

INTRODUCCIÓN.

La institucionalización es considerada como una gran fuente de estímulos estresantes para los niños, la cual interfiere en su desarrollo normal y genera importantes alteraciones en su personalidad y autoestima (Nordys, 2006: 2).

En las instituciones de protección simple de nuestro país, se abordan fundamentalmente las problemáticas relacionadas con el desarrollo e integración normal de los niños en su grupo familiar. Dichas problemáticas representan un daño psicosocial no sólo para sus familias, sino también para los menores, lo que en caso de no ser atendidos adecuadamente, prolonga su situación problemática en otras áreas de su desarrollo.

Las principales causales de ingreso a estos hogares se deben en un 50% de los casos al abandono paterno, materno y la orfandad materna. El peligro físico, moral y problema socio económico constituyen un 14 % del total de los casos. El 35% de los menores han ingresado por abandono paterno o problema socio económico. Los casos de orfandad total también tienen una cifra relevante. Las edades de los niños atendidos en los sistemas de protección simple fluctúan entre los 6 y 15 años; sin embargo el 40% de la población se encuentra en el rango de 11 y 15 años de edad.

Asimismo se ha demostrado que la permanencia de los menores en los diversos centros de protección simple en Bolivia, es mayor a lo esperado. El 38% de estos niños permanece en el sistema por dos años y casi el 70% de ellos lo hace por más de cinco años. Dichas cifras lamentablemente han ido aumentando en el último tiempo. (Sename, 1990: 5).

Los niños internos por lo general son caracterizados como emocionalmente alejados y aislados, con aire de frialdad e incapacidad para mostrar calidez y afecto sincero o para hacer amigos de una manera afectuosa. Además presentan una baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para manejar emociones, lo que permite vislumbrar como el abandono y la institucionalización genera un fuerte impacto en la esfera

emocional, afectiva y social del menor. Por esta razón el presente trabajo esta enfocado en las características psicológicas de la institucionalización más importantes en estos infantes.

El presente documento se encuentra estructurado en diferentes capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I.- Expone el planteamiento del problema, abocado en tres niveles: el estado actual del tema de estudio a nivel internacional, nacional y regional; acompañado de una justificación del por qué de la realización del presente trabajo.

Capítulo II.- Se plantean los objetivos generales y específicos de la presente investigación, así como la operacionalización de variables y la hipótesis.

Capítulo III.- Se seleccionó la información más conveniente con relación al problema de estudio para formar el marco teórico adecuado al tema de investigación.

Capítulo IV.- Evidencia la metodología por la cual está sostenida la investigación, haciendo referencia a la tipificación, el área y tipo de estudio, como también se toma en cuenta la población y muestra. Por último se mencionan los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron, acompañados por un procedimiento, con sus respectivas etapas para la ejecución del trabajo.

Capítulo V.- Se hizo una presentación y análisis de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, con el fin de dar respuestas al planteamiento del problema, objetivos e hipótesis.

Capítulo VI.- Se plasmaron las conclusiones y recomendaciones más sobresalientes, para una posterior intervención.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La **institucionalización** es un estímulo altamente desencadenante de estrés y enfermedades que termina por somatizarse, ya que el niño en algunos casos no entiende por qué fue separado de sus padres o sólo interpreta el hecho como abandono y no acepta su ingreso a un ambiente extraño (Nordys, 2006: 2)

Asimismo Goffman en 1984 aduce que las niñas y niños institucionalizados permanecen en hogares convivenciales, lugares de residencia, donde una gran cantidad de individuos en igual situación, comparten una rutina diaria administrada de manera formal. *La institucionalización instaura modos de actuar y de vincularse, diferentes a los practicados fuera de la institución* (Garbi, Grasso, Moure, 2004: 3).

Por esta razón la institucionalización es considerada como una gran fuente de estímulos estresantes para los niños, la que interfiere en su desarrollo normal y genera importantes alteraciones en su personalidad y autoestima (Nordys, 2006: 3).

Por lo tanto la institucionalización en la vida de estos infantes genera un conjunto de **características psicológicas**, entendiéndose éstas como un listado de problemas personales que puede presentar el niño a causa de su abandono en dicha institución. Estas características en particular pueden estar presentes en los niños en toda su vida, como la baja autoestima, depresión, dificultades interpersonales como un débil vínculo del apego al haber sido abandonado y, por qué no decir; acompañado de la insatisfacción en el niño por el hecho de estar institucionalizado.

El abandono de niños por los padres en una institución, en un futuro produce consecuencias psicológicas en estos infantes, producto de su institucionalización, de ahí parte la idea del presente trabajo, es decir indagar sobre las características psicológicas más evidentes de la institucionalización en niños. Para una mejor comprensión del problema se revisaron estudios en relación a nuestra problemática.

Según el autor Bowlby, indica que la institucionalización tiene como consecuencia psicológica en los niños un elevado retraso intelectual y del lenguaje. Partiendo de la idea de Goldfarb indica que: *“la institucionalización provoca en los niños un retraso en el crecimiento y la incapacidad para establecer relaciones emocionales con los demás”*. Con la teoría de estos autores aparece la creencia de que la institucionalización generan la privación maternal y por tanto los efectos que le siguen. (Bowlby, Goldfarb, 1945 y Spitz R. 1946: 3).

Un trabajo encontrado a nivel internacional bajo el nombre de **“Efectos de la institucionalización en los niños”** muestra resultados de un reciente estudio en los orfanatos de Rumania lo siguiente:

- 1.- Observaron que los niños rumanos institucionalizados presentaban déficit de desarrollo en casi todos los aspectos medidos.
- 2.- Los resultados de la evaluación inicial fueron impactantes: El cien por ciento de los niños nunca institucionalizados mostraba un apego completamente desarrollado, pero solo el 3% de los institucionalizados tenía vínculos completamente formados.
- 3.- También evaluaron si existía trastorno de apego reactivo. Los niños institucionalizados en Rumania mostraron niveles más altos de este trastorno en comparación con niños nunca institucionalizados. (Marrodan G. 2011: 6).

Como se constata las consecuencias psicológicas de la institucionalización no sólo afectan al nivel personal sino también al nivel cognitivo de estos niños.

A nivel **nacional** se pudo encontrar el siguiente estudio: **“Efectos Psicológicos de la Institucionalización en niños y adolescentes de 5 a 15 años en la modalidad casa albergue Villa Infantil (Nueva Esperanza) de la ciudad de Cochabamba”** donde el autor concluyó lo siguiente: *“Los efectos psicológicos producidos por la institucionalización dejan huellas muy marcadas en la personalidad de estos individuos que se encuentran pasando por esta situación, en donde el déficit afectivo es la característica más sobresaliente de esta población debido, al desarraigo, es*

decir al haber sido arrancados de su familia de origen. También origina sentimientos de inferioridad que estaría afectando su autoestima; la presencia de una conducta inhibida, con aspectos represivos, no les permite entablar un buen relacionamiento con el medio, sobre todo frente a su pares”. (Carla Murillo, 2006: 166).

Por otro lado el diario “EL DEBER” en una entrevista a Ernestina Vidal, Asesora legal del DNI y miembro de la Comisión de la Niñez, rescató lo siguiente...”*El incremento de niños institucionalizados no es una solución, es un retroceso, porque un niño debe crecer en una familia de origen o sustituta, con dignidad, respeto y cariño, advirtió, para evitar consecuencias psicológicas futuras. El Estado en vez de otorgar más personal técnico, que necesitan los hogares y Gestión Social, más bien los ha retirado. Ésto imposibilita realizar un seguimiento para ver cuáles son las posibles soluciones de la problemática de los niños internos en calidad de institución...”*

Como se puede verificar, es necesario hacer estudios relacionados con este tema para ver cuál es la situación de la institucionalización en nuestros niños que se encuentran en los diferentes albergues de nuestro país.

Nuestro departamento no queda al margen de esta problemática, ya que afecta a una parte de su población infantil; las condiciones de vida que se dan en Tarija, hacen que muchos niños se encuentren en estas situaciones desfavorecidas, recurriendo a este tipo de entidades para su protección, es decir a una institucionalización.

En nuestro departamento se encontró un estudio relacionado con el problema que lleva por título: **“Efectos Psicológicos del Abandono Paterno en Niños Menores de 10 años”** donde el autor concluyó que *“Existe inseguridad en los niños, lo que muestra que tienen una autoestima baja, no tienen facilidad en el contacto social con las demás personas, situación que probablemente se deba a la falta de estimulación afectiva por parte de los padres y la familia”* (Veramendi, 2007: 107).

Es por ese motivo se considera elaborar un “psicodiagnostico” para cada niño comprendido entre las edades de 5 a 10 años. Para ser más claros con esta investigación se plantea la siguiente pregunta o problema científico: *¿Cuáles son las características psicológicas de la Institucionalización en niños de 5 a 10 años, por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija?*

1.2.- Justificación del problema.

Con toda esta información recabada se aprecia que existe la necesidad en las instituciones de la elaboración de un psicodiagnostico para cada niño/a que sería un punto muy necesario para comprender y tener conocimiento de aquellos problemas que acechan la vida de cada menor.

Por esta razón, es necesario tomar en cuenta que el hecho de no encontrarse en un seno familiar normal ya es una situación de desventaja para estos niños, ya que muchos fueron abandonados desde algunos meses de nacidos hasta aproximadamente los siete años ya que es una edad promedio de abandono según datos extraídos de la UNICEF; este hecho puede desencadenar una gran variedad de conflictos psicológicos y conductuales en la vida del menor que merecen ser tomados en cuenta, hasta se puede comprobar a través de sus historiales que muchos recibieron fuertes traumas dentro del núcleo familiar primario ya sea por maltratos, abuso sexual, explotación laboral y otros casos.

Respecto al aporte **teórico** del presente trabajo radica en la generación de nueva información con relación al problema planteado, haciendo notar de manera detallada cuáles son las características psicológicas de la institucionalización y cómo ésta puede dejar secuelas en la vida de estos infantes, alterando su personalidad después de haber sufrido un abandono por parte de sus progenitores.

Por eso se consideró necesario indagar características psicológicas que pueden presentar los niños a partir de su institucionalización, ya que con su lenguaje lúdico y gráfico podrán transmitir su dinámica interna y su articulación en su entorno, logrando así un entendimiento detallado de las características que impulsan la dinámica psíquica de los niños institucionalizados y rescatando la dimensión subjetiva articular de estos menores inscritos en esta clase de universo familiar.

La relevancia **práctica** de esta presente investigación es un aporte fundamental para todo el plantel que trabaja en la institución partiendo de la encargada de la institución, gabinete psicológico, educadoras y niñeras que se beneficiará con los resultados que aportan elementos significativos dando a conocer así, la situación real por la cual está atravesando cada niño perteneciente a la misma y como este la vivencia. Aspectos que permitirán analizar la necesidad de replantear o no la estructuración institucional y su accionar del Hogar Sagrada Familia. Como también servirá para elaborar programas de intervención con este tipo de población.

Desde el punto de vista **metodológico** la investigación genera la aplicación de test gráficos de manera individual, como también, la aplicación de una entrevista semi-estructurada dirigida al niño, para indagar aspectos personales de su vida sobre relaciones sociales con sus pares, actividades que realiza dentro de la institución y cómo se siente perteneciendo a la institución.

Por otra parte, se adecua el registro de una observación participante; logrando a través de ella que el niño se desenvuelva de manera libre a través del juego, que dará información válida y confiable del comportamiento del niño dentro de la institución ya que se realizan sesiones para cada uno de ellos, con la ayuda de la técnica “La hora de juego diagnóstica” con el apoyo del material necesario.

2.1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son las características psicológicas de la Institucionalización en niños de 5 a 10 años, por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija?

2.2.- OBJETIVOS.

2.2.1.- Objetivo General.

Identificar las características psicológicas de la Institucionalización en niños de 5 a 10 años, por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.

2.2.2.- Objetivos Específicos.

- Identificar las características de la personalidad en niños institucionalizados de 5 a 10 años, por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.
- Identificar la dinámica familiar en niños institucionalizados de 5 a 10 años, por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.
- Identificar los conflictos emocionales a través de la presencia de dos o más indicadores emocionales validos que Koppitz señala en el DFH, en los niños de 5 a 10 años, por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.

2.3.- Hipótesis.

Hipótesis 1

Los niños de 5 a 10 años que se encuentran institucionalizados por abandono paterno y materno, en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija, presentan una personalidad tímida, con sentimientos de inferioridad acompañada de inestabilidad.

Hipótesis 2

Los niños de 5 a 10 años que se encuentran institucionalizados por abandono paterno y materno, en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija, presentan problemas en la articulación de la dinámica familiar, desplazando la función materna a otros dentro de la institución.

Hipótesis 3

Los conflictos emocionales que presentan los niños de 5 a 10 años que se encuentran institucionalizados por abandono paterno y materno en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija, a partir de indicadores emocionales encontrados en el DFH son la ansiedad y la agresividad.

2.4.- Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Personalidad.	La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.	<p>Síntomas de Repercusión e Indicación.</p> <p>Posición.</p> <p>Trazos.</p> <p>Tamaño.</p> <p>Suelo.</p> <p>Raíces.</p> <p>Base del tronco</p>	<p>-Perturbaciones en el arraigo del árbol.</p> <p>-Perturbaciones en la configuración del tronco.</p> <p>-Perturbaciones en la configuración de la copa.</p> <p>-Centro Izquierda.</p> <p>-Centro Derecha.</p> <p>-Superior.</p> <p>-Inferior.</p> <p>-Izquierda Centro Derecha.</p> <p>-Trazo débil.</p> <p>-Trazo fuerte.</p> <p>-Trazo rápido.</p> <p>-Trazo lento.</p> <p>-Trazo poroso.</p> <p>-Trazo entre cortado.</p> <p>-Trazo recto.</p> <p>-Trazo curvo.</p> <p>-Árbol pequeño.</p> <p>-Árbol grande.</p> <p>-Árbol sin suelo.</p> <p>-Suelo en forma e colina.</p> <p>-Suelo circuncrito.</p> <p>-Suelo horizonte lejano.</p> <p>-Suelo ascendente.</p> <p>-Suelo descendente.</p> <p>-Dibujo con raíces.</p> <p>-Base ancha.</p> <p>-Base delgada.</p>	<p>Presencia de las categorías</p> <p>Ausencia de las categorías.</p>

		Flores. Frutos. Accesorios. Paisaje. Árbol tallado. Árbol caído. Predominio del color negro.	-Hojas que caen. -Frutos en el árbol. -Frutos que caen. -Nido. -Casas. -Adornos.	Presencia de las categorías. Ausencia de las categorías.
Dinámica familiar.	Organización conciente e inconciente que tiene el niño acerca de la estructura familiar, que le permite constituir lazos sociables con los otros. El dibujo de una familia permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente y, de ese modo, puede revelarnos los verdaderos sentimientos que profesa a los suyos y la forma que el niño se sitúa en medio de ellos.	Plano Gráfico. Plano de las estructuras formales. Plano de Contenido.	-Trazos de amplitud. -Trazo restringido con líneas curvas. -Trazo restringido. -Fuerza del trazo. -Trazo fijo. -Dibujo de inhibición. -Dibujo de tipo sensorial. -Dibujo de tipo racional. -Negación de existencia. -Inversión de papeles. -Identificación. -Desplazamiento -Identificación con agresor.	Presencia de las categorías. Ausencia de las categorías.

<p>Conflictos Emocionales.</p>	<p>Se entiende por conflictos emocionales a problemas o dificultades ante determinadas que impiden un desenvolvimiento adecuado por parte del sujeto. Éste puede tomar conciencia y manifestar su conflicto o por lo contrario encubrirlo de manera inconciente.</p>	<p>Categorías de los IE.</p> <p>Impulsividad.</p> <p>Inseguridad, sentimientos de inadecuación.</p> <p>Ansiedad.</p> <p>Apocamiento, timidez.</p>	<p>Indicadores emocionales válidos.</p> <p>-Integración pobre de las partes de la figura. -Asimetría grosera de las extremidades. -Figura grande. -Transparencia. -Omisión del cuello.</p> <p>-Figura inclinada. -Cabeza pequeña. -Manos seccionadas u omitidas. -Figura monstruosa o grotesca. -Omisión de los brazos. -Omisión de las piernas. -Omisión de los pies.</p> <p>-Sombreado de cara. -Sombreado del cuerpo y/o extremidades. -Sombreado de las manos y/o cuello. -Piernas juntas. -Nubes, lluvia, nieve, pájaros volando. -Omisión de los ojos.</p> <p>-Figura pequeña. -Brazos cortos. -Brazos pegados al cuerpo. -Omisión de la nariz.</p>	<p>Presencia de las categorías.</p> <p>Ausencia de las categorías.</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

		<p>Ira, agresividad.</p> <p>Robo.</p> <p>Mal desempeño escolar.</p>	<p>-Omisión de la boca.</p> <p>-Omisión de los pies.</p> <p>-Ojos bizcos o desviados.</p> <p>-Dientes.</p> <p>-Brazos largos.</p> <p>-Manos grandes.</p> <p>-Figura desnuda, genitales.</p> <p>-Sombreado del cuerpo y/o extremidades.</p> <p>-Sombreado de las manos y/o cuello.</p> <p>-Transparencia.</p> <p>-Cabeza pequeña.</p> <p>-Manos grandes.</p> <p>-Piernas juntas.</p> <p>-Omisión del cuerpo.</p> <p>-Omisión de los brazos.</p> <p>-Omisión del cuello.</p> <p>-Integración pobre de las partes de la figura.</p> <p>-Figura pequeña.</p> <p>-Figura monstruosa o grotesca.</p> <p>-Dibujo espontáneo de tres o más figuras.</p> <p>-Omisión de la boca.</p> <p>-Omisión del cuerpo.</p> <p>-Omisión de los brazos.</p>	<p>Presencia de las categorías.</p> <p>Ausencia de las categorías.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

III.- MARCO TEÓRICO.

Dentro de este cuerpo teórico está la presentación de conceptos importantes que van a servir de sustento a la investigación realizada. Por tanto, los conceptos a desarrollar son: institucionalización, consecuencias psicológicas en niños institucionalizados. Personalidad en niños institucionalizados, dinámica familiar y conflictos emocionales en niños institucionalizados.

3.1.- INSTITUCIONALIZACIÓN.

3.1.1.- Definición.

Institucionalización es un término polisémico que se aplica a distintos contextos relativos a las instituciones, especialmente a su proceso de creación o fundación. En contextos sociológicos y psicológicos, se aplica a la sumisión de un individuo al régimen de vida de una institución como el orfanato, el asilo, la cárcel o el manicomio; donde vive internado durante un largo periodo, hasta hacerse dependiente de ella, más allá del tratamiento que recibe y teóricamente debería estar orientado a su reinserción en la sociedad. (Focault, 1956: 12)

La institucionalización, el proceso por el cual la organización adquiere identidad y vida propia, tiene asociado algunos aspectos que se tratan en esta serie de entregas referidas al tema, las que generan en la sociedad diversos problemas que traen como consecuencia a niños aislados de su estructura familiar. Ante estos problemas diversas instituciones han creado fundaciones que albergan a niños que atraviesan por este tipo de situación, llegando a satisfacer sus necesidades prioritarias como la alimentación, vestido, salud y educación.

En las instituciones de protección simple de nuestro país, se abordan fundamentalmente las problemáticas relacionadas con el desarrollo e integración

normal de los niños en su grupo familiar. Dichas problemáticas representan un daño psicosocial no sólo para sus familias, sino que también para los menores, que en caso de no ser atendidos adecuadamente, prologan su situación problema en otras áreas de su desarrollo.

Es así que las instituciones “...*deben ser hogares abiertos tales como son los hogares familiares normales, donde los padres conviven con los hijos en una suerte de compañerismo fraternal...*” (Tirado L. 2012: 7).

Este rol idealizado de la institución de alguna manera llega a suplir la carencia familiar e intenta ofrecer al niño un acceso a una estructuración psíquica favorable.

Sin embargo posee un mecanismo de control externo que mide el niño y este desarrolle su propia capacidad de manejar su vida afectiva, ya que debe responder a las necesidades de la institución y adecuarse a lo que ésta considera, es decir que el niño debe asumir como propios esos ideales que la institución sostiene en su discurso para con estos menores.

3.1.2.- Causas de la Institucionalización.

- **Abandono:** La situación de abandono es el estado de marginalidad en la que queda un menor cuando sus padres, con intención o sin ella se distancian o alejan al niño de su lado. Se evidencia la imposibilidad de los padres por hacerse responsables de sus hijos.

De acuerdo a una encuesta nacional, publicada en prensa escrita, la pobreza es la principal causa para el crecimiento de los índices de abandono infantil, acompañado de otros factores como la migración de los progenitores en busca de fuentes laborales.

Los efectos psicológicos que deja el abandono pueden ser irreversibles, ya que el niño es súbitamente separado de sus progenitores y lleva consigo un desconcierto total, no tiene conocimiento de lo que le ocurrió y el por qué fue acaparado por una

institución, es así que debe elaborarse a partir de lo contado de los otros, una historia de su pasado.

- **Maltrato:** Los niños que sufren maltrato en sus hogares en algunos casos suelen proyectar esta violencia en sus relaciones sociales, siendo su percepción del maltrato algo habitual en la familia.

