

Introducción.

El trabajo infantil en Bolivia y el mundo es un fenómeno social generalmente asociado a situaciones de pobreza, Más aun en Bolivia, es un tema que preocupa a la opinión pública entera del país, peor si ese trabajo es de alto riesgo para la salud e incluso la integridad física de los niños que lo realizan. Este es el caso de los menores que realizan labores Mineras al interior de las minas de Bolivia, específicamente en la ciudad de Potosí; ciudad de tradición minera, cuyo Cerro Rico, fue históricamente explotado por el conquistador español.

Es de suponer que su desarrollo psicoevolutivo es diferente al de un niño que no trabaja y que solamente va a la escuela, por otro lado, tenemos a niños cuyos padres trabajan en centros mineros, cooperativas; arriesgando su integridad física y su sistema familiar y por ende dejando de lado a sus hijos quienes tienen que asumir responsabilidades desde muy temprana edad, expuestos a varios riesgos. ¿Cómo viven su vida estos niños?, ¿qué objetivos tienen?, ¿cómo perciben su situación y su propia forma de ser?, son algunas de las preguntas que pretende responder esta investigación; es de suponer que, les cuesta mucho elaborar planes de futuro y que trascurre su niñez en una marcada inseguridad en cuanto a su presente y a su familia.

Esta investigación pretende describir estos aspectos, empleando para ello una batería de test: El Test proyectivo de Machover del dibujo de la figura Humana, la familia de “Luis Cormán”, un inventario de autoestima de Coopersmith y por último un cuestionario de elaboración propia. La población seleccionada está conformada por estudiantes inscritos durante la gestión académica 2012, en la Unidad Educativa Jaime Mendoza de nivel primario. Esta Unidad Educativa fue fundada en el año 1937 con casi 75 años de vigencia. Está situada a las faldas del Cerro Rico de Potosí, es decir, que se encuentra al frente, convirtiéndose en un centro minero por la cantidad de cooperativas mineras que cumplen la función del comercio mineralógico. A través de un *muestreo estratificado*, se seleccionaron varones y mujeres que cumplían con los requisitos establecidos por la investigación.

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La globalización actual ha determinado un mundo tan complejo como este, donde las exigencias personales y familiares son cada vez mayores, la situación de pobreza de nuestro País obliga a que muchas veces padre y madre deban trabajar, abandonando a los hijos la mayor parte del día e incluso por varias causas son los hijos que a diferentes edades deben dejar su formación académica para salir a ganar un poco de dinero para su familia, o a la par que estudian deben trabajar.

A pesar de que el trabajo de los niños, niñas y adolescentes está penado por el Código Niño Niña y Adolescente CNNA, este trabajo existe y es de cierta forma un subempleo y una forma de explotación laboral, pues los salarios que recibe un niño no son obviamente los que contempla la ley; los empleadores esconden a estos trabajadores, privándoles de beneficios sociales que otros trabajadores si tuvieran. Llegando a realizar trabajos que ponen en riesgo su propia integridad. Ni que decir de la bien conocida explotación sexual de los niños y niñas, que es tema de investigación y políticas a nivel no solo local sino también mundial.

Estos niños – niñas cambian la “pelota”, el “autito” o “la muñeca” por las responsabilidades laborales, privándose de vivir las etapas “normales” que se supone debieran vivir en su desarrollo psicoevolutivo normal, es de esperar que posean por lo tanto características psicológicas diferentes a los demás niños, la descripción de esos caracteres es el interés primordial de la presente investigación.

En el mundo, la población infanto-juvenil se ha visto obligada a incorporarse al mercado laboral cada vez a más temprana edad ante la imposibilidad que sus progenitores puedan asegurarles un futuro con la mayoría de las condiciones y necesidades básicas de vida. Esta problemática implica para el menor una escasa capacitación técnica, una instrucción deficiente, la no posesión de bienes materiales,

etc. Es a partir de estos factores que la vida de estos niños se desarrolla en condiciones de incertidumbre y desesperación (UNICEF, 2001:63).

En nuestro país un gran número de menores varones y mujeres trabajan a “escondidas” como trabajadores domésticos, cargadores, ayudantes de albañil o como peones en las labores agrícolas así como en el cuidado de animales. Sin embargo, al ser nuestro país uno de los principales productores de la minería a nivel mundial, la ocupación minera es también una fuente de trabajo para los niños de nuestro país en las regiones que se dedican a esta actividad.

Revisaremos la situación internacional y nacional:

1.1.1. SITUACIÓN INTERNACIONAL.

La extracción minera a gran escala divide a Latinoamérica, con gobiernos que invitan a inversiones privadas con incentivos legales y económicos y poblaciones que van aunando fuerza por defender sus derechos.

Durante el 2008 hubo dos encuentros importantes en América Latina con la minería de fondo. Por un lado, la Convención Minera 2008, organizada por la Asociación de Desarrolladores Mineros de Canadá, uno de los espacios de reunión más importantes del mundo en la industria del sector, con la participación de representantes gubernamentales y empresas de la región.

Y por el otro, el Encuentro Latinoamericano sobre Minería y Derechos de los Pueblos Indígenas, en el cual se reunieron, en el marco del III Foro Social de las Américas en Guatemala, diferentes movimientos ciudadanos preocupados por los impactos mineros en la zona.

En el primero se habló de inversiones, capitales, de la Bolsa de Valores de Toronto y del precio de los minerales. Desde México se calculó que para 2015, Peñasquito, Zacatecas, se convertiría en la mayor mina de oro del país. El ministro de Energía y Minas de Colombia informó sobre el descubrimiento de una veta de oro que podría duplicar la producción de ese metal para 2013. Desde Argentina se presumía de su

“fantástica capacidad geológica” que les ofrece un “horizonte venturoso”. Chile, productor principal de cobre a nivel mundial, preveía aumentar un 3% más su producción el 2002. El ministro de Minería de Bolivia de ese tiempo, informó que *“el sector privado invertiría este año 356 millones de dólares en proyectos mineros”* y Perú fue presentado por el cónsul de este país en Toronto como “una gran oportunidad de negocio para la industria de exploración”. Solamente en Guatemala se hablaba de poblaciones desplazadas, contaminación, pérdida de biodiversidad, prostitución, represión violenta, pobreza, lucha comunitaria, consultas populares y resistencias.

La realidad minera en Latinoamérica, desde los tiempos de la colonización hasta ahora, se caracteriza por esta dualidad desigual: para gobiernos y empresas los beneficios económicos; y para las comunidades locales las pérdidas sociales, ambientales y económicas así como un costo social muy elevado.

Mientras los gobiernos modifican las leyes para el capital extranjero, las poblaciones tratan de legitimar sus derechos mediante consultas populares y movilizaciones masivas. La verdad que lejos de los créditos de las grandes transnacionales que apoyan la explotación minera, vulneran los derechos de los niños que son la fuerza de trabajo más recurrente, especialmente en Latinoamérica. (Soler, Mar: Diagonal web:2008).

La revisión bibliográfica nos lleva a Perú, que es un país de antigua tradición minera, tradición que mantiene y cultiva gracias a la presencia de empresas líderes a nivel internacional; cuenta con un enorme potencial geológico, la presencia de la Cordillera de los Andes a lo largo del territorio, constituye su principal fuente de recursos minerales. A nivel mundial y latinoamericano el Perú se ubica entre los primeros productores de diversos metales, (oro, plata, cobre, plomo, zinc, hierro, estaño, molibdeno, telurio, entre otros), y explotadores de mineros que en su gran mayoría son padres de familia donde no se dan las condiciones básicas para la realización de este trabajo, lo cual es reflejo no sólo de la abundancia de recursos y la capacidad de

producción de la actividad minera peruana, sino de la estabilidad de las políticas económicas en ese País.

1.1.2. SITUACIÓN INTERNA

La situación de la minería en nuestro país no es muy diferente. Según el último censo realizado en Bolivia (en el 2001), 1.7 millones de niñas y niños entre los siete y los catorce años de edad se dedican a actividades laborales, ya sea en la minería, en la zafra de caña o en la recolección de castañas y algodón. Esta situación se mantiene a pesar de que Bolivia cuenta con un marco legal, respaldado por convenios internacionales, para combatir el trabajo infantil.

Miles de mineros son menores de edad, de acuerdo con la prensa boliviana, unos 13.500 menores de 18 años participan en la actividad minera de nuestro país. Son niñas y niños que arriesgan su vida para extraer minerales en forma ilegal. Sus ganancias oscilan entre los quinientos y los mil bolivianos semanales. En la mina de Huanuni, considerada actualmente como la más rentable, un “jucu” (niño trabajador) puede ganar hasta mil bolivianos por mes.

Estos niños y niñas, sin embargo, lejos de ser sujetos de los derechos reconocidos por ley, son víctimas de la pobreza, la violencia doméstica, el abuso (dentro y fuera del hogar) y la explotación laboral. Esto es particularmente cierto en el sector de la minería, donde los menores se encuentran expuestos a constantes riesgos tanto físicos como psicológicos, que en gran medida, van a determinar su comportamiento futuro; poniendo en constante riesgo su normal desarrollo.

La información sobre la explotación infantil en las minas de Bolivia es parte de la serie de investigaciones sobre Explotación Infantil en 14 países de América Latina que Visión Mundial (una ONG que trabaja también en Bolivia) ha realizado en los últimos meses. La región minera Boliviana que tradicionalmente ha seguido el curso de la Cordillera de los Andes, actualmente plantea explotación minera en diversas regiones de todo el estado Plurinacional. El Hierro en el Mutún, el Litio en el salar de Uyuni.

Esta ONG afirma que más de 6.500 niños y jóvenes están obligados a trabajar en condiciones de explotación en los centros mineros que rodean la ciudad de Potosí. Sus trabajos extremadamente pesados como cargadores, encargados de hacer los orificios para colocar explosivos. Los niños realizan estas tareas hasta 10 horas al día ininterrumpidamente, ciudad capital de departamento del mismo nombre, situada a más 4000 metros sobre el nivel del mar.

La principal empresa de explotación minera continúa siendo la COMIBOL la Corporación Minera de Bolivia. Sin embargo, a las faldas del Cerro Rico conocido como el “SumacOrko”, las pequeñas cooperativas mineras, es decir grupos de mineros que consiguen una licencia de explotación, son los que en peores condiciones laborales trabajan, empleando, la mano de obra más barata que consiguen, cabe señalar que estas cooperativas son mayoría en un ya deteriorado cerro, que amenaza con derrumbarse en cualquier momento.

Entre las familias de mineros es muy común encontrar problemas de alcoholismo así como relaciones familiares inestables marcadas por la violencia, niños y niñas, jóvenes y mujeres afectadas por abusos y violencia intrafamiliar, consumo de alcohol con relaciones familiares de características disfuncionales.

Por todo lo anteriormente mencionado es que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación, que delimita el estudio:

¿Cuáles son las Características Psicológicas de los niños de 8 a 12 años de edad, hijos de padres mineros de la ciudad de Potosí, que asisten a la Unidad Educativa “Jaime Mendoza” durante la gestión académica 2012?

Al ser un trabajo minero un trabajo no legalizado; este es escondido, incluso por las mismas familias, por lo que se irá a la unidad educativa más cerca al Cerro Rico.

1.1.3. JUSTIFICACIÓN

Al ser la niñez una etapa que recibe la mayor protección de las políticas sociales del estado, conocer la situación en la que actualmente se encuentra este grupo etéreo, permitirá definir de mejor manera las políticas sociales que promuevan la protección de los derechos de la niñez y adolescencia así como el respeto a las oportunidades académicas e incluso laborales.

Consideremos el hecho de que un niño trabaje, además de estudiar, es decir estudie y trabaje; pero que abandone los estudios por ponerse a trabajar o peor aún, que en su trabajo exponga su vida o su salud, más aun que se esconda este trabajo, o que no reciba los beneficios sociales que reciben los “otros” trabajadores, que se le pague poco o que simplemente no se le pague, que encima se le prive de la seguridad laboral o una cobertura de asistencia médica en caso de accidentes. Todos ellos son elementos que las políticas de estado podrían considerar de mejor manera si se cuenta con datos fiables de esta difícil situación, por la que atraviesan los niños de esa región de la ciudad de Potosí.

La mayor importancia sobre este tema, radica principalmente en la necesidad de contar con un diagnóstico lo más preciso posible, aumentando nuestro conocimiento sobre el mismo, es decir sobre las características psicológicas de los niños; hijos de padres mineros. Si bien se realizaron diferentes investigaciones sobre la situación social que atraviesan los niños mineros enriqueciendo el conocimiento, por otra parte la falta de conocer la situación de los niños que crecen con padres que trabajan varias horas en los distintos centros mineros, dejando de lado las funciones paternas y más aun, dejando en riesgo la integridad de sus hijos en varias situaciones. Recordemos que el desarrollo humano no solo se considera por la cantidad de dinero que recibe una persona o una región, sino también por las oportunidades para mejorar la calidad de vida que tiene, y las condiciones de esa calidad de vida, entre ellas las Características Psicológicas.

Los resultados podrán evidenciar, si efectivamente los niños reciben una formación pobre, en lo que se refiere al conocimiento de su propio psique y de las posibilidades de relacionarse con los demás y de disfrutar de una niñez normal, como otros niños.

Tener esta información nos permitirá planificar políticas de optimización de la educación, de las condiciones, ya sea al interior de la familia, o a través de los diferentes medios educativos, como lo son la escuela y los medios de comunicación social. De esta manera se podrá contribuir a mejorar la calidad de vida, tanto física como psicológica de los niños hijos de padres mineros y que hoy por hoy, pese a que hemos llegado a un nuevo milenio plagado de avances tecnológicos, seguimos observando con mucha frecuencia a un gran número de la población infantil boliviana, sometida a este tipo de trabajo, incapaces de vislumbrar un mejor horizonte. Sirviendo inclusive como una poderosa plataforma para la prosecución de otro tipo de formas delictivas de vida debido a la carencia de oportunidades formativas, en lo que a educación se refiere, y a la falta de afecto y un contexto familiar negativo, plagado de violencia, ausencia de cariño y con modelos incoherentes e inestables que generan y repiten un círculo vicioso que asegura la perpetuación de este tipo de futuros adultos inestables, conflictivos y con marcada tendencia a cometer actos delictivos.

