

INTRODUCCIÓN

La presente Práctica Institucional (P.I.), es el resultado de un trabajo exploratorio dentro de las áreas de la salud y de la educación, para ser más precisa de la Educación Sexual Integral. Está dirigida a enseñar habilidades básicas para la vida, para la promoción de la salud y el desarrollo integral de niñas y niños, así como en la prevención a futuro de problemas psicosociales y de salud específicos como los embarazos no planificados en las y los adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, los diferentes tipos de violencia, el abuso de sustancias psicoactivas y otros.

La sexualidad es una cualidad del ser humano; mientras para unos es fuente de satisfacción y placer, para otros representa conflictos y sentimientos confusos, ya que no pueden disfrutarla, debido a diversos factores como la falta de información, prejuicios y tabúes que giran alrededor de ella. Las madres, padres, profesores, las y los psicólogos tenemos que asumir el desafío de superar estas limitaciones para empezar a hablar de sexualidad con naturalidad.

Necesitamos de un plan adecuado de educación sexual para enseñar a los niños y niñas, que esté acorde a su desarrollo evolutivo y a sus procesos de comprensión de la información.

Este trabajo presenta la siguiente estructura:

La Introducción del trabajo dirigido.

En el Primer Capítulo se hace referencia al Planteamiento del Problema y la Justificación del mismo.

En el Segundo Capítulo se exponen las características de la institución beneficiaria con la cual se trabajó.

El Tercer Capítulo contiene el objetivo general y los objetivos específicos de la práctica institucional.

El Capítulo Cuarto se refiere al Marco Teórico Conceptual que contiene los temas abarcados que respaldan el Plan de Trabajo del Programa de Educación Sexual Integral para niñas y niños de 6 a 11 años de edad; como ser: Concepto de Sexualidad. Sexualidad desde el Enfoque Sistémico. Concepto de Sexo. Concepto de Educación Sexual. La Educación Sexual Integral. Importancia de la Educación Sexual desde la infancia. Concepto de Género. Estereotipos de Género. Equidad de Género. Concepto de Infancia. La Tercera Infancia, Afectividad en el Desarrollo Sexual. Definición de Habilidades para la Vida. Trasmisión de los Conceptos sobre la Sexualidad. Los medios de comunicación. Definición de Violencia.

En el Capítulo Quinto se encuentra la Metodología utilizada para la consecución de los objetivos, la descripción sistematizada de la Práctica Institucional, las características de la población beneficiaria, los métodos, técnicas y materiales implementados en la práctica institucional y la contraparte institucional.

En el Capítulo Sexto del trabajo dirigido se encuentra la presentación y análisis de los resultados iniciales y finales obtenidos en el proceso educativo, junto con el desarrollo del programa de educación integral.

En el Capítulo Séptimo se encuentran expuestas las conclusiones y recomendaciones de la Práctica Institucional.

Finalmente, se hace referencia a la Bibliografía consultada y utilizada, como también se incluyen los anexos correspondientes al tema.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tradicionalmente, en la educación, las temáticas referidas a la sexualidad no eran consideradas propias de los aprendizajes de la infancia, sino de períodos más avanzados de la vida, como la pubertad o la adolescencia, y veían innecesaria, la educación sexual a temprana edad.

El concepto de sexualidad está fuertemente ligado a la genitalidad, a la relación sexual coital, a la anticoncepción y al desarrollo físico y psicológico que se da en la niñez y la adolescencia. Desde esta perspectiva, la educación sexual en el sector educativo se daba preferentemente en la Educación Secundaria y se priorizaban algunos temas mencionados anteriormente, debido a que se creía que eran adecuados para la edad de la población a la que se dirigían las charlas. Lamentablemente, en algunas situaciones la información llegaba tarde, y no cumplía el rol de educación preventiva, en la mayoría de los casos sólo era educación informativa sobre algunos temas de sexualidad.

El concepto de sexualidad que se propone excede ampliamente la noción de “genitalidad”, “anticoncepción” o de “relación sexual coital”. Considerando a la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su desarrollo y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Esta concepción es la sostenida por los autores (KOLODNY, 1987. 31)

“La sexualidad es el conjunto de manifestaciones o expresiones psicoafectivas, que se expresan en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles, relaciones interpersonales y fisiológicas de la persona. En este sentido, la sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales, que se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Por ejemplo decir te quiero, regalar una rosa, hacer una caricia, tener relaciones sexuales”.

En Bolivia resulta difícil mencionar las consecuencias que causan la falta de educación sexual en la población infantil y adolescente, principalmente debido a la ausencia de prevención oportuna, siendo necesaria la implementación de la educación sexual integral con visión preventiva desde la niñez, es decir, en la educación primaria, para que los niños y niñas, conozcan su cuerpo y los cambios que experimentarán llegada la adolescencia, y les permita estar preparados psicológica y emocionalmente para recibir y enfrentar la adolescencia, y no cuando los jóvenes estén poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva, exponiéndose a riesgos biológicos, psicológicos y sociales, estos riesgos no sólo afectan a los niños y niñas, también afectan a los adolescentes, al entorno familiar y al entorno educativo.

Entre los riesgos biológicos más graves están las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y el Virus del Papiloma Humano (VPH), los embarazos no deseados, muchos de ellos terminan en abortos, que son realizados en lugares poco saludables, poniendo en riesgo la salud de las adolescentes.

Según los datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud publicada el año 2008, la prevalencia de relaciones de alto riesgo se duplica al pasar de la educación del nivel primario, a la educación del nivel superior o secundario, del 45% al 93%, respectivamente.

Por departamento, la prevalencia de relaciones de alto riesgo presenta el menor nivel Chuquisaca, con el 53% y el mayor índice se encuentra en el departamento de Tarija, con el 78%. (INE. ENDSA. 2008)

Los datos estadísticos mencionados anteriormente, indican que es necesaria la aplicación de programas de educación sexual Integral oportuna en la niñez, para prevenir a futuro en la adolescencia conductas de riesgo.

El problema a nivel nacional, y en especial a nivel regional es la falta de un plan adecuado de educación sexual integral para enseñar a los niños y niñas, que este

acorde a su desarrollo evolutivo y a sus procesos de comprensión de la información, para que adquieran un buen entendimiento, un plan que les permita tener la libertad de expresión y creando responsabilidad en el desarrollo sexual.

Se plantea la Promoción de una Educación Sexual Integral en valores y habilidades relacionadas con; solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, empatía, manejo de tensiones y estrés, manejo de emociones, autoconocimiento, desarrollando actitudes responsables ante la sexualidad.

Por todo ello, se considera necesario e importante realizar la presente práctica institucional, al brindar a la población infantil beneficiaria una adecuada y oportuna capacitación a través de la ejecución de un **“Programa de Educación Sexual Integral para niñas y niños de 6 a 11 años, de la Unidad Educativa “San Luis”,** ubicada en el barrio San Luis, de la Provincia Cercado, ciudad de Tarija, utilizando una metodología activo participativa en el abordaje de los temas, los cuales llevarán a desarrollar en los niños y niñas una mejor comprensión y análisis de la sexualidad humana, aspecto que les ayudará en el futuro a ejercer una sexualidad sana y responsable.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

En la presente Práctica Institucional (P.I.) se ejecuta un programa de educación sexual integral para niñas y niños de 6 a 11 años, en la Unidad Educativa “San Luis”, ubicada en el barrio “San Luis” de la Provincia Cercado de la ciudad de Tarija. Este programa fue aplicado por primera vez en la ciudad de Tarija, como también en los municipios de Santa Cruz, Sucre y El Alto, como una prioridad del Ministerio de Educación en alianza con CIES, dirigido a la elaboración del Plan Plurinacional de Educación Sexual y la implementación de la Gestión Curricular, por lo que los resultados de las intervenciones del presente proyecto, son pioneros en Bolivia y servirán de modelo educativo para dar respuesta a las necesidades detectadas.

Se constituye en una oportunidad para que las niñas y niños cuestionen, exploren y valoren su sexualidad, con el fin de entender los valores de sus familias, desarrollando sus propios valores y también una visión con respecto a las relaciones con éstas y con miembros de ambos sexos, comprendiendo sus obligaciones y responsabilidades con sus familiares, con otras personas y con la comunidad. Ayuda a estimular en los niños y niñas habilidades para la vida como ser; el autoconocimiento, manejo de emociones, manejo de tensiones y estrés, empatía, relaciones interpersonales, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo y solución de problemas y conflictos.