Como forma de solucionar dicha problemática en menores que sufren maltrato físico y psicológico, los niños son llevados a instituciones, a fin de separarlos de un clima hostil y proporcionarles bajo el discurso institucional una “vida digna”, alejada de la violencia. Según cifras que maneja la Organización Panamericana de la Salud, en Bolivia uno de cada tres niños sufre maltrato.

- **Desintegración Familiar:** Este es un problema social difícil de superar, consiste en el abandono de los hijos, el divorcio de los padres u otro tipo de situaciones donde la estructura familiar queda fragmentada por la falta de uno de los miembros que la conforman. Esta desintegración familiar tiene como resultados problemas psicológicos en los miembros que integran el grupo familiar.
- **Orfandad:** Es el estado en el que quedan los hijos por la ausencia de los progenitores. Se considera orfandad parcial cuando la pérdida es solo de uno de ellos, mientras que si de ambos se denomina orfandad total.

Los menores en orfandad con frecuencia corren un riesgo mayor de ser víctimas de violencia, de explotación de trabajo infantil, discriminación y otros abusos.

De ahí es que surge todo tipo de instituciones con el objetivo de velar por estos niños y encargarse de brindarles un hogar y cubrir la falta de los progenitores. Así los niños deben buscar a otro que pueda sostenerlos en su deseo.

- **Extravío:** La pobreza familiar obliga a que padre y madre trabajen todo el día y dejen el cuidado de los hijos a los hermanos mayores. Por ello, estos pequeños se convierten en presa fácil de los secuestradores, ya que se alejan de sus hogares sin ser conscientes del peligro que corren.

3.1.2.- Tipos de Instituciones

UNICEF ha realizado una división de los diferentes tipos de instituciones que albergan a niños. Así se consideran tres grandes grupos: instituciones públicas, privadas y mixtas. Son públicas las que funcionan en un local de propiedad del estado, con financiamiento casi único del gobierno y son administradas por la dirección nacional del menor. Las privadas cuentan con local propio, con financiamiento propio o de la iglesia católica y son administradas por organizaciones no gubernamentales o por alguna congregación religiosa y las mixtas se encuentran en un local del estado con financiamiento estatal y/o privado y la administración está a cargo de una organización no gubernamental o una congregación religiosa bajo un convenio firmado entre ambas partes.

Sin embargo, a pesar de estas diferencias, el discurso que manejan del cuidado de los menores es el mismo en todas las instituciones y consiste en suplir la carencia de los padres y brindarles la satisfacción de las necesidades básicas con el ideal de crear a futuro personas productivas para la sociedad.

3.2.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS EN EL NIÑO INSTITUCIONALIZADO.

La vida en una institución durante los primeros meses o años de vida puede provocar al niño consecuencias físicas y psicológicas derivadas de la falta de estimulación, de atención sanitaria y nutricional y de apego: el llamado síndrome del niño institucionalizado.

Ferrandis (1993: 5), señala que el niño, al ingresar en una institución pasa por varios momentos críticos, los cuales se refieren a aquellas circunstancias en la que está obligada a realizar un esfuerzo de adaptación, es decir debe lograr recomponer el equilibrio personal alterado por alguna situación nueva y/o amenazante. En estas circunstancias se ponen en juego varios procesos, tales como:

1. La pérdida del vínculo afectivo frente al proceso de establecimiento y conservación del mismo.
2. La pérdida de identidad y desvalorización, en oposición al proceso de construcción y conservación de la propia identidad y de la autoestima.
3. La pérdida de referentes sociales en oposición al proceso de establecimiento de relaciones sociales positivas y estables que permitan al individuo sentirse miembro de un grupo.
4. El desarraigo y marginación frente al proceso de inserción en la realidad, y el dominio de los mismos mediante su conocimiento.

3.2.1.- Momentos más Comunes que Sufren los Niños al Ingresar en una Institución.

- Separación y/o pérdida del vínculo afectivo.
- Pérdida de señas de identidad y del medio ambiente referencial.
- Desvalorización personal, autoinculpación ante la imposibilidad de comprender lo que sucede.
- Pérdida de los referentes sociales y desorientación respecto al papel que se debe jugar, y respecto a lo que se espera de él.
- Incapacidad de encontrar una imagen válida de sí mismo en el ambiente.
- Miedo o pánico ante los sentimientos de inseguridad.
- Tendencia a explicar de forma tolerable la situación, ya sea de forma irreal o fantástica.
- Tendencia a negar la situación.

Los niños pueden manifestar dichos procesos, mediante:

- a. Lucha contra la situación (llanto, rabietas, negativa al contacto, huida, entre otros).
- b. Depresión (inhibición, incomunicación, negativa a comer, tristeza, apatía, ansiedad).
- c. Adaptación (Disminución de los síntomas, mejoría superficial del estado general, negación de su situación).

3.3.- PERSONALIDAD EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.

3.3.1.- Definición.

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás (Cloninger, 2003: 6)

Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando. Pero esta conducta es negativa cuando el niño atraviesa un periodo de abandono e insertado en una institución que destruye la formación de su personalidad y más aún como consecuencia de ésta no entiende porque cambiar el ambiente familiar por una institución.

El institucionalismo, es un retardo del desarrollo de la personalidad total, produciendo por una frecuencia de estímulos, sobre todo sociales (o sea, las

provenientes de otros seres humanos) en el medio ambiente de la institución. La deficiencia de estimulación puede existir en una o más de las siguientes áreas:

- 1.- Estímulos Sociales.
- 2.- Afecto.
- 3.- Seguridad.
- 4.- Facilitación y filtraje de estímulos.

3.3.2.- La Institucionalización en Estos Niños Produce Alteraciones en su Personalidad como:

- Sentimientos de abandono y soledad.- Ambos de gran impacto en la confianza básica y autoimagen del niño.
- Desarraigo, falta de estabilidad.- El abandono produce en el niño un vacío, haciendo que no sepa cómo desenvolverse dentro de la institución, ya que todo les produce estrés.
- Sentimientos de inferioridad.- El niño al ingresar a una institución se siente inferior a los demás niños.
- Timidez.- Las personas para él son desconocidas y esto hace que se muestre de manera tímida e imposibilite relaciones sociales.
- Pérdida de señas de identidad y del medio ambiente referencial.
- Desvalorización personal, autoinculpación ante la imposibilidad de comprender lo que sucede.
- Pérdida de los referentes sociales y desorientación respecto al papel que se debe jugar, y respecto a lo que se espera de él.
- Incapacidad de encontrar una imagen válida de sí mismo en el ambiente.
- Inseguridad.
- Tendencia a explicar de forma tolerable la situación, ya sea de forma irreal o fantástica. (Cruz Saez, M. S. 2008: 35)

Por eso la institucionalización es considerada una gran fuente de estímulos estresantes para los niños, la cual interfiere en su desarrollo normal y genera importantes alteraciones en su **personalidad y autoestima** (Nordys, 2006: 2).

3.4.-DINÁMICA FAMILIAR DE NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.

El niño institucionalizado es aquel que recibe como medida de protección judicial la internación a un sistema de atención residencial, debido a la carencia de tuición y/o cuyos padres, familiares o tutores presentan graves dificultades para ejercerla adecuadamente.

Posteriormente, al ingresar a un sistema de atención residencial, el niño puede vivenciar una desvinculación afectiva con aquellos lazos ya establecidos, además, de cierta carencia de una figura significativa, que sea para él, accesible, sensible y continua en el tiempo, por lo tanto, configura una ruptura de sus vínculos, y ésta experiencia temprana es de especial importancia para determinar cierto ajuste y seguridad en sus relaciones futuras.

Cada niño tiene una historia personal distinta dentro de una institución, pero todos sufren la ausencia de una familia de origen. La dinámica se refiere a un patrón de interacciones que en sí misma, connota la fuerza impulsora que potencia o destruye la pauta relacional de la familia, y contiene un sello personológico, que configura un estilo distintivo y legítimo de ser y hacer familia, al compartir tradiciones, mitos y una cultura que le es propia.

3.4.1.- Teoría del Apego y del Vínculo.

Desde sus inicios, la teoría psicoanalítica planteó una base importante para las teorías del vínculo. Freud (1920: 4) describe que la separación de la madre provoca ansiedad en el niño, debido al miedo a la pérdida. Sostiene que la relación con la madre influye en las relaciones futuras y que, además, la experiencia de ser cuidado inviste al niño

de catexias narcisistas, por lo tanto, es relevante para el desarrollo del niño la relación de cuidado por otro.

La vinculación afectiva, dice Bowlby, (1995: 2) es el resultado del comportamiento social de cada individuo de una especie. El rasgo esencial de la vinculación afectiva consiste en que dos o más participantes tienden permanecer en mutua proximidad. Por lo tanto, la conservación de un vínculo es experimentado como origen de seguridad.

3.4.2.- Ruptura del Vínculo y sus Consecuencias.

La desvinculación se define como cualquier factor que interfiera, altere o rompa el proceso de vinculación. Según Winnicott, la desvinculación del niño con su madre en la primera infancia (0-5 años) puede implicar mucho más allá que una tristeza manifiesta en él, puede implicar lo que llama este autor “apagón o blackout” emocional. Dicho “apagón” puede dar origen a alteraciones en el desarrollo de la personalidad (Winnicott, 1991, pag.7).

Desde la desvinculación de un niño con su ambiente y/o figura significativa, se plantea que cuanto más pequeño es el niño, menor es su capacidad para mantener viva dentro de él la idea de que es una persona, o sea, desde el funcionamiento intrapsíquico, el niño requiere que otro tenga consistencia y persistencia en su existencia, vale decir, a menos que el niño vea a ese otro, o tenga una evidencia tangible de su existencia en un lapso de minutos, horas o días, dicha persona estará muerta para él.

Por otro lado el tiempo dentro de una institución hace que el niño quiera volver a sentir afecto, protección, cuidados y necesidades básicas como la alimentación, cosas que en un pasado las perdió. Toda esta situación hace que el niño se introduzca en la familia de la institución donde encuentra estas satisfacciones, no queriendo pertenecer a su familia real con el tiempo y donde existe un reclamo a las figuras parentales en relación a las obligaciones que deberían cumplir como tal.

La desvinculación de un niño con su ambiente (bueno o malo), puede producir en el niño sentimientos muy intensos, inclusive, un estado depresivo, cuya exigencia radica en adaptarse a un ambiente completamente nuevo para él. Las personas deprimidas de cualquier edad tienen dificultades para mantener viva la idea de aquellos a quienes quieren. La capacidad de experimentar y expresar emociones, en este caso "tristeza", marca una etapa en el desarrollo de la personalidad de un niño y de su capacidad para las relaciones sociales.

Los niños que han vivenciado la experiencia de una buena y satisfactoria relación temprana con su madre y/o figura significativa y son perturbados de ésta, tendrán en un nuevo ambiente la tendencia a recuperarla con algún miembro que les reedite dicha relación.

3.5.- CONFLICTOS EMOCIONALES DE NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.

3.5.1- Definición de Conflictos Emocionales.

Se entiende conflictos emocionales a problemas o dificultades ante determinadas situaciones que impiden un desenvolvimiento adecuado por parte del sujeto. Éste puede tomar conciencia y manifestar su conflicto o por el contrario encubrirlo de manera inconsciente.

Así “el psicoanálisis considera el conflicto como constitutivo del ser humano y desde diversos puntos de vista: conflicto entre deseo y la defensa, conflicto entre los diferentes sistemas o instancias, conflictos entre las pulsiones, conflicto edípico, el que no solamente se enfrentan deseos contrarios, sino que éstos se enfrentan con lo prohibido”. (Laplanche J y colab. 1998: 77).

Olcese (1983: 6), realiza una investigación, titulada “El dibujo de la Figura Humana en Grupo de Niños Institucionalizados”. En esta investigación; se analizó y describió el Dibujo de la Figura Humana, en base a los ítems evolutivos e indicadores emocionales, en niñas de 5 a 7 años institucionalizados. Los resultados indican que:

- Las niñas que ingresan a la institución entre los 5 a 7 años y permanecen dos o más años en ella, presentan conflictos emocionales.
- Se presentan dificultades en el establecimiento de relaciones afectivas y cálidas.
- Pobre autoestima, que junto con la dificultad de conseguir logros que sean valideros en el medio, llevan a las niñas a la consecución de un auto concepto con características negativas.

Koppitz autora del test de la figura humana, indica que se puede encontrar conflictos emocionales a partir de dos o más indicadores puntuados como válidos en la proyección del DFH.

3.5.2.- Indicadores Emocionales.

Koppitz (1968:12), menciona que “Los indicadores emocionales (IE) son signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de los niños en el momento de realizar sus DFH. Varios IE revelan sentimientos y preocupaciones iguales o similares y una misma actitud puede ser expresada por diversos IE”. Y que estos signos objetivos no están relacionados con la edad y maduración del niño sino que reflejan sus ansiedades, preocupaciones y actitudes.

Como también señala que un indicador emocional que debe cumplir tres criterios siguientes:

- 1.- Debe tener validez clínica, es decir debe poder diferenciar entre los DFH de los niños normales.
- 2.- Debe ser inusual y darse con escasa frecuencia en los DFH de los niños normales.
- 3.- No debe estar relacionado con la edad y maduración, es decir su frecuencia de ocurrencia en los protocolos no debe aumentar sobre las base del crecimiento cronológico del niño.

Koppitz (1984: 11), hace mención de lo siguiente: “No es posible identificar o diagnosticar problemas emocionales en un solo niño a partir de IE que aparecen en su DFH. Los IE simplemente sugieren tendencias y posibles dificultades que pueden requerir mayor o menor investigación, dependiendo del DFH.

Como también señala que la presencia de un solo indicador emocional parece no ser excluyente y no es necesariamente un signo de perturbación emocional; sin embargo dos o más indicadores emocionales son altamente subjetivos de problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias.

En el caso de los niños institucionalizados estos conflictos emocionales actúan como consecuencias psicológicas de las mismas, ya que afecta a su personalidad provocando en ellos llanto, nerviosismo, sentimientos de pérdida por el hecho de que fueron abandonados y por ende una baja autoestima, el hecho de que se encuentran en una institución privados de varios afectos provoca en ellos pérdida de confianza, la incapacidad de toma de decisiones por si solos e inseguridad, inestabilidad, etc. El hecho más notable en cuanto al tema es la insatisfacción que sienten los infantes estando dentro de una institución.

IV.- DISEÑO METODOLOGICO

4.1.- Tipificación de la investigación

La presente investigación, está enmarcada dentro del área de la *Psicología Clínica*, que es el campo que dirige el estudio, diagnóstico y tratamiento de problemas psicológicos como también una explicación de ciertas características comportamentales de diferentes grupos, de individuos, donde a través de diferentes instrumentos psicológicos se pudo realizar un estudio de las características que provoca la institucionalización en niños de 5 a 10 años pertenecientes al hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija, donde a la vez se trabajó con un proceso psicodiagnóstico sostenido en una lectura clínica de cada caso.

Por las características que presenta esta investigación, el tipo de investigación es:

- **Descriptiva-diagnóstica:** Siendo descriptiva, ya que se hizo una descripción detallada sobre las características psicológicas sobresalientes de la institucionalización en niños. Y de tipo diagnóstico porque a través del análisis de los resultados, se realizó una presunción diagnóstica de la problemática que presentan los niños institucionalizados. Para conseguir dicha información se empleó una batería de test psicológicos, entrevistas semi-estructuradas que fueron aplicados a toda la muestra objeto de estudio.
- **Transversal:** Porque la aplicación de los instrumentos a dichos sujetos de estudio, fue en un corto periodo de tiempo; provocando que las respuestas o información que nos brindó dicha muestra, fuera analizada en cada individuo, sin hacer ningún seguimiento posterior.
- La investigación es **Teórica**, ya que el fin primordial de la misma es de aportar datos nuevos, es decir para poder responder a una duda científica. En

caso datos nuevos sobre las características de la institucionalización de niños de 5 a 10 años pertenecientes al hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.

Referente al tratamiento de los datos se utilizó una estrategia cualitativa.

- Por último el tratamiento de los datos fue de tipo **cualitativo**, ya que se hizo una interpretación de los resultados de manera literaria, es decir un diagnóstico de cada niño con su respectivo caso. Por lo tanto cada caso será único y estará sometido a una interpretación detallada de los resultados obtenidos.

Así mismo con la recopilación de datos se hizo un análisis e interpretación basados en el método clínico, consistente en el estudio de caso por caso. De esta manera dicho método *“recurre fundamentalmente, al uso de técnicas como la observación, la entrevista y la aplicación de test. Su enfoque es ideográfico, porque aborda el análisis individualizado del sujeto, estudiando a profundidad, con la intención de descubrir sus particularidades”* (RICO G. PABLO, 2000: 22).

4.2.- Población.

La población de trabajo en esta investigación, son los niños institucionalizados pertenecientes al hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija. Este centro de acogida, tiene un registro de 72 niños internos entre hombres y mujeres que van desde los 0 a 14 años de edad, los cuales se encuentran internos por diferentes motivos: abandono, situación de riesgo, baja situación económica entre otros.

Se consideran como **variables de selección**, para el presente trabajo de investigación lo siguiente:

- **Sexo:** Niños de ambos sexos, los cuales deben estar en situación de institucionalización en el hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.
- **Edad:** Niños/as comprendidos entre las edades de 5 a 10 años.
- Niños que se encuentran institucionalizados por abandono paterno y materno.
- Niños que se encuentran institucionalizados con un tiempo mínimo de 1 año.

4.3.- Muestra.

De acuerdo el registro demográfico descrito en la población anteriormente, se tomó como muestra significativa 15 niños. Correspondiendo este número aproximadamente a un 20% de la población institucionalizada del hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.

El tipo de muestro fue **intencional**. Es decir que de manera intencionada se seleccionó a los sujetos de estudios a partir de las variables de selección mencionadas, que son esenciales para que se cumplan los objetivos de trabajo, es decir sólo niños que tengan de 5 a 10 años de edad, que se encuentren en calidad de institucionalización como mínimo de un año en el Hogar Sagrada Familia y que hayan sido abandonados por ambos padres.

El muestreo intencional es característico de la metodología **cualitativa**, ya que la elección de la muestra requiere de un exhaustivo estudio, cuyo eje central es la calidad de la población, en tanto tenga las características necesarias para el estudio. Por esta razón nuestra investigación se enmarca en el aspecto cualitativo por que se hará un diagnóstico de caso por caso es decir de cada niño.

4.3.- Métodos, técnicas e instrumentos.

Para la presente ejecución del trabajo de investigación, se tomó en cuenta los siguientes métodos, seguidos de las siguientes técnicas e instrumentos.

El Método Teórico, nos permite desarrollar en este trabajo de investigación una construcción del marco teórico, permitiendo así mismo teorizar sobre las principales características de la institucionalización en menores de edad. Por otro lado en las funciones de deducción, análisis y síntesis que participaron en todo el trabajo.

Con respecto al **método empírico** son aquellos que se emplean en la recogida de datos, como también es aquel que permite la intervención, la medición, el análisis, interpretación y transformación de la realidad en el proceso de la investigación.

La técnica que se utilizó en la presente investigación, es la **Hora de juego diagnóstica de Siquier de Ocampo y R. Caride**. La hora de juego diagnóstica constituye un recurso técnico que utiliza el psicólogo dentro del proceso psicodiagnóstico con el fin de conocer la realidad del niño que traen a consulta. La actividad lúdica es su forma de expresión propia, así como el lenguaje verbal lo es del adulto.

Con la técnica del juego...*el niño nos comunica desde la primera hora cuál es su fantasía inconsciente sobre la enfermedad o conflicto por el cual traído al tratamiento y en la mayor parte de los casos su fantasía inconsciente de curación*" (Aberastury A, 2004: 108).

Condiciones Generales en las que debe Desarrollarse tal Proceso.

- **Sala de juego.**
 - Cuarto no demasiado pequeño, con mobiliario (una mesa, dos o tres sillas y pizarra) para la libertad de movimientos.
 - Es conveniente brindar al niño la posibilidad de jugar con agua, si lo desea, permitiéndole tener un fácil acceso a la misma.

- Los elementos deben estar expuestos sobre la mesa, al lado de la caja abierta. Conviene que estén distribuidos sin responder a ningún agrupamiento de clases. No obstante, debe evitarse dar un panorama caótico a través de un amontonamiento indiscriminado de juguetes.

- La caja debe estar presente, porque puede funcionar como un elemento lúdico y porque será el continente depositario de la producción que el entrevistado desee dejar al final de la hora.

- La presentación de los juguetes sobre la mesa, fuera de la caja, evita el incremento de la ansiedad persecutoria que puede surgir en un primer contacto frente a un continente-caja desconocido, cerrado.

- Se estima que una cantidad excesiva de material distrae y confunde al entrevistado.

- **Materiales.**

Se brinda al niño material de distinto tipo, tanto estructurado como inestructurado, posibilitando la expresión, sin que la experiencia resulte invasora. Material estructurado (material escolar) y material inestructurado (hilos, plastilina de distinto colores, trapitos, etc.). La hora de juego diagnóstica es una de las principales técnicas del presente trabajo, ya que su objetivo es articular las diferentes técnicas proyectivas, como también poder trabajar a través del material del juego la asociación libre y así conocer los diferentes problemas o conflictos que se presentan en estos menores institucionalizados.

