada vez a mayor número de países, regiones, familias e individuos. Hoy el fenómeno abarca desde desplazamientos humanos ordenados con beneficios para los países de origen y destino, hasta movimientos de población producto de la pobreza, la exclusión, la degradación de la sociedad”. (*González D., Sánchez Núñez C., 2004: 135-183*).

En cuanto a la emigración nacional, se puede destacar que año a año va “Incrementando hasta un 10.9 %, en el año 2.000 existía una población total de 8.329, la cual emigraba a distintos países. En el año 2010, en el mes de Enero existieron 1.944 emigrantes en Febrero 1.841, en Marzo 1668, en Abril 1198, y por último en el mes de Mayo un total de 1.154 emigrantes”. (*INE., 2011:175*)

### **3.1.1. FAMILIA Y EMIGRACIÓN**

La emigración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres incluso no sólo del padre, muchas veces de ambos; esto afecta notablemente en el área emocional, repercutiendo en el ámbito escolar.

Es sorprendente cómo las transformaciones sociales, económicas y religiosas influyen sobre la familia y viceversa. “Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a

sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización."(*Giberti, E., 1987:96*).

El "Ministerio de Relaciones Exteriores plantea que las emigraciones tienen consecuencias directas e indirectas y estas pueden tener efectos tanto positivos como negativos. Para el país de emigración, constituye consecuencias positivas: el alivio de algunos problemas de súper población; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política, los más descontentos son los que primero emigran, quedando solo los más conformes que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política; la disminución de la presión sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad y el aumento de la venta de productos en otros países". (*Parra L. y Villadiego L., 2008:17*)

A su vez las consecuencias negativas serían el envejecimiento de la población; pérdidas en lo que "se refiere a la inversión que se ha hecho en la población emigrante, educación, salud, etc. además se debe mencionar la desestabilización de la familia y la formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad". (*Ibidem: 20*)

### **3.1.2. EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN EN LOS HIJOS.**

Para un niño o adolescente la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos.

"En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas según Elizabeth Kubler Ross que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación" (*Acevedo, A., 2000: 187*).

- **Negación:** con la cual los niños se protegen para no sufrir.
- **Ira:** la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La

rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.

- **Negociación:** los niños imaginan que los padres están separados pueden reconciliarse, si están fuera del país que pueden regresar para estar con ellos o por ellos.

En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo. Trata de agradar, busca que sus padres se acerquen, incluso se porta “súper bien” a ver si así logra arreglar las cosas.

- **Depresión:** se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase, aunque estén lejos del país.
- **Aceptación:** es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina. A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años.

### 3.2. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

#### 3.3. Rasgos de Personalidad.

La personalidad “es una dimensión humana largamente estudiada. Existen diferentes posturas teóricas que tratan de explicar su conformación, genetista, conductista, humanista, cognitivista, psicoanalítica, e instrumentos para “medirla” o definirla.

No es el propósito de este estudio profundizar en el concepto que es amplísimo y “evasivo”, pero es importante asentar lo que se entenderá por personalidad y describir aunque sea de manera sucinta, en qué consisten los rasgos”.(Mosqueda P. y García V., 2005:4)

“Carver y Scheier (1997) definen la personalidad como “La organización dinámica del individuo, de patrones psicofísicos que crean patrones característicos de conducta, pensamientos y sentimientos”. No podemos afirmar que ésta es la mejor definición del concepto, pero, es la que consideramos más adecuada para este estudio. (*Ibidem*: 5)

Los primeros “se comunican con facilidad y los últimos sienten gran atracción hacia su mundo interno. Jung plantea la existencia de una función psicológica dominante: pensar, sentir, intuir y emocionarse”. (*Ibidem*: 5)

Los rasgos de la personalidad son básicamente estables, cualquier inestabilidad se denomina trastorno o desorden de la personalidad. Estas ideas las consideramos particularmente importantes en esta investigación. (*Ibidem*:6)

Existen diversas razones que tienen los psicólogos de la personalidad para evaluarla, lo cual puede ser criticable dado que cada persona es única (Allport, citado por Bischof 1973). Una razón es describir la personalidad de individuos específicos; otra es para poder estudiarlas y examinar su influencia sobre la conducta y una tercera es parte de la psicología aplicada, sobre todo para la toma de decisiones (Carver y Scheier 1997). Los instrumentos señalados para este propósito se conocen como test de personalidad, que miden las características como los estados emocionales, las relaciones interpersonales, la motivación, los intereses y las actitudes; en suma, los rasgos tanto intelectuales como no intelectuales, son medidas a través de sofisticados métodos estadísticos (*Anastasi y, Urbina 1998:44*).

Allport, sostiene que: “la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos” (*Allport, G., 1974: 8*).

Existen diversas teorías que intentan explicar el porqué del comportamiento del ser humano, sin embargo algunos psicólogos, impresionados por la individualidad y lo complejo de las acciones del hombre, han abandonado la esperanza de describir los

principios o leyes generales para explicar la personalidad, es decir, que no existe ninguna teoría generalmente aceptada sobre la personalidad.

### **3.3.1. Factores Primarios de la Personalidad.**

Para determinar los rasgos de la personalidad se ha hecho uso del test de Catell, el mismo que consta de 14 estados a factores los mismos que se detallan a continuación:

- **Reservado- Abierto (Factor A).** A-introvertido, alejado. A+ Abierto y social con las personas, afectuoso, participativo.
- **Inteligencia baja/ alta (factor B).** B-Poca habilidad para la resolución de problemas. B+ Mayor potencia mental, perspicaz y de rápido aprendizaje.
- **Turbable- Estable (factor C).** C- Inestable emocionalmente, afectado por los sentimientos, turbable. C + Estable realista, calmado, sereno objetivo.
- **Calmoso- Excitable (factor D).** D- Poco expresivo, poco activo. D+ Impaciente, exigente, hiperactivo.
- **Sumiso- Dominante (factor E).** E- sumiso, débil, conformista. E+ Dominante, independiente, agresivo, competitivo, obstinado y dogmático.
- **Sobrio – entusiasta (Factor F).** F- Sobrio, prudente serio, taciturno, pesimista, cauteloso. F+ impulsivo, emprendedor, jovial.
- **Despreocupada- Consciente (Factor G).** G No ha interiorizado las normas sociales, se las salta y se muestra despreocupado. G+ perseverante, ordenado, moralista.
- **Cohibido- Emprendedor (Factor H).** H- cohibido, reprimido, tímido, falta de confianza, se mantiene al margen de las relaciones sociales. H + desinhibido, audaz, socialmente atrevido.
- **Sensibilidad dura- Sensibilidad blanda (Factor I).** I- endurecido, rechazo a las ilusiones, realista, confianza solo en sí mismo. I+ Sensible, dependiente, sobreprotegido.

- **Seguro- Dubitativo (Factor J).** J- Activo, vigoroso, gusta de la actividad en grupo. J+ Reservado, individualista, no gusta de actuar en grupo.
- **Sereno- aprensivo (Factor O).** O- Apacible, confiado, seguro de sí mismo. O+ Sensación de culpabilidad, inseguro.
- **Sociable- Autosuficiente (Factor Q2).** Q2- buen compañero, de fácil unión al grupo. Q2 Autosuficiencia, lleno de recursos, prefiere sus propias decisiones, no depende del grupo.
- **Menos integrado- Más integrado (Factor Q3).** Q3- relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales. Q3+ Controlado, socialmente escrupuloso, compulsivo.
- **Relajado- Tenso (Factor Q4).** Q4- Reposado, relajado, tranquilo. Q4+ Tenso, angustiado, híper vigilante.

### **3.3.2 Factores de Segundo Orden.**

Los factores de segundo orden son los siguientes:

#### **QI: Ansiedad baja/ Ansiedad alta.**

El sujeto que puntúa bajo suele encontrar que la vida es gratificante y que logra llevar a cabo lo que cree importante. El que puntúa alto puede presentar algún desajuste como estar insatisfecho con su posibilidad de responder a las exigencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea.

#### **QII: Introversión / extraversión**

Una puntuación baja (introversión) presenta a una persona reservada, autosuficiente e inhibida en los contactos personales. La puntuación alta describe a un individuo desenvuelto, no inhibido y con buena capacidad para mantener contactos sociales.

#### **QIII: Calma / Excitabilidad, Dureza.**

Los sujetos que puntúan bajo suele ser de sensibilidad blanda, impresionable, acomodaticio y sumiso, sobrio y prudente.

Los sujetos con puntuaciones elevadas son hiperactivos y de sensibilidad dura, agresiva y obstinada, entusiastas y calculadores.

#### **QIV: Dependencia/ Independencia.**

Puntuaciones bajas corresponden a sujetos pasivos, que se dejan llevar por las opiniones de los demás y se apoyan excesivamente en otros.

Puntuaciones altas describen a personas que suelen ser críticas, agresivas, mordaces, emprendedoras e independientes.

### **3.4. Autoestima**

La autoestima hace referencia a la valoración, apreciación o estimación que tiene una persona de sí misma.

Para Branden, “La autoestima es la experiencia básica de que podemos llevar una vida plena y cumplir sus exigencias. Sin una valoración positiva de uno mismo, es difícil superar los obstáculos y los conflictos interpersonales”. (*Branden, 1983:6*)

Burns, citado por Bonet, define a la autoestima como: “El conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo”. (*Bonet J. V., 1997:17*)

El tema de la autoestima es muy importante ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad.

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y podemos mejorar y se basa en los pensamientos sentimientos, sensaciones y experiencias que la persona ha ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante toda su vida.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros mismos hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que

nosotros nos hemos forjado de quienes somos como personas y cuan valiosos somos respecto a otros. Corresponda o no con la realidad, esta imagen es el punto de referencia al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones.

Según como se encuentra la autoestima de una persona, va a depender mucho de sus éxitos o fracasos. Una autoestima adecuada, vinculada a un auto concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocara a la persona hacia la derrota y el fracaso.

“La autoestima, es importante en todos los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y la adolescencia, en el hogar y en el aula”. (*Ibidem: 20*)

#### **3.4.1. Desarrollo de la Autoestima.**

Existen tres ámbitos muy importantes que favorecen el desarrollo de la autoestima:

- **La Familia**

El ambiente familiar puede producir el desarrollo positivo o negativo de la autoestima en el niño. Existen padres que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o seríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor o tiene un pequeño accidente. Por otra parte, existen padres que brindan a los niños la seguridad y el apoyo emocional que requieren, por lo tanto, estos al sentirse valorados, aprenden gradualmente a percibir su propia valía. (*Galarza S., 2008: 26-28*)

- **La sociedad.**

La sociedad cumple una función muy importante para la persona. Aquellos que tienen poca confianza en su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo

aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

- **La escuela**

Debido a que el niño pasa gran parte del tiempo en la escuela, este ambiente constituye uno de los más importantes en cuanto al desarrollo de la autoestima.

Los maestros mediante conductas verbales o cuando ridiculizan o desvalorizan al niño o realizan comparaciones permanentemente, pueden obstaculizar la confianza en sí mismo.

La autoestima se va construyendo día a día y un factor importante es la interacción con las personas que nos rodean. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza.

### **3.4.2. Componentes de la Autoestima.**

Según Laura Barrenechea, la autoestima está compuesta por las siguientes áreas:

- **Autoconocimiento**

Consiste en reconocer el yo en una manera integral, en el aspecto biológico, psicológico y social. Se refiere a la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, acerca de las características personales, Gustos, preferenciales, etc., a medida que se va desarrollando esta área, la persona será capaz de brindarse a los otros con toda su integridad, tal cual es y será reconocida por su entorno, así también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales. (*Bonet J.V., 1997: 46*)

- **Auto concepto**

Es la creencia que tiene el sujeto de sí mismo, se basa en el juicio que las otras personas hacen respecto a su conducta, esta área se va conformando mediante las evaluaciones positivas o negativas, los comentarios. Actitudes de la familia, amigos, etc. Esta área es muy importante porque ayuda a construir la propia imagen y proporciona seguridad o inseguridad en la persona. (*Ibidem:47*)

- **Autoevaluación**

Es la autocrítica que hace la persona de sí misma, establece juicios valorativos respecto a sus sentimientos, comportamientos e intelecto, al considerarlos buenos o malos. (*Ibídem: 47*)

- **Auto aceptación**

Se refiere a reconocer e identificar las potencialidades y debilidades de cada uno(a).

Es el reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores. También se refiere a la conciencia de nuestra dignidad innata como personas”. (*Ibídem:48*)

- **Auto respeto**

Esto tiene mucha relación con el amor hacia uno mismo, tiene que ver con los sentimientos y las emociones, la capacidad de la persona de sentirse orgulloso (a) de los que es, de lo que realiza y de sus posesiones. Consiste en buscar metas realistas y alcanzables, esforzarse por conseguirlas y superarse cada vez más. (*Ibídem: 48*)

### **3.5 Indicadores Emocionales**

#### **3.5.1. Concepto**

“Los indicadores emocionales son signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de los niños en el momento de realizar sus dibujos de la figura humana. Los indicadores emocionales no son mutuamente excluyentes; varios revelan sentimientos y preocupaciones iguales o similares, y una misma actitud puede ser expresada por diversos ítems”. (*Koppitz., 1968:26*).

Define como “indicadores emocionales aquellos signos objetivos que no están relacionados con la edad y maduración del niño, sino que reflejan sus ansiedades, preocupaciones y actitudes. Así mismo señala que un indicador emocional es definido

aquí como un signo en el dibujo de la figura humana que puede cumplir tres criterios siguientes”.