La presente Práctica Institucional tiene gran relevancia educativa y social, puesto que los niños y niñas ocupan un importante lugar en la sociedad, y se trabajó con un programa de educación sexual integral, dirigido a capacitar a dicha población.

Resulta importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, el formar, reorientar y retroalimentar conocimientos, que incorporen hábitos, valores, prácticas y se consolide la personalidad, para lo cual es importante el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas que los conduzcan a estilos de vida saludable y a un ejercicio de una sexualidad sana, basada en el respeto.

Desde un punto de vista práctico, los resultados van a permitir identificar los factores de riesgo en cuanto a la sexualidad infantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la existencia de algunos mitos e ideas que aún siendo falsos, han circulado con fuerza en nuestra cultura, tratándose de nociones abstractas que no se corresponden con la realidad y, por ello, cuando han estado presentes, han dificultado la comprensión de la sexualidad humana en toda su complejidad. Todo ello, de manera correlativa, puede servir para sugerir recomendaciones a los padres de familia, a los educadores, tanto como a los profesionales del sector de la salud en este proceso de formación, orientación, prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de los niños y niñas, como también para referencia teórica y práctica para la población en general.

Desde el punto de vista teórico científico, esta investigación responde a la importancia que tiene profundizar el análisis de la sexualidad de los niños y niñas en relación con sus conductas, valores y sentimientos presentes frecuentemente en el mundo de la sexualidad. Asimismo, pretende acrecentar el nivel de información y conocimiento que tienen acerca de los factores de riesgo y peligro que puede generar una equivocada educación sexual.

La metodología empleada en la investigación ayudará a evaluar el impacto que generará el programa de educación sexual integral; ésto se identificará a través del conocimiento que tienen los niños y niñas frente a su sexualidad, de una manera práctica y confiable, utilizando como técnica los grupos focales, en niños y niñas de 6 a 8 años de edad y en el segundo módulo de niños y niñas de 9 a 11 años se aplicará un cuestionario que permitirá medir esta variable.

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA

Según datos del archivo de la Unidad Educativa “San Luis”, se creó como escuela vecinal en el año 1952, el primer profesor que tuvo el colegio FUE el Prof. Aurelio Arce, iniciando con 50 alumnos, la Unidad Educativa dependía en esos años del Núcleo Escolar de Pampa Redonda, en el año 1953 pasó a depender del Núcleo Escolar de Santa Ana, y finalmente pasó a formar parte del Núcleo Escolar de “San Jerónimo”.

Con el crecimiento demográfico, se fundó el Núcleo Escolar “San Luis”, el 29 de marzo de 1965, bajo la dirección del Prof. Alberto Barrientos, funcionando el ciclo preescolar, primario e intermedio con 165 alumnos.

En el año 2002, se crea el nivel secundario con el 1º de secundaria con 25 estudiantes.

La educación en la Unidad Educativa “San Luis”, se ha iniciado en aulas precarias construidas por los padres de familia y vecinos del cantón, posteriormente fue ampliada con apoyo institucional de la Junta Vecinal y la Junta Escolar en coordinación con la Unidad educativa.

Actualmente, la Unidad Educativa cuenta con infraestructura moderna, amplia y cómoda para el alumnado.

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo General

- ❖ Desarrollar un Programa de Educación Sexual Integral dirigido, a niños y niñas de 6 a 11 años, de la Unidad Educativa “San Luis” de la provincia Cercado de la ciudad de Tarija, para la prevención y promoción a futuro de un ejercicio saludable y responsable de la sexualidad.

3.1.2. Objetivos Específicos

- ❖ Evaluar los conocimientos iniciales de los estudiantes de 6 a 8 años, sobre los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, a través de la técnica grupo focal.
- ❖ Evaluar los conocimientos iniciales de los estudiantes de 9 a 11 años, sobre los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, a partir de la aplicación de un cuestionario.
- ❖ Aplicar el Programa de Educación Sexual Integral, dirigido a niños y niñas de 6 a 11 años, con diferentes dinámicas que permitirán enriquecer el conocimiento, interés y motivación de la población, promoviendo la empatía, pensamiento crítico y creativo de la guía de educación sexual integral, dividida en dos módulos adaptados para las edades de la población.
- ❖ Evaluar los conocimientos finales adquiridos en la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral, de los niños y niñas de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “San Luis” a través de la técnica grupo focal.
- ❖ Evaluar los conocimientos finales adquiridos en la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral, de los niños y niñas de 9 a 11 años de la Unidad Educativa “San Luis” aplicando un cuestionario.

4. MARCO TEÓRICO

El contenido que se exhibe en este Capítulo pretende enriquecer el entendimiento del presente trabajo de investigación.

4.1. CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

La sexualidad son las diferentes maneras de expresar lo que las personas sienten y piensan a partir de su sexo.

Para muchas personas, el significado de sexualidad se reduce al acto o relación sexual. Ciertamente, mediante el acto sexual se expresan los sentimientos, pero la sexualidad abarca mucho más que eso, se refiere a la integralidad del ser humano.

La sexualidad es el conjunto de manifestaciones o expresiones psicoafectivas, espirituales, sociales y fisiológicas de la persona. En este sentido, a través del desarrollo de nuestra vida vamos adquiriendo diferentes maneras de pensar, sentir y por tanto de expresar nuestra sexualidad. Por ejemplo decir te quiero, regalar una rosa, hacer una caricia, tener relaciones sexuales. (KOLODNY, 1987. 31.)

4.1.1. Sexualidad desde el Enfoque Sistémico.

Desde el enfoque sistémico, es necesario establecer el planteamiento de los pilares esenciales, sobre los cuales la sexualidad está construída y a partir de los cuales se va desarrollando, para ir cobrando de manera progresiva un significado tanto individual, como social. La visión de estos pilares debe ser integrada y de totalidad. Cada pilar contiene al otro y las relaciones, articulación e interacción entre ellos determina una mayor riqueza para explicar la naturaleza del ser humano. Los tres pilares fundamentales de la sexualidad humana, son:

1. Pilar biofisiológico: Se encuentra relacionado con la estructura y funcionamiento del organismo humano. Se refiere al cuerpo como base biofisiológica, a través de la cual se va construyendo y articulando la experiencia. Sin el cuerpo, la posibilidad de

experimentación de sensaciones e interacción con el entorno y con otros seres humanos, no sería posible.

2. Pilar psicológico: Se encuentra vinculado a la estructura psíquica, procesos cognitivos y estructura afectiva de las personas, con los cuales se construye una representación de la realidad, en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje continuo.

3. Pilar social: Se encuentra relacionado con el comportamiento y características de las personas en cuanto a seres sociales, en sus diferentes esferas (pareja, familia, entorno), donde se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por las y los miembros de un grupo social específico. Características de las personas en cuanto a seres sociales, en sus diferentes esferas (pareja, familia, entorno), donde se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por las y los miembros de un grupo social específico. (CIES. 2013. 7-8)

En el marco de la teoría general de sistemas, se plantea el modelo de los cuatro holones sexuales, los cuales permiten una conceptualización integral; en el sentido de que abarca diversos aspectos de la sexualidad, tomando en cuenta que son interactuantes y dependientes. Los holones son resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que son: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.

1. El holón de la reproductividad; se enfoca en el aspecto biológico; sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales, que se refieren a la reproducción de construcciones mentales respecto a esta posibilidad humana, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad, con políticas de población, la anticoncepción, etc., las cuales se deben tener en cuenta para poder hablar de la reproducción del ser humano. Permite que podamos formar nuestra propia familia, también a partir de nuestra creatividad

producimos libros, programas de televisión, alimentos, juegos y muchas cosas que nos sirven para vivir

2. El holón del género; permea toda la existencia humana, se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos y valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones, como producto de un proceso histórico y de construcción social. Tiene que ver con una serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías di mórficas de los seres humanos: femenina y masculina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias. El componente de género se refiere a las relaciones que tenemos entre hombres y mujeres, las tareas que podemos realizar como hombres y mujeres y la educación que recibimos.

3. El holón del erotismo; es la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual. También es la potencialidad personal de producir y comunicar una forma especial de placer: deseo, excitación y orgasmo. Incluye los fenómenos mentales (ideaciones, fantasías, recuerdos) asociados a dicho placer. Dicha potencialidad erótica puede o no incluir la reproductividad. El componente de erotismo se refiere a la atracción que podemos sentir por otra persona, lo que hace que nos guste estar con ella; pero también tiene que ver con todo lo que nos gusta y no nos gusta hacer, comer, ver, oler, sentir.