Muchas veces cuando padres e hijos pequeños trabajan, la falta de tiempo para compartir en familia hace que las necesidades afectivas queden en segundo plano evitando también el desarrollo psicológico pleno. Identificar este fenómeno en su real dimensión, permitirá promover acciones que fomenten los nuevos valores familiares, con énfasis en las necesidades emocionales, que no resueltas pueden ser remplazadas por el consumo de alcohol y drogas.

Cabe recalcar que se realizan pocas investigaciones de nivel psicológico en esta región, y que nuestra universidad pocas veces plantea realizar investigaciones fuera del contexto de la ciudad y del departamento de Tarija. Más aun considerando que las investigaciones en esta población son insuficientes, y la calidad de vida de estos

niños, niñas, adolescentes y por qué no mencionar a los padres mineros quienes en su conjunto se encuentran expuestos a múltiples riesgos.

2. DISEÑO TEÓRICO

2.1. Formulación del Problema.

Nos planteamos el siguiente problema investigativo:

¿Cuáles son las Características Psicológicas de los niños de 8 a 12 años de edad, hijos de padres mineros que asisten a la Unidad Educativa “Jaime Mendoza”, durante la gestión académica 2012 de la ciudad de Potosí?

2.2. Objetivos.

2.2.1. Objetivo General.

Determinar las Características Psicológicas depresión, agresividad, autoestima, alteraciones afectivas de los niños de 8 a 12 años de edad, hijos de padres mineros en la Unidad Educativa “Jaime Mendoza” del distrito V de la Ciudad de Potosí.

2.2.2. Objetivos específicos

- 1.** Describir las Características Psicológicas, agresividad, depresión, mediante los test proyectivos de la figura humana y la familia en los niños hijos de padres mineros de la Unidad Educativa “Jaime Mendoza” en la ciudad de Potosí.
- 2.** Determinar el nivel de autoestima en las áreas general, social, hogar y escolar con el Inventario de Autoestima Coopersmith en los niños hijos de padres mineros de la Unidad Educativa “Jaime Mendoza” en la ciudad de Potosí.
- 3.** Identificar niños maltratados en el hogar o diferentes tipos de maltrato a consecuencia de una mala relación afectiva en el hogar en niños hijos de padres mineros de la Unidad Educativa “Jaime Mendoza” de la Ciudad de Potosí.

2.3. Hipótesis

Los niños, hijos de los padres mineros de la Ciudad de Potosí, presentan las siguientes características:

- Presentan una grave depresión y conductas de tipo agresivo.
- Presentan una Autoestima General baja.
- Presentan una Autoestima Social baja
- Presentan una Autoestima Hogar baja.
- Presentan una Autoestima Escolar baja.
- Presentan cualquier forma de maltrato a consecuencia de una mala relación afectiva en su sistema familiar.

2.4. Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADOR	ESCALA
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS:	<p>Agresividad: Cuando en una conducta la agresión deja de ser casual y se convierte en habitual, se habla de agresividad o de individuo agresivo</p>	Test de la figura humana	<p>Manos en forma de garra</p> <p>Fuerza de trazo</p> <p>Brazos largos</p>	<p>Presencia del indicador.</p> <p>Presencia del indicador.</p> <p>Presencia del indicador.</p>
	<p>Depresión: La existencia de la depresión en la infancia ha sido cuestionada durante muchas épocas relativamente recientes, existía aún la concepción popular de una etapa infantil en la que no cabían sentimientos de tristeza, abatimiento, preocupaciones o sentimientos de culpabilidad en niños antes de la pubertad. Como se encargan de demostrar estudios, por desgracia la existencia de tales sentimientos es una realidad ya en edades tempranas.</p>	Test de la familia	Eliminación de sí mismo	Presencia del indicador.

	<p>Autoestima: Es una actitud de aceptación de uno mismo, actitud es la forma habitual de pensar, sentir y comportarse, en ese sentido, es una actitud de disposición, una forma de ser un sistema ordenador.</p>	<p>Inventario de Autoestima de Coopersmith</p>	<p>Autoestima General</p> <p>Menores a 12 Menores a 15 Menores a 20 Menores a 23 Mayores a 23</p> <p>Autoestima Social</p> <p>Menores a 4 Menores a 5 Menores a 7 Menores a 8 Mayores a 8</p> <p>Autoestima Hogar</p> <p>Menores a 3 Menores a 4 Menores a 6 Menores a 7 Mayores a 7</p> <p>Autoestima Escolar</p> <p>Menores a 2 Menores a 3 Menores a 6 Menores a 7 Mayores a 7</p>	<p>Muy baja Baja Normal Alta Muy alta</p> <p>Muy baja Baja Normal Alta Muy alta</p> <p>Muy baja Baja Normal Alta Muy alta</p> <p>Muy baja Baja Normal Alta Muy alta</p>
--	--	--	---	---

	<p>Afectividad: Conjunto de manifestaciones psíquicas de agrado, desagrado enraizadas en lo instintivo e inconsciente, se expresan en lo que se conoce genéricamente como emociones sentimientos, los procesos afectivos se encuentran en la base de la personalidad, en el modo como el ser humano se relaciona consigo mismo y con el mundo.</p> <p>Los malos tratos como manifestación de un abuso de poder; los diferentes tipos de malos tratos son siempre una perversión de la asimetría de poder existente entre adultos y niños. Esta asimetría es un elemento estructural fundamental para permitir que los adultos críen, protejan y eduquen a los niños. En los casos de los malos tratos, los adultos utilizan esta diferencia de poder para usar a sus hijos e hijas en la resolución de sus problemas, ya sea con otros adultos o con ellos mismos (Barudy, 1998: 92)</p>	<p>Cuestionario (buenos tratos)</p>	<p>1. ¿Quién te cuida con exageración?</p> <p>2. ¿Tus padres trabajan y...</p> <p>3. ¿Muchas veces te sientes...</p> <p>4. ¿Cuándo te castigan...</p>	<p>1. Papá 2. Mamá 3. Un hermano mayor 4. Un familiar 5. El maestro 6. Nadie</p> <p>1. No te hacen caso 2. Te gritan 3. Te ofenden 4. Te dejan hacer lo que quieras 5. Te culpan de todo</p> <p>1. Te sientes bien 2. Andas sucio (descuidado) 3. Tienes piojos 4. Te sientes mal 5. Tienes hambre y sueño</p> <p>1. No te pegan 2. Te pegan con la mano 3. Te pegan con un cinturón 4. Te pegan con un trapo mojado 5. Te pegan con otro objeto</p>
--	---	---	---	--

			<p>5. ¿Cuándo te portas mal quién te jala del cabello</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Mi maestro2. Mi mamá3. Mi papá4. Mi hermano mayor5. Mis abuelos6. Nadie
			<p>6. ¿Cuándo te portas mal en tu casa ...</p>	<ol style="list-style-type: none">1. No te dejan salir2. Te pellizcan3. No te dejan salir a jugar4. No me dicen nada

3. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presentan algunos conceptos que sustentarán la presente investigación; existe mucha información sobre el tema, trataremos de sintetizarla de manera que pueda servir como marco referencial de la misma.

Empezaremos describiendo las principales teorías del desarrollo humano, ello esencialmente para comprender como se supone que debe darse el desarrollo normal de una persona; luego nos centraremos en la definición de personalidad y las múltiples teorías que existen en torno a ello; pasaremos a considerar lo que es la autoestima y finalmente presentaremos algunas de las teorías actuales sobre la familia y los tipos de familia.

3.1. EL DESARROLLO HUMANO.

Desde que una persona nace hasta que alcanza la plenitud de las funciones corporales y psicológicas pasan varios años, lo mismo desde ese punto llamado madurez hasta el momento de la muerte. Cada una de las etapas por las cuales atraviesa el ser humano tiene diferentes características, estas particularidades identifican a cada etapa y constituyen para quien las atraviesa un verdadero desafío.

Muchas disciplinas científicas se ocupan de describir este desarrollo: desde la filosofía, la genética, la medicina, la embriología, la biología, y por su supuesto también desde su particular enfoque la Psicología. Son varios autores que hablan del desarrollo del ser humano; cada uno desde su particular punto de vista; con el propósito de no hacer muy larga esta presentación al lector, nos concentraremos solamente en los tres que consideramos más importantes: Piaget, Freud y Erickson.

3.1.1. Piaget

La teoría llamada Psicogenética, de Jean Piaget concentra su atención en la descripción del desarrollo, durante el transcurso de la vida, de las capacidades intelectuales, en base a la observación del desarrollo de sus hijos, Piaget logra describir lo que el identifica como *Períodos* del desarrollo intelectual: Sensorio

Motriz, el Pre Operacional, de las Operaciones Concretas y de las Operaciones Formales (*Universidad Santo Tomás de Aquino., 1996: 65*).

3.1.2. Freud

La teoría desarrollada por Sigmund Freud, es también llamada Psicosexual o Psicoanalítica, describe al desarrollo de la persona en *Etapas*: Etapa Oral, Anal, Fálica Periodo de Latencia y Etapa Genital, describiendo de esta forma la forma del desarrollo sexual del ser humano, su trabajo se concentró de manera específica en la identificación de las causas de las neurosis (*Freud., 1917: 117*).

3.1.3. Erickson

Es la teoría llamada Psicosocial, pues Milton Erickson concentra su atención en la relación que tiene la persona con el entorno que le rodea, determinando que en cada una de las etapas que enfrenta el ser humano encuentra diferentes desafíos; de allí que a cada etapa le dio una denominación diferente según el desafío que la persona debía resolver en su búsqueda de autonomía plena: 1° Confianza vs Desconfianza, 2° Autonomía vs Vergüenza, 3° Iniciativa vs Culpabilidad, 4° Industriosidad vs Inferioridad, 5° Identidad vs Confusión, 6° Intimidad vs Aislamiento, 7° Generatividad vs Estancamiento y 8° Integridad vs Desesperación. (*Slaykiu., 1990: 204*).

3.2. ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

Con el propósito de sintetizar de manera gráfica lo aquí explicado preparamos el siguiente cuadro, advirtiendo que se trata de una adaptación aproximada (fuente INTRAID Tarija):

EDAD POR AÑOS	ETAPA	FREUD TEORÍA PSICOSEXUAL	PIAGET TEORÍA PSICOGENÉTICA	ERICKSON TEORÍA PSICOSOCIAL
De 0 a 1 año	Nacimiento	Etapa Oral.	Periodo Sensorio Motriz	Confianza Vs Desconfianza
De 1 a 2 años	Infancia	Etapa anal.		Autonomía Vs Vergüenza y duda.
De 2 a 6 años	Niñez	Etapa Fálica.	Periodo Preoperacional.	Iniciativa Vs culpabilidad
De 6 ó 7 a 12 años		Periodo de Latencia	Periodo de las operaciones Concretas	Industriosidad Vs Inferioridad
De 12 a 18	Adolescencia	Etapa Genital	Periodo de las operaciones formales.	Identidad Vs confusión de roles.
De 18 a 34 Años	Juventud			Intimidad Vs Aislamiento
De 35 a 65 Años	Adultez			Generatividad Vs Estancamiento.
De 56 a la muerte	Ancianidad			Integridad Vs desesperación.

Ya que nuestro trabajo de investigación pretende describir a los niños hijos de padres mineros; nos concentraremos en una descripción breve de esas etapas.

3.2.1. Niñez

La niñez es una etapa muy importante de la vida; que abarca desde los 2 años hasta los 12-13 años aproximadamente; la mayor parte de los psicólogos afirman que las habilidades adquiridas en esta etapa serán la base para el resto de la vida; de la misma

forma se afirma, desde el psicoanálisis, que la estructura psíquica se termina de establecer a los 8 años aproximadamente.

Son varios los factores que pueden influir para que el niño alcance o no, el máximo de sus potencialidades “... *Se reconoce que el bienestar de las niñas y niños depende en gran medida, de lo que sus padres y otros miembros de la comunidad están haciendo o podrían hacer por ellos. Por lo tanto, la participación comunitaria se considera un elemento importante para lograr cambios positivos y perdurables en el desarrollo armónico y la calidad de vida de las niñas y niños*” (Torres. 2002: 7).

Varios factores pueden influir en el desarrollo del niño: La alimentación, el clima, la altura, el tipo de relación de los padres, el tipo de familia, la influencia de la escuela es innegable; un elemento para nosotros importante es si el niño, por las dificultades económicas, debe o no trabajar “...*hoy en día se toma en cuenta que un niño sano puede ser afectado por la pobreza, el rezago cultural y educativo así como la incertidumbre de la madre hacia la crianza, favoreciendo enfermedades, desnutrición y por lo tanto retraso en su desarrollo*”(Ibídem: 8).

3.2.1.1. FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO

Varios elementos influyen para el desarrollo normal del niño, factores perinatales, factores sociales, culturales, económicos, de crecimiento.

3.2.2. Adolescencia

No existe una única definición de lo que es la “adolescencia”; pero muchos autores relacionan las etapas de la pubertad y la adolescencia y la definen como:

"Un conjunto de cambios a nivel biológico, intelectual y socioemocional; pero a diferencia de las etapas anteriores, en la adolescencia se consolidan los cambios relacionados con el aspecto sexual, y el nivel de madurez adquirido permite el acceso a la sociedad adulta" (Kaplan J., 1987: 12).

Otros autores señalan a la adolescencia como “una etapa de la vida en que se produce una auténtica metamorfosis del niño en adulto. Los cambios vertiginosos incluyen el desarrollo físico y neurológico, la maduración sexual (pubertad), cambios psicológicos y socioculturales”.