- Debe tener validez clínica, es decir, debe poder diferenciar entre los dibujos de la figura humana de niños con problemas emocionales de los que no los tienen.
- Debe ser inusual y darse con escasa frecuencia en los dibujos de la figura humana de los niños normales que no son pacientes psiquiátricos, es decir, el signo debe estar presente en menos del 16 por ciento de los niños en un nivel de edad dado.
- No debe estar relacionado con la edad y la maduración, es decir, su frecuencia de ocurrencia en los protocolos no debe aumentar solamente sobre la base del crecimiento cronológico del niño. (*Ibidem: 28*)

“No es posible identificar o diagnosticar problemas emocionales en un solo niño a partir de los indicadores emocionales que aparecen en su dibujo de la figura humana. Los indicadores emocionales simplemente sugieren tendencias y posibles dificultades que pueden requerir mayor o menor investigación, dependiendo del DFH”. Señala que la presencia de un solo indicador emocional parece no ser concluyente y no es necesariamente un signo de perturbación emocional; sin embargo, dos o más indicadores emocionales son altamente sugestivos de problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias. (*Ibidem: 29*)

### **3.6. Dificultades Interpersonales.**

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

“El Constructo de la dificultad interpersonal se refiere a la evaluación del propio sujeto sobre el grado de dificultad experimentado al relacionarse con diferentes clases de personas, independientemente del origen de la dificultad (déficit en aserción, emociones como ansiedad o ira, creencias irracionales). Las dificultades

interpersonales tienen consecuencias negativas para el adolescente. En primer lugar, repercuten en el rendimiento académico debido a la escasa participación en clase, a la resistencia a presentar trabajos en público y a la tendencia a evitar preguntar al profesor impidiendo la aclaración de dudas” (Candido J., 2011:1-3)

### **3.6.1. Relaciones Familiares**

“La familia puede definirse brevemente como una agrupación social, cuyos miembros se hallan unidos por lazos de parentesco, siendo familiar nuclear la compuesta por los padres o uno de ellos y los hijos.” (Parra L. y Villadiego L., 2008:19)

La familia prepara al niño para convertirlo en adulto y es el lugar donde se ensayan las primeras relaciones en un ambiente de protección, tolerancia, firmeza y cariño para enfrentar a la sociedad exterior. En la actualidad, es importante analizar la forma en que se estructura la familia, ya que hoy en día no podemos definir a la familia como aquella que está formada por papá, mamá e hijos. (Ibídem:20)

Existen otras formas en las que se estructura “la familia: esta la **familia de origen** que es aquella de donde proviene cada individuo. La **familia Nuclear** es la estructura en la que nos desarrollamos desde pequeños hasta la edad madura. La **familia extensa** son todos los miembros de la familia ajenos a los progenitores y a los hermanos, es decir, abuelos, tíos, primos, etc. La **familia uniparental** es aquella en la que solo está presente uno de los progenitores”. (Ibídem: 20)

De la forma en la que la familia se estructure, sin lugar a dudas seguirá siendo el núcleo principal en el que el desarrollo del ser humano se lleve a cabo, y va a depender de esta relación para que su desarrollo sea sano y funcional, para enfrentarse a la vida en relación con la sociedad.

### **3.6.2. Tipos de Familias**

#### **-Familia funcional**

Una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con una adecuada madurez.

#### **-Familia disfuncional**

Disfuncional se refiere literalmente a "que no funciona". Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas. Los métodos de disciplina que utilizan normalmente son inadecuados y producen mucho maltrato a éstos. Normalmente los padres de familias disfuncionales son personas muy rígidas que producen constantemente desaliento en los hijos e hijas. Por su forma de convivir, no son capaces de facilitar una buena comunicación en el núcleo familiar.

### **3.7. Comunicación con la familia**

La adolescencia marca un punto inaugural en lo que respecta a un futuro adulto, en tanto se realizan las decisiones más importantes. Comprender en esa etapa el fenómeno de la comunicación no como imposible ni muy difícil, sino como una más de las vivencias que se requieren de mucho amor y paciencia sostenida por parte de los padres. Para que la buena comunicación sea posible hay que: Mantener, como adultos sanos, coherentes entre el decir y el hacer. Aceptar que el hijo pasa por estados de ánimo complejos. Estimular al diálogo continuo. Facilitar que los hijos puedan hablar de sus emociones, optando por escucharlos y tolerar antes que criticarlos. *(Boyadján A., 1993: 14)*

El problema radica en la comunicación y conocimiento sobre los temas culturales que motivan a los adolescentes. “La forma más común de comunicación es el “chat” como una cosa que ellos aprecian y utilizan muchísimo. Con el chateo, aparecen las formas de comunicación virtual. Y en ese sentido su forma de expresión es muy ahorrativa y oculta lo que piensan los chicos. Ellos tienen conocimiento como cualquier generación, pero su forma de expresión asume características propias, que el adulto no entiende y en consecuencia genera el conflicto. Un estudio realizado recientemente, con el fin de demostrar el porqué de las discusiones entre los padres y los adolescentes, entre parejas de madres e hijas: se comprobó que las riñas entre las madres y las niñas suelen darse cada dos días y medio y duran 15 minutos. En cambio con los hijos se da cada cuatro días y duran hasta seis minutos, por ese motivo se decidió apuntar el estudio en las parejas madres e hijas”. (Apter, T., 1993:75)

Las mujeres son más comunicativas, ello no quiere decir que los chicos no necesiten comunicarse, también tienen sentimientos, es como si estuviera mal visto entre ellos expresar lo que sienten, se les educa así desde pequeños. (Ibidem: 78)

### **3.8. Rendimiento académico.**

Se entiende como rendimiento el producto del trabajo y de los esfuerzos realizados para alcanzar algún objetivo. “*El propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje*”. Son varios los componentes del rendimiento. Es el resultado del trabajo y el esfuerzo realizados por el proceso educativo. (Holahan J. Cahrlles. 1994. P: 115)

Trabajo y esfuerzo no es lo mismo. El esfuerzo es producto de la motivación para un trabajo eficiente, aparte es trabajo forzado y trabajo motivado. Cuando la meta es del maestro y no del alumno, es una actividad forzada. Cuando la meta es del alumno y no del maestro, es una actividad esforzada.

El rendimiento lo estudia la pedagogía enfocándolo en una agrupación de áreas; biológica, psicológica, social e histórica. Un rendimiento es mejor cuando con menos

esfuerzo se obtiene un mayor resultado o cuando hay una relación directa entre esfuerzo y resultado. “El rendimiento no debe juzgarse sólo desde el punto de vista cuantitativo, adquisición de mayor cantidad de conocimiento, materia: sino también cualitativo, o sea, de la formación de hábitos, destrezas, habilidades y valores”. La escuela moderna emplea el término de rendimiento como producto de una acción ejercida sobre el educando. (*Holahan J. 1994. P.117.*)

Bajo rendimiento

Es cuando no se saca el mayor progreso con responsabilidad de las tareas escolares. Cuando el niño, alumno no tiene interés por realizar un esfuerzo para dar un buen resultado, para llegar a un fin, una meta, un objetivo. (*Castillo A. 2006:28*)

### **3.9. Comportamiento.**

Un Factor que tiene gran importancia en el desarrollo de un comportamiento es adaptativo es la posible influencia del medio familiar o sociocultural, el contacto con uno de los padres o la ausencia de estos, pueden desencadenar conductas agresivas y/o comportamientos desadaptativos.

“El comportamiento que manifieste el adolescente al interior del aula podría estar o no relacionado con el rendimiento que esté presente y no necesariamente con su nivel intelectual. En consecuencia el niño inadaptado no presenta ninguna deficiencia de tipo intelectual, sin embargo, su rendimiento escolar será irregular y problemático en todos los casos, dado que no es capaz de adaptarse adecuadamente al medio escolar que le corresponde. Por tanto, el logro de buenos rendimientos y el éxito en la vida, en donde no solo el niño es responsable, sino también la familia, la escuela y la sociedad”. (*Gómez M. V. Mir; 1997*)

A su vez el comportamiento desadaptativo responde a las mismas fuerzas y afecta los procesos de desarrollo de los niños dentro de los contextos determinados.

Los comportamientos problemáticos en los niños son aquellos que los adultos encuentran difíciles de manejar; pueden ser comportamientos internalizados

(Angustia, tristeza, inhibición) y los externalizados (Agresividad, conductas antisociales) y típicamente son aquellos que distraen a los demás, que requieren mucha atención, o que pueden dañar a otros. Pueden incluir desde morder, golpear, escupir, exhibir un comportamiento excesivamente activo, y tirar objetos, hasta dañar a otros o a si mismos. De igual forma el comportamiento puede ser afectado por casi cualquier cosa, por el entorno en el que uno se encuentra, por como uno se siente, por algo que alguien le ha dicho, por cosas que suceden en la vida de uno o por diferentes situaciones que tiene que asumir.

Una de las manifestaciones del comportamiento desadaptativo es la violencia entendida como la expresión de comportamiento o conducta antisocial en la escuela, la cual se divide en algunas categorías como:

- Disrupción en las aulas: constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes. Cuando se habla de disrupciones se refiere a las situaciones de aula en que tres a cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.
- Problemas de disciplina: Constituye todo tipo de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia pasiva hasta el desafío y el insulto activo al profesor lo que puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula.
- Maltrato entre compañeros: “Bullying” constituye los procesos de intimidación y victimización entre iguales esto es, entre alumnos compañeros de aula, a través de insultos, rumores, aislamiento social, etc.
- La agresión física: Son fenómenos estrictamente de violencia; en el primer caso, contra las cosas; en el segundo, contra las personas. Tales como los golpes, estrujones y cualquier otro contacto físico que afecte la integridad de otra persona.

El comportamiento del adolescente se desarrolla principalmente en dos ambientes naturales, el hogar y la escuela. En cada uno de ellos hay personas encargadas de definir y evaluar las conductas necesarias para adaptarse a un ambiente determinado. En este contexto el papel de la familia no es solo garantizar la satisfacción de las necesidades biológicas fundamentales del niño en desarrollo, sino el de facilitar la interacción entre los procesos de maduración fisiológica y las experiencias cotidianas para lograr un desarrollo de comportamiento pleno. *(Parar L.; 2008: 25-28)*

## IV. DISEÑO METODOLÓGICO

### ÁREA

El área en la que se enmarca el presente trabajo, es el Área Clínica, que es el campo que dirige el estudio de casos que nos permite, evaluar, describir y dar un diagnóstico de los efectos psicológicos que ocasiona la emigración de los padres en adolescentes.

#### 4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo **Descriptivo**, “consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”. (*Meyer W. y Van Dalen D., 1944:2*)

Es por esto que se trata de conocer y describir las características psicológicas de los adolescentes cuando sus padres emigran a través de la realización de un diagnóstico, para la posterior descripción de los mismos.

Para el tratamiento y análisis de los datos se toma en cuenta las dimensiones:

**Cualitativos** (mediante símbolos verbales): “Se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos”. (*Ibídem: 2*)

**Cuantitativos** (por medio de símbolos matemáticos):” Los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables: esto ofrece una expresión cifrada a los datos y los analiza con la ayuda de métodos estadísticos. Además mediante los datos cuantificables determinara que influencia tiene la emigración dentro de la realidad social educativa”. (Ibídem: 3)

#### **4.2. POBLACIÓN.**

La población objeto de estudio de este trabajo de investigación fueron todos los adolescentes de colegios fiscales de 1° a 6° de secundaria hijos de padres emigrantes de la ciudad de Tarija, y quienes se encuentran entre las edades de 12 a 18 años.

En la población no existen datos estadísticos fiables, ya que no se tiene un número de personas que emigraron de la ciudad de Tarija, mucha gente sale sin documentos y de manera ilegal, por ese motivo no se cuenta con datos exactos en números.

En cuanto a la población se delimita tomar a adolescentes de 12 a 18 años porque a partir de las mismas se puede analizar el por qué su tutor tuvo que emigrar, sienten la ausencia de un tutor mono parental y así poder determinar qué consecuencias trae en lo mismo.

#### **4.3. MUESTRA.**

La muestra correspondatodos los adolescentes de curso1° a 6° de secundaria de colegios fiscales hijos de padres emigrantes de la ciudad de Tarija.

El criterio de muestreo o selección de la muestra para la presente investigación será el intencional pues el tipo de muestra exige un cierto conocimiento del universo, su técnica consiste, en que, es el investigador el que escoge intencionalmente sus unidades de estudio. (Suarez 1996: 14)

Los colegios seleccionados, que nos permitieron su acceso por parte de directores de unidades educativas son:

- José Manuel Belgrano “Turno Mañana”
- María Laura Justiniano
- San Luis
- Fe y Alegría

No probabilístico, tomando en cuenta la dificultad que implica acceder a la población, la elección de la misma ha sido intencional o por conveniencia, es decir la elección se realiza en función a las causas relacionadas con las características de la investigación.

**Los criterios de selección para la muestra son los siguientes:**

1. Se tomó en cuenta a los adolescentes que sus padres o madres emigraron de la ciudad de Tarija.
2. No se prescindirá el sexo puede ser hombre o mujer
3. Se tomó en cuenta las edades de 12 a 18 años.
4. Que sus padres emigren en un periodo mínimo de 1 año
5. Que asistan regularmente a clases.
6. Se trabajó con 83 sujetos.

#### **4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

##### **4.4.1. Método**

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes **métodos:**

- **Métodos Teóricos:** Como el análisis y la síntesis, se utilizaron principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos, aunque estuvieron presentes en todos los momentos de la investigación.
- **Métodos Empíricos:** Como cuestionarios y Test psicológicos, que se emplearon en la recogida de datos y permitieron la intervención, registro, medición, análisis e interpretación y transformación de la realidad en el proceso de la investigación.

- **Métodos Estadísticos:** Fueron utilizados para realizar el análisis de los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de los distintos instrumentos.

#### **4.4.2 Técnicas**

Las técnicas para la recolección de la información son:

**4.4.2.1 Cuestionario.-** Consiste en realizar preguntas sobre distintos aspectos que se consideraron importantes para el estudio de recolección de datos sobre hijos de padres emigrantes.

**4.4.2.2 Test psicológico.-** Se tratan de instrumentos estandarizados que sirven para evaluar distintas características psicológicas de los adolescentes.

#### **4.4.3 Instrumentos.**

##### **4.4.3.1 Test de personalidad “HSPQ” DE R. B. Cattell y M. D. Cattell**

Duración: Entre 40 y 50 minutos

Aplicación: De 12 a 18 años

Significación: Apreciación de 14 rasgos de primer orden y 4 de segundo orden de la personalidad. Ayuda para profesores/as, orientadores/as, psicólogos/as y, en general, para uso clínico y de investigación. Consta de 140 elementos que permiten apreciar 14 dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual: A (reservado/abierto); B (inteligencia baja/alta); C (Afectado por los sentimientos/emocionalmente estables); D (calmoso/excitable); E (sumiso/dominante); F (sobrio/entusiasta); G (despreocupado/consciente); H (cohibido/emprendedor); I (sensibilidad dura/blanda); J (seguro/dubitativo); O (sereno/aprensivo); Q2 (sociable/autosuficiente); Q3 (menos integrado/más integrado); Q4 (relajado/tenso).