4. El holón de la vinculación afectiva; se refiere a la capacidad de los seres humanos de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales que de ellos se deriven. El componente afectivo está relacionado con todo lo que sentimos hacia las personas que nos rodean, a nuestra capacidad de expresar y controlar estos sentimientos. (CIES. 2013. 5)

4.2. CONCEPTO DE SEXO.

El sexo es una característica biológica que permite identificar a las personas por sus diferencias corporales, como hombres o como mujeres. Los cuerpos de los hombres y de las mujeres son diferentes; la muestra más notable está en los genitales externos. En el momento en que nace un ser humano, de acuerdo a sus genitales, se le identifica como hombre o mujer. Esta diferencia posibilita físicamente a ambos para participar en la reproducción de la especie.

La palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar diversas cosas. Por ejemplo, cuando se pregunta sobre el sexo al que se pertenece, se responde hombre o mujer; sin embargo, la palabra sexo se usa regularmente para referirse a cualquier tipo de actividad sexual.

En conclusión, sexo es la diferencia entre el hombre y la mujer en plano físico, biológico y fisiológico y en este sentido solo hay dos sexos: hombres y mujeres. (KOLODNY. 1987. 19.)

4.3. CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.

La educación sexual constituye un proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende, de toda la comunidad. La educación sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres. (CIES. 2013. 27)

4.3.1. La Educación Sexual Integral.

La educación sexual integral promueve en las y los estudiantes la construcción de vínculos sólidos, el desarrollo de una adecuada autoestima, el establecimiento de relaciones de género equitativas y el fortalecimiento de habilidades para comunicarse

asertivamente, ejercer los deberes y derechos sexuales y reproductivos, y tomar decisiones responsables.

La idea es que las y los estudiantes entiendan la sexualidad en toda su amplitud, la asuman creativa y saludablemente y reflexionen sobre sus vivencias, de manera que tengan mejor preparación para vivirla plena y responsablemente en el futuro. (CIES. 2013. 79)

4.3.2. Importancia de la Educación Sexual desde la Infancia.

Elena F. L. Ochoa, en la Enciclopedia de la Sexualidad publicada en el año 1993 resalta la importancia de enseñar a los niños y niñas desde la primera infancia sobre sexualidad. A continuación se presenta un resumen de los datos más importantes que presenta la autora.

Como los niños no pueden tener hijos, se consideraba que no tenían verdadera sexualidad, idea que se reforzaba por la creencia, de que la única función de la sexualidad era la reproducción, quienes no podían reproducirse – niños y ancianos –, se consideraba que no tenían sexualidad. Pero las cosas no son así, la sexualidad es mucho más amplia y no hay ninguna duda de que los niños tienen capacidad de sentir placer sexual, tienen intereses sexuales y llevan a cabo conductas sexuales. Su sexualidad es diferente a la de los adultos, pero no puede decirse que no tienen sexualidad.

Desde que nace el niño o niña se está educando sexualmente de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tiene contacto. El hacer tanto como el no hacer, educa: mostrarse desnudos expresa algo, como el no hacerlo, dejar que el niño o niña toque sus genitales, les enseña, como también el no permitir que lo haga, el hablar sobre sexualidad o callar. Cualquier cosa que se haga, o que no se diga, afectará y determinará la educación, se debe entenderlo como un proceso mucho más complejo y completo que el mero hecho de hablar un determinado día sobre sexo. La curiosidad por todo lo que les rodea es innata en los

niños desde su más tierna edad. Su propio cuerpo no queda exento de ella: el niño lo toca una y otra vez hasta que llega a familiarizarse con él. Sus órganos sexuales no van a ser una excepción; incluso es posible que con estos toqueteos descubra una fuente de placer, aunque no se pueda saber de qué tipo.

La educación sexual de los niños(as) se propone como objetivo enseñarles a descubrir, conocer y controlar de manera progresiva a su propio cuerpo, formándose una imagen positiva del mismo y valorando su identidad sexual. La participación activa de los padres es un requisito imprescindible para lograr este fin.

Desde el mismo momento del nacimiento, las diferencias sexuales van a constituir un importante factor psicológico en el desarrollo de los niños. Alrededor de los dos años tendrán definida su identidad sexual, de modo que será muy difícil cambiarla. En general, los padres serán los primeros que les transmitirán sus propios conocimientos en el rol sexual: como deben relacionarse según sean varón o hembra y que tareas debe llegar a realizar cada uno. Mediante los juegos de representación, aquellos en los que se “juega a ser”, los niños aprenden los roles sexuales y de entidad que luego desempeñarán en la vida adulta, así como las reglas por las que se rige la sociedad.

Más o menos hacia los tres años de edad suele producirse en los niños un verdadero afán investigador orientado hacia la esfera sexual. Los temas que más les interesan son los que se refieren a las diferencias anatómicas entre sexos y los relativos al problema del nacimiento, donde se preguntarán; ¿de dónde vienen los niños?

Por tal motivo, la educación sexual debe aplicarse desde temprana edad, para lograr que el niño, se acepte como es, y a futuro desarrolle conocimiento, conductas, actitudes y prácticas responsables sobre su sexualidad.

En otros casos, únicamente existe una instrucción parcial por parte de los padres, profesores, amigos o medios de comunicación, como también existe un silencio o un vacío en la educación sexual, conduciendo a algunos padres a no informar a sus hijos, a veces por propio desconocimiento y a veces porque no saben cómo hacerlo. Como

consecuencia, un amplio porcentaje de personas tiene múltiples creencias erróneas acerca de la sexualidad y los comportamientos sexuales, que suelen perdurar durante gran parte de sus vidas, con las consiguientes repercusiones en su propia conducta sexual y la forma de disfrutarla. (OCHOA. 1993. 39 – 45)

4.4. CONCEPTO DE GÉNERO.

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

(MONTAÑO, 2007. 7)

4.4.1. Estereotipos de Género.

Son el conjunto de imágenes, creencias y expectativas construídas culturalmente que tienen las personas sobre lo que significa ser mujer o ser varón. Tradicionalmente, se ha supuesto que las mujeres son más delicadas, tiernas y sensibles. Por el contrario, se cree que los varones son más fuertes, valientes y dominantes.

De acuerdo con esta visión, la mujer se encuentra más identificada con la dimensión emocional y afectiva, lo que la llevaría a ser más sumisa y dependiente; en contraposición al varón que está más identificado con el plano racional e intelectual y por lo cual supuestamente sería más inteligente e independiente. En cuanto a las tareas que debe cumplir cada uno, se asume que las mujeres tienen que quedarse en casa cocinando, limpiando y cuidando a las hijas e hijos y que los varones deben salir a trabajar para traer el sustento económico. Así se van configurando funciones para las que se educa dentro de una sociedad machista. Los estereotipos de género han facilitado que se establezcan relaciones desiguales de poder, donde por ejemplo, el padre puede decidir sobre toda la familia y la madre junto a las hijas e hijos simplemente tienen que obedecer. Por otra parte, la pretendida “superioridad” del

varón frente a la mujer ocasiona que él piense que es “su dueño” y que si ella no llega a satisfacer todos sus deseos y expectativas, él puede ejercer violencia física, psicológica o sexual.

En síntesis se puede afirmar que los estereotipos de género evitan el desarrollo integral de la sexualidad y propicia la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres. (CIES. 2013. 10)

4.4.2. Equidad de Género.

Consiste en la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública.

Para lograr una mayor equidad de género, las madres, los padres las y los profesores y todas las personas adultas tienen que empezar a cambiar sus concepciones, supuestos y prácticas. En este sentido, tanto las niñas como los niños tienen que aprender a cocinar, ayudar a limpiar la casa, arreglar los aparatos eléctricos, usar herramientas, tejer, etc. Ésto significa que desde pequeñas y pequeños ambos pueden jugar con los mismos juguetes, realizar las mismas actividades y tener las mismas oportunidades. (CIES. 2013. 11)

4.5. CONCEPTO DE INFANCIA.

Según (Papalia, Diane E., y otros. Año 2009. Pág. 4 – 24) en el libro de la Psicología del Desarrollo, indica que la infancia es la etapa del desarrollo del ser humano, que se inicia, desde el neonato, es decir, desde el nacimiento hasta los once años, clasificándose en tres etapas de desarrollo, la primera etapa que sería la primera infancia está comprendida en los tres primeros años de vida, la segunda infancia se encuentra entre los cuatro y cinco años, y la última etapa denominada la tercera infancia está comprendida entre los seis y once años.