Esta crisis se presenta de forma variable según el sexo y los individuos, por lo que no se puede definir en función de una edad de comienzo, ni una duración determinada” (Intraid Tarija., 2000: 55).

Los y las adolescentes constituyen un grupo etéreo conflictivo y de riesgo, muchos lo consideran un grupo vulnerable, para la Atención Primaria, consultan poco, rara vez se encuentran mal, y cuando enferman con frecuencia no piden ayuda o lo hacen demasiado tarde. En general gozan de buena salud. Sin embargo todas las evidencias señalan que es un grupo vulnerable y que debemos considerarlos como un grupo de riesgo.

El y la adolescente deben pasar de la protección de la niñez a la apropiación de sus responsabilidades. Su evolución psicológica se caracteriza por el desarrollo de su capacidad de pensamiento abstracto y conceptual. La búsqueda de su propia responsabilidad, la maduración de sus actitudes sexuales.

Entre los cambios principales se encuentran los FÍSICOS, aumenta el tamaño de su cuerpo, aumenta su peso, de ahí que la alimentación en esta etapa sea tan importante; entre los cambios PSICOLÓGICOS, se convierten en personas idealistas, buscadoras de independencia, buscadoras de sus propias normas y valores convirtiéndose por lo tanto en iconoclastas, surge en ellos el concepto de “autoestima”. En los cambios SOCIALES aparece la “pareja” como natural consecuencia de la atracción por el sexo opuesto; desea mayor participación en las decisiones familiares; los cambios SEXUALES con la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios que garantizan la capacidad de reproducción tanto en hombres como en mujeres. Muchas veces el hecho de que el adolescente deba trabajar agudiza la rebeldía normal de esta etapa.

3.2.2.1. Capacidad de Abstracción

Las capacidades cognoscitivas del joven o de la joven siguen desarrollándose también, lo mismo cuantitativa que cualitativamente, durante los años de la adolescencia. La importancia de los cambios que tienen lugar durante este período, sobre todo la aparición de la etapa de las operaciones formales, mal podría sobreestimarse.

Estos cambios desempeñan un papel decisivo en lo que respecta a ayudar al adolescente a encarar las demandas crecientes y complejas, en materia de educación y de vocación, que se le presentan.

Sería virtualmente imposible dominar temas académicos tales como el cálculo o el uso de metáforas en poesía, sin un elevado nivel de pensamiento abstracto; sin poseer la capacidad que Piaget ha llamado de las operaciones de segundo grado, o capacidad de pensar acerca de aseveraciones que no guardan relación con objetos reales del mundo.

Nuevas reflexiones, sin embargo, nos harán ver que muchos otros aspectos del desarrollo adolescente dependen también de los adelantos cognoscitivos realizados durante este período. Estos cambios cognoscitivos influyen fuertemente en la modificaciones del carácter de las relaciones padres - hijos, en las nacientes características de la personalidad y en los mecanismos de defensa psicológica, en la planeación de las futuras metas educativas y vocacionales, en las crecientes preocupaciones por los valores sociales, políticos y personales, e incluso en el sentido que se va desarrollando de la identidad personal.

Uno de los aspectos más importantes de la aparición del pensamiento operacional formal es la capacidad de tomar en consideración hipótesis o proposiciones teóricas que se apartan de los acontecimientos inmediatamente observables.

La personalidad de un individuo se ve afectada por la conducta que no es más que las manifestaciones visibles del comportamiento, juzgadas según el grado en que dichas actuaciones se conforman a las normas y costumbres del grupo social. Así se habla de buena conducta" o "mala conducta", según el nivel de adecuación del comportamiento de los individuos a los mencionados parámetros.

Sin embargo, los padres, los educadores y todas las personas que tienen a su cargo la tarea de formar y guiar a las jóvenes generaciones, deben profundizar más en el conocimiento de estos aspectos para tener una mejor comprensión del complejo mecanismo del comportamiento humano. Una definición bastante amplia de la conducta la describe como: "Todo aquello que hacemos, sentimos y pensamos" (*Barudy., 2002: 23*).

Esta definición, a pesar de su aparente sencillez, abarca tres campos básicos: actividades motrices, actividades intelectuales y reacciones emocionales.

Los aspectos motrices incluyen: el comportamiento relativo al desarrollo físico, las reacciones posturales, la coordinación neuromuscular y ciertas aptitudes específicas como: precisión, locomoción y manipulación. Esta categoría comprende también adaptaciones de carácter perceptual manual, verbal y de orientación.

La actividad intelectual se refiere a la capacidad del individuo para acomodarse a nuevas situaciones, servirse de las experiencias pasadas para trazarse nuevos esquemas conceptuales y realizar abstracciones.

La conducta social concierne a las relaciones con los demás individuos y las reacciones ante los estímulos culturales. Abarca el lenguaje, la vida doméstica, la interacción social y la adaptación a los convencionalismos de la comunidad.

3.3. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

En la actualidad, uno de los temas más investigados dentro del ámbito de la psicología es el relacionado a la personalidad, su estabilidad y cambios que puedan darse en el transcurso tiempo.

Surge la disyuntiva si la personalidad puede o no cambiar; al respecto Willam James en 1890 llegó a la conclusión de que alrededor de los 30 años de edad, la personalidad de un individuo se ha hecho tan sólida que es difícil modificarla después. A diferencia de lo que afirmaba Freud que refería que esta se terminaba de construir a los 6 años o lo que decía Piaget cuando afirmaba que terminaba de constituirse a los 12 años.

Sin embargo, no todos los psicólogos han estado de acuerdo con la afirmación de este autor; Por ejemplo, Erickson (1963), consideraba que los adultos maduran y cambian a medida que van atravesando por diferentes etapas; igualmente, los psicólogos clínicos suelen partir del supuesto de que los individuos son capaces de realizar cambios importantes que afectan en muchos aspectos de su vida.

Aunque la personalidad cambia a lo largo de la vida, se halla determinada por periodos en las cuales los cambios que se experimentan son mayores y tienen más repercusión en el presente y futuro de los individuos; desarrollo progresivo que atraviesa por la infancia, adolescencia y la adultez de los individuos solidificándose. De la misma forma no podemos negar la gran influencia que tiene el entorno en la formación de la personalidad: “...las características de la personalidad de los padres ejercen una fuerte influencia en la conformación de la personalidad del niño” (Bustillos, 2000: 12).

3.3.1. Definición de Personalidad.

Es necesario señalar algunas definiciones que nos ayudaran a comprender mejor: “La personalidad es identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento y comportamiento” (Diccionario de pedagogía y psicología., 2002: 256).

“La personalidad no es únicamente biológica, ni únicamente social. Es el conjunto estructurado de las disposiciones innatas (herencia, constitución) y de las adquiridas (medio, educación y reacciones a estas influencias), lo que determina la adaptación original del individuo a su ambiente” (Di Caprio., 1987: 5).

3.3.2. Rasgos de la Personalidad.

Muchas veces surge la pregunta ¿qué son los rasgos de la personalidad?; al respecto se concluye que los rasgos de la personalidad son:

“Una inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta emocional, temperamental y social, rasgos que explican las diferencias de personalidad” (English., Ch., 1977: 688).

“Los rasgos de personalidad no tienen una existencia real, una presencia constatable universalmente, como la que puede tener nuestro grupo sanguíneo, sino son tan solo formas de referirse a los modos típicos de comportamiento de una persona” (Alvares., 1994: 24).

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto; entre las características de la personalidad que parecen estar determinadas por la herencia genética al menos parcialmente está la inteligencia y el temperamento.

Teniendo en cuenta los dos conceptos planteados anteriormente los rasgos de personalidad, son de mucha importancia en el individuo, ya que estos van construyendo su identidad a lo largo de la vida, proyectando deseos personales, miedos y esperanzas; estos rasgos se van adquiriendo en el transcurso de la vida a través de la educación, el afecto, y el cuidado que proporcionan los padres de familia en el desarrollo de las etapas evolutivas de sus hijos (Arias, V., 2007: 36).

El rasgo se constituye en un sistema neuropsíquico, generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos funcionalmente equivalentes así también de iniciar y guiar formas coherentes (equivalentes), de comportamiento adaptativo y expresivo (Allport., 1980: 99).

Los rasgos profundos son expresiones estables, vinculados de algún modo al temperamento, o al menos fijados a lo largo de la infancia. Los rasgos superficiales son expresiones que nacen de un conflicto entre las tendencias profundas y las limitaciones sociales. (Suzamen S., 1977: 62).

Estos elementos son abordados con mayor profundidad en el capítulo IV., de la Metodología.

3.3.3. Categorías de la Personalidad

A lo largo de la historia se han propuesto diversas clasificaciones de rasgos; no obstante, en los últimos tiempos existe unanimidad entre los distintos investigadores en considerar como objeto de interés fundamental la denominada clasificación de los cinco grandes rasgos de la personalidad. De acuerdo con esta clasificación, se puede hablar de cinco rasgos fundamentales, aunque con diversas variaciones en la terminología empleada para designarlos: extroversión, afabilidad, dependencia, estabilidad emocional, cultura o inteligencia. Se ha considerado que estos factores o dimensiones poseen validez transcultural.

- **La extroversión;** se refiere a la cantidad e intensidad de las interacciones interpersonales como: locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, enérgico, entusiasta, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.
- **La Afabilidad;** recoge la cualidad de interacción social y se asocia con las respuestas características hacia otras personas.
- **La responsabilidad;** hace referencia a la forma en que se realizan las tareas. Organizada, dependencia, escrupulosa, responsable, trabajadora, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo y confiable.
- **La Estabilidad emocional;** está relacionada con la vida emocional de las personas; es una dimensión descriptiva muy importante para las personas que tienen problemas psicológicos como: Impasible, no envidioso, relajado,

objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, plácido y pacífico.

- ***La apertura mental;*** vinculada a características como: inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo y culto.

3.3.4. El dibujo del Niño, Expresión de su Inteligencia y Su afectividad

El creciente interés manifestado, desde hace varias décadas, por la psicología infantil ha impulsado a estudiar los modos de expresión de las primeras edades de la vida, y muy particularmente los juegos y dibujos.

Con respecto a estos últimos, se ha descubierto el valor del dibujo libre que casi no se enseñaba en la escuela tradicional, pues en ella, sobre todo, se copiaban modelos.

Hoy se sabe que en el dibujo sin el modelo, el niño cumple la verdadera creación, y que puede expresar todo lo que hay en él mucho mejor cuando crea que cuando imita.

Al hacerlo, nos da la visión propia del mundo que lo rodea y, de ese modo, nos informa acerca de su personalidad.

3.3.4.1. El dibujo como test de Inteligencia

Se sabe que el pequeño a quien se entrega una hoja de papel y un lápiz pronto se pone a dibujar toda clase de cosas. En especial, mucho antes de dibujar objetos, se complace en dibujar “monigotes”.

No los dibuja tal como los ve, porque sería incapaz de ello, sino tal como los concibe, o más exactamente, tal como se concibe a sí mismo, y esto en función de su

grado de madurez psicomotriz. Así pues, la noción que el niño tiene instintivamente de su “esquema corporal” determina lo que, a cada edad, será su representación del “monigote”.

Se dedujo de ahí un medio para apreciar la inteligencia. El test de Goodrrough, llamando “del monigote”, revela el nivel intelectual de un sujeto de acuerdo con el grado de perfección, el equilibrio general y la riqueza de detalles con que él ha dibujado dicho monigote.

3.3.4.2 El dibujo como test de Personalidad

El dibujo no abarca sólo elementos formales. Junto a la forma existe el contenido, y en él expresa algo de la personalidad total. El dibujo espontáneo de un niño nos revela, pues, muchas cosas, además de su nivel intelectual y su modo de percepción de lo real; en particular su vida afectiva (*Miller., 1960: 233*).

Florence Goodenough no parece haberse preocupado, al elaborar su test del monigote o test de la figura humana, por la posible influencia de las tendencias afectivas en el dibujo. Sin embargo, debió estar atenta al hecho de que, en cierto número de cosas, hay desacuerdo entre el nivel mental atribuido al sujeto por el test del monigote y el nivel medido con los test clásicos de inteligencia, por ejemplo el de Binet- Simon o el Wisc.

Karen Machover, en cambio, había aprendido la importancia de ese problema en 1949 y, al modificar el test del monigote con la indicación de dibujar sucesivamente dos personas de distinto sexo, planteaba además, muy adecuadamente, el problema del contenido.

3.3.4.3. Proyección y Simbolismo

Como ha dicho Favez Boutonier, el dibujo libre es una proyección, es decir que la personalidad total procura expresarse en él, y, particularmente, sus elementos subconscientes e inconscientes, proyectándose hacia el exterior en virtud de la libertad acordada al sujeto.

Esta proyección de los elementos inconsciente de la personalidad, como es debido, se utiliza en cierto número de pruebas llamados por esa razón test proyectivos.

El dibujo libre es el prototipo de la prueba proyectiva por cuanto favorece muy especialmente la expresión de las tendencias inconscientes.

3.3.4.4. Psicoanálisis

Este inconsciente es el campo del psicoanálisis, método de investigación de las profundidades oscuras del alma, elaborado por Freud.

Pero la técnica de asociación verbal libre que sirve para el psicoanálisis de los adultos no es aplicable a los niños. Se la ha debido reemplazar, pues, utilizando como material de investigación las producciones espontáneas de la edad infantil, ya sea juegos o dibujos libres en dos puntos.

- ***Dibuja tu Familia.-*** Es posible fijar ciertos límites a la libre creación del niño por dibujo de una indicación precisa. Así se procede en el test del dibujo de una familia. Como dijimos, el mundo del niño es su familia y las relaciones que en ella mantiene adquieren una importancia decisiva para la comprensión de la personalidad.
- ***Dibuja una familia.-*** Acabamos de ver que a pesar del carácter muy limitativo de la indicación precedente, que impone al niño dibujar su propia familia, la proyección siempre actúa para deformar la realidad en el sentido de las preocupaciones afectivas del sujeto. No obstante, hemos pensado que esa proyección de los sentimientos subjetivos se facilitaría si se diese al niño una indicación más vaga: “Dibuja una familia, una familia que tu imagines”.

