

INTRODUCCIÓN

Los valores son considerados incentivos que disparan la acción, o motivadores que mueven nuestras decisiones; es decir, factores inherentes al sujeto que lo llevan a actuar o elegir una carrera determinada, y el estudio de las aptitudes lleva a que se pueda orientar de manera oportuna a los estudiantes bachilleres para que así puedan elegir de manera más clara lo que les gustaría ser en el futuro. Es curiosa que una decisión tan importante como la elección de estudiar alguna carrera deba ser tomada en un momento en que la mayoría no se siente preparada para ello.

Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir una carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba... "total si no me gusta, me cambio y ya".

Es así que es de vital importancia tener conocimiento de cuan maduros somos al momento de tomar decisiones, la madurez es algo primordial en cuanto a la decisión que se toma en nuestra vida ya que siendo maduros podemos tomar una decisión adecuada y más si se refiere a algo como ser una profesión que nos acompañará en el transcurso de vida.

El presente diseño de investigación se desarrolla a través de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Es el capítulo que contempla el planteamiento y la justificación del problema, del porqué se ha elegido el tema de investigación.

Capítulo II.- Este capítulo se concentra en los objetivos generales y específicos, las hipótesis con las cuales se ha trabajado en la investigación y por último también está la Operacionalización de variables.

Capítulo III.- Es el capítulo que hace referencia al marco teórico con el cual se sustenta la presente investigación, en el cual se toman los aspectos más importantes y relevantes, los cuales ayudan a comprender a cabalidad el trabajo que se está realizando.

Capítulo IV.- En este capítulo se habla de cómo se aborda el trabajo de investigación, es decir, la metodología que se ha empleado, el tipo de investigación realizado, la muestra tomada, los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon en la recogida de datos.

Capítulo V.- Es el capítulo que hace referencia al análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo VI.- Este capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones y, posteriormente se cita la bibliografía.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Muchos seres humanos necesitan reconocerse más a sí mismos, pues muchos de ellos no identifican con certeza sus valores, aptitudes y cuan maduros son en el momento de elegir una carrera que les servirá para defenderse en la vida.

En ocasiones, quizás se pueda tener conciencia de lo que se desea en la vida, pero, no se tiene la seguridad suficiente como para consumir o ejecutar lo que se desea por la influencia persistente que se tiene del contexto en el que cada individuo se desenvuelve.

Gran parte de los bachilleres, al momento de elegir una carrera universitaria tienen dificultades para tomar una decisión puesto que no tienen seguridad para hacerlo. La pregunta que ronda por su cabeza constantemente es: “y si no puedo, si fallo, por ahí después no me gusta”, siempre con temor hacia el fracaso. Para evitar esta etapa de tensión y guiar al estudiante, es necesario brindarles ayuda para que ellos en el momento de tomar la decisión, la realicen de forma correcta.

La elección de una carrera, se torna conflictiva ya que se corre el riesgo de tomar una decisión equivocada o seguir carreras escogidas por los padres quienes deciden por ellos. En tal situación, encontramos muchas veces jóvenes fracasados, que no pueden culminar exitosamente sus estudios, porque las consecuencias de una mala selección acarrea situaciones negativas.

Es así que nos enfocamos en lo que son los valores, aptitudes y madurez psicológica.

Un *valor* es un proceso definido que le permite a un individuo o grupo social tomar decisiones sobre qué fin (necesidad) o medio para llegar a un fin (meta) son convenientes.

Dentro de los valores que se investigan en este trabajo se tiene:

El *valor Teórico*, el que lleva a cabo la búsqueda de la verdad; el *valor utilitario* que se refiere a la preponderancia del valor de la utilidad en las relaciones; el *valor estético* que busca su satisfacción personal en la producción de belleza; el *valor social* en el cual la persona busca la compañía de los demás, vive su experiencia vital con sus semejantes; el *valor político* que se refiere a que el individuo utiliza los conocimientos como medios para lograr el poder.; el *valor religioso* es el que orienta su propia vida de acuerdo con las convicciones éticas y religiosas, (Gordon Allport,1924, pág.15).

Aptitud es la condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas, tales como la facultad para hablar un idioma o producir música.

Dentro de las aptitudes que se investigan en este trabajo se tiene:

El *Razonamiento verbal*; la capacidad para entender conceptos formulados en palabras; el *Cálculo*, es la comprensión de las relaciones numéricas que tiene una persona; el *Razonamiento abstracto*, es la capacidad no verbal de razonamiento que tiene la persona; la aptitud de *velocidad y precisión* que es cuando la persona responde de manera rápida a una tarea perceptual sencilla; el *razonamiento mecánico*, es la capacidad para apreciar las principales fuerzas físicas comunes; las *relaciones espaciales*, son la habilidad para visualizar objetos en tres dimensiones; la *ortografía y lenguaje*, son las capacidades básicas necesarias en muchos estudiantes universitarios (Bennett, Seashore y Wesman,1892:pág.14- 18).

Madurez psicológica es la capacidad de percibirse correctamente así mismo, con sus posibilidades y limitaciones. La madurez es un término relativo que denota el grado en que la persona descubre y es capaz de emplear recursos, que se hacen accesibles en el proceso de crecimiento.

Dentro de la madurez psicológica que investiga en este trabajo se tiene:

La *madurez intelectual* que hace referencia a la capacidad que tiene la persona para adaptarse mentalmente a nuevos deberes y condiciones de vida. La *madurez afectiva* que consiste en tener un dominio de las emociones, de los impulsos y las tensiones y la capacidad para mantener relaciones afectivas con otras personas. La *madurez volitiva* que, se puede decir, que es un tipo de madurez que más relación tiene con el hecho de tomar decisiones. (Serra, 1999:pág.14).

La *elección de una profesión y/o trabajo* apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre, 1996: pág.262).

En este marco, hacemos referencia a los adolescentes de 6° de secundaria los cuales eligen una carrera universitaria.

A nivel internacional, en investigaciones se ha podido verificar que en los adolescentes los cuales eligen una carrera, los valores varían de acuerdo al éxito personal en el cual el individuo llega a formar su propia combinación de valores como se identificó en una investigación que hay un incremento en los valores estéticos y decrecimiento en los valores religiosos. De igual manera pudieron evidenciar los valores declarados por alumnos poniendo de manifiesto sus preferencias por los siguientes valores humanidad, generosidad, solidaridad, cooperación, civismo, verdad, bondad, respeto, amor, justicia y honradez. (Herrera Ramírez, 2007: pág.350).

Wesman en su investigación comprobó que entre varones y mujeres difieren las capacidades; los varones tienden a tener más aptitudes de razonamiento mecánico y en menor medida en relaciones espaciales, en tanto que ellas se desempeñan mejor en velocidad y precisión, ortografía y lenguaje. (Bennett. Seashore Y Wesman.1992: pág.28).

Muchos autores mencionan que la madurez no tiene edad, que una persona puede ser madura de acuerdo a la circunstancia de vida que le toca vivir y se define, pero que es muy importante tener la madurez suficiente para poder distinguir lo bueno de lo malo es así que con una madurez plena podemos elegir lo correcto y no equivocarnos en tales decisiones.

A nivel nacional no se encontraron investigaciones que brinden datos sobre los valores, aptitudes y madurez psicológica que tienen los adolescentes para la elección de una carrera universitaria.

A nivel regional investigaciones mencionan que entre las aptitudes más sobresalientes y las que prefieren ejercer los estudiantes son la aptitud social, musical y práctica, además de las aptitudes numéricas lo que significa que algunos estudiantes tienen predisposición hacia profesiones que tengan que ver con las áreas sociales pues les gusta cooperar y hacer lo adecuado en determinadas situaciones, otras en menor porcentaje se inclinan por ciencias exactas. De igual manera en estas investigaciones al identificar los valores encontraron que la mayoría de los estudiantes bachilleres se inclinan por tareas preferentemente que impliquen aspectos de tipo político y teórico lo que refleja que tendrán una inclinación por las áreas sociales. Con respecto a la madurez psicológica lo que más sobresale en los bachilleres es la madurez afectiva e intelectual. (Coro y Mercado, 2008: pág.45).

En este sentido el problema de investigación que se plantea es:

¿Qué valores, aptitudes y madurez psicológica predomina en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí?

1.2 Justificación del Problema

A partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se pretende proporcionar a los estudiantes, y al Colegio Nacional Mixto Suipacha, un marco de referencia, de los valores, aptitudes y madurez psicológica que tienen dichos estudiantes, orientado de este modo al colegio a brindar orientación vocacional para identificar así necesidades y oportunidades que son esenciales para el éxito de los estudiantes.

El aporte teórico de la investigación llena el vacío existente sobre el tema y ayuda a conocer cuáles son los valores, aptitudes y el nivel de madurez psicológica que presentan los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Suipacha frente a la elección de una carrera. Nos brindan también información acerca del tipo de valores y aptitudes que rigen en los estudiantes, de igual manera el tipo de madurez psicológica que manifiestan frente a la elección de una carrera universitaria, y por último es útil para proponer que se implemente en los colegios un sistema de orientación vocacional.

El aporte práctico de la presente investigación es brindar un diagnóstico sobre los valores, aptitudes y madurez psicológica que presentan los estudiantes de 6° de secundaria del Colegio Nacional Mixto Suipacha frente a la elección de una carrera, proporcionar información a dicha institución, a objeto de que el alumnado tenga más conocimiento de qué valores y aptitudes cuenta como persona que le permita tomar mejores decisiones para alcanzar sus metas y así lograr un mejor rendimiento en su vida.

De igual modo servirá el aporte a los que trabajan con los estudiantes, tendrán un marco de referencia de los tipos de valores, aptitudes y madurez psicológica que predominan en ellos; para que conociendo dicha información puedan promover el conocimiento de su persona.

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué valores, aptitudes y madurez psicológica predomina en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general

- ψ Determinar los valores, aptitudes y madurez psicológica que predomina en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.

2.2.2. Objetivos específicos

- ψ Describir los valores que predominan en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.
- ψ Determinar las aptitudes que predominan en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.
- ψ Identificar el nivel de madurez psicológica que predomina en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.