Por otro lado se realizó una **observación participante**, técnica que se utilizó con la finalidad de tener una observación más directa en el contacto del sujeto, para detallar con más precisión su comportamiento frente a las pruebas a realizarse.

Los **instrumentos** a utilizados en esta investigación son:

- **Test del árbol de Karl Koch para identificar la personalidad.**

En la presente investigación se utilizó este instrumento para identificar las características de personalidad de la institucionalización en los niños de 5 a 10 años, por abandono paterno y materno del Hogar “Sagrada Familia”, de la ciudad de Tarija.

El Test del árbol es, sin duda, uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos. Pero detrás de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio “yo”. El árbol toma la personalidad del autor y permite contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices. Es un lienzo único que refleja la verdadera esencia de quien lo ha dibujado.

En cuanto a su aplicación, puede hacerse a cualquier edad, de manera individual o grupal. En los niños más pequeños, es a partir de los 5 o 6 años, coincidiendo con la consolidación de las habilidades básicas de dibujo, cuando adquiere mayor relevancia ya que es cuando el árbol aparece con todos sus elementos. Y por último se le indica al niño que realice el dibujo de un árbol cualquiera, el que él desee. No hay que darle ninguna idea acerca de cómo debe ser el árbol. El niño debe plasmarlo sin ninguna influencia externa. Por último, para la gráfica del dibujo se necesita una hoja de papel bond (tamaño oficio), y un lápiz negro.

- **Test del Dibujo de la Familia de L. Corman para identificar la dinámica familiar.**

El presente instrumento se utilizó para precisar las dificultades en el proceso de identificación en cuanto a la función paterna como materna y que problemas existen en la articulación de la dinámica familiar en los niños que se encuentran

institucionalizados por abandono paterno y materno en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.

El test de la familia fue creado por Porot (1952) y está fundado en la técnica del dibujo libre, que los niños practican con mucho agrado. Posteriormente Louis Corman (1961) introdujo modificaciones importantes a las instrucciones impartidas por Porot, quien le pedía al niño “dibuja una familia”, dándole más originalidad a este test proyectivo.

Hammer menciona que “...*el sujeto dibuja no sólo lo que se ve, sino, sobre todo, lo que siente...*”. (HAMMER E, 2006: 33).

Su aplicación es a niños de la edad de 5 a 13 años aproximadamente, resaltando que no es aconsejable a menores de 5 años. La técnica del test es la instalación de una mesa cómoda y adecuada con un papel blanco tamaño oficio y un lápiz negro. Posteriormente se le da la consigna “Dibújame un familia”. Una vez terminada la ejecución del dibujo se le menciona al niño: esta familia que dibujaste ¿me la puedes explicar?, a lo que se le hace las siguientes preguntas:

- 1.- Donde están y que hacen ahí.
- 2.- Nómbrame a todas las personas que dibujaste.
- 3.- Cual es el más bueno de todos.
- 4.- Cual es el menos bueno de todos.
- 5.- Cual es el más feliz.
- 6.- Cual es el menos feliz.
- 7.- Y tú, en esta familia ¿a quién prefieres?
- 8.- Y en esta familia quien serías tú.

El objetivo de este test en nuestra investigación es que el niño a través de la consigna “Dibuja una familia”, proyecte su propia estructura familiar y como él se sitúa en

dicha dinámica, incluyendo sus preocupaciones, sentimientos o conflictos referidos a esta estructura.

- **Test de la Figura Humana de E.M. Koppitz para identificar problemas emocionales a partir de Indicadores Emocionales.**

Los dibujos de la figura humana se han convertido en una de las técnicas más ampliamente usadas por los psicólogos que trabajan con niños.

Actualmente existen dos enfoques principales de la interpretación del DFH, el primero es utilizado por los psicólogos clínicos; los cuales consideran a este test como una técnica proyectiva y analizan los dibujos buscando signo de necesidades inconscientes, conflictos emocionales, etc. El segundo es usado por los psicólogos educativos quienes enfocan el DFH como un test evolutivo de maduración mental. El representante más notable es el del enfoque evolutivo de Goodenough.

Koppitz (autora del test), afirma que los DFH son una forma de comunicación no verbal entre el examinador y el niño y a la vez los dibujos de estos niños pueden analizarse por su calidad, es decir por sus detalles pocos comunes, omisiones o agregados y por último, se puede explorar el contenido de la producción gráfica de los niños proporcionando claves de mensaje que el niño está enviando.

Este test puede aplicarse de forma colectiva o a nivel individual, sin bien, se reconoce la ventaja de efectuarlo individualmente ya que permite la observación directa del niño durante la ejecución del dibujo y aportarnos información adicional. La prueba se ha baremado para niños de entre 5 y 12 años. El material a utilizar son una hoja de papel bond (tamaño oficio) y un lápiz negro.

Koppitz (1976), analiza el DFH en función de dos tipos de signos objetivos. Un primer conjunto de signos se considera que están primeramente relacionados con la edad y el nivel de maduración, a estos signos los denomina Ítems Evolutivos. Un

segundo conjunto de signos se está relacionado con las actitudes y preocupaciones del niño denominados Indicadores Emocionales.

Indicadores Emocionales.

Los indicadores emocionales son signos que de ninguna manera se encuentran vinculados con la edad y maduración del niño, sino que al contrario reflejan las ansiedades, conflictos, preocupaciones y actitudes del propio sujeto. Para ello, éstos indicadores requieren cubrir tres criterios que son:

- 1.- Debe tener validez clínica, es decir, debe poder diferenciar entre los DFH de niños con problemas emocionales de los que no los tienen.
- 2.- Debe ser inusual y darse con escasa frecuencia en los DFH de los niños normales.
- 3.- No debe estar relacionado con la edad y maduración.

Koppitz, señala que no es posible identificar o diagnosticar problemas emocionales en un solo niño a partir de un solo IE que aparecen en su DFH. Como también indica que dos o más IE son altamente sugestivos de problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias.

De este último apartado, partimos con el objetivo tres de nuestra investigación. Es decir el identificar los conflictos o problemas emocionales que se pueden dar en los niños institucionalizados a partir de los indicadores emocionales que se dan en sus DFH, detalles pocos comunes, omisiones o agregados.

- **Guía de Entrevista a los Niños.**

La guía de entrevista semi-estructurada, está dirigida a los niños, para saber cómo es la vivencia dentro de la institución. Las preguntas son abiertas para que el niño pueda responder con mayor confianza y cuente cómo es el desenvolvimiento de su persona

con los demás niños, como también con las educadoras. También cuales son las actividades que realiza tanto dentro como fuera de la institución y lo más importante, cómo se siente el perteneciendo a ella.

4.4.- Procedimiento.

Para la presente investigación se tomó en cuenta el siguiente procedimiento, el cual está ordenado en las siguientes etapas:

Ira Etapa: Revisión bibliográfica y contacto con la institución (Hogar Sagrada Familia).

Se realizó una revisión de las diferentes bibliografías, empezando por consultar en la biblioteca de las diferentes tesis realizadas en el área de Psicología Clínica, pasando después a consultas en libros y páginas de Internet para una mejor cantidad de información sobre la problemática abordada.

También se realizó el contacto con la institución de trabajo, presentándole una carta de solicitud a la Directora de SEDEGES de la ciudad de Tarija. Posteriormente se contactó con la Directora de la institución a quién se le presentó la propuesta escrita con los objetivos del proyecto de investigación, quién revisó la propuesta aceptándola y brindándonos el ambiente del trabajo y la población de estudio: Hogar “Sagrada Familia”.

Posteriormente se entrevista a la encargada del hogar, para presentar el perfil de la investigación y que tenga conocimiento de lo que se realizará dentro de la misma. Muy conforme con la información, procedió a mostrarnos la estructura del hogar, presentándonos al personal, las aulas de los niños, etc. Como también sugirió los posibles horarios para trabajar con los niños, ya que asisten a colegios.

2da Etapa: Prueba Piloto.

En esta etapa se da mucha importancia a la validez del instrumento a aplicar. Por esta razón se aplicó los instrumentos a tres niños de 5 a 10 años, pertenecientes al hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija. Se aplicaron a estos niños el test de la familia de L. Corman, test del árbol de Karl Koch y el test de la figura humana de Koppitz.

Como también se hizo una observación minuciosa a través de la hora de juego diagnóstica a cada niño. Todo esto se realizó con el fin de observar detalles en la aplicación de las diferentes pruebas psicológicas y posterior corrección de los mismos.

3ra Etapa: Selección de los instrumentos.

Particularmente no se hicieron modificaciones en los instrumentos a utilizar.

4ta Etapa: Selección de la muestra de estudio.

En esta etapa se realizó la respectiva selección de muestra, tomando en cuenta a los niños de 5 a 10 años de edad que se encuentran en calidad de institución en el hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija, por abandono paterno y materno.

La selección de las personas fue de manera individual, es decir que cada niño estuvo sujeto a diferentes sesiones de la siguiente manera:

Primeramente se trabajó con cada niño en un ambiente de la Institución denominado “Sala de la hora de juego”. Donde se hace un trabajo de sesiones individuales. En el segundo paso se realizó la aplicación de los instrumentos gráficos en este caso la ejecución del Test de la familia, test del árbol y test de la figura humana. El tercer

paso fue destinado a la entrevista semi-estructurada al niño, que permitió la recabacion de más información.

5ta Etapa: Recojo de la información.

Una vez realizada la aplicación de los diferentes test mencionados, se procedió a recoger la información obtenida como resultado de la aplicación de los instrumentos. La información recogida fue de manera individual es decir de cada caso evaluado, para comprender de manera más detallada la información para un posterior diagnóstico. Y dentro de esta cabe mencionar que se hizo el recojo de información de cada sesión intervenida con un niño.

Dando este proceso la información y los datos necesarios para la realización del trabajo de investigación sobre las características psicológicas de la Institucionalización en niños de 5 a 10 años de edad, pertenecientes al hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.

6ta Etapa: Procesamiento de los datos.

Se realizó la organización de los datos de toda la información recogida de los diferentes instrumentos aplicados, para posteriormente dar un paso a un análisis e interpretación en base a los objetivos que fueron planteados en el presente trabajo de investigación.

7ma Etapa: Redacción del informe final.

Se elaboró el informe final, de todo lo acontecido en el trabajo de investigación. En base al análisis general de los resultados se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de los objetivos planteados. Como también se dan a conocer un análisis de cada sujeto evaluado es decir de cada caso,

para posteriormente dar a conocer un análisis general de variables que se estudia y que presentan estos menores como las principales características de la institucionalización.

5.1.- Análisis e interpretación de los resultados.

Para la presentación de los resultados se realiza un diagnóstico para cada caso que fue trabajado en la institución. Este diagnóstico es el resultado de un análisis exhaustivo de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados a los menores institucionalizados, como así la interpretación de los mismos está a partir del sostén teórico desarrollado y la metodología propuesta a la población estudiada.

Luego de haber hecho el estudio de cada caso, se procede a un análisis e interpretación de todos los casos estudiados de manera general, el cual está presentado en un cuadro respondiendo a cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

De todo lo elaborado por los menores de la institución, en el proceso de investigación se logró rescatar elementos significativos que sirvieron de pautas para determinar la situación por la que atravesaron y están atravesando los niños institucionalizados dentro del Hogar “Sagrada Familia”.

CASO FRIDER

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Frider.

Edad: 6 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 2 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

Frider proviene de una familia donde la madre presenta una discapacidad, ya que presenta retraso mental moderado. El niño es el menor de dos hermanos, los cuales antes de su internación vivían en Tolomosa en compañía de la abuela materna, pero ésta solía trabajar en el campo y dejaba solos a los niños. Como era una señora mayor de edad no podía hacerse responsable de los nietos.

Ante esta circunstancia la Defensoría de la Niñez y Adolescencia hace una intervención recogiendo a los niños con medida de protección internándolos en el hogar. No se tiene información de la madre hasta la fecha, sólo se cuenta con la información que se encuentra en la ciudad de Argentina por motivo de trabajo. Actualmente el niño no tiene visitas.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad**

De acuerdo al análisis de todos los elementos trabajados, Frider presenta como una de las características en su personalidad la **timidez** ya que se pudo observar que es un

niño que tiene dificultades para establecer contacto rápidamente, en especial cuando el otro es una persona desconocida. A lo que se agrega que esta timidez en el menor hace también que tenga problemas al momento de intercambiar palabras, en especial una conversación, ya que este aspecto hizo que en la mayoría de las sesiones llevada a cabo con el menor se vuelva un poco dificultosa porque no quería participar en algunas actividades por su propia voluntad. (Hora de juego diagnóstica).

Frider es un niño que en un pasado tuvo una vida distinta, antes de su institucionalización, por lo que se pudo encontrar también que el menor presenta una **fijación a cosas pasadas** (Test del árbol: centro izquierdo). Ya que el niño en el desarrollo de la entrevista indica que realiza las actividades dentro y fuera de la institución, las cuales las relaciona con el pasado, es decir, que aún recuerda momentos, actividades que realizaba cuando el pertenecía a una familia, como salir con su madre, jugar con sus hermanos “...yo les digo que los quiero y les ayudo en lo que puedo, pero no es lo mismo. Yo recuerdo mucho a mi mamá, las cosas que hacía con ella, íbamos al mercado y ahí jugaba con mis hermanos...” (Entrevista). Por lo que se puede ver el niño aún vive con los recuerdos que tuvo en su vida antes de su institucionalización, provocando que tenga una fijación hacia el pasado. Se puede señalar que en una de las sesiones de juego en la que se logró tener una conversación muy breve, Frider menciona a sus hermanos y como éstos solían jugar “...con mis hermanos nos íbamos a la cancha a jugar pelota...” (Hora de juego diagnóstica).

Otra característica presentada en el niño es la **practicidad** acompañada de una inseguridad interior (Test del árbol: tronco en una sola pieza). Con relación a esto se puede afirmar que el niño a la hora de realizar alguna actividad es muy práctico ya que no puede ver lo abstracto, haciendo que el niño no tenga la capacidad de realizar un trabajo sin verlo antes ya terminad. Por ejemplo, en una de la sesiones con el niño se realizó el trabajo de la construcción de una casa de cubos, una vez finalizada se pidió a Frider que la realice. Se observó que no pudo terminar esta actividad ya que en algunas veces se sentía inseguro porque no sabía si la pieza a colocar era la

correcta, motivo por el cual solía observar en varias ocasiones el trabajo ya terminado de la casa que se encontraba a su lado. (Hora de juego diagnóstica).

Se puede inferir que esta actitud hace que el niño presente una **inseguridad interior** al realizar cualquier trabajo, si bien es un niño al que le gusta hacer cosas prácticas, estar en movimiento, desarmar cosas para volver a armarlas, no puede lograr su objetivo por sí solo.

En ciertas ocasiones se puede indicar que este niño presenta **sentimientos de inferioridad** en su personalidad (Test del árbol: árbol pequeño). Este sentimiento se presenta con intensidad cuando el menor se encuentra con sus demás compañeros, los cuales no lo hacen participe en algunos juegos; provocando no sólo inferioridad sino que en cierta forma se siente discriminado por el color de su tez morena y generalmente sentimientos de que no es considerado como una persona que existe, no haciéndolo participe de los juegos “...*además que a veces no me hacen jugar en sus juegos...*” (Entrevista). Esta actitud de sus compañeros hacia él, hace que el niño se sienta triste, que sienta que no existe en ese grupo y en cual no pueda ser partícipe de los juegos “...*parece que no quieren jugar conmigo, porque soy morenito a veces me siento triste...*” (Entrevista).

- **Dinámica familiar.**

En lo que respecta a la **dinámica familiar** se sostiene que una de las características en esta área es que el niño tiene noción de su estructura familiar, ya que puede reconocer padre, madre e hijos adjudicando a cada uno sus respectivos roles en la familia (Test de la familia). Es decir que el niño a través de la vivencia que tuvo con la familia real, logró definir los diferentes roles que cumplían los diferentes miembros de su familia. A pesar de la ruptura del vínculo familiar que hubo en el niño por consecuencia del abandono plasma en su dibujo su familia real, pero donde presenta dificultades en la articulación de la estructura familiar ya que no se siente parte de

ella, no dibujándose “... *ninguno, no quiero estar en esa familia...*” (Entrevista del Test de la Familia). Se infiere que esta no pertenencia en la familia real quizás se deba al tiempo de abandono por parte de la familia.

En lo que respecta a la dinámica familiar dentro de la institución el niño está más ubicado a la figura familiar que tiene dentro del hogar, de manera simbólica ya que él sabe que tiene una familia pero de la cual no sabe hace mucho tiempo. Denotando así que la educadora con la cual convive en su casita, es la que cumple la función de madre y los niños con quienes convive serían sus hermanos, es decir que estas personas se convierten en su nueva familia porque reconoce que ahí él tiene una vivencia familiar “...*la hermanita Leny es mi mamá y los niños son mis hermanitos, ellos son mi familia...*” (Entrevista). No existe una identificación paterna ya que en la institución sólo se designa a una educadora por grupo.

Por otro lado, la vivencia de su dinámica familiar se sostiene como un entorno hostil por las peleas que se dan entre sus compañeros “...*no me gusta que a veces se peleen mis otros hermanitos...*” (Entrevista). Como también se pudo identificar una inhibición en su expansión vital y una tendencia a replegarse a sí mismo es decir que el niño en cierta forma se rehúsa a tener contacto con los demás niños dentro de la institución, como también en cierta forma evita ser partícipe de las actividades entre ellos “...*a veces juegan, cuentan cuentos, también cantan, pero yo a veces me alejo y me duermo...*” (Entrevista).

- **Conflictos emocionales.**

Los indicadores emocionales proyectados en el dibujo de la figura humana por el niño fueron *cabeza pequeña y brazos cortos* los cuales se concentran en las categorías de **inseguridad sentimientos de inadecuación y en la categoría de apocamiento o conducta retraída**. Por lo tanto se puede sostener que uno de los conflictos emocionales presentados en el niño es la *inseguridad*. Si bien ésta es una

característica de su personalidad del niño, también actúa como un conflicto que afecta en gran manera en las distintas actividades que realiza, ya que no tiene la seguridad de sí mismo a la hora de ser partícipe de alguna actividad creativa, y para evitar el fracaso acude a la ayuda de otras personas o de otros elementos que se encuentran a su alrededor como imágenes ya terminadas, trabajos ya realizados, con la finalidad de poder copiarlos y así terminar tal actividad. (Hora de juego diagnóstica). Conflicto que es un factor negativo para el menor porque hace que no pueda tomar decisiones propias y depender de otros para sentirse seguro.

Otro conflicto aquejado en el diario vivir por el niño es la *inadecuación dentro de la institución*; ya que el niño presenta problemas al hecho de adecuarse al discurso de la institución ya que no se adapta en el ambiente donde vive "...*hacemos lo mismo, nos levantamos y vamos al baño a hacerse el aseo, nos vamos a la escuela y después nos venimos al hogar, todos los días hacemos eso y no me acostumbro...*" (Entrevista). Como también se puede recabar que el niño no se siente a gusto en el ambiente, porque las relaciones con los demás niños son muy limitadas, lo que hace que el menor se sienta en desventaja.

Una *conducta retraída* es un conflicto que actúa sobre el niño de manera que no pueda tener una buena relación afectiva con sus demás compañeros o pares dentro de la institución, haciendo que sea reservado "...*no paro mucho con los demás niños, porque casi no les hablo y a veces solo les digo hola...*" (Entrevista). Como también se puede mencionar que esta conducta no solo afecta en las relaciones con sus demás compañeros sino también a la hora que se presentan problemas o dificultades en su persona, no sabiendo a quien recurrir ni en quien confiar, provocando una inseguridad de sí mismo "...*no le cuento a nadie porque me da miedo, pero a veces le digo poco a mi mamá educadora...*" (Entrevista). Haciendo esto que en cierta forma el niño se aleje de sus demás compañeros para evitar avergonzarse como por ejemplo cuando él cree que por su tez, no puede ser aceptado como se mencionó en un apartado anterior.

Síntesis diagnóstica.

Resaltando los aspectos más significativos del presente caso se infiere como síntesis diagnóstica que:

- Frider es un niño tímido, que presenta una fijación a cosas pasadas y sobre todo mucha inseguridad interior y en algunas ocasiones sentimientos de inferioridad.
- Identifica las funciones de cada miembro de la familia padre, madre, hijo; pero a la cual ya no quiere pertenecer. Sosteniendo así que ahora su pertenencia es a la familia sustituta (familia del hogar). El niño se siente parte del discurso familiar de la institución.
- Los indicadores emocionales encontrados en los DFH fueron cabeza pequeña y brazos cortos los cuales se concentran en la inseguridad, sentimientos de inadecuación y apocamiento o timidez, como conflictos emocionales aquejados en el menor.

CASO RODRIGO

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Rodrigo.

Edad: 6 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 2 años y 2 meses.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES. (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

El menor proviene de una familia de padres alcohólicos y drogadictos. El padre vive en la calle; motivo por el cual se le quitó la tutoría sobre los hijos, a pesar de que éstos fueron sometidos a una intervención donde fracasaron. Rodrigo tiene cinco hermanos, todos pasaron por una internación, los dos mayores se fueron a adopción en guardia y los dos menores se encuentran en el hogar donde también se encuentra Rodrigo.