Cuestionario HSPQ mide los rasgos de personalidad o factores, que se consideran bipolares. No hay rasgos positivos ni negativos.

Si alguno de los puntos está en la zona sombreada, es que no es un rasgo importante de la personalidad. Cuanto más próximos estén los puntos de la zona no sombreada a la descripción que se hace del rasgo, más importante es ese rasgo de la personalidad.

### **Escala**

- 1- 2- 3- 4 Bajo
- 5- 6 Medio
- 7- 8- 9- 10 Alto

#### **4.4.3.2. Inventario de Autoestima Forma 35B, Adaptado por De Los Ríos,**

Este instrumento mide el nivel de autoestima actual del sujeto, dando un puntaje específico.

Este inventario consta de 50 ítems, a los que el individuo responde con 4 alternativas en un rango de 0 a 3, donde 0= es falso, 1= es algo cierto, 2= creo que es cierto y 3= estoy convencido de que es cierto. La escala de Autoestima comprende diez rangos cada uno con sus determinados niveles. Esta forma de medición se considera más beneficiosa que aquella puramente verbal, en la que el factor social de temor a la crítica puede hacer perder espontaneidad al sujeto.

Esta prueba no cuenta con un tiempo límite establecido. Puede ser aplicada en forma individual o grupal.

Los materiales que utiliza son: Un cuadernillo con las instrucciones para su correcta contestación y los 50 ítems que debe responder el sujeto en función a las 4 alternativas antes mencionadas, que se ajusten a su situación personal; una hoja de respuestas con espacios para los datos personales (Nombre y apellido, edad, curso y colegio), y que también presenta las alternativas de respuesta.

Para su aplicación primero se reparten los cuadernillos y las hojas de respuesta y se pide a los sujetos que anoten sus datos en la parte superior de las mismas. Luego se pide que marquen sus respuestas solo en la hoja de respuestas. Después, se leen las instrucciones y se aclara cualquier duda respecto a la forma de contestar; cuando el

examinador se asegura de que todos han comprendido la tarea, se ordena empezar. Cuando los sujetos han terminado, se recoge su material.

Para realizar la obtención del indicador de autoestima, se realizara la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números pares. De este total se resta la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números impares. La escala de autoestima comprende 10 rangos: de 61 a 75, corresponde a un nivel óptimo de autoestima, de 46 a 60, excelente, de 31 a 45 muy buena, de 16 a 30, buena, de 0 a 15, regular, de -1 a -15, baja, de -16 a -30, deficiente, de -31 a -45, muy baja, de -46 a -60, extrema, de -61 a -75, un nivel de autoestima nula.

Este inventario es de preguntas cerradas politómicas, ya que cada ítem cuenta con 4 opciones de respuesta.

#### **4.4.3.3 Test de la persona Bajo la Lluvia de H.M. Fay.**

Su toma requiere poco tiempo y puede ser aplicada por personal auxiliar; tan solo se necesita una hoja de papel y un lápiz. Puede administrarse tanto en forma individual como grupal. Es apropiado en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos.

Es una prueba proyectiva, ya que el sujeto se manifiesta en su acción: él debe hacer el trabajo, no se le ofrece copia. De este modo impregna el dibujo con su propio estilo, forma de percibir su esquema corporal. En síntesis, deja la huella de su vida interior.

Como para cualquier toma de Test, es conveniente administrarlo luego de haber entablado una cierta relación con el sujeto; es decir, haber superado una etapa de precalentamiento que lo predispone favorablemente y elimina parte de la ansiedad propia de la situación de examen. Esta sugerencia es especialmente importante en el caso de sujetos adultos, ya que estos se muestran, en general, reticentes y hasta pudorosos cuando se les pide que dibujen.

Se entrega el papel a lo largo. Si el sujeto modifica la posición del papel, debe respetársele esta elección.

La consigna consiste simplemente, en solicitarle que “Dibuje un apersona bajo la lluvia”, en la medida en que lo necesite, se tranquiliza al sujeto comentándole que no

se busca evaluar la calidad del dibujo y que, haga lo que hiciere, estará bien a los fines del Test. Ante las preguntas respecto al dibujo (si lo hace con paraguas, con paisajes, nubes, etc.), es preferible reiterar la consigna y alentarle a que lo realice lo mejor posible y como lo desee él.

Si durante la toma el individuo reitera inseguridad o temor, vale la pena afirmarle que está haciendo bien las cosas, que lo que está haciendo es correcto. Si el sujeto pregunta acerca de si realiza el dibujo del paraguas o no, debe dejárselo a su elección, ya que la aparición del paraguas es un indicador de importancia. Como siempre, se registra la actitud del entrevistado, los comentarios que realiza, si toma muy poco o demasiado tiempo para llevar a cabo la consigna y todo dato que resulte llamativo.

#### **4.4.3.4 Cuestionario de Evaluación de las Dificultades Interpersonales de Godoy Gavino (1993).**

El Cuestionario de Evaluación de las Dificultades Interpersonales en la Adolescencia es un instrumento complementario de la Escala de Asertividad para Niños y Adolescentes.

El constructo dificultad interpersonal es diferente, ya que las inadecuaciones en las relaciones personales son resultado de déficit en habilidades sociales, principalmente asertividad, pero también de cogniciones o emociones interferentes. Así, un adolescente con habilidad para pedir perdón puede no llevar a cabo la conducta social apropiada ante una figura de autoridad por orgullo. El entrenamiento en habilidades sociales es el tratamiento de elección para los sujetos que carecen o poseen un pobre repertorio de conductas sociales, pero en los casos en los que la dificultad interpersonal es resultada de creencias irracionales o de elevada activación vegetativa, están indicadas las técnicas de reestructuración cognitiva y de reducción de la ansiedad. En este sentido, el CEDIA permite identificar a los adolescentes con dificultades en sus relaciones, independientemente de que su origen sea déficit en habilidades sociales (asertividad), distorsiones cognitivas y/o emociones negativas (ansiedad, ira, etc.).

El presente estudio inicial probó que el CEDIA posee adecuadas propiedades psicométricas, elevada fiabilidad y estructura multidimensional (validez de constructo), así como su viabilidad, ya que el tiempo de aplicación se reduce a 15-20 minutos. Su principal aplicación es evaluar las dificultades de los adolescentes en sus relaciones interpersonales, con el fin de identificar el origen y naturaleza de estos problemas comunes en la adolescencia y planificar programas de tratamiento eficientes. Futuras investigaciones deberán calcular la estabilidad temporal del CEDIA (fiabilidad test-retest), analizar su utilidad diagnóstica (validez predictiva) y estudiar su relación con otros instrumentos de evaluación similares y diferentes (validez convergente y discriminante). (*Cándido J. y Francisco X., 2000: 390-398*).

**4.4.3.5 Cuestionario.-** Este cuestionario es para conocer el antes y el ahora de los adolescentes en cuanto a su rendimiento académico, comportamiento, y la comunicación que tienen con los padres; esto ayudara a que veamos si influye el que sus padres emigren.

El tipo de cuestionario que se aplicó para esta investigación fue estructurado, que consiste en la formulación de preguntas cerradas y de selección.

**Categorías:**

- ✓ Comunicación
- ✓ Rendimiento académico
- ✓ Comportamiento

**Escalas:**

- Buena
- Regular
- Mala

#### **4.5. PROCEDIMIENTO.**

Esta investigación se realizó bajo las siguientes fases:

➤ **Primera fase: Revisión bibliográfica:**

En esta fase la información requerida para el desarrollo del tema, a través de libros y la mayor parte de internet. Esta información es indispensable para la elaboración del marco teórico de forma detallada y formulación del resto de los elementos.

➤ **Segunda Fase: Acercamiento a la población:**

Es conveniente haber entablado una cierta relación con el sujeto; es decir, haber superado una etapa de precalentamiento, que lo predispone favorablemente y elimina parte de la ansiedad propia de la situación de examen.

➤ **Tercera fase: Selección de la muestra:**

En esta fase se realizó la selección de la muestra partiendo, del criterio de tiempo de permanencia de las adolescentes en sus respectivos establecimientos.

➤ **Cuarta Fase: Prueba piloto**

En esta fase se aplicara los instrumentos recolectados a una población al azar, hijos de padres emigrantes, para comprobar si las preguntas diseñadas tienen sentido y provocan las respuestas que esperan obtener.

➤ **Quinta Fase: Aplicaciones de instrumentos:**

Esta fase fue la administración de los diferentes test psicológicos seleccionados para la presente investigación.

➤ **Sexta fase: Análisis e interpretación de los datos:**

Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos fueron interpretados y analizados según sus escalas o baremos de los test utilizados, más la interpretación y el análisis propio de cada uno de los sujetos para la posterior aceptación o rechazo de nuestra hipótesis de trabajo.

➤ **Séptima fase: Conclusiones y Recomendaciones:**

A partir de los datos obtenidos y de su posterior análisis, se llega a las conclusiones correspondientes, para poder determinar se las hipótesis se

comprueban o no y resaltando los aspectos más importantes encontrados en el desarrollo de la investigación, para después realizar las recomendaciones que sean necesarias.

➤ **Octava fase: Presentación del informe final:**

Se procedió a la redacción del informe final para su posterior defensa

## **V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, durante el proceso de recolección de datos a través de las pruebas empleadas a cada sujeto de estudio: en este caso a los adolescentes, hijos de padres emigrantes de la ciudad de Tarija, con la finalidad de mostrar resultados objetivos del proceso de la investigación.

Los datos fueron organizados en cuadros y gráficos de acuerdo a los objetivos planteados para la investigación, realizándose un análisis descriptivo de las características psicológicas de los adolescentes, haciendo referencia a la parte cuantitativa, porque los datos están expresados en porcentajes, es decir las frecuencias de respuestas, que fueron calificadas de acuerdo a criterios específicos de cada prueba.

Después de cada cuadro, se presenta la interpretación de los resultados donde se describe de forma cualitativa, en consideración a la interpretación de los datos sobresalientes; a continuación se contrastan las hipótesis, es decir las respuestas tentativas al problema planteado, en relación a los resultados obtenidos, a fin de confirmarlas o rechazarlas.

Así en primer lugar se presenta los datos sobre los rasgos de la personalidad mediante el Test HSPQ de Raymond Cattell, que describe los rasgos de personalidad aplicado a la población de adolescentes de 12 a 18 años.

Seguidamente el nivel de autoestima que fue determinado con el Inventario de autoestima forma 35B el cual hace referencia a la valoración de aceptación y estimación que tiene una persona desí misma.

Posteriormente se analizan los resultados correspondientes a los indicadores emocionales mediante el test de la persona bajo la lluvia.

Finalmente se realiza una comparación del antes y el ahora en cuanto a la comunicación, rendimiento académico y comportamiento de los adolescentes.

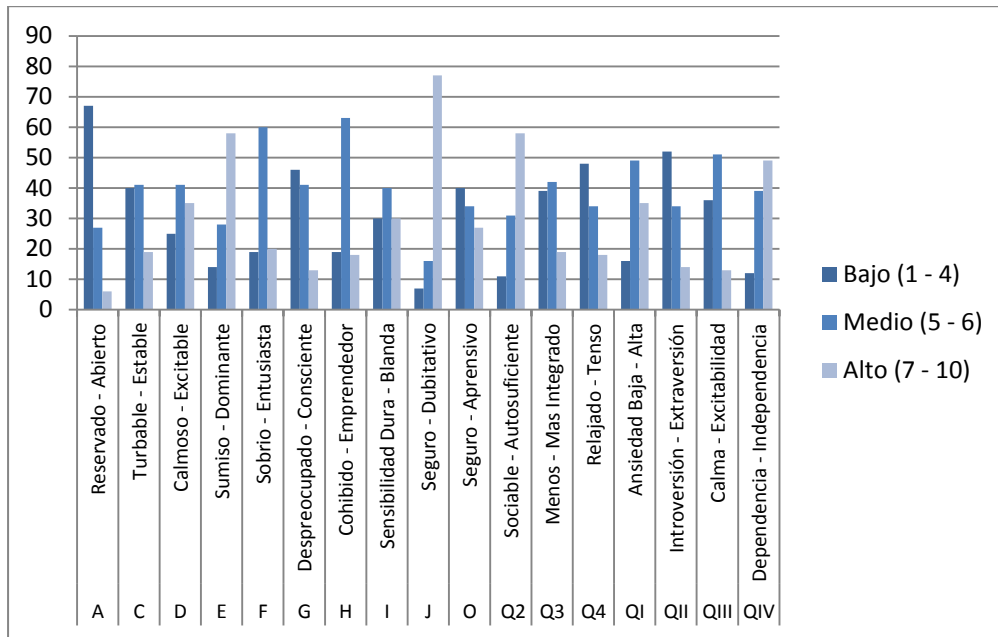
## 5.1. RASGOS DE PERSONALIDAD.

Para este análisis se van a considerar los datos más importantes que se obtuvieron, se consideran exclusivamente los niveles altos y bajos, en este sentido, con el fin de responder al primer objetivo específico que dice: *“Caracterizar los rasgos de personalidad de los adolescentes”* se presenta la siguiente información:

**Cuadro N°1**  
**Rasgos de Personalidad**

FACTORES		Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
A	Reservado- Abierto	56	67	22	27	5	6	83	100
C	Turbable- Estable	33	40	34	41	16	19	83	100
D	Calmoso- Excitable	21	25	34	41	28	35	83	100
E	Sumiso- Dominante	12	14	23	28	48	58	83	100
F	Sobrio- Entusiasta	16	19	50	60	17	20	83	100
G	Despreocupado- Consciente	38	46	34	41	11	13	83	100
H	Cohibido- Emprendedor	16	19	52	63	15	18	83	100
I	Sensibilidad Dura- Blanda	25	30	33	40	25	30	83	100
J	Seguro- Dubitativo	6	7	13	16	64	77	83	100
O	Seguro- Aprensivo	33	40	28	34	22	27	83	100
Q2	Sociable- Autosuficiente	9	11	26	31	48	58	83	100
Q3	Menos- Más Integrado	32	39	35	42	16	19	83	100
Q4	Relajado- Tenso	40	48	28	34	15	18	83	100
QI	Ansiedad Baja- Alta	13	16	41	49	29	35	83	100
QII	Introversión- Extraversión	43	52	28	34	12	14	83	100
QIII	Calma- Excitabilidad	30	36	42	51	11	13	83	100
QIV	Dependencia- Independencia	10	12	32	39	41	49	83	100

**Gráfico N°1**  
**Rasgos de Personalidad**



La personalidad es única en cada ser humano, si bien hay quienes tienen muchos rasgos en común con otros, esta expresa características o formas de ser de una persona en tanto es diferente de todos los demás ya que es la síntesis de la forma más habitual de conducirse física, psicológica y socialmente en las distintas circunstancias de la vida de cada uno.