2.3. HIPÓTESIS

- ψ En los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha predominan los valores teóricos, sociales, políticos y religiosos.
- ψ Un desarrollo aptitudinal de cálculo y razonamiento verbal predominan en el momento de elegir una carrera en los futuros bachilleres.
- ψ Los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha en el momento de elegir una carrera han desarrollado un nivel de madurez psicológica alto, en especial en el plano afectivo.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Valores	Proceso definido que le permite a un individuo o grupo social tomar decisiones sobre qué fin (necesidad) o medio para llegar a un fin (meta) son convenientes.	-Valor Teórico -Valor utilitario -Valor estético -Valor social -Valor político	-Descubrimiento por la verdad. - Observar, razonar. -Satisfacción de necesidades corporales. -Acumulación de riquezas. -Busca la forma y armonía. -Experiencias juzgadas. -Figura y gracia. -Predominancia hacia el amor. -Amables altruistas. -Poder social.	Puntaje bajo. Puntaje alto. (Test de valores de Gordon Allport)

Aptitud	Es la condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas, tales como la facultad para hablar un idioma o producir música.	-Valor religioso.	-Experiencia religiosa	-Primer lugar. -Segundo lugar. (Test de aptitudes Diferenciales D.A.T Forma T)
		-Razonamiento verbales	-Capacidad general de razonamiento.	
		-Cálculo.	-Comprensión de las relaciones numéricas.	
		-Razonamiento abstracto.	-Percepción de las relaciones de los objetos.	
		-Velocidad y precisión.	-Rapidez de respuesta perceptual.	
		-Razonamiento mecánico.	-Comprensión mecánica.	
		-Relaciones espaciales	-Capacidad de visualización.	

Madurez psicológica	Capacidad de percibirse correctamente así mismo, con sus posibilidades y limitaciones. La madurez es un término relativo que denota el grado en que la persona descubre y es capaz de emplear recursos, que se hacen accesibles en el proceso de crecimiento.	-Ortografía y lenguaje.	-Rendimiento.	-Alta. -Media. -Baja. (Test de madurez o plenitud psicológica de Julián Ibáñez Gil.)
		-Madurez intelectual. -Madurez volitiva. -Madurez afectiva.	-Reposada, relajada, libre de síntomas de ansiedad. -Adaptación mental a nuevos deberes y condiciones en la vida. Sentido de responsabilidad, capacidad de decidir por sí mismo. -Dominio de las emociones, impulsos y tensiones. Capacidad para mantener ciertas relaciones afectivas con otras personas.	

III. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo abordaremos teóricamente lo que son los valores, aptitudes y madurez psicológica de los adolescente en la elección de una carrera.

3.1. VALORES.

El término “valor” significa en su primera acepción estar sano, bueno o fuerte. Su segundo significado, establece que, valor se refiere a tener autoridad, poder, influencia, crédito, ventaja, ser superior, poder más o ser capaz. Otra acepción del término identifica el vocablo con valer, poder, tener eficacia o virtud para algo, tener tal significación, querer decir o significar o tener tal precio. (Otero, 1999).

Allport define el valor como una creencia con la que el hombre trabajará con preferencias, siendo una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda.

3.2. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES DE VIDA DE SPRANGER Y ALLPORT

Mucho se ha debatido en el campo de la ciencia psicológica para encontrar un elemento unificador y explicativo de la actuación humana. ¿Hacia dónde se dirige el hombre? ¿Qué mueve al hombre en el curso de su existencia? Hablamos de criterios de vida, de preferencias vitales, de motivaciones..., hablamos de Valores, cuya conceptualización ha sido también discutida a lo largo de los tiempos.

En 1922, el filósofo alemán Eduard Spranger hizo una clasificación de los tipos humanos orientado desde el punto de vista de sus intereses en y para con la vida.

3.2.1. Teórico

Es el hombre en continua búsqueda de la verdad... y lo halla a través del conocimiento. Predominan en él los valores intelectuales y centra su búsqueda a través de la investigación, del estudio y de la experimentación sobre sólidas bases objetivas. Su máspreciado bien es la ciencia.

En la escritura del teórico destaca el orden y el equilibrio en las formas, en los márgenes. El tamaño será pequeño decreciente, la presión firme y el texto claro y perfectamente legible.

3.2.2. Estético

Buscador de la belleza, centra su mundo en la observación de la armonía y de las formas desde una visión subjetiva del mundo. La experimentación de su bien, el arte, viene dada a través de los sentidos.

Destacará en la escritura del estético la originalidad de las formas, las curvas, los bucleados en las crestas y la movilidad de las letras, rasgo de sensibilidad y vibrante emoción vital.

3.2.3. Religioso

Es de carácter místico y trata de comprender el cosmos como un todo por lo que se los llama místicos inmanentes porque hallan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa.

“el valor religioso implica admiración a Dios, sumisión a sus designios, humildad ante su grandeza, adoración en la práctica de su culto son sentimientos que animan al creyente

sincero. En si son formas puras, desinteresadas, estables, por las cuales la personalidad se coloca sin violencia en un plan de dependencia con respecto a Dios” (Acuña, 1994: pág.264).

3.2.4. Político

Su orientación básica es la búsqueda del dominio y del poder. Personas competitivas, dominadoras, que buscan destacar y el reconocimiento social.

La característica grafológica básica del tipo religioso es la longitud de las crestas de su escritura. La escritura sube, se alza hacia las alturas, como brazos alados para alcanzar el fin divino.

La escritura del tipo político se caracteriza principalmente por la dirección ascendente de sus líneas, significativo rasgo de altas metas y ambiciones, así como la sinuosidad de sus formas, el sobrealzado en mayúsculas como signo de poderío personal y la dominación y autoritarismo.

3.2.5. Social

Su valor es de amor a las personas, son amables, con generosidad, simpáticos y sin egoísmo. Considera fría e inhumana a la actitud teórica, utilitaria y estética. Estas personas son consideradas altruistas.

“El valor social está constituido por una situación de comportamiento ante nuestro prójimo”.

Como nosotros tenemos una idea sobre el prójimo y del cual merecemos juicio; como nosotros tenemos un ideal sobre el comportamiento, para que la conciencia social sea un

hecho real, hay una relación muy marcada con la moral y la religión, es por eso que la ayuda va dirigida a las personas (Acuña, 1994: pág.264)

3.2.6. Económico

Su fin es lucrarse y su dios el dinero. Aman las cosas y las personas en la medida de su utilidad para fines económicos, no solo para satisfacer sus propias necesidades sino también para necesidades sociales que traigan consigo un reconocimiento

3.3. LA ADQUISICIÓN DE LOS VALORES

Son muchos los factores que están constantemente influyendo para que el adolescente adquiera toda una gama de valores. Estos empiezan a surgir desde que el niño es pequeño, dependiendo en gran medida de la familia, principalmente de los padres y del medio social en el cual se desenvuelve.

Para que el proceso de adquisición de valores se lleve a cabo, se requiere: Que la información con respecto a ellos se encuentre al alcance de la persona, que esta información sea procesada por el individuo y se incorpore a su estructura cognoscitiva y, que la conducta que reflejan estos valores se ponga de manifiesto.

3.3.1. La Familia

Según se ha demostrado en varios estudios, las experiencias que tiene un niño en sus relaciones familiares son de gran importancia para el desarrollo de la personalidad y para los valores que éste adquiera. En la familia el niño encuentra raíces, continuidad y un sentido de pertenencia (Mandelbaum, 1969). Este autor, considera que en la adolescencia se da una recapitulación de las actitudes de los padres. Si el niño fue capaz de aprender a tener confianza, armonía y un sentido de identidad, se puede esperar que la transición a la etapa adulta sea fácil para él.

Los niños adquieren los valores de su familia por medio de reforzamientos castigos, el moldeamiento que implica la observación e imitación de la conducta de otros y, la identificación.

Al enseñarle al niño lo que es una conducta “correcta”, la familia se encuentra con la dificultad de que una conducta pueda ser correcta en una situación o periodo y no serlo en otro.

Durante el periodo de la adolescencia, es común que el joven sienta el deseo de independizarse. Meissner observó cambios significativos entre los primeros y los últimos años de preparatoria. Por lo general, estos cambios tienen como consecuencia, la desavenencia con los padres y la rebeldía. El joven busca independizarse de los controles de los padres y otros adultos, logrando así su independencia. A este proceso se le conoce como “independencia psicológica”.

Los padres deben tomar algunas decisiones difíciles sobre la forma en que manejaran el deseo de independencia del adolescente. Dubái indica que los padres se enfrentan a peligros reales cuando tienen que tomar decisiones respecto al manejo de sus hijos adolescentes.

La influencia de la familia es un factor muy significativo para la socialización y la adquisición de valores, puesto que ésta constituye el núcleo central de toda sociedad

3.3.2. La Escuela

Además del papel fundamental que desempeña la familia en la formación de valores, se ha observado que la escuela también lleva a cabo un papel muy importante en el desarrollo y la formación de los mismos.

Las escuelas que pretenden la formación integral de los educandos debería explicitar el sistema de valores que consideran deseable para este fin de manera que en un futuro puedan recurrir a ellos al enfrentarse a elecciones y decisiones en las que de manera implícita interviene el sistema de valores del individuo.

Se ha observado que, después de los padres a las personas que más imitan los niños son a sus maestros, razón por la que si éstos muestran ante sus alumnos una conducta determinada, los niños seguirán estos ejemplos. Por otro lado, también se ha observado que las cualidades y características personales de los maestros, se reflejan en sus técnicas disciplinarias y, que los niños reaccionan de un modo diferente, dependiendo del maestro que tengan.

Finalmente, el entorno en que se desenvuelven los adolescentes, influye de manera importante en la formación de valores.

3.4. ACTITUDES Y LOS IDEALES EN LOS ADOLESCENTES

Konopka (1979) observa que aunque la formación de valores es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, los aspectos intelectuales y emocionales de los valores y la formación de los mismos, llegan a su punto de actividad máxima durante la adolescencia. No hay consenso general sobre el grado con el que se pueda considerar valores adolescentes “característicos”, pero no hay ninguna duda de que las actitudes e ideales de cualquier adolescente constituye una expresión de su personalidad. Como tales, emergen de su pasado y son el resultado de una larga serie de sucesos, internos y externos, que el joven ha experimentado. Interpreta cada nueva situación parcialmente en términos de las actitudes e ideales que posee. La nueva situación, a su vez, se convierte en parte de su experiencia pasada y, como tal, desempeña su papel para configurar y modificar sus actitudes e ideales del futuro.

