

## INTRODUCCIÓN

Hay una frase que se emplea habitualmente y dice: “*Nunca es tarde para aprender*”, tal parece que esta idea ronda en la mente de las personas que por alguno u otro motivo no pudieron concluir sus estudios académicos de pre-grado, llámese colegio o escuela; muchas veces factores económicos, dificultades familiares o sociales, ausencia o falta de las figuras parentales u otros han ocasionado que muchas personas no accedan al derecho de la educación con que contamos todos los bolivianos y bolivianas.

Están también aquellas personas que tuvieron que abandonar sus estudios a causa de las obligaciones a las que se tuvieron que enfrentar tal vez a una edad muy temprana, existen muchas adolescentes que se embarazan y por la responsabilidad adquirida tienen que dejar el colegio y encuentran en los centros educativos nocturnos una opción acorde a las responsabilidades adquiridas, como la atención de su hijo, el ingreso a una fuente laboral, por lo que este horario les facilita proseguir con su aprendizaje.

Es por ello que surge esta investigación acerca de un tema que tal vez genera poco interés en el medio, pero no por ello deja de ser importante, ya que conocer la caracterización psicológica de los estudiantes que acceden a la formación alternativa de las CEAs, ofrecerá una pauta para rediseñar el pensamiento de la sociedad en general acerca de los mismos, así como formas más adecuadas del abordaje metodológico y estratégico en la enseñanza de los mismos, de parte de sus profesores y autoridades.

El trabajo consta de seis capítulos que se describen a continuación:

El **Primer Capítulo** contempla el planteamiento y la justificación, acerca del por qué se ha elegido este tema de investigación.

El **Segundo Capítulo** se concentra en los objetivos y las hipótesis con las cuales se trabaja en la investigación.

El **Tercer Capítulo** hace referencia al marco teórico con el cual se sustenta la investigación, se toman los aspectos más importantes, los cuales ayudan a comprender a cabalidad el presente trabajo.

El **Cuarto Capítulo** trata sobre cómo se aborda el trabajo, es decir, la metodología que se emplea. El tipo de investigación, la población y muestra que se toma en cuenta y los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizan para recoger los datos.

En el **Quinto Capítulo** se hace la interpretación de los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos utilizados para la investigación

Por último, en los **Capítulos Seis y Siete** se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en el presente trabajo de investigación.



# I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 PLANTEAMIENTO

Llegar a la edad adulta y no haber culminado la educación escolar en la etapa evolutiva correspondiente genera una serie de dificultades en la vida de las personas que tienen intenciones de desarrollar su intelecto y mejorar su condición socio-económica; dicha situación puede haber sido originada por diferentes razones, como ser: problemas familiares, económicos y/o sociales ocurridos durante la infancia y adolescencia, mismas que hubieran impedido que algunas personas logren el bachillerato, título académico que habilita para continuar estudios posteriores en carreras técnicas o universitarias.

El abandono precoz de la educación primaria y secundaria es un hecho actual en Bolivia y se torna conflictivo ya que a partir de ella es más probable que los estudiantes no puedan continuar los estudios superiores y les impida o perjudique incorporarse en un mejor nivel en el ámbito laboral, pues la formación educativa facilita lograr una mejor posición económica para sí mismos y sus familias; esto perjudica a su vez la propia realización intelectual y el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas de los individuos; acarreando toda una suerte de situaciones negativas, tanto psicológicas como sociales en los sujetos que ven limitadas sus posibilidades de logro y metas que no se pueden cumplir; generando un circuito de pobreza e insatisfacción personal en el que muchos sujetos sucumben. Tal circunstancia *“provoca en el estudiante una conducta ambivalente: por una parte manifiesta las características conocidas de todo adolescente (inestabilidad, rebeldía, apasionamiento, contradicción, fantasía, etc.), mientras que por otra parte asume actitudes y comportamientos de mayor madurez derivados de tempranas experiencias de trabajo, contactos vivenciales con personas mayores y las influencias múltiples e incontroladas del ambiente en el que actúan.”*(Enrique, 1980:82-83).

Sin embargo existen caminos o alternativas diferentes, que permiten que el estudiante, independientemente de la edad que tenga, pueda concluir sus estudios y seguir en el sistema educativo.

Uno de esos caminos brinda la oportunidad de continuar los estudios a aquellos jóvenes y personas mayores de edad, de ambos sexos, concurriendo a la Escuela para Adultos con el fin de alfabetizarse, y los Centros de Educación Alternativa para Adultos (CEAs) con el fin de obtener el certificado de culminación del nivel primario y posteriormente secundario.

La educación para adultos, está presente en varias regiones del mundo, como Europa, América del Norte, América Latina, el Caribe, Asia Oriental y Oceanía. En Estados Unidos los centros educativos para mayores aprecian la educación compensatoria de personas que no han terminado sus estudios y que en su mayoría son mujeres comprendidas entre 35 y 45 años, después los jóvenes que han sufrido fracaso escolar, a partir de los 17 años y por último los inmigrantes, un sector que está aumentando en los últimos años. (Estudiante adulto-caracterización psicológica. [www.eumed.net](http://www.eumed.net))

La educación para adultos en México tiene una situación especial, con 85.2% de participación. En la misma, la mayoría participa en un modelo de formación precario y con bajos niveles de innovación, a pesar de ello, prevalece una visión optimista de futuro y de confianza en su propio esfuerzo por salir adelante. (Ídem)

Estudios y aportaciones pedagógicas señalan que en la mayoría de los países de América Latina, aumentó el porcentaje de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a establecimientos de educación para adultos. En relación a los datos, las características psicológicas de jóvenes y adultos demuestran deficiencia en las actitudes como la apatía, la desvinculación de la política, la conducta violenta o el consumo de drogas, no constituyen rasgos asociados, necesariamente, a la situación de pobreza, verificándose de hecho conductas heterogéneas en diversos estratos. Por ejemplo en Argentina y Brasil, más o menos un 7% de los jóvenes, teniendo edad para estar escolarizados en la educación común, asisten a centros y a planes de estudios para adultos. (Ídem)

En nuestro país, Bolivia, existen los Centros de Educación Alternativa CEAS, que consiste en una modalidad educativa, especialmente diseñada para personas mayores de 15 años, casados/as y/o madres solteras y para todas aquellas personas mayores que no pudieron cursar la educación regular, la malla curricular está diseñada de tal manera que en vez de los 12 años de colegiatura regular, éstos son más acelerados, comprendiendo el estudio en sólo 4 años.

Así también en Tarija, existen personas adultas que optan por esta modalidad para seguir sus estudios; son personas que están entre 18 a 55 años de edad. Los CEAs, Centros de Educación Alternativa para Adultos funcionan en los colegios “San Roque”, “San Gerónimo”, “Belgrano” y “Colegio Tarija”, de la ciudad; dichas Unidades Educativas acogen en sus aulas a varias personas, tanto jóvenes como adultos, en su mayoría son padres de familia, y por lo tanto cumplen una función social activa en su medio porque trabajan para subsistir, en su mayoría son casados, tienen familia e hijos, además de los trabajos que realizan, estudian para poder realizarse y culminar el bachillerato.

Se demuestra que la participación de la población en los centros de educación alternativa es amplia, sin embargo se sabe muy poco sobre las características psicológicas de éstos, razones que limitan la aplicación e incorporación de políticas orientadas a mejorar la calidad social y académica de la educación y aprendizaje de estos estudiantes, por ello, el problema que se plantea es el siguiente:

***¿Cuál es la caracterización psicológica de los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAs en la ciudad de Tarija?***

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Al no existir estudios previos acerca de la Educación Alternativa para Adultos en nuestro medio, el presente trabajo es inédito y busca determinar la caracterización psicológica de los estudiantes de Educación Alternativa para Adultos en los colegios de Tarija, que tienen la modalidad CEAs; por lo tanto tiene un valor *teórico* innovador, porque permite brindar información sobre las características psicológicas de los estudiantes (jóvenes y adultos), entiéndase por este término a la dinámica o conjunto de rasgos de personalidad, autoestima e inteligencia que permiten comprender o predecir la conducta del individuo. La misma podrá servir de base a futuras políticas educativas, implementación de estrategias y captación de un mayor número de adultos que se beneficien de la educación alternativa e incrementen la población estudiantil; dada la importancia que tiene la educación y formación integral de los individuos, sin importar la edad que tengan, con el fin de mejorar el nivel académico y cultural de nuestra población. Así también tiene como valor *teórico* el de constituirse en una base de datos generales de los estudiantes que asisten a los CEAs, que permitirá profundizar a futuro investigaciones para desarrollar estrategias efectivas como una adecuada optimización de la educación alternativa.

Esta investigación otorga también un *aporte práctico* bastante importante, partiendo de la premisa socrática “conócete a ti mismo”, como base indispensable al inicio de cualquier empresa que el ser humano desee lograr, porque conociendo los rasgos de personalidad, el nivel autoestima y de inteligencia, se pueden llegar a valorar cómo son y tener una caracterización psicológica de los mismos.

Dado que la población que se beneficia son los estudiantes que asisten a los centros de educación alternativa, los mismos son personas adultas que ya han asumido alguna responsabilidad en la vida, muchos de ellos trabajan y mantienen económicamente su hogar, pero que en su afán de aprender más e impulsados por un ideal de un futuro mejor, deciden, a pesar de los inconvenientes que el estudio les pueda ocasionar, concluir su formación escolar. Además de los alumnos que ya son mayores, existen también personas aún jóvenes que optan por esta modalidad de estudio, por lo que conocer cuál es la caracterización psicológica de los mismos ayudará a conocer mejor a las personas que asisten a estos centros.

Finalmente, el que los mismos tengan conocimiento sobre sus propias características psicológicas y sean conscientes de ello, permitirá que puedan afrontar con mayor seguridad los desafíos de la vida.

## **II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1 PROBLEMA**

¿Cuál es la caracterización psicológica de los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAS en la ciudad de Tarija?

### **2.2 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la caracterización psicológica de los estudiantes que asisten a los Centros de Educación Alternativa para adultos CEAs en la ciudad de Tarija.

### **2.3 Objetivos Específicos**

1. Identificar los rasgos de personalidad de los estudiantes que asisten a la educación alternativa para adultos CEAs.
2. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes inscritos en la educación alternativa para adultos CEAs.
3. Conocer el nivel de inteligencia que presentan los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAs.

### **2.4 HIPÓTESIS**

**H 1** Los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAs muestran rasgos de personalidad poco estables y conflictivos.

**H 2** Los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAs, presentan un nivel de autoestima bajo.

**H 3** Los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAs tienen un nivel de inteligencia que se encuentran en término medio.

## 2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Categoría	Indicador	Escala
<p><b>Rasgos de Personalidad</b></p> <p>La personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada. El componente básico de la personalidad son los rasgos. Por rasgos entendemos a reaccionar, relativamente, permanentemente y ampliamente.</p>	<b>A.-Reservado-Abierto</b>	Alejado, crítico - Afectuoso, participativo.	Nivel alto (7,8,9)
	<b>B.- Capacidad Alta-Baja</b>	Poca habilidad para Problemas-Comprensión, rapidez del aprendizaje.	Nivel medio (4,5,6)
	<b>C.-Afectado-Estable</b>	Emocionalmente poco estable, turbable - Tranquilo, maduro, afrenta la realidad.	Nivel bajo (1,2,3)
	<b>D.-Sumiso-Dominante</b>	Apacible, manejable, dócil, acomodadizo, dependiente-Agresivo, terco, independiente, competitivo.	
	<b>F.-Sobrio-Desinhibido</b>	Reflexivo, serio - Animoso, alegre.	
	<b>G.Despreocupado-Consciente</b>	Poca aceptación de las normas - Responsable, perseverante.	
	<b>H.-Cohibido-Emprendedor</b>	Susceptible -Socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo.	
	<b>I.-Sensibilidad Dura-Blanda</b>	Exigente difícil de engañar-Comprensivo, permisivo.	
	<b>L.-Confiable-Suspicious</b>	Realista, confiado, solo en sí mismo - Busca atención, imaginativo.	
	<b>M.-Práctico-Imaginativo</b>	Realista, objetivo - Fantasioso, excéntrico.	
	<b>N.-Franco -Astuto</b> <b>O.- Apacible -</b> <b>Agobiado</b>	Sencillo - Calculador. Seguro de sí, tranquilo - Inquieto, ansioso.	
<b>Q1.-Conservador -</b> <b>Liberal</b>	De ideas tradicionales - Analítico, experimental.		

	<p><b>Q2.-</b> Inseguro - Decidido</p> <p><b>Q3.</b>Autoconflictivo - Controlado</p> <p><b>Q4.-</b>Sereno - Tenso</p>	<p>Dependiente del grupo - Autosuficiente.</p> <p>Descuidado de las reglas - Compulsivo.</p> <p>Tranquilo - Irritable</p>	
<p><b>Autoestima</b></p> <p>La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias y de su interacción con los demás.</p>	<p>Auto conocimiento</p> <p>Auto respeto</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Auto aceptación</p> <p>Auto concepto</p>	<p>Nivel de conocimiento que la persona conoce sus potencialidades y debilidades sobre sí mismo.</p> <p>Nivel en el que la persona hace caso a las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según sus valores y expresar sus sentimientos y emociones.</p> <p>Nivel que la persona se evalúa habilidades y debilidades sobre sus actos.</p> <p>Nivel de aceptación que la persona tiene para reconocer y aceptar sobre su propia persona.</p> <p>Son una serie de Creencias acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Optima</li> <li>▪ Excelente</li> <li>▪ Muy Buena</li> <li>▪ Buena</li> <li>▪ Regular</li> <li>▪ Baja</li> <li>▪ Deficiente</li> <li>▪ Muy Baja</li> <li>▪ Extremadamente Baja</li> <li>▪ Nula</li> </ul> <p>Inventario de Autoestima forma 35 B</p>
<p><b>Inteligencia</b></p> <p>Capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas</p>	<p>Capacidad intelectual</p> <p>Razonamiento analógico</p>	<p>Desarrollo de las habilidades de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente</p> <p>Proceso mental que permite la comprensión, representación, explicación de algún fenómeno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Superior</li> <li>▪ Superior al término medio.</li> <li>▪ Término medio.</li> <li>▪ Inferior al término medio</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Deficiente.</li></ul> <p>(Test de Dominós)</p> <p>F. Kowrousky – P. Rennes</p>
--	--	--	--

### **III. MARCO TEÓRICO**

El presente capítulo constituye uno de los más importantes de la investigación ya que a través del mismo se exponen cada una de las variables estudiadas teóricamente, reúne la información necesaria que incluye los conceptos más importantes del tema investigado como ser: adultez, características psicológicas, personalidad, inteligencia, autoestima, educación alternativa. Conceptos que servirán de marco referencial en base al cual se desarrollará la presente investigación, permitiendo un mejor abordaje del tema.

#### **3.1 EDAD ADULTA**

Según el diccionario una persona adulta es quien ha “llegado a su mayor crecimiento o desarrollo”.

A lo largo del ciclo de la vida las personas cambian y crecen en diversos aspectos durante la etapa adulta, desde el punto de vista biopsicosocial es toda persona que ha alcanzado la madurez orgánica y psicológica; y en lo social podría estar incorporado a las actividades productivas.

En el mundo de la vida adulta consideramos que una persona es adulta cuando manifiesta responsabilidad por sus propios actos, independencia de criterios, y firmeza en sus convicciones, razonamiento lógico, equilibrio emocional, definición vocacional o en el trabajo, independencia económica y un aspecto importante el matrimonio suele tomarse como síntomas de madurez. Lo cierto es que un individuo puede ser maduro en unos aspectos de su personalidad que en otro. Pueden influir muchos aspectos pero no quiere decir que sea maduro o inmaduro. Es difícil de marcar las edades exactas.

Rubén V. Blanco R., explica las características del estudiante Adulto, considerado como "aquel ser humano que ha alcanzado el mayor crecimiento y desarrollo", para lo cual la edad cronológica no es un factor determinante, pues una persona desde los 16 años se puede incorporar a la fuerza laboral, aunque con algunas condicionantes; y en este periodo, las aptitudes intelectuales y físicas han madurado suficientemente para que las personas subsistan con independencia y capacidad. (Educación preuniversitaria. [www.eumed.net](http://www.eumed.net)).

##### **3.1.1 TEORÍA DE LA ADULTEZ DE ERIKSON:**

Este estadio corresponde al de la adultez media. Es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. Para la mayoría de las personas de nuestra sociedad, estaríamos hablando de un período comprendido entre los 20 y los 50 años de edad. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad (también conocido en el ámbito de la psicología como productividad y el estancamiento).