La información que se tiene de la madre es que se fue y reside en Entre Ríos, dejando a los niños en abandono, ante esta situación los niños menores Rodrigo y su hermana entraron en proceso de adopción. No se sabe si hay familia cercana de estos niños, por lo que el niño no recibe visitas.

V.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

La *timidez* es una de las características encontradas en la personalidad de Rodrigo ya que se pudo observar que es un niño callado que no entabla conversación fácilmente,

siempre con una postura reservada y callada (Hora de juego diagnóstica). Tampoco se logró una buena relación con respecto a la conversación con el menor como consecuencia de su conducta, los diálogos que se dan en el menor son muy breves.

A pesar de que es un niño que se limita en sus conversaciones se pudo observar que Rodrigo es un niño *imaginativo*, ya que en algunas sesiones de juego el niño solía imaginarse historias en las que él era partícipe, por ejemplo la historia del avión donde se imagina estando dentro de el y como de arriba se puede ver a la ciudad muy pequeña. Como también imagina una historia de osos donde él es el osito y que papá oso lo cuida mucho, en el proceso que realiza estas historias parece que se puede entablar relaciones con el niño, pero al final termina tomando una posición de silencio. (Hora de juego diagnóstica).

Otra característica encontrada en el menor es la *practicidad* (Test del árbol: tronco en una sola pieza). Se pudo notar que Rodrigo le gusta ser partícipe de los juegos prácticos, como realizar actividades manuales pero al momento de terminar alguna actividad tiene dificultades, haciendo que el niño opte por ser practico, es decir si bien intenta concluir dicha actividad, éste fracasa y necesita ver una base terminada para poder concluir su trabajo. Esta acción se observó en algunas de las sesiones en que se solía jugar a armar y desarmar objetos. (Hora de juego diagnóstica). Esta practicidad hace que el niño no tenga la capacidad de realizar sus actividades ya que se siente inseguro “...*jugamos y nos contamos cuentos pero yo no me ninguno...*”, “...*cantamos, jugamos, hacemos dibujos y pintamos yo siempre hago dibujos de animales, pero cuando nos dan que armemos rompecabezas no puedo...*” (entrevista).

- **Dinámica Familiar.**

La gráfica del dibujo de la familia que proyecta el menor es una familia imaginaria la cual está sostenida como una familia “muerta” ya que no dibuja a su verdadera

familia, muerte que es simbólica donde destaca la ausencia de los padres y de las funciones que éstos pudieron desempeñar. Sin embargo tiene conocimiento que una familia la compone un padre, una madre e hijos pero los cuales no se encuentran en su estructura familiar, proyectando así como su única familia a la educadora del hogar. (Test de la Familia).

Por otro lado el niño proyecta la función de madre a otras personas que no pertenecen a su verdadera familia, las cuales se encuentran dentro de la institución en este caso a la educadora y los niños que viven con él en su cuarto son su familia; identifica a Chavela (Educadora) como su madre y los niños sus hermanos **“...si, los niños que viven conmigo son mis hermanos y mi mamá es la mamá Chavela...”** (Entrevista).

También se pudo encontrar que el niño se encuentra identificado con este personaje, no sólo porque cumple la función de madre, de protegerlo y cuidarlo; sino que también desea ser como ella **“...yo quiero hacer lo que ella hace, es buena y ayuda a todos...”** (Entrevista del test de la familia).

Todo niño necesita ser atendido en cuanto a las necesidades básicas como por ejemplo la alimentación, se refiere a este último con que el niño presenta sentimientos de reclamo a los verdaderos padres, en función a las obligaciones que debieron cumplir cuando pertenecía a su familia. Este reclamo está relacionado con la satisfacción de sus necesidades de alimentación y afecto indicando así que esta satisfacción la encontró en el hogar **“nos hacen torta, nos dan chocolate”, “...con mi mamá Chavela, ella me quiere mucho y yo también...”** (Entrevista).

En relación a lo anterior se puede indicar también que el niño realiza funciones como proteger y cuidar a sus hermanos sustitutos, función que no cumplieron sus padres para con él **“...cuando juego con ellos, cuando se duermen y se destapan yo les vuelvo a tapar”** (Entrevista).

- **Conflictos Emocionales.**

Los indicadores emocionales puntuados en el dibujo de la figura humana por el niño fueron *omisión de la nariz* el cual indica que el conflicto aquejado es una *conducta retraída*, como también se encontró como indicador las *manos seccionadas* u omitidas, indicando así que el otro conflicto encontrado tiene que ver con *sentimientos de inadecuación y de inseguridad* en algunas ocasiones.

La *conducta retraída* en el menor, se presenta como un problema cuando el menor se encapricha con algo y no quiere obedecer en especial con las educadoras que no pertenecen a su grupo y no viven con él “...a las otras educadoras casi no les hablo, me da miedo, pienso que son malas y mi mamá Chavela dice que le les tengo que hablar porque ellas también son mis madres...” (Entrevista). Según las educadoras del hogar indican que Rodrigo es muy reservado, cuando se le pregunta sobre el porqué de su actitud, éste suele tomar una postura reservada y limitarse a hablar.

Como se puede percatar esta conducta retraída hace que el menor tenga problemas de comunicación no sólo por el hecho de el miedo que tiene de acercarse a ellas sino también al no querer acatar órdenes que no vengan de la madre Chavela “...yo hago lo que mi mamá Chavela me dice, cuando otras mamás me mandan yo no les hago caso porque casi no les hablo, no puedo estar con ellas...” (Entrevista).

Se mencionó anteriormente en el área de la personalidad que la *inseguridad* está presente en el niño al momento de realizar alguna actividad. Pero también se puede indicar que esta inseguridad afecta al diario vivir del menor, en el hecho de que no se sienta con la seguridad suficiente para entablar relaciones interpersonales con otras personas por miedo a que se burlen de él como sucedió en cierta ocasión “...yo soy así porque cuando yo hablo no me entienden por qué hablo despacito, por eso yo mejor me alejo y no les hablo porque si no se burlan de mí y me dicen pico cerrado...” (Entrevista). Como se puede ver, el hecho de que el niño se sienta

avergonzado cuando quiere entablar relaciones ha hecho que en cierta forma opte por una conducta retraída no sólo con sus compañeros sino para con las personas que cuidan de su persona.

También se puede denotar que otro conflicto que aqueja al menor es la inestabilidad ya que se siente como extraño dentro de la institución “...a veces no me siento bien aquí, me siento raro, siempre hacemos lo mismo...” (Entrevista). Por lo que se puede ver el niño se considera como un ser raro dentro de la institución y no lo suficiente humano, y relacionado con lo mencionado en el párrafo anterior se puede decir que el niño se siente como una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Síntesis Diagnóstica.

Concluyendo con el diagnóstico del caso se puede decir como síntesis diagnóstica que:

- Las características de personalidad en el menor son las de un niño tímido. Como también imaginativo al momento de contar historias y muy práctico en sus actividades pero presenta cierta inseguridad interior al realizarlas.
- Conoce los roles que cumplen los integrantes de una familia y que en alguna ocasión el perteneció a ella, pero no se dibuja en ella y da muerte simbólica a su familia, no dibujándola. Siente que pertenece al discurso familiar de la institución, identificado a la educadora como su madre.
- Los indicadores emocionales encontrados son la omisión de nariz que se concentra en categoría del apocamiento o una conducta retraída y manos seccionadas u omitidas concentrados en la categoría de sentimientos de inadecuación.

CASO JHON DANIEL

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Jhon Daniel.

Edad: 5 años y 5 meses.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 3 años y 6 meses.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

No existe mucha información de este menor. El niño proviene de una familia donde los padres son alcohólicos, motivo por el cual el menor entró en proceso de internación en el hogar. Desde ese momento no se tiene información alguna de los padres, por lo que entra en una situación de abandono total. Jhon Daniel es el mayor de dos hermanos; ambos se encuentran internados en el mismo hogar.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

A partir de los resultados de los instrumentos aplicados se puede mencionar que una de las características de personalidad del niño son: *facilidad de expresión* ya que no le cuesta mucho trabajo entablar relaciones afectivas, se cree que esto se debe al tiempo que se encuentra en hogar (tres años y seis meses) donde aprendió a relacionarse de manera positiva con los demás niños "...con todos los demás niños me llevo bien, con la hermanita Leny igual..." (Entrevista).

También se puede denotar que otra característica en el menor es el *nerviosismo* (Test del árbol: copa hecha en líneas de serrucho), a la hora de realizar una actividad y en especial cuando no logra terminarla. Por ejemplo, este hecho se dio cuando intentó acabar una copia de dibujos y al no poder realizarlos procedió a borrajonear la hoja. Esta actitud se pudo corroborar con la observación directa que se hizo durante las sesiones. El niño puede estar muy tranquilo en un principio pero en cuestión de minutos su nerviosismo se hace presente y no sabe qué hacer, quiere hacer todas las cosas a la vez. (Hora de juego diagnóstica).

Jhon Daniel es un niño que le pone *energía* (Test del árbol: trazo fuerte) a sus juegos ya que mediante la observación se pudo detectar que siempre quiere tomar el control de toda situación ya que en la mayoría de las veces el niño se encuentra en una posición de mando.

La personalidad del menor también está caracterizada por sentimientos de inferioridad en algunas ocasiones, en especial en los juegos de grupo, ya que el niño se siente inferior a los demás porque no le hacen partícipe de algunos juegos “...*que mis demás hermanitos no me hacen jugar, dicen que soy muy chiquito...*” (Entrevista). Con relación a esto se podría decir que en cierta forma no existe un hecho de inferioridad sino más bien de discriminación por que sus demás no quieren hacerlo partícipe de sus juegos por lo de su edad ya que lo consideran muy pequeño para poder jugar con ellos.

- **Dinámica Familiar.**

Realizó el dibujo de una familia imaginaria, la cual conoce a partir de otros significantes y no así por hechos que haya vivenciado dentro de una familia. Como consecuencia del abandono a muy temprana edad y de la institucionalización el niño sólo tiene referencia de la familia gracias a los significantes que recibe dentro del hogar y de la televisión.

Es así que el niño sabe que una familia la compone un padre, madre e hijo, pero no porque haya convivido como tal sino que estos significantes fueron internalizados y hechos suyos a través de los significantes que recibe a partir del hogar y probablemente de la televisión desplazándolos a su realidad “...*la hermanita Lenny es María, la mamá y yo soy el hijo y los demás niños son los hermanitos...*” (Entrevista).

Dentro de la institución se inculca mucho el tema de la religión, motivo por el cual los significantes para con el niño en relación a su familia proviene de la biblia donde una familia para el niño es “...*papá Dios, mamá María y el angelito Jesús...*” (Entrevista del test de la familia).

El niño se identifica con el personaje del niño Jesús, así que trata de ser como Él, un niño con buenas cualidades y que este personaje siempre solía hacer cosas buenas “...*yo soy el niño Jesús, yo tengo que ser como él, por eso yo soy bueno...*” (Entrevista del test de la familia).

En cuanto a la dinámica familiar que convive dentro de la institución el niño presenta sentimientos de satisfacción, él se siente a gusto con todo lo que la institución le ofrece “...*todo me gusta de ella, yo me siento bien con todos aquí...*” (Entrevista). Como también desplaza las funciones de madre María a la educadora Lenny, la que los cuida y los protege, y él cumple la función de hijo y los demás niños suelen ser sus hermanos “...*la hermana Lenny es María, la mamá, yo soy el hijo de ella, y los demás niños son mis hermanos...*” (Entrevista).

- **Conflictos Emocionales.**

Los indicadores emocionales encontrados en el dibujo del niño fueron *omisión del cuello* el cual se concentra en la *impulsividad*. Lo cual significa que el conflicto que aqueja al niño es que en algunas veces es impulsivo, sosteniendo esto con las

actividades que se realizaron en las sesiones de la hora de juego diagnóstica. El niño es muy ansioso cuando no puede finalizar algo que inició como por ejemplo empieza a tener una actitud muy impulsiva, teniendo cambios de temperamentos como hacer berrinches o querer tirar todos los objetos que ve a su frente, pero con un poco de calma suele tranquilizarse.

Pero este problema tiene más relevancia cuando se presenta con sus compañeros, ya que esta impulsividad hace que el niño tenga una actitud defensiva aunque algo torpe para sus compañeros y en algunas ocasiones causar daño físico “...ayer lo pegué al Julián por que no quiso darme mi cuaderno, lloró mucho pero luego yo le pedí disculpas. También la otra vez estábamos en la cancha jugando pelota con mis amiguitos y el Carlos me dijo sonso y yo le di un empujón...” (Entrevista).

Otros indicadores que se encontraron en el dibujo fueron figura pequeña, omisión de la nariz, brazos cortos y pegados al cuerpo; indicadores emocionales asociados al apocamiento o conducta retraída. Cuando el niño se encuentra en medio de una actividad como por ejemplo cantar, en ciertas ocasiones no tiene conocimiento de la letra de algunas canciones, motivo por el cual algunos de sus compañeros suelen burlarse de él a lo que refiere “...vamos a la capilla a rezar y cantar y a veces cuando yo canto se ríen de mi porque no se la letra a veces y por eso yo me callo...” (Entrevista). Este comportamiento de parte de sus compañeros hacia él hace que en otras ocasiones ya no quiera participar en actividades como éstas, para evitar que se burlen de él, retrayendo su conducta para no sentirse avergonzado.

Síntesis Diagnóstica.

Concluyendo así se puede decir como síntesis diagnóstica que:

- La personalidad del menor está caracterizada por tener facilidad de expresión y mucha energía a la hora de realizar actividades que en algunas ocasiones toma una actitud de mando. También presenta sentimientos de inferioridad.

- La dinámica familiar vivenciada por el niño dentro de la institución está articulada a partir de significantes que recibe del entorno del Hogar y la televisión.
- Los indicadores emocionales encontrados en el DFH del menor son omisión del cuello, el cual se concentra en la categoría de impulsividad. Y por último se encontraron figura pequeña, omisión de la nariz, brazos cortos pertenecientes a la categoría de Apocamiento manifestando conflictos emocionales.

CASO “FABIANA”

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Fabiana.

Edad: 6 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 3 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

La niña proviene de una familia donde se sufrió de maltratos. La madre recibía maltrato físico por parte de su pareja motivo por el cual los niños entran en internación. Actualmente no se tiene información de la madre desde la internación de los menores.

Motivo por el cual se hace el proceso de extinción de los padres quedando la niña en abandono total y entrando en un proceso de adopción. Fabiana tienen dos hermanas mayores una adulta y la otra adolescente pero ninguna de ellas puede hacerse responsables de esta menor

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

En cuanto a la caracterización de su personalidad se puede decir que Fabiana es una niña muy *tímida* ya que se rehúsa a participar en actividades como también a acatar órdenes. Esta timidez no sólo se da en ese sentido sino también en las relaciones

interpersonales, presenta dificultades al momento de establecer alguna relación. Se supone que esta timidez se deba al maltrato que recibía en el seno familiar lo cual hizo que la niña se vuelva tímida y retraída “...yo lloraba mucho cuando mi papá se enojaba y él me decía que me calle y a veces me pegaba...” (Hora de juego diagnóstica). Como también se pudo observar que esta actitud se debió a que la niña presenta falta de confianza en sí misma y sobre todo en los demás ya que cuando se le preguntaba alguna cosa ella respondía “...no me pasó nada importante, no te puedo contar porque yo no te conozco...” (Entrevista). Se tuvo muchas dificultades en las diferentes sesiones con la niña ya que se rehusaba a realizar algunas actividades “...no quiero hablar y tampoco quiero hacer eso...” (Hora de juego diagnóstica).

Como también se puede indicar como característica de la personalidad que la niña presenta *sentimientos de desarraigo y falta de estabilidad* (Test del árbol: árbol sin suelo). Este sentimiento de desarraigo se debe a la separación de su familia, en especial de la madre, donde en ocasiones la recuerda “...extraño a mi mamá, quisiera verla, donde estará no...” (Hora de juego diagnóstica). El hecho de ser abandonada y el tiempo que lleva en la institución (tres años) aún no han hecho que la niña tenga estabilidad dentro de la institución a lo que indica “...nada, además no es mi casa, no me acostumbro aquí...” (Entrevista). Por lo que se puede corroborar que es una niña que no se acostumbra a un ambiente en el cual ella fue llevada y mucho menos se siente como parte de él.

Con respecto a esta falta de estabilidad también se puede mencionar que durante la observación dentro de la Hora de juego diagnóstica, Fabiana es una niña muy cambiante en sus actividades como por ejemplo si bien se encuentra jugando algún juego, cambia de decisión por empezar otro.

También se presentan *sentimientos de inferioridad* (Test del árbol: árbol pequeño) en la niña “...por eso jugamos con todos, pero cuando no está la hermanita no me hacen jugar...” (Entrevista). Esto hace que la niña pase desapercibida en algunas

ocasiones, para los demás niños, actitud que provoca a Fabiana que se sienta menos por el hecho de que sus amigos no la toman en cuenta y hacen como si no existiera, ya que no la hacen partícipe de sus juegos.

- **Dinámica Familiar.**

La articulación de la dinámica familiar se caracteriza por que la niña tiene una concepción real del plano familiar ya que en un pasado vivió como tal, lo cual hace que la niña adjudique los roles que cumplen los integrantes de una familia papá, mamá e hijo (Test de la familia).

Por lo que en su gráfica, realiza el dibujo de su familia real, pero donde presenta dificultad en lo que respecta al padre ya que no le hace partícipe en la proyección de su dibujo, sólo están la madre, la hermana y ella. Y como tal ella destaca el rol que desempeña dentro de su familia, la hija. La niña sabe que las personas dentro del hogar no son su familia y que la institución no es su casa refiriéndose sobre este último “...*además no es mi casa...*” (Entrevista).

Y al hecho de la carencia de cariño y sobre todo la falta de las funciones de sus progenitores para con ella, la niña identifica como su familia a las personas que fungen como madres dentro de la institución, es decir que proyecta la función materna a las hermanas “...*si, las hermanas son nuestras madres y nos quieren mucho...*” ya que en ellas encontró varias recompensas a sus necesidades, como el afecto de cariño que no encontró en su familia real por que vivía en un ambiente de maltrato. Rescatando que este cariño lo encontró dentro del hogar a través de las educadoras y los niños “*todos jugamos como hermanitos*” (Entrevista).

Por último se puede indicar que el tiempo que se encuentra institucionalizada, la niña se acostumbró al discurso institucional, es decir a las actividades que realizan diariamente y sobre todo puede sentir el cariño que por mucho tiempo carecía.

- **Conflictos Emocionales.**

Los indicadores emocionales encontrados en el dibujo de la niña los cuales permitieron ver los posibles conflictos emocionales son: *figura pequeña, brazos cortos* los cuales están asociados con la que la menor tenga una *conducta retraída*. Esta conducta retraída al diario vivir de Fabiana con respecto a las relaciones interpersonales con los demás niños, porque en un momento la niña fue objeto de burla por una de sus compañeras y para evitar vergüenzas opta por alejarse de sus pares, haciendo crecer aún más su timidez en ella, por miedo a sufrir lo que sufrió “...no me llevo muy bien con los demás niños, casi no les hablo, desde que me vine aquí casi no los hablo por que Laura me dijo que soy fea y los niños se reían de mí... y por eso yo no me acerco mucho a ellos...” (Entrevista).

También destacaron como indicadores emocionales los *dientes* los cuales están asociados con la *ira y la agresividad*. La niña no se siente a gusto perteneciendo al discurso de la institución en algunas ocasiones haciendo berrinches como empezar a morder las muñecas (información recogida por la educadora) y como tal esto le provoca sentimientos de reclamo hacia las personas causantes de su situación en este caso dado por el abandono de sus padres “...a veces me daba rabia mi papá, por su culpa estoy aquí, mucho se peleaba con mi mamá...” (Entrevista).

En cuanto a la *agresividad* este problema según el psicólogo de la institución, se dió una sola vez con mayor grado, la niña en una ocasión al volver de un paseo tomó a una de las niñas por los cabellos haciéndola llorar, hecho que se dio porque en trayecto a la institución a la niña le habían dicho “fea”, palabra que le provocó dolor y ante el cual reaccionó de manera agresiva, como también la menor cuando sienten que la ofenden responde con golpes en la espalda y en algunas veces al mínimo aspecto que le provoca rabia y más si viene de un menor, actúa de manera impulsiva dando empujones, corroborando esta última con unos de los indicadores emocionales encontrados, el de la omisión del cuello.

Síntesis Diagnóstica.

Como síntesis diagnóstica y resaltando los aspectos más significativos del presente caso se puede decir que:

- La menor muestra sentimientos de inferioridad. Se destaca que es una niña muy tímida, con la que es muy difícil entablar relaciones interpersonales.
- La niña articula una dinámica familiar estructurada ya que conoce las funciones de cada uno pero desplaza estas funciones a otras personas dentro de la institucionalización.
- Los indicadores emocionales encontrados fueron omisión del cuello, figura pequeña, brazos cortos y dientes, que indican que los conflictos emocionales aquejados por la menor son la impulsividad, conducta retraída, la ira y agresividad.

CASO “ADRIANA”

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Adriana.

