

## **RESUMEN**

La presente investigación nace por la preocupación sobre la violencia que se encuentra arraigada en todas las estructuras de nuestra sociedad.

La violencia afecta negativamente al sujeto que la sufre de muy diversas formas; entre ellas lastima su autoestima, reduce su capacidad para trabajar, produce daños físicos por la exposición directa a la misma o por el stress que produce la violencia en la persona.

Muchos estudios arrojan datos que demuestran que las formas en que se utiliza la violencia se hereda de los padres a los hijos haciendo un continuo o cadena de violencia que es necesaria romper. Es por eso que en esta investigación nos propusimos “Determinar cómo se transmite la violencia Intergeneracional física y psicológica en padres de familia con antecedentes de maltrato.”

Después de investigar la problemática nos planteamos la siguiente hipótesis “La violencia física y psicológica se transmite intergeneracionalmente a través de las experiencias vividas y utilizadas posteriormente como patrones de comportamiento por los sujetos.”

Nos centramos en la teoría de la Transmisión Intergeneracional de la Violencia que está dentro de los conceptos de punto de vista del Aprendizaje Social, mismo que tiene entre sus bases los famosos experimentos de Albert Bandura con niños.

Por lo delicado de la problemática del tema y de las características especiales de su población, ya que se trabaja con los agresores y no con las víctimas, se enmarca este trabajo en el área de la Psicología Clínica y Social, con la metodología cualitativa, de tipo exploratorio, descriptivo.

Elegimos como muestra 49 sujetos que tenían como común denominador antecedentes de violencia intrafamiliar comprobadas, es decir que las mismas hayan sido denunciadas a alguna de las instancias legales pertinentes. Esta situación hizo en muchos casos muy difícil la obtención de datos por la resistencia a participar en el estudio, la negación de información y uno que otro comportamiento agresivo contra el investigador.

Llegamos a la conclusión que la violencia física y psicológica se transmite intergeneracionalmente a través de las experiencias vividas y utilizadas posteriormente como patrones de comportamientos de los sujetos.

Este estudio muestra, una vez más, la importancia de este tipo de investigaciones y el trabajo que debe de realizar toda la sociedad en lo que es prevención de la violencia, en el hogar, la pareja, la escuela, la calle y todo espacio en el que las personas se interrelacionen.

Hoy en día es muy común oír hablar de Violencia; en las calles, escuelas, colegios, dentro de las instituciones y dentro del hogar, presentándose en menor o mayor grado situaciones de violencia de diferente índole y con cierta cotidianeidad. Estas situaciones violentas que se repiten mundialmente son motivo de preocupación tanto de gobiernos locales, como de instituciones internacionales que alertan sobre los daños directos e indirectos que produce la violencia.

Antes de continuar debemos aclarar que definir la violencia parece ser una tarea complicada, pues por la educación recibida y la herencia cultural, las personas tienden a percibir como violentas algunas conductas extremas, el resto de las mismas son tomadas como parte de la vida cotidiana. Las definiciones que encontramos de la violencia no son muy exactas, pues los diferentes textos encontrados muestran en muchos casos significativas variaciones, sin embargo en base a los mismos definimos violencia como: cualquier conducta ejercida intencionalmente por una primera persona que cause daño físico o psicológico o de otra índole a otra u otras personas con el fin de obtener algún beneficio.

Observando las estadísticas relacionadas a la violencia en anteriores años, en Estados Unidos, vemos que en 1992 se cometieron “140.930 violaciones y 657.550 agresiones en las que las victimas resultaron heridas. (...) En los Estados Unidos se denuncian cada año 1.400 casos de malos tratos infantiles con desenlace fatal. (...) Cada año, más de 1,8 millones de mujeres son golpeadas por sus maridos.”<sup>1</sup>

En otros países también observamos que se presentan situaciones violentas, por ejemplo; Un estudio realizado en Septiembre del 2004 en Camboya, Colombia, República Dominicana, Egipto, Haití, India, Nicaragua, Perú y Zambia muestra que “Más de una de cada seis mujeres casadas en todos los países estudiados indicó haber sido empujada, sacudida, abofeteada o utilizada como blanco de objetos aventados

---

<sup>1</sup> Baron Robert; Psicología Social; Ed. Prentice Hall Madrid, Pg. 454

por su compañero; y al menos una de cada 10 había sido amenazada o humillada por su esposo”<sup>2</sup>

Según datos de la Procuraduría Adjunta de la Niñez del Salvador “8 de cada 10 niños salvadoreños son maltratados: 79% de la niñez es expuesta a maltrato físico, 27% sufre negligencia y abandono y 31% sufren abuso sexual.”<sup>3</sup>

En las cifras generales de la situación actual de América Latina y El Caribe que se obtuvieron, se observó que: “la violencia doméstica contra la mujer cobra especial importancia en la región y, en los estudios disponibles se evidencia que entre un 10% y un 36% de las mujeres, según el país han sido objeto de violencia física o sexual. Estos indicadores son aún más graves si se considera la violencia psicológica.

Se dispone de escasos datos sobre la violencia social y doméstica contra los niños pero en los que se consiguieron, muestran la existencia de 7 millones de niños de la calle, y porcentajes elevados de violencia contra los mismos (hasta 63% en Chile según Larraín, Vega y Delgado, 1997)”<sup>4</sup>, de hecho la Organización Mundial de la Salud en el año 2000 afirmó que “la tasa de homicidios de América Latina y el Caribe es muy alta comparada con el resto del mundo.”<sup>5</sup>

Sin embargo la Violencia no sólo se limita a las mujeres y niños, pues “en 1988, dos investigadores (Pillemer y Finkelhor) encuestaron a 2020 personas ancianas en Boston, USA y entre los datos obtenidos se revela que el maltrato por parte del cónyuge (58%), era más prevalente que el maltrato a los hijos adultos (24%), que era

---

<sup>2</sup> En Internet:  
<http://www.prb.org/printtemplate.cmf?section=portada&template=/contentmanagemenet/contentdisplay.cmf&contentID=11935>

<sup>3</sup> <http://www.violenciaelsalvador.org.sv/documentos/otro/eca-violencia.pdf>

<sup>4</sup> Buvinic, Morrison y Shifter; Violencia, Crimen y Desarrollo social de América Latina y El Caribe

<sup>5</sup> Ídem Anterior.

aproximadamente igual a la cantidad de víctimas mujeres que hombres, y que el estado económico y la edad no tenían relación con el riesgo de ser maltratados.”<sup>6</sup>

“Bolivia y Perú, en lo que respecta a Sudamérica, son los que más se destacan en la presencia de conductas agresivas o violentas en el hogar según datos de UNICEF”<sup>7</sup>, “las estadísticas ofrecidas por el Instituto Nacional de estadística del país nos muestran que los casos de violencia que son atendidos en los establecimientos de salud han aumentado notoriamente, tanto en los casos de violencia intrafamiliar femenina como también masculina.”<sup>8</sup>

“En 1999 los casos de violencia atendidos en Bolivia llegaron a 585.363; en nuestro departamento (Tarija) también observamos que se han incrementado los casos de violencia denunciados; en 1998 eran 767, en 1999 fueron 1327 y en el año 2000 llegaron a 17204.”<sup>9</sup>

Como podemos ver, la violencia se presenta en diversos niveles y daña al sujeto de muy diversas formas, alguno de estos testimonios obtenidos de Internet nos muestran la forma en que algunas personas vivenciaron situaciones violentas:

*“Cuando papá llegaba dejábamos de jugar; apagábamos el radio, mi mamá se ponía a planchar y nosotros fingíamos que estábamos haciendo la tarea. Le teníamos muchísimo miedo, gritaba y nos golpeaba por cualquier motivo.”*

(Margarita, 25 años)

*“Fui más dura con el tercero de mis hijos porque como era el varón quería que fuera más responsable e independiente, que hiciera las cosas bien hechas, hice uso de las groserías y los golpes”*

(Teresa, 49 años)

*“A mi hermano y mi hermana mayores mi papá trató de enseñarles a hablar introduciéndoles un palo en la boca. El resultado fue que les lesionó el tímpano y otros órganos por lo que hasta la fecha son sordomudos, aunque mi hermano si puede hablar un poco, pero le da pena porque piensa que la gente se va a reír de él” (Margarita, 25 años)*<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup> Zolotow David; Violencia, Familia y Tercera edad; documento obtenido de Internet

<sup>7</sup> [http://uniceflag.org/español/voces/voces2/3\\_interpretacion\\_3.html](http://uniceflag.org/español/voces/voces2/3_interpretacion_3.html)

<sup>8</sup> <http://ine.gov.bo>

<sup>9</sup> Ídem Anterior

<sup>10</sup> Zozaya Manuel; Violencia Doméstica: Problema de Salud Pública y Derechos Humanos; Documento obtenido de Internet

El daño que puede generar la violencia puede estigmatizar a la persona de por vida y es más, afectar a las futuras generaciones debido a lo que los investigadores denominan Transmisión Intergeneracional de la Violencia.

Debemos aclarar que la Transmisión Intergeneracional se entiende como: “La probabilidad de repetir patrones de comportamiento que han sido observados o vividos en el contexto inmediato distal.”<sup>11</sup>

Algunos estudios afirman que “existen un número importante de evidencias que revelan la transmisión Intergeneracional de la violencia. A través de un extendido maltrato infantil las nuevas generaciones adoptan pautas violentas de relación y solución de conflictos que, como adultos, extienden hacia sus propios cónyuges, hijos e hijas”<sup>12</sup>; sin embargo, los datos que confirmen esta llamada “teoría de la transmisión Intergeneracional” no son tan claros. “Algunos estudios tienden a confirmar esta teoría mientras que los resultados de otros estudios no la apoyan.”<sup>13</sup>

Como vemos, existen discrepancias en cuanto a los resultados de las investigaciones relacionadas a la Transmisión Intergeneracional de la Violencia sin embargo el daño que provoca este fenómeno es indiscutible, algunas de estas consecuencias están relacionadas a la salud física (*lesiones, inactividad física, exceso o deficiencia de peso, consumo de cigarrillos, alcohol y drogas, etc.*), a la salud sexual y reproductiva (*embarazos no deseados, trastornos ginecológicos, complicaciones pre y post parto, enfermedades de trasmisión sexual, etc.*), a la salud mental (*baja autoestima, depresión, ansiedad, suicidio, trastornos de alimentación, paranoias, fobias, adicción, etc.*), al trabajo y la productividad (*menor participación laboral,*

---

<sup>11</sup> Milner, 2000; citado por Ramírez Clemencia en: Intervención en agresores: Maltrato Físico y abuso sexual; en Internet: [http://www.afecto.org.co/docs/clemencia\\_ramirez.ppt](http://www.afecto.org.co/docs/clemencia_ramirez.ppt)

<sup>12</sup> Pineda Duque Javier; Día Internacional por la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres, Los hombres en la lucha por la erradicación de la violencia contra las mujeres; En Internet: <http://www.pnud.org/noticias/ponenciajavierpineda.doc>

<sup>13</sup> Gaborit Mauricio; La violencia ubicua y el maltrato infantil; en Internet: <http://www.violenciaelsalvador.org.sv/documentos/otros/eca-violencia.pdf>

*ausentismos, falta de concentración e iniciativa para asumir responsabilidades, apatía, aceptación de la violencia en el sitio de trabajo, etc.) y el bienestar de los hijos y de generaciones futuras (Problemas de escuela y abandono, consumo de drogas, abandono de hogar, antecedentes de violencia doméstica y social futura).*

Al ser la información tan clara sobre las consecuencias de la violencia en todos los niveles y un poco ambigua en el caso de la forma en que se transmite este tipo de conductas nos preguntamos: **¿Cómo se transmite la violencia Intergeneracional física y psicológica en sujetos con antecedentes de violencia intrafamiliar?**

Tratar de aclarar la forma en que este fenómeno se produce permite a la psicología, como ciencia de la conducta, conocer y entender detalladamente este fenómeno para tratar de llenar esta “laguna de conocimiento” y tener un nuevo aporte teórico.

El mismo conocimiento de este fenómeno puede ser utilizado en la tarea de prevención de la violencia, pues conociendo las características propias con las que se presenta esta situación en nuestro medio sociocultural, podrá contextualizarse de mejor manera, los trabajos orientados en esta área que repercuten negativamente en las personas y la sociedad en su conjunto.

Encarar esta problemática desde la perspectiva “Cualitativa” nos permite tener datos más ricos que un estudio estadístico cuantitativo y encontrar relaciones entre las experiencias vividas por las personas y las conductas actuales de las mismas.

Las personas que participaron en este estudio se vieron beneficiadas de alguna forma, pues tomaron un poco mas de conciencia de las causas y consecuencias de su accionar.

## **2.1. Objetivo General.**

Determinar cómo se transmite la violencia Intergeneracional física y psicológica en padres de familia con antecedentes de maltrato.

## **2.2. Objetivos Específicos.**

- 1.- Identificar las experiencias relacionadas a la violencia en la historia de los sujetos.
- 2.- Identificar los tipos de maltratos que sufrieron los sujetos.
- 3.- Identificar los tipos de violencia que utilizan los sujetos.
- 4.- Identificar los factores socioculturales más importantes que llevan a la transmisión Intergeneracional de la violencia.

## **2.3. Hipótesis General.**

“La violencia física y psicológica se transmite intergeneracionalmente a través de las experiencias vividas y utilizadas posteriormente como patrones de comportamiento por los sujetos.”

## 2.4.- Operacionalización de variables

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
Experiencias relacionadas a la violencia en la historia de los sujetos.	En la infancia	Sufrieron Violencia No sufrieron Violencia	Presencia Ausencia
	En la adolescencia	Sufrieron Violencia No sufrieron Violencia	Presencia Ausencia
	En la Juventud	Sufrieron Violencia No sufrieron Violencia	Presencia Ausencia
	En la adultez	Sufrieron Violencia No sufrieron Violencia	Presencia Ausencia
Tipos de maltratos que sufrieron los sujetos.	Por acción	Violencia Física	Presencia Ausencia
		Violencia Psicológica	Presencia Ausencia
		Violencia Sexual	Presencia Ausencia
	Por omisión	Violencia Física	Presencia Ausencia
		Violencia Psicológica	Presencia Ausencia
		Violencia Sexual	Presencia Ausencia
Tipos de violencia que utilizan los sujetos.	Violencia Física	Golpes Puñetes Patadas Rasguños Chicotazos Etc.	Presencia Ausencia

	Violencia Psicológica	Insultos Gritos Apodos Descalificaciones Etc.	Presencia Ausencia
	Violencia Sexual	Acoso sexual Denigración Violación Etc.	Presencia Ausencia
Factores socioculturales más importantes que llevan a la transmisión Intergeneracional de la violencia.	La exposición continua a la violencia	EL sujeto vio a sus padres, familiares o tutores ejercer violencia hacia ellos, entre ellos o contra el sujeto	Presencia Ausencia
	Aceptación /acomodación de la violencia como forma de relación interpersonal.	EL sujeto acepta la violencia como parte de su cotidianidad.	Presencia Ausencia
	Aprendizaje de roles de género rígidos e incorrectos	El sujeto presenta en la entrevista cogniciones de tipo machista, hembrista y otras basadas en modelos tradicionales.	Presencia Ausencia
	Conductas	El sujeto tiene cogniciones	Presencia

	estereotipadas de acuerdo al tipo de trabajo, ocupación o situación social, familiar	sesgadas acerca del rol de hombre y mujeres.	Ausencia
	Imitar conductas violentas que transmiten medios de comunicación	El sujeto consume programas violentos, se identifica con agresores y tiende a imitar o adaptar las conductas de los mismos	Presencia Ausencia
	Aplicación de la violencia como forma válida de interacción y solución de problemas en la familia y relaciones interpersonales	EL sujeto acepta la violencia como forma valida de solución de conflictos.	Presencia Ausencia
	Uso de bebidas alcohólicas	El consumo de bebidas alcohólicas por parte de familiares o tutores es frecuente o habitual, con o sin presencia de violencia.	Presencia Ausencia

En este capítulo se presenta la información, encontrada sobre la violencia, hablaremos de los tipos de violencia, las causas y explicaciones teóricas de las misma, haciendo un mayor hincapié en el aprendizaje social.

Dejaremos a continuación, un pequeño espacio para hablar brevemente de las diferencias de género respecto a la violencia.

También trataremos las consecuencias que provoca la violencia, y al final mencionaremos algunos aspectos relacionados al tratamiento de las personas violentas.

### **3.1.- La violencia**

La violencia como tal, está íntimamente ligada al diario vivir de las personas, pero al revisar los distintos diccionarios, y libros de psicología o psiquiatría no encontramos un concepto cabal de lo que es la violencia. Sin embargo, es muy común encontrar en libros, revistas y otras publicaciones distintas clasificaciones que varían muy poco entre sí.

Es parte del deber investigativo definir aquí lo que se entenderá por violencia y las implicaciones de este concepto, para este cometido, y en base a la bibliografía revisada se propone el concepto que en esta investigación se manejará de violencia.