3.3.5. Consideraciones Fundamentales de Coopersmith

La posibilidad de considerarse a sí mismo como objeto de pensamiento y reflexión, parecieron ser una característica exclusiva del ser humano. Aún cuando hay evidencias de que otros primates también se reconocen en un espejo, (Gullup, 1977), lo cual evidencia que tienen una cierta imagen de sí, es dudoso que puedan pensar acerca de si en forma abstracta y consiente.

Muchas de nuestras conductas típicamente humanas requieren de esta capacidad de auto referir los hechos; el dar significado o sentido una evidencia, decidir y planificar acciones futuras, los esfuerzos por mejorar y superarse, etc.

El precio de esto es que implica igualmente la posibilidad de reflexionar acerca de los fracasos, errores y limitaciones propias, preocupaciones o angustiarse por el futuro, atemorizarse por dejar de existir, etc. Todo lo cual sienta las bases para diversos tipos de problemas psicológicas, como depresión, culpa y ansiedad, por una parte o inadecuaciones como ciertas formas de psicopatía o incluso paranoia y megalomanía, por otra.

Aun cuando el sí mismo y la autorrealización no son un tópico nuevo en la psicología el estudio sistemático del concepto de sí mismo, autoimagen y autoestima y su relación con las conductas desadaptativas, es reciente.

La importancia de la autoestima como factor central de la personalidad, creo que es suficientemente evidente. Sin embargo, no disponemos en nuestro medio de instrumentos adecuados para su apreciación objetiva y cuantitativa.

Uno de los estudios clásicos acerca de autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith, un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima, este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959.

El autor escribe el instrumento como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas. Su grupo de pares, padres, colegio y sí mismo (*Instituto Profesional los Leones, 1967: 2*).

Posteriormente se fueron realizando investigaciones más profundas sobre el instrumento, tomando como base la traducción hecha por Prewitt Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1° y 2° año de enseñanza media, sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje “T” para cada una de las escalas del inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En conclusión, la descripción del instrumento por parte de Prewitt Díaz (1984) dice: “*el instrumento es un inventario de auto reporte de 50 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es igual que yo o distinto a mí, el inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems*” (*Prewitt Díaz., 1984: 03*).

3.3.6. El Test de la Figura Humana y La Exploración de la Personalidad (de Karen Machover)

El propósito de la autora era la evaluación de la personalidad a través del dibujo de la figura humana, utilizando la técnica como complementaria dentro de una batería.

Es considerada una prueba empírica, proyectiva, de expresión gráfica.

Dentro de la fundamentación que se hace de la prueba plantea la autora: "*Nosotros hemos llegado a asociar varias sensaciones, percepciones y emociones con ciertos órganos del cuerpo. Esta investidura de los órganos del cuerpo según se ha desarrollado de la experiencia personal, debe en alguna forma guiar al individuo que está dibujando en la estructura específica y contenido, lo cual constituye su ofrecimiento de una persona. Consecuentemente el dibujo de una persona al envolver la proyección de la imagen de un cuerpo, ofrece un vehículo natural de expresión de las necesidades y conflictos del cuerpo de uno*" (*Dworetzki., 1957: 214*).

Realmente no existe una teoría elaborada que explique cómo puede expresarse la personalidad en el dibujo y el sistema de indicadores interpretativos.

A partir de lo planteado por K. Machover., H. Anderson, F. Alexander y otros podemos considerar que:

1. Toda actividad creadora lleva implícita la manifestación de la personalidad, pero no toda actividad (técnica) resulta un vehículo idóneo de expresión de la personalidad para cada individuo.
2. Cuando a un sujeto se le pide que dibuje una persona, parte de determinadas fuentes. Las figuras externas son muy variadas en atributos corporales para prestarse a una representación. El propio cuerpo es el punto más íntimo de referencia para dibujar (identificación), por lo cual el sujeto expresa en el dibujo sus necesidades y conflictos.
3. Los atributos físicos adquieren cierto valor en la relación social, ejemplo: hombros anchos - seguridad, fortaleza, poder.
4. La satisfacción de necesidades se logra a través de determinadas zonas corporales, ejemplo: boca - alimentación, comunicación.
5. Existen imágenes comunes para la expresión de las emociones (ira, amor, alegría, depresión, etc.) en términos de manifestaciones físicas y tensiones motoras.
6. Existen trastornos específicos del sujeto que se reflejan a partir de su autoimagen corporal. Ejemplo: obesidad, defectos físicos, etc.
7. Estereotipos sociales y culturales que expresan costumbres, normas, etc. Ejemplo: uso de sombreros, tatuajes.
8. Simbología (significado analítico). Ejemplo: cigarrillo - símbolo fálico.

Su utilización actual está dada para:

- a) Describir la personalidad.
- b) Detectar patologías.

Sus ventajas principales están dadas por:

- a) Su administración sencilla.
- b) No requiere material especial.
- c) Tiempo rápido en la aplicación e interpretación.
- d) Aplicable a sujetos de cualquier edad, escolaridad y patología.

Sus desventajas están en:

- a) Excesivo uso de la simbología.
- b) Tendencia a valorar aspectos sexuales y agresivos.
- c) No es fácil encontrar un sujeto normal si se sigue estrictamente los criterios interpretativos.
- d) El dibujo refleja no sólo aspectos del carácter sino también intelectuales.
- e) Lo que el sujeto dibuja es lo que lo caracteriza o es lo que desea ser.
- f) Significación diversa de cada índice. Ejemplo: la presencia de botones significa dependencia, control, egocentrismo, preocupación somática.

1. Material.

- Papel blanco, liso, 21 x 28cm.
- Lápiz de dureza media con goma.

2. Procedimiento.

- Se requiere de un ambiente neutro, sin cuadros o figuras.

- Se le incita a dibujar la figura completa, si no lo hace.
- También se le orienta repetir la figura cuando hace una formada sólo por líneas rectas.
- Se registran las preguntas, comentarios, forma de dibujar, orden, etc.
- El interrogatorio e historia es potestad del examinador.
- El interrogatorio puede expresar: edad, ocupación, ambiciones, actitudes respecto al propio cuerpo, amigos, sexo, matrimonio.

Es bastante aceptado en la comunidad científica psicológica el dibujo de dos figuras de sexo contrario, en cada hoja, cada una con una historia. Se le pide "Cuenta una historia sobre esta persona como si se tratará de un personaje de novela o de una obra de teatro". Luego que escribe la historia se le hace el interrogatorio acerca del personaje o héroe.

Otra forma de aplicación e interpretación de esta prueba ha sido considerada por el autor para el estudio de las formaciones autorreguladoras de la personalidad. El sujeto debe dibujar sólo una persona.

3.3.7. La exploración de la Personalidad con el Dibujo de una Familia.

Es un test gráfico, por lo tanto proyectivo, donde el examinado proyecta su subjetividad incluido en el contexto de la familia, donde aparecen sus fantasías, deseos y temores en relación a la dinámica a vincular, además su propia ubicación y la imaginación de los otros lugares.

Se puede considerar que existe un patrón de dibujo tipo que consiste en ubicar a los miembros de la familia alineados horizontalmente en una o dos líneas, de manera simétrica y con estaturas diferenciadas y proporcionadas de mayor a menor.

Análisis. Criterios básicos

- Básicamente vamos a analizar

Primeramente la conducta general del sujeto en relación a la tarea y el entrevistador que se refiere a la **observación de los aspectos verbales y no verbales**, como gestos, comentarios, actitud, vínculo transferencial, etc.

Como segundo se encuentra el **plano gráfico**, se refiere al aspecto grafológico del dibujo que incluye **las pautas formales**: emplazamiento, características del trazado, ubicación, tamaño.

Es importante tener en cuenta la **secuencia**, ya que la persona dibujada en primer lugar como así también la mejor dibujada sería aquella más idealizada o preferida así como la más pequeña, con menos detalles o alejada de los demás la más desvalorizada.

Estos detalles también corresponden con la imagen que los niños tienen y perciben de sus adultos.

Personajes incluidos: adiciones y omisiones

En algunos casos la dificultad de definir los componentes del grupo tiene relación con el período evolutivo o situaciones de cambio dentro del grupo, por ejemplo, padres que se grafican como niños en relación a sus propios padres.

Son comunes las adiciones incluyendo a miembros de la familia extensa.

Observar la inclusión del propio sujeto, en qué lugar, cercano a quién. Su omisión es siempre indicador de conflicto.

Características individuales de las figuras graficadas. Por la complejidad de la tarea en ocasiones disminuye la calidad, por lo que hay que atender a un análisis comparativo interfiguras a fin de observar las similitudes y/o diferencias en su tratamiento gráfico.

Observar si hay adecuada diferenciación de género, edad, rol o son una multiplicidad de figuras similares a las que sólo las diferencia el nombre asignado.

El tercer aspecto tiene que ver con la interpretación de lo verbalizado respecto de lo graficado que responde a una serie de preguntas que le hacemos.

También atendemos a la concordancia o no entre lo graficado y lo verbalizado pues luego de la realización del dibujo el niño deberá contestar una serie de preguntas que permiten una mejor interpretación proyectiva.

3.4. LA AUTOESTIMA

La autoestima ha ido cobrando mayor interés en la sociedad actual. Las personas han incluido la palabra dentro de su vocabulario y en diferentes conversaciones cotidianas, todo esto hace evidenciar la importancia que este tema representa.

La autoestima es definida como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos es aprendido de nuestro alrededor, mediante la valorización que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

A continuación observemos diferentes conceptos que ofrecen los autores sobre lo que es la autoestima:

Una forma clara para entender el concepto de autoestima es la que plantea Branden (1993), la autoestima es: una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito lo explica como la suma integrado de confianza y de respeto hacia sí mismo.

La autoestima, está constituida por todas “*las características que el sujeto se atribuye a sí mismo; es decir lo que siente, piensa, y la valoración que atribuye a este concepto de sí mismo*” (Reasoner., 1992: 190).

El psicólogo Carlos Rogers, en su libro “Libertad y creatividad en la educación” manifiesta que “*la autoestima constituye el núcleo de la personalidad y que todo individuo tiene una tendencia dirigida a la actualización de sus potencialidades y es capaz de representar su experiencia de una forma correcta*” (Wilde., 1895: 392).

La autoestima nace de la necesidad de consideración positiva que tiene la propia persona, que debe ser recíproca con lo que siente y el ambiente externo para que pueda tener un acuerdo completo y una madurez óptima.

3.4.1. Definición.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo (Gillham L., 1991: 102).

3.4.2. Componentes de la Autoestima.

La autoestima posee tres componentes que operan íntimamente correlacionados de manera que una modificación entre ellas influirá en los otros.

- **El componente cognitivo:** “Lo que se piensa”, indica idea, opinión, creencias y procesamiento de la información referente a uno mismo. Es un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para interpretar y utilizar estímulos relevantes en el ambiente social.

- **El componente afectivo:** “Lo que siento”. Este elemento, es considerado el núcleo de la autoestima, donde se formula la ley principal que gobierna su dinámica, a mayor carga afectiva positiva mayor potencia de autoestima.
- **El componente conativo o intencional:** “Lo que hago”, significa intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoafirmación dirigida al propio yo, condiciona el aprendizaje, ayuda a superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, posibilita una relación social saludable, garantiza la autonomía personal.

3.4.3. Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante porque:

- **Condiciona el aprendizaje:** Las críticas de los padres de los profesores y de los propios compañeros, hacen que el sujeto se forme un auto concepto, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.
- **Supera las dificultades personales:** Cuando una persona posee una autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.
- **Fundamenta la responsabilidad:** Una persona solo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa solo puede surgir si tiene fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.

- **Determina la autonomía personal:** Permite la formación del individuo autónomo, autosuficiente, seguro de sí mismo, capaz de tomar decisiones, y de aceptarse a sí mismo.
- **Posibilita una relación social saludable:** El respeto y aprecio hacia uno mismo son la base para relacionarse con las demás personas, estos aspectos permitirán forjar un ambiente positivo en el entorno del individuo. (Gallardo, G., 2008: 20).

3.4.4. Autoestima Positiva

Las personas con una autoestima apropiada tienden a analizar las situaciones, confiados en los actos que realizan aún cuando estos no resulten como se esperaba., sus valores y principios los mantienen fuertes antes los desafíos de la vida.

Este nivel de autoestima es el deseado y al que todas las personas deben tratar de llegar para así lograr realmente una vida feliz, la cual traerá muchas satisfacciones en las diferentes etapas de la vida. Resaltando siempre algo que la salud mental se encuentra sujeta a la calidad de los sentimientos que una persona tenga de sí mismo (Arias, V., 2007: 43).

3.4.4.1. Niveles de la Autoestima

La prueba que emplearemos, “*Inventario de Autoestima de Coopersmith*”, en esta investigación clasifica a la autoestima en cuatro áreas.

Autoestima escolar: (puntaje máximo es de 8)

Puntaje	Escala
Menores a 2	Muy baja
Mayores o iguales a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o iguales a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o iguales a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o iguales a 7	Muy alta

Autoestima hogar: (puntaje máximo es de 8)

Puntaje	Escala
Menores a 3	Muy baja
Mayores o iguales a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o iguales a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o iguales a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o iguales a 7	Muy alta

Autoestima social: (puntaje máximo es de 8)

Puntaje	Escala
Menores a 4	Muy baja
Mayores o iguales a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o iguales a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o iguales a 7 y menores a 8	Alta
Mayores o iguales a 8	Muy alta

Autoestima general: (puntaje máximo es de 8)

Puntaje	Escala
Menores a 12	Muy baja
Mayores o iguales a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o iguales a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o iguales a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o iguales a 23	Muy alta

Escala de mentira

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, si el sujeto puntúa 5 o más, indica que las respuestas son poco confiables.