La **productividad** es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras. La intimidad o el amor entre amantes o amigos, es un amor entre iguales y necesariamente debe de ser recíproco pero con la productividad, no estamos esperando, al menos parece que no implícitamente, una reciprocidad en el acto. Pocos padres esperan una “vuelta de su generosidad y sacrificio” de sus hijos, y si lo hacen, no creemos que sean buenos padres. Aunque la mayoría de las personas ponen en práctica la productividad teniendo y criando los hijos, existen otras maneras también. Erikson considera que la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”.

El **estancamiento**, por otro lado, es la “auto-absorción”: cuidar de nadie. La persona estancada deja de ser un miembro productivo de la sociedad. Es bastante difícil imaginarse que uno tenga algún tipo de estancamiento en nuestras vidas, tal y como ilustra la tendencia mal adaptativa que Erikson llama sobrextensión. Algunas personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Alguien inmerso en un sinnúmero de actividades o causas; o tratan de tomar todas las clases posibles o mantener tantos trabajos. Al final, no tienen ni siquiera tiempo para hacer ninguna de estas actividades.

Más obvia todavía resulta la tendencia maligna de rechazo, lo que supone muy poca productividad y bastante estancamiento, lo que produce una mínima participación o contribución a la sociedad. Y desde luego que aquello que llamamos “el sentido de la vida” es una cuestión de cómo y qué contribuimos o participamos en la sociedad.

Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad”. En ocasiones los hombres y mujeres se preguntan esa interrogante tan terrible y vasta de “¿Qué estoy haciendo aquí?”. Detengámonos un momento a analizar esta pregunta. En vez de preguntarse por quiénes están haciendo lo que hacen, se preguntan el qué hacen, dado que la atención recae sobre ellos mismos. Debido al pánico a envejecer y a no haber logrado las metas ideales que tuvieron cuando jóvenes, tratan de “recapturar” su juventud. Evidentemente, raramente encuentran lo que andan buscando porque sencillamente están buscando algo equivocado. Pero si atravesamos esta etapa con éxito. Desarrollaremos una capacidad importante para cuidar lo que nos servirá a lo largo del resto de nuestra vida. Teoría Erikson. ([www.psicología-online.com](http://www.psicología-online.com))

### **3.1.2 EDAD ADULTA TEMPRANA**

El período de los 20 a los 40 años, edades límite aproximadas que la mayoría de los estudiosos han establecido para definir al joven adulto.

La adultez temprana es típicamente una época de cambios drásticos en las relaciones personales a medida que las personas establecen, renegocian o inventan los vínculos basados en la amistad, la sexualidad y el amor. La persona se aísla de sus seres queridos o parejas, amigos y vecinos, desarrollando como compensación un sentimiento constante de cierta rabia o irritabilidad que le sirve de compañía.

Si atravesamos con éxito esta etapa, llevaremos con nosotros esa virtud o fuerza psicosocial que Erikson llama amor. Dentro de este contexto teórico, el amor se refiere a esa habilidad para alejar las diferencias y los antagonismos a través de una “mutualidad de devoción”. Incluye no solamente el amor que compartimos en un buen matrimonio, sino también el amor entre amigos y el amor de un vecino, compañero de trabajo y compatriota. (Teoría Erikson. [www.psicología-online.com](http://www.psicología-online.com)).

### **3.1.3 PERSONALIDAD EN LA ADULTEZ JOVEN.-**

Erick Erickson citado por Papalia(1997, pág. 473) menciona que los jóvenes adultos deben lograr la intimidad y establecer compromisos con los demás, si no logran permanecerán aislados y solos. Para llegar a ella es necesario encontrar la identidad en la adolescencia. Georges Vaillant citado por Papalia(1997, pág. 473)

Distingue tres etapas dentro de la adultez joven:

- ***Edad del Establecimiento (20 a 30 años).***- Desplazamiento de la dominación paterna, búsqueda de esposo(a), crianza de los hijos y profundización de los amigos.
- ***Edad de la consolidación (25 a 35 años).***- Se hace lo que se debe, consolidación de una carrera, fortalecimiento del matrimonio y logro de metas no inquisitivas. Esta etapa constituye una adición a la teoría de Erickson.
- ***Edad de la transición (alrededor de los 40 años).***- Abandono de la obligación compulsiva del aprendizaje ocupacional para volcarse a su mundo interior.

Levinson citado por Papalia (1997, pág. 473) menciona que el ciclo vital está formado por una serie de eras que duran aproximadamente 25 años cada una. Se distingue subetapas, marcadas por una “transición” en las cuales se alcanzan los objetivos más importantes de la vida, que comienza en la juventud por el abandono del hogar y el logro de la independencia, opción por un trabajo, la familia y las formas de vida adoptadas. Al culminar la fase de transición, el sujeto se siente seguro y competente. Otro concepto que agrega Levinson es la “estructura de la vida” que se refiere a un esquema de vida que subyace a una persona en un momento determinado.

### **3.1.4 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

El Maestro Néstor Fernández Sánchez dice que sin dudas los estudiantes en la educación preuniversitaria se enfrentan a un proceso que es pedagógico por la forma, estrategia y estilos que se utilizan, pero que es psicológico por la forma de apropiación del conocimiento y su posterior demostración en los resultados evaluativos alcanzados con su efecto posterior en la esfera motivacional lo que constituye un punto de partida para considerar el éxito o fracaso en el tránsito por la enseñanza preuniversitaria.

Los presupuestos teóricos que sustentan la política educativa cubana expresan la inmensa posibilidad de la educabilidad del hombre en el contexto social donde se desarrolla. Dentro de la psicología de orientación dialéctica materialista, el término personalidad adquiere una doble significación como categoría psicológica, y esto facilita el mejoramiento de la calidad en la educación. Si las aplicaciones de las

concepciones materialistas de la personalidad son sustentadas básicamente en la teoría de Vigostky acerca de la concepción histórico social de las funciones psíquicas superiores, se considera que en el proceso de desarrollo histórico, el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta, crea códigos nuevos, establece estilos de vida acordes al proceso histórico social concreto, por tanto en el ser humano existe una relación entre lo interno y lo externo pero que en la actividad del estudiante se hace imposible lograr sin la comunicación social. (Néstor Fernández Sánchez. Características del desarrollo psicológico del adulto. [www.e-continua.com](http://www.e-continua.com))

La edad juvenil está comprendida entre los 15 y 22 años, según la UNESCO y específicamente los estudiantes que transitan por la enseñanza preuniversitaria ingresan a ella antes de cumplir los 15 años y culminan aproximadamente a los 18 años. Se determina que existe una etapa final de adolescencia en la que ya ingresan a la enseñanza y un comienzo en el tránsito hacia la juventud. Se pretende efectuar el análisis de las características psicológicas de estas dos etapas ejerciendo su influencia específica cada una en un mismo alumno donde los patrones, modelos y estrategias de la escuela deben sostener un nivel de correspondencia con las motivaciones, aspiraciones y estados afectivos en la esfera psicológica de cada estudiante aunque no existe un paralelismo total entre la edad cronológica y los rasgos físicos y psíquicos:

- 1.- Existe un aumento de la participación social del estudiante.
- 2.- Comienza una etapa de relativa independencia familiar.
- 3.- En el aspecto externo comienza a madurar la etapa del 2do cambio (el estirón) de forma que provoca falta de armonía corporal. Ante estos cambios los alumnos tratan de disimular su aspecto externo introduciendo modificaciones en el uso de uniforme escolar.
- 4.- Aparece desorden funcional del sistema nervioso con el correspondiente cansancio intelectual pero los seres humanos desde el punto de vista psicológico están dotados de mecanismos de autodefensa que desde lo subconsciente asoman al umbral de lo consciente para transformar una unidad psicológica entre el ello, el yo y el súper yo.

Estas edades muestran necesidades de independencia, de reconocimiento y de comunicación con sus coetáneos y adultos, surgen necesidades sexuales, materiales y de

orientación profesional. Sienten también necesidad de respeto y aceptación. Sus motivos fundamentales son de pertenencia al grupo, de formación de pareja, de amistad, además aparecen motivos deportivos, literarios, recreativos, lo cual es una potencialidad en la planificación de actividades que influyan de manera positiva en su personalidad.

Se caracteriza por una fuerte excitabilidad emocional, reacciona intensamente a los cambios de la vida con gran alegría, tristeza, rabia o desesperación, a veces sin motivo aparente, por lo que hay que educarlos con respeto, sentido ético de las actuaciones, ofrecerles explicaciones convencerlos y escuchar sus puntos de vista. Los sentimientos se hacen más variables y profundos. Surgen los sentimientos de amor y de amistad íntima. En esta etapa se muestra la aparición de afectos como manifestación de la intensidad de la vida afectiva del estudiante.

Una evaluación con carácter cualitativo y más sistemática que permita transformar en mayor medida la existencia de un estudiante receptor o consumidor de información en un estudiante aprendiz, activo y socializado, capaz de convertirse en protagonista de su propio aprendizaje, así como un arquetipo de ciudadano atemperado a sus tiempos, es la que se debe lograr en los centros educacionales. (Mtro. Néstor Fernández Sánchez. Características del desarrollo psicológico del adulto. ([www.e-continua.com](http://www.e-continua.com)))

### **3.2 PERSONALIDAD**

Etimológicamente la palabra personalidad se deriva del latín clásico “persona” este término se utiliza para designar las máscaras o caretas que los actores romanos utilizaban en sus representaciones. Con personalidad hace referencia a la máscara o lo que aparenta uno de acuerdo con el contexto o la situación.

Allport realizó una clasificación de las diferentes definiciones del término personalidad:

Definiciones aditivas u ómnibus: En este tipo de definiciones la personalidad se entiende como la suma de todas las características que poseen y definen a un individuo. Eysenck, la define como: “la personalidad es la suma total de los patrones de conducta actuales o potencial de un organismo en tanto que determinados por la herencia y el ambiente y que se originan y desarrollan mediante la interacción del sector cognitivo, conativo (carácter), afectivo (temperamento) y somático (constitución)”.

“La personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos” (Allport Gordon, 1974, pág. 27)

Definiciones en las que se subraya el carácter distintivo de la personalidad: lo que es más definitorio y esencial del individuo.

**Personalidad:** es un término científico, un constructo formulado artificialmente y utilizado por los psicólogos con la intención de conocer la forma de actuar de las personas. Hace referencia a la organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales innatas y adquiridas que conforman la conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones. (Bañuelos,1989; pág. 17).

Personalidad se la define como “la identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento” (Diccionario de Psicología y Pedagogía, pág. 256).

### **3.2.1 TEORÍAS FENOMENOLÓGICAS**

En la teoría fenomenológica enfatizan en las percepciones, los significados, los sentimientos y el yo. Los fenomenológicos consideran que las personas reaccionan ante los distintos acontecimientos del mundo, de acuerdo a sus percepciones únicas y privadas que tienen de éste. Dichas percepciones están determinadas sus experiencias y los significados que les dan.

Rogers, uno de los teóricos fenomenológicos más representativos, considera que el ser humano presenta una actitud innata hacia el desarrollo y su ideal máximo es la satisfacción de las necesidades para realizarse en la vida. También describe un elemento central de la personalidad, que él denomina el sí mismo, una configuración organizada de las percepciones del sí mismo, que son admisibles en la conciencia.(Ídem. Pág.253)

### **3.2.2 TEORÍA SOBRE LOS RASGOS**

Gordon Allport, fue uno de los primeros teóricos sobre la personalidad, que inició sus investigaciones sobre los rasgos. Para Allport el rasgo es “una estructura neuropsíquica

(peculiar al individuo) que tiene la capacidad de producir muchos estímulos equivalentes, así como iniciar y dirigir formas equivalentes (consistentes en forma significativa de comportamiento adaptativo y expresivo” (Allport G.: 1961 citado por Lewis Aiken, 1996. Pág. 250)

Eysenck H.J. y Eysenck M.W. (1986), consideran que “los rasgos son esencialmente factores disposiciones que determinan regular y persistentemente nuestra conducta en tipos de situaciones diferentes.” (Ídem. pág. 297)

Existen diversas teorías que intentan explicar el porqué del comportamiento del ser humano, sin embargo algunos psicólogos, impresionados por la individualidad y lo complejo de las acciones del hombre, han abandonado la esperanza de descubrir los principios o leyes generales para explicar la personalidad, es decir, que no existe ninguna teoría generalmente aceptada sobre la personalidad. Pero si existen algunas teorías pueden servir como guía hacia la medición y comprensión de la personalidad. (Ídem)

Para Cattell la personalidad es la que determina la conducta en una situación dada, él la define como “aquello que permite predecir lo que una persona hará en una determinada situación”. También indica que el componente básico de la personalidad son los rasgos, entendidos como “una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia.” (Ídem. pág. 297)

### **3.2.3 FACTORES DE PERSONALIDAD TEST 16 PF.-**

Elaborado por Raymund B. Cattell y sus colaboradores. Es un test de personalidad de 16 factores primarios y 5 dimensiones globales se suele utilizar en oposiciones, selección de personal y análisis clínicos.

- En las escalas Primarias se mide: Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas. Atrevimiento sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión.
- En las dimensiones globales se mide: extraversión, ansiedad, dureza, independencia y autocontrol.

**“A”. Afabilidad.-**Una persona que puntúa en el nivel alto está en el factor (Afectomia) es decir que son personas abiertas, afectuosas, serenas, participativas. Si se sitúan en el nivel bajo (Sizotimia) son personas reservadas, alejadas y frías. La afabilidad es uno de los principales diferenciadores entre varones y mujeres. Las personas afables se sienten a gusto con quienes manifiestan abiertamente sus emociones prefieren trabajar con gente antes que hacerlo solos. Las personas que la conocen pueden describirla como generosa y cálida.

**“B”. Razonamiento.-**Si puntúan bajo razonamiento, (baja inteligencia) tiene un tipo de pensamiento concreto. Puntuación baja se puede dar en personas con baja escolaridad o puede estar pasando por un periodo depresivo o ansioso causado por sus problemas. Una puntuación alta (inteligencia alta) nos indica que la persona ha respondido correctamente a la mayoría de las respuestas. El tipo de pensamiento es abstracto.

**“C”. Estabilidad.-**Cuando la puntuación es alta (mucha fuerza del yo) controla su vida con equilibrio de manera adaptativa, las emociones y los sucesos, los adjetivos que la definen: emocionalmente estable, adaptada y madura. La persona con puntuación baja (poca fuerza del yo) experimenta un cierto descontrol sobre su vida, reacciona ante ella en lugar de adaptarse activamente a las alternativas que se le ofrece.

**“E”. Dominancia.-** La puntuación en el nivel alto se encuentra el factor de (dominancia) que implica tener una personalidad dominante, agresiva, independiente, terca, obstinada y competitiva. En la puntuación del nivel bajo se encuentra el factor de (sumisión) son sujetos sumisos, apacibles, manejables, dóciles, acomodadizos, dependientes.

**“F”. Animación.-**Si puntúa en el nivel alto (Surgencia) es entusiasta, espontaneo, activo, y estimula las situaciones sociales. Si puntúa en el nivel bajo (Desurgencia) nos dice de sí mismo que es serio, reprimido y cuidadoso.

**“G”. Atención a las normas.-** Si la puntuación es baja (Poca Fuerza del Super Yo) la persona es inconformista, indulgente, pudiendo esquivar las reglas por muchos motivos entre ellos, un pobre sentido de lo correcto e incorrecto o bien porque se atribuyen a valores no basados en convencionalismos que decidan que reglas y principios gobiernan sus acciones. Si la puntuación es en el nivel alto (Mucha Fuerza del Super Yo) son

cumplidores, formales y atentos a las normas. La persona se percibe a sí mismo como seguidor de reglas, de principios y son perseverantes. Correlaciona con las medidas de socialización, conformidad y control.

**“H”. Atrevimiento.**-En los extremos se describe a una persona que cuando puntúa bajo (Timidez) como tímida, temerosa, cohibida. En la puntuación alta (Audacia) como atrevida y segura en el entorno social y emprendedora.

**“I”. Sensibilidad.**-En los extremos cuando se puntúa alto (Ternura) la persona es sensible, busca atención y ayuda, sentimental, tierno e idealista. Cuando puntúa bajo (Dureza) tiene sensibilidad dura, realista, autoconfiada, no afectada por los sentimientos, objetivos nada sentimentales y autoritarios, atiende más a lo operativo y utilitario.

**“L”. Vigilancia.**-Cuando la puntuación es en el nivel alto (Suspica) se describen como vigilantes, suspicaces, escépticos y precavidas. Cuando la puntuación es en el nivel bajo (confiables) es una persona confiable, adaptable, comprensiva, tolerante, respetuosa.