Los conceptos que tienen los adultos sobre las actitudes e ideales de los adolescentes, o sobre lo que ellos deberían ser, son importantes para el joven, ya que este debe vivir con ellos cotidianamente. Tales conceptos los encuentra en sus padres, en sus maestros, en sus guías espirituales y en otros adultos. Esta es la razón por la que tantos adolescentes tienen dificultades para establecer sus propios valores e ideales. La mayoría de ellos respetan a sus padres, y, en un grado menor, a sus maestros, consejeros religiosos y otros alumnos con capacidad de dirección por lo que tienden a sentirse culpables cuando no están de acuerdo con los adultos. Estos sentimientos de culpa pueden estar completamente separados del temor a la reprimenda; es más probable que se basen en el respeto por los padres y otros adultos, así como en un sentimiento de que algo debe de estar mal cuando se muestran en desacuerdo. Muchos adolescentes realizan esfuerzos increíbles para adaptarse a las normas que sus padres y otros adultos han establecido para ellos.

3.5. LA RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES Y LOS VALORES

Una actitud es un estado direccional aprendido y consiste de disposiciones favorables para responder a una clase dada de objetos, actividades y conceptos, no como estos son en realidad sino como se cree que son. En términos operacionales una actitud es una expresión, de palabras o de hecho, de la reacción o el sentimiento que tiene un individuo sobre una persona, un objeto, una idea, o una situación. Es imposible considerar a una actitud de alguna forma significativa sin planear amenos la disposición implícita de las actitudes representan sustitutos de valores ocultos. Hollander (1972) señala que la manera de interpretar las actitudes consiste en considerarlas como parte de un sistema de valores morales, y que se les puede concebir como expresiones de ese sistema. Si un adolescente expresa una actitud de disgusto o rechazo hacia una persona que defiende un determinado curso de acciones, como robar o hacer el amor clandestinamente, se le puede considerar como poseedor de un sistema de valores que lo motivan.

Se puede considerar que los valores son estándares conceptuales relativamente estables, explícitos e implícitos, que guían a una persona en su selección de objetos, actividades, y objetos metas para satisfacer sus necesidades psicológicas. También constituyen el criterio con el que un individuo valora su sistema de necesidades. Hasta cierto punto, puede parecer que un valor actúa como una necesidad, aunque en realidad un valor está en función de la transacción de valoración, no del objeto. Un objeto o actividad meta no “posee valor”, ya que un valor es solo un criterio de selección o rechazo. Es apropiado decir que un individuo valora un objeto o actividad, pero ha de recordarse que la valoración la hace un individuo y es un proceso interno de selección y rechazo. El objeto o la actividad tan solo se rechazan o elige. Como tal, nada posee.

Un juicio de valor es la evaluación de un individuo o de una actividad en cuanto a un valor dentro de un sistema de valores, y no por características objetivas. Decir que un adolescente mide 1.77 m de alto, es un hecho objetivo, en cambio, afirmar que tiene una estatura agradable es un juicio de valor.

3.6. APTITUD

La definición de aptitud preparada por Bingham para el diccionario de psicología de Warren constituye un excelente punto de partida para la elucidación del concepto:

APTITUD. condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas (que por lo general se especifican), tales como la facultad para hablar un idioma o producir música.

3.7. LAS APTITUDES Y/O CAPACIDADES

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

3.7.1. El intelecto

Sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye: comprensión y fluidez verbal, numérica, espacial y mecánica, razonamiento, memoria, percepción y atención.

3.7.2. Habilidades manuales

Manipulación simple, coordinación viso manual, etc.

3.7.3. Capacidades físicas

Para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

3.7.4. Capacidades sensoriales y artísticas

Vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

Además que en el test a evaluar se toman en cuenta las siguientes aptitudes.

- Verbal.- habilidad para entender, utilizar y definir palabras.
- Numérica.- habilidad para las operaciones numéricas.
- Mecánica y constructiva.- habilidad para operar mentalmente con los objetos; para percibir, imaginar y realizar formas en dos y tres dimensiones; para razonar sobre mecanismos y movimientos.
- Artístico- plástico.- habilidad y gusto para captar y apreciar formas, la armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo, para crear obras de mérito artístico en pinturas, escritura o garabatos.

- Musical.- capacidad de producción de sonidos en sus diversas modalidades para imaginarlos, a fin de reproducirlos en forma creativa. Entre un alto nivel de coordinación psicomotora, un oído fino y una cultura para la música.
- Ejecutiva.- iniciativa, confianza en sí mismo, capacidad para desenvolverse efectivamente en situaciones sociales con relaciones personales.
- Social.- habilidad para tratar a las personas, para cooperar, saber lo adecuado en situaciones sociales novedosos.
- Trabajos de oficina.- exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles. Son tareas que requieren orden, concentración, resistencia a la fatiga y tolerancia a los espacios cerrados.
- Práctica.- eficiencia en asuntos prácticos, dominio de sí mismo al hallarse bajo presión o riesgo, valor, persistencia y audacia.
- Destreza manual.- habilidad en el uso de las manos y los dedos, en el manejo de las herramientas, precisión y coordinación de movimientos.
- Científica.- habilidad para inferir, definir y comprender principios, comprensión de relaciones causa- efecto, habilidad para resolver problemas científicos.

3.8. CARACTERÍSTICAS DE LAS APTITUDES DE LOS BACHILLERES

Las características de una aptitud se contemplan en dos sentidos, la aptitud misma y su relación con el aprendizaje y la tarea cognitiva para la cual se define. En principio, hay necesidad de establecer una diferenciación entre conceptos como capacidad, aptitud y habilidad, denominados en inglés como *ability*, *aptitude* y *skill*, tomados en algunos casos como sinónimos. Al intentar establecer esta diferenciación, se encuentra que la separación entre capacidad y aptitud con respecto a habilidad es más clara. Estos conceptos son elementos en el área del potencial para aprender y habilidad corresponde al conocimiento aprendido para el desempeño. En cuanto a la diferencia entre capacidad y aptitud, en sus escritos, Snow se ocupa de las aptitudes. Sin embargo, considera que, al presentar una teoría de aptitudes, es importante mencionar el concepto de una capacidad mental general y

la subdivisión en capacidades no tan generales y específicas. Carroll establece la aptitud como un caso particular de la capacidad, cuando posee las características de ser estable y no susceptible de modificación a través del tiempo o por un tratamiento. Hace la distinción considerando que la capacidad puede ser un rasgo o un estado; un rasgo, cuando la capacidad es estable, caso en el que se denomina aptitud y un estado, cuando varía a través del tiempo. Define que las aptitudes son estables, resistentes a cambios por educación o por entrenamiento. De Juan-Espinosa toma los planteamientos de Carroll y las denomina genéricamente como aptitudes. A partir de estas apreciaciones de los autores, se establece lo que corresponde a la aptitud misma en cuanto a que es una capacidad cognitiva estable, no modificable, lo que le da la cualidad de rasgo. En cuanto al segundo sentido de las características de una aptitud, por su relación con el aprendizaje y la tarea cognitiva para la cual se configura, para definirla, Snow analiza las implicaciones de las interacciones persona-situación y las diferencias individuales que se dan en las aptitudes, en el aprendizaje y en los procesos cognitivos. Precisa una aptitud como “un constructor de diferencia individual con mediciones asociadas que soporta una relación hipotética o demostrada con diferencias individuales en el aprendizaje en un escenario particular”. Específicamente, en el campo de la educación, dice que “las aptitudes son características de los estudiantes que predicen una respuesta a la instrucción bajo un tratamiento de instrucción dado”.

Para él, las aptitudes se manifiestan en las situaciones para las que son requeridas; ello implica que las aptitudes se definen en función de situaciones específicas. Esto no significa que las aptitudes dependen de las situaciones, solamente quiere decir que las diversas situaciones de aprendizaje demandan aptitudes distintas unas de las otras. En 1992, hace un análisis de la teoría de las aptitudes, revisa y reconstruye el concepto y señala que se recupera el sentido original de la relación entre persona y situación y lo apropiado de esta relación. El resultado de su análisis muestra que la palabra aptitud significa que es apropiada, conveniente, lo que hace que la definición de una aptitud particular tenga relación con una situación. Considera que una interpretación más moderna hace énfasis en

un estado de disposición para aprender en situaciones de instrucción particulares, que implica una predisposición de las personas a dar respuestas diferenciales a alguna situación o clase de situaciones. Mantiene su consideración de una aptitud como antecedente del logro de una meta, como un elemento de carácter predictivo. Hace énfasis en que las diferencias individuales en las aptitudes de los aprendientes predicen resultados de aprendizaje. Así, el concepto de aptitud nace cuando se piensa en los antecedentes de las diferencias individuales observadas en el logro de alguna meta evaluada.

3.9. VALORES Y APTITUDES DE LOS BACHILLERES.

Los valores más notorios en el bachilleres son de tipo religioso ya que en la formación educativa son los que más repercuten en el acontecer de la vida diaria de cada ser humano, puesto que a través de la enseñanza de la religión generación tras generación fueron inculcando a los estudiantes de qué manera comportarse creando en uno mismo una conciencia de moral y ética el de no mentir el de ser auténticos y sinceros esto llevando así a que el bachiller en el momento de elegir una carrera universitaria lo haga depende a lo que piense.

Las aptitudes más notorias de un bachiller son más de tipo numérico, verbales y científicas, esto llevándolos a elegir una carrera donde llene sus expectativas y así no tener fracaso en el transcurso de su vida, durante la educación recibida ellos ven que aptitudes tienen para que son más hábiles y de pende a eso eligen que estudiar a l momento de salir del colegio. (Medrano, 2008:pag.65).

3.10. TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (D.A.T) FORMA T

Los test de aptitudes diferenciales fueron revisados y re estandarizados en 1962 (formas L y M) y nuevamente en 1972 (formas S y T).

Después de la década de 1920 se reconoció cada vez más la necesidad de medir muchos aspectos de la capacidad mental. La investigación de Thorndike, Kelly, Spearman, Thomson, Thurstone y otros otorgaron creciente conciencia de que la llamada inteligencia no es una facultad unitaria sino que se compone de muchas aptitudes que se presentan en cantidades diferentes, en los distintos individuos.

3.11. UNA BATERÍA INTEGRADA DE TEST DE ORIENTACIÓN

Las formas originales (A y B) de los test de aptitudes diferenciales fueron elaboradas en 1947 con el fin de ofrecer un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de los alumnos de ambos sexos del siglo básico y especializado de la enseñanza secundaria, para fines de orientación educacional y vocacional.