3.4.5. Baja Autoestima

La baja autoestima desvirtúa todo cuanto se presenta ante uno, aumenta los errores y resta los logros; muestra los puntos débiles, y lo más vulnerable de cada ser humano; en lo referido a la inteligencia a partir de la autoestima baja se pondrá constantemente en tela de juicio los logros y hasta la capacidad intelectual.

Las personas con baja autoestima interpretan con suspicacia a los halagos y reconocimientos que alguien les pueda hacer, porque no creen ser dignas de merecerlos. Aceptan la crítica, el correctivo y el regaño como resultado lógico de su poca valía personal, suelen ser por lo general seres que no tienen plena confianza en las posibilidades propias (Mendoza, C., 2008: 45).

3.4.6. Características de una Autoestima Positiva.

Un adolescente que logra desarrollar una autoestima alta o positiva:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios, si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

3.5. LA MINERÍA EN BOLIVIA

Desde los tiempos de la colonia Bolivia ha sido un país minero. Por décadas, el cerro rico de Potosí ha sido el yacimiento de minerales de plata más importante del mundo. Su descubrimiento en 1545 inicia el ciclo de la minería en el territorio que hoy constituye Bolivia. Para aprovechar la plata de Potosí se introducen tecnologías de punta para su tiempo; pero no se toman en cuenta ni los efectos para la población originaria ni los impactos para el medio ambiente. Las utilidades generadas no son distribuidas equitativamente y la minería colonial no resulta en una amplia corriente

de desarrollo regional. Tampoco se crean empresas que duren en el tiempo, ya que los beneficios obtenidos no son reinvertidos en las zonas de aprovechamiento minero.

Sin embargo, la minería colonial inicia un circuito económico en el cual el transporte y el comercio asumen un rol determinante. La producción se basa en el trabajo de los indígenas bajo el régimen de “la mita”. Cada año llegan a Potosí alrededor de 13.500 mitayos con sus familias, formando un contingente de 40.000 personas. La ciudad se convierte en uno de los principales centros urbanos del mundo y cuenta con unos 160.000 habitantes en 1560, mientras Madrid sólo tiene 45.000 habitantes. Este fenómeno migratorio deshabita las 16 provincias sometidas a “la mita” y afecta severamente a su producción agropecuaria.

La revolución de 1952 nacionaliza (contra una alta indemnización) las tres grandes compañías mineras y funda la COMIBOL (Corporación Minera de Bolivia.) En este mismo período surge la COB (Central Obrera Boliviana), que luego se convierte en la más poderosa central sindical del país. Desde entonces, la vida política boliviana es tan azarosa e inestable, que los inversionistas extranjeros no se arriesgan a invertir en la explotación del importante potencial geológico del país. Si bien se estima que la participación de fondos privados internacionales incentiva un mejor manejo y una mayor eficacia de las operaciones (Ford, Bacon & Davis; 1956) la COMIBOL maneja solo las minas estatizadas en un ambiente adverso: baja ley del mineral, agotamiento de las reservas, elevados costos de producción, disminución de la demanda y del precio. La COMIBOL carece a la vez de capital y de capacitación empresarial, además debe asumir la carga financiera del desarrollo del Oriente, fomentado por el Estado. En consecuencia, no invierte en prospección, exploración, mantenimiento y reposición. Esta época se caracteriza por la mala gestión, la productividad extremadamente baja, el despilfarro de los recursos y la negligencia ambiental. La convergencia de estos factores lleva a una crisis que se agudiza progresivamente. Al lado de la minería estatal, coexiste un gran número de empresas medianas y chicas en manos privadas. Mientras las primeras reciben créditos públicos, que les permiten aumentar continuamente su producción, la falta de apoyo técnico y financiero a la

minería chica (2.000 empresarios) y cooperativa (20.000 mineros) determina que este sector opere en condiciones arcaicas y precarias, encerrándose en un círculo vicioso de falta de recursos e incapacidad de evolucionar, que no ha cambiado a la fecha. En los últimos 10 años, la minería boliviana se proyecta sobre un nuevo escenario y se adecua al surgimiento de metales que se perfilan con mejores oportunidades en el mercado que el estaño. Entre otros, el zinc, la plata y sobre todo el oro, que presenta el crecimiento más espectacular. Paralelamente, la minería estatal es sustituida por la privada y dentro de ésta se consolida la mediana como el mayor productor, mientras en el sector aurífero las cooperativas adquieren mayor relevancia. La reestructuración de la COMIBOL causa un rápido descenso de la participación del sector minero en el empleo nacional, parcialmente compensado por el crecimiento de las cooperativas, aunque las condiciones que ofrecen no sean nada equivalentes.

3.5.1. Características Generales del Cerro Rico de Potosí

El cerró Rico, conocido también como cerro de Potosí, y en quechua como SumacOrko – cerro hermoso es una montaña de los Andes ubicada en el departamento de Potosí, Bolivia. Es famoso porque en época de la colonia tenía las vetas de plata más importantes del mundo. Tiene una altitud aproximadamente de unos 4.800 m.

Actualmente se puede visitar la mayor mina de su interior, la mina Pailaviri, hoy propiedad del Estado. Está dividida en 17 niveles a los cuales se puede acceder mediante un elevador, que de tres en tres metros, nos lleva hasta 240 m de profundidad, nivel accesible al público. La temperatura al interior de la mina puede variar unos 45° C entre el exterior y los niveles más bajos. Hacia arriba del nivel de ingreso, a unos 70 m de altura, nos encontramos con el “Tío”, representación del demonio o deidad horrenda poseedora de las minas, a quien se hacen ofrendas para sacar el metal de sus entrañas. Pailaviri trabaja continuamente desde 1545, es la mina más antigua cercana a la ciudad.

El cerro se constituía como una roca ígnea cuya masa interior estaba impregnada de materias metálicas en todas direcciones; conteniendo metales de plomo, estaño, cobre, hierro, pero distinguiéndose principalmente por su gran abundancia de metal de plata en forma de cloruros sulfuros.

En realidad en Potosí no existía una sola mina de plata, sino muchas. Todo el cerro era un inmenso depósito argentífero al que se accedía por varios lugares. Llego a tener más de 5.000 bocaminas y socavones, muchísimos de ellos interconectados.

3.5.2. Los Mineros

Bolivia es uno de los países con una serie de recursos naturales renovable y no renovables, entre ellos se encuentra la actividad minera que no sólo es el sustento de la economía boliviana, sino que contribuye al beneficio de varias familias situadas en los distintos centros mineros, que se encuentran divididos por cooperativas mineras quienes se encargan de la distribución, caracterización de los distintos minerales y la selección del personal obrero.

Pese a que los mineros, tanto hombres como mujeres, están organizados y que además presentan una organización “COMIBOL”, se vulnera los derechos de estos, ya que no presentan un seguro médico, las condiciones de trabajo forzado, la falta de equipamiento para el ingreso a los socavones expuestos a riesgo sin un equipo ni mucho menos una retribución económica cuando este pretende dejar de trabajar, los hombres quienes se dedican a la extracción de mineral, procesamiento que lleva varias horas, antes de su procesamiento se realiza la selección de mineral bruto, artesanal que generalmente esta realizada por mujeres en su mayoría. Es un trabajo sacrificado se estima que un hombre minero sólo tiene un promedio de vida hasta los treinta años de vida ya que generalmente mueren por neumonía crónica, por otro lado se estima que por cada mes mueren entre uno a dos mineros en interior mina, es decir, al realizar las perforaciones para posteriormente realizar la extracción del mineral.

Un minero de interior mina que realiza el trabajo más forzado, percibe un salario de 150 bolivianos por día, los menos afortunados son los que se dedican a la selección del mineral, generalmente mujeres, entre ellos niños, jóvenes que perciben un salario promedio de 50 a 80 bolivianos, de acuerdo a la cantidad de selección del mineral.

La mayoría de los mineros son padres de familia, oriundos de distintas comunidades y pertenecientes al lugar, la población minera es la menos favorable en lo que concierne al respeto de sus derechos y están expuestos a condiciones inhumanas.

Las políticas mineras se concentran en crear “sistemas altamente eficientes en materia de administración minera, entendiendo el tema como la forma más práctica de desarrollar programas mineros de alta rentabilidad, aún en circunstancias difíciles por la variación en los precios internacionales de minerales o quizás por problemas sociales que de manera eventual pudiesen presentarse en algunas empresas mineras”, dejando de lado el crear políticas en salud, educación, políticas que beneficien tanto a las empresas mineras como a la parte obrera.

Sólo como referencia, la mina San Cristóbal en Potosí, en la gestión 2010 pagó más de 100 millones de dólares por impuestos a las utilidades y cerca de 400 millones desde que inició sus operaciones el pasado 2007. En forma directa tiene más de 1.400 trabajadores, entre mineros y administrativos y más de cinco mil indirectos, su base social está plenamente dimensionada en función a sus reales necesidades y posibilidades, lo que muestra una óptima administración.

3.5.3. La Minería Infantil

Más de 6.500 niños y jóvenes se ven obligados a trabajar en condiciones malas, en los centros mineros que rodean la ciudad de Potosí. Sus trabajos extremadamente pesados como cargadores, encargados de hacer los orificios para colocar explosivos. Realizan estas tareas hasta 10 horas al día ininterrumpidamente. Para ayudar a los niños mineros de Potosí, Kindernothilfe apoya tres proyectos en esta ciudad. Con estos proyectos son beneficiados 800 niñas, niños, jóvenes y sus familias.

Cada día niños y niñas tienen la tarea de buscar minerales a través de los estrechos e inseguros túneles, las condiciones de trabajo durante el día son brutales, los resultados son graves enfermedades de las vías respiratorias e infecciones dermatológicas y oculares, las temperaturas en los túneles alcanzan casi 40 grados. A veces no se puede respirar, porque existe contenido de azufre en el aire, hay niños y mineros que pasan casi diez horas diarias en el túnel, el trabajo durante el día es letal, ya que siempre ocurren derrumbes en algún túnel.

Los tres proyectos que lleva a cabo Kindernohtilfe en este lugar tienen como objetivo, mejorar en su totalidad las condiciones de trabajo de los niños, ya que desgraciadamente la eliminación del trabajo infantil aún se ve muy lejana, así como el hecho de que las familias no tengan otra perspectiva de asegurar sus necesidades básicas.

Desde Agosto 2006, en el proyecto "Promoción de la Niñez y Familia Minera" (Proyecto N° 90039) los niños y jóvenes encuentran un lugar de formación. Los trabajadores del proyecto focalizan su apoyo a niños pequeños de menos de seis años. Las posibilidades pedagógicas ayudan a los niños a desarrollar sus destrezas y habilidades motoras, sociales e intelectuales. Escolares y jóvenes reciben ayuda en sus tareas y refuerzo escolar. Un buen certificado escolar les ayudará finalmente a salir del trabajo en las minas. Diariamente reciben todos los niños una comida y que además son examinados y si es necesario reciben atención médica.

Según las estadísticas manejadas por el INE el 27,94% de los niños y adolescentes del país trabaja en alguna actividad económica, (remunerada o no) el 53,40% de esa población total, está abocada a la minería. El horario de trabajo que emplean estos niños oscila entre las 2,5 horas a las 10 horas de jornada laboral diaria. (INE, 2008-2010: 8).

Según una investigación realizada por la Organización Internacional del Trabajo en nuestro país y en Perú sobre la temática del trabajo de niños y adolescentes, en la

actividad minera se estableció que los principales problemas provocados por este tipo de actividad laboral en la salud de los niños fueron en orden de importancia:

1. Pérdida de visión.
2. Trastornos digestivos.
3. Intoxicación crónica por sustancias químicas.
4. Parasitosis
(*OIT., 2012: 24*).

Esta además señalar que entre los riesgos más graves se encuentra el de la pérdida de la propia vida.

De la misma forma, en la situación familiar de estos niños y adolescentes, es muy común encontrar problemas de alcoholismo así como relaciones familiares inestables y marcadas por la violencia.

3.6. LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

La familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es un grupo social caracterizado por una residencia común, cooperación económica y reproducción.

Incluye adultos de ambos sexos, de los cuales al menos dos mantienen una relación sexual socialmente aprobada y uno o más niños, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente (*Murdock, 1965: 72*).

Existen dos unidades básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar o bien un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los conyugues y los descendientes (Familia conyugal), o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos

(familia consanguínea). Prácticamente todas las sociedades actuales reconocen ambos tipos familiares y en muchos idiomas existentes una distinción terminológica para designarlos (*Ibidem*: 75).

La familia es la misma en todas partes, y sin embargo nunca es la misma. Su constante transformación a través del tiempo es el resultado de su incesante proceso evolutivo; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida de un lugar y tiempo dados. La familia es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde adentro como desde afuera. En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. Pero la familia debe también aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas básicas de un hombre y una mujer y de madre a hijo. En el escenario contemporáneo, la familia está cambiando su pauta con velocidad notablemente acelerada, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que caracteriza nuestro periodo histórico. No hay nada fijo o inmutable en la familia, excepto que esta siempre con nosotros.

La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud, ninguno de nosotros vive su vida solo. En los años tempranos se la comparte casi exclusivamente con los miembros de nuestra familia. Si bien es cierto que algunos aspectos de la experiencia vital son más individuales que sociales y por otros más sociales que individuales, no por ello la vida deja de ser una experiencia compartida.