**“M”. Abstracción.**-Cuando se puntúa en el nivel alto (Imaginatividad) se describe a la persona como abstraída, imaginativa, idealista. Cuando se puntúa en el nivel bajo (Practicidad) práctico, realista, objetivo, interesado, en resultados inmediatos viven con los pies en la tierra.

**“N”. Privacidad.**-Cuando se puntúa en el nivel bajo (sencillez) nos indica que la persona se describe abierta, genuina, franca, sencilla, autentica, son perspicacia. Si puntúan alta (astucia) como privada, calculadora, discreta, astuta, hábil para conseguir algo o ingeniosa.

**“O”. Aprensión.**-Cuando se puntúa en el nivel alto (inseguridad) se describe como personas: aprensivas, inseguras y preocupadas. Si puntúa en el nivel bajo (seguridad) como: seguras, despreocupadas y satisfechas.

**“Q1”. Apertura al cambio.**-Cuando se puntúa en el nivel alto (Radicalismo) se describe como: abiertos al cambio, experimental y analíticos. Si se puntúa en el nivel bajo (Conservadurismo) se describe como: tradicionales, apegados a las normas.

“Q2” *Autosuficiencia*.-Cuando su puntuación está en el nivel alto) (autosuficiencia) autosuficiente, individualista, le gusta estar solo, toma las decisiones por su cuenta. Si se puntúa en el nivel bajo (adhesión al grupo) se describe como: dependiente del grupo, falta de resolución, inseguro, enrolado.

“Q3”. *Perfeccionismo*.-si puntúa en el nivel alto (Mucho control) se describe como: controlado, perfeccionista, organizado, disciplinada, llevado por su autoimagen. Si puntúa en el nivel bajo (baja integración) autoconflictivo, descuidado de las reglas sociales, flexible, tolerante, placido y paciente.

“Q4” *Tensión*.-Si puntúa en el nivel alto (Mucha tensión) se describe como: tenso, sobre excitado, enérgica, impaciente, irritable, intranquila, frustrado, inestable. Si puntúa en el nivel bajo (poca tensión) se describe como: sereno, relajado, tranquilo, sosegado, satisfecho, no frustrado, estable, placido, paciente. (R.B. Cattell.1890).

### 3.3 AUTOESTIMA

Autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo. Si bien la autoestima no puede tocarse, verse ni escucharse, está presente en cada acto de la vida, en la forma en la que sienten y expresan los sentimientos. No tiene que ver con sentirse o no perfecto que de hecho nadie lo es, sino con el reconocimiento de ser merecedores de cariño y aceptación.

El psicólogo Carls Rogers (1971), en su libro "Libertad y creatividad en la educación" manifiesta que " la autoestima constituye el núcleo de la personalidad y que todo individuo tiene tendencia dirigida a la actualización de sus potencialidades y es capaz de representar su experiencia de forma correcta".

Para Branden, la autoestima es la experiencia básica de que podemos llevar una vida plena y cumplir sus exigencias. Sin valoración positiva de uno mismo, es difícil superar los obstáculos y los conflictos interpersonales. (Branden, 1983, pág.67)

Burns, citado por Bonet, define a la autoestima como: “El conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo.” (Bonet, José Vicente. 1997, pág.17)

La autoestima es un concepto extenso que abarca muchas cosas: es la valoración de nosotros mismos, requiere la capacidad de conocernos: cómo somos, qué pensamos y qué sentimos, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto nos creemos capaces, importantes, competentes y dignos.

La autoestima en los jóvenes crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean, en cómo se sienten con ellos mismos en relación con los demás; "autoestima es la visión de nosotros mismos, es un espejo que refleja la forma en que pensamos que nos ven los demás, cada cual es un cristal que refleja la imagen del pasante".

La opinión que tienen los demás sobre nosotros no siempre es positiva, es decir que si la interpretación que hacen de nosotros es negativa también nuestra autoestima lo será.

### **3.3.1 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

#### **3.3.1.1 COMPONENTE COGNITIVO.**

El componente cognitivo indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta.

El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima. Las restantes dimensiones, afectiva y conductual, camina bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace servir y acompañar por la autoimagen o representación mental que el sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

#### **3.3.1.2 COMPONENTE AFECTIVO.**

Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de lo favorable o lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. En sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

Es aquí en la valoración, el sentimiento, la admiración o desprecio, el afecto, el gozo o dolor íntimos, donde se condensa la quinta esencia de la autoestima.

### **3.3.1.3 COMPONENTE CONDUCTUAL.**

El tercer elemento integrante de la autoestima es el conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna.

Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de las demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos. (<http://www.autoestima.com>)

### **3.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA**

Una vez que se han adquirido los elementos necesarios para la formación de la autoestima es necesario que éstos se apliquen por medio de reglas que forman parte de ella, estas reglas son:

- Auto examen: consiste en incrementar la consciencia de ti mismo y hacer una revisión del estilo de vida y las relaciones que practicamos.
- Explicación: mirar hacia el pasado para comprender mejor el presente.
- Centrar la atención: centrarse en un solo problema por vez.
- Perspectiva: imagen de la persona que queremos ser.
- Estrategia: planear organizadamente lo que queremos ser.
- Desencadenantes: liberarnos de culpas ajenas.

A veces la autoestima no puede desarrollarse sanamente por que durante su formación se presentan obstáculos como no comprometerse con ninguna persona, idea o creencia, preocupación por vivir intensamente el momento, no definir intereses personales, profesionales o ideológicos. (*Fisher Robert. págs. 43-51*)

### **3.3.3 LAS ÁREAS DE LA AUTOESTIMA**

Están presentes tanto en el crecimiento como en el desarrollo personal del individuo y que son considerados como los elementos de la llamada “pirámide de la autoestima”, estas áreas son las siguientes:

- **Autoconocimiento** : Comprende la habilidad que desarrolla el individuo para reconocer tal como es; tanto en el mundo exterior (físico), como en el mundo interior (sentimientos y pensamientos)
- **Autoconcepto**: Esta área se forma a través de las conversaciones, comentarios, actitudes de la familia, amigos. Donde interviene los valores y creencias que la persona tiene de sí mismo y que se refleja en su conducta teniendo como base la opinión de los demás. El concepto que tenemos sobre nosotros mismos o auto concepto se basa muchas veces en nuestras experiencias sociales debido a que la opinión que tienen los demás sobre nuestra persona hace que generemos una imagen de nosotros mismos y que la proyectemos ante la sociedad.
- **Autoevaluación**: Comprende a la autocrítica que la persona hace de sí misma, elaborando a partir de ello juicios de valor de acuerdo a las propias capacidades.
- **Autoaceptación**: Es cuando identifica las potencialidades y debilidades de uno mismo; la autoestima es imposible concebirse sin autoaceptación.
- **Autorespeto**: Es respetarse a sí mismo, atender las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según los propios valores y expresar los sentimientos y emociones, sin provocar daño ni sentir culpa por las malas decisiones.

### **3.3.4 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

La autoestima no es un bien material que uno quiere tener pero se puede prescindir de ello; los niños y niñas necesitan tener autoestima.

“La autoestima, es importante en todos los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y la adolescencia, en el hogar y en el aula” (Bonet, José Vicente, 1997; pág.20).

El Desarrollo de la Autoestima se da en tres ámbitos importantes que favorecen el desarrollo de la autoestima: La familia, sociedad y escuela.

Los padres, a menudo escuchan o leen de diversos lugares palabras o frases acerca que alguien tiene elevada o baja autoestima, sin a veces detenerse a conocer la exacta dimensión que supone este concepto. Tener elevada autoestima permite a los adolescentes prepararse mejor y sentirse orgullosos de ellos mismos y de lo que hacen. Les brinda la fortaleza para poder probar nuevas alternativas y poder creer en sí mismos. (Ídem)

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros mismos hemos creado, que no hemos forjado en base a las propias experiencias y aprendizajes, de quienes somos como persona y cuan valiosos somos respecto a otros. Donde condiciona el aprendizaje, supera las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable.

Para que una persona pueda desarrollar su autoestima necesita de algunos elementos como los siguientes: La búsqueda de una identidad propia, valores, un propio estilo de vida, la perspectiva que uno tiene de sí mismo, influencia de los demás sobre nosotros, tradiciones culturales, actitud y autenticidad. (Yáñez, M. págs. 143-14).

### **3.3.5 NIVELES DE AUTOESTIMA**

El nivel de autoestima de una persona puede ser alto o bajo, y esto incidirá en su calidad de vida, debido a que sin la base de una autoestima sólida, a la persona le cuesta asumir riesgos y tomar decisiones que le permitan tener una vida gratificante y productiva.

Las personas que tienen un nivel de autoestima bajo dependen de los resultados presentes para establecer cómo deben sentirse con respecto a sí mismos. Necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos.

Más al contrario el alto nivel de autoestima, proporciona un buen nivel de confianza en nuestras habilidades para resolver situaciones, y nos permite evaluarnos positivamente, conocernos de verdad y ser capaces de aceptarnos y valorarnos.

Mientras más creemos que somos capaces de lograr nuestras metas, aumentan nuestras probabilidades de hacer realidad.

### **3.4 INTELIGENCIA**

Este es un concepto muy difícil de definir con exactitud. Desde los primeros trabajos de Binet, han tenido lugar muchas investigaciones y teorías sobre la naturaleza de la inteligencia. “Los educadores han considerado la inteligencia como la capacidad para aprender, los biólogos como la capacidad para adaptarse al entorno, los psicólogos como la capacidad para deducir las relaciones entre los objetos y eventos y los teóricos de la información como la capacidad para procesar información”. (Wechsler, 1935)

Sin embargo, la inteligencia en líneas generales, se refiere a la capacidad de entender, comprender e inventar. Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando el individuo a lo largo de la evolución. Permite al ser humano abrirse a la realidad, al conocimiento reflexivo, a la personalización de su conducta y a la invención de la cultura. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, pág. 179).

Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de este por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse en la experiencia sensorial.

La inteligencia ha sido estudiada por varios investigadores, entre los más destacados por la repercusión de sus libros se encuentran.

#### **3.4.1 TEORÍA DE LOS FACTORES DE LA INTELIGENCIA**

Sobre el fundamento empírico, se han concebido en los países angloamericanos diversas teorías de la inteligencia. Todas ellas tienen en común la creencia en la posibilidad de explicar la inteligencia como una entidad mensurable por el número, extensivo y organización de las habilidades intelectuales.

Cabe distinguir las teorías que sostienen:

1. Un factor central
2. Factores de grupo
3. Factores específicos

La primera de ellas ésta representada por la Teoría de los factores de Spearman, una de las más trascendentales de nuestro tiempo, y que es la que sirve de fundamento al Test de Raven y el Test de Dominó.

### **3.4.2 TEORÍA DE LOS FACTORES DE SPEARMAN**

Spearman (1974) pensaba que la inteligencia estaba compuesta por un factor g y varios factores s. El Factor g (la inteligencia general) era considerado como una capacidad intelectual heredada que influye en la ejecución en general, y los factores s (habilidades específicas) son los responsables de las diferencias entre las puntuaciones en distintas tareas.

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc.

### **3.4.3 DESARROLLO INTELECTUAL**

El sentido común señala que los adultos piensan de una manera diferente a los niños que los adultos pueden sostener diferentes clases de conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes.

Como es de esperar, la experiencia juega un papel especialmente importante en el funcionamiento intelectual. Pero las experiencias de un adulto son diferentes y, generalmente, mucho más amplias que las de un niño, cuyo mundo está definido grandemente por el hogar y la escuela. Por la diversidad de las experiencias del adulto, hacen generalizaciones acerca del conocimiento de los adultos es extremadamente difícil.

De acuerdo con Schaie el desarrollo cognitivo del adulto presenta varios cambios funcionales. En la etapa de realización, la inteligencia sirve primordialmente para resolver problemas de la vida real; en la etapa ejecutiva o de responsabilidad, la obligaciones para con otros influyen mucho en la toma de decisiones; en la etapa regenerativa, se vuelve a establecer contacto con sus intereses, valores y actitudes. (Ídem)

Otro de los modelos de tendencia cognoscitiva describe diferentes estadios cognoscitivos argumentando que el desarrollo intelectual procede como una serie de transiciones desde: qué necesita saber - adquisición de habilidades en la niñez y en la adolescencia, a través de, cómo debería usar lo que yo sé - integración de estas habilidades dentro de un marco práctico, a por qué debería saber, búsqueda del significado y el propósito que culmina en la sabiduría de la vejez.

### **3.3.4 LA TEORÍA TRIÁRQUICA**

Otra manera de mirar lo que distingue el funcionamiento intelectual de los adultos y los niños es en términos de ciertas clases de pensamiento que llegan a ser más importantes y más completas en la vida adulta. Sternberg desarrolló tres elementos de inteligencia:

- **Componencial:** ¿Qué tan eficientemente la gente procesa y analiza la información? Este es el lado crítico de la inteligencia, el cual le dice a la gente cómo aproximarse a los problemas, cómo hacer para solucionarlos y cómo monitorear y evaluar los resultados. La gente, fuerte en esta área es buena para presentar pruebas de inteligencia, buscar fallas en discusiones y resolver exámenes tipo memorístico.

- **Experiencial:** Esto se refiere a la creatividad de las personas, cómo se aproximan a las tareas nuevas y familiares. Esta es la dimensión de la inteligencia de penetración, la que permite a la gente comparar la nueva información con la que ya sabe, o llega a nuevas maneras de reunir los hechos - como hizo Einstein cuando descubrió su teoría de la relatividad - El desempeño automático de operaciones familiares (como identificar palabras conocidas) es un importante aditamento para la penetración, porque deja la mente libre para acometer tareas no familiares (como decodificar palabras nuevas).

- **Contextual:** Este se encuentra más relacionado con la interacción de la gente con su medio ambiente. Esta es la práctica, aspecto de la inteligencia del “mundo real” que

llega a ser de un valor que va en aumento en la vida adulta, por ejemplo, al seleccionar un lugar para vivir o un campo para trabajar. Es la habilidad para juzgar una situación y resolver qué hacer; sea adaptarse a ella, cambiarla o encontrar una nueva situación más cómoda.

Actualmente los salones de la universidad o de escuelas de estudios técnicos - profesionales incluyen muchas diferentes clases de estudiantes pues provienen de diversos estratos socio-económicos, culturales, religiosos: incluyéndose aquí el incremento de mujeres en la matrícula de carreras que anteriormente estaban tipificadas para hombres.

En general, los estudiantes más capaces van a la universidad. A pesar de que la condición socioeconómica puede afectar el acceso a una educación superior, muchos estudiantes aventajados obtienen becas. (Rubén Víctor Blanco Rodríguez. Estrategias para el tratamiento evaluativo de los estudiantes que ingresan en la educación preuniversitaria.- [www.eumed.net](http://www.eumed.net))

### **3.5 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**

En todas las épocas y durante toda la vida el hombre recibió las influencias socio-ambientales que contribuyeron a producir cambios más o menos profundos en su formación como en la personalidad de los adultos.

En la edad media los hombres encontraron en la vida religiosa cristiana una influencia educativa profunda y constante, motivada en preocupaciones de tipo moral, religioso y profesional, especialmente en países nórdicos donde la capacitación para la lectura de la Biblia se consideraba importante.

En el siglo XIX produce un notable cambio y avance en el concepto y contenido de la educación de los adultos que adquiere un significado más acorde el que posee actualmente. Es ahora cuando las preocupaciones voluntarias, esporádicas y asistemáticas se transforman progresivamente en actividades debidamente organizadas. Las escuelas, conferencias y cursos para adultos se multiplican y logran un alcance masivo en muchos países de Europa, se cita que en 1869, crearon los cursos nocturnos para adultos que da paso a grandes cambios en la vida social, tanto en las condiciones laborales e innovaciones técnicas, como el nivel de aspiraciones de la población en

general. Donde la alfabetización paso a ser un punto importante que permitió mejorar el nivel de instrucción con ventajas económicas como de trabajo. Por la demanda social y por las preocupaciones de los Estados por la formación cívica, moral y profesional del pueblo, donde en el año 1884 se legisla expresando “se establecerán escuelas para adultos”

En el siglo XX el contenido de la educación de adultos abarca la alfabetización, la instrucción básica y elemental, y la capacitación profesional o técnico con fines laborales con la finalidad de educación supletoria o correctiva de una educación no recibida en la infancia. Al pasar el tiempo va modificándose definiciones de educación de adultos y del desarrollo de la educación en los distintos países designada por la UNESCO.