4.5.1. La Tercera Infancia.

Para (Papalia, Año 2009.) En el libro de la Psicología del Desarrollo, indica que en la tercera infancia los niños y niñas atraviesan un desarrollo; Físico, Cognoscitivo y Psicosocial, entre los 6 a 11 años. En esta etapa los niños y niñas ya entienden, razonan, comienzan el diálogo y las protestas, es un periodo en el cual se empieza a vislumbrar la personalidad del niño o niña y empieza a ser una etapa de independencia.

Por lo que respecta al desarrollo cognitivo, citado por Diane Papalia, Piaget, quién divide en tres estadios, el estadio que correspondería a la tercera infancia sería el de las operaciones concretas, en la que evoluciona la inteligencia representativa, el pensamiento se vuelve lógico y aprende a utilizar una serie de operaciones esenciales para el pensamiento racional: mantenimiento del orden espacial y temporal, la medida, etc. Durante la tercera infancia es cuando el niño o niña adquiere toda su capacidad comunicativa oral, escrita y gestual, en lo que se refiere a las habilidades sociales del niño o niña, las amistades pasan a ser totalmente necesarios. Las responsabilidades empiezan a formar parte del niño o niña, se reproduce un afianzamiento de aprendizajes relacionados con el cuidado personal y la vida del hogar, y de la comunidad, ya son capaces de auto dirigir sus conductas relacionadas con la organización de las actividades personales, obligatorias diarias y de ocio. Durante esta etapa del desarrollo, es importante que el niño o niña se desarrolle de forma social y por consiguiente, desarrolle las habilidades necesarias para poder ser independiente en el entorno que se desenvuelve, como se desarrolló en función de su maduración orgánica, el desarrollo orgánico normalizado tienen que ir de la mano con el desarrollo sociocultural que tenga la niña o el niño, esa combinación será la fórmula para el paso a la vida adulta, se realice sobre unas bases estables, tanto a nivel orgánico como sociocultural.

Para CIES la tercera infancia se denomina también como la niñez intermedia; hace referencia a la etapa entre los seis y once años de edad que corresponde al ingreso de

la niña o niño a la escuela, lo que va a permitir que desarrolle sus relaciones sociales, porque aprenderá a convivir con niñas y niños de su misma edad, así también influirá en el desarrollo de su inteligencia, a través de la práctica de su capacidad de memoria, atención, percepción, razonamiento, etc.

También se desarrolla su capacidad de dar y recibir afecto. En este periodo, la actividad de niñas y niños se basa en la curiosidad que tienen para responder a las preguntas que se hacen, por ejemplo cuando se preguntan; ¿de dónde vienen los niños?, ¿por qué mi mamá y mi papá se dan besos con los labios?, ¿por qué mi mamá tiene sus pechos agrandados?, ¿por qué los adultos sienten vergüenza cuando están desnudos?, ¿qué hace una pareja cuando se encuentran desnudos en la cama?, ¿puedo tener hijos?.

En muchas oportunidades tanto las niñas como los niños no encuentran las respuestas adecuadas para estas preguntas, ya que desconocen del tema y la poca información que reciben es dada por sus amigas, amigos o es producto de los mensajes distorsionados que reflejan los medios de comunicación, como las películas o las novelas de la televisión.

En esta etapa es posible que las niñas y los niños sientan agrado o desagrado hacia una compañera o compañero de la escuela, lo que los llevará a sentirse atraídas o atraídos hacia una persona. Son estas experiencias las que permitirán que posteriormente en la adolescencia se generen las primeras relaciones de enamoramiento. Por otro lado, las niñas y niños de esta edad forman ideas alrededor del sexo basadas en la observación de la conducta de sus madres y padres.

A partir de los ocho años, es importante que las madres y padres expliquen claramente a sus hijas e hijos sobre los cambios que ocurrirán en el periodo de la pubertad, tanto en varones como en mujeres. De esa forma, las niñas y niños estarán preparados para enfrentar ese periodo con naturalidad, alegría y confianza. (CIES. 2013. 23, 24)

4.6. AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SEXUAL.

La capacidad de dar y recibir afecto es la base del amor y la sexualidad en los seres humanos.

Es fundamental que madres, padres y educadores asuman la responsabilidad de educar las emociones de los niños, niñas y adolescentes. La actual educación cree erróneamente que se debe desarrollar la lógica y la razón, como resultado de esta idea, todo se limita a brindar instrucción, información y datos. Las niñas, niños y adolescentes necesitan conocer sus propias emociones y sentimientos. Por ese motivo, es importante reflexionar acerca de la capacidad de dar y recibir amor, siendo personas más cariñosas, tiernas y sensibles. (CIES. 2013. 27, 28)

4.7. DEFINICIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA.

Desde un enfoque educativo centrado en la enseñanza de diez destrezas que ayudan a afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria. Son de naturaleza psicosocial: pueden aplicarse en el área de las acciones personales, las relaciones sociales o las acciones para transformar el entorno a favor de la salud y el bienestar. Su esencia incluye tanto el empoderamiento y la realización individual, como la lucha por los objetivos comunes.

Las habilidades para la vida son:

- **Autoconocimiento:** Implica conocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.
- **Manejo de emociones:** Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y de las demás personas, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellos de forma apropiada.
- **Manejo de tensiones y estrés:** Nos facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestra vida, a desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y a controlar el nivel de estrés.

- **Empatía:** Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona.
- **Relaciones interpersonales:** Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos.
- **Comunicación asertiva:** Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbalmente como con nuestro lenguaje corporal en forma apropiada a la cultura y las situaciones.
- **Toma de decisiones:** Es el proceso por el cual analizamos un problema, identificamos y evaluamos distintas opciones para resolverlo y elegimos la mejor alternativa.
- **Pensamiento crítico:** Es la habilidad de analizar información y diferentes experiencias para identificar posibles contradicciones y formas de resolverlas.
- **Pensamiento creativo:** Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos.
- **Solución de problemas y conflictos:** Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas que se nos presentan en la vida. (CIES. 2011. 13 ,14)

4.8. TRASMISIÓN DE LOS CONCEPTOS SOBRE LA SEXUALIDAD.

Los adultos siempre transmiten conceptos sobre sexualidad a las niñas, niños y adolescentes, en base a los siguientes elementos:

- **Depende de cómo sienten y experimentan su propia sexualidad:** Los sentimientos y emociones que tengan los adultos sobre el sexo son determinantes. Una actitud positiva hacia el sexo redundará en beneficio para la niña, niño o adolescente. Por el contrario, los sentimientos de fracaso, prejuicios, tabúes, miedos, culpas, etc., afectan la función educativa dejando también huellas en las hijas, hijos y estudiantes. La niña, niño y adolescente recibe formación de acuerdo al modelo que percibe de los adultos. Aun aquellos que no hablan sobre temas sexuales con las niñas, niños y adolescentes, imparten educación sexual.

El modelo que observan en los adultos influirá en el modo de comportarse que tendrá en la adolescencia. Por tal motivo, es fundamental que las madres, padres y profesores reflexionen acerca del ejemplo que están dando a sus hijas, hijos y estudiantes.

- **Los adultos transmiten a través de sus actitudes y gestos:** La actitud que tienen los adultos cuando hablan de sexualidad es primordial. La comunicación no verbal (a través de gestos, miradas o expresiones corporales) que se expresan cuando se habla hace que la niña, niño o adolescente reciba la información de forma positiva o negativa. La motivación, el tono de voz, el contacto visual, etc. Por este motivo, se recomienda que los adultos expresen tranquilidad y seguridad cuando dialogan sobre sexualidad con sus hijas, hijos y estudiantes.
- **Construcción de conceptos que dependen de la comunicación verbal:** Los elementos verbales y la forma de expresarnos que acompañan nuestros sentimientos, gestos y actitudes son factores determinantes. Las palabras sinceras, el diálogo abierto cuando hay inquietudes coherencia entre lo que se hace y lo que se dice, confianza, respeto, seriedad la naturalidad con que encaramos el tema son también factores que influyen en la construcción de los conceptos sexuales. Es importante que los adultos eduquen con el ejemplo y con las palabras. (CIES. 2013. 32, 33)

4.9. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Los medios de comunicación masiva (periódicos, revistas, radio y televisión), son instrumentos fundamentales de diseminación de información, de educación y de cambios en las culturas y prácticas sociales de cualquier país o nación. Su función es sumamente delicada y sus alcances y consecuencias pueden ser el principio de un cambio positivo o negativo. El papel educativo y formativo de los medios de comunicación masiva en la educación sexual debería ser una prioridad.