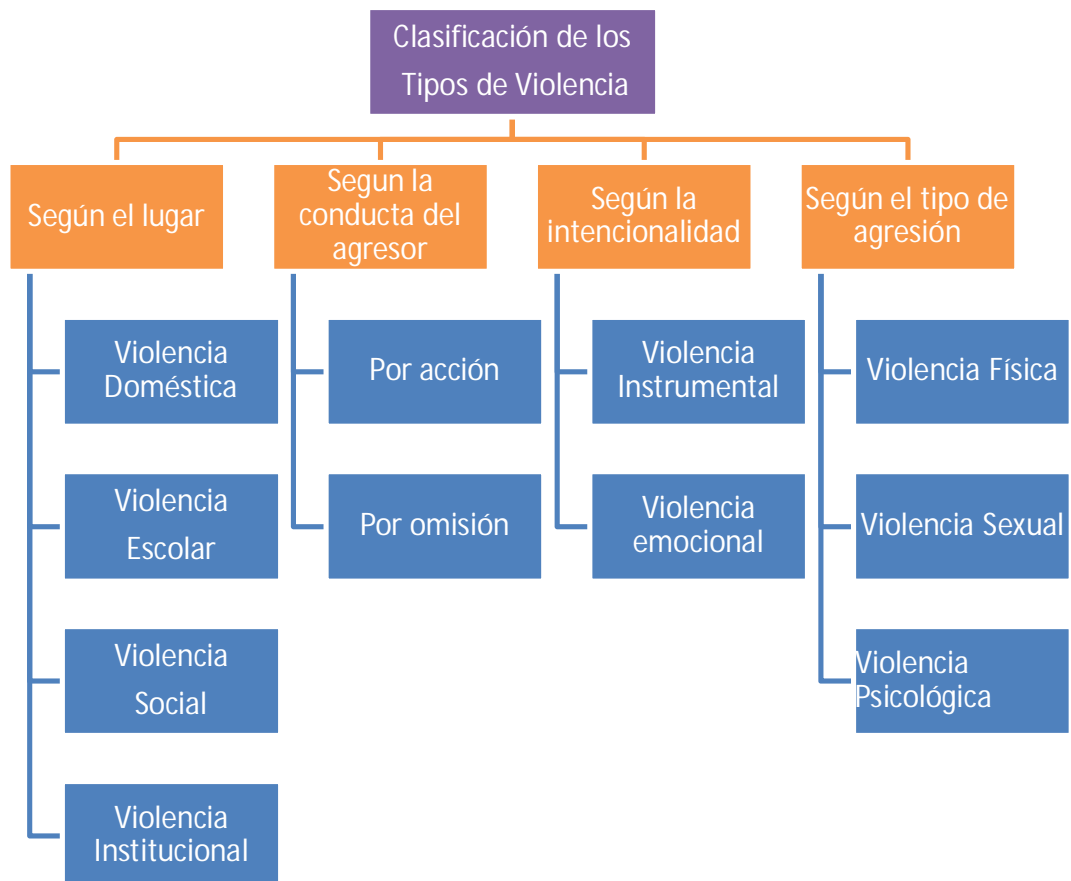
**“La violencia es cualquier conducta ejercida por una primera persona que cause daño físico, psicológico y/o sexual a otra u otras personas con el fin de obtener algún beneficio”**

Analizando este concepto podemos determinar la existencia de dos actores: un primero que violenta y un segundo que sufre algún daño por la conducta manifestada.

También observamos que existe una finalidad de esta conducta, es decir que acarrea algún beneficio para la persona que ejerce violencia que puede ser el solo hecho de agredir o tener otro objetivo. En muchos casos las personas parecen ser inconscientes del objetivo que se oculta tras el acto violento.

### 3.1.1.- Tipos de violencia

Existen varias clasificaciones de los actos violentos, a continuación mostramos un mapa conceptual que trata de resumir las más importantes que posteriormente se explicará.



#### 3.1.1.1.- Según el lugar

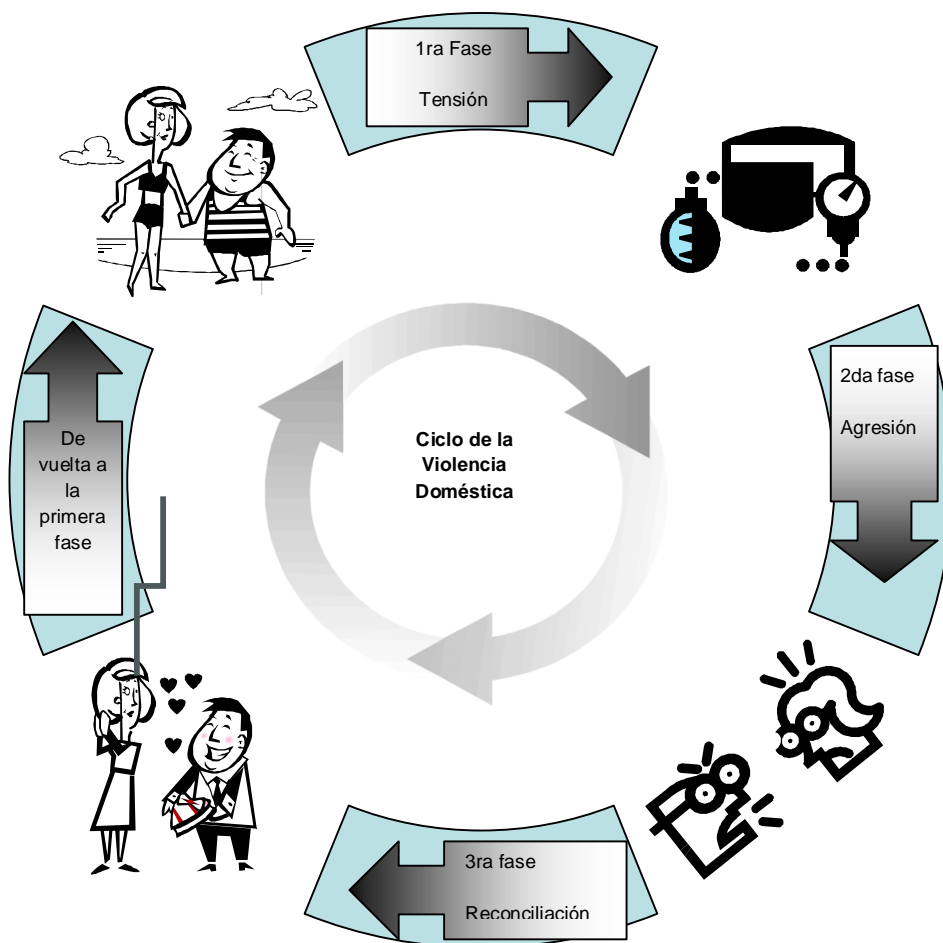
##### a).- Violencia doméstica

Esta se la puede definir como los “actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia.”<sup>14</sup>, es decir que cualquier miembro de la familia puede ser víctima de violencia doméstica. Hoy en día existen muchas instituciones y leyes que

<sup>14</sup> Enciclopedia Microsoft Encarta 2002

protegen a la familia de este tipo de violencia y en muchos casos se presume que el agresor por excelencia es el hombre. Más adelante se hablará sobre esta situación y se observarán algunas diferencias de género, status socioeconómico y otros.

La violencia doméstica se inicia con un episodio violento causado por una variedad de factores internos y externos y tiende a formar un ciclo continuo que se repite continuamente de la siguiente forma:



### **1ra Fase – Tensión**

En esta primera fase la pareja se encuentra en relativa calma, sin embargo comienzan a acumularse tensiones que pueden ser causados por problemas de tipo sexual, económico, laboral. Producto de estos problemas aumenta el estrés, y las personas se tornan irritables, comienzan los primeros roces.

### **2da Fase – Agresión**

Generalmente esta fase comienza de forma sutil, empiezan con reclamos a voz elevada, les siguen los gritos e insultos; poco a poco comienzan a tener peleas más y más reñidas hasta que llegan al punto de que alguno de los miembros de la familia golpea al otro; existen casos en que las agresiones son mutuas.

La fase termina generalmente con una aparente ruptura de la relación; las consecuencias de esta fase pueden provocar la hospitalización de la persona que es víctima y en el peor de los casos se llega a la muerte de la misma.

Las agresiones incluyen, gritos, insultos, golpes con puños, patadas, objetos, violaciones sexuales, etc. y dañan física y psicológicamente a la víctima. Más adelante se profundizará sobre las causas y consecuencias de la violencia.

### **3ra Fase – Reconciliación**

En esta fase la pareja, ya sea por iniciativa de uno o de los dos, entablan relaciones nuevamente. Se disculpan mutuamente, se perdonan, se cuidan esmeradamente y llegan a jurarse mutuamente que esto no volverá a suceder. Pasado un tiempo generalmente vuelve nuevamente la fase de tensión completando así el círculo.

### **b).- Violencia Escolar**

La violencia escolar es la que se da netamente en las relaciones de la escuela y puede establecerse de varias formas como por ejemplo: la relación profesores / estudiantes, o estudiantes / estudiantes.

Los actos violentos que se cometen en este tipo de ambiente en la relación estudiante/ estudiante son las peleas entre niños, los insultos, las patadas, pellizcos, etc.

En la relación maestro / alumno se presentan orejazos, reglazos, golpes con varas, insultos, humillaciones, almohadillazos, jalones de pelo o patillas, etc. En ocasiones son los alumnos los que insultan y agraden a los maestros de escuela.

### **c).- Violencia Social**

“Es aquella violencia que ocurre entre individuos que no tienen una relación consanguínea, de matrimonio o de unión consensual o de pareja”<sup>15</sup>, puede “ocurrir mayoritariamente en el ámbito público, en la calle, es más reconocida; ha sido sujeto de más legislación y acción; y sufre menos problemas de medición”<sup>16</sup>.

### **d).- Violencia Institucional**

“Es toda forma de maltrato que da una institución, que no reconoce el derecho de dar atención adecuada y respetuosa las personas. Son las tardanzas voluntarias, comentarios humillantes o desagradables, trato hostil, o negar la atención pedida”<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Banco Interamericano de Desarrollo/ División de Desarrollo Social; Obtenido de Internet.

<sup>16</sup> Ídem Anterior

<sup>17</sup> Publicación del “ECAM”; “Por una vida libre de violencia” (módulo1); pg. 9

### **3.1.1.2.- Según la Intencionalidad**

#### **a).- Violencia Instrumental**

“Aquella violencia ejercida para obtener una meta diferente a la violencia misma”<sup>18</sup>

#### **b).- Violencia Emocional**

También llamada expresiva, u hostil, “aquella violencia donde la respuesta agresiva, el causar daño, es la meta misma de la conducta violenta”<sup>19</sup>.

### **3.1.1.3.- Según el tipo de agresión**

#### **a).- Violencia Física**

Es aquella en la cual los actos agresivos van directamente al cuerpo de la víctima causándoles desde leves heridas hasta grandes cortes, hematomas, hemorragias internas, fracturas, etc.

La persona que arremete puede rasguñar, morder, jalonear, empujar, patear, pegar con el puño, etc., o simplemente utiliza algún tipo de objeto, arma blanca o arma de fuego.

#### **b).- Violencia Psicológica**

Algunas veces llamada también violencia emocional por el impacto que tiene en las emociones del sujeto. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que daña su estado de ánimo, disminuyendo su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.

---

<sup>18</sup> Banco Interamericano de Desarrollo/ División de Desarrollo Social; Obtenido de Internet.

<sup>19</sup> Ídem anterior

Esta puede manifestarse de dos formas distintas: Ya sea mediante la palabra (Violencia Verbal), o mediante el lenguaje corporal (Violencia No Verbal).

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se la ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos e incluso desconocidos.

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta con actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

### **c).- Violencia Sexual**

La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad, cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos, opiniones, ni sentimientos. Se puede dañar física y emocionalmente a la persona.

La violencia sexual se puede presentar como acoso, abuso sexual, violación o incesto. El Acoso es la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja. El acosador busca someterlo a sus deseos sexuales.

Frases como. “maricón, prostituta, etc.” también forman parte de este tipo de violencia dado que dañan la autoimagen y autoestima de las personas.

### **3.2.- Causas de la violencia (Aproximaciones teóricas)**

Existen una variedad de teorías que explican las causas de la violencia, aquí resumimos algunas de ellas.

#### **3.2.1.- El punto de Vista Biológico**

Los factores genéticos y biológicos, así como el consumo de bebidas alcohólicas y drogas aumentan la predisposición a exhibir conductas agresivas y violentas. Se

piensa que las influencias genéticas, si se documentan, involucrarán a varios genes y fuertes interacciones con el medio ambiente.<sup>(20)</sup>

Pero los estudios demuestran cada vez más que existe un vínculo entre la violencia y las anomalías cerebrales neurobiológicas, la gran mayoría de ellas prevenibles.

Factores que aumentan la actividad o reactividad del cerebro (traumas) o disminuyen su capacidad moderadora de impulsos (abuso, abandono infantil, abuso de drogas y alcohol) aumentan la capacidad del individuo de responder en forma violenta.<sup>(21)</sup>

Las experiencias de la infancia temprana tienen una gran importancia en la organización del cerebro adulto.

Ambas, la negligencia física y/o emocional en la etapa prenatal y de la infancia temprana, como la exposición del infante a la violencia traumática, alteran el desarrollo del sistema nervioso central, predisponiendo a la violencia. Estos eventos también contribuyen a su aprendizaje, subrayando la interacción entre lo biológico y lo ambiental.

Aún cuando el daño cerebral de por sí, o el abuso infantil de por sí no conducen necesariamente a la violencia y la violencia se da sin la presencia de daño previo o abuso previo, la combinación de anomalías cerebrales y abuso infantil aumenta significativamente las probabilidades de una futura conducta violenta.

### **3.2.2.- Pobreza, desigualdad y violencia, el punto de vista económico**

El estudio de las relaciones entre desigualdad, pobreza y violencia no es fácil por los muchos factores que están íntimamente asociados a estas variables o se encuentran mediando la relación entre las variables y las conductas violentas.

---

<sup>20</sup> Reiss, A.I. & Roth J. A. (Eds.). (1993) Understanding and preventing violence. Washinton, DC: National Academy Press

<sup>21</sup> Perry, D.G., Perry, L. I y Boldizar, J. P. (1990) Cearing of aggression psychopathology. Nueva York: Plenum

En el caso de la desigualdad, sin embargo, análisis recientes llevados a cabo en América Latina repiten los resultados de estudios en países industrializados que encuentran una asociación positiva entre la desigualdad y la violencia a más desigualdad en una sociedad, más violencia (medida por la tasa de homicidios) <sup>(22)</sup>

La desigualdad promueve la violencia probablemente por su asociación con altas tasas de desempleo y subempleo en grupos específicos, sentimientos de privación y frustración económica en estos grupos. Es también posible que la desigualdad fomente la desarticulación social, otro factor asociado a la violencia.

No sucede lo mismo con el vínculo entre la pobreza y la violencia social; indagaciones recientes en la región no encuentran una asociación clara entre la pobreza y la violencia social, esta última medida por tasas de homicidios.

Al menos en algunos países de la región, los mayores índices de violencia se encuentran en las ciudades de mayores ingresos. <sup>(23)</sup>

La validez de estas comparaciones, sin embargo, es cuestionable dado el nivel de agregación de las comparaciones que se hacen. La relación entre la pobreza y la violencia doméstica es más clara. Aún cuando la violencia contra la mujer y el niño dentro del hogar se observa en todos los niveles de ingreso, a mayor pobreza se observa más violencia de tipo físico, comparada con la violencia psicológica.

Es posible que parte de esta relación entre la pobreza y la violencia física intrafamiliar se deba a que los grupos de menores ingresos sean más propensos a hacer denuncias o a reconocer su existencia en las encuestas.

Sin embargo, en los países industrializados se ha demostrado una relación positiva entre la pobreza y la violencia, que está mediada por las características que

---

<sup>22</sup> Vilas, Carlos, 1998. "Buscando al Leviatán: Hipótesis Sobre Ciudadanía, Desigualdad y Democracia" en Emir Sader, ed. Democracia sin exclusiones ni Excluidos Caracas: Editorial Nueva Sociedad.

<sup>23</sup> Franco Saúl. 1999. El Quinto: No Matar. Conceptos y Explicativos de la violencia en Colombia. IEPRI, universidad Nacional Bogotá: Tercer Mundo Editores.

interactúan con la pobreza y podrían explicar los mayores niveles de violencia entre los pobres, incluyendo las características de los barrios pobres como densidad habitacional y poblacional, poca organización social, altas tasas de migración y presencia de mercados ilegales de armas y drogas.

Otros factores son la privación económica que lleva a la frustración y el estrés; y un reducido acceso a los servicios prenatales y de cuidado infantil que, como ya se ha visto, son precursores de la conducta violenta <sup>(24)</sup>.

También es posible que el vínculo entre la pobreza y la violencia delictiva se pueda explicar, al menos en parte, porque la vulnerabilidad de los pobres aumenta la probabilidad de que sean arrestados <sup>(25)</sup>.

Es posible, por lo tanto, que también la pobreza sea un factor de riesgo para la violencia, no porque los pobres sean más agresivos por naturaleza, sino porque la pobreza en si es una condición nociva y conlleva a una serie de otros factores de riesgo asociados a la violencia. Datos recientes sobre las consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer y los niños indican también que la violencia empobrece, sugiriendo la existencia de un círculo vicioso entre la pobreza y la violencia, y la urgencia de concentrar acciones dirigidas a reducir la violencia especialmente en los pobres.