3.12. APTITUDES QUE SE MIDEN

Al principio, en 1947, fue preciso decidir qué aptitudes serían medidas mediante la batería. Se efectuó un intento por incluir en la batería pruebas que presentaran utilidad en varias esferas y cada una de las cuales proporcionara puntajes significativos de fácil interpretación tanto por parte del psicólogo como por docentes informados. Las claves acerca de cuáles sería los test capaces de satisfacer estos requisitos fueron proporcionados por datos derivados de la experimentación y de la práctica. La meta más importante era atender las necesidades de los psicólogos y otros profesionales que deben aplicar en forma práctica los puntajes.

La batería de test de aptitudes diferenciales incluye las siguientes pruebas:

Razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto, velocidad y precisión, razonamiento mecánico, razonamiento espacial, ortografía y Lenguaje.

3.13. PRINCIPIOS QUE GOBIERNAN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PRUEBA

1. Cada test debe ser un test independiente.
2. Los test deben medir la capacidad del individuo en la destreza o técnica particular de que se trate.
3. La batería de test debe producir un perfil.
4. Los test deben ser de administración fácil.

Los 8 perfiles por separado que producen los DAT son convertidos o rangos percentiles y pueden ser trasladados gráficamente a un cuadro de percentil para facilitar su interpretación. Puesto que los rangos percentiles para cada test se basan en la misma población, los puntos de percentil son comparables. También se ofrece una combinación de puntajes: razonamiento verbal + cálculo y razonamiento verbal +razonamiento abstracto. Estas combinaciones sirven para el mismo fin al que se destinan los test de aptitud educacional.

3.14. DESCRIPCIÓN DE LAS OCHO PRUEBAS:

Las pruebas tienen por fin evaluar las aptitudes intelectuales fundamentales y evitar en lo posible la dependencia respecto de asignaturas escolares particulares. Se considera que estos test satisfacen los requisitos prescritos habitualmente para los test de aptitud, a diferencia de los que tienen por objetivo apreciar el aprendizaje escolar en asignaturas específicas.

3.14.1. Razonamiento Verbal

Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente. El tipo particular de ítem analógico ideado para este test consiste en una eficaz analogía de

dos extremos, donde falta la primera y la última palabra. El examinado deberá elegir en cinco partes de palabras aquel que mejor complete la analogía.

Este test permite pronosticar el posible éxito en campos donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos.

3.14.2. Cálculo

Los ítems de cálculo permiten examinar comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Los problemas han sido formulados en el tipo de ítem que habitualmente se denomina “cómputo aritmético”, más bien que en el denominado por lo general “razonamiento aritmético”.

En educación es importante para la formulación pronósticos en esferas como la matemática, la física, la química y otras asignaturas donde el pensamiento cuantitativo es esencial.

3.14.3. Razonamiento Abstracto

Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender el principio que actúa en los cambiantes diagramas. En cada caso, el estudiante debe descubrir qué principio o principios rigen la transformación de la figura y demostrar esas comprensiones designando el diagrama que lógicamente, debe seguir. Las diferencias son patentes el ejercicio intelectual consiste en discernir por qué las figuras difieren.

Complementar los test de razonamiento verbal y cálculo en lo que se refiere a los aspectos generales de la inteligencia, pone en acción la capacidad para notar relaciones en esquemas

de figura abstractas. El puntaje en este test importa cuando el curriculum, la profesión o la vocación exige percepción de relaciones entre objetos, antes que entre palabras o números.

3.14.4. Velocidad y Precisión

Tiene por finalidad medir la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla. El estudiante debe primero, fijarse en la combinación marcada en el cuadernillo del test; después, previéndola en la mente, buscar la misma combinación en un grupo de varias similares impresas en la hoja de respuestas, y finalmente después de encontrar a combinación idéntica a la primera, señalarla en la línea correspondiente en la hoja de respuesta.

Con este test lo que se pretende medir es la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta.

3.14.5. Razonamiento Mecánico

Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una respuesta simple. Los ítems han sido deliberadamente presentados en función de mecanismos sencillos, encontrados con frecuencia en la vida cotidiana que no requieren de conocimientos especiales.

3.14.6. Relaciones Espaciales

Un rasgo inherente de esos ítems reside en que exigen la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional. La tarea sólo se relaciona en cómo se verían esos objetos si se los armara y se los hiciera girar.

Mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.

3.14.7. Ortografía y Lenguaje

En el caso de estos test se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Hay puntajes separados para ambos test, aunque existan pocas oportunidades en que se pueda necesitar una de estas dos capacidades y no la otra. Consideramos juntamente, proporcionan una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto e incorrecto el lenguaje, (aptitud necesaria en taquigrafía, periodismo, publicidad, etc.)

3.15. TEST PARA EL ASESORAMIENTO Y USO ADMINISTRATIVO

Los usos de los resultados de los test de aptitudes se dividen en dos grandes categorías: asesoramiento a individuos y adopción de decisión administrativas acerca de individuos o grupos. Se ha reconocido que es importante mantener separados estos propósitos toda vez que se aplican los resultados, sea en escuelas, en industrias, en empresas comerciales, en organismos sociales o en otros sitios. Ambos usos, sin embargo, exigen tipos de información similares.

3.16. ADMINISTRACIÓN Y PUNTUACIÓN

Lo más importante a tomar en cuenta dentro de la administración y calificación de esta prueba es que la consigna sea asimilada correctamente y se respeten los tiempos pre determinados en cada sub prueba.

3.17. MADUREZ PSICOLÓGICA

Es un concepto amplio que entraña la madurez biológica, la psicológica, profesional y moral, etc.

La madurez es un término relativo que denota el grado que la persona es capaz de emplear recursos, que se hace accesible a él en el proceso de crecimiento. (Márquez L., Phillips A.,

1995). Es la capacidad de percibir correctamente así mismo, con sus posibilidades y limitaciones.

El tema de madurez psicológica es un tema que ha sido poco estudiado. No obstante, Allport, es uno de los teóricos que hace referencia a la madurez psicológica. El sostuvo que la mayoría de los comportamientos humanos están motivados por algo bastante diferente lo que llamo funcionamiento propio o propium, este funcionamiento propio se caracteriza por su tendencia a la actividad, su orientación al futuro y que es psicológico. Si la persona posee un propium bien desarrollado y un amplio y adaptativo grupo de disposición ha logrado una madurez psicológica.

Por su parte los teóricos humanistas de Maslow (1991) y Rogers (1984) coinciden en definir la madurez psicológica: una cualidad personal que muestra consistencia transicional y que como tal impregna todas las acciones particulares de un individuo, especialmente las propias de las relaciones interpersonales.

La madurez psicológica, por su parte, engloba dentro e si muchas dimensiones, entre las cuales están la intelectual, la afectiva y la volitiva.

- La madurez intelectual hace referencia a la capacidad que tiene la persona para adaptarse mentalmente a nuevos deberes y condiciones de vida, la capacidad de crear, de modificar, de producir nuevos conocimientos, de resolver problemas, etc.
- La madurez afectiva, consiste en tener un manejo de las emociones, de los impulsos y las tensiones y a la capacidad para mantener relaciones afectivas con otras personas.
- La madurez volitiva se puede decir que es el tipo de madurez que más relación tiene con la voluntad y con el hecho de tomar decisiones. “la voluntad consiste ante todo, en un acto intencional, de inclinarse hacia algo, y en el interviene un factor importante: la decisión. La voluntad, como resolución, significa saber lo que uno

quiere o hacia dónde va”. (Rojas Enrique, “la conquista de la voluntad”, tema de hoy, 1994, pág. 11).

Exige tener sentido de la responsabilidad es decir, tener en cuenta el alcance de las decisiones que se toma y asumir sus consecuencias. La madurez volitiva es incompatible con la posibilidad o inactividad, ya que implica: decidir y actuar. También hace referencia a la capacidad de decidir por sí mismo, escuchando sugerencias, pero sin influenciarse.

La licenciada en psicología María José Gonzales nos habla de la madurez psicológica desde un punto de vista evolutivo, tanto en las culturas que nos presidieron como en las sociedades actuales y la resalta como un objetivo común de las personas.

“Al hablar de evolución humana se suele hacer una división en cuatro periodos: infancia, adolescencia, madurez, senectud. Pero esta división no se produce en todas las culturas, puesto que en alguna de ellas, como puedan ser las más primitivas, no se contempla la adolescencia, pasándose directamente de la niñez a la edad adulta. Tampoco se da en ellas un criterio fijo para determinar el momento, si no que suele ser el hechicero o curandero de la tribu el que se encarga de enjuiciar la madurez física y psicológica de los candidatos varones, así como de establecer el momento en el que se procederá a celebrar el tránsito. Si tomamos por ejemplo una de las tribus amazónicas, vemos como los muchachos son amarrados a un tronco de árbol durante dos días y se dejan devorar por termitas sin dejar ir un lamento. Es la prueba que tienen que pasar para demostrar que el niño que hay en él ha muerto definitivamente y que, a partir de su liberación de las ataduras, todos le aceptaran como adulto. Pero este no es el único ejemplo, porque si cambiamos de continente vemos como entre los masai africanos hay una transición similar en cuanto a rapidez.

En nuestra cultura se concibe la adolescencia como un periodo marcado por los rápidos y drásticos cambios y transformaciones tanto en el aspecto físico, psíquico como

comportamental del adolescente. El detonante de la evolución fisiológica es el hipotálamo, el cual ordena a la hipófisis que produzca hormonas y las envíe a través de la circulación sanguínea para que estimulen la segregación de hormonas sexuales, lo cual producirá el desarrollo de los rasgos sexuales. En las chicas, el crecimiento alcanzará su punto álgido aproximadamente cuando tenga unos 14 años, mientras que en el caso de los chicos se producirá cuando tenga unos 18 años aproximadamente. En este punto el proceso de maduración física se cierra porque está completo, pero el paso a la edad adulta también implica una evolución psicológica.

El adolescente una vez convertido en un hombre o mujer sexualmente hablando aún vive en muchos aspectos en el estado de ánimo de la niñez. Delante de él hay un largo camino hacia el mundo de los adultos y el llegar a la meta es muy duro y trabajoso. Los pasos que se siguen en este camino suelen ser seguidos de una manera ordenada y armoniosa por la mayoría de los jóvenes, aunque la velocidad en el tránsito será muy diferente según el área de la que se trate.