En Bolivia, son pocos los medios de comunicación que coadyuvan en esta importante labor, más al contrario, en muchos casos se constituyen en la principal fuente de

difusión de contenidos pornográficos e información distorsionada respecto a la sexualidad. Estamos saturados con programas de televisión que contienen una carga erótica no pertinente, como por ejemplo, aquellos programas con contenido de violencia, pornografía, infidelidad, corrupción, etc. La mayoría de los encuentros sexuales que se muestran en la televisión se llevan a cabo de manera irresponsable, además de que los protagonistas tienen múltiples y variadas parejas. Ésto demuestra que la televisión promueve la promiscuidad. Lamentablemente, las niñas, niños y adolescentes se encuentran expuestos a estos contenidos que no desempeñan ninguna función educativa ni formativa, sino más bien todo lo contrario. A través de la publicidad, la televisión frecuentemente muestra una imagen distorsionada de la mujer. La reduce a un objeto sexual atractivo y descartable. Se muestran a las modelos como un símbolo de belleza, fomentando las ideas de muchas adolescentes de verse delgadas para ser bellas. (CIES. 2013. 40, 41)

4.10. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA.

La violencia, desde un punto de vista global es la acción u omisión innecesaria que tiene por objetivo producir daño y sufrimiento a otras personas. Es un acto, deseado, querido y buscado por la persona que comete la acción dañosa.

Tipos de violencia:

- **Violencia psicológica:** Es el daño producido en la esfera psicológica de la víctima, a través de todas aquellas conductas del agresor, que humilla a la víctima anulando su capacidad de defenderse, e impone su autoridad ante la víctima, haciendo una diferenciación jerárquica de desigualdad que funciona como un mecanismo de control, y como un instrumento de dominación y poder.
- **Violencia física:** La violencia física atenta contra la integridad corporal de las víctimas y en todos los casos infiere un daño psicoemocional, tanto a la directamente afectada como al entorno inmediato (hijos/as, padres, madres, hermanos/as, personas cercanas directa o indirectamente a la víctima).

- **Violencia sexual:** La violencia sexual daña gravemente el bienestar físico, mental, social y psicoemocional de la víctima, mermando, en ocasiones, en forma irreversible, su capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos. Son conductas de carácter sexual impuestas, bien por la fuerza o intimidación o bien aprovechando las circunstancias de la víctima y su relación con el agresor (por edad, por discapacidad, dependencia jerárquica o precariedad económica). Estas conductas pueden ser: obligar a tener relaciones sexuales, imponer conductas sexuales no deseadas, ni queridas, tocamientos impúdicos y obligar a ver pornografía o a escuchar obscenidades.
(MONTAÑO. 2007. 13, 14, 15.)

4.10.1. Escalera de la Violencia.

La escalera de la violencia está presente cuando los miembros de la familia se agreden unos a otros, cuando el padre agrede psicológica y/o físicamente a la madre y los hijos (as), luego la madre agrede a los hijos (as), entre los hijos, el más grande golpea al menor y de esta forma se van violentando entre sí, el más pequeño de la familia no encuentra una persona más débil y se desquita con la mascota del hogar, o lo hace en el colegio con sus compañeros (as).

Luego este ciclo de violencia se transmite de los progenitores a los hijos y así sucesivamente cuando los hijos (as) crecen y forman relaciones de pareja, hasta formalizar una familia. *“Cuando alguien sufre de violencia, aprenderá a ser violento con los demás”*. (MONTAÑO. 2007. 20 – 21)

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

El presente trabajo se llevó a cabo en la institución CIES Tarija, en el área de servicios de Investigación y Educación, con fines de Prevención y Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva.

La Práctica Institucional está orientada y basada en el área de la Psicología Social, que; *“trata de entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento del individuo en situaciones sociales; se esfuerza por entender cómo piensan respecto a los demás y como interaccionan con ellos”*. (BARON. 1998. 5.)

Se utilizó una metodología mixta, es decir, la fusión de los métodos de investigación cualitativo y cuantitativo que según la definición de (HERNÁNDEZ. 2005. 85.), describen a esta metodología como:

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar conclusiones del producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.”

Para mayor comprensión del proceso metodológico de la práctica institucional se detalla a continuación, por las diferentes etapas desarrolladas.

Fase I: Contacto con el Centro de Investigación Educación y Servicios (CIES) Salud Sexual y Reproductiva

Inicialmente, se realizó el contacto con el Lic. Misael Gallardo responsable de educación, investigación y comunicación, de CIES: Centro de Investigación, Educación y Servicios de la Salud Sexual y Reproductiva, solicitando autorización para llevar a cabo la presente práctica institucional. Posteriormente, se realizó la formalidad de la petición a través de una carta dirigida al responsable de educación,

investigación y comunicación de CIES Tarija el Lic. Misael Gallardo en fecha 07 de septiembre del año 2012, para ser aprobada la Práctica Institucional en la Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

En el año 2013 en el mes de marzo se inició el proceso de socialización del proyecto entre los educadores de CIES, donde la institución capacitó a la practicante sobre la metodología de trabajo que se aplicó en la guía, luego se procedió a la capacitación de la guía de Educación Sexual Integral a los profesores de las Unidades Educativas participantes del programa.

Fase II: Diagnóstico

Por iniciativa de la institución CIES y de la practicante se propuso evaluar el conocimiento de los niños y niñas de 6 a 8 años a través de la aplicación de un grupo focal, recolectando así sus conocimientos, experiencias y creencias en un espacio de tiempo relativamente corto de forma directa, con la finalidad de elaborar en un diagnóstico innovador al que se vino realizando en anteriores Prácticas Institucionales que solían tener un enfoque más cuantitativo que cualitativo; la selección de la muestra fue de manera aleatoria en cada curso alcanzando un 20 % del total.

Luego se procedió a la evaluación del nivel de conocimiento inicial, a través de un cuestionario de preguntas cerradas a los niños y niñas del segundo módulo, de las edades de 9 a 11 años. Los datos recolectados en la evaluación del grupo focal, como del cuestionario revelaron que los niños y niñas, tenían escasos conocimientos sobre la sexualidad; estos datos indican que la población no ha recibido educación sexual ni a través del colegio ni del entorno familiar.

Fase III: Intervención

En fecha 18 de abril del año 2013 se inició el avance de la guía de Educación Sexual Integral, procediendo a ejecutar el programa en la Unidad Educativa “San Luis”, estimando concluir la aplicación en el mes de agosto con la supervisión del

funcionario encargado del proyecto de la institución el Lic. Misael Gallardo y del educador Amador Mendoza de CIES Salud Sexual y Reproductiva.

La guía de trabajo utilizada fue elaborada por CIES Bolivia, con la finalidad de capacitar a niños y niñas de 6 a 11 años del nivel primario, dividiendo el programa en dos módulos, el primer módulo aplicado a niños y niñas de 6 a 8 años de edad, con una temática adecuada para la edad, y el segundo módulo con niños y niñas de 9 a 11 años, también con temáticas adecuadas para la etapa en la que se encuentran.

A continuación se presenta el índice de contenido por módulos.

Primer Módulo para niñas y niños de 6 a 8 años.

Unidad 1: Mis Sentidos

Unidad 2: Mi Cuerpo

Unidad 3: Mis Emociones

Unidad 4: Mi Desarrollo Personal

Unidad 5: Mi Familia

Unidad 6: Mis Derechos

Unidad 7: Mi Salud

Unidad 8: Mi Autoprotección

Unidad 9: Mi Comunidad

Segundo Módulo para niñas y niños de 9 a 11 años.

Unidad 1: Mis Sentidos

Unidad 2: Mi Cuerpo

Unidad 3: Mis Emociones

Unidad 4: Mi Desarrollo Personal

Unidad 5: Mi Familia

Unidad 6: Mis Derechos

Unidad 7: Mi Salud

Unidad 8: Mi Autoprotección

Unidad 9: Mi Comunidad

Durante la aplicación se utilizaron técnicas de animación, motivación y se empleó una metodología activo – participativa, para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas, aplicando una pedagogía adecuada para la edad, adaptando la experiencia de la población con la teoría y hacer más vivenciales los temas avanzados.

Fase IV: Evaluación del conocimiento final

Finalizada la aplicación del programa de educación sexual integral se procedió a la evaluación de los conocimientos finales adquiridos por los niños y niñas en el proceso de capacitación a través de la aplicación de un grupo focal para el primer módulo con niños y niñas de 6 a 8 años; los resultados recolectados demostraron incremento en los conocimientos de la población, observando mejor expresión oral de los niños y niñas, comunicando abiertamente sin dificultad lo que piensan y lo que aprendieron.