Controlado por una serie de variables económicas y sociales, un estudio de homicidios en grandes ciudades de Estados Unidos halló que en las comunidades con tasas de homicidio per cápita más altas tenían también los mayores índices de pobreza y de densidad poblacional <sup>(26)</sup>.

---

<sup>24</sup> Reeiss, A.I. & Roteh J. A. (Eds.). (1993) Understanding and preventing violence. Washinton, DC: National Academy Press

<sup>25</sup> San Juan, Ana María. 1999. Notas técnicas sobre violencia. Documento inédito para el BID.

<sup>26</sup> Williams K.R. y R.L. Flewelling. 1988. The Social Production of Criminal Homicide: A Comparative Study of Disaggregated Rates in American Cities, *American Sociológica Review*. 53, 421-431.

En la ciudad de Baltimore, controlado por el nivel de ingreso en el hogar, residir en barrios relativamente más pobres incrementa por un factor de cuatro el riesgo de que una mujer sea víctima de la violencia doméstica <sup>(27)</sup>.

En Santiago de Chile y en Managua, Nicaragua, las mujeres que sufren abusos y que trabajan perciben menores ingresos que las que no son maltratadas <sup>(28)</sup>.

En Santiago, Chile, el rendimiento escolar de los niños víctimas de violencia es más bajo que el de los que no lo son. <sup>(29)</sup>.

### **3.2.3.- Sociología**

Más de una media década de análisis sociológicos ha resaltado la importancia de variables socioeconómicas, étnicas o raciales, culturales y de desorganización social en la explicación del crimen violento. En particular, evidencia empírica indica que tanto la pobreza (o privación absoluta) como la desigualdad (Privación relativa) tienen efectos desencadenantes de violencia.

Las desigualdades de origen racial generan conflictos sociales y son una fuente de violencia criminal. La sociología ha destacado también el papel de las normas culturales en la perpetuación de la violencia (a través de las subculturas de la violencia).

Desde los tiempos de E. Durkheim, se ha estudiado la relación entre la violencia y la desorganización social a nivel comunitario (Medida a través de las tasas de migración y divorcio, entre otras), se ha destacado la importancia de instituciones formales e informales de control social en su reducción.

---

<sup>27</sup> O' Campo, Patricia, et al. 1995. Violence by Male Partners against Women during the Childbearing Years: A Contextual Analysis. Baltimore: Johns Hopkins. 21 de marzo.

<sup>28</sup> MORRISON y Orlando, 1999, El impacto socio económico de la violencia en Chile y Nicaragua. El costo del silencio, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.

<sup>29</sup> Larrian, Soledad, Jeannete Vega y Iris Delgado, 1997. Relaciones Familiares y Maltrato infantil, Santiago, Chile: UNICEF.

### 3.2.4.- La ciencia de la Salud Pública

La epidemiología ofrece una metodología para diseñar programas de prevención de la violencia, identificando factores de riesgo y de protección en el contexto de situaciones específicas que sirven para predecir el que una persona tenga una alta probabilidad de ser una agente o víctima de violencia.

Esta metodología se basa en la noción de que a más factores de riesgo (o protección) más (o menor) probabilidad de violencia en una situación específica. En Colombia, R. Guerrero (1997) utilizó la perspectiva epidemiológica cuando fue alcalde de Cali, con buenos resultados. La ciencia de la salud pública además ha contribuido a la cuantificación de las pérdidas en términos de años de vida saludables (AVISA) que acarrea la violencia y con la identificación de medidas de salud pública para prevenir la violencia y tratar a sus víctimas.

### 3.2.5.- Programados para la violencia por la naturaleza: La teoría del instinto

Las bases de esta teoría son las más antiguas y conocidas; Sigmund Freud creía que el ser humano poseía un **Instinto de Muerte** (Thanatos) y que este era el causante de la conducta agresiva, también decía que estos impulsos deberían de ser liberados porque de lo contrario podrían ocasionar serios actos de violencia.

Por su parte Konrad Lorenz propuso la teoría que decía que el ser humano posee un instinto de lucha heredado, el cual también poseen otras especies. La explicación que daba para la existencia de este impulso radicaba en que la violencia era necesaria para la perpetuación y sobrevivencia de la especie. (Lucha por territorio, apareamiento y comida).<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Lorenz, K.. (1974). Civilized man`s eight deadly sins, New York: Harcourt, Brace, Jovanovich

### 3.2.6.- Teorías Cognitivas

“La agresividad nace de la compleja interacción entre los factores cognitivos, estados de ánimo y otras variables adicionales”<sup>31</sup>

Los psicólogos sociales plantean que las personas tienen guiones o papeles para responder ante determinadas situaciones y que se encuentran basados en determinadas cogniciones.

La interpretación de las situaciones y la valoración que se da a determinadas situaciones influirá en la aparición de conductas violentas; esta valoración estará influenciada por nuestras experiencias pasadas. Por último, el estado de ánimo en el que se encuentre un sujeto podría afectar la aparición de determinadas conductas violentas.

### 3.2.7.- El patrón de Conducta Tipo A

Según esta teoría psicológica existen dos tipos de patrones de Conducta, la Tipo A y la Tipo B; estas son sus diferencias:

<b>Patrón de Conducta Tipo A</b>	<b>Patrón de Conducta Tipo B</b>
Persona muy competitiva	Poco competitivos
Va siempre aprisa	No andan a contrarreloj
Irritable o agresivo	No pierden fácilmente los estribos

Según los estudios realizados, los individuos Tipo A tiende a utilizar más la violencia hostil y emocional.

### 3.2.8.- La violencia se aprende: el punto de vista del Aprendizaje Social

La conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar, observando e imitando la conducta

---

<sup>31</sup> Baron; Birme; Psicología Social; Pg. 460

agresiva de los padres, otros familiares o incluso personajes que aparecen en programas de cine y televisión <sup>(32)</sup>.

Las reacciones de los padres que premian conductas agresivas de sus hijos y el maltrato infantil por parte de ellos son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden, a una temprana edad, a expresarse en forma violenta <sup>(33)</sup>.

El niño aprende a asociar estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia a frustraciones u otros eventos nocivos en su futuro.

Este fenómeno se denomina “transmisión Intergeneracional de la violencia” entendida como **“la probabilidad de repetir patrones de comportamiento violento que han sido observados o vividos en el contexto inmediato o en el distal”**.

A pesar de que los niños abusados no necesariamente crecen y repiten el tipo de abuso experimentado y los adultos violentos no necesariamente han tenido una niñez abusiva, los estudios muestran una relación significativa entre la victimización durante la niñez (tanto los niños que son abusados, como los que son testigos de abuso crónico de otros familiares) y la propensión posterior a conductas violentas. <sup>(34)</sup>

La violencia también se aprende en la escuela y la calle.

En numerosos experimentos realizados por el psicólogo social Albert Bandura y sus colaboradores, se ve que infantes que observan un adulto comportarse de forma agresiva, imitan estas conductas sin la presencia del modelo adulto. Ello ocurre tanto cuando observan a una persona en vivo como cuando observan a un actor en una

---

<sup>32</sup> Bandura, A. (1973). *Agresión; A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall.

<sup>33</sup> Berkowitz, m L. (1994). *Is Something missing? Some observations prompted by the cognitive – neoassociationist new of anger and emotional aggression*. In L. B. Huesman (Rd.) *aggressive behavior current perspectives* (pp. 35-57). New York: Plenum.

<sup>34</sup> Dahlberg, Lina, 1998, *Youth Violence in the United States: Major Trends, Risk Factors and Prevention Approaches*, en *American Journal of Preventive Medecine*.

película; ocurre más frecuentemente cuando la conducta agresiva del adulto es premiada; o cuando el niño anticipa ser premiado por comportarse agresivamente <sup>(35)</sup>.

Los niños que fueron muy agresivos a los 8 años de edad, han sido catalogados de la misma manera por sus amigos 10 años más tarde, y también fueron más propensos a utilizar el castigo físico con sus hijos <sup>(36)</sup>.

Investigaciones llevadas a cabo por Rowell Huesmann y Leonard Eron (1984) en los EEUU demuestran que la exposición repetida a programas de televisión violentos, -en el tercer grado escolar- da un alto pronóstico de comportamiento violento diez años más tarde, independientemente de la agresividad inicial del niño.

Las más recientes investigaciones sobre esta problemática que encontramos son de México y Colombia, y nos muestran información que apoya esta teoría:

En Nuevo León, México el año 2002 en un estudio realizado por Garza y Martínez se llegó a la conclusión que “cuando no existe divorcio y las parejas se unen aleatoriamente, se encontró que la violencia familiar se transmite de generación en generación por medio de aprendizaje y experiencias vividas en el hogar de origen”<sup>37</sup>.

Un trabajo realizado por el Centro de Estudios de Investigación en Adicciones y Violencia, conjuntamente la Universidad Católica de Colombia llega entre otras conclusiones a decirnos que “La historia de maltrato físico, se convirtió en una variable muy fuerte y altamente predictiva de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos en los jóvenes estudiados”<sup>38</sup>.

---

<sup>35</sup> Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. (1963)- Imitacion of film – mediated aggressive models. Journal of abnormal and Social Psychologi, 66, 3 – 11.

<sup>36</sup> Eron, L. D. (1987). The develoment of aggressive behavior from the perspective of a developing behaviorist. American Psychologist, 42, 435 – 442.

<sup>37</sup> Compendio de Investigaciones sobre violencia familiar contra mujeres; Documento online en Internet: <http://es.scribd.com/doc/11976029/Compendio-de-estudios-sobre-violencia-familiar-contra-mujeres>

<sup>38</sup> Ramírez Herrera Clemencia;La Transmisión Intergeneracional, La Clase Del Vínculo Y Los Factores Intrapersonales Comopredictores De La Co-Ocurrencia De Comportamientos Violentos Y Adictivos En Jóvenes; Documento PDF obtenido de Internet.

Resumiendo, la teoría del aprendizaje social “ubican al agresor y la víctima como productos de un proceso de aprendizaje que se relaciona con factores intrapersonales y del ambiente. Plantean la transmisión intergeneracional de la violencia, y desde esta óptica han realizado investigaciones sobre la historia de personas maltratadas en su infancia que luego han sido agresores en sus familias o con su cónyuge. Sobre este particular se hacen las observaciones críticas de que el aprendizaje no está limitado al ambiente de la familia, sino que está ubicada en un contexto más amplio”<sup>39</sup>

### **3.3.- Las diferencia de género y la violencia**

Estudios demuestran que sí existen diferencias muy complejas en la relación a la agresividad y el género, resalta por ejemplo el hecho que los hombres sin provocación aparente tienden a ser más hostiles y violentos que las mujeres; sin embargo cuando existe una provocación tanto hombres y mujeres tienden a ser igualmente violentos.

Las mujeres por su parte tienden a utilizar más la agresión verbal y la indirecta, en tanto que los hombres utilizan más la violencia física. La violencia indirecta que realizan las mujeres suelen ser muchas veces difíciles de identificar, y la víctima puede no ser consciente de ello.

Los niños ya desde los ocho años muestran diferencias de género con respecto a la violencia, esto va en aumento hasta la edad de los 15 años. Estudios muestran que la utilización de violencia física por parte del género masculino aumenta con la edad y que a su vez las mujeres tienden a ocultarlo.

Las causas de estas diferencias suelen estar en la educación que se da a los niños y los roles, expectativas y estereotipos que tiene la sociedad para cada género; sin embargo existen estudios que señalan también la importancia de los factores biológicos en

---

<sup>39</sup> Stanruus citado por Lea Guido; Violencia conyugal salud pública. El sector salud y el derecho de las mujeres, de vivir una vida sin violencia, obtenido de Internet:  
<http://www.laneta.apc.org/cgi-bin/WebX?230@179.wZlba5x0m91%5E0@.ee7306c>

estas diferencias. Por ejemplo, el aumento de una de las hormonas masculinas más importantes (la testosterona), que aumenta significativamente la agresividad.

Por último, las acciones que los hombres y mujeres consideran provocativas también muestran diferencias.

La siguiente tabla nos da los resultados de un estudio realizado con estudiantes donde se encontraron algunas diferencias.

Tipo de comportamiento	Hombres	Mujeres
Agresión Física	45	55
Agresión Verbal	25	34
Insensibilidad	9	37
Condescendencia	18	48
Falta de Honradez	2	5
Ineficiencia	1	1

### **3.4.- Consecuencias de la violencia**

#### **3.4.1.- La violencia engendra violencia**

Esta parte podría estar tanto como causa y como consecuencia de la violencia, sin embargo es necesario aclarar que se quiere hacer énfasis en el hecho de que cuando una persona es agredida generalmente responde de igual forma.

#### **3.4.2.- Costos socioeconómicos de la violencia**

Si bien es muy difícil determinar el costo socio económico real de la violencia, estos se pueden dividir de la siguiente forma:



#### **3.4.2.1.- Costos Directos**

Estos costos abarcan el valor de bienes y servicios utilizados para prevenirla, ofrecer tratamiento a sus víctimas o capturar y/o procesar a los perpetradores. No existen cálculos para este tipo de costos directos asociados con la violencia doméstica en los países latinoamericanos, sin embargo, se presume que son considerables, aunque menores que en los países industrializados, donde hay más disponibilidad de servicios. Las cifras para estos últimos son altas:

Un estudio para siete países desarrollados, demuestra que la criminalidad le cuesta a cada ciudadano una suma promedio de 200 dólares anuales para financiar servicios policiales, los tribunales y las prisiones, y 100 dólares para financiar la seguridad privada. (Centro Internacional de Prevención de la Criminalidad, 1998).

#### **3.4.2.2.- Costos no monetarios**

Los costos no monetarios incluyen impactos en la salud que no necesariamente generan demanda para la utilización de servicios de salud, como por ejemplo mayor

morbilidad, mayor mortalidad debido a homicidios y suicidios, abuso de alcohol y drogas, y desordenes depresivos.

Anualmente hay 9 millones de años de vida saludable (AVISA) perdidos en el mundo por concepto de violaciones y violencia doméstica, cifra mayor al total de mujeres víctimas de todos los tipos de cáncer existentes y más de dos veces el total de años de vida saludable perdidos por mujeres en accidentes de vehículos motorizados <sup>(40)</sup>.

La violencia doméstica tiene impactos importantes sobre el bienestar de los niños. Varios estudios documentan la relación entre abuso infantil y los problemas posteriores de consumo excesivo de sustancias peligrosas por parte de la víctima.

### **3.4.2.3.- Costos Económicos Multiplicadores**

Los efectos multiplicadores económicos de la violencia son significativos e implican una menor acumulación de capital humano, una menor tasa de participación en el mercado laboral, menor productividad en el trabajo, mayor ausentismo, menores ingresos e impactos en la productividad intergeneracional y a nivel macroeconómico, menor ahorro e inversión.

Existe evidencia de que las mujeres que sufren violencia doméstica tienen índices más altos de ausentismo y tienen más probabilidades de ser despedidas o dejar sus trabajos.

El último tipo de efecto multiplicador económico de la violencia doméstica es el impacto intergeneracional que ésta tiene en el futuro económico de los niños. Los niños que sufren o son testigos del abuso doméstico tienen más probabilidades de tener problemas disciplinarios en el colegio y podrían tener más probabilidades de repetir cursos.

---

<sup>40</sup> Banco Mundial. 1993. World Development Report. Washington, D.C.: Banco Mundial.

#### **3.4.2.4.- Costos sociales multiplicadores**

Los efectos sociales multiplicadores incluyen la transmisión intergeneracional de la violencia, la privatización de las funciones policiales, la erosión del capital social, una calidad de vida reducida y una menor participación de los procesos democráticos.

“La violencia social también tiene importantes efectos sobre el capital social., observan que la violencia a nivel comunitario en Jamaica se convierte en medio generalizado y una ausencia fundamental de normas de cooperación y comunicación, lo que a su vez destruye el capital social.”<sup>(41)</sup>

Un impacto crucial de la violencia social es la transmisión intergeneracional. Si los adultos, los medios de comunicación y la sociedad en general les enseñan a los niños y a los jóvenes que la violencia es una manera rápida de acceder al poder como consecuencia al dinero, no es sorprendente que la gente joven, especialmente los muchachos, adopten conductas violentas.

#### **3.4.3.- Algunas consecuencias de la violencia en las personas**

Aquí presentamos algunos datos que nos permiten ver las consecuencias de la violencia en los sujetos:

- ❖ La violencia contra la mujer fue la tercera causa en importancia de pérdidas de AVISA (Años de vida saludable) en la ciudad de México, después de la diabetes y las afecciones perinatales, pero más importante que los accidentes vehiculares, las anomalías congénitas, la artritis reumatoide, la osteoartritis, las enfermedades cardiovasculares, las enfermedades cerebro vasculares y la neumonía.<sup>(42)</sup>

---

<sup>41</sup> MOSER, C. y J. Holland, 1997, Urban poverty and violence in Jamaica, Banco Mundial, Serie de Estudios Latinoamérica y el Caribe, Washington.

<sup>42</sup> Lozano Ascencio, Rafael Health Impact of Domestic Violence: Mexico City. En Too Close to Home: Domestic Violence in the Americas, eds. A. Morrison y L. Biehl. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo y Johns Hopkins Press.