Ackerman (1958) señala que el propósito esencial de la familia reside en garantizar la vida del hombre, lo que involucra la perpetuación de la especie y la consolidación de las cualidades propias del ser humano. La organización familiar proporciona las condiciones apropiadas para la consolidación de las cualidades propias del ser humano. La organización familiar proporciona las condiciones apropiadas para la reproducción biológica y la inserción correcta en la vida social. La unión sexual y la

procreación garantizan la prolongación de la especie humana y la socialización asegura la trasmisión de las normas básicas de la sociedad y los valores culturales, tanto del pasado como del presente. La familia cumple otras funciones socialmente establecidas de acuerdo a las orientaciones de cada cultura. En su seno el individuo realiza su aprendizaje vital y adquiere progresivamente el conocimiento de las funciones que deberá cumplir, primero en el grupo y luego en la sociedad.

Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es esencial para sobrevivir, pero saciar solamente estas necesidades no garantiza de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas. La raíz para el desarrollo de estas cualidades humanas es la experiencia familiar de estar juntos. Esta unión está representada por la unión madre – hijo y se refleja en los lazos de identidad del individuo y la familia, de la familia y la comunidad más amplia (*Ackerman, 1958: 73*).

En general, las funciones de la familia tienen un carácter evolutivo y dinámico en relación con la época y las circunstancias en que se cumplen. En el triángulo formado por las figuras parentales y el hijo, se establecen obligaciones, responsabilidades y dependencias.

También en la interrelación familia- sociedad, está presente un conjunto de normas, convenciones, prejuicios que determinan la manera en la que el individuo ha de actuar frente a la vida, y de esta forma la familia y la sociedad ejercen una influencia permanente en el ser humano.

3.6.1. Tipos De Familia

Desde la teoría sistémica se señala una clasificación de las familias en dos grupos importantes; la familia “Nutricia” y la Familia “Disfuncional”:

3.6.1.1. Familia Disfuncional

Familia en la que la estructura familiar es difusa, los roles familiar, no están claramente establecidos, las reglas que rigen la homeostasis familiar, tampoco están claramente determinadas o no son determinadas por los padres o en su caso son demasiado rígidas, poco dinámicas; los miembros de la familia hacen sin hablar, la comunicación es escasa y se desconoce el “proyecto de vida familiar”; frecuentemente alguno de los progenitores presenta problemas con el consumo de sustancias o problemas psiquiátricos.

Estas familias son expulsivas con los hijos, sin lograr la capacidad de equilibrarse a si misma respecto a la influencia de la sociedad, convirtiéndose en un grupo o extremadamente abierto a las influencias o un grupo extremadamente cerrado, que evita estas influencias.

3.6.1.2. Familia Funcional

También llamada por la corriente sistémica “familia Nutricia” en la que la estructura familiar está claramente definida y los roles están determinados por una armoniosa relación entre los subsistemas padres e hijos; la homeostasis familiar se logra con reglas de tipo dinámicas y negociables, sin rigidez respecto a la influencia de la sociedad externa.

3.6.1.3. La Familia Minera

Frecuentemente en las familias mineras se encuentran situaciones de violencia familiar, consumo excesivo de alcohol, deserción y abandono escolar, así como situación de analfabetismo primario o funcional. (*OIT/UNICEF., 2004: 28*).

El hecho de que los padres “manden” al hijo a trabajar ya habla de algún nivel de disfuncionalidad de la familia.

4. METODOLOGÍA

4.1. Área de la investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al Área de la Psicología Clínica pues este campo de estudio, valiéndose de diferentes pruebas y técnicas psicológicas, se encarga de la evaluación y diagnóstico de los factores de la personalidad. En el presente trabajo de investigación se hará una caracterización de los rasgos de personalidad, autoestima e indicadores emocionales a través del diagnóstico en los niños hijos de padres mineros del distrito San Cristóbal de la ciudad de Potosí.

4.2. Tipificación de la investigación

A continuación se describirán brevemente las clasificaciones de la investigación, con la finalidad de explicar las características relevantes a ser tomadas en la misma.

Es un estudio diagnóstico, porque se pretende establecer una caracterización psicológica de los niños y niñas, hijos de padres mineros.

- Es exploratoria ya que no se tienen antecedentes de estudios realizados en el medio sobre este tema. En ese sentido las conclusiones que se pretende obtener son de tipo generales, de modo que nos den una idea global o panorámica del tema y que sirvan de líneas matrices para emprender futuras investigaciones (*Sampieri, 1999: 44*)
- Es mayormente descriptiva ya que gran parte de los datos se los presentará como atributos de las variables, sin proceder a buscar los factores causales o determinantes de ciertos comportamientos.

El objetivo principal, tal como lo indica el título de la tesis, “características psicológicas”, es decir, los rasgos psicológicos que presentan los niños hijos de padres mineros.

- Es un estudio transversal, porque los cambios estudiados se los analizará en grupos de distintas personas, por un tiempo relativamente corto.

Para el tratamiento de los datos se utiliza el enfoque cuantitativo, porque la información se presenta mediante cuadros, en los que se muestran los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos, haciendo un manejo de porcentajes y frecuencias para la posterior descripción de los mismos. De la misma manera es cualitativa, porque se expresa a través del análisis e interpretación de los datos, orientados al alcance de los objetivos propuestos.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población de estudio estará conformada por los estudiantes del distrito 4 San Cristóbal de la ciudad de Potosí, por ser una zona alejada de la ciudad (se tomará como muestra de estudio a la Unidad Educativa “Jaime Mendoza”), una de las características de la zona es que es totalmente minera, por la aproximación al Cerro Rico, con Cooperativas Mineras que en toda su delimitación, no hay buenas condiciones de vida ya que el mineral y sus derivados afecta a toda la población, en particular a los escolares.

El distrito 4 de San Cristóbal se encuentra ubicado en la parte sur del departamento de Potosí, sus límites son:

Al Este con la Circunvalación

Al Oeste con el Cerro Rico de Potosí

Al Norte con la Parroquia de San Sebastián

Al Sur con la Garita Surco

La mayoría de la población del distrito es gente emigrante del área rural, de bajos recursos económicos, la sustentación y el ingreso económico de las familias se basan en el trabajo de la minería y agricultura por que estas personas en temporadas de siembra van a sus lugares de origen a realizar la respectiva siembra y cosecha y otras personas se dedican al comercio informal y albañilería. En cuanto a la educación cuenta con varias unidades educativas, las cuales tomaremos una de ellas como muestra de estudio **que presenten niños y niñas de 8 a 12 años de edad.**

La investigación tomó como muestra a la población correspondiente de la Unidad Educativa Jaime Mendoza nivel primario, que según la dirección de educación de este distrito, corresponde a **205 alumnos inscritos en la gestión académica 2012** (entre varones y mujeres), ya que la Unidad Educativa señalada, que por ende cumple con las diferentes características como ser niños y niñas de 8 a 12 años de edad provenientes de padres mineros, que cursaban cuarto y quinto grado de primaria, por ser eminentemente clínico y cualitativo donde se elaboran rasgos de personalidad, autoestima, agresividad, depresión, mala relación afectiva en el sistema familiar.

4.3.2. Muestra

La muestra para la investigación se conforma por el 10 % de un total de 205 niños sin distinción de sexos de la población total, los cuales están sujetos a la evaluación correspondiente.

Unidad Educativa	Ubicación
Jaime Mendoza	Junta Vecinal "Campamento Pailaviri" Frente al Cerro Rico de Potosí
Muestra	Sujetos
Cuarto "A" Primaria	5
Cuarto "B" Primaria	5
Cuarto "C" Primaria	5
Quinto "A" Primaria	4
Quinto "B" Primaria	8
Quinto "C" Primaria	6
	Total = 33

Tomando en cuenta las peculiaridades de la investigación, el tipo de muestreo fue intencional y estratificado.

Intencional es decir, que se eligió a la unidad educativa según características que para el investigador resultan de relevancia, es decir que el investigador sólo tomó en cuenta para la investigación a aquellas personas que cumplían cada una de las características de selección, las cuales fueron necesarias para poder ser tomadas en cuenta como elemento muestral. Las características de selección fueron las siguientes:

- Que vivan o residan en la Ciudad de Potosí.
- Niños (as) de 8 a 12 años de edad.
- Que asistan a la Unidad Educativa Jaime Mendoza que se ubica frente al Cerro Rico de Potosí.

- Niños (as) que cursen cuarto y quinto de primaria.
- Padres o madres que realicen función en las empresas mineras, como: Cargadores de mineral, seleccionadores de mineral, camioneros, perforistas, procesadores de minerales, cuidadores de mineral, etc.

Se realizó un muestreo de tipo estratificado, con el fin de mejorar la representatividad de la muestra, cuando se conocen ciertas características del conjunto o universo se procede a dividirlo en categorías o clases (estratos), de las cuales se realizó una selección al azar (*Sabino, 1992: 90*).

La representación final de la muestra se desglosa de la siguiente manera:

Cuadro N°1

Distribución de la muestra

Sexo	Niños hijos de padres mineros		Total	
	F	%	F	%
Masculino	50	50%	15	50%
femenino	50	50%	15	50%
Total	100	100%	30	100%

4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos

4.4.1. Métodos

Para la presente investigación se utilizó el método teórico, principalmente en la construcción del marco teórico y se utilizará en la interpretación de los datos, aunque está presente en todos los momentos de la investigación. Así mismo se usó el método Empírico que se empleó al recoger los datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos, permitiéndonos hacer el registro, la medición, el análisis, la interpretación de la realidad en el proceso de investigación.

4.4.2. Técnicas e Instrumentos

La aplicación fue individual, es decir que se visitó la Ciudad de Potosí y por ende a los niños seleccionados de la Unidad Educativa Jaime Mendoza. Para este trabajo de investigación. Se emplearon los siguientes instrumentos: el Inventario de Autoestima, de Coopersmith (adaptación de Brinkmann y Segure), test de Karen Machover de la Figura Humana, test de Louis Coorman del dibujo de la familia y un cuestionario de elaboración propia con la finalidad de obtener información por parte del entrevistado.

- **Inventario de Autoestima, de Coopersmith**

Es un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima, con sus respectivas normas; dicho instrumento fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith (1959), posteriormente ha sido utilizado y estudiado por diversos autores. El presente instrumento consta de 58 ítems, en el cual el sujeto lee y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas:

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus compañeros y profesores.

A continuación se describirán las distintas áreas con sus respectivas escalas de evaluación.

Áreas del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

AUTOESTIMA GENERAL: (puntaje máximo es 26)

<i>Puntaje</i>	<i>Escala</i>
Menores a 12	Muy baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o igual a 23	Muy alta

AUTOESTIMA SOCIAL: (puntaje máximo es 8)

<i>Puntaje</i>	<i>Escala</i>
Menores a 4	Muy baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
Mayores o igual a 8	Muy alta

AUTOESTIMA HOGAR: (puntaje máximo es 8)

<i>Puntaje</i>	<i>Escala</i>
Menores a 3	Muy baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

AUTOESTIMA ESCOLAR: (puntaje máximo es 8)

<i>Puntaje</i>	<i>Escala</i>
Menores a 2	Muy baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

Escala de mentira

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, si el sujeto puntúa 5 o más, indica que las respuestas dadas son poco confiables.

- **El Test Del “Dibujo de la Figura Humana”.**

Prueba psicológica que con la representación de una figura humana, permite establecer las dimensiones de la persona más sobresalientes así como la posible presencia de alteraciones psicopatológicas (mentales).

El test de la figura humana de Karen Machover se basa en la hipótesis de que los niños dibujan “más lo que saben que lo que ven”. Es decir que al dibujar reflejan no solo una cierta habilidad manual sino principalmente un “saber”, sobre la figura humana, mediante el cual se puede medir su dinámica Psíquica interna. Esto último es posible porque al dibujar se activan diversos recursos intelectuales, afectivos y emocionales, como asociar, analizar, valorar y seleccionar, relacionar, el espacio (posición) y aspectos cuantitativos (proporcionalidad), abstraer y realizar un activo trabajo viso manual.

El test puede ser aplicado de forma individual haciendo ligeras variaciones a la consigna; la misma consiste en lo siguiente: “En estas hojas deben ustedes dibujar un hombre, el mejor dibujo que puedan”. Trabajen con mucho cuidado y empleen todo el tiempo que necesiten.

Luego que el niño termina su dibujo se le pide, si su ambigüedad así lo requiera, que lo explique; seguidamente se procede a evaluarlo. Para la puntuación la autora ha creado una forma que considera básicamente tres aspectos: los de forma, los específicamente de contenido y el análisis grafológico.

Una de las críticas más frecuentes que se le hace a este test es el gran nivel de subjetividad que se le atribuye en la interpretación de la figura que se analiza.

- **El Dibujo de la Familia**

Es un test proyectivo, Louis Cormán subraya las ventajas de esta prueba, describiendo que *“la simple observación y un estudio detallado del dibujo permiten conocer, sin que el niño lo advierta, los sentimientos reales que experimenta hacia los suyos y la situación en que se coloca a si mismo dentro de la familia; en una palabra, conocer a la familia del niño tal como él se la representa, lo que es más importante es saber cómo es realmente”* (Corman., 1967: 16).

El autor M. Porot insiste en la composición de la familia tal como aparece en el dibujo, en la importancia de ciertas personas puedan ser olvidadas. Señala que el porcentaje dibujado primeramente es casi siempre el más importante de los niños. Indica los signos de valorización y minimización. Por último, invita a considerar el lugar que el sujeto se atribuye en el grupo familiar, lugar que es revelador de la forma en que se considera a sí mismo. (Ibídem: 17).

4.5. Procedimiento

1ª ACTIVIDAD.

Esta fase consistió en la búsqueda de bibliografía para la realización del presente trabajo de investigación. Ya que la misma es de suma importancia puesto que es la base teórica fundamental para la realización de la misma.

2ª ACTIVIDAD.

Se procedió a la elección de instrumentos para cada elemento muestral, tomando en cuenta para ello, las características de selección de la muestra que se plantearon para esta investigación.

3ª ACTIVIDAD.