Edad: 5 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 4 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

No se cuenta con tiene información suficiente de la familia de la niña. Entró al hogar por situación de riesgo, ya que la madre presentaba discapacidad física y mental con el tiempo se concretó el abandono total. Se sabe que hay familia cercana pero nadie quiere hacerse responsable.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

Con respecto a este caso se puede mencionar que las características de personalidad en la menor son que en algunas ocasiones se muestra un poco *tímida* ya que en ocasiones le cuesta entablar relaciones fácilmente. Pero cuando se realizan actividades en especial a través del juego con muñecas, le gusta ser partícipe de éstas actividades y en cierta forma logra relacionarse al ambiente. (Hora de juego diagnóstica). Como también se puede destacar que la niña usa la *practicidad* (Test del árbol: tronco en una sola pieza) cuando se trata de dibujos. Al momento de realizar

algún dibujo, necesita asegurarse de alguna manera que lo está haciendo bien, a lo que acude a una figura ya terminada para poder copiarla en especial a la hora del pintado ya que suele pintar tal cual está en la figura terminada “...a mí me gusta cuando pintamos, por eso yo veo cuando pinta la Roxana, para que me salga bien el dibujo...” (Entrevista).

La niña a pesar de su tiempo dentro de la institución (cuatro años) en algunas ocasiones se siente *inferior* con relación a sus compañeros afectando a su personalidad ya que la niña entra en depresión cuando esta situación sucede “...yo no peleo con nadie, pero a veces el Rodrigo no quiere con juegue con él, me dice que me vaya y yo me pongo triste, es que él dice que manda y que yo no soy nadie...” (Entrevista). Con estas palabras la niña toma una postura que por un momento ella se siente menos que el otro compañero.

- **Dinámica Familiar.**

En cuanto a la dinámica familiar articulada por la menor esta se caracteriza por tener una clara concepción del plano familiar, pero no porque la vivió como tal, sino a través de otros significantes como la institución, la televisión; es así que el niño sabe que en una familia hay funciones que cumplir y de ahí que adjudica las funciones de cada uno de ellos padre, madre, hijos. (Test de la familia).

Sin embargo ella se excluye de dicha estructura familiar, se cree que esta actitud se deba al tiempo de institucionalización (cuatro años) que lleva y no recuerde las vivencias que tuvo en un pasado con respecto a su familia ya que la menor entró a ser internada a muy temprana edad (un año de edad); lo que hizo que la imagen de su familia vaya desapareciendo poco a poco en su persona “no soy ninguna no quiero estar en esa familia, casi no la conozco yo”. (Entrevista). A partir de no pertenecer a la familia real y del tiempo de institucionalización, la niña se interna al plano familiar del hogar, donde identifica a la educadora como la persona que funge como madre y

los niños el de hermanos. A lo que la niña indica que su familia es la que se encuentra dentro del hogar “...si todos aquí son mi familia y nos queremos mucho...” (Entrevista).

- **Conflictos emocionales.**

Uno de los indicadores emocionales encontrados en el DFH fue el de *figura inclinada* el cual está asociado con *inseguridad* y *sentimientos de inadecuación*. Lo que provoca que los conflictos emocionales como la inseguridad y la inestabilidad aquejen el diario vivir de la menor.

Se sostuvo en el área de personalidad que la niña era muy práctica a la hora de sus actividades en especial en el pintados de sus dibujos, ya que suele copiarlos de otra fuente para poder acabar con su trabajo. Denotando que la niña no se sienta capaz de realizar un trabajo por sí sola por presentar *inseguridad* en la realización de sus trabajos y como tal esta también se presenta con relación a sus demás compañeros ya que en algunas ocasiones ella quiere hablar con otros niños, pero no se anima (información de una de las educadoras). Sólo pregunta por las personas que le interesan y no realiza contacto alguno con otros niños que no pertenezcan a su grupo.

Con el mismo indicador emocional encontrado anteriormente también se asocia con el conflicto emocional de la *falta de estabilidad* dentro del hogar. Si bien la niña se siente a gusto con lo que encontró en el hogar, el de una familia y en especial una madre, no se siente a gusto con el ambiente de la institución teniendo una posición insegura ante esta situación y en ocasiones se siente como extraña “...yo sé que es mi casa, pero a veces no me siento bien, siento que me falta algo, pero no sé qué es...” (Entrevista). Esta falta de estabilidad afecta en su diario vivir ya que de alguna manera ella no se siente a gusto perteneciendo a una institución, pero sabe que es la única fuente de sobrevivencia que tiene.

Síntesis Diagnostica.

Concluyendo con este caso y resaltando los aspectos más significativos se puede decir como síntesis diagnostica lo siguiente:

- La personalidad de la niña se caracteriza por cierta timidez y por ser muy práctica en sus actividades.
- La niña tiene una concepción de la dinámica familiar estructurada, sin embargo se excluye de ella y designando así la función de madre a otra persona.
- El indicador emocional encontrado en el DFH de la menor fue de figura inclinada, el cual se concentra en la inseguridad y sentimientos de inadecuación.

CASO ROSSIO

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Rossio.

Edad: 8 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 3 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

La menor viene de una familia compuesta por la madre y tres hermanos, los dos mayores presentaban actitud antisocial, la hermana mayor consumía alcohol motivo por el cual abandonó el estudio. El hermano siguiente a ella estaba con problemas de delincuencia, pandillas.

Como consecuencia de esta actitud, un barrio denuncia al hermano y posteriormente los vecinos quieren intervenir por su propia cuenta queriéndolo linchar por los actos vandálicos que hacían. La madre se enteró de la situación de su hijo mayor por lo que pide ayuda y protección a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para la menor en este caso Rossio.

Ante esta situación se interna a Rossio como medida de protección. Se hizo una intervención con la madre ya que de vez en cuando solía consumir bebidas alcohólicas, pero no respondió de la mejor manera a dicha intervención a la cual abandonó y no se tuvo más información de ella, por lo que la menor queda en la institución por abandono total.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

De acuerdo a todos los elementos ubicados en el desarrollo del trabajo se encontraron las siguientes características de personalidad en la niña: Rossio tiene una *facilidad de expresión* ya que es muy extrovertida a la hora de entablar conversaciones pero también se observó que tiene conducta un poco *desconfiada* (Test del árbol: suelo en forma de colina) ya que en algunas ocasiones como a la hora de confiar a alguien un problema que le preocupa, ésta no lo confía con facilidad “...si le cuento a Doña Andrea, pero yo les digo unas cosas nomas, porque no confio casi en nadie aquí, sólo a mi amiga Joanna...” (Entrevista).

Como también se pudo notar que es una niña práctica (Test del árbol: tronco en una sola pieza) acompañada de una cierta inseguridad interior a la hora de realizar alguna actividad. Cuando se encuentra ejecutando alguna obra, no suele terminarla si no ve algo que ya esté realizado, refiriéndose con este último se puede relacionar que en varias ocasiones se pidió a la niña realizar la construcción de una casa con cubos o pintar algo que ella desee a lo que respondió “...pero como hago mi dibujo, si yo no veo no puedo hacerlo...” (Hora de juego diagnóstica).

Se encontró como resultado de uno de los instrumentos aplicados que la niña tiene *gusto por el resultado inmediato* (Test del árbol: frutos en el árbol).

Se puede corroborar con la observación que se realizó en Rossio ya que se percató que a la culminación de cada actividad que llevaba a cabo quería saber para qué lo hizo, tal situación se presentó con más intensidad a la hora de proyectar sus dibujos ya que los realizó con la condición de que le mostrara los resultados lo más ante posible, ya que la niña tenía conocimiento que a través de la proyección de un dibujo se pueden averiguar cosas. (Información obtenida mediante el psicólogo).

- **Dinámica Familiar.**

La dinámica familiar vivenciada por la niña es la concepción del plano familiar real por hechos vivenciados como tal, ya que puede adjudicar los roles dentro de una familia como padre, madre, hijo, hermanos. Donde ella a pesar del abandono que sufrió y del tiempo de institucionalización ella aún se identifica con el papel de hija en la familia real “...*soy la hija, quiero volver con mi familia...*” (Entrevista del Test de la familia). Se pudo observar que esta situación a la menor le provoca tristeza y añoranzas de volver con su familia indicando que “...*yo quiero estar de nuevo con mi mamá, la extraño mucho...*” (Entrevista). Si bien la niña es conciente que su familia existe, pero también lo es de que en cierta forma se encuentra lejos de ella y que el cariño de los mismos es ausente, motivo por el cual Rossio se integra a la estructura familiar del hogar pero no haciéndola parte de ella, sino de manera simbólica, es decir que sabe que las educadoras cumplen el papel de madres y que cuidan a los niños dándoles amor y protección pero es conciente que no son madres verdaderas de los menores “...*si, doña Andrea es la mamá y los demás niños son mis hermanos, pero ellos no son mi familia...*” (Entrevista), denotando así que la niña presenta una dinámica familiar acorde al discurso institucional.

Según información del psicólogo de la institución y por parte de la niña se sabe que no conoció a su padre, ya que existe un reclamo en su diario vivir del que él no estuvo cuando lo necesitó, en especial cuando convivía dentro del núcleo familiar real y motivo por el cual tampoco lo dibuja en la proyección de la familia “...*mi hermana y yo ayudábamos a mi mamá porque no teníamos padre, pero es malo porque no nos ayudó...*” (Hora de juego diagnóstica).

- **Conflictos Emocionales.**

De acuerdo al indicador emocional *brazos largos* que se encontró en el DFH por la niña se puede indicar que unos de los conflictos emocionales que aquejan a la menor

dentro de la institución es cierta *ira y agresividad* para con algunos de los niños. Ya que la menor toma una actitud ofensiva cuando no le hacen partícipe de algunos juegos, provocándole sentimientos de venganza hacia las personas que le causaron ese disgusto “... *la Lucia siempre está peleando, no quiere que juegue, pero a veces yo me vengo de ella cuando vamos a la escuela, le grito nomas...*” (Entrevista).

Mediante la observación se pudo detectar que la niña casi siempre presenta una actitud de impulsividad, ya que en varias ocasiones cuando se encuentra en medio de un juego, ya que ella quiere tomar siempre la situación, pero en algunas ocasiones hay niños que se revelan ante esta posición, a lo que ella responde con empujones de manera impulsiva.

También se puede indicar que otro conflicto que aqueja a la menor es una inseguridad interior que se ve con más intensidad a la hora de realizar actividades prácticas ya que no las realiza si no ve algo terminado. Esta situación se plasmó con más detalles en el área de la personalidad.

Síntesis Diagnóstica.

Con la elaboración de la interpretación del presente caso se puede dar como síntesis diagnóstica lo siguiente:

- La personalidad de la niña se encuentra caracterizada por tener facilidad expresiva pero a veces es un poco desconfiada. También es una niña que usa la practicidad en sus actividades y gusto inmediato por los resultados de las cosas que realiza.
- Las características principales en cuanto a la dinámica familiar de la niña son que tiene una concepción del plano familiar a través de hechos vividos como tal y a la cual ella aún quiere pertenecer, a pesar del abandono.

- El indicador emocional encontrado fue el de brazos largos, el que se concentra en ira y agresividad como principal conflicto emocional presentado en el menor.

CASO KEVIN

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Kevin.

Edad: 6 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 3 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

El menor entró a la institución por situación de riesgo, ya que la madre padecía de esquizofrenia, tiene alucinaciones visuales y auditivas; actualmente se encuentra medicada y diagnosticada por Intraid. Vive con la familia pero ésta sólo le brinda los servicios necesarios. El padre por motivo de esta enfermedad se fue a Canadá, abandonando a toda su familia.

Kevin es el menor de dos hermanos que también viven en el hogar. Con la situación de la madre y el abandono del padre entran en proceso de extinción de autoridad, quedando en abandono total los menores.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

Como resultado de los elementos trabajados se pudo observar que el niño presenta como una de las características de personalidad la *timidez*. Kevin es un niño que le cuesta hacer comunicación con alguien que le parezca desconocido ya que casi

siempre actúa de manera callada, lo que hace que tenga dificultad de establecer alguna relación positiva con diálogos largos. En ocasiones se observó que el niño a veces quiere entablar una que otra conversación pero se limita a llevarla a cabo. (Hora de juego diagnóstica).

También se pudo encontrar que en algunas ocasiones el niño presenta *sentimientos de inferioridad* (Test del árbol: árbol pequeño). El niño ante sus compañeros de la institución se siente inferior porque en varias ocasiones a la hora de juego siempre terminan sacándolo del juego porque a veces suele comportarse de manera impulsiva “...aquí todos juegan pero a veces los niños no quieren jugar conmigo porque dicen que soy muy torpe y a veces yo me siento menos...” (Entrevista).

No se pudo trabajar de manera positiva con el menor ya que en varias ocasiones las sesiones se postergaban ya que el niño se rehusaba a participar, motivo por el cual no se encontraron muchos elementos que analizar.

- **Dinámica Familiar.**

La articulación de la dinámica familiar del menor se caracteriza por que tiene una clara concepción de la estructura de la familia gracias a la convivencia de los vínculos familiares que existió en el pasado con su familia. Ya que sabe los roles de cada uno de ellos: padre, madre, hijos, donde se identifica como el hijo pero en dicha estructura presenta problemas ya que no se grafica en su dibujo, proyectando así solo al padre y madre como una familia indicando que no se dibuja porque no quiere pertenecer a ella “...soy el hijo pero no quiero pertenecer a esa familia, yo no estoy en esa familia...” (Test de la Familia).

Como también percibe la diferencia de la familia real; a la que no quiere pertenecer (Test de la familia) y la que tiene dentro del hogar, por el hecho que en su “nueva familia” hay quienes lo atiendan sosteniendo esa figura materna que perdió en un

momento, es de ahí que reconoce a las educadoras como aquellas mujeres que fungen como madre y de las cuales necesita “...si, todos aquí somos una familia, las hermanas son nuestras madres y los demás niños nuestros hermanos...” (Entrevista).

Así que “familia” para el menor son las personas que viven dentro del Hogar y que ahí satisface sus necesidades de alimentación, vestimenta, juegos, etc. El niño se siente parte del plano familiar de la institución pero no de su ambiente ya que no lo vive como cuando lo hacía en su familia real “...si, todos aquí somos una familia, las hermanas son nuestras madres y los demás niños nuestros hermanos pero no es mi casa, sólo vivo nomas...” (Entrevista).

- **Conflictos Emocionales.**

Los indicadores emocionales encontrados en el menor fueron *omisión del cuello* el cual indica que el conflicto presentado en el menor es cierta *impulsividad*. También se encontró indicadores como *figura pequeña* y *brazos cortos* los cuales indican que el niño presenta una *conducta retraída*.

Con lo que respecta a la conducta retraída que presenta Kevin se observó que ésta afecta en las relaciones con los demás niños ya que no participa en actividades de grupo ni en los juegos con niños, corroborando esto con frases como “...en la sala de estudio yo me siento solo, me llevo bien nomás, pero yo poco les hablo porque ellos me molestan mucho...”, “...todos se llevan bien nomás, juegan a las pilladitas, escondidas y yo les miro nomás, no juego con ellos, me voy...” (Entrevista), por lo que se puede demostrar que el niño toma una postura retraída en especial cuando los niños suelen molestarlo o cuando es objeto de burla.

También se puede indicar que el hecho de que los niños no quieran jugar con Kevin se deba a que en algunas veces el niño es *impulsivo* ya que en varias ocasiones se pudo observar que a la hora de los juegos, actúa de manera torpe, por ejemplo cuando

todos están en ronda realizando algo, de repente él sale a la ofensiva como queriendo que todo se haga como él quiere. Esta actitud se vio en varias ocasiones de manera directa en el niño y como tal esta actitud impulsiva en su persona ha hecho que el niño se aleje de los demás infantes.

Síntesis Diagnóstica.

- La personalidad de Kevin está caracterizada por ser un niño tímido, con sentimientos de inferioridad y modestia.
- La articulación de la dinámica familiar del niño se caracteriza por tener una concepción directa del plano familiar, pero a la cual no quiere pertenecer, denominando así a su nueva familia a las personas que viven dentro de la institución.
- El indicador emocional encontrado en el DFH fue el de omisión del cuello, figura pequeña y brazos cortos, los cuales se concentran en cierta impulsividad y una conducta retraída.

CASO JOSÉ JULIÁN

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: José Julián.

Edad: 9 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 2 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

Entró a la institución por situación de riesgo, ya que hubo abandono por parte de la madre; motivo por el cual se los interna. A los dos meses reclama su derecho como madre sobre el menor y lo saca de internación llevándolos a Cochabamba, donde SEDEGES hace una investigación allá y denota que también fueron abandonados en dicha ciudad, por lo que se los retorna y se quita la autoridad materna.

Kevin es el menor de dos hermanos, no se sabe si tiene familia cercana, no se cuenta con información del padre por lo que el niño se encuentra en situación de abandono total actualmente.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

Las características de personalidad del niño observadas durante el proceso del trabajo son la *timidez* ya que el niño en casi todas las sesiones se muestra con una actitud reservada, a veces se muestra callado otras con una conducta retraída. En casi todas

las sesiones llevadas a cabo con José Julián su conducta fue de alejamiento y de no querer participar en las actividades que se realizaban, a lo que se le pedía si quería realizar algo en particular, a lo que siempre tenía una respuesta negativa, por lo que no se pudo trabajar de manera positiva con el menor. Su comunicación era muy pobre y su conducta tímida no fue de mucho apoyo. (Hora de juego diagnóstica).

Esta conducta de timidez que el menor presenta en su personalidad ha hecho que el niño se sienta *inestable* (Test del árbol: árbol sin suelo) con respecto a las relaciones afectivas con los demás niños, ya que no puede tener una buena relación con ellos “...con los demás niños no juego porque casi no les hablo, no se me siento raro con ellos, a veces hablan malas palabras...” (Entrevista). Esta inadaptación no sólo se da con los niños sino también con el ambiente de la institución ya que el niño a pesar de sus dos años de institución aún siente que no está conforme ahí y que desea tener más libertad por así decirlo “...no me gusta estar aquí, porque no me hablo casi con los niños y porque yo quiero vivir en otro lado, aquí paramos cerrados...” (Entrevista).

También se pudo notar que José Julián está más abocado a las *actividades prácticas* (Test del árbol: tronco en una sola pieza), es decir le gusta realizar juegos con cubos u otro material, pero donde presenta cierta inseguridad ya que él tiene que ver la tarea finalizada para el poder terminarla “...pero que...no sé qué hacer si no lo veo hecho no puedo, es que si no me sale mal...” (Hora de juego diagnóstica). No en todo lo que realiza se da una inseguridad, pero si en la mayoría de las veces, ya que se pudo observar que este hecho también se da a la hora de hacer sus tareas, siempre termina acudiendo a alguien para que le ayude a terminar la misma.

- **Dinámica Familiar.**

Con respecto a la dinámica familiar José Julián articula el plano familiar de manera estructurada ya que tiene la capacidad de proyectar a los personajes y adjudicar roles

a cada uno de ellos, diferenciando las diferentes funciones, por lo que proyecta en su dibujo a su familia real: los padres, su hermana y su persona (Test de la familia). Es decir que estas funciones las conoce por que vivió como tal y conoce el papel que desempeña cada uno de los integrantes.

Con el tiempo de institucionalización se dan problemas de identificación con respecto a estas funciones en especial la ausencia de la función de madre, la cual proyecta a otras personas como la educadora, quien se convierte para la menor una madre y los niños sus hermanos “...si ellos son mi familia, la hermanita Leny es mi mamá y mis compañeros son mis hermanos...” (Entrevista).

La vivencia que tuvo dentro de la familia real le ocasionó cierta represión ya que vivió acontecimientos traumáticos como el abandono por parte de los padres en varias ocasiones “...yo vivía en Cochabamba pero nos abandonaron, yo trabajaba y ayudaba a mi hermana, fu muy triste, pero luego nos trajeron aquí pero no me gusta estar en el Hogar...” (Hora de juego diagnóstica).

Haciendo también referencia con este párrafo que el niño está ubicado con la familia de la institución porque reconoce que ahí tiene una vivencia muy particular, percibiendo al Hogar como aquella institución que lo sostiene y como tal satisface sus necesidades “...aquí nos dan comida, ropa porque cuando estaba en Cochabamba a veces no comía...” (Entrevista).

- **Conflictos Emocionales.**

Los indicadores emocionales encontrados a través del DFH por el niño fueron *omisión del cuello* el cual menciona que en el niño existe cierta *impulsividad*. Como también se encontraron *figura pequeña, brazos cortos y omisión de la nariz* los cuales indican que también existe una *conducta retraída* en el menor. José Julián es un niño que se solidariza cuando alguien necesita de su ayuda, pero en este intento de ayuda,

algunas veces es *impulsivo*; queriendo hacer todo a la vez, sin medir algunas consecuencias. Esta actitud es muy buena por su parte y él lo sabe, pero tampoco entiende porque a veces actúa de esa manera “...yo me llevo bien con todas las hermanas, les ayudo en la cocina pero no sé a veces quiero hacer todo y no sé por qué... y una vez rompí una taza...” (Entrevista).

Con respecto a la *conducta retraída* que toma en algunas ocasiones José Julián ésta se encuentra relacionado con su timidez. Esta actitud se da con mayor frecuencia cuando el niño se rehúsa a participar en actividades con niños mayores a él, ya que tiene miedo a no poder lograr lo que ellos hacen “...yo con los otros niños casi no me hablo porque viven en otras casas, además porque son más grandes y dicen que no sabemos nada cuando hacemos actividades, por eso cuando me mandan con ellos yo no voy...” (Entrevista).