- ❖ La violencia doméstica tiene impactos importantes sobre el bienestar de los niños. Varios estudios documentan la relación entre abuso infantil y los problemas posteriores de consumo excesivo de sustancias por parte de la víctima.
- ❖ En los Estados Unidos la tasa de abuso por parte de cónyuges fue diez veces más alta para hombres que habían tenido una niñez violenta que para aquellos que no la tuvieron <sup>(43)</sup>.
- ❖ Estudios en los Estados Unidos y Canadá confirman que los niños expuestos a la violencia doméstica tienen puntos de vista inadecuados en cuanto a la aceptación y a la utilidad de la violencia como medio para Resolver conflictos <sup>(44)</sup> y corren un mayor riesgo de ser víctimas y perpetradores de violencia <sup>(45)</sup>.
- ❖ Los efectos de la violencia en los niños no se limita al hecho de reproducir comportamientos violentos de adultos. Los niños que son víctimas o testigos de abuso tienen mayores probabilidades de tener problemas de comportamiento incluso siendo aún niños <sup>(46)</sup>.
- ❖ Perry y sus colaboradores han demostrado atrofia de la corteza cerebral en 7 de un total de 12 niños que sufrieron negligencia o abuso severo.
- ❖ Estudios llevados a cabo por la psiquiatra Dorothy Lewis y el neurólogo Jonathan Pincus demuestran que la mayoría de las personas que han cometido crímenes múltiples padecieron tanto negligencia infantil como traumas cerebrales, resultado de accidentes o abuso físico.
- ❖ Un estudio que dio seguimiento al desarrollo de un grupo de niños durante varios años hasta que llegaron a ser adultos, encontró que aquellos que sufrieron abuso o negligencia infantil experimentaron un número mucho

---

<sup>43</sup> Straus, M. A. & Gelles, R. J. (1988). Violence in American Families: How much is there and why dos it occur? In E.W. Numally, C. S. Coleman, & F. M. Cox (Eds)., Families in trouble (series 3, pp. 141 – 162 Newbury Park CA: Sage.

<sup>44</sup> Wolf, N (1992). Father figures. New Republic, 207(15), 22, 24-25.

<sup>45</sup> Dahlberg, Lina, 1998, Youth Violence in the United States: Major Trends, Risk Factors and Prevention Approaches, en American Journal of Preventive Medecine.

<sup>46</sup> Larrian, Soledad, Jeannete Vega y Iris Delgado, 1997. Relaciones Familiares y Maltrato infantil, Santiago, Chile: UNICEF.

más alto de arrestos cuando fueron adultos que un grupo control que no padeció abuso infantil: 15.8% para los que sufrieron abuso comparado con 7,9% para el grupo control <sup>(47)</sup>. (La investigación controló los efectos de diferencia de edad, género y raza).

- ❖ Los niños que fueron agresivos a los 8 años de edad, fueron catalogados de la misma manera por sus amigos 10 años más tarde, y fueron también más propensos a utilizar el castigo físico con sus hijos <sup>(48)</sup>.
- ❖ Los niños que viven en hogares mal avenidos en ocasiones tienen bajas calificaciones.

Estos sólo son algunos datos de los daños que produce la violencia. En el siguiente cuadro resumimos estas consecuencias.

<b>Violencia Física</b>	<b>Violencia Psicológica</b>	<b>Violencia Sexual</b>
Lesiones cerebrales	Stress	Distorsión de la imagen
Pérdidas del sentido	Miedo / Pánico / Fobia	Confusión de roles sexuales
Fracturas	Ansiedad	Frigidez, Vaginismo
Cicatrices	Disminución de autoestima	Impotencia
Hematomas	Distorsión de la autoimagen	Trastornos psicosexuales
Deformaciones	Depresión	Conductas suicidas
Parálisis	Trastornos de Personalidad	Aislamiento social
Discapacidad	Conductas Suicidas	Discriminación / Prejuicio
Aborto	Disminución del rendimiento	Miedo / Pánico / Fobia
Asesinato	Problemas de atención	
Amnesia	Insomnio	
	Trastornos afectivo	
	Aislamiento social	
	Discriminación / Prejuicio	
	Odio / Rencor	

<sup>47</sup> Widoms, C. S. (1989). Does violence beget violence? A Critical exmination of the literatura. Phychological, Bulleting, 106; 3 -28

<sup>48</sup> Eron, L. D. (1987). The development of aggressive behavior from the perspective of a developing behaviorist. American Psychologist, 42, 435 – 442.

Como se observa, la violencia afecta al ser humano en todas sus dimensiones y puede llegar a causarles su destrucción. Entre mayor sea el tiempo en que el sujeto viva bajo situaciones violentas, mas desastrosas serán sus consecuencias.

### **3.5.- Prevención y control de la violencia**

#### **3.5.1.- La utilización del castigo**

Existen opiniones encontradas acerca de utilización o no del castigo como una forma de evitar la violencia. La pena de muerte, por ejemplo, es aceptada en algunos países y no en otros. Es necesario que el castigo que se puede dar a una persona violenta no debe ser necesariamente de la misma forma, como dice el refrán: “Ojo por ojo y diente por diente”.

La única ventaja clara que muestra la pena de muerte, es asegurar que la persona violenta no podrá agredir a ninguna otra persona. Mucha gente que es atacada violentamente es atacada por alguien reincidente en estas conductas y que ya puede haber estado en la cárcel.

En nuestro país esta situación es mucho más difícil, dado que la pena de muerte está prohibida y el costo que pagan los criminales por sus crímenes son muy bajos.

Siguiendo con el problema de la utilización del castigo, varias investigaciones señalan que si el castigo es adecuadamente utilizado tiene efectos educativos en las personas, para lograrlo los castigos deben cumplir cuatro requisitos: “Primeramente debe ser inmediato, es decir, debe seguir a las acciones agresivas tan rápido sea posible. Segundo, debe ser cierto; la probabilidad de que el castigo siga a la agresión debe ser cien por cien. Tercero, debe ser estricto, es decir, debe ser de suficiente magnitud como para que resulte altamente desagradable para los posibles destinatarios. Finalmente, debe ser visto como justificado; si, por el contrario, es

percibido por los destinatarios como un hecho aleatorio y no relacionado con sus acciones pasadas, sus efectos disuasorios se verán enormemente reducidos”<sup>49</sup>

Muy pocas veces se pueden utilizar en la vida diaria estos principios, especialmente en el sistema judicial, en el cual los juicios retrasan varios años el castigo.

### **3.5.2.- Intervenciones Cognitivas**

Antes de explicar una de las técnicas de este enfoque debemos aclarar lo que en esta teoría se entiende como “Déficit cognitivo”, este concepto nos señala que cuando una persona se encuentra enfadada, su capacidad para evaluar la situación y sus posibles respuestas ante estas, se verá reducida.

Una técnica que ofrece este enfoque para reducir la probabilidad de emitir conductas agresivas es la **pre atribución**, o sea darnos cuenta cuando estamos atribuyendo acciones molestas de otros, con mala intención antes de que ocurra la provocación en sí, para así poder estar preparados y no reaccionar con violencia cuando el hecho suceda.

Por otra parte, cuando agredimos a alguien sin intención, la forma más probable de evitar que esta persona reaccione violentamente es aceptando nuestro error y pidiéndole disculpas sinceramente. Si la persona se da cuenta de la sinceridad de la disculpa de la otra persona, la probabilidad de reaccionar violentamente se ve reducida.

### **3.5.3.- La hipótesis de la catarsis**

Esta hipótesis nos dice que “si las personas enfadadas pueden expresar sus impulsos agresivos de forma relativamente segura, serán menos propensos a desarrollar comportamientos agresivos”<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Baron, Birme; Psicología Social; Pg. 490

<sup>50</sup> Ibidem

Se han hecho varias investigaciones en este aspecto y encontraron resultados que no apoyan esta hipótesis. Expresar los impulsos de forma segura reduce temporalmente la excitación que produce el enfado y esta puede volver cuando el individuo se encuentre de nuevo con esta situación o la recuerde.

### **3.5.4.- Técnicas basadas en el aprendizaje social**

Presentamos brevemente algunas técnicas para el tratamiento de las personas violentas basado en el aprendizaje social.

#### **3.5.4.1.- Exposición a modelos no agresivos**

Investigaciones realizadas sobre esta temática resaltan que efectivamente, la exposición a modelos que responden de forma no agresiva a situaciones tensas reduce la probabilidad de que las personas que observan estas conductas actúen violentamente.

#### **3.5.4.2.- Entrenamiento de conductas sociales**

Muchas de las respuestas agresivas o violentas de los sujetos se deben a que estos no saben cómo responder a determinadas situaciones o han aprendido respuestas no adecuadas de parte de modelos no adecuados.

Mediante modelación e imitación los sujetos pueden aprender rápidamente a emitir conductas más adecuadas, especialmente si estos son menores.

#### **3.5.4.3.- Respuestas incompatibles**

Esta técnica sirve para reducir la probabilidad de emitir reacciones violentas ante una provocación y consiste en lograr que la persona enfadada tenga una reacción totalmente opuesta a su situación.

Provocar la risa en la persona enfadada o situación parecida puede reducir la tensión de esta persona, además que difícilmente podrá estar enfadada y a la vez reírse.

#### **4.1.- Tipificación de la Investigación**

- Por las características, el presente trabajo de investigación se enmarca dentro del área de la psicología clínica social, puesto que conoceremos el impacto de la violencia experimentada en la personalidad y la conducta actual de las personas con antecedentes de violencia; además vemos como el aprendizaje social de las conductas afectó su generación y afecta a la actual.
- Es de tipo exploratorio, ya que si bien en otros países se han realizado investigaciones en este aspecto, en nuestra ciudad actualmente no existen investigaciones sobre esta problemática en particular.
- Tiene un carácter descriptivo y explicativo, ya que por un lado se describen la forma y características con que se presenta la violencia en los sujetos que participaron en este estudio y por otro lado se explica(a partir de la teoría) la forma en que se trasmite intergeneracionalmente la violencia.
- Esta investigación esta enmarcada dentro del enfoque cualitativo por que se realizara con los requisitos del mismo que son los siguientes; a) será llevada a cavo en los ambientes naturales de los participantes; b) las variables no serán controladas ni manipuladas; c) los significados serán extraídos de los participantes; d) los datos no se reducirán a valores numéricos ( Rothery, Tutty y Grinell, 1996)

#### **4.2.- Población y muestra**

##### **4.2.1.- Población**

No encontramos datos sobre la cantidad de sujetos que puedan existir con antecedentes de violencia, sin embargo, existen instituciones a las cuales llegan este tipo de personas y de las mismas se tomaron a las personas de acuerdo a las siguientes variables de selección.

- a) Personas que tengan antecedentes de violencia intrafamiliar comprobadas
- b) Que sean tanto hombres como mujeres
- c) Que tengan residencia en el área urbana de la ciudad de Tarija.

#### **4.2.2.- Muestra**

La muestra está compuesta por 49 sujetos que cumplen las siguientes variables de selección.

- a) Personas que tengan antecedentes de violencia intrafamiliar comprobadas
- b) Que sean tanto hombres como mujeres
- c) Que tengan residencia en el área urbana de la ciudad de Tarija.

El nombre y la comprobación lo obtuvimos a partir de los datos proporcionados por la Brigada de Protección a la Familia y Defensoría del Pueblo, sin embargo por motivos de confidencialidad profesional no se plasma la información.

Existieron muchas personas que se negaron rotundamente a colaborar con este estudio, en algunos casos de formas agresivas.

##### **4.2.2.1.- Técnica de muestreo**

Para el presente estudio se utilizó una técnica de muestreo intencionado no probabilística, puesto que sólo los sujetos que cumplan los requisitos y tengan disposición para este trabajo podrán participar en la investigación.

También se utilizó un muestreo de “Casos Típicos”, en el cual solo se eligen “Individuos, sistemas u organizaciones que poseen claramente las situaciones que se analizan o estudian”,<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Sampietri; Fernández y Baptista; Metodología de la Investigación; Pg. 330.

### **4.3.- Técnicas e Instrumentos**

#### **4.3.1.- Técnica de recolección de datos**

Nuestra técnica de recolección de datos fue directa (tomados de primera mano) y semi- estructurada, al utilizar una guía de entrevistas que permitió conocer los aspectos que explican el fenómeno observado.

#### **4.3.2.- Instrumentos**

Se utilizaron dos instrumentos para cumplir con los objetivos planteados

**a) Cuestionario de Identificación personal.** Del cual se obtuvo la siguiente información:

- Nombre
- Edad
- Sexo
- Domicilio
- Teléfono
- Estado Civil
- Grado de Instrucción
- Estructura familiar
- Número de hijos
- Fechas de realización de entrevistas

**b) Guía de entrevista**

La misma estuvo basada en los siguientes ejes temáticos:

- Patrones de violencia observados o vividos
- Patrones de violencia repetidos

#### **4.4.- Procedimientos**

**Primera etapa.-** O de actualización teórica, se caracterizó por la revisión de información tanto metodológica como teórica que permitió conocer mucho más la problemática estudiada.

**Segunda etapa.-** En esta se procedió a la preparación de los instrumentos adecuados para obtener la información necesaria, este proceso se denomina Elaboración de Instrumentos.

**Tercera etapa.-** Esta estuvo dirigida a la realización de una prueba piloto y la reformulación de nuestros instrumentos en base a los resultados de la prueba piloto.

**Cuarta etapa.-** En esta se realizó el Recojo de los Datos, que fue la tarea principal y de mayor prolongación.

**Quinta etapa.-** Este punto denominado Análisis de resultados consistió en la revisión detallada de la información recogida y su sistematización para obtener conclusiones.

**Sexta etapa.-** En esta se procedió a plasmar la información en este documento.

#### **4.6.- Tratamiento de los datos**

Dadas las características de este estudio se utiliza el proceso propuesto por Sampietri; Fernández y Baptista que plantea siete pasos fundamentales:

- a.- Revisar que el material esté listo para el análisis
- b.- Establecer un plan inicial de trabajo o una coreografía de análisis
- c.- Codificar los datos en un primer plano
- d.- Codificar los datos en un segundo plano
- e.- Interpretar datos

f.- Describir contextos, eventos, situaciones y personas, sujetos de estudio; encontrar patrones; explicar sucesos, hechos y contextos; construir teoría.

g.- Asegurar la confiabilidad y validez de los resultados.

El análisis de resultados que planteamos está dividido en 5 partes. Las primeras cuatro partes responden a los objetivos específicos de nuestra investigación, y el último responde al objetivo general.

- 5.1 Experiencias relacionadas a la violencia en la historia de los sujetos.
- 5.2 Tipos de maltrato que sufrieron los sujetos.
- 5.3 Tipos de violencia que utilizan los sujetos.
- 5.4 Factores socioculturales más importantes que llevan a la transmisión intergeneracional de la violencia.
- 5.5 Cómo se transmite la violencia intergeneracional física y psicológica en padres de familia con antecedentes de maltrato

Este tipo de organización responde a la necesidad de tomar primero las partes, para de ahí en adelante poder ver esta problemática de forma global, por lo que se han seleccionado las respuestas más relevantes con la finalidad de hacer menos ampuloso el documento, sin embargo las respuestas seleccionadas completas de los diferentes temas se pueden encontrar en los Anexos.

También debe quedar claro que los primeros cuatro puntos a analizar incluyen sub puntos:

### **5.1 Experiencias relacionadas a la violencia en la historia de los sujetos.**

- a) En la infancia
- b) En la adolescencia
- c) En la Juventud
- d) En la adultez

### **5.2 Tipos de maltrato que sufrieron los sujetos.**

- a) Por acción se especifica el tipo de violencia: Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual.

b) Por omisión

Se especifica el tipo de violencia: Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual.

### **5.3 Tipos de violencia que utilizan los sujetos.**

- a) Violencia Física
- b) Violencia Psicológica
- c) Violencia Sexual

### **5.4 Factores socioculturales más importantes que llevan a la transmisión Intergeneracional de la violencia.**

- a) La exposición continúa a la violencia
- b) Un proceso de aceptación /acomodación de la violencia como forma de relación interpersonal.
- c) Un aprendizaje de roles de género rígidos e incorrectos
- d) Aceptar conductas estereotipadas de acuerdo al tipo de trabajo, ocupación o situación social o familiar
- e) Imitar conductas violentas que se transmiten en medios de comunicación, en este caso la televisión
- f) La aplicación de la violencia como forma válida de interacción y solución de problemas en la familia y relaciones interpersonales
- g) El uso de bebidas alcohólicas

Debemos resaltar que cada subtítulo de este capítulo muestra la mayoría de las respuestas que dieron los sujetos de la forma más textual, están escritas en cursiva y se encuentran separadas así:

SUJETO 1

*Respuesta del sujeto*

SUJETO 2

*Respuesta del sujeto*

SUJETO n, etc....

