

RESUMEN

En el área educativa, cada vez se hace más prioritario buscar las vías o mecanismos que permitan perfeccionar la enseñanza, tomando en cuenta no sólo las particularidades de los estudiantes sino también las particularidades de los docentes, esta situación formula nuevos retos a la investigación psicológica y por tanto a las ciencias de la psicología para que aporten elementos que permitan profundizar estas características que definitivamente intervienen en los procesos educativos.

En este sentido es imprescindible investigar las características psicológicas que presentan las profesoras de nivel inicial, pues son las encargadas de mantener un clima de confianza y estabilidad en el proceso de enseñanza, son las mediadoras en la relación entre los niños y de los niños con el aprendizaje, así también tienen la función de fomentar el desarrollo socioemocional de todos los niños y niñas preparándolos para que puedan integrarse y asumir adecuadamente los siguientes ciclos de educación; por otra parte, se debe indicar que todas las situaciones de aprendizaje implican que los contenidos deben ser abordados a través del juego, lo cual denota una gran cantidad de actividad constante y de preparación previa por parte de la educadora.

Así, el tipo de investigación correspondiente al presente estudio es descriptiva, diagnóstica y transversal porque se parte de una problemática existente y mediante la aplicación de diversos instrumentos de medida, busca describir las distintas variables comprendidas en este estudio.

El presente estudio se ha realizado con una muestra de 61 profesoras de nivel inicial, las cuales han sido seleccionadas a partir de un muestreo por estratos y al azar de las 29 unidades educativas fiscales en la ciudad de Tarija.

Para la recolección de información se emplearon los siguientes instrumentos de evaluación: Test del árbol, test de inteligencia emocional TMMS-24, test de plenitud

psicológica, test de motivación personal y el cuestionario M.B.I. (de Maslach y Jackson 1997) de Agotamiento Laboral.

Las hipótesis planteadas en este estudio que indican que: Las características psicológicas que presentan las profesoras de nivel inicial, en unidades fiscales de la ciudad de Tarija, son las siguientes:

“Rasgos de personalidad de objetividad, imaginación, afectividad e infantilidad; un nivel alto de inteligencia emocional; una plenitud psicológica caracterizada por un mayor nivel de madurez afectiva, intelectual y volitiva; una motivación personal superior en el ejercicio de sus funciones y un agotamiento laboral caracterizado por un anormal cansancio emocional, despersonalización y abandono de la realización personal”. De las cuales sólo dos de ellas se cumplen, las relacionadas a la plenitud psicológica y la motivación personal, por lo que las tres restantes se rechazan.

El análisis de los datos se realizó de manera cuantitativa y cualitativa, a través del cual se llegaron a las siguientes conclusiones: Las profesoras de nivel inicial, presentan rasgos de personalidad predominantes de imaginación afectiva, sociabilidad, dulzura, imaginación, visión infantil, vanidad y orgullo.

A su vez presentan un nivel intermedio de inteligencia emocional, caracterizada por una adecuada atención emocional, claridad de sentimientos y regulación emocional.

Así también presentan un nivel mayor de plenitud psicológica, especificada por un nivel mayor de madurez afectiva, intelectual y volitiva.

Por otra parte presentan una motivación personal superior en el ejercicio de sus funciones, determinada por una orientación hacia el contenido, satisfacción, perspectiva mediata, actuación volitiva, elaboración del contenido y posición activa.

Finalmente una ausencia de agotamiento laboral distinguido por un cansancio emocional normal, despersonalización normal y finalmente un abandono anormal de la realización personal.