Síntesis Diagnóstica.

De manera conclusiva se puede decir como síntesis diagnóstica que:

- La timidez, la practicidad, inseguridad y la inestabilidad son características presentadas en la personalidad del menor.
- La articulación de la dinámica familiar está caracterizada por tener una concepción del plano familiar y por quienes está compuesto, pero el menor prefiere pertenecer al plano familiar de la institución y con el cual se siente a gusto.
- Los indicadores emocionales encontrados a través del DFH son omisión del cuello y figura pequeña lo cual los ubica en las categorías de la impulsividad, apocamiento o conducta retraída, actuando como conflictos emocionales en el menor.

CASO CLARA

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Clara.

Edad: 6 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 3 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

No se cuenta con mucha información extensa de esta niña. Se sabe que la madre trabajaba todo el día y dejaba a los niños en la casa descuidándolos por muchas horas; por este motivo son internados en el hogar por situación de riesgo. A partir de ese momento se dio el abandono. En la actualidad no se sabe información de la misma ni del padre de la niña.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

De acuerdo a todos los elementos ubicados en el desarrollo del trabajo se puede decir que la niña tiene una *facilidad expresiva* (Hora de juego diagnóstica) ya que este aspecto fue de mucha ayuda a la hora de entablar relaciones interpersonales con Clara, ya que en todas las sesiones llevadas a cabo con la menor fueron de manera

positiva, realizando actividades de manera natural. Es una niña que le gusta conversar por lo cual se pudo encontrar muchas cosas que le aquejan de alguna u otra manera. También se pudo observar una *falta de estabilidad* (Test del árbol: árbol sin suelo) en la personalidad de la niña, ya que esta a pesar de los años de su institucionalización (tres años), no se adecua al discurso de la institución en especial cuando se trata de actividades que tienen que ver con la religión “...*vamos a la capilla a cantar, pero a mí no me gusta casi, no me acostumbro de ir a la capilla, me aburro, pero tengo que ir...*” (Entrevista).

También se encontró *sentimientos de inferioridad* (Test del árbol: árbol pequeño) en especial cuando la molestan por motivos en la que una vez fue castigada por no realizar sus actividades, a lo que algunos de sus compañeros le apuntan diciéndole que es una “floja”, palabra que afecta en la niña haciéndola sentir menos frente a ellos y tener que pasar por situaciones de vergüenza “...*solo el Rodrigo me hace sentir mal, me dice que soy una floja porque una vez me castigaron por que no hice mi tarea y a veces me da vergüenza...*” (Entrevista).

- **Dinámica familiar.**

En cuanto a la dinámica familiar la niña articula de manera estructurada el plano familiar ya que adjudica roles a cada uno de los miembros de ella: el padre, la madre, hermanos y donde desplaza en el dibujo a su persona indicando que ella es la hija, donde se puede indicar que la niña concibe el plano familiar por momentos vividos como tal, ya que proyecta en su dibujo a su familia real (Test de la familia).

Como producto de la separación del vínculo familiar que hasta ahora no entiende por qué sucedió “...*me llevaba bién con mi mamá, pero no sé por qué me dejo aquí...*” hecho que le dejó un vacío y carencia de cariño en especial de la madre a la cual extraña “...*extraño a mi mamá...*” (Hora de juego Diagnóstica). Este abandono provocó en la menor un sentimiento depresivo ubicando a la familia real muy lejos de

ella. Ante esta situación la niña se interna en el plano familiar de la institución donde encontró el cariño por parte de las educadoras que cumplen como madres y los niños como hermanos, denotando que “...*si todos somos una familia, la hermanita Leny es la mamá ella nos da cariño y los niños somos hermanos y por eso nos tenemos que cuidar mucho...*” (Entrevista). Por lo que se puede corroborar que la niña proyecta la identificación de la función de madre a una de las educadoras del Hogar y que en ella encontró los cuidados necesarios y sobre todo llenar el vacío de la carencia de amor.

- **Conflictos emocionales.**

Los indicadores emocionales encontrados en el DFH realizado por la niña fueron *omisión del cuello* el cual se concentra en la categoría de *impulsividad*. Como también se encontró *figura pequeña* concentrada en la categoría de una *conducta retraída*.

Clara es una niña que le gusta participar en varias actividades que se realizan con ella ya que demuestra oposición, en especial cuando estas actividades tienen que ver con el juego. Mediante la observación de los juegos en los que participa la niña se pudo percibir que es una niña sociable con sus demás compañeros, pero en algunas ocasiones actúa de manera *impulsiva* y en algunas veces esta conducta se convierte en actitudes torpes. Según información de una de las señoras que trabaja en la cocina, Clara de vez en cuando suele ayudar en la cocina, pero ella quiere ayudar en todo es decir, si están haciendo alguna comida ella quiere ayudar, si están en limpieza también lo quiere hacer, en conclusión quiere hacer de todo un poco.

En lo que respecta a la *conducta retraída* de la menor, ésta se da sobre todo cuando recibe órdenes con gritos de los niños mayores que ella, por esta razón evita contacto con estos niños, motivo por el cual también prefiere alejarse de situaciones como

éstas “...me llevo bien con todos, menos con los más grandes porque ellos nos gritan y yo por eso me alejo...” (Entrevista).

Síntesis Diagnóstica.

De manera conclusiva, se puede dar la siguiente síntesis diagnóstica:

- La personalidad de la menor está caracterizada por tener una facilidad de expresión, como también algo de inestabilidad acompañada de sentimientos de inferioridad.
- La dinámica familiar está articulada de manera estructurada ya que conoce el plano familiar porque en un pasado vivió en él. Pero como consecuencia del abandono, carencia de cariño y de las funciones parentales se introduce al plano familiar de la institución.
- Los indicadores emocionales encontrados son la omisión del cuello indicando que hay la presencia de la impulsividad. Como también se encontró figura pequeña, indicando que existe una conducta retraída en el comportamiento de la menor.

CASO GABRIEL

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Gabriel.

Edad: 8 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 3 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

Gabriel viene de una familia inestable. Del padre no se tiene información desde que los niños fueron internados.

La madre también abandonó a los niños desde el momento de la internación a pesar que se le dio una intervención ya que la misma no tenía estabilidad laboral, económica y emocional. No mostró interés, por lo tanto perdió autoridad sobre ellos, quedando el menor en abandono total.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

A través de la observación se pudo detectar que Gabriel es una persona tímida en algunas ocasiones en especial al principio de cualquier contacto, haciendo que no se pueda entablar relación en un comienzo. Pero poco a poco se nota que no es un niño tímido como parece, solo que es cuestión de tiempo para que establezca relaciones con las personas que se encuentran con él. (Hora de juego diagnóstica).

Se encontró también que el niño presenta *inestabilidad* en su personalidad (Test del árbol: árbol sin suelo) con relación al Hogar ya que no se siente a gusto con el discurso institucional a lo que indica “...*no me gusta vivir aquí, no es como mi casa...*” (Hora de juego diagnóstica), “...*a veces no juego con los niños porque extraño a mis amigos de mi casa...*” (Entrevista).

También se pudo notar que el niño presenta *inseguridad interior* al momento de realizar actividades ya que no es capaz de culminar con ella si no la ve terminada antes, por ejemplo en una de las sesiones se pide al niño que realice algo que aprendió en la escuela a lo que responde que quiere hacer un payaso con los cubos pero que le gustaría ver la hoja donde el trabajo está terminado (Hora de juego diagnóstica). Se intentó ayudar a Gabriel a terminar este trabajo ya que no se contaba con la hoja que solía pedir, detectando así que el menor acude a la *practicidad* (Test del árbol: tronco en una sola pieza) cuando ejecuta alguna actividad, no logrando terminarla porque no tiene la capacidad de abstraer ideas.

- **Dinámica Familiar.**

En lo que respecta a la dinámica familiar se puede decir que el niño tiene internalizada la concepción del plano familiar pero presenta problema a la hora de articular la estructura en su dibujo ya que dibuja a otro personaje como su única familia; sin embargo es conciente de los integrantes que la componen, un padre y los hijos pero el menor niega a la familia en la proyección del dibujo, es decir, no dibuja ni la hace parte de él por lo cual tampoco se ubica en el dibujo realizado (Test de la familia). Pero Gabriel se identifica con su abuelo, indicando que es una persona muy buena y quiere ser como Él, un carpintero.

Se pudo notar también que el niño presenta sentimientos de rabia que fueron provocados cuando era parte de la familia real y que aun aquejan al menor ya que aún menciona sucesos pasados causantes de su agravio “...*mi papá trabaja en el campo y*

hace renegar mucho a mi mamá, pero después ellos se fueron y me dejaron aquí...” (Entrevista).

Si bien conoce las funciones de los padres, los ubica lejos de él por qué no concibió esa función sobre él, internándose a la nueva familia que conoció dentro de la institución *“la hermanita Leny es mi mamá y los niños son mis hermanos”* (Entrevista), donde entabla buenas relaciones con ellos pero no se siente bien con el ambiente como se mencionó anteriormente en el área de la personalidad.

- **Conflictos emocionales.**

El indicador encontrado en el dibujo del menor fue el de *figura pequeña* el cual indica que el niño presenta una conducta retraída en su comportamiento.

Con respecto a este conflicto, es necesario contar sobre todo cuando se originó. En cierta ocasión cuando Gabriel tenía muy poco tiempo dentro de la institución sufrió una situación de vergüenza por parte de uno de los niños mayores, el cual le dijo que su papá era un borracho y que por eso él estaba en el Hogar. Estas palabras hicieron sentir al menor muy triste, provocándole llanto y vergüenza delante de sus demás compañeros.

Desde ese momento el niño cuando se encuentra en reuniones en las que hacen dinámica o algún teatro donde aparece la figura paterna él no quiere participar por miedo a que sus compañeros se burlen de él, saliéndose del aula para no participar. (Información obtenida a través de una de las educadoras).

Es entonces que el niño actúa de manera tímida y más aun retrayendo su conducta en la participación de algunas actividades *“...yo no paro casi con los demás niños más grandes porque ellos me dicen cosas feas y por eso yo me alejo, porque a veces me hacen llorar...”* (Entrevista).

Síntesis diagnóstica.

Concluyendo con el análisis del presente caso se puede dar como síntesis diagnóstica que:

- La personalidad del niño se caracteriza por la timidez y por presentar inseguridad interior al momento de realizar actividades y una notable inestabilidad con el ambiente institucional.
- La articulación de la dinámica familiar del menor se caracteriza por que tiene capacidad de adjudicar a cada uno de los miembros que componen una familia, pero no es capaz de dibujarla como tal ya que la niega. Actualmente prefiere pertenecer al plano familiar de la institución.
- El indicador emocional encontrado a través del DFH fue la figura pequeña el cual indica que en comportamiento de Gabriel haya una conducta retraída.

CASO MELVIN

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Melvin.

Edad: 9 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 2 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

La información de este menor es muy escasa. Melvin es huérfano de madre a los tres años. Con el tiempo el niño fue abandonado por la familia materna, motivo por el cual está en internación y del padre no se tiene información.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

Mediante la observación se pudo detectar que Melvin es un niño *tímido* ya que presenta dificultades en el contacto social. En casi todas las sesiones llevadas a cabo con él, se le tuvo que exigir mucho porque no quería llevar a cabo algunas actividades por lo que varias veces se suspendieron las horas de trabajo. Su actitud en la mayoría de las veces era retraída, callada y en algunas ocasiones huidiza.

Se encontró en la personalidad de Melvin *sentimientos de inferioridad* (Test del árbol: árbol pequeño), ya que el niño indica que en el colegio no se lleva bien con los

niños de su curso porque le dicen que él no tiene familia que fallecieron. Estas palabras hacen que el niño se sienta triste al recordar que su madre falleció causándole dolor en su persona y que en algunas ocasiones él se siente menos que los demás niños por no tener una madre (dato obtenido por el psicólogo). A lo que se relaciona esta situación con las siguientes palabras “...no me llevo con algunos de mis compañeros de colegio, me dicen cosas muy feas que me ponen triste...” (Entrevista).

Esta ausencia del cariño sobre todo maternal han hecho que el niño se introduzca en lo religioso para poder sentirse bien consigo mismo y que por mediante la oración él se encuentra en contacto con su madre “...en las tardes vamos a rezar a la capilla me gusta rezar, yo le rezo mucho a mi mamita, porque ella me mira desde arriba” (Entrevista). Por lo que se puede indicar que una de las características de personalidad del menor es que se encuentra abocado a lo religioso (Test del árbol: posición superior).

- **Dinámica Familiar.**

En cuanto a su dinámica familiar del menor se caracteriza por que tiene la concepción del plano familiar de manera estructurada ya que tiene la capacidad de adjudicar los roles a cada uno de ellos como el del padre, madre, hijo (test de la familia) porque en un pasado vivió dentro de un seno familiar.

Se puede indicar también con respecto a ésta área que el niño aún no asimiló la pérdida de la madre (dato recogido por el psicólogo) ya que aún la menciona de manera simbólica con su función en la estructura familiar real. Esta pérdida la viene vivenciado desde sus tres años, provocando recuerdos que vienen a su realidad como también la ausencia de cuidados y cariño materno. Por ese motivo el niño a pesar de la edad que tiene, quiere volver a ser un bebé para poder recibir atenciones y cuidados centrados en su persona (Test de la familia). Y más aún el hecho de ser

institucionalizado han hecho que el menor sienta la ausencia de cariño y desea encontrarla para satisfacer sus necesidades, por lo que proyecta la función de madre a una de las educadoras de su grupo y a los demás niños como sus hermanos y que en ellos encontró en cierta forma la falta de amor y *cuidados* “...la hermana que me cuida es mi mamá ellos y mis compañeros de la casita son mis hermanitos, ellos son mi familia, porque nos cuidan, las hermanitas nos dan cariño...” (Entrevista).

- **Conflictos Emocionales.**

Los conflictos encontrados en el DFH a través de los indicadores emocionales que fueron *omisión del cuello* y *omisión de la nariz* los cuales indican que en la conducta del menor hay *impulsividad*.

Esta impulsividad afecta a su modo de actuar ya que en ocasiones actúa de manera espontánea, sin premeditación o planeación. Y en algunas ocasiones esta actitud impulsiva lleva a más conflictos como por ejemplo si él ve que les pegan a sus amigos sale a su defensa aunque sea de manera involuntaria “...yo veo a veces que le pegan a mis amiguitos y yo les empujo, porque me da rabia y también a veces no quiero hacerlo, pero lo hago...” (Entrevista).

Síntesis diagnóstica.

Concluyendo con la lectura del presente caso y rescatando lo más importante se puede decir como síntesis diagnóstica que:

- La personalidad de Melvin se caracteriza por ser un niño tímido que presenta sentimientos de inferioridad. Como también en un niño que está regido por valores éticos y religiosos.

- El plano familiar del menor está articulado de manera estructurada ya que puede adjudicar los roles de cada miembro de la familia. Como consecuencia del abandono acepta el plano familiar del Hogar.
- Los indicadores emocionales encontrados en el DFH fueron omisión del cuello y de la nariz, lo que los concentra en la impulsividad.

CASO DAVID

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: David.

Edad: 8 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 2 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

La información del niño es muy escasa, por medio de la Defensoría de la niñez y Adolescencia se hace una intervención al hogar de David, ya que la madre trabajaba todo el día dejando al menor en total descuido. A partir de que el niño entra en internación hay un abandono total de la madre. No se cuenta con información actualizada de ella.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

David es un niño sociable que tiene *facilidad en contacto social* para con otras personas ya que se desenvuelve de manera positiva en las conversaciones. Lo cual ha hecho que no haya mucha dificultad en las diferentes sesiones realizadas con el menor, ya que es un niño que le puso entusiasmo en casi todas las actividades realizadas (Hora de juego diagnóstica).

Como también se puede describir como característica de la personalidad de David, que es un niño que tiene mucha *imaginación* (Test del árbol: trazo curvo). Ya que tiene la capacidad de crear historias a partir de su imaginación (Hora de juego diagnóstica). Como también se observó que David se divierte mucho contando sus historias en las que en algunas veces hace partícipe a otras personas.

Se pudo percatar también que él niño se divierte en sus horas de juego, en especial cuando desplaza su imaginación a la realidad. Es amable con sus demás compañeros a quienes los hace partícipes de sus juegos en la mayoría de las veces. También se pudo observar que siempre está relacionándose con grupos grandes donde están gran cantidad de niños.

- **Dinámica Familiar.**

Con respecto a la articulación de la dinámica familiar el niño tiene la concepción de un plano familiar de manera estructurada, es decir que sabe que una familia la compone un padre, una madre y los hijos. Éste grafica a su familia real, pero no ubica a los padres excluyéndolos de su dibujo y graficando sólo como su familia real al hermano menor (Test de la familia).

El niño sabe que cada uno de los miembros cumple una función de padre, madre; ya que en un pasado antes de la institucionalización había una buena relación por lo que no entiende por qué lo abandonaron, culpándolos de su situación actual “...*mi papá tenía una camioneta me llevaba bien con él, pero él me abandonó y no sé por qué a veces lo odio...*” (Hora de juego diagnóstica).

Como consecuencia del abandono y de la institucionalización el niño se hace partícipe del plano familiar de la institución donde las hermanas, las niñeras y los niños son su familia “...*si, las hermanitas son nuestras madres y los niños nuestros hermanos, así todos somos una familia...*” (Entrevista).

- **Conflictos emocionales.**

A través de los indicadores encontrados de *figura pequeña* se pudo observar que el conflicto emocional que aqueja al menor es el *mal desempeño en el Colegio y conducta retraída*, lo que hace que el niño a veces ya no tenga motivo de seguir acudiendo al colegio.

El niño ya no quiere acudir a la escuela porque no se siente capaz de seguir adelante con el estudio, por eso es que no muestra interés por el estudio “...cuando tengamos otra sesión me hablas y si estoy haciendo mi tarea igual me sacas, es que no me gusta hacerla...” (Hora de juego diagnóstica).

Posteriormente se informó al Psicólogo de la Institución, el cual nos informó que el niño ya viene presentando este problema desde el año pasado. Por lo que se puede denotar que este conflicto sigue latente actualmente. De parte de la profesora del colegio donde acude el menor, llegaron quejas a la institución sobre la conducta del menor y que es muy reservado, ya no quiere participar en ninguna actividad escolar alejándose de ellas. El desinterés de asistir al colegio ha hecho que el niño opte por una conducta retraída, no participando en nada que tenga que ver con actividades escolares.

Síntesis diagnóstica.

A manera conclusiva y resaltando los aspectos más significativos del presente caso se puede decir como síntesis diagnóstica que:

- La personalidad del niño se caracteriza por tener facilidad en el contacto social y para entablar relaciones interpersonales, como también es un niño muy imaginativo a la hora de crear historias.

- Articula el plano familiar de manera estructurada adjudicando los roles a cada uno de los miembros. Pero prefiere ser parte del plano familiar que le ofrece la institución.
- El indicador emocional encontrado es figura pequeña y omisión de la boca los cuales se concentran en el la categoría de mal desempeño escolar, conflicto que está latente desde el año pasado, acompañado de una conducta retraída.

CASO CARLA

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Carla.

Edad: 9 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 2 años.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

La madre recibía maltrato físico por parte de su pareja motivo por el cual los niños entran en internación. Actualmente no se tiene información de la madre desde la internación de los menores.

Se hace el proceso de extinción de los padres quedando los niños en abandono total y entrando en un proceso de adopción.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

Tomando en cuenta todos los elementos trabajados en el presente caso se pueden denotar las siguientes características de personalidad en la niña. Carla es una niña *poco sociable* ya que le cuesta entablar relaciones interpersonales con otras personas y en especial si son desconocidas. En las diferentes sesiones realizadas con la niña, en un principio se muestra un poco callada con poco habla, pero al pasar los minutos, si

se la incentiva y más aún si se brinda confianza logra desenvolverse de manera positiva en sus actividades (Hora de juego diagnóstica).

También se puede rescatar en la personalidad de la niña se dan ciertos *valores éticos y religiosos* (Test del árbol: posición superior). El Hogar “Sagrada Familia” es una institución religiosa donde las reglas en cierta manera son distintas a cualquier otra institución como rezar antes de dormir, dar gracias por los alimentos, asistir a la capilla los fines de semana entre otros,

Aspectos que han hecho que Carla tome una postura religiosa en cuanto a su persona ya que es una niña que sigue las costumbres de esta institución y también como consecuencia de su institucionalización de casi dos años y medio “...yo todos los días voy a la capilla a rezar por los demás niños y siempre les enseño a mis demás hermanitos que debemos dar gracias a Dios por los alimentos que nos da... a mis compañeros de la escuela también les enseño a cantar canciones que nos enseñan aquí...” (Entrevista).

- **Dinámica Familiar.**

Con respecto a la dinámica familiar la niña tiene concebida la estructura real de una familia, sabe que la compone un padre, madre hijos, abuelos, etc. Sin embargo, tiene dificultades al proyectarla en su dibujo ya que sólo dibuja a su tía Luisa y a sus dos hermanas como familia, excluyendo a los padres, como también se excluye ella misma, no queriendo pertenecer a la familia progenitora “...no estoy ahí en esa familia, no quiero...” (Entrevista Test de familia).