La evaluación de los conocimientos finales del segundo módulo con niños y niñas de 9 a 11 años, se realizó con la aplicación del mismo cuestionario para proceder con la comparación de los resultados y concluir con el impacto generado en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los datos revelaron incremento en los conocimientos de los niños y niñas.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

Una población es cualquier agrupación de datos, elementos con características comunes que se desean estudiar, aunque es bastante frecuente que estos datos corresponden a los individuos de una población. (HUAYLLANI. 2007. 12)

La población de la práctica institucional del “Programa de Educación Sexual Integral”, fueron niñas y niños del nivel primario del establecimiento educativo identificado por CIES, la Unidad Educativa “San Luis”, ubicada en el barrio San Luis.

Se trabajaron con los siguientes cursos:

1^{ro} de primaria con 31 alumnos, edad promedio de 6 años.

2^{do} de primaria con 32 alumnos, edad promedio de 7 años.

3^{ro} A de primaria con 16 alumnos, edad promedio de 8 años.

3^{ro} B de primaria con 18 alumnos, edad promedio de 8 años.

4^{to} de primaria con 24 alumnos, edad promedio de 9 años.

5^{to} de primaria con 30 alumnos, edad promedio de 10 años.

6^{to} A de primaria con 20 alumnos, edad promedio de 11 años.

6^{to} B de primaria con 32 alumnos, edad promedio de 11 años.

Para la aplicación del primer módulo se trabajó con 97 niños y niñas de 6 a 8 años; en el segundo módulo se trabajó con 106 niños y niñas de 9 a 11 años, de esta forma se cumplieron los requisitos para la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral con un total de 203 niñas y niños.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

5.3.1. MÉTODOS EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

5.3.1.1. GRUPO FOCAL

Para trabajar con el Primer Módulo, niños y niñas de 6 a 8 años, del Programa de Educación Sexual Integral, se aplicó como técnica de recolección de datos el grupo focal, entendido como un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando en los niños y niñas auto explicaciones, con la finalidad de obtener datos cualitativos.

Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes,

experiencias y creencias de los participantes, y se lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. (MARTÍNEZ. 1999. 20)

Esta técnica de investigación fue aplicada para poder recolectar los conocimientos de los niños y niñas de 6 a 8 años, debido que esta población de corta edad expresa mejor sus conocimientos verbalmente, por tal motivo CIES elaboró una guía de preguntas por un tiempo propuesto de tres horas, cuyo propósito radica en la iteración mediante la conversación sobre temas relacionados al Programa de Educación Sexual Integral, esta técnica se constituye como una discusión en grupo, en el cual la población que la compone tienen diferentes puntos de vista, como también aspectos comunes brindando información acertada y realista. Los participantes fueron organizados en media luna en un aula exclusiva para la actividad, a través de la realización de las preguntas los niños y niñas participaron, como otros se quedaron callados y observando al resto.

5.3.1.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN MIXTO

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (HERNÁNDEZ. 2005. 85.)

Para trabajar con el Segundo Módulo, niños y niñas de 9 a 11 años, del Programa de Educación Sexual Integral, se aplicó como técnica de recolección de datos, un cuestionario de preguntas cerradas, entendiendo que “el cuestionario es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. Las preguntas cerradas son aquellas que contienen diferentes alternativas de respuesta, previamente definidas y delimitadas por el encuestador. De esta manera, el encuestado debe elegir la opción que crea más conveniente y que describa de forma

acertada su respuesta. Este tipo de pregunta puede ser dicotómica (dos alternativas de respuesta) o incluir múltiples alternativas de respuesta. (CASTRO. 2010. 106)

5.3.1.3. MÉTODO ACTIVO PARTICIPATIVO

En todo el proceso educativo se utilizó el método activo/participativo, que es una herramienta de participación de enseñanza aprendizaje, este proceso fue descrito por (VARGAS. 1999. 81), que consiste en que el facilitador como los participantes construyan juntos los conocimientos en las diversas actividades, dando oportunidad a los participantes de expresar libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos.

El aprendizaje está relacionado con la manera de ser, pensar, sentir y actuar de cada persona, es la consecuencia de una actividad, es resultado de un proceso, de autodesarrollo a través de la experiencia, constituyéndose en un proceso activo, no pasivo. Esta metodología fue utilizada y ha proporcionado grandes aportes para lograr un proceso educativo adecuado; entre las características del método participativo podemos destacar:

- **El proceso educativo participativo:** se constituye en la participación total y horizontal de facilitadores y participantes en un intercambio de creatividad y experiencias.
- **Se aprende con el intercambio de experiencias:** Los participantes son motivados a intercambiar y crear ideas colectivas en una relación de igualdad. Los participantes se sienten motivados porque son parte del proceso. La práctica es parte de su trabajo y de sus vivencias, convirtiéndose en una relación de colaboración.

5.3.1.4. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Este proceso de enseñanza aprendizaje, descrito por (VARGAS. 1999. 82), está compuesto por elementos que potencian el aprendizaje entre éstos se mencionan:

- **Pertinencia:** Un conocimiento es pertinente en el grado en que se relaciona con el trabajo y/o la vida de la persona.
- **Contextualización:** Consiste en idear ejemplos y planificaciones relacionadas con situaciones relacionadas a la vida y trabajo diario de las/os participantes.
- **Sistematización de experiencias:** Guía a las personas a reflexionar sobre sus propias experiencias y llegar a conclusiones; primero estudian un tema para comprender sus significado y luego usan la reflexión y análisis para hacer claras las relaciones entre el tema y las experiencias propias y por último sacan conclusiones sobre el significado del tema en relación a su vida y trabajo cotidiano.
- **Participación:** Es involucrar a los/as participantes a través de una capacitación activa. Sólo cuando trabaja con el contenido opina al respecto, lo relaciona con otros conocimientos lo explica a otros y lo aplica.

Escucho.....Lo olvido

Lo veo.....Recuerdo

Lo hago.....Entiendo

Me involucran.....Aprendo

Me comprometen.....Practico

5.3.2. TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Las técnicas o dinámicas vivenciales: Se caracterizan porque hacen vivir una situación al participante. Estas técnicas comprenden:

- **Las técnicas de animación y presentación:** cuyo objetivo principal es animar, cohesionar, crear un ambiente, participativo y horizontal en el proceso de formación, y como son técnicas activas permiten relajar a los participantes, involucrar al conjunto y tienen presente el sentido del humor.

- **Las técnicas de análisis:** tienen la finalidad de dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real y pueden ser utilizadas para el análisis de cualquier temática.
- **Las técnicas audiovisuales:** Lo que le da la particularidad, es la utilización del sonido o la combinación de sonido con imágenes. Cuando se utilizan es necesario que los coordinadores o facilitadores conozcan su contenido de antemano, para que realmente sirva como una herramienta de reflexión y no sólo como una distracción. Por ello, es importante hacer una discusión para analizar el contenido o mensaje presentado.

Las técnicas visuales: Las técnicas visuales comprenden:

- **Técnicas escritas:** que se refieren a todo el material que utiliza la escritura como elemento de comunicación.
- **Las técnicas gráficas:** Es decir todo el material que se expresa a través de dibujos y símbolos. (VARGAS. 1999. 83)

5.4. MATERIALES EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Los materiales que a continuación se detallan fueron utilizados durante el desarrollo del Programa de Educación Sexual Integral como apoyo a las temáticas abordadas.

- Guía de Educación Sexual Integral
- Rotafolios: la salud sexual y reproductiva, derechos, violencia, nutrición, higiene personal, sexualidad, género y emociones.
- CD de audio con diferentes tipos de música, rock, cumbia, folklore, etc.
- Muestrarios de los métodos anticonceptivos.
- Cinta maskin.
- Cartulinas.
- Pliegos de papel sábana.
- Hojas bon para cada actividad del programa.
- Hojas bond de diferentes colores.

- Láminas de trabajo “Mis emociones”.
- Marcadores, lápices, bolígrafos, colores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Revistas o periódicos en desuso.
- Tizas de diferentes colores.

5.5. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

La institución CIES Salud Sexual y Reproductiva manifestó predisposición y colaboración con la realización de la Práctica Institucional en base a los siguientes criterios:

- Capacitó y preparó a la practicante en el manejo adecuado para la correcta realización del “Programa de Educación Sexual Integral”.
- Dio una retroalimentación oportuna en el manejo de la metodología, contenidos y aplicación del programa, durante el desarrollo del programa, con fines de lograr una mayor efectividad.
- Se facilitaron consultas bibliográficas, y se proporcionó material de apoyo práctico: papelógrafos, marcadores, rotafolios, cuestionario, hojas de trabajo, etc., como también la accesibilidad al uso de los ambientes y de otros recursos, según la disponibilidad de la institución.
- Apoyó con un asesoramiento constante durante la Práctica Institucional y supervisión de los informes, a cargo del profesional encargado el Lic. Misael Gallardo.