Por último, debemos explicar que para que se entiendan algunas expresiones se vio la necesidad de colocar, en algunos casos, la pregunta realizada a la persona y en otros casos un aporte del investigador que orienta sobre el sentido de las respuestas. Estos aportes se distinguen por estar en “negrillas”; ejemplos:

**¿Existían relaciones conflictivas entre tus familiares?:** *“Pocas veces entre mis padres abuelos y tíos/as y entre amigos”*

**¿Qué problemas pasaron después del divorcio?:** *“Las peleas, las discusiones, el problema de las pensiones que nunca daba para nosotros”*

*“Él venía borracho a llorar y decía que éramos sus hijos y no cumplía con las mensualidades”.*

## 5.1. RESULTADOS DEL OBJETIVO 1.

### Experiencias relacionadas a la violencia en la historia de los Sujetos

#### a) En la infancia

En esta etapa de la vida de las personas entrevistadas hubo elementos que vinieron moldeando la conducta violenta.

Hablamos primeramente de **los tutores y la familia de origen** (*padre, madre, hermanos, hermanas, tíos, tías, abuelos, abuelas, etc.*) y, estas personas intervienen de diversas formas, ofreciendo al sujeto modelos de interacción interpersonal, formas de utilizar la violencia hacia la persona y hacia su medio social. Si describimos brevemente estas familias, a partir de las entrevistas encontraremos elementos en común como ser el uso de la violencia, entre sus miembros y sujetos externos, por ejemplo:

#### Sujeto 11

*“Mi papá pegaba a mi mamá” “En las fiestas (...) De nada, solo peleaban y ya”*

*“Todos me pegaban y yo pegaba a los animales”*

#### Sujeto 13

*“...Todo el tiempo porque era casi una costumbre que ellos se golpeen y entre los parientes también”*

Siguiendo el curso de los relatos encontramos que los tipos de violencia más utilizados son la violencia física y psicológica, veremos los siguientes ejemplos.

## **Sujeto 2**

*“Mi padre nos pegaba era malo, como era chico tardaba cinco minutos, llegaba y mi mamá me hablaba a la cocina, decían a tomar té y me daban con rebenque”*

## **Sujeto 3**

*“Con cinturón y los golpes y puñetes” (...)*”Cuando me tiraba cualquier cosa que pillaba”

## **Sujeto 15**

*“Me gritaban todo el tiempo que no sirvo para nada y me golpeaban que yo solo sirvo para hacer renegar”*

También podemos ver en los ejemplos anteriores que las familias tienen problemas de relación entre sus miembros en todos los niveles, estamos hablando de familias disfuncionales.

Otro detalle a tomar en cuenta es el uso de alcohol y drogas lo cual ocasionaba peleas entre marido y mujer. Ej.:

## **Sujeto 39**

*“Si, mi padre, era un hombre serio porque allá él pertenecía a un grupo de traficantes y era un medio donde estabas obligado” “el juego, las apuestas la prostitución, el tráfico todo” “el medio donde vivíamos, mi padre nos metió a todos, a mí, a mis tíos, hermanos, mis hermanas son prostitutas”*

### **Sujeto 37**

*“Cuando mi papá llegaba borracho le retaba a mi mamá y luego le pegaba, le celaba con su primer marido”*

### **Sujeto 35**

*“Si, mi padre golpeaba a mi madre cuando llegaba borracho le celaba o venía de nada la golpeaba” (...) “Cuando tomaba los sábados venía y nos golpeaba con lo que pillaba a mis hermanos y a mi madre”*

En el área de la educación, igualmente las familias utilizan la violencia como formas de disciplina y control de las personas, por ejemplo.

### **Sujeto 44**

*“Yo me crié con mis abuelos y ellos me castigaban y me pegaban porque me portaba mal y no iba al colegio”*

### **Sujeto 45**

*“Si, de mi abuelo, me pegaba con una goma gruesa y cada vez era más feo, me pegaba porque me salía a la calle, y volvía a los dos días y me pegaba feo y me dejaba marcado”*

Los padres tienen creencias tradicionales incorrectas respecto a la familia, género y educación

Otro aspecto que se ha observado que todas las personas que participaron en este estudio estuvieron **expuestas a situaciones violentas** de diferente magnitud dentro de su familia o con las personas que estuvieron como tutores desde la infancia. En algunos casos como simples observadores y en otros casos como observadores y víctimas, por ejemplo:

### **Sujeto 5**

*“Eran malos, borrachos (...) Mucho peleaban por que tomaban, yo me emborraché a los catorce años por su culpa, me juntaron con un viejo y este me golpeó” “Él me celaba con todos los peones de sus tierras y me acusaba con que no cuidaba las cosas, todo el tiempo se pasaba pegándome”*

### **Sujeto 49**

*“...Con palo, le tiraba con la plancha, una vez mi abuela me quemó con agua caliente por qué no regrese después de tres días, me escape de mi casa”*

### **Sujeto 3**

*“... Si, veía como mi hermano y mi cuñada se peleaban horrible, un día la pegó a mi cuñada, la arrastró, la golpeó con un palo hasta que ella no podía caminar y después puñetes”*

Esto nos lleva a afirmar que no necesariamente las víctimas directas de violencia en la infancia se convierten en agresores, también las personas que viven expuestas a la violencia se vuelven potenciales agresores.

También durante la infancia algunas personas sufrieron **agresiones por parte de sus pares**, (ya sean amigos, amigas, hermanos y hermanas) que son o fueron

interpretadas como agresiones propias de la edad, “cosas de chicos”, como mencionaron algunos por ejemplo:

### **Sujeto 22**

*“Siempre me trataban mal, me pegaban yo por ser la menor todo hacía mal no me dejaban campo ni en la cama”*

*“Entre hermanos se agarraban a golpes”*

En algunos casos observamos que las personas comenzaron a utilizar la violencia desde muy niños. Los padres de algunos de estos niños alentaban el uso de la violencia con reforzadores inadecuados, ellos los forman con pensamientos “machistas”.

### **Sujeto 8**

*“...Con todos y pegaba a los chicos de mi calle (...) y les enseñaba a pelear por que mi papá me enseñó”*

Siguiendo la temática de la violencia, en muchos casos los niños han observado no sólo escenas de violencia, sino también conductas sociales incorrectas como las escenas de celo, abandono familiar, infidelidad, como veremos a continuación.

### **Sujeto 18**

*“Mamá era la más mala, le trataba mal a papá, le pegaba, de mis abuelitos no y mis tíos también tenían una mala vida el andaba con otra mujer y peleaban”*

Con respecto al consumo de alcohol, se ha visto que la mayoría de estas personas observaron este excesivo consumo y sus consecuencias en peleas familiares y sociales.

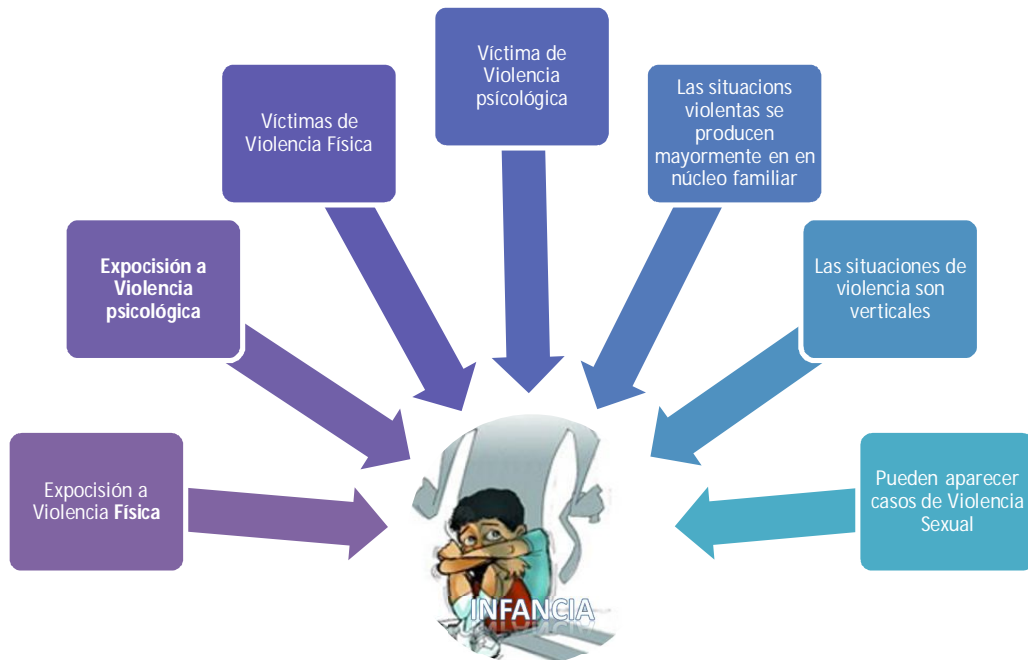
## Sujeto 15

*“Cuando mi padre quiso matar a mi madre ahorcada con una goma a mi madre porque según él, ella le era infiel, siempre que venía mareado amenazaba a mi madre de muerte”*

Por último, en esta etapa de la infancia, se observa que la violencia se vivió como algo constante y común, lo cual crea muchas veces sentimientos de inseguridad, indefensión y temor en el sujeto. En muchos casos el mismo suele pasar por un proceso de “acomodación a la violencia” o crea sentimientos negativos hacia los agresores o las personas que permitían que sucedieran estas acciones

### Ilustración 1

#### Situación de los sujetos en su infancia



Podemos concluir que muchos de los entrevistados fueron víctimas de violencia en su infancia y no solo estuvieron expuestos a la violencia. Estos actos violentos iban en todas las direcciones:

- Entre abuelos
- Entre padre y madre
- Entre hermanos y/o hermanas
- Entre amigos
- Entre familiares
- Entre el entrevistado y sus padres
- Entre el entrevistado y padrastros
- Entre el entrevistado y abuelos
- Entre el entrevistado y sus hermanas
- Entre el entrevistado y sus amigos

Encontramos que la mayor parte de las experiencias de violencia en la infancia de los entrevistados se produjeron dentro del núcleo familiar.

**b) En la adolescencia** se observa que comienzan a aparecer cambios en las conductas de las personas entrevistadas. Resalta que en muchos casos el trato hacia ellos cambió favorablemente en cuanto a recibir castigo físico pero la exposición a escenas de violencia física y psicológica continúa en todos los casos tal y como en su infancia esto hace que algunos de ellos se enfrentan a sus agresores, e intervienen en peleas de padres o parientes por ejemplo:

### **Sujeto 18”**

*“Ya dejé de ser la chica tranquila y si alguien me molestaba yo le agredía”*

*“Si, cuando mi mamá me pegaba a veces yo le contestaba y poco charlaba con mis tíos, con mis primos también no había una buena relación”*“

### **Sujeto 30**

*“Yo le decía a mi mamá y papá que ya no peleen y me ponía al medio de ellos”*

También vemos a continuación que la rebeldía se hace evidente como una manifestación de protesta hacia las actitudes de los padres.

### **Sujeto 20**

*“Me hice más rebelde y a veces quería enfrentarme a mi papá cuando peleaba con mi mamá”*

El abandono del hogar fue una de las alternativas que los adolescentes encontraron como un medio de escapar del maltrato y del control de los padres.

### **Sujeto 17**

*“...Si ya me daba cuenta. Sabía cuando me trataban mal y me escapaba yéndome a Bermejo a emplearme”*

Otra de las manifestaciones de la violencia en las personas que fueron entrevistadas se dio con los amigos, para ganarse el respeto y defenderse, tenían que pelear, como veremos en los siguientes ejemplos.

### **Sujeto 35**

*“Con mis amigos cada semana peleaba con otros grupos” (...)”Se creían mas, molestaban por que nos veían pocos, nosotros veníamos con más y los pegamos”*

### **Sujeto 39**

*“...Si pero más con mis amigos, mi medio, claro está era impulsado por mi padre porque él era jefe del clan ya se había echado a unos tres y yo seguía sus pasos por eso estoy aquí” (está en la cárcel).*

### **Sujeto 8**

*“De mi padre que me enseñó a ser hombre macho y de mis amigos que me respetaban”*

*“Trabajaba de ayudante de flota sabíamos pelear y nos hacíamos hombres”*

Al seguir analizando las respuestas de los sujetos se observa que las conductas violentas van desde responder agresiones verbales con violencia física, hasta enfrentamiento físico, en el caso más extremo, intento de asesinato, por ejemplo:

### **Sujeto 39**

*“Eran sucesos fuertes porque yo aquí.... Se agravo las cosas... ¿? Aquí ya conocería mas la vida a fondo yo metía cuchillo a varios”*

También se observa en los casos más extremos aparecen algunas conductas de riesgo como ser conducta antisocial, consumo de bebidas alcohólicas, droga.

### **Sujeto 12**

*“...Con mis amigos muchas veces porque ellos y yo claro hasta parecemos una pandilla estaba antes en otra, ahora estoy en la más popular de la ciudad ‘escorpiones’ salimos y molestamos a la gente, les aterrorizamos”*

*“Les asustamos, andamos en grupo y ellos, nos temen, comemos gratis, conocemos chicas, jugamos en los juegos nos vamos*

Y así continuamos viendo las diferentes experiencias relacionadas con la violencia a las que se vieron expuestos los sujetos en la etapa de la adolescencia, dentro de las mismas tenemos también a los medios de comunicación en este caso la televisión, que ejerce una fuerte influencia sobre el comportamiento de las personas ya que ellos comienzan a imitar ciertas conductas violentas como válidas dentro del grupo familiar como con su grupo de pares por ejemplo:

### **Sujeto 3**

*“Casos de la vida real” “Laura de América” “veía me gustaba como se golpeaba*

### **Sujeto 12**

*“...Los de lucha libre, guerra son lindas tienen de todo y te muestran nuevas llaves de combate”*

### **Sujeto 35**

*“Si, programas o series de Asesinos por Naturaleza”*

Pasando a otro punto veremos como la falta de control de las emociones también desencadena conductas violentas, es decir reaccionan de forma impulsivamente negativa.

### **Sujeto 41**

*“A veces cuando me molestaban, yo mentía y mi reacción era muy rápida, soy un calentón”*

## Sujeto 15

*“Mi familia me maltrataba física y psicológicamente yo me sentía mal me arrepentía de ser hijo de ellos lloraba, hasta llegué a pensar que debía morir”*

**Ilustración 2**  
**Situación de los sujetos en la Adolescencia**



En esta etapa de la vida de los entrevistados hubo algunos cambios producidos por la respuesta de las personas hacia la violencia más que por un cambio en las formas de actuar de los padres, familiares o tutores.

En resumen, en la etapa de la adolescencia, las personas comenzaron a reaccionar de la violencia física y psicológica recibida utilizando la misma violencia como mecanismo de defensa.

**c) En la juventud y adultez.** Ya en esta etapa la conducta violenta en los agresores está muy consolidada, la utilizan en sus relaciones sociales, familiares, de pareja, etc. como podemos ver en los siguientes ejemplos

### **Sujeto 1**

*“A veces reniego con mi mujer le reto y le pego a mis hijos”*

### **Sujeto 3**

*“Ya tenía mi hijo, le trataba mal, no tenía paciencia para nada y con mi marido le seguía golpeando” (...) “a mi marido alzaba cualquier cosa y le tiraba”*

### **Sujeto 11**

*“Los mismos, peleamos ya no me pueden pegar aunque algunas veces me lanzan con algo, piedras”*

Estas personas justifican sus acciones bajo premisas incorrectas, en el caso de muchos hombres con conceptos machistas, y en muchos casos por falta de control de sus emociones o respuesta a las provocaciones externas (familiares, amigos o desconocidos)

Si seguimos viendo las respuestas de los entrevistados observamos que existe una acomodación de parte de las mujeres hacia las actitudes violentas de sus parejas, por ejemplo:

**Sujeto 14**

*“Aquí ya era muy golpeada, porque ya conocí hombre y todo cambió, uno se va acostumbrando a las cosas de la vida”*

**Sujeto 31**

*“..Que mi marido me golpeaba y gritaba de todo y nada”*

*“...que él tenía otra mujer con la cual tuvo un hijo”*

**Sujeto 15**

*“Mi esposo me pegó y se fue a tirar al camino y murió atropellado”*

*“Mi esposo era alcohólico, me celaba con todos y me quería matar con un cuchillo”.*

En esta última etapa las personas ya no sufren violencia física de parte de sus padres, pero siguen recibiendo violencia psicológica, por ejemplo:

**Sujeto 30**

*“Ya no había golpes tan frecuentes como antes”*

**Sujeto 15**

*“...Con mis padres no me daban cariño solo maltrato”*

En esta población particularmente se observa que las conductas han llegado hasta límites extremos como ser incendio premeditado, ataques con arma de fuego, arma blanca, asesinato, recordemos que todos los participantes del presente estudio han sido denunciados a instancias públicas por agresiones a familiares y otros.

### **Sujeto 3**

*“A veces, la última vez se porto mal y le metí un cuchillo... Cuando le metí cuchillo a mi pareja hasta perder la conciencia, tenía mucha rabia”.*

### **Sujeto 40**

*“Incendí la casa” (...) “Me cansé del abuso de mis padres”*

### **Sujeto 41**

*“Maté a mi mejor amigo por una pelea que no tenía que ver conmigo y su mujer estaba ahí”.*

Como podemos evidenciar la violencia es extrema en esta etapa.