Se realizó a la revisión – validación de instrumentos, que puedan proporcionar la información y los datos necesarios para la realización del trabajo de investigación de los niños hijos de padres mineros de la ciudad de Potosí, a través de una prueba piloto.

4ª ACTIVIDAD (Aplicación de los instrumentos)

En esta fase se procedió a la administración de los diferentes Test psicológicos seleccionados para la presente investigación. Los mismos que fueron aplicados en varias jornadas, para un mejor control de las variables que pudieran contaminar la aplicación de los mismos.

5ª ACTIVIDAD.

En esta etapa los resultados obtenidos fueron tabulados y procesados en el software Estadístico 17.0 para Windows, donde se procedió a la elaboración de cada uno de los cuadros que se usaron para el posterior análisis e interpretación de los mismos.

6ª ACTIVIDAD.

Se realizó la elaboración de los cuadros, que fuese interpretados y analizados según sus escalas para de esta manera poder aceptar o rechazar las hipótesis en la investigación.

7ª ACTIVIDAD.

Se llevó a cabo la elaboración de conclusiones en base a los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y la interpretación de los mismos. Posteriormente se realizaron las recomendaciones respectivas.

8ª ACTIVIDAD.

En esta fase se procedió a la elaboración del informe final y la presentación del trabajo de investigación.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos mediante la aplicación, corrección y posteriormente la interpretación de los instrumentos utilizados como: El test proyectivo de la figura humana de Koppitz, test proyectivo de la familia de Louis Corman, inventario de autoestima de Coopersmith, y un cuestionario de elaboración propia.

A continuación se presentarán los resultados de acuerdo a los datos obtenidos en la población de estudio. Conformada por un total de 33 estudiantes niños y niñas hijos de mineros cuyas edades oscilan entre 8 a 12.

Los datos fueron organizados de manera sistemática representada en cuadros en los que se reflejan los valores numéricos y porcentuales, tomando en cuenta solo aspectos que la investigación requiere, se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo, dando mayor énfasis a este último, posteriormente se procedió a la interpretación y análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos que fueron empleados para la recolección de información; los mismos fueron usados para responder a los objetivos planteados al inicio de la investigación, de esta manera el análisis se presenta de acuerdo a cada uno de los objetivos.

Cuadro N° 1

Guía Edad, Sexo, Ubicación

Rangos de edad	
8 a 10 años	61%
11 a 12 años	39%
Sexo	
Niño	36%
Niña	64%
Ubicación	
Distrito V San Cristóbal (frente al Cerro Rico de Potosí) Unidad Educativa Jaime Mendoza “Nivel Primaria”	

Esta tabla permitió visualizar las características esenciales de la muestra seleccionada para dar paso al análisis correspondiente, edad, sexo y ubicación:

Los niños que participaron en la investigación provienen de familias donde el sustento económico de los padres es la minería en su gran parte, son oriundos de las distintas comunidades del Departamento de Potosí. Un 61% de niños y niñas con edades de 8 a 12 años. Un 39%, de niños de 11 a 12 años que hacen un total 100%. Por otro lado se puede apreciar la participación del sexo masculino con un 36% y del sexo femenino con un 64%.

La muestra seleccionada de la Unidad Educativa se encuentra en la zona alta de la ciudad frente al Cerro Rico de Potosí esta zona es considerada como un centro minero ya que alrededor se encuentran ubicadas desde hace 200 años las distintas empresas y cooperativas mineras; la Unidad Educativa fue fundada en 1937 casi ya son 76 años de vigencia. Lo lamentable es que, esta zona alta como también la Unidad Educativa

presenta muchas necesidades básicas y se puede evidenciar de manera visual una pobreza muy marcada. A continuación se procederá a la descripción y análisis de los resultados obtenidos mediante una sistematización para una mejor comprensión.

5.1. Primer Objetivo Específico

Describir las características psicológicas: agresividad y depresión mediante los test proyectivos de la figura humana y la familia en los niños hijos de padres mineros de la Unidad Educativa Jaime Mendoza en la Ciudad de Potosí.

Para poder dar cumplimiento a dicho objetivo, se aplicó a la muestra objeto de estudio el test proyectivo de la figura humana, tomando en cuenta una categoría de los indicadores emocionales (agresividad).

Al analizar el tipo de indicadores emocionales en los niños y niñas de la Unidad Educativa Jaime Mendoza, hijos de padres mineros, apreciamos que, se presenta con mayor frecuencia el caso de los indicadores emocionales válidos: Borriones, figura pequeña, brazos cortos, brazos largos, manos grandes, brazos pegados al cuerpo, sombreado de la cara, fuerza de trazo.

Posteriormente se presentara el análisis del test del dibujo de la familia de Louis Corman, con la finalidad de complementar aspectos planteados en el primer objetivo, para posteriormente analizar si existe la presencia del indicador “*eliminación de sí mismo*”, que nos conduce a interpretarla como una grave depresión en los niños hijos de padres mineros de la Unidad Educativa Jaime Mendoza de la ciudad de Potosí.

Cuadro N° 2

Indicadores Emocionales de Agresividad

Indicadores	Frecuencia	100%
Manos en forma de garra	11	33.3%
Fuerza de trazo	4	12.2%
Brazos largos	-	-
No puntuaron	18	54.5%
TOTAL	33	100%

Test Proyectivo de la Figura Humana: Manos en forma de garra, fuerza de trazo, brazos largos (presencia o ausencia del indicador).

El ítem manos en forma de garra es el más marcado con un 33.3%, como también el ítem fuerza de trazo con un menor porcentaje de 12.1% que señala los rasgos de agresividad manifiesta o latente; esto puede deberse a situaciones frustrantes propiciadas por el ambiente, generando en los niños dificultades en su proceso de socialización y desarrollo. Si esto no se aprende a ser expresada adecuadamente, Karen Machover interpreta esto como agresividad y sadismo.

Por otro lado, se pudo evidenciar que más de la mitad de la muestra de estudio no puntuaron con un 54.5% ya que se puede inferir que no presentan un tipo de conducta agresiva.

Cuadro N° 3

Eliminación de Sí mismo

Indicadores	Frecuencia	100%
Eliminación de sí mismo	23	69%
No puntuados	10	31%
TOTAL	33	100%

Test Proyectivo del dibujo de la familia: Eliminación de sí mismo (presencia o ausencia del indicador).

Un 69% de un total del 100% puntuó en eliminación de sí mismo que significa una *grave depresión*, es excepcional que esa eliminación sea completa, lo cual se entiende, porque se requiere una grave depresión para renunciar a la existencia, los casos para no pertenecer a esa familia puede ser muchos; podemos inferir, maltrato, agresiones violentas conflictivas en el hogar.

La toma de conciencia de que el sufrimiento es causado por los malos tratos, violencia en el hogar, negligencia por parte de los padres, violencia física, verbal, son situaciones que ponen a nuestros niños y niñas en una depresión, ansiedad, incluso el deseo de tener la idea de no existir es dolorosa. Escuchar manifestaciones de niños y niñas que se sienten sin afecto por parte de sus progenitores, nos hace inferir que los padres de estos niños y niñas, tienen la idea de centrarse en la creencia de que tienen autoridad y las decisiones solo las toman ellos, con actitudes como; distancia, ausencia o frivolidad afectiva. La comunicación puede ser unidireccional, lo que nos indica que los adultos tienen el control absoluto de la comunicación.

El control parental se lo ejerce de una manera rígida, inflexible, a través de las amenazas, castigos corporales, humillaciones y rechazos.

Los padres deciden siempre por los niños y niñas limitando la creatividad y los procesos de desarrollo de estos. Los adultos están obsesionados por el respeto de las normas y no por transmitir el significado y el sentido de éstas.

La representación de los niños y niñas y sus comportamientos son negativos, lo cual se traduce en la idea de que los niños se portan mal. No existe un reconocimiento de las capacidades ni de los logros de los niños o niñas. (*Dantagnan., 2005: 115*).

A consecuencia de todo lo mencionado, el niño o niña se siente indeseable por parte de sus padres y como resultado de la violencia de los adultos es, un factor de protección para salud mental infantil

5.2. Segundo Objetivo Específico

Determinar el nivel de autoestima en las áreas general, social, hogar y escolar con el Inventario de Autoestima de Coopersmith en los niños hijos de padres mineros de la Unidad Educativa “Jaime Mendoza” en la ciudad de Potosí.

Niveles de Autoestima

El segundo objetivo de esta investigación, es la autoestima, que es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, de nuestro conjunto de rasgos corporales, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen es la percepción evaluativa que niños y niñas tienen de sí mismos.

Los datos obtenidos representados en un cuadro fueron obtenidos a partir del Inventario de Autoestima de Coopersmith en cuatro áreas: General, social, hogar y padres, escolar académica.

Cuadro N° 4

Niveles del test de Autoestima de Coopersmith

AUTOESTIMA COOPERSMITH	NIVELES											
	MUY BAJA		BAJA		NORMAL		ALTA		MUY ALTA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
GENERAL	16	48.5	6	18.2	10	30.3	1	3.0	--	--	33	100
SOCIAL	2	6.0	9	27.3	17	51.5	2	6.1	3	9.1	33	100
HOGAR	5	15.1	9	27.3	14	42.4	4	12.1	1	3.0	33	100
ESCOLAR	--	--	3	9.1	24	72.7	6	18.2	--	--	33	100

De acuerdo con los porcentajes que se observan en los niveles de cada área se puede apreciar que el 48.5% de la muestra se encuentra en el nivel *muy baja* seguido con el 18.2% que presentan un nivel bajo, constituyendo tanto como el nivel muy bajo y el bajo donde más de la mitad de la muestra puntúa en el área general de autoestima. La presente nos explica, que los niños y niñas de la muestra, tienen una valoración autodescriptiva, se refiere a que tienen una mala opinión de sí mismos, desean cambiar muchas cosas de si es decir las cosas que pasan generalmente les afectan, les cuesta trabajo adaptarse a situaciones nuevas, se rinden fácilmente, consideran que su vida está llena de problemas, piensan que físicamente no son tan atractivos como la mayoría, muchos no se sienten seguros y se avergüenzan de sí mismos y algunos pueden llegar a afirmar que no se sienten suficientemente felices.

Un puntaje de la muestra seleccionada se encuentra en el nivel normal con 30.3%. Seguido de una minoría del nivel alta 3.0%, los que nos muestra el nivel con que los niños y niñas valoran sus conductas autodescriptivas; en cierto grado, no desean cambiar cosas de sí mismos, no se dejan afectar demasiado por acontecimientos que

sucedan, pueden tomar decisiones fácilmente; les es fácil acostumbrarse a algo nuevo; son perseverantes, no tienen una mala opinión de sí mismos.

Por otro lado, de acuerdo con los porcentajes que se observan en los niveles *del área social* tenemos el 51.5% que se encuentra en el nivel normal, seguido del nivel alto con el 6.1% y el muy alto 9.1% llegando a conformar más de la mitad en el *área de autoestima social*. Esto indica el nivel de aceptación con que los niños y niñas valoran sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares; considerándose divertidos, conocidos entre los chicos y chicas de su misma edad y se puede deducir que estos aceptan mayormente sus ideas, sienten que son fácilmente, aceptados en cualquier grupo social, son niños a quienes les gusta compartir con otros niños y niñas, se socializan fácilmente, son participativos.

En comparación a lo expuesto, se da a conocer que un 6.0% de la muestra se encuentra en un nivel muy bajo junto al 27.3%, llegando a constituir menos de la mitad en el *área de autoestima social*. Este aspecto nos da a entender la valoración de conductas autodescriptivas aludiendo su pensamiento de agrandar menos que la mayoría de las personas, o sienten que muchos niños y niñas solo quieren pelear con ellos, o que son objetos de burla, casi siempre no se sienten divertidos, ni mucho menos populares; por otro lado, estos niños y niñas sienten que no pueden socializar con otros niños de su misma edad por que según ellos o ellas son poco divertidos; están susceptibles de que hablen de ellos cosas negativas, consideran que no pueden tener amigos o amigas.

Como también se puede apreciar en el cuadro, que el *área hogar y padres*, de acuerdo con los porcentajes que se observan en los niveles de esta *área*, que el 42.4% de la muestra en el nivel normal, junto al nivel alto con el 12.1%, y el muy alto con el 3.0%, llegándose a considerar más de la mitad en el *área de autoestima en relación al hogar y padres*, y esto indica que el nivel de aceptación con que los niñas y niños valoran sus conductas autodescriptivas en relación con sus familiares directas, con las que conviven. Es decir, se puede apreciar siendo que sus padres mayormente toman

en cuenta los sentimientos e ideas de los niños y niñas, que sus padres los comprenden y se divierten mucho juntos en distintas actividades. En comparación se presenta un 15.1% en el *nivel muy bajo* seguido del *nivel bajo* con un 27.3%, llegando a considerarse menos de la mitad en el *área de autoestima en relación al hogar y padres*. Esto nos explica la valoración de sus conductas autodescriptivas en relación a sus familiares directos con los que viven, dirigiendo su pensamiento hacia lo mucho que sus padres esperan de ellos; no se sienten comprendidos, y piensan que sus sentimientos e ideas no son tomados en cuenta, que no se les presta suficiente atención. Consideran que no pasan momentos familiares de diversión y esparcimiento, generando en ellos la idea de querer pertenecer a otras familias más felices.

Finalmente, en cuanto al análisis del *área escolar académica*, se observa en los resultados que un 72.7% se encuentran en el nivel normal, seguido del *nivel alto* con un 18.2%, y un *nivel bajo* con un 9.1%, como la mayoría de los niños hijos de padres mineros tipifican en los dos primeros niveles, se puede inferir que en la valoración de sus conductas autodescriptivas en relación con sus compañeros de clase, estos niños y niñas pese a las condiciones de pobreza, son niños y niñas que se sienten bien en la escuela, se interesan por aprender nuevos conocimientos. En definitiva, con relación al *nivel bajo* se puede inferir que, existe una falta de atención, comprensión. Según los profesores, estos niños y niñas presentan muchas dificultades de aprendizaje pero tienden a comprender de manera rápida y por la falta de apoyo les cuesta recordar lo aprendido, ya que son niñas y niños migrantes de distintas comunidades que viven asentados en los alrededores del Cerro Rico de Potosí, entre estos se puede inferir, la falta de apoyo familiar en relación a lo académico, como también la extrema pobreza en la que viven estos niños y niñas, estos son factores que influyen de alguna manera en su desenvolvimiento en la escuela.