En Bolivia el 7 de julio de 1995 fue publicada la Ley 1565 de Reforma Educativa, mediante la cual la Educación No Formal recibe la denominación de Educación Alternativa. El 1º de febrero de 1996 se publicó el Decreto Supremo 23950 de Organización Curricular, en el cual se modifica la Educación Básica Acelerada (EBA) y la Educación Secundaria Acelerada y se organiza en Educación Primaria de Adultos (EPA) y Educación Secundaria de Adultos (ESA) y Educación Juvenil Alternativa (EJA), modalidades que se ofrecen a los educandos a partir de los 15 años de edad.

El sistema educativo boliviano considera las siguientes dos áreas: la Educación Formal y la Educación Alternativa, el área de Educación Alternativa se organiza en tres componentes: de adultos, permanente y especial.

Con base a ciertos indicadores, el análisis comparativo internacional ha demostrado la existencia de varios modelos organizados de los “camino” diferentes que el estudiante puede seguir en el sistema.

En el contexto Internacional en las últimas décadas la educación en general, y la de los jóvenes y adultos en particular, se ubicó en varios escenarios internacionales, en la perspectiva de alcanzar una enseñanza de calidad para todas las personas sin discriminación alguna, es un factor que permitirá superación de la pobreza e implementación de procesos de desarrollo. ([www.alu.edu/spanish](http://www.alu.edu/spanish))

### **3.5.1 CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA**

Según explica el Lic. Omar Castro, Asesor de Acción y Educación Alternativa del Servicio Departamental de Educación, SEDUCA; la *Educación alternativa o emergente*, es un concepto que refleja que es alternativa frente a otros proyectos educativos formales y oficiales, en consecuencia su metodología podría responder a procesos de buscar más libertad, más participación y de involucramiento de los Sectores sociales frente a sus propias encrucijadas o problemáticas.

Según la UNESCO “*Es la educación voluntariamente cursadas por las personas adultas (mayores de 18 años) con el objeto de desarrollar, sin relación directa con una mejora profesional, sus capacidades y aptitudes personales y de reforzar el sentido de responsabilidad social, moral e intelectual*” (A.S.M. Hely *Nuevas tendencias de la educación de adultos*, pág. 20)

### **3.5.2 EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE ADULTOS (CEAS)**

Modalidad de estudio de clases que se establecen con carácter nocturno, dirigida especialmente para adultos, donde se imparten las clases con los mismos contenidos que los utilizados para la clase infantil diurna, así como también el profesorado encargado de dictar estas clases son docentes normalistas formados en las diferentes áreas de la materias escolares.

Por otro lado, la educación de adultos a diferencia de la educación de los niños es reducida a un período escolar de cinco meses, correspondiendo con los meses de invierno y verano. Esta reducción en el tiempo viene explicada únicamente por parámetros laborales y disponibilidad de tiempo libre.

Las escuelas nocturnas se han convertido en la única opción para que las personas mayores puedan llegar a obtener un grado de escolaridad más alto.

Los beneficiarios directos son generalmente personas que no han tenido las oportunidades necesarias para estudiar en la edad promedio de los centros educativos diurnos en sus diferentes niveles, por tener más de la edad límite para entrar a las Unidades Educativas, las clases se imparten en horario nocturno debido a la necesidad que la mayoría de los adultos tienen de trabajar durante el día. Considerando que el fracaso en la escuela no implica el fracaso en el trabajo y en la vida.

Actualmente la situación ha cambiado, la educación obligatoria se ha generalizado a todos, se han ampliado los años de escolaridad y se esperan del alumno muchos más conocimientos. Sin duda la causa de esta mayor exigencia actual de conocimientos obedece a la progresiva expansión del desarrollo científico y tecnológico, el saber y la educación tienen una función económica y de supervivencia. ([www.aiuhs.org/](http://www.aiuhs.org/))

## IV.METODOLOGÍA

### 4.1 TIPIFICACIÓN, POBLACIÓN, MUESTRA Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Área de Estudio:

Esta investigación se encuentra dentro de lo que es la *psicología clínica* porque aborda la problemática de determinar cuáles la caracterización psicológica de los estudiantes de la Educación Alternativa para Adultos “CEAs” de la ciudad de Tarija.

“La psicología clínica es la disciplina o el campo de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que éstos puedan tener lugar.”  
(es.wikipedia.org/wik/Psicología clínica)

### 4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación trata de conocer y describir la caracterización psicológica de los estudiantes de la Educación Alternativa para Adultos CEAs, por ello corresponde al diseño *Exploratorio-Descriptivo*, es *Descriptiva* porque, es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué sobre el sujeto de estudio o área de interés. Explica perfectamente las características de cualquier conjunto de sujetos. Se interesa en describir. No está interesada en explicar. Y es *Exploratoria* ya que su objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, sirve para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, formula problemas para estudios más precisos o para desarrollo de hipótesis, establece prioridades para futuras investigaciones, recopila información acerca de un problema que luego se dedica a un estudio especializado y particular, aumenta el conocimiento respecto al problema y aclara conceptos.(Sabino, Carlos (1992). Pág. 92)

Para el tratamiento y análisis de los datos se utiliza el enfoque *Cuantitativo*, porque informa sobre los datos empíricos y medibles en términos de “cuántos”, expresados a través de los procesos estadísticos en forma de cuadros, gráficos y porcentajes.

Se toma el enfoque *Cualitativo*, porque brinda aspectos interpretativos de los datos empíricos que fueron medidos a través de los diferentes instrumentos. Dicho estudio cualitativo busca identificar, describir y analizar fenómenos en los que se privilegia la perspectiva del sujeto investigado, enriqueciendo el análisis final.

### **4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.-**

#### **4.3.1 POBLACIÓN**

La población está conformada por estudiantes que están inscritos en la gestión 2012 dentro de La Educación Alternativa para Adultos CEAs de la provincia Cercado de la ciudad de Tarija.

La presente investigación abordó todos los colegios de modalidad CEAS en el área urbana de la ciudad de Tarija, que consta de estudiantes de los distintos niveles repartidos en los cuatro colegios que tienen esta modalidad de estudio. Se obtuvo a través de las oficinas del Servicio Departamental de Educación Distrital el dato de la población de estudiantes jóvenes-adultos, que cursan estudios en los CEAs, llegando a un total de 1.747 alumnos inscritos, durante la gestión 2012.

#### **4.3.2 MUESTRA**

La muestra con la que se realiza la investigación está constituida por el 10% de la población, que corresponde a 175 alumnos de la educación alternativa para adultos CEAS, estudiantes de colegios nocturnos que están en el radio urbano, de la provincia Cercado en la ciudad de Tarija.

Tomando en cuenta las características y objetivos de la investigación se utiliza la muestra *intencional*, es decir, que se elige “a cada unidad según características que para el investigador resulte de relevancia”. (Sabino, Carlos, 1992; Pág. 101).

Por lo tanto, es el investigador quien selecciona a cada uno de los elementos que integrarán la muestra, siguiendo de esta manera, un criterio estratégico personal, buscando la participación voluntaria de los estudiantes para así garantizar resultados heterogéneos.

Criterios de selección:

- Sexo: varones y mujeres.
- Edades: 18 años a 30 años.
- Estudiantes inscritos dentro de la Educación Alternativa para Adultos CEAS, gestión 2012.
- Estudiantes que cursan los dos últimos años de los colegios nocturnos CEAS que están en el radio urbano, provincia cercado de la ciudad de Tarija.
- Estudiantes de la Educación Alternativa para Adultos CEAS, de las Unidades Educativas: “San Jerónimo”, “Belgrano”, “Tarija” y “San Roque”.

**CUADRO N° 1**  
**MUESTRA**

<b>EDUCACIÓN ALTERNATIVA PARA ADULTOS CEAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>
“SAN JERONIMO”	Medio Común	24
	Medio Superior	21
“BELGRANO”	Medio Común	13
	Medio Superior	16
“SAN ROQUE”	Medio Común	17

	Medio Superior	24
"TARIJA"	Medio Común	23
	Medio Superior	37
<b>TOTAL</b>		<b>175</b>

En la modalidad de educación para adultos (CEAs) el sistema es semestralizado, y para una mejor comprensión se presentan las equivalencias entre el CEAs y el Sistema Regular.

- Nivel Medio Común: corresponde al 1º y 2º Medio regular.
- Nivel Medio Superior: corresponde al 3º y 4º Medio regular.

#### **4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.-**

##### **a) TEST DE PERSONALIDAD 16 PF DE CATELL**

Es un instrumento diseñado para la investigación de la personalidad en un corto tiempo. Inventario de Personalidad 16 FP, se basa en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independientes y psicológicamente significativas.

Los factores de la personalidad que mide el 16 FP no son únicos de la prueba sino que se insertan dentro del contexto de una teoría general de la personalidad.

La primordial característica del 16 PF que lo distingue de la mayoría de los cuestionarios para adultos es que está basado firmemente en el concepto de la esfera de la personalidad, un diseño para asegurar la cobertura de reactivos iniciales para todas las conductas que comúnmente entran en la clasificación y en las descripciones de personalidad.

Los factores que se evalúan en el inventario son:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Solución De Problemas</li> <li>• Estabilidad Emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susplicacia</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Diplomacia</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominancia</li> <li>• Impetuosidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Empuje</li> <li>• Sensibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad</li> <li>• Rebeldía</li> <li>• Individualismo</li> <li>• Cumplimiento</li> <li>• Tensión</li> </ul>
---	--

### **b) TEST DE INTELIGENCIA (DOMINÓ)**

Es un test que permite valorar la inteligencia mediante las respuestas de 48 ítems que están en orden de dificultad creciente. En la aplicación de la prueba, normalmente el tiempo de duración debe ser razonable de 30 minutos para la eficiencia del trabajo intelectual.

Esta escala evalúa la eficiencia intelectual de personas con una capacidad intelectual superior al término medio, y permite establecer la diferencia entre individuos de una aptitud incluso superior.

### **c) TEST DE AUTOESTIMA 35-B**

Es un instrumento que permite valorar el nivel de autoestima, y para llegar al diagnóstico se procede a la sumatoria de los resultados obtenidos de manera individual de todos los ítems con números pares. De este total se resta la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números impares.

El resultado que se obtiene de esta prueba es el indicador admisible de autoestima, el cual es el punto de referencia inicial en la medición del proceso de construcción de la autoestima. La escala de autoestima comprende 10 rangos:

#### **Niveles de Autoestima**

<b>RANGO</b>	<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>
61-75	Optima
46-60	Excelente
31-45	Muy buena
16-30	Buena

0-15	Regular
-1...-15	Baja
-16...-30	Deficiente
-31...-45	Muy baja
-46...-60	Extrema
-61...-75	Nula

La aplicación del instrumento, se puede realizar de forma individual o colectiva y el tiempo de resolución del cuestionario es de aproximadamente de 30 minutos.

#### **d) CUESTIONARIO**

Se elaboró un Cuestionario especialmente diseñado para recabar toda la información de los estudiantes inscritos dentro de los Centros de Educación Alternativa, compuesto de 10 preguntas, cerradas dicotómicas y con opción en abanico para la elección de respuestas.

Las preguntas van dirigidas a recabar datos generales de los estudiantes en cuanto a edad, sexo, estado civil, si tienen hijos, si trabajan, nivel de ingresos, motivo de ingreso en el sistema alternativo, etc.

#### **4.5 PROCEDIMIENTO**

El presente trabajo de investigación se basó en el siguiente procedimiento:

**PRIMER PASO.- Revisión bibliográfica:** recopilación de información requerida para el desarrollo del tema “Características Psicológicas en estudiantes de educación alternativa para adultos (CEAS)”, que consiste en la búsqueda de bibliografía, mediante textos e internet, de los conceptos y aportes científicos sobre las variables planteadas.

**SEGUNDO PASO.-*Selección de instrumentos:*** Se procedió a la selección de cada uno de los instrumentos acordes a cada uno de los objetivos, siendo de esta manera un instrumento para cada objetivo.

**TERCER PASO.- *Prueba Piloto:*** Se procedió a la aplicación de una prueba piloto, del cuestionario de elaboración propia, a dieciocho estudiantes de la educación alternativa para adultos con la siguiente finalidad:

- Determinar el tiempo requerido para la toma del cuestionario.
- Establecer que las preguntas diseñadas en el cuestionario fueran comprendidas por los informantes y en caso contrario, replantear las mismas para hacer posible su comprensión.
- Desechar las preguntas que no dieran información con respecto al objetivo de la investigación.
- Obtener información relevante por parte de los entrevistados, que no esté considerada en el instrumento, para ser analizada y posteriormente integrada en el cuestionario.

**CUARTO PASO.- *Aplicación de instrumentos:*** En esta fase se procedió a la administración de los diferentes instrumentos psicológicos seleccionados para la presente investigación.

**QUINTO PASO.- *Tabulación de datos:*** Se procedió a la sistematización de todos los datos obtenidos mediante las diferentes pruebas psicológicas, tomando en cuenta sus respectivas escalas y/o baremos de los test, escalas, inventarios y cuestionarios utilizados, presentando los mismos en cuadros y gráficas.

**SEXTO PASO.- *Análisis e interpretación de los datos:*** Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos fueron interpretados y analizados según los resultados obtenidos de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos planteados, para la posterior aceptación o rechazo de la hipótesis de trabajo.

**SÉPTIMO PASO:** En este momento se procedió a la redacción del informe final, de las conclusiones en base a los datos obtenidos en la investigación y a la elaboración de las recomendaciones pertinentes





## V.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la investigación que se obtuvieron a través de los test que fueron aplicados a los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAS se muestran en un análisis desarrollado detalladamente, que se presentan a continuación, de manera ordenada de acuerdo a los objetivos específicos planteados: sobre la personalidad, autoestima, inteligencia. Ya que se presentan en cuadros y gráficas que reflejan la frecuencia y el porcentaje interpretados de forma cuantitativa de los datos más relevantes que se encontraron, con el respectivo análisis cualitativo de cada uno de ellos, así como la verificación de cada una de las hipótesis.

### 5.1 ANÁLISIS DEL PRIMER OBJETIVO

Para dar respuesta al Primer Objetivo que dice: *“Identificar los rasgos de personalidad de los estudiantes que asisten a la educación alternativa para adultos CEAS”*, se aplicó el Test de Personalidad 16 PF de Cattell, a continuación se exponen los resultados obtenidos:

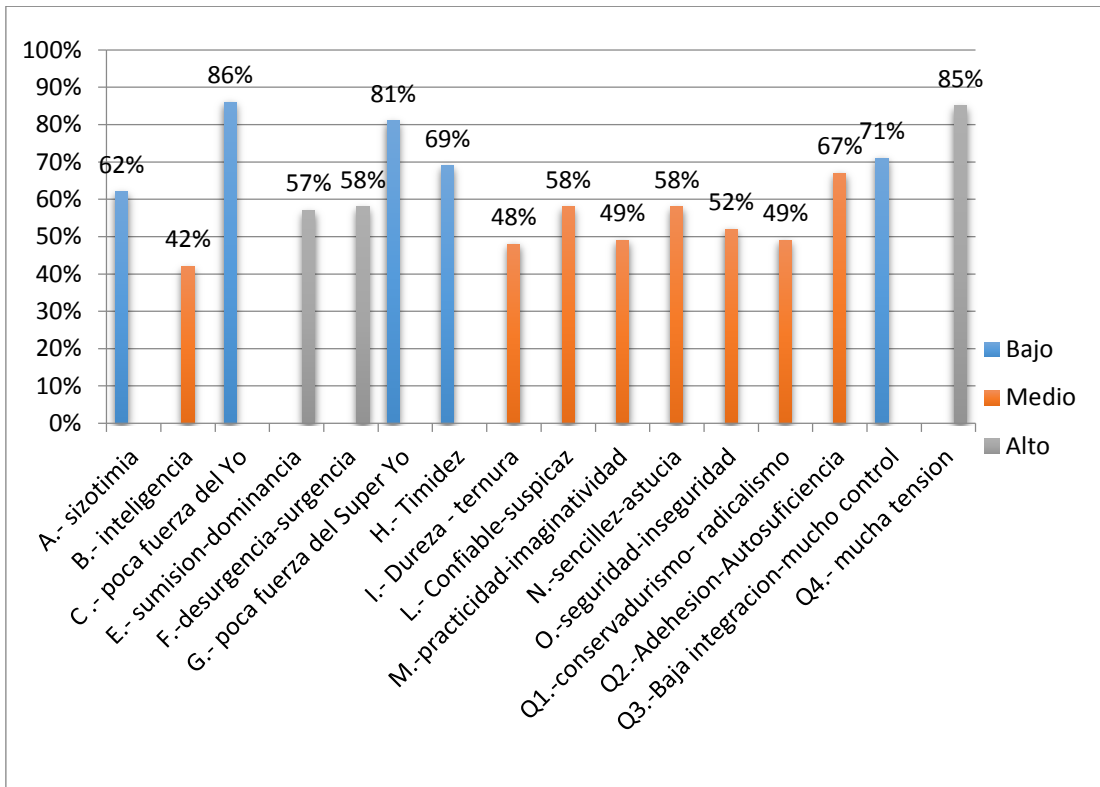
**Cuadro N° 1**

#### **Ponderación Media de los Factores de Personalidad**

<i>Dato General</i>	<b>NIVELBAJO</b>		<b>NIVELMEDIO</b>		<b>NIVELALTO</b>	
<b>FACTOR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>