Otro aspecto doloroso es que muchas de estas personas ya tenían o tienen familia, es decir, esposo (a), concubino (a) e hijos y aplican la violencia hacia ellos por ejemplo:

### **Sujeto 24**

*“...Con mi pareja empecé a discutir, no era una relación, empecé a comportarme más agresiva” (...) “Lo pegaba a mi marido, yo me preparaba incluso, quedaba una tijera oculta para atacarlo, después era golpes”*

#### **Sujeto 48**

*“...Mi violencia con la que trato a mi familia” (...) “Yo tengo algo malo adentro que me hace que sea agresivo, muy agresivo, creo que esto lo heredé de mi padre”*

El uso de la violencia hacia la familia, hace que estas personas terminen siendo denunciadas a las distintas instituciones para a su correspondiente sanción.

Otro posible desencadenante de la violencia es el machismo que se hace evidente en los siguientes ejemplos:

#### **Sujeto 47**

*“...Aquí ya me casé, era yo la persona que agredió, a mi esposa y a mi hijo menor”*  
*“...Golpes con palo entre mi mujer y mi persona, le corté el brazo, las peleas eran fuertes, a mi hijo insultos cuando hacia algo”*

#### **Sujeto 13**

*“Ahora las discusiones con ellos, con mis mujeres les tengo que dar su “estate quieto” es la única forma que las tengo contentas como lo hacia mi papá y mi abuelo me doy cuenta que puedo ser malo o bueno, todo depende de cómo las manejes”*

Continuando, vemos que estas personas utilizan las bebidas alcohólicas para justificar sus comportamientos violentos.

#### **Sujeto 10**

*“Yo trabajaba y todos se enojaban conmigo, se violentaban cuando llegaba borracho y me votaban a la calle, les armaba un alboroto y me dejaban durmiendo en la calle”*

*“Me perdía por días y ellos no se preocupaban por mí, siempre me reprocharon todo, nunca les entiendo ni les voy a poder entender, ahora soy así y todo el tiempo mi familia me rechazó, no me comprenden y me complican la vida y me refugio en la bebida, se que hago mal, pero que voy a hacer, ya nadie me entiende, en el trabajo se toma y como soy un buen trabajador y conozco mi oficio, ellos me entienden por qué casi todos tenemos los mismos problemas, aunque nos amenacen no hacen nada”*

### Ilustración 3

#### Situación de los sujetos en la Juventud



Observamos que las personas que ya se encuentran en esta etapa de la vida continúan utilizando la violencia como forma de resolver sus conflictos.

La mayor parte de estas conductas no han cambiado en la adultez, tanto en hombres y mujeres. Solo se han incrementado las conductas violentas hacia conductas extremas.

El análisis de este primer objetivo, en su conjunto, nos muestra las experiencias relacionadas con la violencia que vivieron las personas que participaron en este trabajo de investigación, a lo largo de todas las diferentes etapas de su vida ponen de manifiesto que **la violencia en todas sus formas planteadas estuvo presente desde la niñez hasta la vida de adulto**, dejando una huella indeleble en sus vidas, porque no solamente estuvieron expuestos a la violencia física y psicológica a través de resultar ser espectadores continuos de las diferentes discusiones, peleas entre los padres, u otros familiares, sino que también a esa corta edad tenían que hacer de intermediarios y sobre todo de depositarios de la ira y las frustraciones de los adultos que supuestamente estaban para protegerlos y resguardarlos desde la posición de padres o tutores, afectando así el desarrollo emocional de los sujetos, sus derechos de valoración y respeto, dañando de esta manera su autoestima que dio como resultado primero niños inseguros violentos, que posteriormente en la adolescencia y juventud empezaron a reflejar la misma violencia hacia sus grupo de pares y hacia los adultos que al principio los maltrataban generando un resentimiento hacia cualquier persona que les contradiga o se oponga a su voluntad (Nathaniel Branden; La Psicología de la Autoestima; Ed. Paidós, 2001, Pág. 199). De esta manera algunos se unieron a pandillas delictivas, otros llegaron incluso al asesinato como en el caso del sujeto número 40 que en un arranque de ira incendió la casa de sus padres con ellos adentro y con este acto de irracionalidad terminó en la cárcel.

El alcohol y las drogas se convirtieron en un refugio para la mayoría de ellos, agravando las conductas violentas y también lo utilizan como un justificativo para

repetir actos violentos con sus parejas, hijos, familiares, amigos, de la misma manera en que ellos observaron y vivieron en su entorno familiar. Esos factores, principalmente el alcohol por su mayor prevalencia, inciden en la irracionalidad de los actos, de tal modo que no solamente afectan a la vida personal y social del bebedor, sino en contra de ellos mismos al afectar su economía con la consecuencia de la pobreza, las dificultades de la separación, otros factores socio culturales (Clyde M. Narramore; Enciclopedia de Problemas psicológicos; 9ª Edición, 1990, Pág. 25).

## **5.2. RESULTADO DE OBJETIVO 2.**

**Los tipos de maltrato que sufrieron los sujetos.-** Encontramos que las personas sufrieron dos tipos de maltrato a lo largo de su vida, que los separamos en: a) maltrato por acción y b) maltrato por omisión; en muchos casos el segundo es menos detectado o no es tomado en cuenta.

**a) El maltrato por acción.-** Se entiende por maltrato de acción a todo tipo de abuso, ya sea este físico o psicológico que sufrieron las personas entrevistadas en este estudio. Podemos ver que en su mayoría estos abusos vienen de familiares cercanos como ser padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, amigos y ocasionalmente por extraños. También podemos ver que todas las personas con las cuales se trabajó sufrieron maltrato físico en todas las etapas de su vida, siendo la de la infancia la más notoria puesto que el niño poco es lo que puede hacer para defenderse de la ira descontrolada de los adultos. Los instrumentos de tortura utilizados por las personas para tal cometido son variadas van desde el conocido cinto, chicote, rebenque, palos, gomas, cuando niños hasta patadas, puñetes, y cuchillos de adultos por ejemplo:

### **Sujeto 11**

*“Todos me pegaban y yo pegaba a los animales”*

*“Me golpeaban cuando cuidaba los animales y se perdía”*

### **Sujeto 15**

*“Mi esposo trato de matarme con un cuchillo”*

### **Sujeto 36**

*“...Mi madre era siempre mala y mi padrastro como no era su hijo de él era mal me golpeaba con rebenque todos los días a nosotros”.*

Como pudimos leer el sentimiento de indefensión que causaba el maltrato en el niño era notorio puesto que volcaba su frustración en el otro, en este caso en los animales pero también podemos ver que la violencia seguía su curso hacia el grupo de pares, en otros casos, y esta actitud lejos de ser frenada era alentada por algunos padres que sostenían que así “se volvían machos”; en otras situaciones le restaban importancia adjudicando estos comportamientos violentos a una simple cosa de chicos.

Aquí tenemos algunos ejemplos de violencia descontrolada.

### **Sujeto 2**

*“Mi padre nos pegaba era malo....nos daba con rebenque”*

### **Sujeto 4**

*“Cuando era chico mi papá nos pegaba....con cinto trenzado casi pierdo la cuenta”  
(la vida).*

El matrimonio arreglado por conveniencia que tuvo que aceptar una de las entrevistadas, ya que era menor de edad, solo le trajo dolor y sufrimiento puesto que el marido que sus padres escogieron era una persona mucho más grande en edad que ella y era enfermo de los celos y la golpeaba frecuentemente por todo y nada como comenta ella a continuación

### **Sujeto 5**

*“...por su culpa, (de los padres) me juntaron con un viejo y este me golpeó, él me celaba con todos los peones de sus tierra y me acusaba con que no cuidaba las cosas todo el tiempo se pasaba pegándome”.*

Los celos, las agresiones físicas por parte del esposo eran frecuentes.

Otro caso, también nos habla de la misma violencia.

### **Sujeto 15**

*“... mi esposo trató de matarme con cuchillo”*

También existía maltrato por parte de familiares cercanos, como ser los abuelos, tíos, primos. Ej.:

### **Sujeto 17**

*“Yo me crié con mis tíos me trataban mal me pegaban y tampoco tenía amigos”*

### **Sujeto 27**

*“Desde que tengo memoria de mis patrones eran constantes las retas, de mis patrones y sus hijos”*

### **Sujeto 40**

*“Todo el tiempo me pegaban, les encantaba pegar” “...conmigo y mis hermanos”*

También tenemos lamentablemente un caso de violación en el cual vemos que la madre no hizo nada para impedirlo.

*“Mi padre, me violó a mí y a mi hermana (...) mi padre y mi madre que también lo socapó”*



No siempre el maltrato por acción deja marcas físicas y por ende nos puede ser difícil identificar si desconocemos las diferentes manifestaciones del mismo como nos muestran los datos encontrados en este estudio.

#### **b) Los maltrato por omisión.**

Entre estas situaciones se encuentran. Exposición a escenas de violencia física y psicológica entre todos los miembros de la familia abarcando desde los padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, y esta violencia se dio en todos los sentidos. Falta de contención, amor, respeto, valoración, protección, por ejemplo:

#### **Sujeto 1**

*“... Mis padres peleaban, discutían y hasta se insultaban y mis tíos seguían la misma manera de vivir, peleaban con sus mujeres y estas se iban a la casa de sus padres en otra comunidad con sus hijos...”*

### **Sujeto 15**

*“...Cuando mi padre quiso matar ahorcada con una goma a mi madre porque según él, ella le era infiel, siempre que venía mareado amenazaba a mi madre de muerte”*

Otro de los grandes problemas que podemos ver son los modelos de pensamiento incorrectos sobre los roles de la mujer y el hombre dentro de la familia por ejemplo:

### **Sujeto 13**

*“Que mi mamá se le enfrentara a mi papá, las mujeres son para mandarlas, dominarlas, hacerlas entender que tienen que complacer al hombre”*

También la exposición a modelos de comportamiento incorrectos en el consumo de bebidas alcohólicas es frecuente, que da lugar a celos, peleas, como en el siguiente ejemplo.

### **Sujeto 2**

*“Una vez recuerdo a mi padre que estaba en una fiesta y le celaba a mi mamá con Eulalio se llamaba y le agarro a patadas y puñetes”*

La exposición a modelos de comportamiento incorrectos en el consumo de drogas (un caso) tráfico de la misma, prostitución, juegos clandestinos es el siguiente caso:

### **Sujeto 39**

*“Mi padre era un hombre serio porque allá pertenecía a un grupo de traficantes y era un medio dónde estabas obligado”“el juego, las apuestas, la prostitución, el tráfico, todo”.*

Las demostraciones de afecto, contención, protección no existían en estas familias la ausencia de las misma lo manifiestan de la siguiente manera.

**Sujeto 46**

“Cuando mi mamá me abandono y se ha llevado a mi hermana creo que me hace falta me duele”.

**Sujeto 14**

“Aquí ya era muy golpeada, por que conocí hombre y todo cambió uno se va acostumbrando a las cosas de la vida”

**Sujeto 16**

“Nunca compartíamos todos en familia para las fiestas de fin de año (abuelos y sus hijos) “

**Sujeto 17**

“Yo me crie con mis tías me trataban, mal mucho me pegaban” (...) “que ellos me dieran cariño, amor”.

Las familias, en los anteriores testimonios, estaban desintegradas algunos incluso ni vivían con sus progenitores había un total abandono de los hijos con una enorme sensación de desamparo de los mismos que debido a sus circunstancias adversas comenzaron a acomodarse a esa situación esperando cualquier tipo de maltrato de sus parejas .



El maltrato por omisión se da de formas diversas, como negar el afecto o recursos a la familia, pareja o hijo... aún cuando se comparte el mismo espacio o vivienda. Nuestros datos detallan muchos de estos maltratos.

En el análisis del segundo objetivo, relacionado con los tipos de maltrato que recibieron nuestros entrevistados observamos que los mismos están muy conscientes de los tipos de **maltrato por acción** de los que fueron objeto, el cual está relacionado a la violencia física y psicológica.

Con relación a la violencia física, los sujetos estaban expuestos a golpes con cintos, trenzado, vara de molle, palo, cualquier objeto contundente, patadas, puñetes, agresión sexual (un caso). Con relación a la violencia psicológica el maltrato fue dimensionalmente igual de devastador o tal vez más, porque las palabras que empleaban los padres, familiares con los niños fueron marcando la valía de ellos como personas, pues tenían que escuchar todo el tiempo palabras fuertes y soeces como “burro”, “tonto”, “no sirves para nada”, “no vales nada”. De esta manera se fueron acostumbrando a los insultos, sobre todo las mujeres, así que cuando formaron sus respectivas parejas y estos hechos se repitieron no les parecía extraño recibir ese trato de parte de sus maridos, concubinos y también es el mismo lenguaje que emplean con sus hijos en la actualidad.

De esta manera podemos observar que el maltrato por acción se expande a todo el círculo cercano de los sujetos viéndose involucrados no solo los padres sino también

el entorno familiar, tales como abuelos, tíos, primos, amigos, e incluso el maltrato también se daba por los patrones de las personas que trabajaron desde niños privándoles así del juego en esa etapa, al obligarlos a trabajar, negándoles así espacios de socialización extra familiares. También, en uno de los casos, el abuso sexual por parte del padre de la niña sin que la madre la defiende, ocasionó un sentimiento de inseguridad en esta persona que se mantiene hasta la edad adulta.

El **maltrato por omisión** en la mayor parte de los casos no es detectado a simple vista, se lo percibe a través de las necesidades insatisfechas del individuo y también por las acciones o actos que actualmente manifiesta como resultado de la necesaria contención de la cual se vio privado a lo largo de su vida dentro del hogar, habiendo sido expuesto a situaciones de violencia tanto física como psicológica con la ausencia casi total de amor, afecto, respeto, valoración.

Otro indicador de actos violentos por omisión se observa en las necesidades emocionales insatisfechas que muestran los entrevistados, y el haber observado patrones de comportamientos inadecuados respecto al trato familiar, el matrimonio, agravados con el consumo de alcohol y drogas, afectando así su salud mental. (Laurence E. Shapiro; “La salud emocional de los niños”, Ed. EDAF 1992 pag. 33)

Así podemos ver como los sujetos fueron expuestos a modelos de comportamiento incorrectos en cuanto a la forma de resolver problemas familiares, ya que lo hacían con insultos, amenazas y golpes.

### **5.3.- RESULTADOS DEL OBJETIVO 3.**

#### **Los tipos de violencia que utilizan los sujetos.**

Observamos claramente que los tipos de violencia que utilizan los sujetos son violencia **física y psicológica**. No se obtuvieron datos de los entrevistados que afirmen o mencionen utilizar violencia de tipo sexual, pero no descartamos la posibilidad, estamos seguros que la ausencia de este tipo de datos se debe principalmente a la autocensura que tienen los entrevistados, pues no debemos olvidar las resistencias que existieron para participar en el presente estudio.

A continuación tenemos algunos ejemplos de violencia ejercida por los entrevistados en la etapa de la adolescencia.

#### **Sujeto 2**

*“...con mis amigos lo pegaba porque ellos antes abusaban de mi”*

Vemos que esta violencia se manifiesta como una forma de vengarse por lo que él había sufrido antes.

La falta de control de las emociones hace que una de las entrevistadas ataque a su novio con un objeto punzocortante.

#### **Sujeto 3**

*“Si de cualquier cosa me enojaba era violenta a los 14 años a mi enamorado le quería clavar cuchillo.”*

Sufrió agresiones físicas de pequeña por parte de sus hermanos y cuando creció, solo quería golpear a otras personas para sentirse bien, también le gustaban los programas violentos.

Seguidamente vemos a la violencia como respuesta a la agresión de otros.

### **Sujeto 9**

*“Ya sabía que tenía que defenderme y mi carácter era tranquilo pero cuando reaccionaba, reaccionaba como los miembros de mi casa” (gritos, golpes).*

También tenemos al alcohol como uno de los protagonistas en los actos de violencia, a continuación.

### **Sujeto 10**

*“Me rechazan mi mujer mis hijos, mis padres a veces porque tomo y dicen que me pongo violento”*

El alcohol es uno de los pretextos que utilizan para justificar la violencia.

### **Sujeto 12**

*“Yo soy una persona con limitaciones en mi carácter, muy rápido o tarde reacciono y soy violento”*

### **Sujeto 16**

*“Mi marido me provocaba y yo le tiraba con lo que encuentre y él me discute”*

Ya cuando las personas están en plena adolescencia o han pasado a la juventud y adultez la violencia se dirige hacia la pareja, los hijos y cualquier otra persona con la cual el sujeto tenga algún tipo de conflicto



En la mayor parte de los casos la violencia física es más dura por que automáticamente esta acompañada de violencia psicológica, que atemorizará a la víctima colocándola en una situación de seria desventaja

Estas conductas violentas van desde la agresión verbal hasta las agresiones extremas como es el asesinato. Las personas han sido denunciadas en las instancias correspondientes y en algunos casos se encuentran reclusos en el penal de Morros Blancos por ejemplo:

#### **Sujeto 34**

*“A mi cuñado (...) le defendía a mi hermano, lo mate”*

*“No estaba borracho lo mate”*

#### **Sujeto 35**

*“Con mis amigos cada semana peleaba con otros grupos*

*“Celos, la golpee dos veces cuando estaba embarazada”*

*“Es que cuando subí, el taxista me gritó diciendo que no le indiqué la calle y reaccioné y lo maté”*

## **Sujeto 49**

*“Si, como dije con mi familia era más tranquilo aunque cuando estaba borracho discutía con mi padrastro una vez le rompí la botella en su cabeza”*

Entrando en mayor detalle, en el análisis a cerca de la violencia que emplean los sujetos, observamos que en sus primeros años de vida existen diferencias en el uso de la misma, en muchos casos, especialmente durante la infancia, se observa que pocas personas mencionan haber ejercido violencia durante esta etapa, sino al ir creciendo o pasando por otras etapas, fue cuando comenzaron a aplicar o utilizarla como una forma de defenderse de los abusos de los padres, amigos, etc.