5.3. Tercer Objetivo Específico

El tercer objetivo es “identificar niños maltratados en el hogar o diferentes tipos de maltrato a consecuencia de una mala relación afectiva en el hogar”. Los contextos de malos tratos infantiles, son entornos humanos que provocan varios daños, a veces irreversibles, en los niños y niñas. El daño les afecta en su integridad, y sus manifestaciones pueden ser múltiples.

Se analizaron los cuestionarios, de acuerdo a las respuestas obtenidas por los niños y niñas, hijos de padres mineros de la Unidad Educativa Jaime Mendoza de la Ciudad de Potosí. Este cuestionario tiende a identificar niños maltratados en el hogar, a consecuencia de una mala relación afectiva por parte de los padres.

Una gran mayoría de los niños encuestados un 85% (28), señalaron a personas de su familia quienes los cuidaban exageradamente, dijeron que estas personas se les gritaba y ofendía. 15% (5) de los niños se abstuvieron de responder.

Se detectó asimismo negligencia. Un 78% (26) indicó andar con frecuencia sucios, con piojos y algunos con sueño y hambre. El 21.2% (7) de niños restante dijeron tener un grado aceptable de bien estar.

En lo que concierne a los objetos con los que usualmente se les infligía castigo, la mayor parte indicó el uso de la mano o el cinturón.

Un 90.9% (30) dijo ser castigados por la madre o el padre, un hermano mayor o los abuelos y un 9.1% (3) no contestaron.

Se identificó que en el 100% (33) niños y niñas reciben diversas formas de castigo: No ver televisión, recibir pellizcos, impedir que salgan a jugar, darles coscorriones en la cabeza y golpearles en la boca.

Finalmente se pudo evidenciar que, quien cuida a los menores es la madre ya que la gran mayoría de los padres son obreros en las distintas empresas mineras de la Ciudad de Potosí, y el tipo de maltrato que más frecuente es el verbal, pues no hubo

en promedio un maltrato físico ni fracturas óseas. En promedio vestían sin higiene varias de las niñas y niños. Una gran parte de los niños presentaba síntomas de resfrío como tos, gripe, los maestros manifiestan que sus padres son muy irresponsables en las funciones como tutores.

Si nos referimos a los malos tratos como expresión de una injusticia relacional, diferentes observaciones clínicas permiten afirmar que cuando los niños o niñas no reciben los cuidados que necesitan, o son víctimas de violencia y abusos, crecen con la esperanza de que la vida les reparará esta clase de injusticias.

Sin embargo, la mayoría de los casos, no obtienen reparación del mundo adulto, ni siquiera de que hayan sido víctimas, lo que crea las condiciones de que en la adultez esperen que sus hijos reparen estas injusticias. Como no ocurre así, pueden sentirse engañados y frustrados, lo cual desencadena una nueva fase de *falta de afecto* acompañado del ciclo de los malos tratos. (Dantagnan., 2005: 139).

6.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los datos, se exponen las conclusiones, las mismas que van de acuerdo a los objetivos planteados de la presente investigación.

- De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que existe la presencia de conductas de tipo agresivo en los niños y niñas hijos de padres mineros de la ciudad de Potosí, puntuando en los ítem manos en forma de garra es el más marcado con un 33.3%, como también el ítem fuerza de trazo con un menor porcentaje de 12.1% que señala los rasgos de agresividad manifiesta o latente, esto puede deberse a situaciones frustrantes propiciadas por el ambiente, generando en los niños dificultades en su proceso de socialización y desarrollo, si esto no se aprende a ser expresada adecuadamente, Karen Machover lo interpreta como agresividad y sadismo; por otro lado, se pudo evidenciar que más de la mitad de la muestra de estudio no puntuaron con un 54.5%, de esta manera se puede inferir que, no presentan un tipo de conducta agresiva. Con lo expuesto, se rechaza la hipótesis planteada.

Finalmente, para dar cumplimiento al primer objetivo se planteó la presencia de una grave depresión que se pudo constatar con más de la mitad de la muestra de estudio, es decir que, un 69% en eliminación de sí mismo (test de la familia), lo que significa una grave depresión, es excepcional que esa eliminación sea completa, lo cual se comprende, porque se requiere una grave depresión para renunciar a la existencia. También es importante mencionar que en la entrevista realizada a los niños y niñas, expresaron ser menos afortunados como sus hermanos y hermanas, se sienten inferiores ya que en su hogar en distintas ocasiones se los compara con un hermano o bien con un familiar cercano, ya sea el primo la prima, he incluso hubo niños que manifestaron el deseo de no pertenecer a su familia y que preferían pertenecer ala familia de sus primos, vecinos, ya que según ellos tienen todas las comodidades, y son felices.

El funcionamiento familiar se ve favorecido cuando los roles son comunicados explícitamente y la normativa de conductas queda bien definida de manera que se reduzcan las incertidumbres y ambigüedades. La apropiada diferenciación concede al individuo un marco de referencia dentro del sistema familiar, permitiéndole conocer que se espera de él, así como predecir la conducta de los demás y elaborar en consecuencia una respuesta apropiada. Al mismo tiempo, le otorga un sentido de identidad y una comprensión adecuada de sus derechos y deberes.

En los hogares con buen funcionamiento familiar (Medalie, 1987; Berlo, 1984; Saucedo, 1991): Facilita el funcionamiento familiar, el otorgar a cada miembro un punto de unión con los demás integrantes del sistema, un sentido de identidad personal y una clara delimitación de sus privilegios y obligaciones. Tienen consistencia interna, es decir, actuados y aceptados de común acuerdo; cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de cada uno. Exhiben un carácter complementario, que permite la satisfacción de necesidades recíprocas mediante la adopción y ejercicios de papeles relacionados; esta característica implica la existencia de cierta familiaridad y afinidad interroles, en relación con elementos cognitivos, metas, asignaciones, valores culturales y exigencias instrumentales.

- Con relación al segundo objetivo autoestima.

Los afectos, emociones y evaluaciones que acompañan a la descripción de uno mismo. Esta definición coincide con lo que Coopersmith (1967) define como autoestima; la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse, expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se sienta capaz, significativo, exitoso y valioso (Dantagnan., 2005: 88).

De acuerdo a los resultados obtenidos y a la hipótesis planteada, en cierto modo se dio como lo esperado, más al contrario podemos afirmar que un

mayor porcentaje con un total 48.5%, seguido 18.2%, más de la mitad puntuaron en los niveles muy bajo y bajo, Autoestima general: Se acepta la hipótesis de trabajo, al cumplir con lo esperado ya que una gran mayoría puntuó en esta área. Los individuos con baja autoestima interpretan con suspicacia a los halagos y reconocimientos que alguien les pueda hacer, porque no creen ser dignos de merecerlos; aceptan la crítica, el correctivo y el regaño como resultado lógico de su poca valía personal, suelen ser seres por lo general que no tienen plena confianza en las posibilidades propias (*Mendoza., 2008: 45*).

Por otro lado tanto en el área de *autoestima social, escolar*, no se logró lo esperado, ya que la gran mayoría puntuó en el *nivel de lo normal* seguido de los *niveles alto y muy alto*, por lo mencionado rechazamos las hipótesis de trabajo planteadas.

De acuerdo con los porcentajes en el *autoestima hogar y padres*, puntuaron en los *niveles muy baja* con el 15.1% seguido del *nivel bajo* con un 27.3%, que en comparación con los *niveles alta* 12.1% y *muy alta* 3.0% que llegan a un menor porcentaje. El *nivel normal* que llega a un 42.4%, siendo uno de los porcentajes más altos, por lo último rechazamos la hipótesis de trabajo.

A medida que el niño crece, obtiene un ambiente gradual de sus habilidades, y se interesa por su medio ambiente, sus características físicas y los comportamientos adecuados o inadecuados, que servirán para el éxito o fracaso en la vida. Por eso, el concepto que se tenga de sí es de vital importancia para todos los sujetos. Si la persona cuenta con estímulos adecuados, es decir, se desenvuelve en un medio con características positivas, es posible que su autoestima le permita comportarse de manera adecuada. En caso contrario, la visión de sí mismos será cada vez más negativa.

El concepto que de sí mismo que tiene un niño o una niña en gran medida es producto de su experiencia en el hogar y de la identificación con sus padres.

Esto se vio demostrado claramente en estudios sobre autoestima que mostraron que los niños y niñas con alta autoestima eran hijos de madres con alto aprecio de sí mismas, que aceptaban y apoyaban a sus hijos, prefiriendo las recompensas y el trato no coercitivo con ellos (Coopersmith, 1967), (*Dantagnan, 2005: 88*).

- En lo que se refiere al tercer objetivo de estudio se pudo evidenciar que, la mayoría de los niños reciben cualquier tipo de violencia, ya que este aspecto nos conduce que el sistema familiar de los niños y niñas hijos de padres mineros está cargado de violencia, lo que genera en ellos una ausencia de afecto.

Cuando el afecto, la ternura y el cariño están presentes, se refleja un modelo nutrido y bien tratante; en cambio, cuando están ausentes o son ambivalentes, estamos en el dominio de los malos tratos.

Las formas de violencia más identificadas en los niños hijos de padre mineros son violencia verbal, psicológica, física y negligencia.

Los diferentes tipos de malos tratos son experiencias que provocan estrés y dolor crónico de gran intensidad. Nos referimos no solo al dolor físico, sino también al psicológico, que no tiene localización focal pero compromete el conjunto del organismo. Otro aspecto de malos tratos es el hecho que el dolor es provocado por personas significativas como los padres, madres, hermanos mayores, entre cuyas funciones se encuentran la de ayudar a calmar el dolor de sus hijos con el consuelo y el cariño (*Dantagnan, 2005: 152*).

6.2. RECOMENDACIONES

Una vez finalizado el trabajo de investigación, se sugiere una serie de recomendaciones que consideramos necesarias a la familia, y al contexto social que rodea a los niños y niñas del Departamento de Potosí.

Familia

- ❖ La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso; fundamentalmente la familia hace dos cosas importantes asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre; se recomienda a los padres de familia, como también a los hermanos mayores, el cuidado y protección de los niños y niñas; si la familia responde adecuadamente a estas responsabilidades, contribuye al crecimiento y desarrollo armonioso de los hijos.
- ❖ La familia debe llenar las necesidades afectivas de sus miembros, porque las respuestas afectivas de un individuo a otro proporcionan las recompensas básicas de la vida familiar, la seguridad afectiva es la base para el desarrollo armónico de la personalidad.
- ❖ Es importante establecer que la expresión de afecto a través de la caricia como algo espontáneo, es esencial para el desarrollo de los lazos efectivos padres e hijos y como estimulación sensorial es decir expresarle a sus hijos lo mucho que les quieren, una sola palabra cargada de afecto puede ser muy importante para el desarrollo y la formación del niño o niña.
- ❖ Un aspecto importante para la familia a tomar muy en cuenta es la comunicación ya que gracias a ella se puede prevenir actos negativos; las familias utilizan distintos tipos de mensajes verbales y paraverbales para transmitir afecto, ayuda, autoridad, comprensión; se recomienda a los padres no utilizar expresiones verbales agresivas, ni mucho menos insultos a los niños y niñas.

- ❖ Se les recomiendan a los padres a establecer reglas y normas, de comportamiento que permitan mantener con orden y armonía la conducta de sus miembros dentro del hogar; cabe mencionar que cada familia tiene sus propias reglas que no son escritas, pero claramente establecidas, que solo ellos reconocen e identifican, recurrir a los golpes cuando se infringe, no es lo correcto.

A los maestros y maestras

- ❖ Es importante el trabajo de los profesores con los niños y niñas, por la cercanía que tienen con ellos, evitando en lo posible que en clases o en el recreo, que los niños y niñas sean humillados, o sean objeto de burla por sus compañeros reforzando en si una baja autoestima, o quizá apoyar a los niños que no tienen ayuda de sus padres por muchas situaciones, los profesores deben animarlos, motivarles, mostrar afecto, empatía.

A la unidad educativa

- ❖ Como institución de formación integral, puede implementar gabinetes de psicología para que mediante estos, los niños, niñas y adolescentes sean evaluados en su socialización y personalidad con la finalidad de brindar ayuda necesaria, de esta manera la Unidad Educativa contribuirá a la inserción adecuada y exitosa de los niños, niñas y adolescentes en la sociedad.

Autoridades

- ❖ Realizar campañas de concientización y prevención de los buenos tratos en la infancia, concientizar a los padres sobre esta temática mediante talleres.
- ❖ Recomendamos a los psicólogos, trabajadores sociales de las distintas instituciones públicas, realizar un trabajo coordinado entre instituciones legalmente establecidas que tienen la función de proteger a los niños, niñas y adolescentes, realizar visitas a las distintas unidades educativas, situadas en las zonas alejadas del centro de la ciudad, para recoger denuncias y sancionar

la violencia; con las ONG, y la misma universidad, especialmente nuestra carrera.

A los investigadores

- ❖ A los futuros investigadores, que puedan realizar un análisis más profundo de las características psicológicas de los niños hijos de padres mineros, para comprender mejor la acción de estos rasgos de personalidad sobre los niños. Para esto se puede tomar una muestra más amplia.
- ❖ Sería recomendable además, investigar los efectos de la violencia intrafamiliar en niños hijos de mineros, o realizar un estudio descriptivo de corte transversal de las características emocionales de los niños y niñas.