A	109	62%	59	34%	7	4%
B	50	28%	74	42%	51	29%
C	150	86%	24	14%	1	0,5%
E	4	2%	71	41%	100	57%
F	8	4%	66	38%	101	58%
G	143	81%	31	18%	1	0,5%
H	121	69%	51	29,%	3	1%
I	16	9%	84	48%	75	43%
L	70	40%	102	58%	4	2%
M	44	25%	86	49%	45	26%
N	36	20%	101	58%	38	22%
O	5	3%	91	52%	79	45%
Q1	8	4,5%	86	49%	81	46%
Q2	20	11%	117	67%	38	22%
Q3	124	71%	44	25%	7	4%
Q4	2	1%	24	14%	149	85%

Gráfica N° 1



Gráfica N° 2

Muestra Total Aplicada  
Test de Personalidad 16 PF

GENERAL		BAJO			MEDIO			ALTO			GENERAL	
FACTORES		1	2	3	4	5	6	7	8	9	FACTORES	
A	SIZOTIMIA	27 15,4%	17 9,7%	65 37,1%	21 12%	27 15,4%	11 6,3%	7 4%	0 0%	0 0%	AFECTOMIA	
		A										

B	INTELIGENCIA BAJA	8 4,6%	18 10,3%	24 13,7%	26 14,9%	20 11,4%	28 16%	17 9,7%	25 14,3%	9 5,1%	INTELIGENCIA ALTA	B
C	POCA FUERZA DEL YO	47 26,9%	50 28,6%	53 30,3%	14 8%	7 4%	3 1,7%	0 0%	1 0,6%	0 0%	MUCHA FUERZA DEL YO	C
E	SUMISION	1 0,6%	0 0%	3 1,7%	7 4%	20 11,4%	44 25,1%	32 18,3%	40 22,9%	28 16%	DOMINANCIA	E
F	DESURGENCIA	0 0%	2 1,1%	6 3,4%	18 10,3%	17 9,7%	31 17,7%	46 26,3%	28 16%	27 15,4%	SURGENCIA	F
G	POCA FUERZA SUPER YO	57 32,6%	31 17,7%	55 31,4%	13 7,4%	15 8,6%	3 1,7%	1 0,6%	0 0%	0 0%	MUCHA FUERZA DEL SUPER YO	G
H	TIMIDEZ	26 14,9%	44 25,1%	51 29,1%	27 15,4%	17 9,7%	7 4%	3 1,7%	0 0%	0 0%	AUDACIA	H
I	DUREZA	1 0,6%	6 3,4%	9 5,1%	11 6,3%	49 28%	24 13,7%	28 16%	28 16%	19 10,9%	TERNURA	I
L	CONFIABLE	5 2,8%	34 19%	31 17,7%	54 31%	24 14%	24 14%	1 0,5%	2 1%	0 0%	SUSPICAZ	L
M	PRACTICIDAD	6 3,4%	8 4,6%	30 17,1%	23 13,1%	45 25,7%	18 10,3%	25 14,3%	11 6,3%	9 5,1%	IMAGINATIVIDAD	M
N	SENCILLEZ	2 1,1%	4 2,3%	30 17,1%	19 10,9%	33 18,9%	49 28%	15 8,6%	21 12%	2 1,1%	ASTUCIA	N
O	SEGURIDAD	0 0%	1 0,6%	4 2,3%	13 7,4%	34 19,4%	44 25,1%	56 32%	14 8%	9 5,1%	INSEGURIDAD	O
Q1	CONSERVADURISMO	3 1,7%	0 0%	5 2,9%	7 4%	14 8%	65 37,1%	23 13,1%	40 22,9%	18 10,3%	RADICALISMO	Q1
Q2	ADHESION AL GRUPO	3 1,7%	2 1,1%	15 8,6%	35 20%	16 9,1%	66 37,7%	22 12,6%	16 9,1%	0 0%	AUTOSUFICIENCIA	Q2
Q3	BAJA INTEGRACION	37 21,1%	30 17,1%	57 32,6%	17 9,7%	14 8%	13 7,4%	4 2,3%	3 1,7%	0 0%	MUCHO CONTROL	Q3
Q4	POCA TENSION	0 0%	0 0%	2 1,1%	0 0%	5 2,9%	19 10,9%	34 19,4%	42 24%	73 41,7%	MUCHA TENSION	Q4

Partiendo del concepto de personalidad que se entiende como “la identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento” (Diccionario de Psicología y Pedagogía, pág. 256), y analizando los resultados obtenidos de manera general los rasgos más llamativos de acuerdo a los niveles Bajo, Medio y Alto son los siguientes:

### NIVEL BAJO

- Como primer rasgo sobresaliente es el Factor “C” que está relacionado con la “Poca Fuerza del Yo”, con un total del 86 % lo cual indica que los estudiantes son poco estables emocionalmente afectados por los sentimientos y son muy intranquilos, con tendencia a ser impulsivos, débiles para tolerar las frustraciones, evasivos, escapan

de las decisiones; rehúyen la toma de decisiones, de nervios fatigados, se enojan con facilidad con las personas y cosas. Generalmente son insatisfechos y poseedores de varios síntomas neuróticos, tales como fobias, perturbaciones del sueño o problemas psicosomáticos. (Cattell, 1980).

- Como segundo rasgo relevante es el Factor “**G**” con un porcentaje total del 81%, que está relacionado con la “Poca Fuerza del Súper Yo”, es decir, que estos estudiantes son despreocupados, tienen poca aceptación de normas, son relajados. Estos estudiantes tienen la tendencia a ser muy variables, a ser caprichosos, irresolutos, volubles, frívolos, como también indolentes inconstantes y tienen poca aceptación de normas convencionales conductas con falta de normas interiores, negligente de deberes sociales, inmaduros relajados. (Cattell, 1980).
- Como tercer rasgo relevantes es el Factor “**Q3**” Baja Integración con un porcentaje de 71% lo cual indica que los estudiantes son cohibidos con tendencia a ser descontrolados, acompañado de un carácter disparejo, no son muy respetuosos con los demás, son muy explosivos, son poco cuidadosos, con tendencia a mostrarse autoconflictivos y descuidos de las normas sociales.(Cattell,1980).
- Como cuarto rasgo Factor “**H**” rasgo de Timidez con un porcentaje del 69% que indica la presencia de rasgos de timidez con tendencia a ser cohibido, tímido, susceptible, retraído, cauteloso, aislado, cerrado, fugitivo, generalmente tienen complejo de inferioridad y su grupo de amistad solo suelen ser menos de dos.(Cattell,1980).
- Como quinto rasgo relevante está el Factor “**A**” con un porcentaje del 62% lo cual indica la presencia de rasgos de personalidad con tendencia de “Sizotímia”, por lo que podemos apreciar que los alumnos tienden a ser personas que se distancian alejándose de su grupo de pares, ausencia de emoción, muestran frialdad, rigidez, son reservados, prefieren trabajar con personas que sean intelectualmente destacados, les agrada las cosas materiales y la discusión; resultan ser criticones, acaparador y excluyente.(Cattell,1980).

## **NIVEL ALTO**

- Como sexto rasgo importante es el Factor “Q4” Mucha Tensión con un porcentaje del 85% se encuentra entre los rasgos más llamativos con un elevado porcentaje el cual estando en un nivel alto nos indica la presencia de Mucha tensión, por lo que se aprecia que los estudiantes tienden a experimentar niveles extremadamente altas de tensión nerviosa, padecen de incomodidad subjetiva constante, son impacientes y se diferencian por su incapacidad por mantenerse inactivos, es decir que son sobreexcitados, irritables. Puesto que este resultado puede deberse a distintas razones y una de ellas posiblemente sea que los estudiantes jóvenes-adultos están pasando en su vida diaria o cotidiana por una etapa de mucha tensión y preocupaciones, por lo que se encuentran luchando para salir bachilleres y quizás la importancia para esta población es dar un paso más en sus vidas, sea buscan superarse en la vida; sus motivaciones son más fuertes. A su vez cumplen múltiples funciones diariamente, son padres de familia, además cumplen una función en la sociedad donde deben de trabajar y adicionando a todo esto quieren culminar su bachillerato, buscan su superación.

El incremento de trabajo durante el día les causa mucha tensión, deben de trabajar para llevar el alimento a su familia y cumplir el rol de padres, el trabajo en la casa y por último en la noche ir a estudiar es un esfuerzo extra. Por último los estudiantes que obtuvieron alto puntaje en este factor, tienden a ser excitables, desasosegados, irritables, impacientes, con frecuencia demasiado fatigados, pero son incapaces de mantenerse inactivos. No tienen buena visión de grupo. (Cattell, 1890)

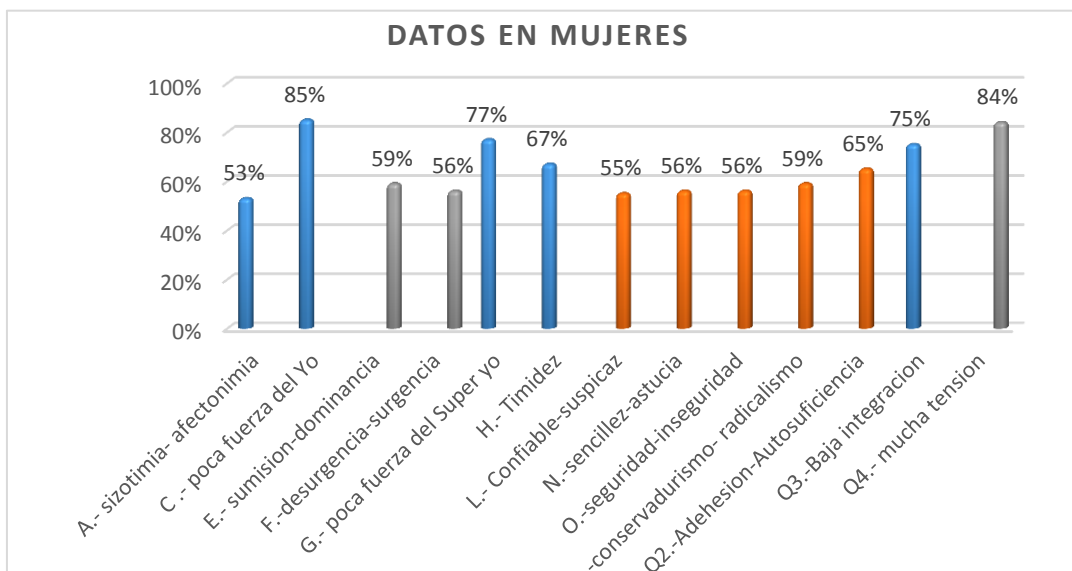
- Factor “F” Surgencia: El 58% del total de sujetos obtienen la calificación en el nivel alto puesto que estas personas son de ánimo enérgico, alegres, charlatanes, con frecuencia son elegidos como líderes del grupo por su buen humor e ingenio, son desinhibidos, sociables, comunicativos. Puede influir la edad el sexo y cómo es el relacionamiento en el grupo sintiéndose aceptados, posiblemente incrementa la autoestima.
- Factor “E” Dominancia con un porcentaje del 57% son personas que suelen ser dominantes con tendencia al autoritarismo, es decir que son progresistas, seguros de sí mismos, positivo, polémicos, jactanciosos, valientes, en su manera de enfrentar las situaciones, extra positivos, algunas veces suelen ser estrictos, competitivos. Son afectados por el entorno social.

**Cuadro N° 2**

**Muestra aplicada en Mujeres**

MUJERES FACTOR	BAJO		MEDIO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%
A	52	53%	41	42%	5	5%
B	23	23%	45	46%	30	31%
C	83	85%	15	15%	0	0%
E	2	2%	38	39%	58	59%
F	3	3%	40	41%	55	56%
G	76	77%	22	22%	1	1%
H	66	67,3%	29	29,5%	3	3%
I	7	7%	44	45%	47	48%
L	42	43%	54	55%	2	2%
M	25	25,5%	46	47%	27	27,5%
N	25	25,5%	55	56%	18	18,3%
O	3	3%	55	56%	40	41%
Q1	3	3%	58	59%	37	38%
Q2	9	9,1%	64	65,3%	25	25,5%
Q3	74	75,5%	22	22,4%	2	2%
Q4	0	0%	16	16%	82	84%

**Gráfica N° 3**



**Gráfica N° 4**  
**Muestra Aplicada en Mujeres**  
**Test de Personalidad 16 PF**

MUJERES		BAJO			MEDIO			ALTO			MUJERES	98
	FACTORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	FACTORES	
A	SIZOTIMIA	10 10,2%	7 7,1%	35 35,7%	13 13,3%	17 17,3%	11 11,2%	5 5,1%	0 0%	0 0%	AFECTOMIA	A
B	INTELIGENCIA BAJA	3 3,1%	9 9,2%	11 11,2%	13 13,3%	16 16,3%	16 16,3%	12 12,2%	16 16,3%	2 2%	INTELIGENCIA ALTA	B
C	POCA FUERZA DEL YO	25 25,5%	26 26,5%	32 32,7%	30 30,6%	4 4,1%	2 2%	0 0%	0 0%	0 0%	MUCHA FUERZA DEL YO	C
E	SUMISION	1 1%	0 0%	1 1%	4 4,1%	8 8,2%	26 26,5%	13 13,3%	28 28,6%	17 17,3%	DOMINANCIA	E
F	DESURGENCIA	0 0%	1 1%	2 2%	12 12,2%	11 11,2%	17 17,3%	22 22,4%	15 15,3%	18 18,4%	SURGENCIA	F
G	POCA FUERZA SUPER YO	27 27,6%	18 18,4%	30 30,6%	8 8,2%	12 12,2%	2 2%	1 1%	0 0%	0 0%	MUCHA FUERZA DEL SUPER YO	G
H	TIMIDEZ	16 16,3%	26 26,5%	24 24,5%	15 15,3%	9 9,2%	5 5,1%	3 3,1%	0 0%	0 0%	AUDACIA	H
I	DUREZA	1 1%	2 2%	4 4,1%	4 4,1%	27 27,6%	13 13,3%	19 19,4%	14 14,3%	14 14,3%	TERNURA	I
L	CONFIABLE	3 3,1%	24 24,5%	15 15,3%	31 31,6%	9 9,2%	14 14,3%	1 1%	1 1%	0 0%	SUSPICAZ	L
M	PRACTICIDAD	2 2%	4 4,1%	19 19,4%	9 9,2%	24 24,5%	13 13,3%	14 14,3%	5 5,1%	8 8,2%	IMAGINATIVIDAD	M
N	SENCILLEZ	0 0%	4 4,1%	21 21,4%	8 8,2%	18 18,4%	29 29,6%	9 9,2%	9 9,2%	0 0%	ASTUCIA	N
O	SEGURIDAD	0 0%	0 0%	3 3,1%	7 7,1%	25 25,5%	23 23,5%	30 30,6%	5 5,1%	5 5,1%	INSEGURIDAD	O
Q1	CONSERVADURISMO	1 1%	0 0%	2 2%	5 5,1%	10 10,2%	43 43,9%	14 14,3%	19 19,4%	4 4,1%	RADICALISMO	Q1
Q2	ADHESION AL GRUPO	0 0%	0 0%	9 9,2%	21 21,4%	11 11,2%	32 32,7%	13 13%	12 12%	0 0%	AUTOSUFICIENCIA	Q2
Q3	BAJA INTEGRACION	22 22,4%	18 18,4%	34 34,7%	9 9,2%	6 6,1%	7 7,1%	2 2%	0 0%	0 0%	MUCHO CONTROL	Q3
Q4	POCA TENSION	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	15 15,3%	21 21,4%	21 21,4%	40 40,8%	MUCHA TENSION	Q4

Los datos obtenidos en la gráfica y cuadro de mujeres se pueden apreciar en porcentajes para un mejor análisis e interpretación de los resultados:

En el Factor “A” con un porcentaje de 53% de las mujeres, se sitúan en el nivel bajo (Sizotimia) lo cual indica que son personas reservadas, alejadas y frías, impersonales y distantes. (Cattell.1890).