Por tanto, la tendencia a utilizar la violencia en esta población no era una tendencia longitudinal en su vida, sino comienza a aparecer como respuesta a la violencia o en su defecto como comportamiento aceptable “en su propio criterio” para afrontar los conflictos en las relaciones interpersonales.

Se observa que la dirección de la violencia va cambiando a medida que las personas van aumentando de edad, en la infancia se la utiliza con los grupos de pares, pero cuando van pasando a la adolescencia la misma se dirige hacia los padres, familiares u otras personas como enfrentamiento o confrontación de las situaciones violentas.

Cabe recordar que las personas con las cuales se realizó este trabajo de investigación en su totalidad fueron demandadas por familiares o conocidos ante las autoridades respectivas por uso de violencia extrema hacia esposas, parejas, hijos, y muchos de ellos son reincidentes o sea que la violencia física y psicológica es usada continuamente por estos sujetos.

También hay que destacar que muchas de las personas entrevistadas justifican su accionar, en algunos casos por venganza “ojo por ojo diente por diente”, otros por

falta de control en sus emociones, porque no poseen conocimiento de cómo manejar la ira y poder encausarla de otra manera, ya que los ejemplos a los que estuvieron expuestos durante sus vidas fueron solo violencia, el excesivo consumo de alcohol, y en muchos casos con justificativos culturales como que son “hombres machos” y es su deber tratar de esa manera a los demás, sean esposa e hijos y demás miembros del grupo familiar.

En esta etapa de la vida de nuestros entrevistados observamos que la actitud que predomina es la rebeldía hacia todos por el maltrato que recibieron antes, entendiéndose por la misma como “la liberación desordenada y violenta de la carga afectiva, que así se transforma en reacciones agresivas verbales y motrices”. (Emilio Mira y López; Psicología Evolutiva del niño y del adolescente, Ed. El Ateneo 13<sup>o</sup> Edición, pág. 187)

#### **5.4. RESULTADOS DEL OBJETIVO 4.**

##### **Factores socioculturales más importantes que llevan a la transmisión Intergeneracional de la violencia.**

Existen una multiplicidad de factores que influyen en la violencia, los mismos han sido estudiados con mucho más interés los últimos años y la información sobre el tema muestran factores tan amplios como la situación política del país, la economía, aspectos religiosos entre otros macro factores.

En este estudio encontramos muchos de ellos, por lo cual citaremos los más importantes y que se muestran claramente en las respuestas de los sujetos, entre ellos están:

##### **a) La exposición continúa a la violencia:**

Entre padres y madres entre padres e hijos tíos y tías entre abuelos y abuelas entre hermanos y hermanas, amigos / as fue una constante en la vida de las personas de este estudio, a continuación tenemos los siguientes ejemplos:

##### **Sujeto 1**

*“Algunas veces mis padres peleaban, discutían y hasta se insultaban y mis tíos seguían de la misma manera de vivir; peleaban con sus mujeres y estas se iban a casa de sus padres en otra comunidad con sus hijos”*

##### **Sujeto 3**

*“Un día le pegó a mi cuñada la arrastro la golpeó con un palo hasta que ella no podía caminar”*

**b) Un proceso de aceptación/ acomodación de la violencia como forma de relación interpersonal**

Debido a toda una vida de maltrato físico y psicológico estas personas pasan por un proceso de aceptación/ acomodación a la violencia como veremos a continuación en los siguientes testimonios.

**Sujeto 3**

*“Vivía con mis hermanos, mis padres murieron, mis hermanos abusaban por ser la menor, me golpeaban, no me llevaba bien”.*

**Sujeto 13**

*“Si es una costumbre en el campo se pelean ya sea con los parientes con los amigos. En las tomadas, las cuarteadas, las mujeres”*

**Sujeto 24**

*“Si mi padre siempre quería pegarle a mi madre pero ella salía pegándolo. Mi abuela le hacía trabajar a mi madre y ella se cobraba el sueldo explotaba pero a los demás hermanos no”*

**Sujeto 25**

*“Con mi familia al comienzo era bien pero ahora que nació mi hijo no lo soporto es muy desobediente, mi esposo me quita la autoridad”.*

### **Sujeto 39**

*“De mi padre era malo porque siempre me pegaba. Yo era muy rebelde. El también era malo con todos y me golpeaba”*

*“Si, mi padre, era un hombre serio porque allá el pertenecía a un grupo de traficantes y era un medio dónde estabas obligado a ser así”*

Las frases como “cosas de chicos”, “como en toda familia”, “porque era la menor”, “nos educaban”, “es una costumbre en el campo” nos muestra el grado de aceptación de la violencia como forma de relacionarse dentro de las familias.

### **c) Un aprendizaje de roles de género rígidos e incorrectos**

Entre ellos se encuentran enmarcados el machismo, generalmente más visible en los hombres, que exige ciertos privilegios incuestionables. Muchos de los varones entrevistados mostraron sus posiciones con frases como:

### **Sujeto 13**

*“Si y no, pues a causa de mi madre no me defendía, ahora tengo muchas mujeres y las puedo someter como era mi padre”*

*“Ahora las discusiones con ellos con mis mujeres les tengo que dar su estate quieto es la única forma que las tenga contentas”*

*“Pues ellas dan el lugar y no hay otra forma de hacerles entender, mírenme ahora, ellas me denuncian, salgo y como tengo plata, les llevo cosas bonitas y vuelven a buscarme y otra vez están conmigo, mire señorita hay mujeres que les gusta que les golpeen”*

## Sujeto 7

*“si me trataban de educar. Yo provocaba y me educaban” (se refiere al castigo físico).*

Con el tiempo tratan de justificar algunos accionares equívocos de los padres

**d) Aceptar conductas estereotipadas de acuerdo al tipo de trabajo, ocupación o situación social o familiar**



El machismo nos muestra la rígides respecto a la forma de concebir los roles de género, y que sirve muchas veces de justificación para ejercer violencia; especialmente sobre las mujeres.

En algunos casos vimos personas que creen que por su ocupación laborar deben o tienen ciertas conductas esperables en ello, un ejemplo se vio en las personas que

tienen o tenían padres choferes, los mismos asumían como entendible que los mismos fueran mujeriegos o que se mantuviesen mucho tiempo fuera del hogar.

### **Sujeto 8**

*“Era bueno sólo que no me críe con mi padre ya que era muy agresivo con mi mamá porque era chofer”*

### **Sujeto 42**

*“Si cuando peleábamos nos felicitaban y nos motivaban a que lo hagamos mejor”  
(...) “ser hombre muy macho y saber defendernos”.*

En los ejemplos anteriores se hace evidente el machismo en la educación de los hijos, también se asumen como “naturales” los comportamientos violentos entre niños, es decir se comienzan a aplicar la violencia en las primeras interacciones sociales y familiares.

### **e) Imitar conductas violentas que se transmiten en medios de comunicación, en este caso de la televisión.**

Tenemos los siguientes ejemplos:

### **Sujeto 3**

*“Casos de la vida real” “Laura de América” veía me gustaba como la golpeaban otros”*

### **Sujeto 8**

*“Lucha libre, Bruce lee... eran cosas de hombres”*

## **Sujeto 17**

*“Si mi tío compraba el periódico extra cada semana y a mí me gustaba leerlo...los casos de asesinato y de peleas que salían en el periódico”*

Durante toda su vida estuvieron expuestos a violencia y esta clase de programas lo único que hacía era validar los pensamientos que ya tenían incorporados acerca de cómo resolver los diferentes conflictos que se les podían presentar en sus vidas.

### **f) La aplicación de la violencia como forma válida de interacción y solución de problemas en la familia y relaciones interpersonales.**

Se ha visto que muchas personas admiten sin mucho remordimiento o culpa el uso de la violencia, ya sea para resolver conflictos de pareja, con los hijos, padres, parientes y personas ajenas por ejemplo:

## **Sujeto 47**

*“Si mi padre era muy estricto nos trataba mal, pero era peor con mi hermano menor”*

*“Si los golpes de mi padre, siempre era violento, impulsivo”*

*“Con mi familia nos llevamos bien, peleaba mucho con mi primo y como todos vivíamos en la misma casa tenía problemas con mi familia”.*

La violencia estaba internalizada en la vida de los sujetos como una forma de interactuar con los demás.



El castigo físico en la educación de los niños y niñas es tal vez una de las formas de violencia más justificada, aún en nuestros días es común escuchar frases como "un buen cintazo, a tiempo evitara muchos problemas en el futuro"

Cualquier situación difícil se resuelve violentamente y se justifica de acuerdo a factores de género, la falta de control de los impulsos o se exterioriza la culpa hacia un tercero que hace el papel de provocador.

#### **g) El uso de bebidas alcohólicas**

Mucho se ha estudiado sobre la culpa del consumo de las bebidas alcohólicas en la aparición de la violencia, en especial intrafamiliar, y se ha llegado a la conclusión de que el mismo se presenta como factor precipitante, vemos los siguientes ejemplos:

#### **Sujeto 10**

*“Yo trabajaba y todos se enojaban conmigo, se violentaban cuando llegaba borracho y me votaban a la calle, les armaba un alboroto y me dejaban durmiendo en la calle..... Me perdía por días y ellos nunca se preocupaban por mí, siempre me reprocharon todo, nunca les entiendo ni les voy a poder entender ahora soy así y todo el tiempo mi familia me rechazó, no me comprenden y me complican la vida y me refugio en la bebida, se que hago mal pero que voy a hacer, nadie me entiende...me gasto la plata y me peleo con ellos”*

### **Sujeto 15**

*“Mi esposo era alcohólico me celaba con todos”*

**¿Eres violenta conscientemente?:** *“Cuando estoy mareada”*

### **Sujeto 22**

*“Venía borracho tiraba las cosas golpeaba la puerta...por celos...borracho”*

Los agresores utilizan el alcohol como una excusa para aplicar la violencia, sin embargo esto no excluye a las personas que no consumen alcohol, ya que las mismas también llegan a agredir.

### **Sujeto 20**

*“Siempre hubo entre ellos escenas de violencia hasta ahora, peleas constantes”*

### **Sujeto 23**

*“...Los insultos hasta llegar a los golpes...porque mi papá se salía”*

En nuestro estudio observamos que durante el crecimiento de los entrevistados, la mayoría de ellos observó que los adultos consumían bebidas alcohólicas y que en muchas ocasiones este consumo provocaba agresiones entre familiares o extraños, lo cual sirvió como modelo de aprendizaje.

El consumo de alcohol en los entrevistados comenzó desde la adolescencia con los amigos en fiestas y cumpleaños hasta la vida de adulto donde se consume sin discriminación.



En nuestra sociedad el consumo de alcohol es muy alto, las personas violentas utilizan el mismo para desinhibir sus conductas y ejercer violencia, generalmente en el núcleo familiar.

En el análisis, se tiene que **la exposición continua a la violencia** desde la niñez a lo largo de su vida hace que las personas la vean como algo común o normal, ya que no conocieron otra forma de relacionarse o resolver conflictos, por eso es que la emplean en su diario vivir.

Las culturas propias de cada país fueron estableciendo diversos factores en la formación de la violencia, en el nuestro, por ejemplo, están relacionados a los **roles de género, la exposición y adaptación a las situaciones violentas** que se respaldan en mitos y creencias que mantienen sistemas de convivencia doméstica.

Este proceso de **aceptación/acomodación** lleva consigo a una actitud de indefensión frente a la violencia, es decir, a pensar que nada se puede hacer para remediar esta situación.

Con el tiempo, esta aceptación/adaptación llega a situaciones en que las personas aprenden a manejar en lo posible las agresiones, manteniendo en niveles tolerables

los estresores a costa de su propio bienestar y en muchos casos la salud integral de sus hijos.

En el momento de aplicar la de violencia, los agresores o agresoras **racionalizan su conducta** a partir de justificarla como medio de disciplina, corrección, o por la creencia errada del machismo como situación de normalidad. Pero no son solo los hombres los que mantienen las justificaciones, pues se ha visto que en algunos casos las madres educan a sus hijos de acuerdo a estos parámetros y los mismos a la larga asumen estas creencias como correctas. Así es como los sujetos van adquiriendo actitudes a partir de los demás a esto se denomina aprendizaje social. (Baron Byrne; Psicología Social, Ed. Prentice Hall Madrid 2001, pag.132)

En cuanto a los **medios de comunicación** y su influencia en la conducta de estas personas tenemos que entre sus programas, prefieren los que muestran explícitamente la violencia, sus respuestas muestran claramente los resultados de tales preferencias por estos programas. Se absorben series, películas y los “talk-shows” como referentes de conductas violentas a imitar, ya sea para atacar o defenderse de un posible agresor. Sin embargo sabemos que este tipo de comportamientos no son buenos modelos de imitación para resolver los conflictos en las relaciones interpersonales.

**La aplicación de la violencia como forma válida de interacción y solución de problemas en la familia y relaciones interpersonales** es algo que se observa en casi todas las historias de los sujetos, ya que ellos la vivieron en las primeras etapas de su vida y luego las incorporaron a sus conductas de adultos como un producto normal.

Dentro de nuestra cultura **el consumo de alcohol** se da desde temprana edad, tanto por imitación como por influencia social, y por lo general comienza en la adolescencia entre el grupo de pares, en fiestas, cumpleaños, tal es así que hasta un evento deportivo es motivo de dicho consumo así sea para festejar la victoria o lamentar la derrota

## **5.5 RESULTADO DEL OBJETIVO GENERAL.**

### **Cómo se transmite la violencia Intergeneracional física y psicológica en padres de familia con antecedentes de maltrato.**

Una vez observados previamente algunos aspectos importantes de la historia de las personas entrevistadas, podemos tener una visión más completa de cómo se han venido formando sus actitudes violentas y nos animamos a realizar algunas afirmaciones.

En este caso, a partir de los datos podemos explicar de forma detallada los procesos que intervienen en la transmisión intergeneracional de la violencia en los padres de familia que tienen antecedentes de maltrato.

**En la infancia** vemos que todos los sujetos estuvieron expuestos a situaciones de violencia, tanto física y psicológica y en algunos casos con connotaciones de violencia sexual.

La mayor parte de los entrevistados hablan de golpes e insultos, sin definir específicamente qué tipo de golpes e insultos, sin embargo rescatamos algunas especificaciones.

Entre las conductas que estas personas observaron de violencia física están:

- Patadas
- Puñetes
- Golpes con trenzado
- Golpes con cinturón
- Golpes con vara de molle
- Golpes con palo

- Golpes con objetos (plumero)
- Intentos de asesinato (ahorcamiento con goma)
- Asesinatos
- Heridas físicas
- Palizas
- Romper objetos
- Tirar objetos
- Sopapos

Entre las conductas que estas personas observaron de violencia psicológica están:

- Gritos
- Amenazas
- Insultos
- Amedrentamiento

Encontramos que la mayor parte de las experiencias de violencia en la infancia de los entrevistados se produjeron dentro del núcleo familiar.

**En la adolescencia** observa que comienzan a aparecer cambios en las conductas de las personas entrevistadas.

Resalta que en muchos casos el trato hacia ellos cambio favorablemente en cuanto a recibir castigo físico, la exposición a escenas de violencia física y psicológica continua en todos los casos tal y como su infancia pero esta vez ya no es en una actitud pasiva sino que algunos de ellos se enfrentan a sus agresores, e intervienen en peleas de padres o parientes.

La mayor parte de ellos comienzan a tener comportamientos rebeldes, algunas personas mencionan buscar excusas para pasar tiempo fuera de casa o escapar.

En los entrevistados hombres se ve que muchos comienzan a apropiarse de conductas violentas y las aplican en peleas con sus grupos de pares y familiares estas conductas violentas van desde responder con agresiones verbales, hasta enfrentamiento físico, en el caso más extremo, intento de asesinato, asesinato, apareciendo en algunos casos conductas de riesgo, al margen de la violencia, como conducta antisocial, consumo de bebidas alcohólicas, abandono de hogar, mentir, también se va observando la necesidad de “hacerse respetar”, ser el mas macho, es decir ejercer dominio sobre otros a través del uso de la violencia física y psicológica.

También observamos que muchos entrevistados comienzan a identificarse e imitar conductas de personas violentas que observan en medios de comunicación.

Aparece como una posible característica de personalidad en estas personas la falta de control de sus emociones que desencadenan en conductas violentas, es decir reaccionar de forma negativa.

**En la juventud** se observa cambios respecto en la actitud hacia la violencia en especial son las mujeres las que en su juventud sufren agresiones físicas estas mencionan especialmente sufrir agresiones por parte de sus parejas, ya sean novios, concubinos o esposos, renegar con el esposo, esposa o hijo desencadena muchas veces en violencia hacia los mismos, en algunos caso se observa que la magnitud de la violencia llega sus extremos entre estas conductas violentas extremas se observa: quemar la casa, acuchillar, asesinar.