En este sentido y de acuerdo a los resultados obtenidos en el test de Catell, los adolescentes, hijos de padres emigrantes, presentan los siguientes rasgos sobresalientes:

***Dubitativo***, rasgo que se presenta en un 77% de los adolescentes, el cual hace referencia a que suelen ser reservados, individualistas y precavidos.

***Reservado***, presentado en un 67% de los adolescentes, lo cual indica que son personas críticas, frías, poco comunicativas y de difícil contacto social.

Ante los demás se manifiestan alejadas, poco comunicativas y de difícil contacto social. A nivel emocional se muestran muy inseguros.

La situación de separación puede que influyo bastante y esto lleva a una característica negativa la cual tiene la secuela del alejamiento de sus padres.

***Dominante***, en un 58% de los adolescentes, este rasgo hace referencia a que son adolescentes que tienden a imponerse ante los demás, puede manifestarse muchas veces de manera autoritaria.

***Autosuficiente***, rasgo presentado en un 58% de los adolescentes, el cual se refiere a que les gusta hacer las cosas de manera individual, demuestran que pueden solos, les cuesta participar en trabajos grupales.

***Introversión***, presentada en un 52% de la población, rasgo que hace referencia a que los adolescentes son reservados, autosuficientes e inhibidos en los contactos personales. Esto puede ser favorable o desfavorable, según la situación particular en la que tienen que actuar, así por ejemplo, la introversión es una variable predictiva interesante para el trabajo de precisión.

En síntesis, los adolescentes hijos de padres emigrantes, presentan una personalidad caracterizada por rasgos dubitativos, reservados, dominantes, autosuficientes e introvertidos, lo cual hace mención a que son personas que suelen ser individualistas, poco comunicativas, de escaso contacto social, inseguros, autoritarios, solitarios, inhibidos en los contactos personales.

En relación a estos datos, la teoría indica que es importante determinar que la presencia del padre y la madre causan un impacto positivo en los hijos e hijas. Esta identificación emocional la proporciona al adolescente, la formación temprana de su personalidad. En tal sentido, los padres representan los modelos que los adolescentes tenderán a reproducir fuera de la familia. La relación, el ambiente, las costumbres, entre otros que ha conocido el joven conviviendo con sus padres le han enseñado a vivir de una forma determinada. Estos modelos jugarán un papel importante cuando

el joven realice sus elecciones ante actividades nuevas de tipo profesional, laboral, en las relaciones amistosas y amorosas. (Rodríguez, E, 2013:10)

Así también se precisa que los adolescentes cuyos padres han emigrado suelen caracterizarse por tener rasgos de personalidad como...

**Cuadro N° 2**  
**Rasgos de Personalidad y Edad**  
**(Porcentajes)**

Factor	RASGOS	De 12 a 14 años			De 15 a 18 años			Total
		B	M	A	B	M	A	
A	Reservado- Abierto	<b>64</b>	30	6	<b>70</b>	24	6	100
C	Turbable- Estable	33	39	27	44	42	14	100
D	Calmoso- Excitable	30	40	30	22	42	36	100
E	Sumiso- Dominante	15	36	49	14	24	<b>62</b>	100
F	Sobrio- Entusiasta	21	58	21	18	62	20	100
G	Despreocupado- Consciente	46	36	18	46	44	10	100
H	Cohibido- Emprendedor	18	61	21	20	64	16	100
I	Sensibilidad Dura- Blanda	15	46	39	40	36	24	100
J	Seguro- Dubitativo	12	18	<b>70</b>	4	14	<b>82</b>	100
O	Seguro- Aprensivo	<b>52</b>	33	15	32	34	34	100
Q2	Sociable- Autosuficiente	12	27	<b>61</b>	10	34	<b>56</b>	100
Q3	Menos- Más Integrado	21	55	24	<b>50</b>	34	16	100
Q4	Relajado- Tenso	46	36	18	50	32	18	100
QI	Ansiedad Baja- Alta	18	49	33	14	50	36	100
QII	Introversión- Extraversión	<b>52</b>	27	21	<b>52</b>	38	10	100
QIII	Calma- Excitabilidad	30	58	12	40	46	14	100
QIV	Dependencia- Independencia	15	39	46	10	38	52	100

En cuanto a la edad de los adolescentes, se tiene rasgos similares en los dos grupos de edad, es decir tanto en los de 12 a 14 años como en los de 15 a 18 años tienen una personalidad caracterizada por ser reservada, dubitativos, autosuficientes e introvertidos, es decir que son personas alejadas, frías, precavidos, les gusta hacer las cosas de manera individual y son inhibidos a los contactos sociales.

El rasgo diferencial en los adolescentes de 12 a 14 años es la seguridad, es decir son personas seguras de sí mismas, se manifiestan convincentes; en tanto que los adolescentes de 15 a 18 años presentan dominancia y menos integración, presentándose de manera autoritaria, impositiva y con poco relacionamiento social, al grupo de amigos.

Al parecer a medida que los adolescentes avanzan en edad, las consecuencias del alejamiento de los padres suele presentar una influencia más notoria en la personalidad de sus hijos, pues al estar solos, deben por sí mismos tomar decisiones, a su vez pueden estar expuestos a una serie de obligaciones que tendrían que cumplir los padres, al no estar estos presentes es el adolescente quien debe de asumir estas responsabilidades.

En tal sentido, la estructuración de la personalidad en los adolescentes se da también en función de la estructura familiar, ausencia de los padres, que puede ser percibido por los hijos como una situación traumática, asimismo, la ausencia de los padres condiciona el desarrollo de la personalidad de los hijos, es lógico que sea así, puesto que la ausencia de intervención y de vinculación entre padres e hijos genera numerosos déficit en el ámbito del desarrollo, personal, emocional, cognitivo y social del hijo. *(Rodríguez, E., 2013:39)*

Esto permite afirmar que el comportamiento paterno provee al hijo del marco normativo necesario que permite a través de las manifestaciones de afecto al moldeamiento constitutivo de la formación de su personalidad, a la seguridad, a la confianza en sí mismo, etc. *(Ibiden: 39)*

Así también, en algunas investigaciones se ha evidenciado la presencia de rasgos tales como la tristeza, miedo, cólera, aislamiento, inseguridad, apego a terceras personas (que le brindan afecto), ansiedad, dificultad para acatar normas, siendo estas algunas conductas y comportamiento propios del área socio emocional. (*Ibidem*)

## **5. 2. AUTOESTIMA.**

Se entiende que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quién somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

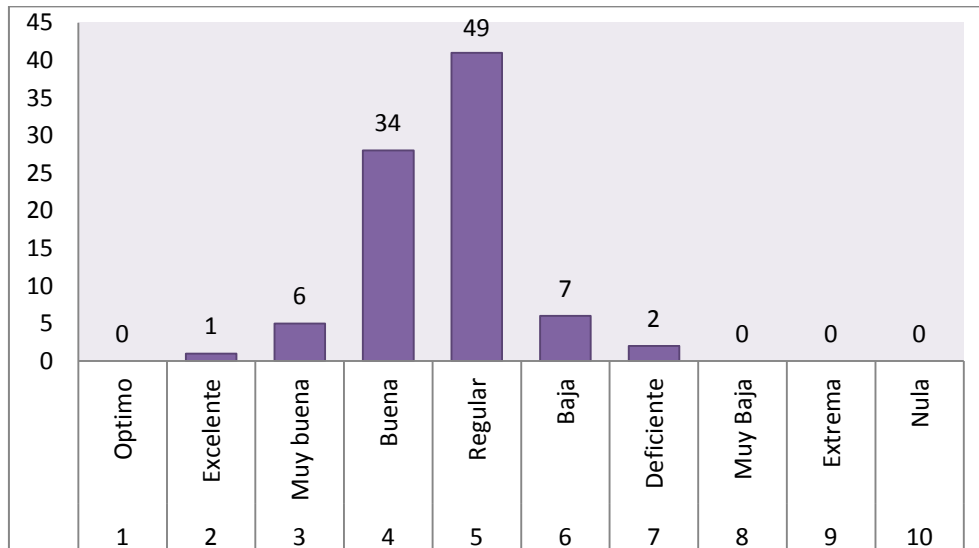
Una de las principales formas a través de las cuales los hijos e hijas aprenden es el modelado, los hijos aprenden aquello que observan en sus modelos “sus padres”, por lo que los padres como adultos cercanos, tienen el privilegio y la responsabilidad de ser ejemplo para sus hijos e hijas.

En este sentido, en esta área se presentan los datos de los niveles de autoestima, que ayudan a caracterizar a los adolescentes, hijos de padres emigrantes, de esta forma y en base al objetivo “*Establecer el nivel de autoestima de los adolescentes*”, se presenta la siguiente información cuantitativa.

**Cuadro N° 3**  
**Autoestima**

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Óptimo	--	--
Excelente	1	1 %
Muy buena	5	6 %
Buena	28	34 %
Regular	<b>41</b>	<b>49 %</b>
Baja	6	7 %
Deficiente	2	2 %
Muy Baja	--	--
Extrema	--	--
Nula	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 3**  
**Nivel de Autoestima**



De acuerdo a los datos obtenidos, se debe resaltar que los adolescentes hijos de padres emigrantes, presentan un *nivel regular de autoestima* (49%), lo cual hace referencia a que no tienen la suficiente confianza en sí mismos, no reconocen con seguridad sus potencialidades, debilidades, tienen un nivel regular de seguridad para afrontar los retos personales en su vida social, relativamente tienen amor propio y respeto por sí mismos, confían de alguna manera en su propio juicio, no demuestran del todo sus verdaderos sentimientos y puede que tengan dificultad de reconocer sus propios logros, habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.

Suelen ser personas que no toman sus propias decisiones, se dejan influenciar y les cuesta trabajo afrontar solos las situaciones difíciles que se les presenta, así también ellos temen al fracaso es por eso que no expresan y no actúan como ellos quisieran, dejándose manipular algunas veces por los demás, en la realización de actividades a veces toman en cuenta a las demás personas, o respetan sus opiniones diferentes, con la idea de mejorar algún trabajo que se vaya a realizar.

Por otro lado, un 34% de los adolescentes, hijos de padres emigrantes tienen un *nivel de autoestima buena*, esto indica que tiene una mejor imagen de sí mismo, son personas que se sienten seguras acerca de quiénes son, se sienten capaces de mostrar sus verdaderos sentimientos, capaces de reconocer sus propios logros, habilidad de perdonarse y perdonar a las demás son personas, le dan la bienvenida a los cambios.

Generalmente, suelen ser adolescentes que aceptan y reconocen sus capacidades, viven de acuerdo a sus propias necesidades personales, les agrada de buena manera asumir retos, toman ciertas decisiones acerca de su vida personal, productiva, la relación con su familia, amigos, pareja, es una relación buena ya que tienen buena comunicación, son amables, pacientes con muchas ganas de amar pero en este aspecto tienen un sentimiento de control sobre la circunstancia para no salir lastimados, son menos sensibles a las críticas, pues tienden a tomarlas como críticas constructivas, valoran su independencia, su libertad, ya que son autosuficientes para

realizar cualquier cosa que quieran hacer, no necesitan saber la opinión de las demás personas para establecer cómo se van a sentir consigo mismo.

En síntesis, los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan un nivel medio o regular de autoestima, pues se manifiestan indecisos e inseguros de sí mismos, de sus propios actos, no existiendo confianza total en sí mismos, ante esto es importante analizar que la autoestima no es innata, se genera como resultado de la historia de cada una de las personas, lo cual dependerá de las relaciones interpersonales y de la comunicación que existe entre los miembros de una familia en el contexto social que rodea al individuo, como ser en la escuela, iglesia, amigos, etc. Los conceptos que los otros tengan hacia una persona influirán en la formación de la autoestima.

Situación que no se presenta en los adolescentes hijos de padres emigrantes, pues no cuentan con el apoyo, comunicación, relación estrecha con sus padres pues estos han emigrado, no encontrándose a su lado en los momentos difíciles, elemento central que puede estar influenciando en la constitución de una autoestima regular, aunque existe una tendencia a obtener niveles más elevados de autoestima, lo cual refiere a que pueden ser otras causas las que provoquen esta situación, así la misma etapa de la adolescencia la constituye como una fase de inseguridades, miedos, falta de confianza en sí mismos, etc., que puede ser una respuesta a este nivel regular de autoestima.

No se debe olvidar, que la autoestima condiciona el equilibrio psicológico, las relaciones y su rendimiento de la persona, pues la valoración que tiene sobre sí mismo, la estima y la opinión que se tenga hacia sí mismo va a influir en la manera de acercarse al mundo y a las personas que están en él. Así, una alta autoestima protege al joven de la manipulación del grupo y le permite desarrollarse como individuo.

Lo anteriormente expuesto, permite afirmar que el comportamiento de los padres, provee al hijo del marco normativo necesario que permite a través de las manifestaciones de afecto al moldeamiento constitutivo de la afectividad del hijo, a su seguridad, a la confianza en sí mismo elemento clave sobre el que puede asentarse el crecimiento de su autoestima inicial. (Rodríguez, E., 2013:10)

**Cuadro N° 4  
Autoestima y Edad**

Nivel	De 12 a 14 años		De 15 a 18 años	
	Fr	%	Fr	%
Óptimo	--	--	--	--
Excelente	--	--	1	2%
Muy buena	1	3%	4	8%
Buena	12	36%	16	32%
Regular	<b>19</b>	<b>58%</b>	<b>23</b>	<b>46%</b>
Baja	1	3%	4	8%
Deficiente	--	--	2	4%
Muy Baja	--	--	--	--
Extrema	--	--	--	--
Nula	--	--	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

En cuanto a la edad de los adolescentes, se tiene que los de 12 a 14 años de edad, presentan una autoestima regular (58%) con cierta tendencia a mejorar este nivel, lo propio ocurre con los adolescentes de 15 a 18 años, que también presentan un nivel regular de autoestima (46%) con tendencia a puntuar en niveles superiores de autoestima.