También es un periodo en el que comenzaran a aparecer unos nuevos intereses, actitudes y valores, que pasaran a ocupar un primer plano y que implicaran que deba empezar a tomar importantes elecciones a nivel ocupacional y sentimental y que, en gran parte, influirán y/o marcarán su futuro. La necesidad de establecer una identidad coherente y la necesidad de adoptar decisiones pueden provocar en el adolescente una “crisis de identidad”, las cuales no son ni mucho menos necesarias, tal y como postula Erik Erikson o Marcia, para solucionar la cuestión de la identidad. Tampoco podemos decir que exista una “crisis normativa”, puesto que sólo el 25 o 30 % de la población la sufre y puede darse a cualquier edad, aunque eso sí, la probabilidad es mayor en la pubertad. La actitud más corriente del adolescente es la de evitar las crisis de identidad súbita y lo logra adaptándose muy gradualmente a los cambios que experimenta en su identidad.

En la adolescencia está muy unido el tema de la auto-imagen al de la identidad de papel sexual, el cual se habrá ido desarrollando en las etapas avanzadas de la niñez. Se entiende

por “identidad sexual” el grado en el que el individuo cree haberse ajustado al papel sexual prescrito. Implica la adopción de los diferentes y característicos comportamientos de su sexo, aunque esto no siempre se hará de una forma explícita, e irán asumiéndolos como aspectos generales de su cultura. La importancia sobre su identidad sexual puede deberse a la resolución del margen de acción en el comportamiento adecuado para su sexo por parte de los adultos y del grupo de pares que rodean al adolescente. También se verá condicionado por las expectativas, intereses y actitudes vinculadas a su sexo, así como por la fuerte influencia que tienen en la actualidad los medios educativos y los de comunicación.

Otro de los temas importantes en la adolescencia es el logro de la independencia, entendida como la libertad familiar, personal y emocional. Esta se ve propiciada por la maduración, tanto física como intelectual, y por las fuerzas psicológicas tanto internas como externas. Esta búsqueda y logro de la independencia no se produce en línea recta, de ahí el comportamiento o contradictorio de los adolescentes, que se pueden mostrar dependientes o independientes dependiendo del problema al que se enfrentan. Esto hace que la situación, además de ser incómoda para el propio adolescente lo sea también para los padres, que aún no saben cómo tratarlos sin herir su sensibilidad.

Desde el nacimiento, la familia constituye para el adolescente el agente psíquico de la sociedad, le transmite las normas, las costumbres y los valores dominantes de dicha sociedad, así como la interpretación de los modelos en función de la clase social y moral de la cultura a la que pertenecen. En la adolescencia, el papel desempeñado por los adultos más próximos será un favor muy importante, ya que una actitud conflictiva de estos, debida generalmente a problemas personales, resultara realmente frustrante para el adolescente, pudiendo llegar a producir el llamado “vacío intergeneracional”.

El término “vacío intergeneracional” implicaría que en la adolescencia se produciría un conflicto entre las generaciones, a partir de la revelación del adolescente contra la autoridad parental. Muchos autores dudan que, en general, se produzca esta rebelión y de

mutua colaboración y que, además, sus relaciones se van haciendo más fáciles y hay una mayor confianza conforme el adolescente crece. No obstante, durante la adolescencia el joven reorienta sus actitudes hacia la autoridad y se muestra menos conformista con la autoridad en su hogar y más conformista en situaciones de grupo.

Por último, apuntar que el adolescente no deja de serlo automáticamente y pasa a convertirse en adulto en un momento determinado de ese periodo denominado adolescencia, sino que más bien lo que sugiere lo anteriormente apuntado es que el desarrollo se produjera a lo largo de toda la vida. Esto explica el hecho de que es fácil ver a hombres y mujeres de 40, 60 o 70 años con rasgos infantiles e, incluso, hay personas que no llegaran nunca a esa meta llamada madurez,” (Serra, 1999:pág.14)”.

3.18. TEST DE MADUREZ O PLENITUD PSICOLÓGICA

De Julián Ibáñez Gil S.J. es una prueba de aplicación muy sencilla, que nos aporta datos acerca de la madurez del sujeto en las áreas: intelectual, volitiva y afectiva de las personas. Mide la madurez intelectual que es una capacidad general del individuo para ajustar (adaptar) conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones de vida.

Es una prueba de 93 ítems, que divide preguntas según las áreas correspondientes, el puntaje que se obtiene también es por área y el resultado refleja una mayor o menor madurez o plenitud psicológica de la persona.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipificación de la investigación

De acuerdo a las características de la presente investigación, ésta se identifica con la siguiente tipología:

- a) **Clínica.-** Ya que se encuentra enmarcada dentro del campo entendido como aquel que dirige el estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas y/ o trastornos psicológicos o conductas anormales. Se dedica al bienestar humano y se enfatiza en la búsqueda del conocimiento.
- b) **Descriptiva.-** Porque *“son las investigaciones dirigidas a determinar “como es” o “como esta” la situación de variables que deberán estudiarse en una población o muestra, la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno y en quienes, dónde y cuándo se está presentando determinado fenómeno”*. (Salazar V. C, 1993: 221).

En este caso se identifican cuáles son los valores, aptitudes y la madurez psicológica que predominan en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.

- c) **Cuantitativa,** donde los *símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables.*

En caso de la investigación los datos obtenidos de la realidad fueron expresados en cuadros de frecuencia y en gráficos porcentuales, pues se han identificado a partir del procesamiento estadístico traducidos en porcentajes de respuestas en cada una de las dimensiones de las variables estudiadas.

- d) **Cualitativa**, pues se ha realizado un análisis e interpretación de los resultados a partir de la interacción de los datos estadísticos con las posturas teóricas asumidas en la investigación.

Este componente cualitativo es un aporte que está presente en todo momento del trabajo, ya que a partir de los resultados obtenidos se contribuye con la interpretación y un análisis reflexivo de los resultados de la investigación.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. POBLACIÓN

La población del presente trabajo de investigación está conformada por todos los estudiantes adolescentes varones y mujeres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.

Según datos del Colegio Nacional Mixto Suipacha cuenta actualmente con 150 alumnos que estudian en el colegio.

Las variables de selección que se toma en cuenta en el momento de la investigación son:

- Que sean estudiantes del Colegio Nacional Mixto Suipacha.
- Que estén en 6° de secundaria.
- En el momento de la investigación estén viviendo en dicha ciudad.

4.2.2. MUESTRA

Por ser una población reducida, la muestra abarca el total de la misma, vale decir 150 estudiantes.

La muestra está conformada por los alumnos estudiantes de 6° de secundaria del Colegio Nacional Mixto Suipacha

El tipo de muestreo es por conglomerado, es decir se toman los 5 cursos de estudiantes de 6° de secundaria.

A continuación se detalla la muestra:

CUADRO N° 1
MUESTRA

ESTUDIANTES	Varones	mujeres	TOTAL
6° A	10	20	30
6° B	7	23	30
6° C	9	21	30
6° D	10	20	30
6° E	8	22	30
TOTAL	44	106	150

4.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1. Métodos.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

- Métodos teóricos.- Principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos, aunque están presentes en todos los momentos de la investigación. El más utilizado fue el de análisis y síntesis. Este método permite profundizar el conocimiento esencial de los valores, aptitudes y madurez psicológica de los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza.
- Métodos empíricos.- En la recogida de los datos, ya que permitieron la intervención, registro, análisis, interpretación y transformación de la realidad del

proceso de investigación, apoyando la práctica de la investigación, entre ellos se encuentra el cuestionario y los test psicológicos. En este caso se utilizaron el test de valores, el test de aptitudes y el test de madurez psicológica los cuales permitieron obtener datos para analizar, interpretar y lograr la transformación de la realidad en el proceso de investigación, acerca de los valores, aptitudes y madurez psicológica que predomina en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza.

- Métodos estadísticos.- Para la realización del análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los distintos instrumentos a lo largo del trabajo de investigación.

4.3.2. Técnicas e instrumentos.

Para la recolección de la información requerida, fue necesaria la aplicación de test psicométricos, la forma de administración que se utiliza es grupal donde existe un contacto directo entre el investigador y la muestra sujeta a la investigación.

CUADRO N° 2

Para poder tener mayor eficacia, validez y confiabilidad de la presente investigación se utilizaron instrumentos como:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Inventario	Test de Valores de Gordon Allport.
Test de aptitudes	Test de habilidades diferenciales DAT
Inventario	Test Madurez o plenitud psicológica

En lo que refiere a la selección de técnicas las mismas están de acuerdo a los objetivos planteados.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos empleados en la investigación fueron:

➤ TEST DE VALORES DE GORDON ALLPORT

Este instrumento es un aporte para el objetivo N° 1 ya que con él se describen los valores que predominan en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí. Esta prueba está compuesta por dos partes, la primera parte de 30 preguntas y la segunda parte por 15 preguntas, este test determina la inclinación sobre los valores sociales existentes.

Entre ellos tenemos:

- Valor teórico
- Valor utilitario
- Valor estético
- Valor social
- Valor político
- Valor religioso

Puntuación:

1 + puntaje alto.

2 + puntaje alto.

1 - puntaje bajo.

➤ TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (D.A.T)

Este test es un aporte para el objetivo dos y así determinar las aptitudes más predominantes en los adolescentes.

El test mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrollados los jóvenes que son útiles para presidir las posibilidades de éxito en el campo profesional, considerando las diferentes habilidades que posee cada uno de los estudiantes.

La batería de test de aptitudes diferenciales incluye las siguientes pruebas:

- Razonamiento verbal
- Cálculo
- Razonamiento abstracto
- Velocidad y precisión
- Razonamiento mecánico
- Relaciones espaciales
- Ortografía
- Lenguaje

Escala:

Puntajes altos

Puntajes bajos

➤ **TEST DE MADUREZ O PLENITUD PSICOLÓGICA**

Este test es un aporte para el objetivo tres, y así identificar el nivel de madurez psicológica de los adolescentes.

De Julián Ibáñez Gil S.J. es una prueba de aplicación muy sencilla que nos aporta datos de la madurez del sujeto en las áreas: intelectual, volitiva y afectiva de las personas. Mide la

madurez intelectual que es una capacidad general del individuo para ajustar (adaptar) conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones de la vida.

Lo volitivo, que hace referencia a la voluntad: una facultad de los seres racionales de gobernar libre y conscientemente sus actos externos e internos. Es un acto con que la potencia volitiva admite o rehúye una cosa. La madurez volitiva hace referencia a un cierto sentido de la responsabilidad, capacidad de decidir por sí mismo.

Afectiva, porque el “efecto denota cualidades en general”. La madurez afectiva también incluye el dominio de las condiciones, impulsos y tensiones. Capacidad para mantener ciertas relaciones afectivas con las personas.