Las personas que aún viven con sus padres ya no sufren violencia física en sus familias, pero si violencia de tipo psicológico.

Muchos entrevistados hacen claras referencias al uso de la violencia para dominar a las personas, en muchos casos de forma consciente.

El uso del alcohol como desinhibidor para actuar con violencia se observa en muchos de los entrevistados.

**En la adultez**, observamos que las personas que ya se encuentra en esta etapa de la vida continua utilizando la violencia como forma de resolver conflictos que estas situaciones se dan en la relación con sus parejas y su familia extendida.

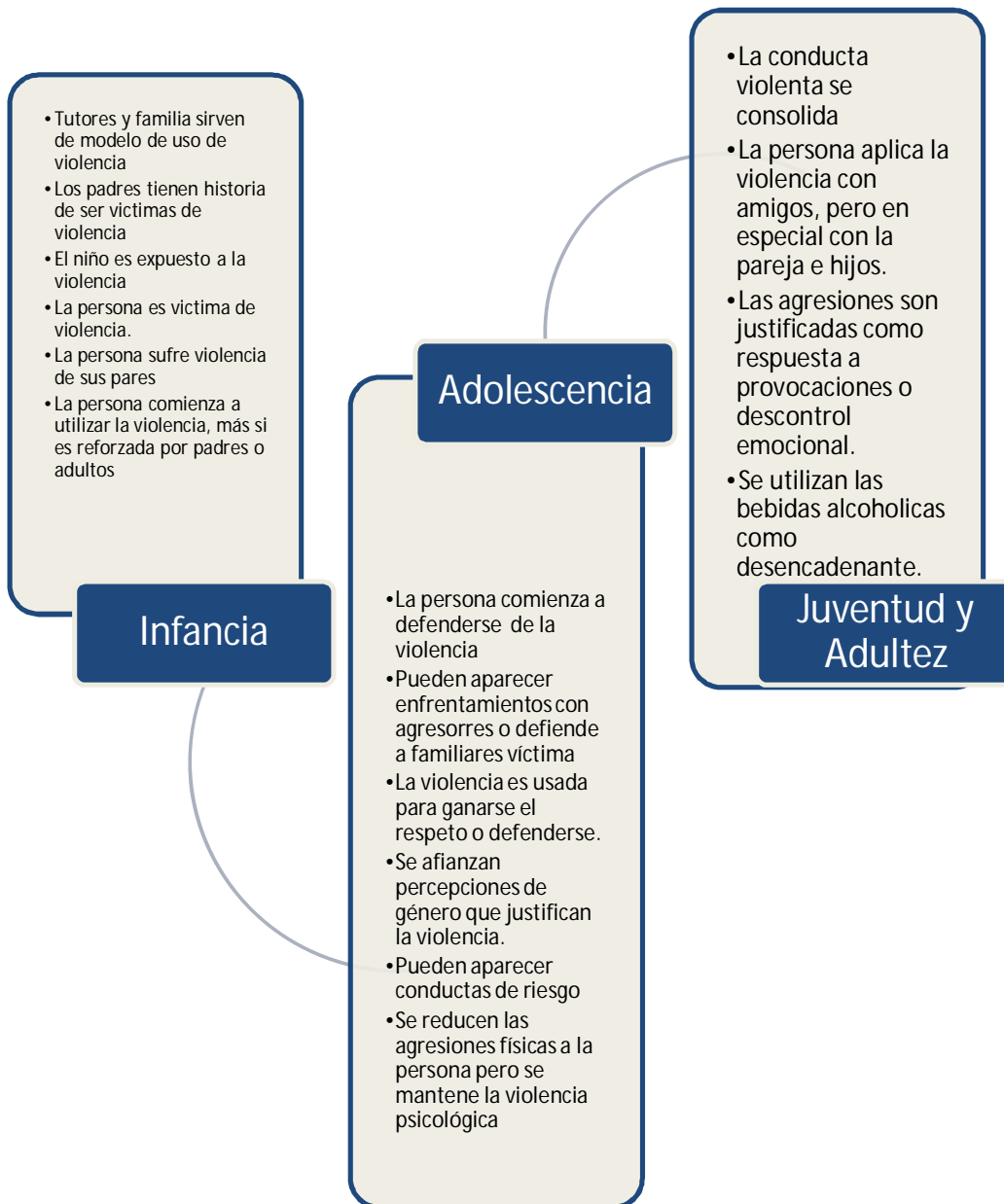
Observamos que los hijos también se pelean, sin embargo no se tiene datos de las formas que ellos se agredan entre si.

Tanto hombres y mujeres que participaron de este estudio se reconocen a si como violentos y que los mismos han utilizado esta violencia con sus propios hijos, cerrando un circuito, ya que sus hijos irán aprendiendo estas conductas violentas y las irán replicando, claro está, si es que algunas variables que intervienen en esta transmisión intergeneracional de la violencia no cambian.

Estos datos refuerzan los resultados de otras investigaciones que se han realizado sobre este tema en México y Colombia, lamentablemente desconocemos la situación de otros países que enriquecerían el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Por todo lo anteriormente expuesto creemos que cumplimos con nuestro objetivo general y confirmamos nuestra hipótesis:

**“La violencia física y psicológica se transmite intergeneracionalmente a través de las experiencias vividas y utilizadas posteriormente como patrones de comportamiento por los sujetos.”**

## Cuadro resumen sobre el proceso de trasmisión de la violencia en la persona



## **6.1.- Conclusiones del objetivo 1**

Después de haber analizado toda la información obtenida en las entrevistas llegamos a conclusiones importantes.

**Al Identificar las experiencias relacionadas a la violencia que vivieron los sujetos** podemos concluir que:

**En la infancia** todos los sujetos estuvieron expuestos a situaciones de violencia, tanto física y psicológica y en algunos casos con connotaciones de violencia sexual.

Entre las conductas que estas personas observaron de violencia física se observa el uso directo del cuerpo y el uso de otros objetos.

Entre las conductas que estas personas observaron de violencia psicológica están: gritos, amenazas, insultos y amedrentamientos.

Estos actos violentos se dan sin importar el género o su jerarquía dentro del grupo familiar.

La mayor parte de las experiencias de violencia en la infancia de los entrevistados se produjeron dentro del núcleo familiar.

**En la adolescencia** La exposición a escenas de violencia física y psicológica continua, algunas de las víctimas logran enfrentarse a sus agresores, intervienen en peleas de padres o parientes. Comienzan a tener comportamientos rebeldes, buscan excusas para pasar tiempo fuera de casa o escapar; comienzan a apropiarse de las conductas violentas que a lo largo de su infancia vieron en su casa, también muchos entrevistados comienzan a identificarse e imitar conductas de personas violentas observados en medios de comunicación y las aplican en peleas con sus familiares y

grupos de pares; así aparecen las conductas de riesgo, al margen de la violencia, como conducta antisocial, consumo de bebidas alcohólicas, abandono de hogar, mentir y otras, la falta de control de sus emociones desencadena en conductas violentas.

**En la juventud** las personas comienzan a utilizar la violencia como forma de resolver sus conflictos e interactuar con las personas, ya no sufren violencia física por parte de los familiares, se limitan en muchos casos recibir violencia de tipo psicológico.

Renegar con el esposo, esposa o hijo desencadena en violencia hacia los mismos, se utiliza la violencia para dominar a las personas, generalmente de forma consciente; se usa el alcohol como desinhibidor para actuar con violencia.

En especial son las mujeres las que en su juventud sufren agresiones físicas por parte de sus parejas, ya sean novios, concubinos o esposos, también ahora son ellas las que ejercen violencia física y psicológica con sus hijos.

La magnitud de la violencia que se da en esta etapa llega a extremos alarmantes (quemar la casa, acuchillar, asesinar).

**En la adultez**, observamos que las personas que se encuentran en esta etapa de la vida continúan utilizando la violencia como forma de resolver sus conflictos algunos se encuentran recluidos en la cárcel de Morros Blancos.

## **Conclusiones del objetivo 2**

Con respecto a la identificación de los **tipos de maltratos que sufrieron los sujetos**, podemos separarlos en dos grandes grupos:

**Los maltratos por acción** se presentan de las siguientes formas

Los castigos constantes por parte de los padres ya sea con chicote, trenzado, vara de molle, rebenque, las agresiones por parte de los hermanos con cinturón, golpes y puñetes, obligar a una menor de edad a casarse, con una persona mayor, golpes por celos de parte del esposo, reproches por parte de los padres, agresiones físicas por parte del esposo, malos tratos por parte de la abuela, privar al niño del juego para obligarlo a trabajar, negarles espacios de socialización extra familiares, hacer sentir indefenso al niño, víctima de todos, agresiones por parte de los tíos y tías, agresiones físicas y psicológicas por parte de patrones o empleadores (incluye familia), agresiones psicológicas por parte de la familia, mantener al niño con el discurso de que “no vale nada”, agresiones con cuchillo por parte del esposo, romper promesas matrimoniales de fidelidad, agresiones contra la propiedad por parte de los compañeros de escuela, discriminación, agresiones verbales con apodos, instar y educar al niño hacia la conducta antisocial, incitar, motivar y reforzar las conductas agresivas, violación sexual (1 caso).

**Los maltratos por omisión**, se presentan así: Las demostraciones de afecto, la seguridad o contención, la alimentación, los límites justos, coherentes, estuvieron ausentes en la vida de los participantes de este estudio, debido a la negligencia por parte de los padres o tutores de los mismos.

Constantemente estaban expuestos a toda clase de escenas de violencia física y psicológica entre padre y madre, hermanos, abuelos, tíos. Existían modelos incorrectos de comportamiento en la forma de resolver problemas con la familia y con terceros, también se puede observar que existían modelos de pensamiento incorrectos sobre la cuestiones de género acerca de los roles tanto del hombre como de la mujer, el consumo de alcohol estuvo presente a lo largo de la vida de todos los sujetos, la droga solo en un caso pero con consecuencias devastadoras no solo para el individuo sino para toda la familia.

### **Conclusiones de objetivo 3.**

También logramos identificar los **tipos de violencia que utilizan los sujetos**, y se observa claramente el uso de la violencia física y psicológica. No se obtuvieron datos de los entrevistados que afirmen o mencionen utilizar violencia de tipo sexual.

En sus primeros años de vida existen diferencias en el uso de la violencia; durante la infancia la violencia en si no está al alcance de ellos porque son depositarios de la misma por parte de las personas adultas, hermanos mayores, luego al final de esta etapa la violencia aparece como respuesta a la misma violencia para afrontar los conflictos en las relaciones interpersonales.

Así como la violencia en la infancia se la utiliza con los grupos de pares, en la adolescencia la misma se dirige además hacia los padres, familiares y pareja y cualquier otra persona con la cual el sujeto tenga algún tipo de conflicto.

Muchas de las personas entrevistadas justifican su accionar, en algunos casos por venganza, otros por falta de control en sus emociones, el excesivo consumo de alcohol y porque sus padres, abuelos, tíos hacían lo mismo. Este último lo analizamos en el siguiente análisis de objetivo.

### **Conclusiones del objetivo 4.**

Respecto a los **factores socioculturales más importantes que llevan a la transmisión Intergeneracional de la violencia** los cuales son:

- a) La exposición continua a la violencia
- b) Un proceso de aceptación/acomodación de la violencia como forma de relación interpersonal.
- c) Un aprendizaje de roles de genero rígidos e incorrectos.

- d) aceptar conductas estereotipadas de acuerdo al tipo de trabajo, ocupación, situación social o familiar.
- e) Imitar conductas violentas que se transmiten en medios de comunicación, en este caso la televisión.
- f) La aplicación de la violencia como forma valida de interacción y solución de problemas en la familia y relaciones interpersonales.
- g) El uso de bebidas alcohólicas.

Al estar expuestos continuamente a la violencia sucede en las personas un proceso de aceptación/ acomodación a la violencia como forma de relación interpersonal, el aprendizaje de roles de género rígidos e incorrectos los lleva a aceptar conductas estereotipadas ya sea en el trabajo, ocupación o situación social o familiar.

Las conductas violentas que se transmiten en medios de comunicación, principalmente a través de la televisión son tomadas como formas válidas de interacción y solución de problemas en la familia y afuera de la misma.

El alcohol está presente en todos los acontecimientos de la vida de las personas desde nacimientos, defunciones, victorias o derrotas deportivas, cuestiones religiosas, ascenso de trabajo o despidos, alegrías o tristezas, constituyendo parte de la cultura boliviana.

### **Conclusiones del objetivo General.**

Nos propusimos determinar, como objetivo principal, **como se transmite la violencia Intergeneracional física y psicológica en sujetos con antecedentes de maltrato** y vemos claramente que se da como un proceso a lo largo de la vida de las personas.

**En la infancia** las personas entrevistadas han recibido modelos de conducta violenta principalmente de **los tutores y la familia de origen**, estas familias tienen

características en común: como el uso de la violencia física y psicológica; tienen problemas de relación entre sus miembros en todos los niveles, muchas de estas peleas se relacionan a la ingesta de alcohol; se utiliza la violencia como formas de educación y control de las personas; tienen creencias tradicionales incorrectas respecto a la familia, género y educación; y algo que resalta: los abuelos de uno de los entrevistados ejercía violencia psicológica y física con sus hijos y esposa.

Las personas estuvieron **expuestas a situaciones violentas** tanto como observadores y víctimas en diferente magnitud dentro de su familia o con las personas que estuvieron como tutores desde la infancia. No necesariamente las víctimas directas de violencia en la infancia se convierten en agresores, también las personas que viven expuestas a la violencia se vuelven potenciales agresores.

Algunas personas sufren en esta etapa **agresiones de parte de sus pares**.

En muchos casos los niños han observado conductas sociales: escenas de celo, abandono familiar, infidelidad, consumo excesivo de bebidas alcohólicas entre otras. En esta etapa la violencia se vivió como algo constante y común, lo cual crea muchas veces sentimientos de inseguridad, indefensión y temor en el sujeto. El niño pasa por un proceso de “acomodación a la violencia” y crea sentimientos negativos hacia los agresores o las personas que permitían que sucedieran estas acciones.

**La Adolescencia** de los entrevistados tuvo algunos cambios producidos por la actitud de las personas a la violencia; muchas de las personas comenzaron a defenderse de la violencia física y psicológica recibida utilizando la violencia misma. Algunos se enfrentaron directamente a sus agresores y otros defendieron a sus madres de sus padres agresores.

Se utiliza la violencia con amigos, para ganarse el respeto y defenderse. Se afianzan en muchos casos los conceptos de género que justificarán las futuras agresiones.

En casos extremos aparecen conductas de riesgo: abandono del hogar, conductas antisociales y agresiones físicas extremas.

El cambio en estas conductas está relacionado a la disminución de las agresiones a través de la violencia física, pues el maltrato psicológico continúa.

**En la juventud y adultez** la conducta violenta en los agresores está muy consolidada, la utilizan en sus relaciones sociales, familiares, de pareja, etc.; algunas conductas han llegado hasta el asesinato. Aplican la violencia a su esposa concubina. La mayor parte de estas conductas no han cambiado en la adultez, tanto en hombres como en mujeres solo se han incrementado las conductas violentas hacia conductas extremas.

Nuestro objetivo general fue cumplido y confirmamos nuestra hipótesis:

**“La violencia física y psicológica se transmite intergeneracionalmente a través de las experiencias vividas y utilizadas posteriormente como patrones de comportamiento por los sujetos.”**

## **6.2.- Recomendaciones.**

Creemos que es muy importante puntualizar algunas recomendaciones, pues en la realización de la presente investigación nos encontramos con diversas dificultades.

En cuanto a la Metodología, recomendamos que se continúen realizando investigaciones con orientación cualitativa, pues a partir de ella se pueden afinar las técnicas e instrumentos específicos para enriquecer la investigación. Existe una gran cantidad de libros con esta orientación, sin embargo los criterios de investigación en este tipo de orientación difieren entre sí.

En cuanto a la forma de trabajo en el campo de investigación, el método es muy efectivo en casi todas las situaciones, sin embargo en el trabajo con agresores se pudieron evidenciar resistencias que dificultaron la obtención de la información. Recomendamos reconsiderar el uso de instrumentos estandarizados, existen algunos que están en proceso de validación, y a partir de ellos poder encarar entrevistas dirigidas a puntos o aspectos específicos.

A las personas que deseen trabajar con investigaciones similares se les recomienda buscar apoyo de otros profesionales para desarrollar técnicas de trabajo más efectivas o buscar algún tipo de especialización académica formal.

En lo social, se debe recomendar a las diferentes autoridades continuar trabajando específicamente en áreas de prevención de la violencia en todos los niveles y a lo largo de las diferentes etapas evolutivas de las personas, pues la violencia no discrimina.

En lo personal, recomendar a todos repensar la forma en que interactuamos con nuestro medio, las formas de educar y educarnos, pues dentro de lo aprendido pueden existir conductas violentas que las tomamos con naturalidad y que deben ser cambiadas.

A los profesionales psicólogos, buscar capacitación y especialización en el trabajo relacionado a la prevención de la violencia, tanto en agresores, víctimas y población en general ya que esta problemática es una cadena que debe ser eliminada paulatinamente en beneficio de todos.

***Trabajar contra la violencia debe ser una transversal en nuestra vida diaria y nuestro trabajo profesional***