Durante la etapa de la adolescencia la autoestima juega un papel primordial ya que la valoración que el adolescente tiene de sí mismo será muy importante para determinar la valoración que tendrán los demás hacia él propio adolescente. Al mismo tiempo, poseer una autoestima elevada durante la adolescencia podría determinar gran cantidad de aspectos con respecto al futuro. *“así una persona con una alta autoestima, seguramente aspirará a más, tendrá una mayor confianza y se planteará diferentes metas y proyectos para su vida adulta”.* (Rodríguez, E., 2013:10)

Situación que de cierta manera se ve reflejada en los resultados obtenidos de los adolescentes hijos de padres emigrantes, pues presentan un nivel de autoestima regular con tendencia a ubicarse en niveles superiores, lo cual puede ser un predictor de que los adolescentes superarán las expectativas que la familia deposita en ellos, pues no se debe olvidar que al emigrar los padres, los hijos deben quedarse con algún responsable, que en muchos casos pueden ser los abuelos, tíos, otros familiares, ó el mismo adolescente que por su mayoría de edad asume esta responsabilidad con los hermanos menores, situación que no ha sido abordada en la presente investigación, pero que es necesaria para la profundización de la temática estudiada.

### **5. 3. INDICADORES EMOCIONALES.**

Los indicadores emocionales son signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de las personas. Revelan sentimientos y preocupaciones iguales o similares, y una misma actitud puede ser expresada por diversos indicadores emocionales.

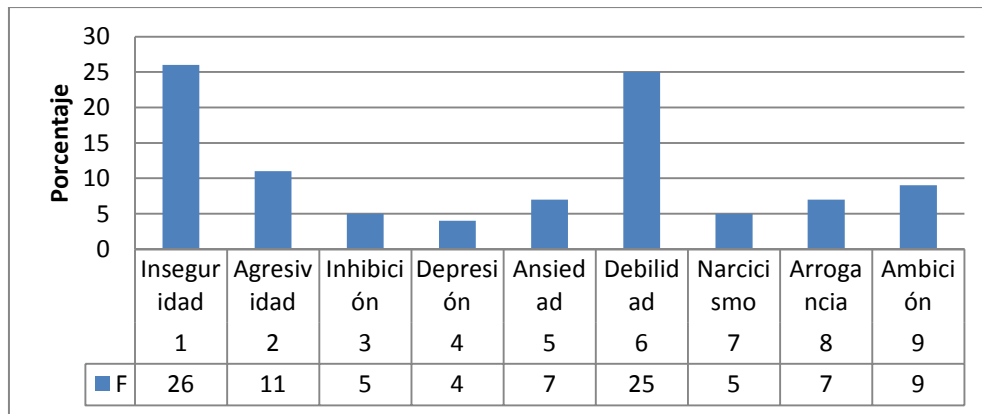
Así también se sabe que los sentimientos y emociones son constantes en interacción cotidiana en la familia, así las emociones son la materia de la vida, no elegimos tenerlas, antes bien estamos en poder de ellas y constituyen la esencia de los afectos y experiencias que le otorgan sentido y diversos matices a la vida cotidiana.

En este sentido y para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de estudio que dice: ***“Describir los indicadores emocionales de los adolescentes”*** a continuación se presenta la siguiente información:

**Cuadro N° 5**  
**Indicadores Emocionales**

Emociones	Frecuencias	Porcentajes
Inseguridad	<b>26</b>	<b>26%</b>
Agresividad	<b>11</b>	<b>11 %</b>
Inhibición	5	5 %
Depresión	4	4 %
Ansiedad	7	7%
Debilidad	<b>25</b>	<b>25%</b>
Narcicismo	5	5 %
Arrogancia	7	7%
Ambición	9	9%
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 3**  
**Indicadores Emocionales**



*Koppitz (1995:42)*, señala que la presencia de dos o más indicadores emocionales es altamente sugestiva de problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias, donde dos o más indicadores son altamente sugestivos de problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias.

En este sentido, una de las emociones más llamativas es la **inseguridad**(26%), la cual revela que los adolescentes demuestran un temor excesivo a los errores y fracasos, tienen poca motivación para jugar o convivir, carecen de entusiasmo y prestan poca atención a las clases, suelen ser muy sensibles a las críticas y observaciones, invierten varias horas al estudio, pero su desempeño escolar es deficiente, puede ser muy tímido en el aula o, por el contrario, ruidoso y conflictivo. A veces evita cualquier reto a sus hábitos, se siente frustrado en la escuela y tiende a descalificarse y a decir que no tiene habilidad para ciertas cosas.

Esta emoción implica a su vez un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, preocupación acerca de la adecuación mental, sentimientos de impotencia y una posición insegura. Se considera como un extraño, no lo suficientemente humano, o como una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Otra emoción llamativa es la **debilidad**(25%), la cual refiere a que los adolescentes no presentan un ambiente seguro y amoroso en el hogar, no se dan cuenta de los cambios físicos y mentales que se están produciendo en él o ella, y esto influye bastante en el desarrollo y desenvolvimiento del mismo, al adolescente le cuesta asumir una responsabilidad e independizarse, suelen ser poco sociables, de este modo es cómo se puede verificar que existe debilidad en los adolescentes.

En la etapa de la adolescencia, generalmente el adolescente suele rendirse fácilmente suele tener agotamiento e impotencia al no poder desenvolverse en sus actividades cotidianas y resolver sus propios conflictos, lo cual puede regularse adecuadamente por la presencia y acompañamiento adecuado de los padres, situación que no se presenta pues los mismos se encuentran ausentes, por lo que los adolescentes al no poder recibir un apoyo suelen reclinarsse y buscan apoyos de terceras personas.

Finalmente, un factor significativo se encuentra la **agresividad**(11%) en los adolescentes hijos de padres emigrantes, la cual suele presentarse

generalmente durante la adolescencia, pues esta es una etapa muy sensible a la influencia del entorno, baja autoestima y ansiedad.

En esta etapa, la agresividad a veces se vuelve en un mecanismo para llamar la atención de los que lo rodean, si en esta etapa no existe una clara orientación, consejos de las personas allegadas, familia, etc., el adolescente puede continuar con una actitud de rebeldía expresada muchas veces en agresividad.

Así también, se debe precisar que la adolescencia es un duro camino para el que lo vive, repleto de cambios y confusiones que no hacen otra cosa que incrementar el malestar que ya de por sí viven los adolescentes, es por ello que los adolescentes son más propensos en esta etapa a la recurrencia de conductas agresivas.

En síntesis, los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan indicadores emocionales de inseguridad, debilidad y agresividad, lo cual indica que son personas temerosas, poco motivadas, muy sensibles, suelen ser poco sociables, les cuesta asumir sus responsabilidades y puede recurrir a conductas agresivas.

Estos resultados pueden estar asociados a la ausencia de los padres, pues estos no les dan seguridad, no están presentes en las dificultades que atraviesa el adolescente, por lo que tienden a optar por resolver y tomar decisiones por sí solos, las cuales pueden no estar orientadas ni guiadas, pues los padres no están presentes en una etapa como lo es la adolescencia, donde existe mucha inseguridad, agresividad y donde el adolescente necesita de un pilar fundamental y al no existir el mismo hay mucha desorientación e incertidumbre en el recorrido que realiza el adolescente.

La ausencia de los padres, genera un empobrecimiento del clima socioeducativo del hogar, crea condiciones propicias para sensaciones de inferioridad, aislamiento, resentimiento y agresividad. Por ende, los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia. Así también pueden expresar angustia respecto a sus relaciones amorosas y un posible distanciamiento afectivo.

Las consecuencias sobre los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial que puede acompañar la ausencia de los padres. (Rodríguez, E., 2013:21)

**Cuadro N° 6**  
**Indicadores Emocionales y Edad**

Emociones	Edad		TOTAL
	De 12 A 14 años	De 15 a 18 años	
Inseguridad	<b>10</b> 10%	<b>16</b> 16%	26 26%
Agresividad	4 4%	7 7%	11 11%
Inhibición	2 2%	3 3%	5 5%
Depresión	2 2%	2 2%	4 4%
Ansiedad	2 2%	5 5%	7 7%
Debilidad	<b>10</b> 10%	<b>15</b> 15%	25 25%
Narcicismo	2 2%	3 3%	5 5%
Arrogancia	3 3%	4 4%	7 7%
Ambición	4 4%	5 5%	9 9%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b> <b>39%</b>	<b>60</b> <b>60%</b>	<b>99</b> <b>100%</b>

En cuanto a la edad de los adolescentes, tanto los de 12 a 14 años, como los de 15 a 18 años de edad, presentan con mayor relevancia los indicadores emocionales de inseguridad y debilidad, lo cual hace referencia a que manifiestan temor a los errores y fracasos, tienen poca motivación, carecen de entusiasmo y prestan poca atención.

De acuerdo a estos resultados, se tiene que es evidente que los efectos de la emigración hayan recaído sobre los hijos e hijas de los emigrantes, los mismos que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un

costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. (Carrillo, M. C., 2012:25)

Así, las manifestaciones de los hijos e hijas frente a la emigración son diversas y responden no sólo a su edad, sino a la relación con quien está a su cuidado y a la comunicación que establecen con el padre o madre ausente. Así los hijos e hijas expresan amor, tristeza, soledad, ira, inconformidad, alegría, angustia, admiración o resignación; lo que más se observa en ellos y ellas son los sentimientos y emociones de tristeza y soledad, al evocar al padre o madre ausente. Dependiendo de los lazos afectivos y la constancia en la comunicación expresan sentimientos ambiguos en la aceptación y rechazo, con diferentes emociones: de la tristeza a la alegría por la distancia, de la indiferencia por la ausencia al deseo de estar juntos, o de rabia, alegría o indiferencia al comunicarse. (López L.M. y Loaiza M.O., 2008:15)

También, en esta edad es donde más se manifiestan los sentimientos de abandono, de culpa o de rencor, respecto al padre o la madre emigrante. El rechazo al padre ocurre cuando el rol se cuestiona, por exceso de autoridad e irresponsabilidad económica, afectiva y formativa. (Ibiden: 18)

#### **5.4. DIFICULTADES INTERPERSONALES.**

Los años de la adolescencia de un hijo o hija pueden ser un período difícil. Los adolescentes pueden sentirse abrumados por los cambios emocionales y físicos por los cuales están atravesando. Al mismo tiempo, los adolescentes pueden estar enfrentando muchas presiones: por parte de los amigos por ser aceptados, de los padres y otros adultos porque les vaya bien en la escuela, o de actividades como deportes o trabajos de medio tiempo.

En este sentido y para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico de estudio que dice: “*Identificar las dificultades interpersonales que tienen los adolescentes*”, se presenta la siguiente información.

**Cuadro N° 7**  
**Dificultades Interpersonales**

<b>Escala</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Ninguna dificultad	2	2
Poca dificultad	<b>41</b>	<b>49</b>
Mediana dificultad	35	42
Bastante dificultad	5	6
Máxima dificultad	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Se debe entender que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva, limitar la calidad de vida.

De acuerdo a los datos encontrados, se tiene que un 49% de los adolescentes presentan poca dificultad en sus relaciones interpersonales, lo cual quiere decir que no tienen problemas en relacionarse con las demás personas, sobre todo con sus iguales, con el sexo opuesto y con su familia.

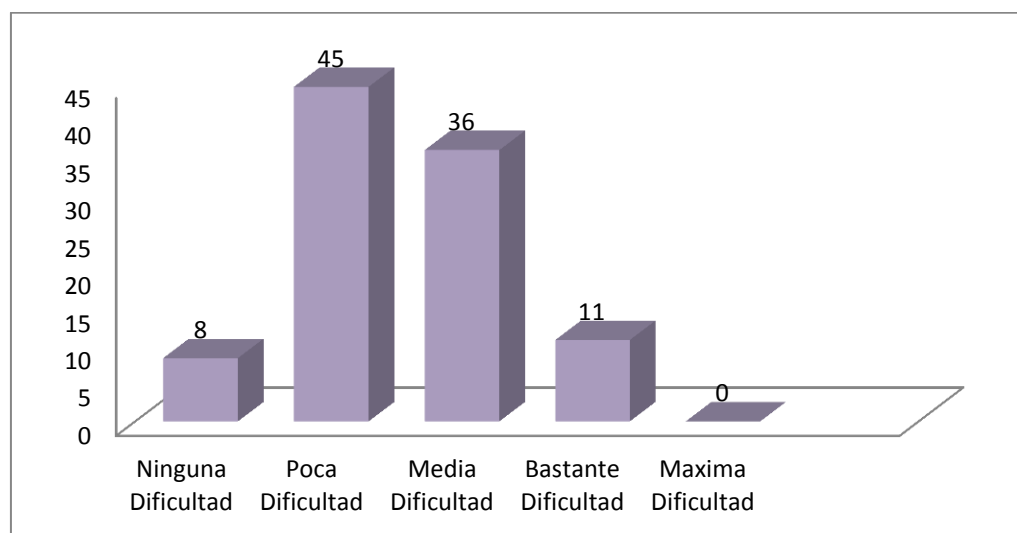
Así también, es llamativo el 42% de adolescentes que presentan mediana dificultad en sus relaciones interpersonales, pues manifiestan que de alguna manera tienen que enfrentarse a ciertas dificultades en su relacionamiento.

Para lograr un mayor análisis de las dificultades interpersonales que presentan los adolescentes hijos de padres emigrantes, a continuación se realiza un análisis e interpretación de las áreas o dimensiones que componen esta variable.