Es una prueba de 93 ítems, que divide preguntas según las áreas y el resultado refleja una mayor o menor madurez o plenitud psicológica de la persona.

4.4. PROCEDIMIENTO

El presente trabajo de investigación se realiza a través de la siguiente secuencia:

1º Fase: Revisión Bibliográfica

Esta primera etapa corresponde a la revisión bibliográfica sobre el tema, para delimitar el problema y plantear los objetivos, posteriormente elaborar el marco conceptual de la investigación, así como de las posibles técnicas o instrumentos idóneos para la recogida y análisis de la información necesaria, con el fin de tener una comprensión global de la problemática.

2º Fase: Prueba Piloto

En esta fase se hizo la aplicación de los instrumentos a una pequeña muestra, que tenía por objeto verificar los mismos que al aplicarlos sean entendibles por los sujetos objeto de estudio. En ella se obtuvieron resultados favorables, que permitieron su aplicación posterior.

3° Fase: Selección de la Muestra

Se procedió a la selección de la muestra para lo cual se realizó la solicitud del permiso correspondiente al Director del Colegio Nacional Mixto Suipacha, para saber el número exacto de estudiantes que están en 6° de secundaria y posteriormente a la preparación de los instrumentos para su aplicación.

La muestra seleccionada se tomó de manera intencional ya que se aplicó el instrumento a los cinco cursos de 6° de secundaria.

4° Fase: Aplicación de instrumentos

En esta fase se procedió a la administración de los diferentes test psicológicos seleccionados para la presente investigación, los cuales permitieron realizar la evaluación de los valores, aptitudes y madurez o plenitud psicológica que predominan en los estudiantes de 6° de secundaria para la elección de una carrera; esta recolección de datos se llevó a cabo en orden colectivo por medio de las siguientes pruebas: test de valores, el test de aptitudes diferenciales (D.A.T) y el test de madurez o plenitud psicológica.

5° Fase: Sistematización y tabulación de datos

Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos fueron interpretados y analizados según sus escalas y/o baremos, más la interpretación y el análisis propio de cada uno de los sujetos para la posterior aceptación o rechazo de la hipótesis de trabajo.

6º Fase: Análisis e interpretación de los resultados

Se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, tomando en cuenta los resultados mostrados a través de las tablas y gráficos. El análisis se efectuó en base a la lectura de los resultados presentados en cada uno de los cuadros.

7º Fase: Conclusiones y Recomendaciones

En base a la información recolectada y analizada se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones que se hicieron llegar al finalizar el trabajo de investigación.

8º Fase: Redacción y Presentación del Informe final

Una vez terminada la investigación se procedió a la presentación final del documento para su posterior defensa.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos del trabajo de investigación, que se encuentran ordenados sistemáticamente de acuerdo a los objetivos planteados.

El análisis de los resultados, presenta alternativamente, la descripción porcentual de los datos y se complementa con la interpretación cualitativa.

5.1. PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

- ψ Describir los valores que predominan en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.

Los intereses motivacionales hacia un área determinada de estudio superior, son presentados gráficamente a continuación, junto a la lectura e interpretación de la realidad, en que una mayoría de estudiantes se desenvuelve. Esta información se plasma en niveles, desde la más importante hasta las áreas que no tengan mucha preferencia, inclusive aquellas que estén clasificadas como rechazo por parte de los jóvenes estudiantes.

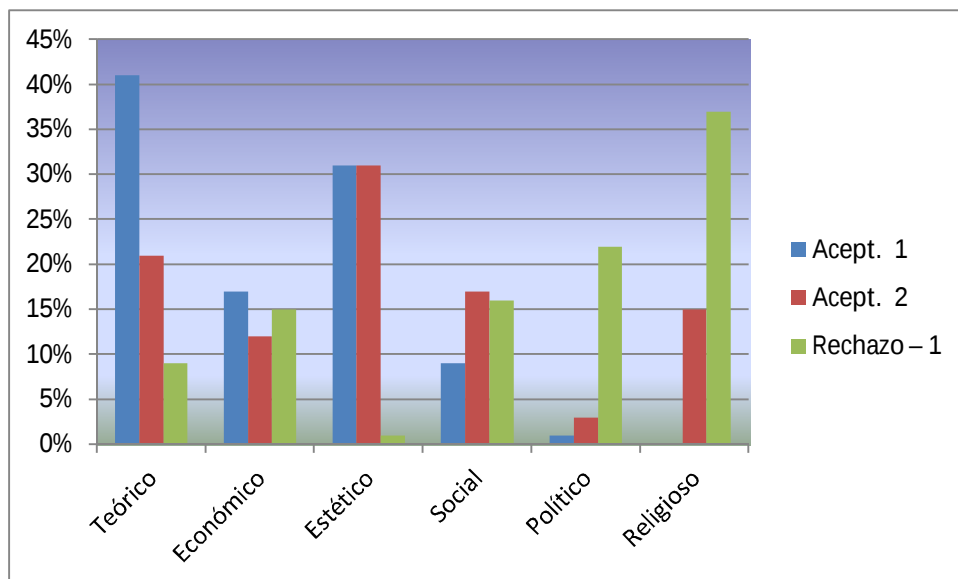
CUADRO N° 3
VALORES

VALORES	Acept. 1		Acept. 2		Rechazo – 1	
	F	%	F	%	F	%
Teórico	61	41%	32	21%	13	9%
Económico	26	17%	18	12%	22	15%
Estético	47	31%	47	31%	2	1%
Social	14	9%	25	17%	24	16%
Político	2	1%	5	3%	33	22%
Religioso	0	0%	23	15%	56	37%

TOTAL	150	100%	150	100%	150	100%
--------------	------------	-------------	------------	-------------	------------	-------------

GRÁFICO N° 1

VALORES



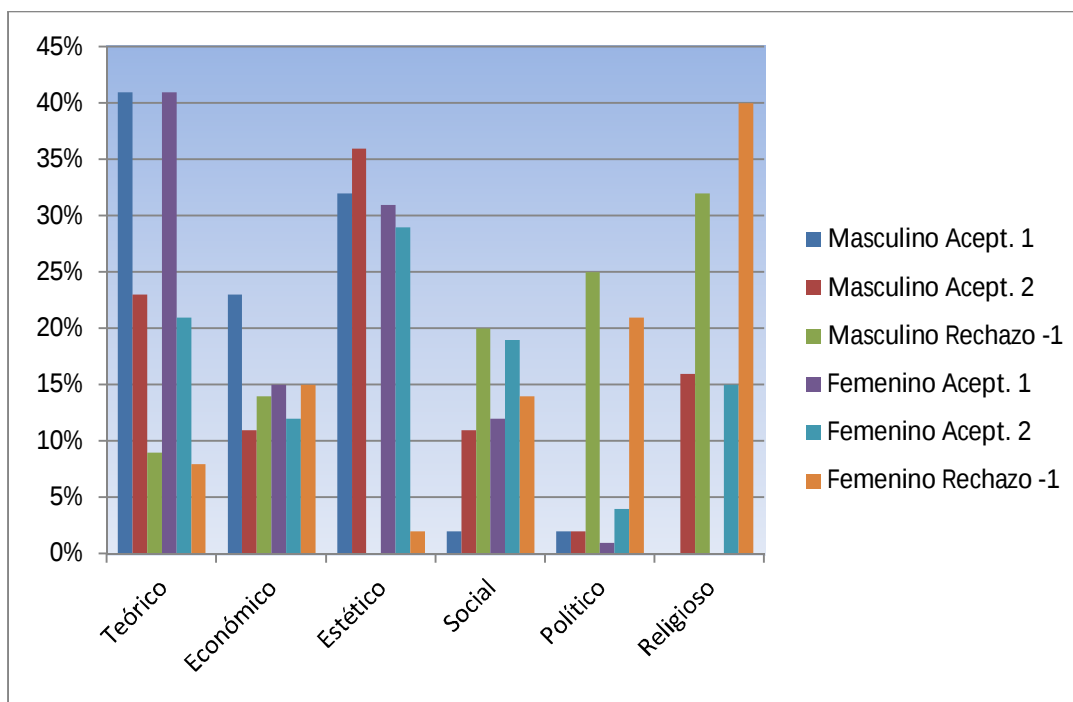
CUADRO N° 4

VALORES DE ACEPTACIÓN SEGÚN EL SEXO

VALORES	MASCULINO												FEMENINO			
	Acept. 1		Acept. 2		Rechazo -1		t. 1		Acept. 2		Rechazo - 1					
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Teórico	18	41%	10	23%	4	9%	43	41%	22	21%	9	8%				
Económico	10	23%	5	11%	6	14%	16	15%	13	12%	16	15%				
Estético	14	32%	16	36%	0	0%	33	31%	31	29%	2	2%				
Social	1	2%	5	11%	9	20%	13	12%	20	19%	15	14%				
Político	1	2%	1	2%	11	25%	1	1%	4	4%	22	21%				

Religioso	0	0%	7	16%	14	32%	0	0%	16	15%	42	40%
TOTAL	44	100	44	100	44	100	106	100	106	100	106	100

GRÁFICO N° 2
VALORES QUE PREDOMINAN SEGÚN EL SEXO



Para referirnos a los valores de preferencia de los estudiantes, primero definiremos lo que entendemos por valor en esta prueba diagnóstica que fue creada por el psicólogo Gordon Allport en el año 1960, el mismo que definió; “un valor es una creencia con la que el hombre trabaja de referencia y es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda”.

Conforme a los datos expuestos en este cuadro, es el valor **Teórico** el que obtuvo un alto porcentaje con un **41%** lo que indica que los alumnos tienden a un marcado interés por el descubrimiento de la verdad, adoptando una actitud cognitiva, es decir, estos jóvenes tienden a ser cultos, críticos y racionales. Estos atributos los inclinan a la búsqueda de identidad, diferencias y abstracciones de sí mismos y de los objetos porque les gusta

investigar e indagar. Podemos mencionar que en los estudiantes de ambos sexos tienen un promedio igual que es de 41% de aceptación hacia este valor.

El valor **Estético** alcanza el segundo valor de aceptación, con un **31%** (indica que los jóvenes son buscadores de la belleza, centran su mundo en la observación de la armonía y de las formas desde una visión subjetiva del mundo).