6.1. PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

El presente capítulo detalla los resultados alcanzados en el proceso educativo del “Programa de Educación Sexual Integral” de la práctica institucional, dentro de los siguientes criterios:

Primer criterio Cualitativo: De los datos recolectados a través de las respuestas de los niños y niñas, con el método de investigación grupo focal, “método de investigación colectivista, más que individualista, que se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. (MARTÍNEZ. 1999. 20) Se expresan los resultados, del pre-test y del pos-test, valorando los conocimientos de la sexualidad y los aspectos que la integran, detallándose el análisis de los datos en base a las cinco áreas de estudio: 1) identificación de roles según el sexo, 2) componente afectivo, 3) conocimiento sobre el placer, 4) conocimiento sobre la sexualidad, 5) percepción de la violencia.

Asimismo, se orienta a la descripción y análisis de las sesiones desarrolladas durante todo el proceso de intervención.

Segundo criterio Cuantitativo: De los datos recolectados a través de las respuestas clasificadas del cuestionario, “género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste”. (CASTRO. 2010. 106)

Primero: Se muestra el análisis de los conocimientos iniciales detectados en el primer módulo de trabajo, con niños y niñas de 6 a 8 años de edad, respondiendo así al primer objetivo específico planteado, la presentación de los datos corresponderán al siguiente orden de cuadros; Cuadro N° 1 Identificación de roles según el sexo, Cuadro N° 2 Componente afectivo, Cuadro N° 3 Conocimiento sobre el placer,

Cuadro N° 4 Conocimiento sobre la sexualidad y reproducción, Cuadro N°5 Percepción de la violencia.

Luego se exponen el análisis de los resultados de los conocimientos iniciales detectados del segundo módulo, niños y niñas de 9 a 11 años, respondiendo así al segundo objetivo específico planteado, la presentación de los datos corresponde al Cuadro N° 6 Identificación de roles según el sexo, Cuadro N° 7 Componente afectivo, Cuadro N° 8 Conocimiento sobre el placer, Cuadro N° 9 Conocimiento sobre la sexualidad y reproducción, Cuadro N° 10 Percepción de la violencia.

Segundo: Se describe el proceso de la aplicación del programa, respondiendo al tercer objetivo específico planteado, desarrollándose de la siguiente forma; presentación formal del programa, actividades desarrolladas, contemplando tema, actividad, objetivo de trabajo, material, desarrollo, cierre, observaciones.

Tercero: Se presenta el análisis comparativo de la evaluación inicial pre-test y de la evaluación final pos-test. Correspondiendo con el cuarto y quinto objetivo específico planteado, del primer módulo de trabajo, niños y niñas de 6 a 8 años y del segundo módulo niños y niñas de 9 a 11 años.

6.2. ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS INICIALES DEL PRIMER MÓDULO, NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS (PRE-TEST).

La siguiente presentación de datos permite responder al primer objetivo establecido para el trabajo realizado con el primer módulo; **“Evaluar los conocimientos iniciales de los estudiantes de 6 a 8 años sobre los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva a través de la técnica grupo focal”.**

*Para la presentación de los resultados en los cuadros, se utilizaron abreviaciones de los indicadores; **Respuestas Correctas (R.C.)** y **Respuestas Incorrectas (R.I.)**.*

CUADRO N° 1

IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO.

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	N° de niños (as)	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
P. N° 1: ¿Existen diferencias entre mujeres y varones?	20	-Femenino y masculino. -Masculino y femenino. -La mujer se puede embarazar y el hombre no. -El hombre no tiene tetas la mujer tiene tetas. (R.C. 4 = 20 %)	-El papá va a trabajar. -Mamá cocina y limpia la casa. - El papá va trabajar temprano y la mamá tarde. (R.I. 16 = 80%)
P. N° 2: ¿Qué hacen las mujeres y que hacen los hombres?	20	-Mi mamá cocina y limpia la casa. - La mamá cocina y el papá no cocina. - Las mujeres cocinan. - Las mujeres cocinan y tienden las camas. - El hombre trabaja y la mujer cocina. - El papá va a trabajar. - El papá va trabajar y la mamá limpia la casa. - Los hombres trabajan en cualquier cosa y las mujeres preparan el desayuno. - Los hombres trabajan y las mujeres pueden barrer, cocinar, hacer cualquier cosa. - Las mujeres lavan la ropa. - Las mujeres se quedan a cuidar la casa. - El papá va trabajar temprano y la mamá tarde. - Las mujeres trabajan. - Los hombres trabajan en sus autos van a taxear. - Los hombres son albañiles y también lavan los autos y riegan las plantas. - Los hombres son policías. - El papá limpia y la mamá va a trabajar. - La mujer usa blusa y los hombres polera. - Las mujeres juegan con diferentes juguetes y usan diferentes zapatos. (R.C. 19 = 95%)	-Hombres y mujeres no pueden hacer las mismas actividades, porque el hombre trabaja y la mujer limpia. (R.I. 1 = 5%)
P. N° 3: Solo niños ¿Creen ustedes que mujeres y hombres pueden realizar las mismas tareas, las mismas actividades?	10	-Si los niños pueden cocinar. -Yo le ayudo a mi mamá a cocinar. - Sí, porque a veces la mamá tiene que ir temprano a trabajar y le ayudo. - Si los hombres podemos cocinar porque le damos cariño a la mamá para que trabaje. - Sí, porque a veces no tengo nada de tarea y tengo ganas de hacer algo y puedo ayudar a mi mamá. - A veces el papá se lleva a la mamá a trabajar y la ayudamos a la hermana a cocinar. (R.C. 6 = 60%)	*4 = 40%
P. N° 4: Solo niñas ¿si les pidieran que jueguen futbol, lo harían?	10	-Si porque el profe nos manda a jugar. - Si porque la profesora me manda. - Si porque mi mamá me manda a jugar y yo voy a jugar. - Si porque el futbol es un ejercicio para que nuestro cuerpo se cuide. - Porque cuando seamos grandes podemos ser buenas deportistas. -Por diversión. (R.C. 6 = 60%)	*4 = 40%

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

*** No respondieron.**

De las respuestas obtenidas en la evaluación inicial del conocimiento que tienen los niños y niñas, sobre identificación de roles según el sexo, se observa un elevado número de respuestas incorrectas, que indican que la comprensión que tiene esta población sobre los roles que debe cumplir un hombre, una mujer y las diferencias que existen entre ambos sexos son escasos e incompletos, por ello existe una confusión de roles, conceptos o ideas sobre la temática.

En la pregunta N° 1, de los 20 niños y niñas evaluados, el 80% de la población, es decir, 16 no pudieron responder adecuadamente, y en algunos casos omitieron sus respuestas, por el desconocimiento ante la interrogante.

Entre algunas de las respuestas incorrectas obtenidas, se tienen textualmente: *“El papá va a trabajar.”*, *“Mamá cocina y limpia la casa.”*, *“El papá va trabajar temprano y la mamá tarde.”*

Estas respuestas indican que la población no tiene conocimiento teórico sobre las diferencias corporales que existen entre mujeres y varones, evidenciando un vacío educacional, porque no se les habló sobre las diferencias físicas entre un varón y una mujer, o viceversa y esto hace que los niños y niñas descubran en el colegio a través de la observación y vivencia, que sus cuerpos, gustos e intereses son diferentes al resto de los niños y niñas, lo cual implica la deficiente comunicación e interacción familiar.

En cuanto a las diferencias de género, las dos primeras respuestas reflejan que el hombre es el proveedor, quién trabaja, y dirige el hogar, este conocimiento se da culturalmente y se lo adquiere inicialmente en el entorno familiar.

En contraposición a estos datos, las respuestas correctas obtenidas en la pregunta N° 1, indican que el 20%, es decir, 4 niños y niñas, pueden diferenciar entre ser hombre y ser mujer, a través de sus respuestas: *“Femenino y masculino”*, *“Masculino y femenino”*, *“La mujer se puede embarazar y el hombre no”*, *“El hombre no tiene tetas la mujer tiene tetas”*.