**Cuadro N° 8**  
**Aserción**

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Ninguna Dificultad	7	8
Poca Dificultad	37	45
Media Dificultad	30	36
Bastante Dificultad	9	11
Máxima Dificultad	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 4**  
**Aserción**



Se define asertividad como la habilidad personal que permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es decir, se hace referencia a una forma para interactuar efectivamente en cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva.

El principio de la asertividad es el respeto profundo del yo, sólo al sentir tal respeto, se puede respetar a los demás.

"Mucha gente necesita aprender sus derechos personales, como expresar pensamientos, emociones y creencias en formas directas, honestas y apropiadas sin violar los derechos de cualquier otra persona. La esencia de la conducta asertiva puede ser reducida a cuatro patrones específicos: la capacidad de decir "no", la capacidad de pedir favores y hacer requerimientos, la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos, y la capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones". (*Lazarus R., y Folkman S., 2006: 2*)

De acuerdo a los datos obtenidos se tiene que un 45% de los adolescentes presentan **poca dificultad** en la asertividad, es decir que tienen poca dificultad al relacionarse con los demás, siendo capaces de expresar sentimientos, emociones, opiniones y pensamientos, así también iniciar conversaciones.

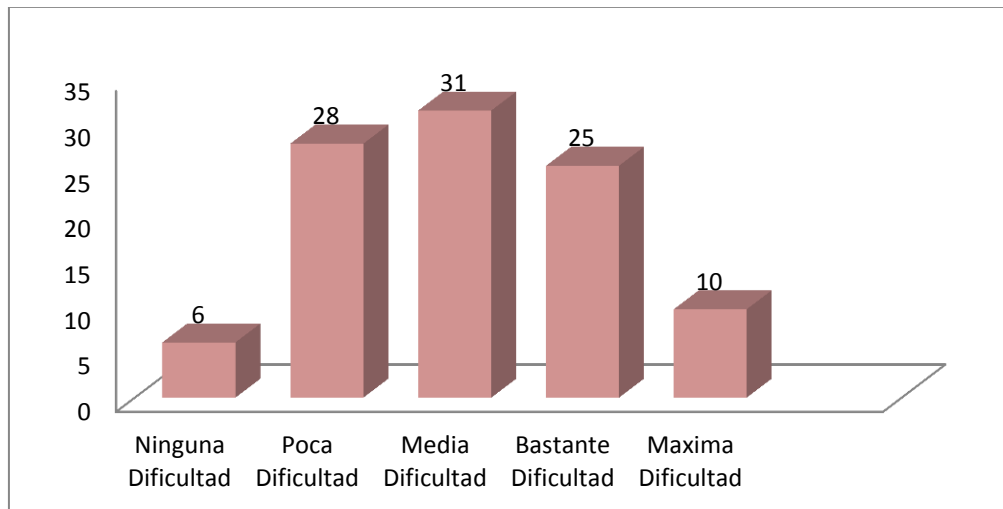
Por otra parte, un 36% presenta una mediana dificultad al relacionarse con los demás, por lo que se sienten inseguros a la hora de interactuar con los demás, presentando cierta dificultad a la hora de expresarse, dar a conocer sus ideas, sentimientos, etc. Los adolescentes tienden a orientarse hacia un nivel más bajo, ya que el 11% de los adolescentes presentan bastante dificultad en sus relaciones interpersonales, pues no suelen ser asertivos a la hora de establecer amistades, tratar con ellas, interactuar y comunicarse.

Al respecto y de acuerdo a algunos estudios, los hijos de padres emigrantes tienden a ser poco asertivos en sus relaciones interpersonales, inclinadas hacia la timidez y a la expresión de sus pensamientos y sentimientos, siendo muy contrario a los hijos de padres que no emigraron. (*Paniagua, L., 2006:14*)

**Cuadro N° 9**  
**Relaciones con el Otro Sexo**

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Ninguna Dificultad	5	6
Poca Dificultad	<b>23</b>	<b>28</b>
Media Dificultad	<b>26</b>	<b>31</b>
Bastante Dificultad	21	25
Máxima Dificultad	8	10
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 5**  
**Relaciones con el Otro Sexo**



Algunos autores indican que entre “*las habilidades para relacionarse con el otro, están el hecho de sonreír, saludar, presentarse, pedir favores, tener expresiones y hábitos de cortesía*”. (Artega, C., 2010:1)

En la adolescencia las conversaciones íntimas, especialmente entre las chicas adolescentes, con un alto grado de revelaciones personales les ayudan a desarrollar y explorar sus identidades, como también su sexualidad y los sentimientos que ésta despierta en ellas.

Los varones, desarrollan la intimidad personal más despacio y más tarde que las chicas, la intimidad con alguien de otro sexo crece con más precocidad en las chicas que en los chicos. A medida que se intensifican las relaciones con compañeros de otro sexo, decae en algo la relación con los del propio sexo. . (León, A., 2013:1)

En cuanto a las **relaciones con el otro sexo** se puede observar que un 31% de los adolescentes indican que presenta una **mediana dificultad** para poder interrelacionarse con el sexo opuesto, situación que se presenta de manera difícil y complicada, pues en esta etapa el adolescente siente mucha inseguridad en relación a su aspecto físico, en relación a su apariencia, voz, comportamiento, etc., a su vez si esto se asocia a que los padres durante la infancia no han desarrollado o apoyado en la interacción de sus hijos con otros niños y niñas, puede existir un elevado índice de dificultad para poder interrelacionarse.

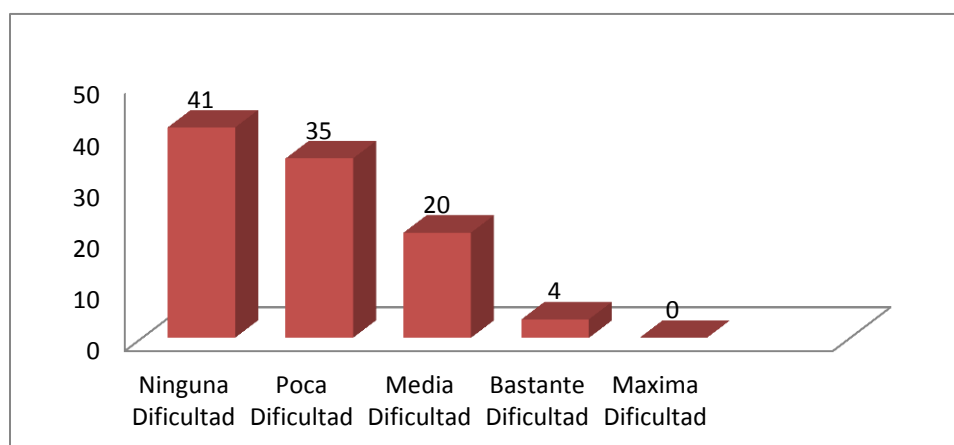
Situación que se puede apreciar con mayor precisión en el 28% de los adolescentes que afirman mostrar poca dificultad, con una tendencia a complicarse aún más, pues se tiene a un 25% que presenta bastante dificultad y un 10% que indica tener una máxima dificultad.

Estos datos denotan, que los adolescentes se sienten totalmente inseguros en relación al otro sexo, no tienen habilidades de acercamiento, de interacción, de comunicación, no logran presentarse, conversar, etc. Muchos actúan de este modo porque no aprendieron a expresar sus propias emociones y otros tantos porque se quedaron congelados en los estereotipos que enseñan que los varones no deben expresar sus emociones, no al menos como lo hacen las mujeres. (Carrillo, M.C., 2012:10)

**Cuadro N°10**  
**Relaciones con Iguales**

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Ninguna Dificultad	<b>34</b>	<b>41</b>
Poca Dificultad	<b>29</b>	<b>35</b>
Media Dificultad	17	20
Bastante Dificultad	3	4
Máxima Dificultad	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 6**  
**Relaciones con Iguales**



Según se alejan los adolescentes de los padres en la búsqueda de su propia identidad, el grupo de amigos o compañeros adquiere un significado especial, ya que puede convertirse en un refugio “seguro”, en el que el adolescente puede probar nuevas ideas y comparar su propio crecimiento físico y psicológico.

Las amistades de los adolescentes no suelen ser tan íntimas como las de las adolescentes. Los varones se inclinan a formar alianzas con un grupo de amigos que reafirma el valor de cada uno a través de acciones y actos más que a través de revelaciones interpersonales. (León, A., 2013:2)

En este sentido, se puede indicar que un 41% de los adolescentes hijos de padres emigrantes no tienen **ninguna dificultad**, al **relacionarse con iguales** es decir con el entorno social ya que ellos mantienen una relación con sus pares, pues en esta etapa todo grupo social establece sus propias normas culturales, sociales, sus propias pautas y valores, y es el adolescente quien debe adoptarlas a pesar de su desacuerdo, rebeldía o inconformidad en algunas ocasiones; hasta que asimilan estas normas realizando la transición desde las actitudes y la conducta social de la infancia a las que se consideran propias del adulto, una vez adquiridos estos criterios, se vuelven relativamente estables durante la vida entera de una persona. *(Rivera, B., 2012:1)*

En esta etapa donde las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, en términos generales el adolescente se muestra ansioso por obtener un status entre los de su edad y el reconocimiento de ellos, desea integrar sus acciones y parámetros a los de sus iguales. Así también no se debe olvidar que en el grupo de adolescentes la calidad y la cantidad de las relaciones sociales en un individuo, están determinadas por el concepto que tiene de sí mismo. *(Ibiden: 1)*

Por otra parte, un 35% presenta poca dificultad al relacionarse con sus iguales, un 20% presenta mediana dificultad con sus pares, es decir, que de cierta manera no han logrado establecer un grupo de amigos, con los que se sientan identificados, protegidos, no se debe olvidar que el adolescente que no tiene amigos se ve a sí mismo como inadecuado en todos los aspectos y la razón más importante para fomentar su socialización, es que el patrón de adaptación social establecido en esta época quizá determine su nivel de socialización para el resto de su vida.

Así mismo, la teoría afirma que durante esta etapa de la vida, las relaciones con las demás personas son totalmente esenciales. Es muy importante la necesidad que tiene el adolescente de sentirse aceptado, de formar parte de un grupo y de atraer a las personas que le gusten. *(Carrillo, M.C., 2012:17)*

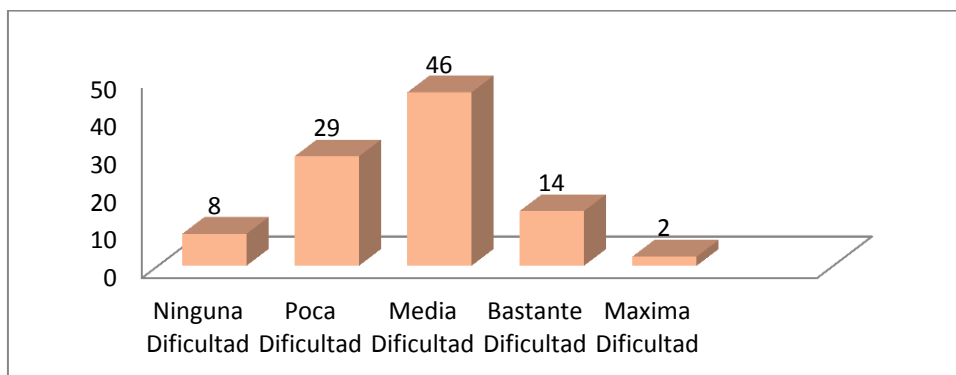
La adolescencia es una etapa en el que la persona necesita construir gran parte de su identidad. Por un lado, necesita sentirse parte y ser aceptado por los iguales pero

también necesita diferenciarse y construir una identidad propia y distinta a la de los demás. Sólo un joven orgulloso de sí mismo y de sus valores, que no tema decir lo que piensa y siente y que sepa luchar por lo que cree, tendrá la fuerza necesaria para anteponer sus deseos reales a la presión que puedan ejercer sus compañeros. (*Ibidem*: 18)

**Cuadro N° 11**  
**Hablar en público**

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Ninguna Dificultad	7	8
Poca Dificultad	<b>24</b>	<b>29</b>
Media Dificultad	<b>38</b>	<b>46</b>
Bastante Dificultad	12	14
Máxima Dificultad	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Grafico N° 7**  
**Hablar en Público**



Esta característica es muy importante, pues demuestra la independencia, en el nivel educativo y a nivel profesional, los adolescentes necesitan hablar en público para

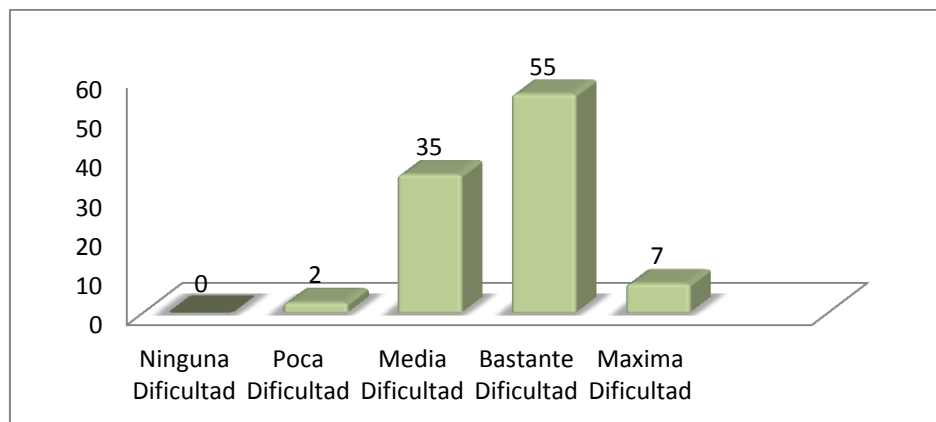
comunicarse, pero este hecho, de hablar en público puede ser percibido por la misma persona como un evento amenazante o estimulante.

En este sentido, se tiene a un 46% de adolescentes que manifiestan una dificultad media en relación a hablar en público, lo cual denota que los adolescentes todavía muestran temor, timidez e inseguridad al hablar, al establecer una conversación ante las personas, así se observa en las exposiciones de clase el nerviosismo que presentan los adolescentes cuando tienen que hablar o exponer un determinado tema.