Destacará en la escritura del estético la originalidad de las formas, las curvas y la movilidad de las letras, rasgo de sensibilidad y vibrante emoción vital. Realizando una comparación entre ambos sexos; de igual manera como segundo valor de aceptación está el valor estético (obteniendo en los varones un 36% y las señoritas con un 29%).

Por otra parte, el índice de rechazo más grande es el de la **religión**, con un **47%** (definiendo como aquel sujeto, cuya estructura mental se orienta permanentemente en la suprema vivencia del valor, la unidad del hombre y del universo, búsqueda de la armonía, la verdad interior y la unidad interna). Lo que podría significar la poca incidencia de este aspecto en la juventud al margen del estado social al que pertenece, porque no debemos perder de vista el hecho de que en los colegios se entremezclan los más diversos niveles de vida.

Debemos tomar en cuenta el bajo interés por la religión, entendiéndose que no cuestionan el fundamento de la misma, puesto que tendrían que haber realizado mínimamente un estudio pormenorizado de alguna doctrina. El interés limitado de los jóvenes es más por los ritos, es decir, por la forma que la gente los practica provocando un total rechazo.

De igual manera se puede evidenciar el rechazo que tienen los jóvenes de ambos sexos, los hombres rechazan el valor religioso con un total de 32% y las mujeres con un 40%, esto nos da un pantallazo amplio de que en estos tiempos se va perdiendo poco a poco el valor por las creencias.

Los resultados del test aplicado arrojan que en los futuros bachilleres hay un predominio en el valor teórico, estético y rechazan el valor religioso, coincidiendo de esta manera con el planteamiento ejecutado por Barco y Cadena en su trabajo de investigación, en los resultados se sustenta que efectivamente la mayoría de los estudiantes se inclinan en tareas preferentemente en las que impliquen aspectos político y teórico de igual manera se evidencia el rechazo de los estudiantes hacia la religión.

5.2. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

- ψ Determinar las aptitudes que predominan en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.

Muchas veces los estudiantes no conocen que tienen determinadas capacidades o habilidades y las descubren después de realizar la prueba, sin embargo se debe a que el alumno no tuvo la oportunidad para poder desarrollar algunas capacidades, o la suficiente motivación. Entonces el poder tener conocimiento de las aptitudes que poseen les permite ser conscientes de sus potencialidades, porque normalmente los estudiantes asocian sus habilidades ya sea: numérica, verbal con el profesor que es de su agrado. En caso de haber tenido malas experiencias académicas en la escuela, este desagrado se tiende a generalizar inclusive hacia las carreras que tienen esas asignaturas. Sin embargo ello, no implica que el joven no tenga determinadas capacidades o potencialidades sino más bien no le otorga un valor poco relevante a ciertas áreas entonces es aquí que el proceso de orientación vocacional ayuda al joven a aclarar estos aspectos y pueda así reconsiderar sus posturas frente a la toma de decisión de una carrera profesional.

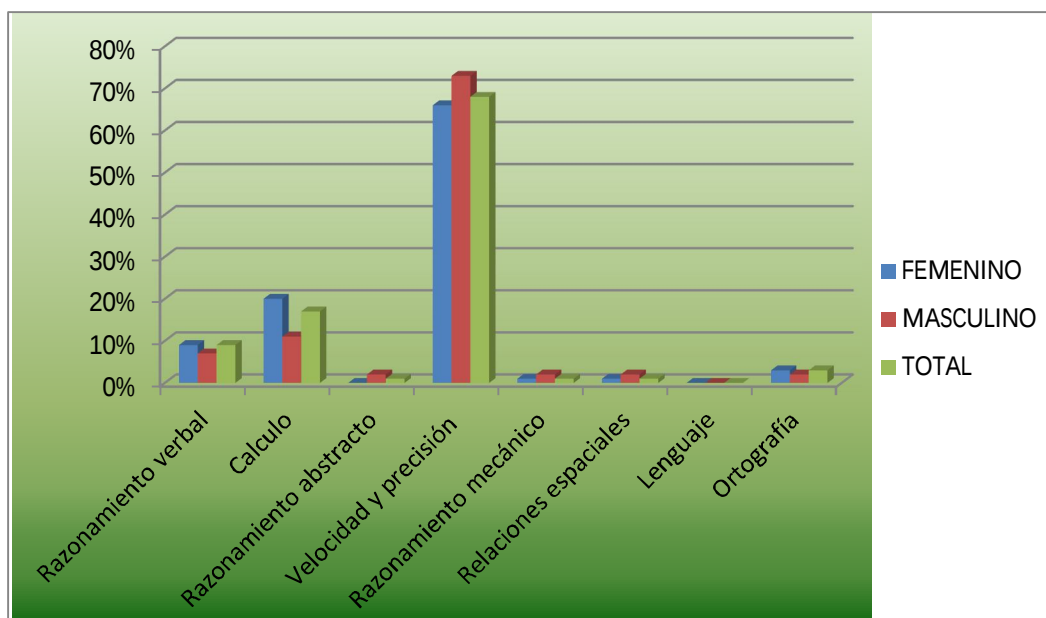
Presentamos el cuadro de las habilidades específicas en los estudiantes que indica las aptitudes predominantes de los estudiantes:

CUADRO N° 5

RENDIMIENTO DE LAS APTITUDES

	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	F	%	F	%	F	%
Razonamiento verbal	10	9%	3	7%	13	9%
Cálculo	21	20%	5	11%	26	17%
Razonamiento abstracto	0	0%	1	2%	1	1%
Velocidad y precisión	70	66%	32	73%	102	68%
Razonamiento mecánico	1	1	1	2%	2	1%
Relaciones espaciales	1	1	1	2%	2	1%
Lenguaje	0	0	0	0%	0	0%
Ortografía	3	3%	1	2%	4	3%
TOTAL	106	100%	44	100%	150	100%

GRÁFICO N° 3
APTITUDES DIFERENCIALES DAT



El test de Aptitudes Diferenciales (DAT) forma T mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrolladas los estudiantes, además, predice las posibilidades de éxito en un determinado campo profesional, considerando las diferentes habilidades ya que se valoran los aciertos en las distintas áreas en las que se obtiene mayor puntaje, es porque el adolescente posee mayor desarrollo mental, lo que pronostica un mayor éxito en toda actividad que implique el manejo de las mismas.

En el cuadro se analizan las aptitudes más sobresalientes de los alumnos ya que el test trata de acciones de fácil realización, pero de mucha importancia.

El primer porcentaje más relevante es de 68% que comprende **velocidad y precisión**, esta prueba mide la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla que consiste en fijarse una combinación ya sea de números o letras y buscar la misma en un grupo de varias símiles marcando la combinación idéntica a la primera.

Los estudiantes que tienen esta habilidad poseen la capacidad de realizar trabajos de oficina porque se destacarían en tareas como realización de archivos, codificaciones e inventarios ya que actuarían con prolijidad, rapidez y exactitud, lo que normalmente demanda o precisa una oficina que busca trabajar con eficiencia.

No todos los estudiantes tienen esta aptitud, pero aquellos alumnos que alcanzan puntajes bajos en esta área, tendrán dificultades para ponerse a la altura de sus compañeros en prolijidad, rapidez y exactitud.

Por otro lado esta habilidad también corresponde a la capacidad de sistematización, es decir agilidad mental para reducir a sistema un procedimiento, una acción, la disposición de partes de un sistema, etc. Es decir, coordinar un conjunto de cosas o partes de un acuerdo a un ordenamiento que los relaciona entre sí para su funcionamiento.

En este proceso está contemplado el clasificar, ordenar, disponer, seleccionar, listar, jerarquizar, categorizar, etc. Esta habilidad es necesaria en la administración, planificación y supervisión de los trabajos.

También hay un predominio en esta aptitud tanto en hombres como en mujeres ya que sus puntajes altos son en esta aptitud; en las mujeres con un promedio de 66% y en los hombres 73%.

El segundo puntaje mayor es de 17% de **cálculo**, el mismo que apunta a examinar la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad de manejar conceptos numéricos. Esta prueba ha sido ideada de modo que requiere el manejo inteligente de los conceptos, y las respuestas son evaluadas de acuerdo a este principio.

El test de cálculo ofrece una medida del estudiante para razonar con números y trabajar inteligentemente con materiales cualitativos. Así mismo pronostica éxito en las esferas de matemáticas, física, química y otras asignaturas en las que el pensamiento cuantitativo es esencial.

En otros niveles, la capacidad para el cálculo es necesaria en ocupaciones tales como ayudante de laboratorio estadístico, y otros.

De igual manera verificamos como segundo predominio en los hombres con el 11% y mujeres con 20% que hay un predominio de habilidad numérica.

9% encontramos la habilidad de **razonamiento verbal** la misma que permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras, evaluando en el estudiante la capacidad que tiene para abstraer o generalizar y pensar constructivamente, antes de la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario.

Lo anteriormente mencionado admite que esta prueba permita pronosticar con razonable exactitud el posible éxito en campos donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales; así mismo revela también algo acerca del nivel ocupacional al que el estudiante puede aspirar sin equivocarse demasiado, puesto que en muchas ocupaciones hay una positiva relación entre el nivel de responsabilidad de una tarea y la complejidad de las ideas verbalmente formuladas que es preciso aprender.

Coincidiendo con los resultados de la investigación de Medrano, que apoyan nuestra investigación mencionando que las aptitudes más notorias de un bachiller son más de tipo numérico, verbales y científicas, estos llevándolos a elegir una carrera donde llene sus expectativas y así no tener fracaso en el transcurso de su vida durante la educación recibida, ellos ven qué aptitudes tienen, para qué son más hábiles y dependiendo de eso eligen qué estudiar al momento de salir del colegio.

Finalmente, se observa que los estudiantes no tienen un marcado desarrollo del resto de las habilidades específicas como ser: razonamiento abstracto, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, lenguaje y ortografía.