El 85% de las mujeres puntuaron en el factor “C” o Poca Fuerza del Yo; en el Factor “G” puntuaron con el 77% poca fuerza del Super Yo y el Factor Q3 con el 75,5% baja integración. Adicionando un alto nivel de tensión en la mayoría de las mujeres ya que puntuaron 84%. Analizando los resultados se puede decir que las mujeres son emocionalmente inmaduras e impulsivas, débiles para tolerar frustraciones, evasivas, rehúyen a la toma de decisiones, están siendo afectadas en sus sentimientos, muestran poca estabilidad emocional además se observa en las gráficas que también tienen un Super Yo en un nivel bajo con tendencia a ser inconstantes, muestran cierta inmadurez, despreocupación negligencia en los deberes sociales, personas muy volubles, caprichosas. Pero hay algo que les motiva o les permite seguir cumpliendo sus objetivos que es el mismo interés que todas las mujeres que están estudiando en el centro Alternativo de Educación de Adultos, el culminar su bachillerato. Otro punto que puede enlazar es que muestran conductas de aislamiento o de ser cautelosas, cohibidas y tímidas en cierta medida en un nivel bajo, por el hecho que en el grupo de personas que se desenvuelven son de diferentes edades, puede que eso permita que exista un tipo de timidez y cohibirse un poco de las demás personas o estudiantes o compañeros de curso, esto hace que exista un alto índice de Dominancia, algo que contradice y además con baja Integración grupal o compañerismo quizás por las diversidad de pensamientos e ideas o también la experiencia es percibida de diferentes maneras. Más con una carga de tensión alta puesto que es muy difícil de controlar donde muestran su frustración, se sienten irritadas, impacientes, inestables. Adicionando a todo aquello la presión de su entorno, su familia, el trabajo en el hogar muchas de ellas son madres tienen familia e hijos o son madres solteras que tienen la responsabilidad de la crianza de sus hijos y llevar el sustento económico y que sienten la necesidad o la motivación de superarse día a día pensando que con sacrificio cumplirán sus metas.

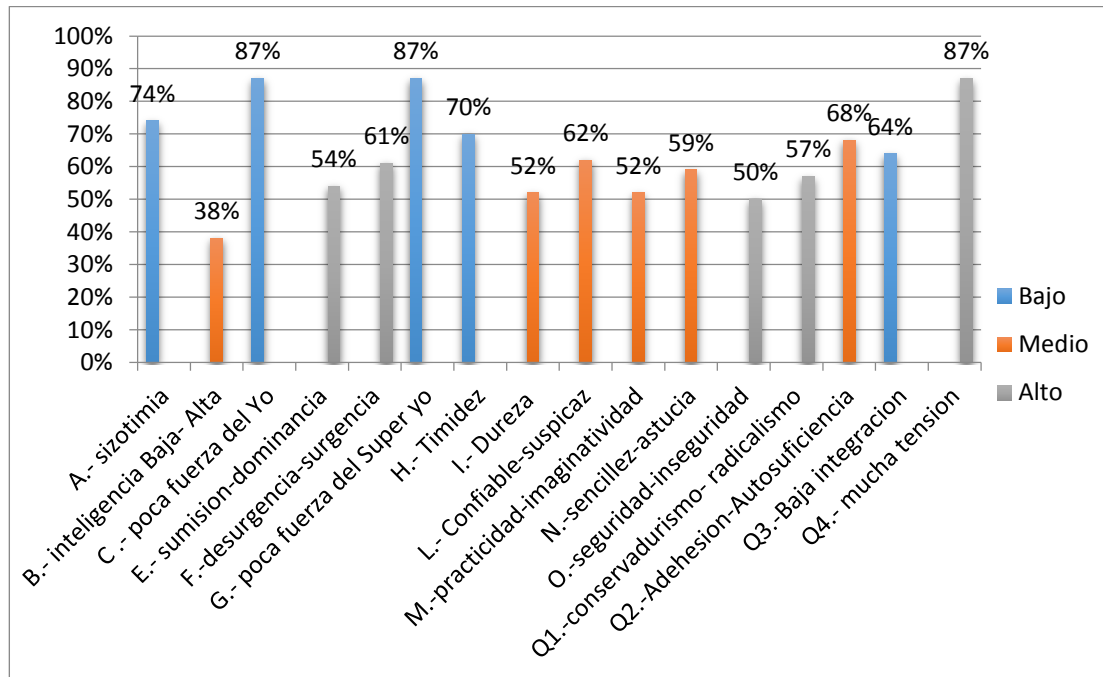
### **Cuadro N° 3**

Muestra aplicada en Hombres

### Test de personalidad 16PF

HOMBRES	BAJO		MEDIO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%
A	57	74%	18	23%	2	3%
B	27	35%	29	38%	21	27%
C	67	87%	9	12%	1	1%
E	3	3%	33	43%	42	54%
F	4	5%	26	34%	47	61%
G	67	87%	10	13%	0	0%
H	54	70,1%	22	29%	0	0%
I	9	12%	40	52%	28	36%
L	28	36,3%	48	62,3%	1	1,2%
M	19	25%	40	52%	18	23%
N	11	14%	46	59,7%	20	25,9%
O	2	2,5%	36	46,7%	39	50,6%
Q1	5	6,4%	28	36,3%	44	57,1%
Q2	11	14,2%	53	68,8%	13	16,8%
Q3	50	64,9%	22	28,5%	5	6,4%
Q4	2	2,5%	8	10,3%	67	87%

Gráfica N° 5



Gráfica N° 6

Muestra Aplicada en Hombres

Test de Personalidad 16 PF

HOMBRES	BAJO	MEDIO	ALTO	HOMBRES
---------	------	-------	------	---------

FACTORES		1	2	3	4	5	6	7	8	9	FACTORES	
A	SIZOTIMIA	17 22,1%	10 13%	30 39%	8 10,4%	10 13%	0 0%	2 2,6%	0 0%	0 0%	AFECTOMIA	A
B	INTELIGENCIA BAJA	5 6,5%	9 11,7%	13 16,9%	13 16,9%	4 5,2%	12 15,6%	5 6,5%	9 11,7%	7 9%	INTELIGENCIA ALTA	B
C	POCA FUERZA DEL YO	22 28,6%	24 31,2%	21 27,3%	5 6,5%	3 3,9%	1 1,3%	0 0%	1 1,3%	0 0%	MUCHA FUERZA DEL YO	C
E	SUMISION	0 0%	0 0%	2 2,6%	3 3,9%	12 15,6%	18 23,4%	19 24,7%	12 15,6%	11 14,3%	DOMINANCIA	E
F	DESURGENCIA	0 0%	0 0%	4 5,2%	6 7,8%	6 7,8%	14 18,2%	25 32,5%	13 16,9%	9 11,7%	SURGENCIA	F
G	POCA FUERZA SUPER YO	29 37,7%	13 16,9%	25 32,5%	5 6,5%	4 5,2%	1 1,3%	0 0%	0 0%	0 0%	MUCHA FUERZA DEL SUPER YO	G
H	TIMIDEZ	10 13%	18 23,4%	27 35,1%	12 15,6%	8 10,4%	2 2,6%	0 0%	0 0%	0 0%	AUDACIA	H
I	DUREZA	0 0%	4 5,2%	5 6,5%	7 9,1%	22 28,6%	11 14,3%	9 11,7%	14 18,2%	5 6,5%	TERNURA	I
L	CONFIABLE	2 2,6%	10 13%	16 20,8%	23 29,9%	15 19,5%	10 13%	0 0%	1 1,3%	0 0%	SUSPICAZ	L
M	PRACTICIDAD	4 5,2%	4 5,2%	11 14,3%	14 18,2%	21 27,3%	5 6,5%	11 14,3%	6 7,8%	1 1,3%	(99,8)IMAGINATIVIDAD	M
N	SENCILLEZ	2 2,6%	0 0%	9 11,7%	11 14,3%	15 19,5%	20 26%	6 7,8%	12 15,6%	2 2,6%	ASTUCIA	N
O	SEGURIDAD	0 0%	1 1,3%	1 1,3%	6 7,8%	9 11,7%	21 27,3%	26 33,8%	9 11,7%	4 5,2%	INSEGURIDAD	O
Q1	CONSERVADURISMO	2 2,6%	0 0%	3 3,9%	2 2,6%	4 5,2%	22 28,6%	9 11,7%	21 27,3%	14 18,2%	RADICALISMO	Q1
Q2	ADHESION AL GRUPO	3 3,9%	2 2,6%	6 7,8%	14 18,2%	5 6,5%	34 44,2%	9 11,7%	4 5,2%	0 0%	AUTOSUFICIENCIA	Q2
Q3	BAJA INTEGRACION	15 19,5%	12 15,6%	23 29,9%	8 10,4%	8 10,4%	6 7,8%	2 2,6%	3 3,9%	0 0%	MUCHO CONTROL	Q3
Q4	POCA TENSION	0 0%	0 0%	2 2,6%	0 0%	4 5,2%	4 5,2%	13 16,9%	21 27,3%	33 42,9%	MUCHA TENSION	Q4

El 87% de hombres puntuaron en el nivel bajo en el factor “C” lo cual indica la tendencia a rasgo de personalidad con Poca Fuerza del Yo; en el Factor “G” puntuaron de igual manera con el 87% poca fuerza del Super Yo y el Factor “A” con un alto porcentaje de 74% con tendencia de rasgos de personalidad de Sizotimia.

En el Factor Q3 muestran baja integración en el grupo, con un porcentaje de los alumnos del 64,9 % que indica la tendencia a ser autoconflictivos, descuidados de las normas sociales. En el Factor “E” con un porcentaje del 54%, los hombres; presentan un alto nivel de Dominancia lo que indica que muestran agresividad, son independientes,

competitivos con autosuperación; puesto que no es simplemente una agresividad en el sentido de dañar a la otra persona, puede ser en defensa de sus ideales ya que actúa de manera positiva en los jóvenes ayudándoles en actitudes que de cierta manera les permite seguir cumpliendo sus metas y en el factor “Q4” Mucha tensión con un porcentaje del 84%.

Analizando desde otro punto de vista a los hombres que muestran tendencias de personalidades sizotímicas, éstos tienden a ser reservados, alejados, fríos, les gusta trabajar solos o en compañía de personas que les interese el aspecto intelectual, son personas muy precisas y rígidas.

Además muestran poca estabilidad emocional, inmadurez, evasión, débiles para tolerar frustraciones, rehúyen a la toma de decisiones, de nervios fatigados, fácilmente se enojan con las cosas o las personas; de esta manera se puede observar en los gráficos la tendencia de los hombres a tener un Súper Yo Bajo en un alto índice muestran ser frívolos, falta de normas interiores, tienden a ser inconstantes, irresolutos, volubles, y pueden renunciar.

Muestran ser tímidos, y a su vez muestran una coraza de dureza pero se nota que tienen cualidades importantes calificadas de intelectos. Se observa en las gráfica de igual forma baja integración en el grupo con mucha tensión.

Es decir, que por ser personas que quieren superación y cumplir las metas trazadas quieren cumplirlas aun hayan perdido tiempo o no hayan culminado sus estudios en el tiempo establecido o salir del colegio normal. Estos jóvenes adultos por cualquier que fuese el motivo que les impidió seguir, quieren superarse.

Es importante además mencionar que la mayoría de los estudiantes son residentes, vinieron estudiar a Tarija, a la ciudad, dejaron sus pueblos, vinieron a enfrentarse con muchos problemas e impedimentos sociales para buscar un trabajo, una mejor vida dejando su tierra y así culminar sus estudios, también como otro grueso de las personas jóvenes adultos tienen que trabajar para sustentar sus gastos o tuvieron que dejar el colegio porque decidieron ser padres de familia a temprana edad eso es una carga de tensión muy fuerte pero que también es por lo que ellos siguen de pie, buscando cumplir sus sueños. Esa presión les mantiene activos.

Cumpliendo con el primer objetivo planteado en este trabajo de investigación se puede decir que los rasgos predominantes que se pueden identificar con el test de personalidad 16 PF son los siguientes. Mucha tensión, Poca fuerza del Yo, Poca Fuerza del Súper Yo, rasgos de personalidad Sizotimia, Baja integración, Timidez.

Se da cumplimiento a la primera hipótesis planteada, verificándose que los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAS muestran rasgos de personalidad poco estables, conflictivos, liberales y prácticos.

## 5.2 ANÁLISIS DEL SEGUNDO OBJETIVO

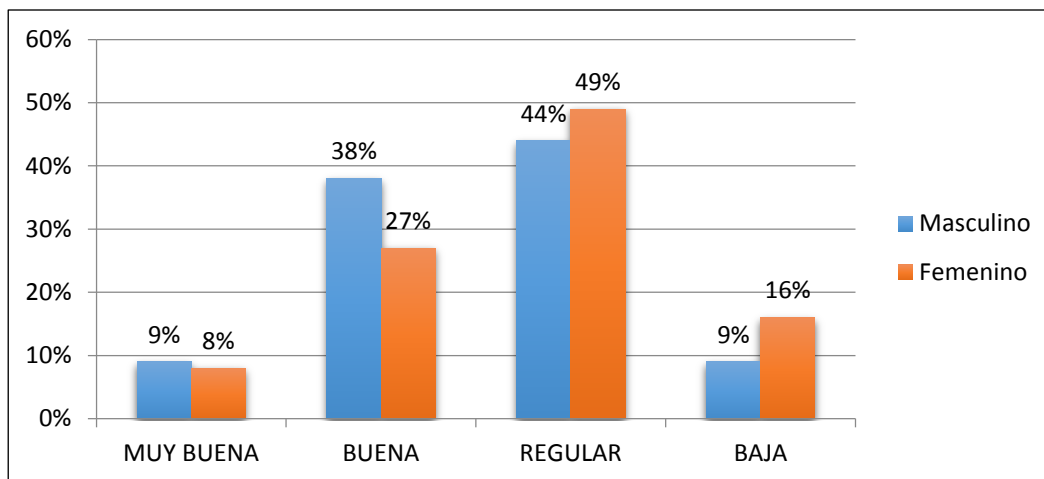
El Segundo Objetivo indica: “Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes inscritos en la educación alternativa para adultos CEAS.”, para tal efecto se utilizó el test 35 B, cuyos resultados se presentan a continuación:

**Cuadro N° 4**  
**Niveles de Autoestima**

<b>Rango</b>	<b>Masculino</b>	<b>%</b>	<b>Femenino</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
MUY BUENA	7	9%	8	8%	15	9%
BUENA	29	38%	26	27%	55	31%
REGULAR	34	<b>44%</b>	48	<b>49%</b>	82	<b>47%</b>
BAJA	7	9%	16	16%	23	13%
Total	77	100%	98	100%	175	100%

**Gráfico N° 7**

**Niveles de Autoestima**



De manera general el Nivel de **Autoestima** de los alumnos que asisten a los Centros de Educación Alternativa CEAs se encuentra en un **Nivel Regular** con un porcentaje Total de la muestra de **47%**.

De acuerdo al sexo, los varones puntúan mayores porcentajes en el mismo nivel con 44%, y las mujeres 49%, datos que permiten inferir que el valor que se dan a sí mismos es apenas regular. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.” (Autoestima y superación), se puede interpretar que los estudiantes no desarrollaron de manera adecuada esta cualidad que permite una mejor relación consigo mismo y con los demás, en un marco de respeto y aceptación.

Realizando un análisis más exhaustivo del tema, se presentan a continuación los cuadros comparativos relacionados al nivel de autoestima en referencia al rango de edades de los estudiantes de los Centros de Educación Alternativa CEAs.