**Cuadro N° 12**  
**Relaciones Familiares**

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Ninguna Dificultad	--	--
Poca Dificultad	2	2
Media Dificultad	<b>29</b>	<b>35</b>
Bastante Dificultad	<b>46</b>	<b>55</b>
Máxima Dificultad	6	7
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 8**  
**Relaciones Familiares**



Con un índice elevado a la media se puede indicar que el 55% de hijos de padres emigrantes tienen bastante dificultad en las relaciones familiares, esto significa que las relaciones con sus padres están caracterizadas por una falta de afecto, comunicación, apego, sentimientos de protección, pues sus padres emigraron y los mismos no sienten que pertenezcan a una familia completa, lo cual afecta las relaciones familiares ya sea con la mamá o el papá como así también con los hermanos, denotándose una desestructuración familiar caracterizada por la monoparentalidad que dejaron los padres.

Un 35% de adolescentes presentan una dificultad media en cuanto a sus relaciones familiares, es decir que no sienten la distancia, el alejamiento, etc., de sus padres, no se debe olvidar que las personas sienten de diferente manera, de esta forma los adolescentes pueden percibir y sentir la emigración de sus padres como algo positivo, que les permite superarse económicamente, etc., razón por la cual no se sienten afectados en sus relaciones familiares.

Estos resultados demuestran que se manifiestan dificultades familiares en los adolescentes hijos de padres que emigraron, demostrándose que el alejamiento de los padres respecto a sus hijos trae consecuencias negativas a la relación familiar, pues queda de manifiesto que los padres no llegan a conocer los problemas por los cuales atraviesan sus hijos, no conocen sus amistades, no saben qué les pasa en el colegio, qué hacen a la salida, qué lugares son los que frecuenta, por lo que el alejamiento de sus hijos trae consecuencias graves tanto familiares como personales. (*Paniagua, L., 2006:28*)

**Cuadro N° 13**  
**Relaciones Interpersonales y Edad**

<b>Relaciones Interpersonales</b>	<b>Edad</b>			
	<b>De 12 a 14 años</b>		<b>De 15 a 18 años</b>	
	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Ninguna Dificultad	1	3%	1	2%
Poca Dificultad	14	42%	<b>27</b>	<b>54%</b>
Mediana Dificultad	<b>16</b>	<b>49%</b>	19	38%
Bastante Dificultad	2	6%	3	6%
Máxima Dificultad	--	--	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

En cuanto a la diferencia de edad de los adolescentes, se tiene que los de 12 a 14 años presentan mediana dificultad (49%) con una tendencia a presentar poca dificultad (42%) en sus relaciones interpersonales. Por otra parte, los adolescentes de 15 a 18 años presentan poca dificultad (54%) con una tendencia a puntuar una mediana dificultad (38%) en sus relaciones interpersonales.

Datos, que confirman que los adolescentes si presentan dificultades en sus relaciones interpersonales, no existiendo una diferenciación profunda en ambos grupos, pues ambos presentan mediana y poca dificultad.

En este sentido y tomando en cuenta la teoría existente, se tiene, que se ha demostrado que los adolescentes de padres emigrantes presentan problemas en sus relaciones interpersonales, los cuales son percibidos por los profesores debido a los cambios de roles en la dinámica familiar, cambios en la educación y trabajo. Así, respecto a la reestructuración familiar, se confirma que al ausentarse cualquiera de los padres, aquél que queda en el país de origen no puede cumplir con todas las responsabilidades que cubría el otro cónyuge. Esto se refleja directamente en los hijos mayores que quedan a cargo de los menores. Los hijos que quedan a cargo de

las responsabilidades desatendidas, son quienes realmente se ven más afectados, en comparación a sus hermanos menores. (Paniagua, L., 2006:8)

## 5. 5. COMUNICACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMPORTAMIENTO.

Finalmente para dar cumplimiento al objetivo general de estudio que dice: “**Describir la comunicación, rendimiento académico y comportamiento de los adolescentes, antes y después que emigraron los padres**”. A continuación presentaremos la siguiente referencia:

**Cuadro N° 14  
Comunicación**

Antes			Después		
Categorías	Fr	%	Categorías	Fr	%
Buena	9	11 %	Buena	17	20%
Regular	34	41 %	Regular	<b>43</b>	<b>52%</b>
Mala	<b>40</b>	<b>48 %</b>	Mala	23	28%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que un 48% de los adolescentes hijos de padres emigrantes mantenían una **mala comunicación**, antes que sus padres emigraran, lo cual manifiesta que no existía una buena relación dentro de la familia, ya que se puede percibir el antes y el ahora en cuestión al distanciamiento entre padres e hijos.

Ante este dato, se debe indicar que cuando la comunicación es esporádica, se manifiestan sentimientos de tristeza, olvido e indiferencia que, en algunos casos, expresan rechazo hacia la figura paterna o materna, y apego hacia quien se encarga del cuidado. Así también, generalmente los padres se concentran en sus dificultades económicas, sociales, y descuidan de cierta manera a sus hijos, muchos de ellos no

conocen las amistades de sus hijos, no saben qué les pasa en el colegio, a la salida de él, qué lugares suelen frecuentar, etc., lo cual es indicativo de que no existe una buena comunicación. (*Ibiden: 13*)

En cuanto a la comunicación dada después de la emigración, se puede indicar que un 52% mantiene una **comunicación regular**, lo cual es llamativo, pues una vez que los padres se ausentaron, los integrantes de la familia establecieron un mejor mecanismo de comunicación, que en este caso puede ser a través de la vía telefónica, las tecnologías de información, etc., que han permitido que la comunicación relativamente vaya mejorando, pues se tienen que establecer horarios de llamadas, se deben puntualizar adecuadamente los temas a tratarse durante la conversación y al existir una interacción directa entre padres e hijos se manifiestan intereses relativos a los hijos, lo cual mejora la comunicación con los hijos.

**Cuadro N° 15**  
**Rendimiento Académico**

<b>Antes</b>			<b>Después</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Nivel</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Buena	8	10 %	Bueno	13	16 %
Regular	36	43 %	Regular	<b>57</b>	<b>69 %</b>
Mala	<b>39</b>	<b>47 %</b>	Malo	13	16 %
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100 %</b>	<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100 %</b>

En cuanto al rendimiento académico, se tiene que un 47 % de los adolescentes hijos de padres emigrantes presentaban un desempeño académico malo, ya que existen dificultades académicas antes de que los padres emigraran, estas dificultades

generalmente están caracterizadas por el desgano, desinterés, apatía, poca motivación para continuar con los estudios, etc.

Así también se puede observar que los padres esperan siempre que sus hijos logren aprender sin mayores complicaciones, que sus resultados sean acordes e inclusive mayores a sus expectativas, y que a la par vayan adquiriendo responsabilidades en sus tareas escolares, con esta visión muchas veces no llegan a apoyarlos ni a hacerles un seguimiento sobre sus dificultades. Existiendo diversos factores que influyen para que los hijos tengan bajo rendimiento en el colegio, los cuales pueden ser:

La falta de interés de los padres, poco compromiso de los colegios, menor calidad en los profesores, problemas de atención en los hijos, malos hábitos de estudio, o en general, poco interés y motivación de los estudiantes hacia sus clases y deberes escolares.

Si se compara este dato, con el actual, se tiene que los adolescentes mejoraron en su rendimiento académico, pues ahora presentan un rendimiento académico regular (69%), situación que puede deberse a la emigración, ya que generalmente los padres al alejarse del hogar, dejan que sus hijos se responsabilicen por su propios actos, lo cual genera una mayor madurez, compromiso, a su vez, los hijos son conscientes que el sacrificio de los padres es para conseguir una mejor situación económica, razón por la cual pueden tender a mejorar su rendimiento, como una forma de compensar el sacrificio de los padres, que generalmente es comentado por todos los integrantes de la familia.

**Cuadro N° 16  
Comportamiento**

<b>Antes</b>			<b>Después</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Nivel</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Bueno	6	7 %	Bueno	7	8%
Regular	34	41 %	Regular	<b>59</b>	<b>71%</b>
Malo	<b>43</b>	<b>52 %</b>	Malo	17	20%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la información obtenida se tiene que un 52% de los adolescentes mantenían un **comportamiento malo** antes de la emigración de los padres, lo cual no es raro que hoy en día, los adolescentes muestren una gama de emociones negativas como la ira, rabia, rebeldía, agresividad y tristeza, por lo que los adolescentes que atraviesan este periodo, pueden tener malas conductas que incluyen gestos y comentarios inapropiados y rabieta durante las que rompen objetos, ignoran a los padres o se niegan a realizar sus deberes. Las causas de este tipo de actitudes pueden ser de origen biológico, social, personal y psicológico.

Así también, se puede observar que después de la emigración de sus padres, los adolescentes han mejorado su comportamiento, pues ahora manifiestan un comportamiento regular (71%), lo cual puede deberse a que no necesitan llamar la atención de sus padres, pues ahora ellos están lejos, pues muchas de las malas conductas que emite un adolescente se dan precisamente para llamar la atención de sus progenitores.

**Cuadro N° 17**  
**Comunicación y Edad**

Comunicación	Edad			
	Antes		Después	
	12 a 14 años	15 a 18 años	12 a 14 años	15 a 18 años
Buena	6 18%	3 6%	5 15%	12 24%
Regular	<b>17</b> <b>52%</b>	17 34%	<b>18</b> <b>55%</b>	<b>25</b> <b>50%</b>
Mala	10 30%	<b>30</b> <b>60%</b>	10 30%	13 26%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b> <b>100%</b>	<b>50</b> <b>100%</b>	<b>33</b> <b>100%</b>	<b>50</b> <b>100%</b>

En cuanto a la diferencia de edad, los adolescentes de 12 a 14 años presentaban una comunicación regular (52%) antes de que sus padres emigraran, después de la emigración estos mismos adolescentes mantienen una comunicación regular (55%) con sus padres, es decir en este caso la distancia o el alejamiento no han mejorado los estilos o formas de comunicación entre padres e hijos, manteniéndose de igual manera las dificultades en la comunicación.

En cuanto a los adolescentes de 15 a 18 años, antes de la emigración de sus padres manifestaban una mala comunicación (60%), después de la emigración han mejorado manifestando una comunicación regular (50%) con los mismos. Al parecer los adolescentes con mayor edad, llegan a reflexionar, pensar, adaptarse a la nueva situación por lo que mejoran sus formas de comunicarse al tener a sus padres lejos del hogar.

En este sentido, el factor comunicacional es vital para el mantenimiento de esta forma de relación familiar, por lo que para el sustento de estas familias ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como el internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros, vía teléfono, etc. (Carrillo, M.C., 2012:17)

Es interesante constatar que los padres y madres siguen presentes en la vida de sus hijos, éstos les dicen en que gastar o no gastar el dinero, los jóvenes les "piden permiso" para salir, para dormir en casa de los amigos, etc.(*Ibiden: 17*)

Dentro del factor comunicación es también importante el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en representaciones simbólicas del amor de sus padres. La utilización de ropa y objetos enviados por sus padres tiene que ver principalmente con lo que estos artículos representan para ellos. Exhibir los presentes es la manera de extrapolar a su padre o madre ausentes, y si son una forma de ostentación, lo son porque estos jóvenes necesitan evidenciar el hecho de que sus padres sí se siguen preocupando por ellos aunque estén lejos, y a pesar de que no puedan asistir a recoger las libretas de calificación -por ejemplo- sí pueden enviar regalos costosos.(*Ibiden: 17*)

**Cuadro N° 18**  
**Rendimiento Académico y Edad**

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Edad</b>			
	<b>Antes</b>		<b>Después</b>	
	<b>12 a 14 años</b>	<b>15 a 18 años</b>	<b>12 a 14 años</b>	<b>15 a 18 años</b>
Buena	2 6%	4 8%	2 6%	5 10%
Regular	15 45%	19 38%	<b>23</b> <b>70%</b>	<b>37</b> <b>74%</b>
Mala	<b>16</b> <b>49%</b>	<b>27</b> <b>54%</b>	8 24%	8 16%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b> <b>100%</b>	<b>50</b> <b>100%</b>	<b>33</b> <b>100%</b>	<b>50</b> <b>100%</b>

Los adolescentes de 12 a 14 años antes de la emigración de sus padres manifestaban un mal rendimiento académico (49%), después de la emigración su rendimiento a mejorado a una escala de regular (70%), lo cual indica que la independencia forzada

que los padres han dejado a sus hijos a causa de su alejamiento del hogar, es útil en el sentido de hacer más responsables a sus hijos en cuanto a sus deberes escolares.

Por otra parte, los adolescentes que tienen de 15 a 18 años de edad, antes de la emigración de sus padres presentaban un mal rendimiento académico (54%), después de la emigración manifiestan un rendimiento regular (74%), que también implica que se dedican con mayor responsabilidad, empeño, dedicación a sus estudios.

Es interesante diferenciar estas opiniones con las percepciones que tienen de sí mismos los jóvenes sobre su situación como hijos de emigrantes. Ellos y ellas se perciben como personas más maduras que sus compañeros, ya que han debido aprender a desenvolverse por sí mismos y a tener incluso mayor autodisciplina para seguir adelante en su vida escolar. Para muchos de estos jóvenes, estudiar se ha convertido en la forma en cómo pueden devolver a sus padres este sacrificio temporal. (Carrillo, M. C., 2012:5)

**Cuadro N° 19**  
**Comportamiento y Edad**

Comportamiento	Edad			
	Antes		Después	
	12 a 14 años	15 a 18 años	12 a 14 años	15 a 18 años
Buena	4 12%	4 8%	2 6%	11 22%
Regular	<b>16</b> <b>49%</b>	20 40%	<b>24</b> <b>73%</b>	<b>33</b> <b>66%</b>
Mala	13 39%	<b>26</b> <b>52%</b>	7 21%	6 12%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b> <b>100%</b>	<b>50</b> <b>100%</b>	<b>33</b> <b>100%</b>	<b>50</b> <b>100%</b>

Los adolescentes de 12 a 14 años de edad, antes de la emigración de sus padres presentaban un comportamiento regular (49%), después de la emigración de sus

padres mantienen este mismo comportamiento (73%), evidentemente con una mayor frecuencia de adolescentes. Datos que refieren que los adolescentes de esta edad se comportaban relativamente bien y actualmente lo siguen haciendo con una mayor frecuencia.