Se puede ver también a través de su dibujo que la niña antes de su institucionalización ya fue formada por otra persona en cuantos a los valores religiosos, ya que en la proyección de su dibujo, Carla dibuja a su Tía rezando, indicando que solía ir mucho a la iglesia cuando vivía con ella (Entrevista). Por lo que se supone que el vínculo afectivo más cercano a su familia es la Tía, motivo por el cual excluye a sus padres de

sus dibujos y como ella ya no se encuentra con ellos, se excluye también de la estructura familiar.

La separación de su familia y el tiempo de institucionalización han hecho que en Carla surja la necesidad de sentir que pertenece a algo y a alguien. Y dentro de la institución encontró algunas cualidades que no le eran muy difíciles encontrar con relación a su vida pasada, la protección y cuidados de una madre por lo que desplaza la función a una de las educadoras "...si, ellos son mi familia, las hermanitas nuestras madres y los demás niños son mis hermanos..." (Entrevista). Como también las actividades que se realizan dentro de la institución como rezar, asistir a la iglesia, etc., han hecho que no le sea tan difícil ser parte del discurso institucional.

- **Conflictos Emocionales.**

El indicador emocional encontrado en el DFH fue la presencia de los dientes es cual está asociado con la *ira y la agresividad*.

Mediante la observación se pudo percibir que la niña en ocasiones en especial con los niños que no entabla relaciones, suele mostrarse con una conducta agresiva, en especial si la molestan con palabras como "monja" que quizá en cierto sentido no soy ofensivas, pero las cuales ella las ve como ofensivas.

Estas palabras han hecho que en ocasiones la niña sea agresiva ya que responde con empujones, palabras fuertes o golpes hacia los causantes de su agravio "...ayer le pegue a Andrea porque me dijo que soy una monja y que parezco una niña monja, por eso casi no la hablo y a los demás también..." (Entrevista).

También se pudo percatar a través de la observación que esta actitud agresiva de parte de la menor, sólo se da cuando se la menciona repetidamente estas palabras por otro menor, lo que hace que la niña tome esta postura agresiva pero como defensa.

Síntesis Diagnóstica.

Concluyendo con la lectura del caso se puede dar como síntesis diagnóstica que:

- La niña es un poco tímida como también presenta en su personalidad valores religiosos.
- La niña articula el plano familiar de manera estructurada ya que designa roles a cada uno de sus miembros, a la cual ella no quiere pertenecer, aceptando el plano familiar de la institución.
- Los indicadores emocionales encontrados en el DFH son los dientes, lo que lo concentra en la categoría de ira y agresividad hacia las personas que son causantes de sus agravios.

CASO DAMARI

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Damari.

Edad: 6 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 1 año y 7 meses.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

La menor proviene de una familia de padres alcohólico. Al principio fue abandono materno por lo que se sometió al padre a una intervención en la que no mostró mejoría.

La niña cuenta con familiares cercanos, pero ninguno quiere hacerse cargo de ella, motivo por el cual se hizo una reinserción con el padre y los hijos pero al final abandonó a los niños. Se sabe que el padre actualmente tiene otra familia, por lo que no se quiere hacer cargo de la niña motivo por el que se quitó la autoridad de padres a la niña entrando en espera de adopción.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

De acuerdo a todos los elementos ubicados en el desarrollo del trabajo es posible afirmar que la niña tiene *facilidad de entablar relaciones*, ya que no tiene dificultad en el contacto con personas nuevas a su entorno, al contrario Damari se mostró de

manera extrovertida en casi todas las sesiones que se llevaron a cabo con su persona. También se observó que es una niña que le gusta relatar historias y más aún si ella se las inventa, destacando así que la menor es una niña *imaginativa* a la hora de crear sus historias. Los relatos contados por la niña en su mayoría son de animales de bosque en especial historias de ositos, como ella los llama (Hora de juego diagnóstica). Se cree que esto se deba a los diferentes dibujos animados que ven la televisión cuando están en la sala visual “...lo que más me gusta es cuando vemos dibujitos, vemos Bamby, Simba y muchos dibujos más...” (Entrevista).

Se puede indicar también que Damari le pone mucha *energía* (Test del árbol: trazo fuerte) a sus juegos como a las actividades que realiza. Se observó que esta energía está presente siempre en la personalidad de la niña ya que siempre le pone entusiasmo a las actividades que realiza demostrando interés por ellas (Hora de juego diagnóstica).

Como también se puede mencionar que la niña en ciertas ocasiones presenta *sentimientos de inferioridad* (Test del árbol: árbol pequeño). Este sentimiento no se da con tanta relevancia en su persona, pero si cuando se trata de hechos que la lastiman, haciéndola sentir inferior, como por ejemplo la actitud discriminadora de unos de sus compañeros del kínder para con ella “...tengo un compañero que mucho me grita, me dice que soy una sonsa porque nose cantar la canción de la lechuza...” (Entrevista). Estas palabras hace que la menor en cierta forma internalice el significado de las mismas en su persona provocando sentimientos de inferioridad cuando se encuentra frente a esta situación del no saber aún la canción de la lechuza.

- **Dinámica Familiar.**

En cuanto a la dinámica familiar la niña tiene internalizada la proyección de un plano familiar real, ya que proyecta a su familia tal cual es, adjudicando roles a cada uno de los miembros el padre, madre ella y su hermana menor (Test de la familia).

Esta capacidad de articulación de Damari se debe a que en un momento ella convivió dentro de una familia y como tal reconoce las funciones que cumple cada miembro que la integra.

La falta de estas funciones para con ella en especial de la madre han hecho que sienta la necesidad de recibir amor, cuidados, atenciones que tal vez no eran las mejores en su vida pasada, pero que en cierta forma necesita de ellas; las que las encontró dentro de la institución. Es por esta razón que la niña desplaza la función de madre a la educadora de su grupo y a los niños la de sus hermanos porque es lo más cercano que pueden reemplazar a su familia “...*la hermanita de mi grupo, son mi familia la hermana es nuestra mamá y los niños somos hermanos...*” (Entrevista).

Damari se adaptó a las cosas que realiza dentro de la institución como familia ya que realiza deberes que en toda familia se debe hacer como: respetar a los padres en este caso a las educadoras, asistir a la escuela, cumplir con las tareas, cuidarse entre hermanos, etc. (Entrevista). Pero aún no lo logra adaptarse al ambiente de la institución.

- **Conflictos emocionales.**

El indicador emocional encontrado en el DFH por la niña fue *figura inclinada* el cual está asociado con la categoría *de inseguridad y sentimientos de inadecuación*.

Como se dijo anteriormente en el plano de la dinámica familiar la niña no logra adecuarse al ambiente de la institución, conflicto que se ve latente en la actitud de Damari. La niña no se siente a gusto con el lugar donde convive con su familia (cuarto donde viven la educadora y los demás niños de su grupo) ya que se siente incómoda con los muebles que se encuentran en su cuarto “...*las camas de mi cuarto son muy chiquitas y a veces tengo que dormir con otro hermanito...*” (Entrevista).

También otro aspecto al cual no logra adaptarse es a la intranquilidad que tiene por las noches, ya que una de sus compañeras suele molestarla y no la deja dormir, a lo cual ella reacciona con palabras fuertes hacia su compañera de cuarto “...*cuando estamos durmiendo la Lucía mucho me molesta, me agarra del pelo y no me deja dormir y yo por eso la reto siempre, es que me hace enojar...*” (Entrevista).

Como se dijo en párrafos anteriores Damari es una niña muy expresiva y que le gusta realizar actividades, pero cuando se trata de participar en obras de teatro, se pudo encontrar que la niña es un poco insegura, si bien acepta participar en la obra teatral poco más tarde se desanima y la deja (información por parte de la educadora), denotando así que en ocasiones la *inseguridad* se presenta como conflicto en su personalidad no dejándola tomar decisiones.

Síntesis Diagnóstica.

Concluyendo con el presente caso se puede decir como síntesis diagnóstica que:

- La personalidad de la menor está caracterizada por ser una niña de fácil extroversión y en ciertas ocasiones presenta sentimientos de inferioridad en su persona.
- La articulación que presenta la menor del plano familiar la concibe de manera estructurada ya que tiene la capacidad de adjudicar los roles a cada miembro que la compone. Familia a la cual no quiere pertenecer aceptando el plano familiar que le brinda la institución.
- El indicador emocional encontrado en el DFH fueron la de la figura inclinada y cabeza pequeña los cuales se concentran en la categoría de inseguridad y sentimientos de inadecuación.

CASO RODRI

I.- DATOS GENERALES.

Nombre: Rodrigo.

Edad: 7 años.

Situación: Abandono.

Tiempo de institucionalización: 1 año y 5 meses.

II.- PRUEBAS APLICADAS.

- Hora de juego diagnóstica.
- Test de árbol.
- Test de la familia.
- Test de la figura humana de E.M. Koppitz.
- Entrevista.

III.- ANTECEDENTES (Datos recogidos por el psicólogo del hogar).

Entró a internación por situación de riesgo en el Centro Transitorio (SEDEGES), ya que la madre trabajaba todo el día y el menor se estaba dedicando a la calle. Ahí recibía visitas semanales por parte de la madre y de la abuela.

Posteriormente ya no se sabe de la madre, quedando en abandono y se realiza su traslado al hogar y probablemente entre en proceso de adopción. Ya que se encuentra con extinción de autoridad.

IV.- DIAGNÓSTICO.

- **Personalidad.**

Rodrigo es un niño muy calmado y observador cuando se encuentra en un ambiente nuevo, denotando facilidad de expresión, ya que es un niño extrovertido que no tiene dificultad para entablar relaciones con personas que para él son desconocidas. Comienza relaciones interpersonales con amenas conversaciones como contando

algunas historias pasadas de su vida en especial cuando vivía con su familia o simplemente menciona lo que hizo en el día. En las diferentes sesiones que se intervino con Rodrigo, mostró mucho interés a las actividades en especial al material que se le presentaba y a los juegos con autos, los cuales son sus favoritos ya que suele realizar diferentes situaciones como carreras entre autos, creando una pista en el piso donde se encuentra (Hora de juego diagnóstica).

Con relación a las actividades o tareas que se le designa se pudo observar que Rodrigo tiene *gusto por el resultado inmediato* (Test del árbol: frutos en el árbol) ya que cuando realiza alguna actividad en especial si es nueva en su conocimiento quiere saber inmediatamente el resultado de la misma. Esta actitud se mostró varias veces ya que con cada actividad que realizaba en especial en la proyección de los dibujos, el niño al terminarlos, quería saber de manera inmediata por qué tuvo que dibujar un árbol y no otro dibujo. (Hora de juego diagnóstica).

Se encontró a través de uno de los instrumentos aplicados que Rodrigo presenta sentimientos de inferioridad (Test del árbol: árbol pequeño). Se pudo percatar que el niño es muy responsable con sus tareas de colegio, ya que las realiza de la mejor manera para tener una buena presentación. Según datos encontrados este esfuerzo en la presentación de sus tareas se debe a que Rodrigo teme ser objeto de comentarios de burla por parte de sus compañeros a lo que atribuye “...hice tarea toda la mañana ayer por que me retrasé y no quiero retrasarme mucho porque sino mis compañeros me dicen que soy un sonso y me hacen sentir menos...” (Entrevista).

- **Dinámica Familiar.**

En cuanto a la dinámica familiar Rodrigo proyecta el dibujo de su familia real, pero no realiza la graficación de su persona ni la de sus padres en ella, sólo la de sus dos hermanos (Test de la familia). Sin embargo tiene la capacidad de mencionar roles a cada uno de los integrantes como el padre, madre, hijos, etc.

Se cree que el hecho que excluya a los padres y se excluya el mismo de esa estructura se debe al abandono que sufrió, generando así en él, un sentimiento de no pertenecer a esa familia porque fue dejado en el hogar “...no estoy ahí en esa familia, ahora estoy en el hogar...” (Test de la familia).

Como tal ante esta situación de abandono el niño ya se acostumbró en cierta manera al hecho de pertenecer al discurso de la Institución, diferenciado así a la familia que tuvo en casa y la que tiene dentro del hogar. Con relación a este último se puede mencionar que el niño está más ubicado con la “familia del hogar” porque sabe que no puede volver con su familia rescatando que las educadoras que lo cuidan son sus madres y los demás niños sus hermanos “...si las hermanitas son nuestras madres, ellas nos cuidan mucho y los niños son nuestros hermanos...” (Entrevista).

Desplazando así la función de madre a las educadoras del Hogar, donde se encontró a través de los resultados de la entrevista que el niño tiene una buena relación afectiva con las educadoras que fungen como madres y con los demás niños. Como también gusta de las actividades que realizan dentro de ella cuando lo hacen en familia.

- **Conflictos Emocionales.**

Los indicadores emocionales encontrados en el menor fueron *figura pequeña* y *figura inclinada* indicadores que están asociados con la *inseguridad* y *sentimientos de inadecuación*.

Como se mencionó en el plano de dinámica familiar el menor presenta sentimientos de inadecuación como un conflicto. Si bien el niño se acostumbró a vivir dentro de la institución, en cierta forma no logra adaptarse a la ausencia de sus hermanos y de no poder convivir con ellos, a lo que atribuye “...no puedo ver a mis hermanos, yo quiero verlos y jugar con ellos, los extraño mucho, yo quiero ir donde están en el otro Hogar...” (Entrevista).

Y tal situación provoca en el niño momentos de *inseguridad*, Rodrigo es un niño inseguro en especial en ocasiones cuando el duda de estar dentro de la institución y pertenecer a ella por mucho tiempo sin ver a sus hermanos “...*hay días en que quisiera irme de aquí y encontrarme con mis hermanos, pero en mi casa no hay las cosas que tengo que aquí...*” (Entrevista). Aportando a este párrafo que esta inseguridad se presenta solo cuando siente la ausencia de sus hermanos.

Síntesis Diagnóstica.

De acuerdo a todo lo desarrollado en el presente caso, es posible afirmar como síntesis diagnóstica que:

- Rodrigo es una persona muy observadora cuando entra en un ambiente nuevo para él. También es un niño que tiene gusto por el resultado inmediato.
- La dinámica familiar del menor está articulada de manera estructurada ya que puede adjudicar roles a cada uno de los miembros que la componen, pero prefiere pertenecer a la familia que le ofrece la institución.
- Los indicadores emocionales encontrados a través del DFH fueron figura pequeña y figura inclinada, que se concentran en las categorías de sentimientos de inferioridad y de inadecuación, actuando como conflictos emocionales.

5.2.- ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.

Tomando en cuenta todos los elementos estudiados y analizados en los distintos casos, se puede indicar que los niños del Hogar “Sagrada Familia”, al momento de su internación presentan problemas en el plano afectivo como en su personalidad.

Estos niños al ingresar a la institución, con el tiempo la ven como un espacio que les priva de cierta libertad, dado por las características del ambiente. A pesar de las relaciones que van entablando con el tiempo, los lazos y relaciones afectivas con los otros no es lo suficiente para que logren adaptarse a las leyes y funciones acatadas por la institución, provocando una serie de conflictos aquejado por estos menores.

En este acápite encontraremos una serie de cuadros que contendrán a manera de síntesis cada una de las categorías estudiadas y por otro lado un amplio análisis de orden cualitativo. El orden de la presentación de los cuadros y el análisis estarán conforme al de los objetivos que han sido planteados en un inicio de la investigación y a partir de todo lo investigado se responderá a las diferentes hipótesis planteadas en el presente trabajo.

Objetivo N° 1

“Identificar las características de personalidad en niños institucionalizados de 5 a 10 años, por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija”.

Cuadro N° 1

Características de Personalidad

Ítems	Significado	Casos	Total
Árbol pequeño.	Sentimientos de inferioridad.	Caso 1, caso 3, caso 4, caso 7, caso 9, caso 11, caso 14, caso 15.	9 niños.
Árbol sin suelo.	Desarraigo, fluctuación y falta de estabilidad.	Caso 4, caso 8, caso 9, caso 10, caso 13.	5 niños.
Tronco en una sola pieza.	Falta de fineza, muy práctico, inseguridad interior.	Caso 1, caso 2, caso 5, caso 6, caso 8.	5 niños.
Trazo curvo.	Imaginación.	Caso 2, caso 12.	2 niños.
Trazo fuerte.	Energía, mando o brutalidad.	Caso 3, caso 14.	2 niños.
Frutos en el árbol.	Gusto por el resultado inmediato e impaciencia.	Caso 6, caso 15.	2 niños.
Posición: centro Izquierdo.	Fijación a cosas pasadas.	Caso 1.	1 niño.
Posición superior.	Conciencia supra individualidad con relación a los valores éticos y religiosos.	Caso 13.	1 niño.

Fuente: Test de árbol.
Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en especial en la Hora de juego Diagnóstica se pudo observar que la mayoría de estos menores son tímidos, es por esta razón que se indica que la principal característica en la personalidad de estos menores es la timidez (9 casos se identifican con esta característica de personalidad).

Los niños que se encuentran institucionalizados en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija, en cierta forma son niños que se encuentran privados de libertad,

factor que afecta en gran parte el desarrollo de su personalidad, ya que en varios casos no entienden por qué les cambiaron su ambiente familiar por una institución. Este hecho es muy particular en menores institucionalizados *“el niño atraviesa un periodo de abandono e insertado en una institución que destruye la formación de su personalidad y más aún como consecuencia de esta no entiende por qué cambiar el ambiente familiar por una institución”* (Cruz Saez, M. S. 2008: 35).

Es a partir de esta institucionalización se van dando cambios notables en la personalidad de los niños tal es el caso de la **timidez**. Los niños del Hogar “Sagrada Familia” presentan esta timidez que es muy notoria ya que tienen dificultades en el manejo de la comunicación con sus pares, limitándose a entablar breves conversaciones con ellos. Sus relaciones de juego en grupo son muy escasas ya que cada uno prefiere jugar su propio juego de manera individual. Se sostiene en este apartado lo siguiente: *“para el niño llegado a una institución las personas son desconocidas y ésto hace que se muestre de manera tímida e imposibilite relaciones sociales”* (Cruz Saez, M. S. 2008: 37).

Esta timidez ha hecho que estos niños no sólo se presenten con sus demás pares sino también con otras personas que le son desconocidas en su ambiente a lo que se puede entender que en un principio es normal esta actitud, pero al pasar el tiempo la timidez no desaparece en estos menores, ya que limitan conversaciones es decir que si se da un dialogo con ellos es muy corto, en la mayoría de los casos solo responden “no”, “sí”, “no se” o simplemente no dicen nada y se quedan callados. Y en algunos casos no obedecen órdenes y se alejan de los ambientes con grupos de personas a las que sólo las observan a una cierta distancia.

“El hecho de llegar a una institución provoca ya en el niño este sentimiento de inferioridad, porque no sabe con lo que se va encontrar ni cómo será tratado dentro de ella...” (García Mercedes, 1983: 93). Todo niño que es insertado en una institución y más si es por primera vez, no sabe cómo será tratado o si será aceptado

por lo demás niños y lo más importante si podrá sobrellevar la situación de institucionalización sin su familia. En cambio, para un niño que ya tiene varios años en calidad de institucionalización tal vez no sea muy impactante porque en cierta forma ya conoce gran parte de la estructura de la institución y cómo funciona. A lo que se relaciona este apartado con la siguiente característica encontrada en estos menores: *sentimientos de inferioridad*. Estos sentimientos de inferioridad se presentan cuando estos menores son víctimas de situaciones vergonzosas con palabras ofensivas que afectan en gran parte su personalidad.

Si bien son niños que participan en actividades grupales, estos son recriminados por sus demás compañeros por algunos errores que suelen realizar como no poder cantar porque no se saben la letra, no poder dibujar, pintar; hablar delante de otros, desvalorizando sus habilidades frente a los demás niños con palabras como “eres una sonsa”, “que burro no sabe cantar” o simplemente riéndose de ellos, (datos recogidos en la entrevista), situación que les provoca vergüenza al no poder lograr sus objetivos con éxitos y lo cual los hace sentir inferiores ante los demás niños. Para ello podemos corroborar lo siguiente: *“En el proceso de institucionalización existe una desvalorización personal, autoinculpación ante la imposibilidad de no comprender lo que sucede, con sentimientos de inferioridad ante esta situación”* (Ferrandis, 1993: 5).

También se pudo encontrar que la personalidad de estos menores está caracterizada por la *falta de estabilidad*, ya que son niños que no se acostumbran a las reglas ni al ambiente y a las reglas donde se encuentran ya que se sienten privados de libertad y de alguna u otra manera quisieran volver a lo que una vez fueron sus hogares “...no me gusta vivir aquí, no es como mi casa...”, en el caso de estos menores que presentan inestabilidad no lograron adaptarse al ambiente que le ofrece la institución, porque en cierta forma no se sienten como en “casa” extrañan actividades, juegos que en un pasado eran parte de su vida, el cariño maternal y que ahora sólo están como recuerdos que de una manera u otra quisieran volver a vivirlos, pero a la vez tienen

presente que tal vez eso no suceda porque les quitaron su familia aunque ellos no comprendan el Por qué. A pesar de su situación, hacen un intento de aceptar el discurso institucional por que en cierta forma satisface sus necesidades básicas a lo que el autor Ferrandis indica: *“el niño al ingresar en una institución pasa por varios momento críticos, los cuales se refieren a aquellas circunstancias en la que el niño está obligado a realizar un esfuerzo de adaptación para satisfacer sus necesidades”*.