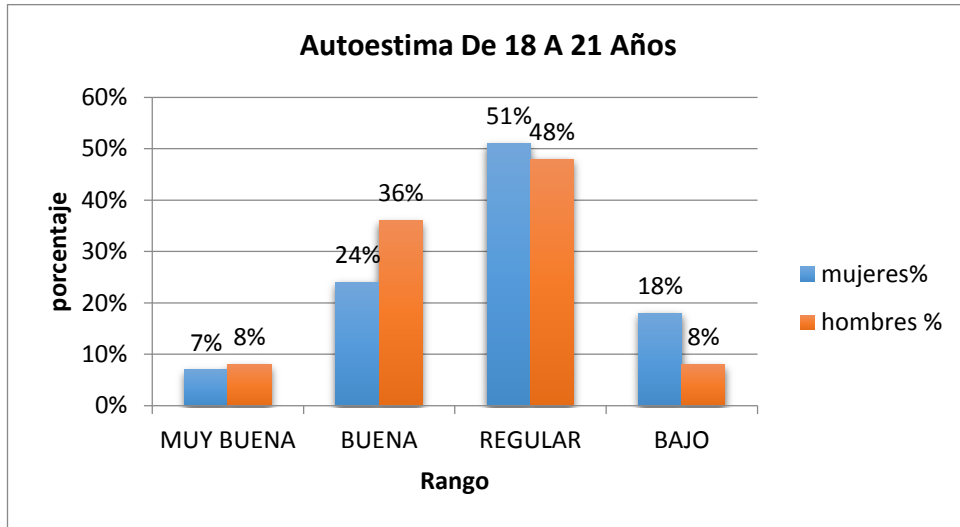
**Cuadro N° 5**

**Autoestima Ambos sexos 18 a 21 años**

NIVELES	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
<b>MUY BUENA</b>	4	7%	4	8%	8	7%
<b>BUENA</b>	14	24%	17	36%	31	29%
<b>REGULAR</b>	30	51%	23	48%	53	50%
<b>BAJO</b>	11	18%	4	8%	15	14%
<b>TOTALES</b>	59	100%	48	100%	107	100%

**Grafica N° 8**

**Autoestima Ambos sexos 18 a 21 años**



El nivel de autoestima con mayor porcentaje hace un total de 50%, así como entre los varones el 48% y mujeres con 51%, comprendidos en el rango de edad de 18 a 21 años de los sujetos investigados, recae en el Nivel de Autoestima Regular.

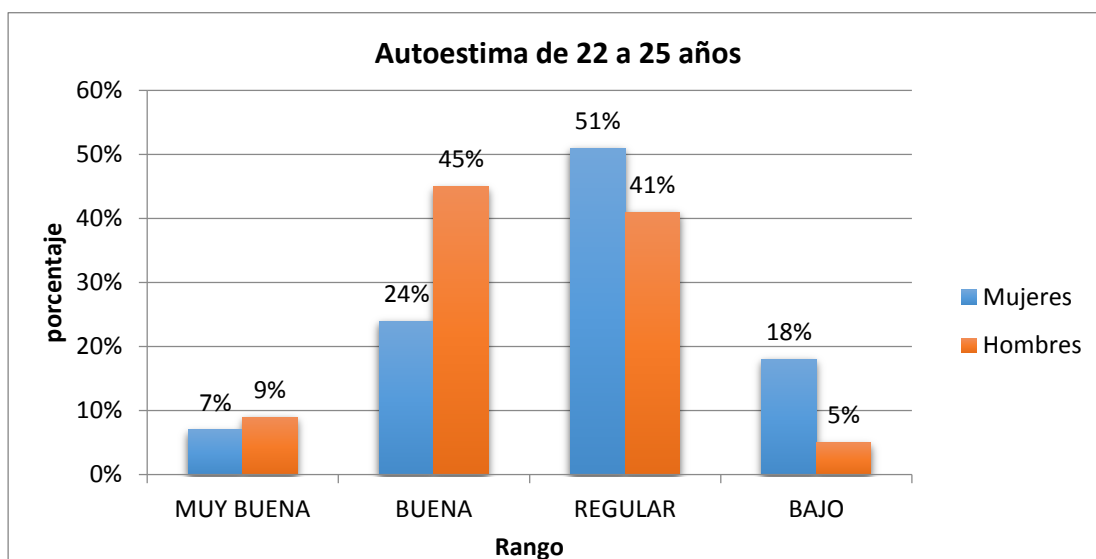
**Cuadro N° 6**

**Autoestima Ambos sexos 22 a 25 años**

NIVELES	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
MUY BUENA	2	7%	2	9%	4	11%
BUENA	3	24%	10	45%	13	34%
REGULAR	9	51%	9	41%	18	47%
BAJO	2	18%	1	5%	3	8%
TOTAL	16	100%	22	100%	100	100%

**Grafica N° 9**

### Autoestima Ambos sexos 22 a 25 años



Si bien en el rango de 22 a 25 años de edad el porcentaje total es mayor, 47% se encuentra en el Nivel de Autoestima Regular, y el sexo femenino también se encuentra en el mismo nivel con 51% de porcentaje; encontramos que los varones logran mayores porcentajes (45%) en el Nivel de Autoestima Buena, demostrando una mejor valoración de sí mismos, en relación a sus pares.

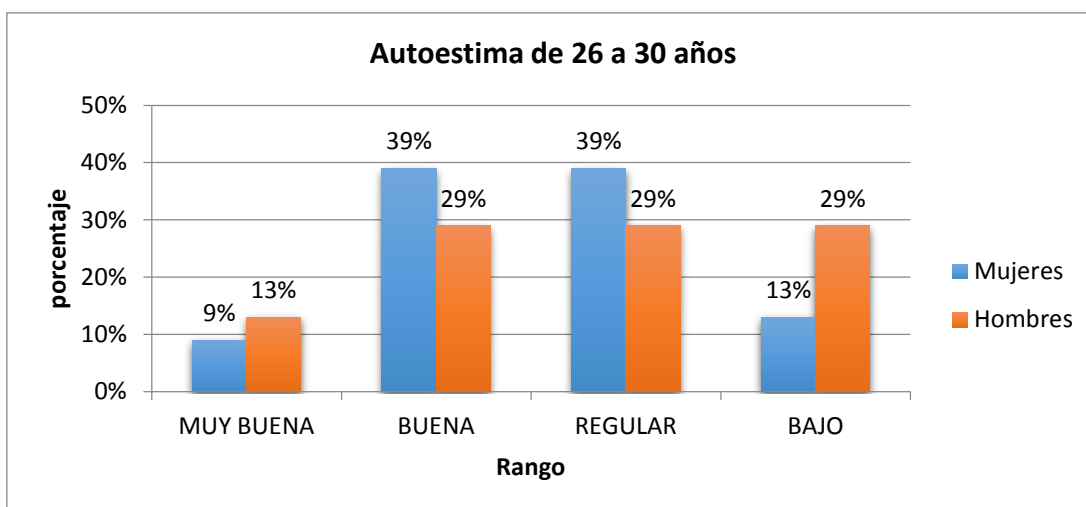
### Cuadro N° 7

#### Autoestima Ambos sexos 26 a 30 años

NIVELES	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
MUY BUENA	2	9%	1	13%	3	10%
BUENA	9	39%	2	29%	11	37%
REGULAR	9	39%	2	29%	11	37%
BAJO	3	13%	2	29%	5	17%
TOTAL	23	100%	7	100%	100	100%

### Grafica N° 10

### Autoestima Ambos sexos 26 a 30 años



Los porcentajes mayores en el rango de 26 a 30 años de edad se presentan de manera más dispersa entre un Nivel de **Autoestima Regular** con 37% y **Buena** con 37%, las mujeres puntúan en los mismos niveles con 39%; mientras que los varones alcanzan porcentajes de 29% en los **Niveles Bueno, Regular y Bajo**.

Analizados todos estos cuadros sobre la relación entre rango de edad y nivel de autoestima, es posible llegar a la conclusión de que los estudiantes más jóvenes presentan un nivel de autoestima regular, mientras que los estudiantes de edad mayor presentan niveles de autoestima entre buenos y regulares.

La **hipótesis** planteada *se rechaza*, ya que al respecto dice: “Los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAs, presentan un nivel de autoestima bajo.”, la misma no llega a aceptarse ya que el Nivel de autoestima de los estudiantes es **Regular**.

### 5.3 Análisis del Tercer Objetivo

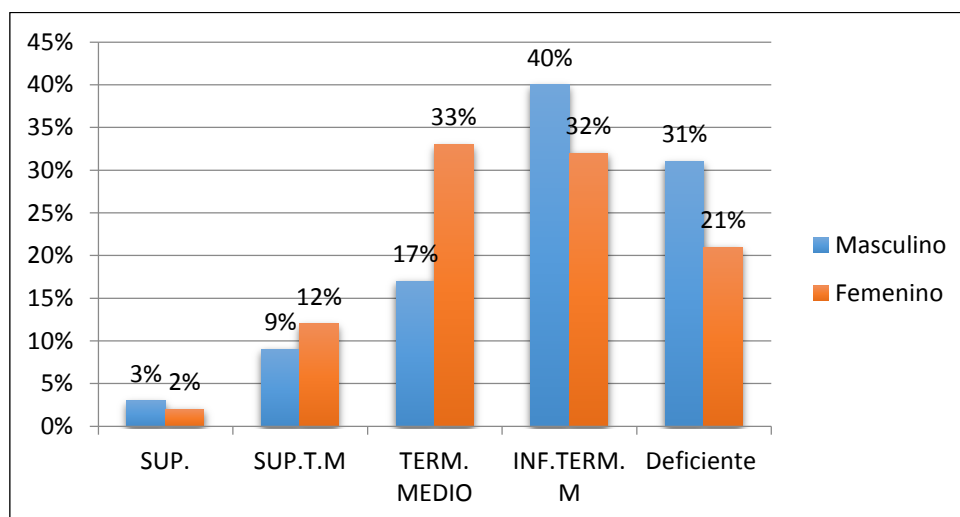
Para dar respuesta al Tercer Objetivo que dice: “*Conocer el nivel de inteligencia que presentan los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAS*”, se aplicó el test Dominó, obteniéndose los siguientes datos que se presentan en cuadros con los respectivos porcentajes y frecuencias.

**Cuadro N° 8**  
**Nivel de Inteligencia**

Rango	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Superior	2	3%	2	2%	4	2%
Superior al Término Medio	7	9%	12	12%	19	11%
Término Medio	13	17%	32	33%	45	26%
Inferior al Término Medio	31	40%	31	32%	62	35%
Deficiente	24	31%	21	21%	45	26%
TOTAL	77	100	98	100%	175	100%

Gráfica N° 11

Niveles de Inteligencia



De acuerdo a los porcentajes totales sobre inteligencia la mayor incidencia se encuentra en el *Nivel Inferior al Término Medio* con 35%, otros porcentajes elevados están en *Término Medio* 26% y *Deficiente* 26%; destacándose un bajo nivel intelectual en las personas que asisten a los Centros de Educación Alternativa CEAs, aspecto que posiblemente esté perjudicando el rendimiento académico de los mismos se puede dar en personas con baja escolaridad o puede estar pasando por un periodo depresivo o ansioso causado por sus problemas y en muchos casos puede haber sido la causa para el abandono escolar formal, algunos años atrás, ya que un alumno que se siente inferior a sus pares, se retrae y muchas veces desiste al notar que sus capacidades intelectuales no

son las adecuadas para rendir satisfactoriamente en el colegio, ya que en teoría la inteligencia es la que da sentido a lo que se aprende.

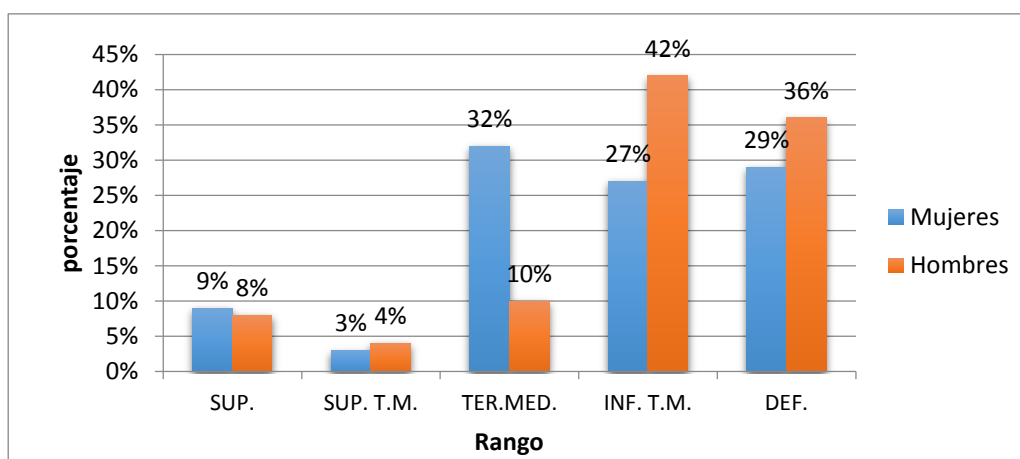
Llama la atención los niveles de inteligencia *Superior al Término Medio* con 12% y *Superior* 3% varones y 2% mujeres, que si bien no son porcentajes muy elevados, sí demuestran que existen personas muy capaces en estos centros de enseñanza y que seguramente el lograr el título de bachiller les abrirá las puertas a mayores desafíos intelectuales.

Para sustentar estos resultados presentamos los resultados del test de Dominó para una mejor aproximación a la presente investigación realizando un análisis más detallado acerca del nivel de inteligencia de los estudiantes de los CEAs, de acuerdo al rango de edad, tenemos:

**Cuadro N° 9**  
**Test de Dominó- Ambos sexo**  
**Rango de edad 18 a 21 años**

RANGOS	Mujeres	%	Hombres	%	Total	%
SUP.	5	9%	4	8%	9	8%
SUP. T.M.	2	3%	2	4%	4	4%
TER.MED.	19	32%	5	10%	24	22%
INF. T.M.	16	27%	20	42%	36	34%
DEF.	17	29%	17	36%	34	32%
TOTAL	59	100%	48	100%	107	100%

**Gráfica N° 12**  
**Test de Dominó- Ambos sexo**  
**Rango de edad 18 a 21 años**



De acuerdo a los datos obtenidos de la población muestra que los alumnos entre estas edades están dentro de los rangos más elevados con un porcentaje total del 34% nivel Inferior al Término Medio y el 32% Deficiente. Por otro lado ya diferenciando entre sexos se puede decir que los hombres están dentro del rango Inferior al Término Medio con un porcentaje del 42% mucho más elevado que de las mujeres que están con un porcentaje del 32% en el rango Término Medio.

### Cuadro N° 10

#### Test de Dominó- Ambos sexos

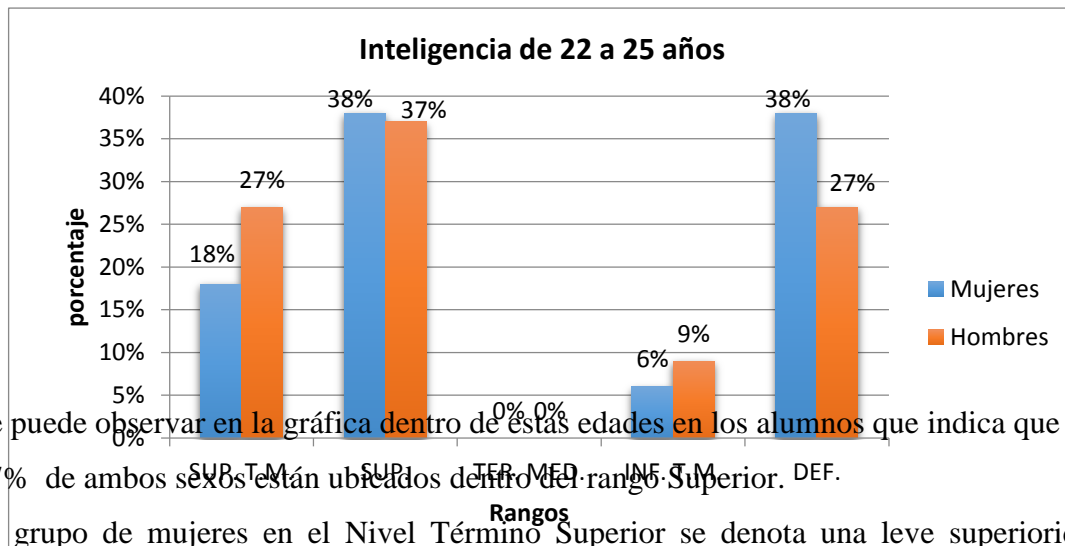
#### Rango de edad 22 a 25 años

RANGOS	Mujeres	%	Hombres	%	Total	%
SUP. T.M.	3	18%	6	27%	9	24%
SUP.	6	38%	8	37%	14	37%
TER. MED.	0	0%	0	0%	0	0%
INF. T.M.	1	6%	2	9%	3	8%
DEF.	6	38%	6	27%	12	31%
TOTAL	16	100%	22	100%	38	100%

### Gráfica N° 13

#### Test de Dominó- Ambos sexo

#### Rango de edad 22 a 25 años



Se puede observar en la gráfica dentro de estas edades en los alumnos que indica que el 37% de ambos sexos están ubicados dentro del rango Superior.

El grupo de mujeres en el Nivel Término Superior se denota una leve superioridad llegando al 38%, en el caso del Nivel Término Superior, Término medio, se presentan un nivel de 18% en el nivel de la mujeres, y una superioridad que llega al 27% en el caso de varones, en el nivel deficiente en hombres llegando al 38% y en el caso de mujeres al 27%, por lo que estos datos nos señalan que existe una proximidad en cuanto a los niveles de inteligencia en estas edades, sin una diferenciación clara entre hombres o mujeres, sin embargo los niveles de deficiencia son relativamente significativos, y señala cierta polarización entre nivel superior y nivel deficiente, dejando en suspenso el nivel de término medio.