Por otra parte, los adolescentes de 15 a 18 años de edad, antes de la emigración de sus padres presentaban un comportamiento malo (52%), con el alejamiento de sus padres, estos adolescentes presentan un comportamiento regular (66%), es decir, estos adolescentes con la emigración de sus padres han mejorado en su conducta, posiblemente volviéndose más responsables, independientes, maduros, etc.

En este sentido y de acuerdo a la revisión bibliográfica, esta indica que los adolescentes ante el alejamiento de los padres, son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, lo cual puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia, así también se indica que "Es importante considerar que el alejamiento de los padres altera la vida de los adolescentes, con serias repercusiones en su desarrollo emocional, en su desempeño escolar y en su socialización". Situación que no se presenta en los resultados, pues los adolescentes tienden a mejorar su comportamiento ante la ausencia de sus padres". (Granero, M., 2013:40)

## **5.6. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS.**

En esta sección se procederá al análisis de las hipótesis que fueron planteadas al inicio de la investigación para posteriormente determinar si se aceptan o se rechazan.

### **PRIMERA HIPÓTESIS**

*Los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan rasgos de personalidad de: reservados, cohibidos y dubitativos.*

En cuanto a la presente hipótesis, se determina que esta se cumple o se confirma en dos rasgos de personalidad, pues los adolescentes hijos de padres emigrantes, como lo

expresa el cuadro N° 1 son reservados (67%) y dubitativos (77%), no llegando a presentar una personalidad cohibida

A su vez, presentan otros rasgos de personalidad pues son dominantes (58%), autosuficientes (58%) e introvertidos (52%).

## **SEGUNDA HIPÓTESIS**

*Los adolescentes, hijos de padres emigrantes presentan un nivel bajo de autoestima.*

En cuanto a la presente hipótesis, se debe aseverar que esta no se cumple o no se confirma, pues como se observa en el cuadro N° 3, los adolescentes hijos de padres emigrantes, presentan un nivel regular de autoestima (49%).

El nivel bajo de autoestima se presentan sólo en un 7%, razón por la cual se rechaza la presente hipótesis.

## **TERCERA HIPÓTESIS**

*Los adolescentes, hijos de padres emigrantes presentan indicadores emocionales de inseguridad, agresividad y debilidad.*

En cuanto a esta hipótesis, se debe concluir que la misma se confirma o se cumple, pues como lo demuestra el cuadro N° 5, los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan indicadores emocionales de inseguridad (26%), debilidad (25%) y agresividad (11%).

## **CUARTA HIPÓTESIS**

*Los adolescentes, hijos de padres emigrantes presentan bastantes dificultades interpersonales.*

En cuanto a esta hipótesis, se debe precisar que la misma se rechaza o no se cumple, pues como se observa en el cuadro N° 7, los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan pocas dificultades interpersonales (49%).

A su vez, manifiestan una mediana dificultad en el área interpersonal (42%), presentándose bastante dificultad sólo en un 6% de los adolescentes.

### **QUINTA HIPÓTESIS**

*Los adolescentes, hijos de padres emigrantes se presentan: antes de la emigración con una comunicación buena, ahora con una comunicación mala; antes tenían un buen rendimiento académico, ahora un rendimiento académico malo y en cuanto a su comportamiento, antes era bueno, ahora es malo.*

En cuanto a esta hipótesis, se debe precisar que esta se rechaza pues los adolescentes hijos de padres emigrantes, como lo demuestra el cuadro N° 14, 15 y 16.

Los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan una comunicación caracterizada antes por ser mala (48%) y ahora por ser una comunicación regular (52%).

Su rendimiento académico, antes era malo (47%), ahora es regular (69%).

Finalmente, su comportamiento, antes era malo (52%) y ahora es regular (71%).

De esta manera, se han mejorado los resultados de los que antes eran, a los obtenidos ahora, donde los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan mejores o superiores escalas en su comunicación, rendimiento académico y comportamiento.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

A través de un proceso de tabulación y análisis psicodiagnóstico, se ha podido inferir acerca de los efectos psicológicos que trae la emigración de los padres en los hijos, La conclusiones están elaboradas según cada uno de los objetivos planteados al principio de la investigación:

#### ***Caracterizar los rasgos de personalidad de los adolescentes.***

- Los adolescentes hijos de padres emigrantes, presentan una personalidad caracterizada por rasgos dubitativos, reservados, dominantes, autosuficientes e introvertidos, lo cual hace mención a que son personas que suelen ser individualistas, poco comunicativas, de escaso contacto social, inseguros, autoritarios, solitarios, inhibidos en los contactos personales.
- Tanto los adolescentes de 12 a 14 años como los de 15 a 18 años tienen una personalidad caracterizada por ser reservados, dubitativos, autosuficientes e introvertidos, es decir que son personas alejadas, frías, precavida, les gusta hacer las cosas de manera individual y son inhibidos a los contactos sociales.
- El rasgo diferencial en los adolescentes de 12 a 14 años es la seguridad, es decir son personas seguras de sí mismas, se manifiestan convincentes; en tanto que los adolescentes de 15 a 18 años presentan dominancia y menos integración, presentándose de manera autoritaria, impositiva y con poco relacionamiento social, al grupo de amigos.

#### ***Establecer el nivel de autoestima de los adolescentes.***

- Los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan un nivel regular de autoestima, pues se manifiestan indecisos e inseguros de sí mismos, de sus propios actos, no existiendo confianza total en sí mismos, por lo cual esto

manifiesta que existen problemas de autoconcepto, autoaceptación, autoconocimiento y autoevaluación.

- Los adolescentes de 12 a 14 años de edad, presentan una autoestima regular con cierta tendencia a mejorar este nivel, lo propio ocurre con los adolescentes de 15 a 18 años, que también presentan un nivel regular de autoestima con tendencia a puntuar en niveles superiores de autoestima.

#### *Describir los indicadores emocionales de los adolescentes.*

- Los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan indicadores emocionales de inseguridad, debilidad y agresividad, lo cual indica que son personas temerosas, poco motivadas, muy sensibles, suelen ser poco sociables, les cuesta asumir sus responsabilidades y puede recurrir a conductas agresivas.
- En cuanto a la edad de los adolescentes, tanto los de 12 a 14 años, como los de 15 a 18 años de edad, presentan con mayor relevancia los indicadores emocionales de inseguridad y debilidad, lo cual hace referencia a que manifiestan temor a los errores y fracasos, tienen poca motivación, carecen de entusiasmo y prestan poca atención.

#### *Identificar las dificultades interpersonales que tienen los adolescentes.*

- Los adolescentes, hijos de padres emigrantes, presentan poca dificultad en sus relaciones interpersonales, lo cual quiere decir que no tienen problemas en relacionarse con las demás personas, sobre todo con sus iguales, con el sexo opuesto y con su familia.
- En cuanto a las dimensiones de las dificultades interpersonales se tiene que los adolescentes presentan **poca dificultad** en la asertividad, es decir que tienen poca dificultad al relacionarse con los demás, siendo capaces de expresar sentimientos, emociones, opiniones y pensamientos, así también como iniciar conversaciones.

- En cuanto a las **relaciones con el otro sexo** las investigaciones de adolescentes indican que presentan una **mediana dificultad** para poder interrelacionarse con el sexo opuesto, situación que se presenta de manera difícil y complicada, pues en esta etapa el adolescente siente mucha inseguridad en relación a su aspecto físico, en relación a su apariencia, voz, comportamiento, etc., a su vez si esto se asocia a que los padres durante la infancia no han desarrollado o apoyado en la interacción de sus hijos con otros niños y niñas, puede existir un elevado índice de dificultad para poder interrelacionarse.
- Los adolescentes hijos de padres emigrantes no tienen **ninguna dificultad**, al **relacionarse con iguales** es decir con el entorno social ya que ellos mantienen una relación con sus pares, pues en esta etapa todo grupo social establece sus propias normas culturales, sociales, sus propias pautas y valores, y es el adolescente quien debe adoptarlas a pesar de su desacuerdo, rebeldía o inconformidad en algunas ocasiones.
- Los adolescentes manifiestan una dificultad media en relación a hablar en público, lo cual denota que los adolescentes todavía muestran temor, timidez e inseguridad al hablar, al establecer una conversación ante las personas, así se observa en las exposiciones de clase, el nerviosismo que presentan los adolescentes cuando tienen que hablar o exponer un determinado tema.
- Los adolescentes presentan una dificultad media en cuanto a sus relaciones familiares, es decir que de alguna manera sienten la distancia y el alejamiento de sus padres, no se debe olvidar que las personas sienten de diferente manera, de esta forma los adolescentes pueden percibir y sentir la emigración de sus padres como algo positivo, que les permite superarse económicamente, razón por la cual se sienten medianamente afectados en sus relaciones familiares.
- En cuanto a la diferencia de edad de los adolescentes, se tiene que los de 12 a 14 años presentan mediana dificultad en sus relaciones interpersonales. Por otra

parte, los adolescentes de 15 a 18 años presentan poca dificultad en sus relaciones interpersonales.

***Describir la comunicación, rendimiento académico y comportamiento de los adolescentes, antes y después que emigraron los padres.***

- Los adolescentes, antes de la emigración de sus padres presentaban una comunicación, un rendimiento académico y un comportamiento malo.
- Los adolescentes, después de la emigración de sus padres, es decir ahora presentan una comunicación, un rendimiento académico y un comportamiento regular.
- Los adolescentes, de 12 a 14 años presentaban antes de la emigración de sus padres una comunicación regular, un mal rendimiento académico y un comportamiento regular. Después de la emigración de sus padres, la comunicación es regular, el rendimiento académico es regular y el comportamiento es regular.
- Los adolescentes, de 15 a 18 años de edad, presentaban antes de la emigración de sus padres una mala comunicación, un mal rendimiento académico y un comportamiento malo. Después de la emigración, su comunicación es regular, el rendimiento académico también es regular y finalmente su comportamiento es regular.

**6.2. RECOMENDACIONES.**

En función a las conclusiones arribadas en el presente estudio, se determinan las siguientes sugerencias:

- Para las instituciones gubernamentales que se encargan de las políticas económicas del país que elaboren proyectos de empleo para que los padres de familia no se encuentren en la necesidad de Emigrar a otros lugares en busca de mejores condiciones para su familia. A nivel local a través de la Gobernación o

de los gobiernos municipales crear políticas a favor de la infancia y adolescencia, cuan mayor sea esta intervención en términos de calidad y cantidad mejor será la calidad de vida de estos niños (as) y adolescentes.

- Para las instituciones que se encargan de la protección y el cuidado de la niñez y adolescencia como juzgado de la niñez y adolescencia SEDEGES, mujeres en acción, brigada de protección a la familia, defensor del pueblo y la defensoría de la niñez y adolescencia, velen por sus derechos, hagan cumplir los mismos, crear mayores espacios de difusión de estos derechos y para que puedan orientar en visualizar las condiciones de seguridad así como para que brinden un servicio de atención y protección a esta población.
- A las unidades educativas que son los lugares en que se encuentra nuestra población, de estudio desarrollar espacios de formación de valores y de protección, elaborando programas de apoyo, no solo cognitivo, si no también apoyo psicológico para los hijos de padres emigrantes a efecto de que estos puedan superar la pérdida, el duelo de la ausencia de los padres.
- A los profesionales psicólogos y otros profesionales, quienes son llamados asistir los problemas de la globalización moderna por la que atraviesa nuestra sociedad a abordar estos casos con cuidado, ver estrategias para entender y difundir una nueva percepción de los niños y adolescentes como sujetos de derecho y por tanto como ciudadanos.
- A las madres y los padres que procuren estar más al pendiente de sus hijos e hijas e inculquen en ellos y ellas desde pequeños el amor propio, la aceptación de "yo" y les ayuden a potencializar sus fortalezas o capacidades más desarrolladas para lograr partir desde ahí hacia la superación de las debilidades.
- La situación de los hijos e hijas de los emigrantes nos coloca frente a una paradoja: Por un lado desde la sociedad existen representaciones sobre la familia que pretenden aferrarse a la visión de ésta como un todo armonioso y

cohesionado, por otro lado, las prácticas derivadas de la experiencia migratoria reflejan una diversidad de formas de construcción de la familia que van desde la reproducción de los lazos afectivos en la distancia hasta la disolución de dichos lazos y su recreación en nuevos entornos. La migración puede ser una oportunidad para reflexionar sobre familiares, su diversidad y complejidad.

- Es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes que contemplen grupos de apoyo en su actividades escolares y fundamentalmente programas donde se fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con sus padres y madres emigrantes. La comunicación juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer los canales relacionales entre quienes se quedan y quienes se van y atenuar la angustia de unos y otros.
- Es importante llamar la atención sobre el rol que desempeñan los nuevos tutores, especialmente a abuelas y abuelos, ya que sobre ellos recae el cuidado de los niños y jóvenes cuyos padres, madres han emigrado. También las políticas deberían incluir a este grupo como un conjunto importante al cual ofrecer apoyo y asesoría.
- Los procesos educativos previos a la emigración deberían ser ayudas para que las familias decidan acerca de la conveniencia o no de la emigración del padre o de la madre, al poner en escena los equilibrios o desajustes emocionales y de crecimiento humano, de quienes se van y de quienes se quedan, en relación a la disposición de recursos económicos para el consumo de bienes y servicios. Los gobiernos locales no cuentan con mediadores o mediadoras, a través de la educación, que provean a las familias de herramientas para el análisis del costo-beneficio de la realidad que tendrán que afrontar los integrantes del grupo, mientras alguno de ellos permanezca en condición de emigrado o emigrada.
- Los procesos educativos deberían ser una constante durante el tiempo previo a la emigración y, estar basados en la orientación profesional especializada para que las familias decidieran de manera consciente la conveniencia o no de la

emigración del padre o de la madre, al poner en la balanza los equilibrios o desajustes emocionales y de crecimiento humano de quienes se van y de quienes se quedan, y la oportunidad de disponer de recursos económicos para el sostenimiento familiar.

- A futuras investigaciones, profundizar el tema con variables como con quiénes residen actualmente los adolescentes, responsabilidad en cuanto al cuidado de los hermanos, la percepción que tienen sobre su futuro en cuanto a las relaciones de pareja, sexo, tiempo de alejamiento de los padres, etc.