También hay niños que no se acostumbran a las actividades de carácter religioso, a las cuales no le presentan importancia, pero como es parte del discurso institucional lo aceptan *“vamos a la capilla a cantar, pero a mí no me gusta, no me acostumbro de ir a la capilla, me aburro pero tengo que ir”*. A lo que una de las encargadas de la institución, hermana Lenny alude: *“Nosotras también les inculcamos valores éticos y religiosos para el desarrollo de su personalidad en los niños y como veras esta es una institución de valores religiosos. Hay niños que no les gustan estas actividades, pero se los trata de estabilizar con relación a ellas, pero tampoco se los obliga, se hace lo que se puede y lo que esté a nuestro alcance”*.

También se encontró como característica de personalidad que estos niños usan la ***practicidad*** en la mayoría de sus actividades. Es decir que al momento de la realización o construcción de algo, en su desarrollo no logran concluir su trabajo porque no saben cómo hacerlo o simplemente se sienten inseguros de lo que están realizando, motivo por el cual copian o hacen algo parecido al trabajo que ya está terminado.

Se encontró en dos casos que estos menores usan la ***imaginación*** en sus relatos, ya que suelen contar muchas historias imaginadas por ellos en las cuales se hacen partícipes. Estas fabulaciones por lo general están relacionadas con animales de bosques. Ésto se deduce a que en sus tiempos de descanso estos niños suelen ver películas de dibujos animados, sus favoritas.

Se encontró niños que poseen mucha *energía* al momento de realizar actividades en grupo, pero por lo general estos niños usan esta energía transformándola en una *situación de mando*, queriendo tomar el control de toda situación, son muy activos en sus juegos pero casi siempre toman un juego como una manera de poder dar órdenes.

Se encontró en una minoría como característica de personalidad el *gusto por el resultado inmediato*, son niños que al finalizar algún trabajo o actividad quieren saber cómo les fue, siendo muy impacientes. También se encontraron casos en que estos menores con el tiempo se van formando en ellos una personalidad caracterizada por valores religiosos, los cuales se fueron

Hipótesis 1

Los niños de 5 a 10 años que se encuentran institucionalizados por abandono paterno y materno, en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija, presentan una personalidad tímida, con sentimientos de inferioridad, acompañada de inestabilidad.

Las características que se encontraron con mayor frecuencia en las personalidades de estos menores fueron la timidez, la cual afecta a sus relaciones interpersonales con los demás niños y con personas nuevas a su entorno. Como también aparecen sentimientos de inferioridad y una falta de estabilidad, tanto hacia al discurso como el ambiente institucional.

Por lo tanto la hipótesis planteada al primer objetivo de la presente investigación se acepta, ya que las características de personalidad mencionadas como respuesta se presentaron con mayor frecuencia en los niños institucionalizados del Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.

Objetivo N° 2

Identificar la dinámica familiar en niños institucionalizados de 5 a 10 años por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija.

Cuadro N° 2

Dinámica Familiar

REACCIONES AFECTIVAS	CASOS	TOTAL
Dibujo de una familia real	Caso 1, caso 4, caso 6, caso 7, caso 8, caso 9, caso 11, caso 12, caso 13, caso 14, caso 15.	11 niños.
Dibujo de una familia imaginaria.	Caso 2, caso 3, caso 5, caso 10.	4 niños.
Eliminación y/o negación de algún miembro de su familia o de su existencia en su dibujo.	Caso 1, caso 4, caso 5, caso 7, caso 12, caso 13, caso 15.	7 niños.
Conocimientos de una familia por otros significantes.	Caso 3.	1 niño.
Identificación con algún personaje.	Caso 2, caso 10, caso 13.	3 niños.
Aceptación a la familia institucional.	Caso 1, caso 2, caso 4, caso 6, caso 7, caso 8, caso 9, caso 10, caso 11, caso 12, caso 14, caso 15.	12 niños.

Fuente: Test de la familia.
Elaboración propia.

Toda familia que sufre una ruptura, arrastra problemas emocionales y más aún cuando se desintegra uno de los miembros. En nuestro caso estos menores fueron separados de su familia que de alguna forma con el tiempo quedaron abandonados dentro de la institución, de lo cual no todos tienen conocimiento de esta información o simplemente la niegan.

En un pasado, estos menores vivieron dentro de un ambiente familiar como todo niño manteniendo relaciones afectivas quizá no positivas con los miembros de su núcleo familiar, pero como tal tienen conocimiento de lo que es pertenecer a una familia por hechos vividos como tal, razón por la que se encontró que once casos proyectaron en

sus dibujos a *“una familia real”* es decir dibujaron a su propia familia, donde proyectaron a los integrantes más importantes de una familia y como tal conocen los roles que cumplen cada uno de ellos el padre, madre, hijos. A partir de estos datos es posible indicar que el ambiente familiar es la primera sociedad que un niño conoce para la formación de su personalidad y es a partir de ella que aprende a establecer relaciones afectivas a lo que menciona el autor *“la familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas”* (Brazelton y Greenspan, 2005: 2), pero si estos vínculos familiares se rompen y más aún si el menor es separado de su familia hay un deterioro en el “yo”, perdiendo en cierta forma su identidad.

Es a partir de esta separación del menor con su familia y de su institucionalización en nuestro caso, que se pudo encontrar problemas en su dinámica familiar como el dibujo de una *“familia imaginaria”* que se dieron en cuatro casos de la presente investigación. Estos menores realizan en sus dibujos como familia a personas que un pasado fueron familiares cercanos a ellos como tías, abuelos; que en un tiempo anterior a su institucionalización les brindaron cariño, afecto y como tal ellos ven a éstos como su única familia, familia que sólo es simbólica, ya que no dibujan a la verdadera familia.

Se puede indicar también que siete casos presentan problemas en su dinámica familiar con respecto a la *eliminación o negación de algún miembro de la familia o de su propia existencia en la misma*. Si bien estos niños proyectan a su verdadera familia no proyectan en su totalidad a toda la familia. Por ejemplo, no dibujan al padre o a la madre, hecho que se puede deducir que en un pasado había malas relaciones con éstos lo que ha hecho que sean eliminados de su plano familiar, o simplemente en algunos casos se dió que como estos niños fueron insertados a muy temprana edad, con el tiempo estos hechos vivenciados en familia se van quedando en el olvido, los vínculos afectivos vividos dentro de ella y quizá también olvidando

las funciones que llegarían a cumplir cada miembro, motivo por el cual no saben en realidad quienes forman su verdadera familia, corroborando este apartado con *“cuanto más pequeño es el niño en una institución, menor es su capacidad para mantener viva dentro de él la idea de que es una persona y como tal de su familia”* (Winnicott, 1991: 8). Como también se encontró una eliminación de su propia persona en los dibujos de estos menores, indicado que no quieren pertenecer a ella, situación que es muy obvia ya que la mayoría de estos niños fueron insertados en un institución por que sufrieron maltrato, abuso, padecieron de necesidades básicas y como consecuencia de estos factores han hecho que el menor no quiera volver a pertenecer a su familia antecesora, plasmándolo en sus propios dibujos.

Conocimientos de una familia por otros significantes, con relación a este aspecto se dió un caso particular y llamativo en un menor. El tiempo que vivió dentro de la institución (3 años y medio) desde muy pequeño y el ambiente de tipo religioso de la institución han hecho que tome una postura equivocada sobre su origen y de su familia. Este menor ingresó cuando sólo tenía casi dos años de edad; con el pasar del tiempo se fue olvidando de la imagen de sus verdaderos padres y lo que significa vivir en familia. Como se mencionó varias veces la institución presenta un ambiente de tipo religioso donde se inculca mucho la lectura de acontecimientos bíblicos como videos sobre la vida de Jesús. Estas historias como los videos han hecho que el menor los relacione en cierta forma con su realidad, donde para el su padre es DIOS, su madre MARÍA y él vendría a ser el niño Jesús, denotando así que su única familia son esos personajes. Por lo que se puede indicar que este acontecimiento es un ejemplo más de la mala articulación de la dinámica familiar en estos niños institucionalizados causada por otros significantes muy distintos a la de una familia.

Siguiendo con este apartado se puede mencionar que se dieron casos en que estos menores se *identifican con algún personaje*. Estos infantes cuando finalizan sus dibujos, en la aplicación de la entrevista como parte de la aplicación del test de la familia indican que quisieran ser como otras personas como hermanos, tías, abuelos,

educadoras de la institución. En la mayoría de estos casos, estas personas no se encuentran con ellos pero son personajes con los cuales estos menores se identifican por las cualidades y actividades que realizan, mencionando que son buenos y que ayudan a los demás. También se aporta a este párrafo el caso del niño que se identifica con la imagen de Jesús, a quien intenta imitarlo en sus cualidades como portarse bien, no mentir, ayudar a los demás, etc.

Aceptación de la familia de la institución.- La institucionalización como la separación de la madre con su hijo, ha hecho que el menor sienta la ausencia de funciones de las figuras tanto paterna como materna, situación que hace que desplace estas funciones a otros, en este caso a las educadoras de la institución para suplir ese vacío de cariño, cuidados, atenciones, etc. Es así que los menores aceptan a la familia creada por la institución, donde las educadoras fungen como madres y los demás niños como hermanos. Para ello podemos corroborar con lo que indica Freud (1920:): *“la separación de la madre provoca ansiedad en el niño, debido al miedo y pérdida. La relación con la madre influye en las relaciones futuras y por lo tanto es relevante para el desarrollo del niño la relación de cuidado por otro”*.

Hipótesis 2

Los niños de 5 a 10 años que se encuentran institucionalizados por abandono paterno y materno, en el hogar “Sagrada Familia” de la ciudad de Tarija, presentan problemas en la articulación de la dinámica familiar desplazando la función materna a otros dentro de la institución.

Con relación a los resultados obtenidos se puede indicar que los niños institucionalizados si presentan problemas de articulación al momento de graficar su estructura familiar ya que se encontró en la mayoría de los casos que estos menores no se dibujan como parte de su familia, negando su existencia en sus dibujos. Como también se encontró que eliminan la presencia del padre o la madre en sus gráficas sustituyéndolos con otros personajes que ellos consideran como su familia. Y ante la

carencia de la figura materna desplazan esta función a las educadoras de la institución que fungen como madre y como su única familia para estos menores. Denotando así que se acepta la hipótesis planteada ya que sí existen problemas en los menores con relación a la articulación de su estructura familiar y como consecuencia a ésta desplazan funciones a otros dentro de la institución para suplir el vacío que produce la institucionalización y el abandono de las figuras parentales.

Objetivo N° 3

Identificar los conflictos emocionales a través de la presencia de dos o más indicadores emocionales validos que Koppitz señala en el DFH, en los niños de 5 a 10 años por abandono paterno y materno que se encuentran en el Hogar Sagrada Familia de la ciudad de Tarija.

Cuadro 3

Conflictos Emocionales

INDICADORES EMOCIONALES	CONFLICTOS EMOCIONALES	CASOS	TOTAL
1.- Figura pequeña. 2.- Brazos cortos. 3.- Brazos pegados al cuerpo. 4.- Omisión de la nariz	Conducta retraída o apocamiento.	Caso 1, caso 2, caso 3, caso 4, caso 7, caso 8, caso 9, caso 10, caso 15.	9 niños.
1.- Omisión del cuello.	Impulsividad.	Caso 2, caso 3, caso 7, caso 8, caso 9, caso 11.	6 niños.
1.- Figura inclinada. 2.- Cabeza pequeña. 3.- Manos seccionadas u omitidas.	Inseguridad, sentimientos de inadecuación.	Caso 1, caso 2, caso 5, caso 14, caso 15.	5 niños.
1.- Dientes. 2.- Brazos largos.	Ira, agresividad.	Caso 4. Caso 6, caso 13.	3 niños.
1.- Omisión de la boca y figura pequeña.	Mal desempeño escolar.	Caso 12.	1 niño.

Fuente: Test de la Figura Humana.
Elaboración propia.

Según Koppitz, autora del test del DFH menciona que es un instrumento útil para la detección de perturbación o conflictos emocionales en los niños. De acuerdo a los resultados obtenidos, nueve casos se encuentran dentro de la categoría del conflicto emocional de *conducta retraída o apocamiento*. Este conflicto aqueja en el diario vivir de estos menores de manera muy notoria ya que no pueden tener una vida normal con los demás niños, es decir presentan casi siempre una conducta retraída. Manifiestan actitudes tímidas no sólo con personas que le son desconocidas sino también con los demás niños, lo que hace que estos menores no puedan desenvolverse de manera positiva en las actividades de su vida cotidiana dentro de la institución.

Esta conducta retraída y a la vez de timidez hace que el niño casi siempre se aleje de sus compañeros, no participando en juegos con ellos, tampoco en actividades que se realizan en grupo, situación que es dificultosa para las educadoras a la hora de trabajar con estos menores y más aún si las personas que quieren acercarse a ellos son desconocidas.

Se puede deducir que este conflicto se da con mayor frecuencia por las repetidas palabras ofensivas que reciben de sus demás compañeros, situación que les avergüenza ya que los demás niños se ríen cuando son apuntados con estas palabras, motivos por el cual se alejan de situaciones que les parecen difíciles o peligrosas. Se corrobora este apartado con lo que Koppitz indica: *“el apocamiento tiene ver con una conducta retraída, cautelosa, reservada, falta de inseguridad en sí mismo, tendencias a avergonzarse, atemorizarse fácilmente y alejarse de las circunstancias difíciles o peligrosas”*.

Se dieron seis casos que se encuentran en la categoría de la *impulsividad*. Este conflicto se da con frecuencias en especial cuando los niños se encuentran en actividades de grupo, individual o de juegos; pueden estar muy tranquilos a la hora de estar haciendo algo, pero si se distraen o les interesa algún otro objeto o situación,

pueden tener una actitud muy cambiante de manera impulsiva, de querer hacer o tener ambas cosas a la vez.

Como se mencionó en nuestro diseño metodológico una de las técnicas aplicadas en estos menores fue la Hora de juego diagnóstica donde se pudo observar esta actitud impulsiva en las diferentes sesiones como por ejemplo cuando estos niños se encuentran realizando un dibujo, llega un momento es que no saben que más hacer en él y borronea el mismo, indicando que quiere hacer otra cosa o simplemente se distrae con otro objeto y así empieza hacer varias cosas, actuando de una manera premeditada. A lo que la autora Koppitz menciona con relación a la impulsividad se dan *“tendencias a actuar espontáneamente, casi sin premeditación; a mostrar baja tolerancia a la frustración y control interno débil”*.

De la muestra estudiada cinco niños se encuentran en la categoría de la ***inseguridad y sentimientos de inadecuación***. A través de la observación que se realizó de las conductas de estos menores se puede mencionar que los niños que se encuentran institucionalizados no pueden relacionarse de manera positiva con los demás niños, lo que les provoca mucha inseguridad al no poder formar relaciones afectivas con los demás.

Son niños que llevan muy poco tiempo dentro de la institución (1 año mínimo), con relación a los demás y aún no han logrado estabilizarse al ambiente ni a las personas que conviven con ellos dentro de la institución. Provocando este último que se sienta extraño perteneciendo a una institución. Resaltando esto, Koppitz menciona que esta categoría se caracteriza porque se da un: *“auto concepto bajo, falta de inseguridad de sí mismo. El niño se considera como un extraño o como una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás”*.

Y en una minoría de tres casos se encuentran en la categoría de la ***ira y agresividad***. Según información del Psicólogo de la institución y de resultados obtenidos de la

entrevista aplicada a estos menores se pueden indicar que si la agresividad actúa como un conflicto, es de manera defensiva, cuando estos sufren ataques verbales, empujones y en caso extremos golpes, reaccionando de manera agresiva ante su agresor. También se puede mencionar que ante esta situación reprimen sentimientos de venganza los cuales son liberados en otros momentos con palabras ofensivas hacia el causante de su ira. Relacionando y corroborando este apartado Koppitz menciona que la ira y agresividad tiene que ver con *“disgusto, resentimiento, actitud ofensiva en general, sentimientos de venganza hacia quienes son percibidos como causantes de su agravio, ataques verbales o físicos; furia resultante de la frustración”*.

Por último se dio un caso que no hay que dejar de lado que se encuentra en la categoría de *mal desempeño escolar*, lo cual lo hace un caso en particular. Este conflicto aquejado en el menor ha hecho que pierda interés en el estudio ya que según el psicólogo de la institución el menor viene teniendo el problema de un deterioro escolar hace un año atrás.

Se corrobora esta información aportada con los datos obtenidos de la entrevista, ya que se encontró que el menor esta desmotivado, perdió interés en actividades de colegio, en sus tareas las cuales no las realiza ni mucho menos las presenta *“...cuando tengamos otra sesión me hablas y si estoy haciendo mi tarea igual me sacas, es que no me gusta hacerla...”* (Hora de juego diagnóstica). Esta situación ha hecho que el niño opte por una conducta negativa de no querer asistir al colegio y mucho menos en participar en actividades que tengan que ver con la escuela.

Hipótesis 3

Los conflictos emocionales que presentan los niños de 5 a 10 años que se encuentran institucionalizados por abandono paterno y materno en el hogar Sagrada Familia de la ciudad de Tarija, a partir de indicadores emocionales encontrados en el DFH son la ansiedad y la agresividad.

Resaltando los resultados obtenidos a partir de los instrumentos se pudo encontrar que los conflictos que aquejan a estos menores con mayor frecuencia, en su diario vivir; tienen que ver con una conducta retraída, impulsividad e inseguridad en la personalidad de estos infantes.

Por lo tanto la hipótesis planteada a este objetivo se rechaza ya que se demuestra que los conflictos emocionales como la ansiedad y agresividad no se presentan con mayor frecuencia en los niños institucionalizados del Hogar Sagrada Familia de la ciudad de Tarija.

6.1.- CONCLUSIONES.

En base a todos los datos obtenidos en la investigación y en relación a las entrevistas y la observación participante que se realizó con los niños institucionalizados del Hogar “Sagrada Familia” se pudo llegar a la siguiente conclusión.

Con respecto a la **personalidad** de estos infantes se puede concluir que en su mayoría son niños tímidos y huidizos a la hora de entablar nuevas relaciones sociales. También son niños inseguros al finalizar sus actividades ya que usan la practicidad para no fracasar en su intento. Son niños que aún no han logrado estabilizarse al discurso como al ambiente institucional, provocándoles en algunas situaciones sentimientos de inferioridad. Además se encontraron en su minoría en estos menores características como la imaginación, niños activos en sus juegos que tienen gusto por el resultado inmediato entre otras.

En cuanto a la **dinámica familiar** está dada por una estructura familiar que antecede a su institucionalización, como también de otros significantes (institución, televisión, etc.). Presentan problemas en la articulación a la hora de dibujar la estructura familiar y como consecuencia del abandono y de la institucionalización estos terminan por aceptar el plano familiar que les brinda la institución, desplazando la función materna a otros como en estos casos a las educadoras.

Se puede concluir que la institucionalización sí genera **conflictos emocionales** en estos infantes, ya que son afectados en las actitudes y sus relaciones interpersonales. Tales conflictos encontrados con mayor frecuencia fueron: conductas retraídas, impulsividad, una inseguridad acompañada con sentimientos de inseguridad y en una minoría se da perturbaciones como la ira y la agresividad.

6.2.- RECOMENDACIONES.

Las recomendaciones están formuladas a partir del análisis e interpretación de los resultados, después de haber recogido los datos correspondientes a la investigación permitió sugerir las siguientes recomendaciones:

- Se considera necesario que la institución inicie un trabajo clínico con los menores internados a partir de una intervención psicológica más profunda, ya que se vió que los menores no han elaborado aún su institucionalización.
- Se sugiere al psicólogo del Hogar “Sagrada Familia” que pueda orientar al personal sobre las consecuencias que sufren estos menores por las experiencias traumáticas que vivenciaron en sus familias, además del hecho de ser insertado en un centro de acogida, ya que esta orientación permitirá entender las conductas de los menores y ser tratados de manera adecuada a las circunstancias.
- Organizar talleres que estén dirigidos a reforzar conocimientos de las educadoras que trabajan en la institución acerca de las consecuencias que pueden darse en estos niños institucionalizados, como también para la ayuda de detección de nuevos conflictos emocionales que afecten en el desarrollo de la personalidad de estos menores.
- A partir de la poca conexión que se pudo percibir entre las educadoras y niñeras, se recomienda que estas instancias tengan mayor comunicación, para tener así una mejor concepción de la situación actual del menor. Generando así, discusiones, charlas y retroalimentaciones a partir de este equipo multidisciplinario.

A futuros investigadores.

- Se sugiere a futuros investigadores realizar un estudio descriptivo-comparativo a través de los indicadores emocionales del test de Dibujo de la figura humana, entre niños institucionalizados y no institucionalizados.
- Se recomienda también se pueda trabajar con las niñeras y educadoras de la institución para conocer cuál es la percepción que tienen de los menores, identificando así falencias o problemáticas que pueden coartar la eficacia de su desempeño laboral.