**Cuadro N° 11**  
**Test de Dominó Ambos sexos**  
**Rango de edad 26 a 30 años**

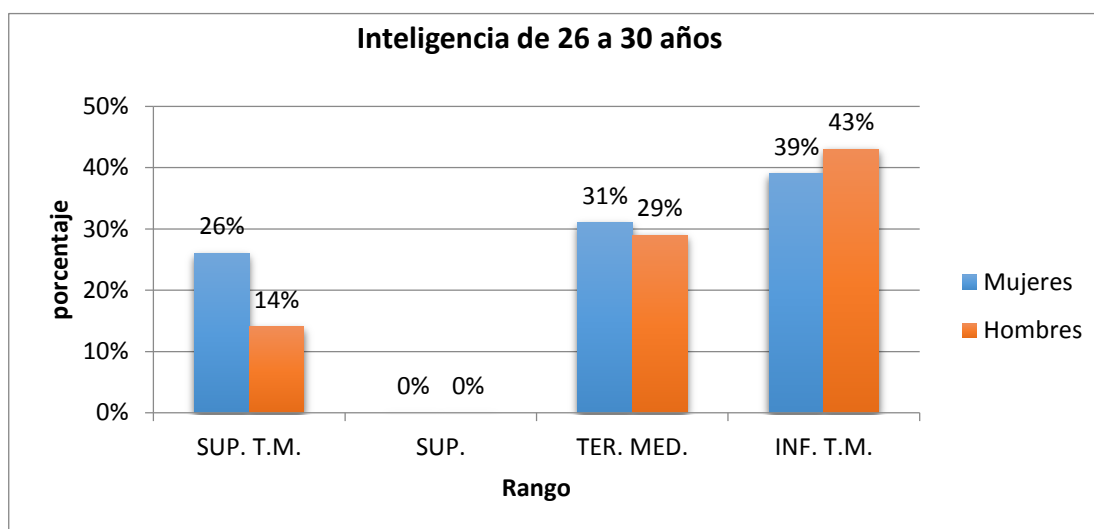
RANGOS	Mujeres	%	Hombres	%	Total	%
SUP. T.M.	6	26%	1	14%	7	23%

<b>SUP.</b>	<b>0</b>	0%	<b>0</b>	0%	0	0%
<b>TER. MED.</b>	<b>7</b>	31%	<b>2</b>	29%	9	30%
<b>INF. T.M.</b>	<b>9</b>	<b>39%</b>	<b>3</b>	<b>43%</b>	12	<b>40%</b>
<b>DEF.</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	14%	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	100%	<b>7</b>	100%	30	100%

**Gráfica N° 14**

**Test de Dominó- Ambos sexo**

**Rango de edad 26 a 30 años**



El coeficiente intelectual de los alumnos de 18 a 21 años se encuentra en el rango *Inferior al Término Medio* con un dato total de 34%; donde los varones llegan a un porcentaje de 40%, mientras que las mujeres presentan un nivel de inteligencia *Término Medio* con 32%; en relación al rango de edad de **22 a 25 años** es donde mayor nivel de coeficiente intelectual se encontró, ya que **37%** de los mismos llega a un **Nivel Superior**; de los cuales son 37% varones y 38% mujeres y 38% de las mismas en el rango *Deficiente*. En el rango de edad entre **26 y 30 años de edad** es donde **menor nivel intelectual** se presenta con **40%** en el *Nivel Inferior al Término Medio*, donde 43% son varones y 39% mujeres.

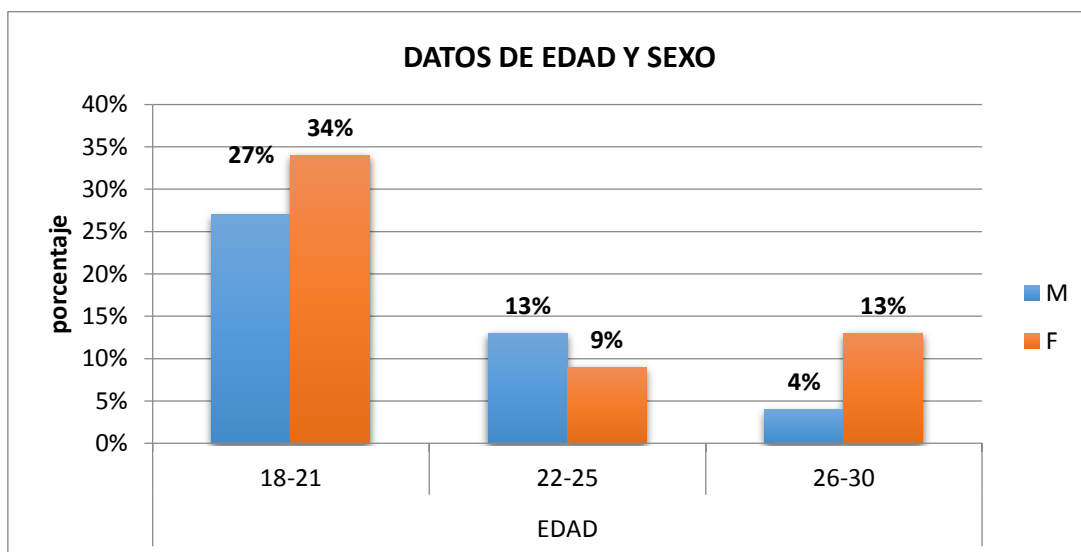
En relación a la **Hipótesis** planteada que expresa: “Los estudiantes de la educación alternativa para adultos CEAs tienen un nivel de inteligencia que se encuentran en término medio”, **no se confirma** ya que los mayores porcentajes se encuentran en un Nivel de Inteligencia *Inferior al Término Medio*.

Finalmente se aplicó un cuestionario de información general, gracias al cual se obtuvieron los siguientes datos:

**Cuadro N° 12**  
**DATOS GENERALES: Edad-Sexo-Estado Civil**

	EDAD						SEXO		ESTADO CIVIL							
	18-21		22-25		26-30		F	M	SOLT.		CAS.		DIV.		CON.	
SEXO	F	M	F	M	F	M			F	M	F	M	F	M	F	M
<b>Fr.</b>	59	48	16	22	23	7	98	77	75	64	8	9	2	1	13	3
<b>%</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	9	13	13	4	56	44	<b>77</b>	<b>83</b>	8	12	2	1	13	4

**Gráfica N° 15**



En relación al rango de edad de mayor prevalencia es de 18 a 21 años, 34% de mujeres y 27% varones acceden a la Educación Alternativa, este dato permite reconocer que

muchos estudiantes que no lograron culminar el colegio regular y ya no pueden acceder al mismo por el límite de edad que esa modalidad impone, es que recurren a concluir el nivel escolar en los CEAs, casi inmediatamente, sin dejar que pase más tiempo.

De los estudiantes investigados 56% son mujeres y 44% varones, observándose una mayoría de asistencia femenina a los Centros de Educación Alternativa.

En relación al Estado Civil más recurrente se encuentran 75% de las mujeres y 83% de los varones aún están solteros/as, a pesar de que muchos de los estudiantes ya tienen hijos, y asumen la responsabilidad de educar y mantener a su descendencia.

## 6. CONCLUSIONES.-

El tema de investigación “*Caracterización psicológica en estudiantes de educación alternativa de adultos CEAs*” realizado en los colegios San Roque, San Jerónimo, Belgrano y Tarija, de la Provincia Cercado de la ciudad de Tarija, aporta importante información al respecto. Una vez finalizado el análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de datos personales como referenciales acerca de antecedentes académicos, Test de Personalidad 16 PF, Cuestionario de Autoestima 35B y Test Dominó de Inteligencia, se llega a las siguientes conclusiones:

- En relación a los rasgos de personalidad más frecuentes de los estudiantes que asisten al CEAS, se encuentran: *Mucha Tensión* 41.7%, que corresponde a personalidad irritable, impaciente, que no tienen buena visión de grupo; *Poca Fuerza del Yo* 32.6%, referido a personalidad despreocupada, con poca aceptación de normas sociales y *Baja Integración* 32,6%, estudiantes conflictivos, con dificultades en las relaciones sociales.
- Además de estos rasgos de personalidad, y haciendo una diferenciación de género, se encuentra que las mujeres también presentan un alto porcentaje de *Ternura* con 48%, demostrando ser tiernas e imaginativas; mientras que los hombres presentan *Inseguridad* con 51%, y con 57% personalidad *Analítica*, crítica, capaces de generar ideas nuevas.
- De manera general se puede inferir que los rasgos de personalidad de los y las estudiantes no es el adecuado para generar un clima positivo de integración y sociabilización en los centros de educación alternativa, posiblemente por las características de esta modalidad de educación, donde participan diferentes personas en su mayoría ya mayores de edad, con deberes y obligaciones que interfieren en la unión estudiantil.
- La hipótesis planteada se confirma parcialmente, ya que hay algunas características de personalidad no consideradas en la misma.

- En relación a los resultados de la prueba aplicada del Test de Autoestima 35B, en un análisis general se demuestra que los jóvenes adultos mujeres y hombres están dentro del parámetro promedio con nivel de autoestima *Regular* con el 47% y un 31% están en un Nivel *Buena*.
- Las mujeres presentan 49% de *Autoestima en un Nivel Regular*, y dentro del rango de 26 a 30 años de edad es donde se logran los mejores porcentajes 39% de un *Nivel de Autoestima Buena*. En relación a los varones de manera general un 44% se halla en un *Nivel de Autoestima Regular*. En el rango de edad de 22 a 25 años es donde se hallan los mejores porcentajes con 45% en el *Nivel Buena*, en contraposición de un *Nivel Bajo* con 29% en el rango de edad de 26 a 30 años.
- Estos resultados contradicen la hipótesis que planteaba una autoestima Baja, pero de todos modos los niveles de autoestima apenas están en un nivel promedio, aspecto que dificulta una valoración positiva de sí mismos que pudieran tener los y las estudiantes del sistema educativo alternativo.
- De acuerdo a los resultados del test Dominó aplicado a jóvenes – adultos, que mide el coeficiente intelectual, de manera general, tanto en hombres como en mujeres se da el mayor porcentaje con 35% correspondiente a *Inferior al Término Medio*. Correspondiendo este rango de capacidad intelectual a 40% de los varones y 35% a las mujeres.
- En relación a los mayores porcentajes obtenidos de acuerdo al rango de edad, se encuentra que un *Nivel Intelectual Superior* se presenta entre los 22 a 25 años de edad, en 38% de mujeres y 37% de varones; mientras que en el *Nivel de Coeficiente Intelectual Deficiente* se encuentran 38% de mujeres del mismo rango de edad.
- La hipótesis se rechaza ya que en la misma se considera el coeficiente intelectual dentro del término medio, pero en los resultados obtenidos se tiene que estarían dentro del nivel *Inferior al Término Medio*.

- Según datos obtenidos referente a valorar datos generales de los estudiantes jóvenes y adultos se tiene:
  - De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario, 80% de los estudiantes ingresaron a las CEAs solamente a Secundaria. - La razón por la que no continuaron estudiando en colegios de educación regular fue: en las Mujeres 31% por *otros* motivos (labores y cuidados en el hogar, trabajos domésticos no remunerados, problemas familiares, migración, entre otros) y 47% de hombres debido a que ya ingresaron al mundo laboral y el *Trabajo* chocaba en horarios, impidiendo seguir los estudios de forma regular.
  - En relación al rango de edades con mayor porcentaje están entre los 18 a 21 años 60% de las mujeres y 62% de los varones.
  - El 77% de las Mujeres y el 83% de los hombres mantienen el estado civil soltero/a.
  - Trabajan además de estudiar 41% mujeres y 35% de los Varones.
  - 54% de las mujeres tienen hijos, de las cuales 30% son solteras, 8% casadas, 2% divorciadas y 13% viven en concubinato.
  - Mientras que el 75% de los hombres no tienen hijos, correspondiendo 9% solteros, 12% casados, no existen divorciados y 4% son concubinos.
  - De todos los estudiantes entrevistados 79% proceden de Tarija, existiendo en menores porcentajes alumnos procedentes de todo el país.
  - El 99% de las mujeres y el 96% de los varones piensa continuar estudios superiores.
  - Los estudiantes de las CEAs en su mayoría trabajan y son oriundos de Tarija, no así en relación al estado civil, pues la mayoría se encuentran solteros y solteras.

En conclusión los y las estudiantes que asisten a la modalidad de educación alternativa CEAs, son personas que realizan un gran esfuerzo para poder cumplir ciertas exigencias sociales que les permitirá poder seguir en el camino de superación, como también llenar vacíos anteriormente dejados por múltiples problemas y encontrar una estabilidad económica. Además se los percibe afectados, tensionados emocionalmente ya que cumplen varias labores en el día, donde deben acomodarse al tiempo medido de trabajo, muchos de ellos cumplen la función de padres – madres y/o proveedores económicos, ya que son los encargados de dotar del sustento familiar, como también sostenerse a sí mismos y además de todas estas funciones deben estudiar. La vida que llevan puede afectar en ciertas características su personalidad, puesto que muestran inestabilidad emocional, son mayormente personas solteras (os), otras mantienen una relación de concubinato o unión libre; también es notoria la búsqueda de relaciones amorosas entre los y las compañeras de colegio.

Existe un problema dentro del sistema socio-económico ya que se podría atribuir como causa del abandono escolar y posterior incorporación a las CEAs, al ingreso a temprana edad al mundo laboral, obligados por las circunstancias económicas y/o familiares; como también afecta la inmigración de otras poblaciones o del campo, puesto que los estudiantes tanto de primaria como los que están cursando ambos niveles de educación escolar se ven coartados de la educación escolar por distintos motivos, siendo difícil en muchos casos la adaptación al nuevo ambiente, el idioma(en caso de que hablen otro idioma), las mayores necesidades económicas que impone la ciudad y el consumismo, en muchos casos la inestabilidad familiar y emocional, etc. También hay algunos estudiantes que debido al grave problema de los embarazos no planificados y/o deseados, que ocurren en la etapa de la adolescencia, que traen al mundo bebés sin el compromiso y cuidados que los mismos necesitan, viéndose a muy temprana edad con responsabilidades mayor que a sus capacidades, responsabilidad que deben de cumplir con la manutención de sus hijos y por lo tanto si no hay el apoyo de la familia deben dejar de estudiar.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades y responsables de impartir la educación en colegios de educación alternativa de adultos CEAs que a través de políticas internas realicen charlas, foros y talleres donde intervengan tanto profesores, alumnos y entorno social con el fin de encontrar respuestas válidas con el fin de mejorar la integración de los miembros, se fortalezca la autoestima y se mejore el clima emocional al interior de sus aulas. Haciendo posible que la experiencia del estudio alternativo se adecúe a las metas y necesidades de los educandos.
- Como en todo estrato educativo se debe lamentar que la Nueva Ley Educativa Avelino Siñani no contemple la necesidad de implementar en cada Unidad Educativa un gabinete psicológico, por la urgente necesidad que existe en los estudiantes de un apoyo psicológico. Y en el caso particular de las CEAs, es recomendable la implementación de un Gabinete Psicológico, por las características propias del estudiantado y debido a los rasgos de personalidad encontrados en la investigación como la falta de capacidad de sociabilizar, la inestabilidad emocional y la poca tolerancia a la frustración, entre otros aspectos que podrían afectar el desarrollo normal de su aprendizaje y desarrollo cognitivo y emocional.
- Se recomienda la Universidad “Autónoma Juan Misael Saracho” Facultad de Humanidades de la carrera de Psicología, que mediante sus autoridades puedan proponer a través de convenio institucional con la Unidad Distrital de Educación para que los estudiantes universitarios de la misma, puedan realizar prácticas de apoyo psicológico en los colegios de Educación Alternativa de Adultos CEAs, como una alternativa válida que fomente la salud emocional.
- Se recomienda abordar este tema de investigación desde otros puntos de vista con el fin de ayudar en un mayor conocimiento de la población investigada ya que de ésta investigación se desprenden otros matices interesantes.
- A los y las estudiantes de los Centros de Educación Alternativa estimularles a que sigan adelante en su empeño de progreso y superación, ya que para esta

población el estudiar es una decisión propia, no impuesta, aspecto que hace más loable la labor que realizan.

- A los y las profesores de los Centros, consideren la población y busquen implementar técnicas de enseñanza dinámicas y prácticas que motive en sus alumnos el aprendizaje y el conocimiento, considerando el contexto socio-económico del que proceden los mismos.