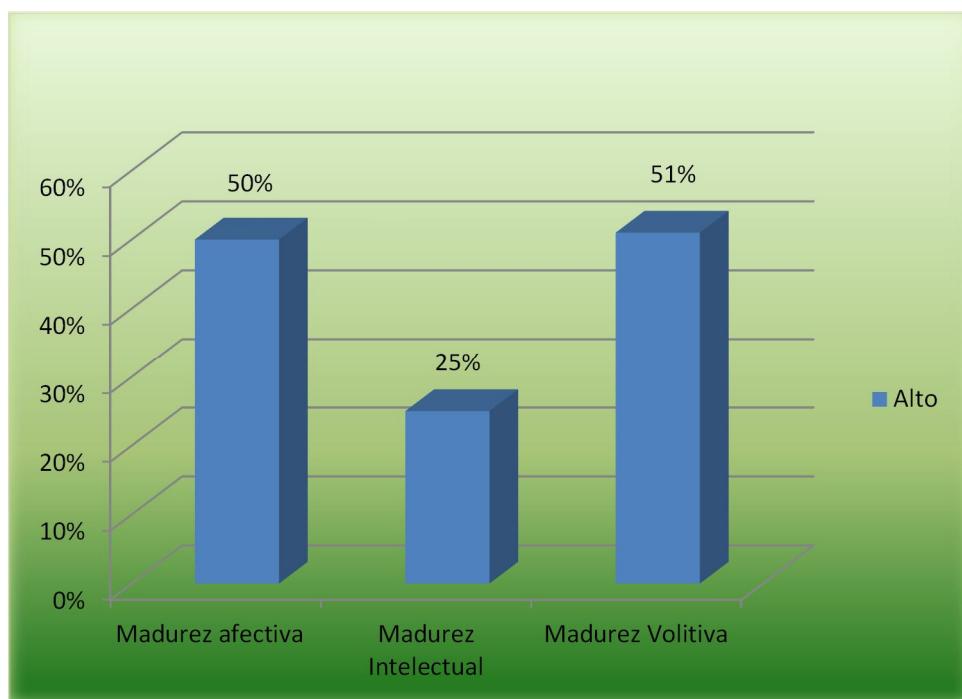
5.3. TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

- ψ Identificar el nivel de madurez psicológica que predomina en el momento de elegir una carrera universitaria en los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha de la ciudad de Tupiza- Potosí.

CUADRO N° 6
TEST DE MADUREZ O PLENITUD PSICOLÓGICA

Dimensiones Niveles	Madurez Afectiva Fx	%	Madurez Intelectual Fx	%	Madurez Volitiva Fx	%
Bajo	13	8.6	8	5.3	8	5.3
Medio	62	41.3	105	70	65	43.3
Alto	75	50	37	24.6	77	51.3
Total	150	100	150	100	150	100

GRÁFICO N° 4
MADUREZ O PLENITUD PSICOLÓGICA



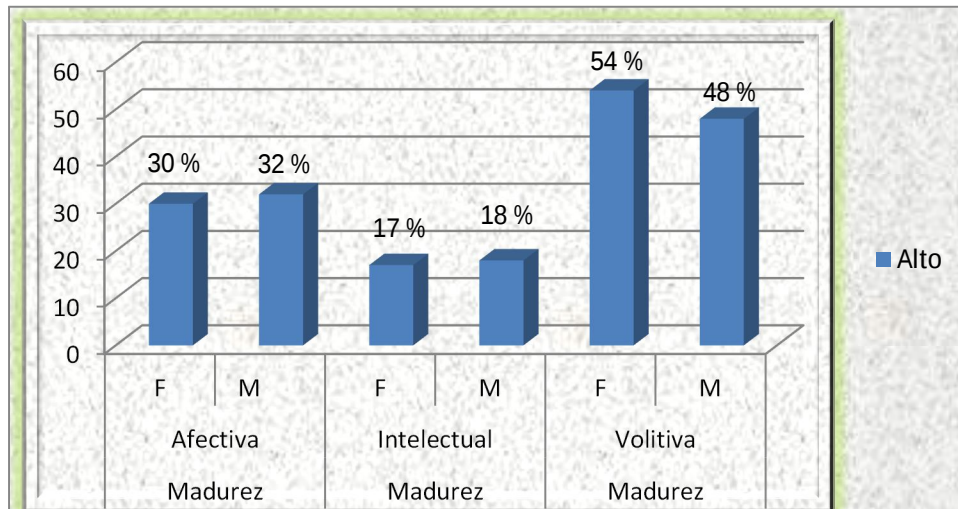
CUADRO N° 7
TEST DE MADUREZ Y PLENITUD PSICOLÓGICA
SEGÚN EL SEXO

Dimensiones	Madurez				Madurez				Madurez			
	Afectiva				Intelectual				Volitiva			
	Fx				Fx				Fx			
	Sexo				Sexo				Sexo			
Niveles	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%
Bajo	43	41	17	39	47	44	14	32	15	14	14	32
Medio	31	29	13	29	41	39	22	50	34	32	9	20
Alto	32	30	14	32	18	17	8	18	57	54	21	48
Total	106	100	44	100	106	100	44	100	106	100	44	100

GRÁFICO N° 5

TEST DE MADUREZ Y PLENITUD PSICOLÓGICA

SEGÚN EL SEXO



La madurez psicológica, definida como capacidad de percibirse correctamente así mismo, con sus posibilidades y limitaciones, constituye un papel muy importante en el desarrollo de la persona.

De acuerdo a la prueba aplicada, la madurez psicológica engloba tres aspectos que serán analizados en función a los datos obtenidos.

Según lo reflejado en el cuadro de madurez o plenitud psicológica se puede evidenciar con un porcentaje de 51% una clara disposición hacia una **madurez volitiva**, es decir un mayor sentido de decisión o que puede medir las consecuencias de sus decisiones, hacerse responsables por sí mismos, son capaces de escuchar consejos ajenos pero sin duda les restarán importancia.

También hay un predominio en la madurez volitiva tanto en hombres como en mujeres ya que sus puntajes altos son; en las mujeres con un promedio de 54% y en los hombres 48%.

Como segundo nivel de madurez que se puede señalar está el de la **madurez afectiva** con un porcentaje de 50%, el cual denota cualidades sentimentales en general, la madurez afectiva también incluye el dominio de las condiciones, impulsos y tensiones.

De igual manera verificamos como segundo predominio mujeres con el 30% hombres con 32% en lo afectivo.

Como último se encuentra la **madurez intelectual** con un 24%, el cual manifiesta la capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones de vida (M. Teórico: Pag.29).

Coincidiendo con los resultados de la investigación de Teresa, que apoyan nuestra investigación mencionando que los adolescentes alcanzan un nivel de madurez en lo volitivo.

5.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Tomando en cuenta la hipótesis planteada al inicio de la presente investigación:

- ψ En los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha predominan los valores tanto teórico, social, político y religioso.

De acuerdo a los resultados de la investigación, llegamos a establecer que nuestra hipótesis planteada no se cumple en su totalidad, puesto que en el único en el que se confirma el predominio es en el valor teórico que obtuvo el mayor puntaje de 61 (41%), el valor estético como segundo valor de aceptación con el puntaje de 47 (31%), los demás valores como ser, social, político y religioso no tienen importancia en los adolescentes. (Cuadro N° 3).

- ψ Un desarrollo aptitudinal de cálculo y razonamiento verbal predomina en el momento de elegir una carrera en los futuros bachilleres.

El desarrollo aptitudinal expresado por la muestra indica que en los futuros bachilleres para la elección de una carrera universitaria hay un predominio en velocidad y precisión con un puntaje de 102 (68%), también en la aptitud de cálculo con un puntaje de 26 (17%) y razonamiento verbal con un puntaje de 13 (9%), es así que llegamos a establecer que nuestra hipótesis planteada no se confirma en su totalidad. (Cuadro N° 5).

- ψ Los futuros bachilleres del Colegio Nacional Mixto Suipacha en el momento de elegir una carrera han desarrollado un nivel de madurez psicológica alto, en especial en el plano afectivo.
- ψ En el área de la madurez psicológica un 51% presenta una madurez volitiva, un 50% manifiesta afectiva y un 24% presenta una madurez intelectual. Es así que podemos comprobar que nuestra hipótesis se rechaza.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Después de haber analizado toda la información recogida en este estudio, presentamos las siguientes conclusiones en base a los objetivos propuestos.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico, se concluye indicando que en los resultados obtenidos sobre los valores a través del test de valores de Gordon Allport, muestra que en los adolescentes el primer valor que predomina para la elección de una carrera universitaria es el teórico y como segundo valor predominante tenemos al estético.

Con respecto al segundo objetivo específico, se concluye indicando que en los resultados obtenidos según el test de aptitudes diferenciales DAT, muestra que en los futuros bachilleres, para elegir una carrera universitaria la primera aptitud predominante es velocidad y precisión, numérico; como otra optativa, tenemos razonamiento verbal

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye con los resultados obtenidos de la muestra con ayuda del test de madurez o plenitud psicológica, que en los futuros bachilleres predomina la madurez volitiva para la elección de una carrera universitaria.

6.2. RECOMENDACIONES

Posterior al análisis de los resultados y conclusión de la investigación, estimamos las siguientes recomendaciones.

Todos los colegios deberían contar con un gabinete psicopedagógico, para así centrarse en brindar apoyo de orientación vocacional en profundidad a los jóvenes que se encuentran

en el último grado, para que al momento de culminar el bachillerato tengan un panorama claro de que aptitudes y valores poseen y cuan maduros son, y así tomar una decisión con responsabilidad sobre la carrera que van a elegir.

Al colegio

- Que todo aquel estudiante de 5° y 6° de secundaria deben tener una hora por semana para tener capacitación de orientación vocacional, o sería mejor agregar como otra materia más en su curricula para así no perjudicar el avance de las demás materias.
- Realizar un seguimiento a los estudiantes para fortalecer algunas situaciones que sea de requerimiento de los estudiantes, es decir, estar atentos a los gustos y aspiraciones de sus alumnos para así poderles brindar una ayuda mejor.
- Al tener los informes no sólo entregar a los estudiantes si no también hacer conocer a los padres de familia para que sean conocedores de las habilidades que tienen sus hijos y ayudarlos a fortalecerlos y así puedan apoyar la decisión que vayan a tomar.
- Al profesional psicólogo (a) que a futuro esté a cargo de brindar apoyo en cuanto a la orientación vocacional se refiere, que debe concientizar a los estudiantes para que se hagan una auto evaluación e identifiquen sus potencialidades, valorando sus aptitudes, habilidades y valores, además de poder analizar sus necesidades.
- Que los demás maestros que trabajan en el colegio con las distintas asignaturas sean parte de este apoyo u orientación.

- Dar prioridad a las necesidades y exigencias de los bachilleres ya que estos necesitan una orientación para poder elegir una carrera y así no fracasar en el futuro.

A los próximos investigadores

- A futuros investigadores sobre el tema se recomienda que puedan enfocarse más a brindar una orientación más completa a los estudiantes para que ellos lleguen a un mejor conocimiento de sí mismos aceptando así sus características y potencialidades.