Las respuestas indican, que recibieron una educación previa, por el entorno familiar, proporcionando un conocimiento básico del tema, pero no completo, siendo restringido, limitando sus respuestas u omitiendo, por no tener el conocimiento suficiente para poder realizar la diferenciación existente entre los roles de ser mujer y ser varón.

Otro dato sobresaliente se encuentra en el cuadro N° 2, con 19 respuestas correctas, indicando que la población encuentra diferencias en ser hombre y ser mujer. De las 19 respuestas se identifican 16 respuestas con integración del machismo, dejando a

entender que en sus hogares predomina el patriarcalismo, lo cual refleja, que son los padres los que trabajan, los que toman las decisiones del hogar, son los proveedores y por tanto los que ejercen el control y el poder sobre su familia, minimizando la labor que desempeñan sus madres en los quehaceres del hogar, y el rol de ser niña, mujer y madre, predestinadas al cuidado de los hijos, hijas, de la pareja, y del hogar, generalmente el tipo de educación que reciben los niños y niñas configuran imágenes, creencias y expectativas construídas culturalmente sobre lo que significa ser mujer o ser varón.

Continuando con el análisis de la pregunta N° 2, se obtuvieron 3 respuestas sin incorporación del machismo en su interpretación, indicando que los niños y niñas viven en hogares donde el hombre y la mujer se desempeñan como seres con igualdad de expresión y oportunidades, o en una desintegración del patriarcado, con integración del matriarcado en la dirigencia del hogar.

CUADRO N° 2

COMPONENTE AFECTIVO

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	N° de niños (as)	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
P. N° 5: ¿Hoy cómo se sienten?	20	-Muy bien. - Bien. - Bien. - Bien. - Bien porque las cosas son lindas. - Yo me siento bien porque ahoritita vamos a ir a jugar futbol. - Me siento normal y es cuando todo está bien. - Normal. - Con frio. (R.C. 9= 45%)	*11 = 55%
P. N° 6: ¿Qué le hace sentir rabia o enojo?	20	-Cuando el papá nos reta. - Cuando la mamá nos reta el hermano también y la hermana. - Cuando los tíos nos retan. - Cuando nos pegan. - Enojado cuando nos patean. - Me enojo, cuando me escupen. (R.C. 6 = 30%)	*14 = 70%
P. N° 7: ¿Qué les hace sentir tristeza?	20	-Triste es cuando su mamá y su papá se separan. - Triste cuando el papá y la mamá se pelean. - Cuando el papá y la mamá se pelean. - Cuando nos pegan, me siento triste. - Cuando me pegan. - Y cuando la mamá nos pega. - Cuando el muere el papá o la mamá. - Cuando muere la abuelita o el tío. - Cuando muere el hermano o el primo. - Da pena cuando el papá, la mamá, el abuelito o algún familiar se muere. - Tristeza, cuando una abuelita se muere. - Cuando mueren. - Y también cuando el papá llega borracho y la pega a la mamá y la mamá nos deja y se va. - Cuando el papá se va lejos. - Y a veces la mamá lo deja al papá. - Y la tristeza cuando se pelean la mamá y el papá. - Tristeza, cuando el papá esta borracho y la reta a la mamá. - Y también cuando la mamá llora. - Cuando sangra una herida y nos duele. - Triste, Cuando un familiar se choca. (R.C. 20 =100%)	*0
P. N° 8: ¿Qué le hace sentir alegría, felicidad?	20	-Estamos felices para jugar y para hacer cosas churas. - Para ser feliz es cuando juegas a la Pelota y así vas practicando para luego ir a entrenar. - Alegres cuando jugamos pelota y así con campeonato. - Me siento alegre cuando juego pelota. - Alegre, al jugar. - Me siento feliz, cuando paso educación física. - Feliz, cuando nos compran juguetes. - Cuando nos regalan cosas. - Cundo nos ayudan. - Cuando hacen chistes. - Cuando nos hacen un cumpleaños. - Cuando nos invitan a algo. (R.C. 12 = 60%)	*8 = 40%
P. N° 9: ¿Se pueden controlar las emociones, el enojo?	20	-Se puede controlar el enojo ayudando. - Perdonando. - Paseando. -Paseando en bici. -Haciendo la tarea. -La alegría cuando se sacan 70 en el examen. -Haciendo chistes. -Jugando. -Controlaría el enojo trabajando. -Participando, riendo. -Bailando. (R.C. 11 = 55%)	-Trabajando. 9 = 45%

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

En la evaluación del componente afectivo la pregunta con datos sobresalientes de las respuestas incorrectas es la N° 6, con 14 respuestas proporcionadas por los niños y niñas, representando el 70% de la población evaluada, las cuales reflejan que existe una dificultad en identificar las causas del enojo y/o rabia que pueden experimentar, como también la falta de control sobre estas emociones, suponiendo que la población ha aprendido a reprimir sus sentimientos, esta apatía afectiva, hace que sus relaciones interpersonales sean limitadas, escasas y conflictivas, interponiéndose en el desarrollo afectivo deseable para estos niños y niñas, interfiriendo negativamente en el desarrollo psicológico emocional y en sus relaciones interpersonales.

En cambio, el 30%, de los niños y niñas, pueden identificar las causas o motivos de del enojo y de la rabia que pueden vivenciar, siendo el primer paso para poder

controlar las emociones experimentadas, identificando las causas o motivos de sus estados afectivos y emocionales, exteriorizando situaciones de violencia que experimentan en el entorno familiar, induciendo a una visión tergiversada de la relación de pareja, de los vínculos afectivos entre padres, madres e hijos, reflejando la impotencia con frustración y tristeza, ante las conductas irresponsables de los progenitores.

En la pregunta N° 7 el 100% de la población proporcionó 20 respuestas correctas, las cuales exteriorizan que pueden identificar las causas o motivos de sus estados afectivos, emocionales, recordando las situaciones o motivos que les provocan tristeza, exteriorizando situaciones de violencia vivenciados en el hogar, incentivando a formar una visión tergiversada de la relación de pareja y de los vínculos afectivos entre padres, madres e hijos.

Para que los niños y niñas puedan tener un desarrollo emocional y psicológico saludable, es necesario que aprendan a valorarse, y para lograr una valoración integral del cuerpo, es necesario que el entorno donde se desenvuelven sea un ambiente que ofrezca condiciones afectuosas, basadas en el respeto, un ambiente donde puedan expresar sanamente sus sentimientos, y reciban también un trato digno y ejemplar, para reforzar a través de la observación y el ejemplo del entorno familiar. Estas conductas aprendidas, dan la posibilidad a futuro de experimentar una sexualidad placentera y responsable, sin lastimar los sentimientos ajenos y los propios.

CUADRO N° 3

CONOCIMIENTO SOBRE EL PLACER.

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	N° de niños (as)	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
P. N° 10: ¿Ustedes tocan su cuerpo?	20	-Sí. -Sí. -Sí. -Sí, toco mi cuerpo. -Sí, con mis manos. -No. -No es bueno tocarse. (R.C. 7 = 35%)	-A mí me duele el corazón, porque yo corro mucho. -Yo siento mi corazón. (13= 65%)
P. N° 11: ¿Ustedes tocan sus órganos sexuales?	20	-No. -No, porque a veces nos causa enfermedad. -No, porque produce dolor. -No, porque produce la muerte. -Me produce asco. -No, porque duele. -Sí, cuando nos bañamos. -Sí, cuando nos bañamos. -Y cuando vamos al río. -Cuando se bañamos en la piscina. (R.C. 10 = 50%)	*10 = 50%
P. N° 12: ¿A través de que partes del cuerpo pueden sentir sensaciones agradables?	20	-Las axilas. -En las axilas. -El cuello. -La planta de los pies. -En los pies. -En la cintura. -En la rodilla. -En el estómago. -La espalda. -En la cara. (R.C. 10 = 50%)	*10 = 50%
P. N° 13: ¿Será malo sentir sensaciones agradables?	20	-No. -No. -No. -No. -No, porque se sentimos alegres. -Porque nos reímos. (R.C. 6 = 30%)	*14 = 70%

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

El índice más alto de respuestas incorrectas pertenece a la pregunta N° 13, con el 70%, es decir 14 niños y niñas, a través de la omisión de sus respuestas expresan temor, vergüenza y falta de conocimiento del cuerpo, suponiendo que en el entorno familiar se los ha reprimido en cuanto a su sexualidad, porque la relacionan como algo malo, negativo o sucio y se podría decir que es percibido como si fuera algo externo de la persona, es decir, no se integra la sexualidad como algo natural del ser humano y de su desarrollo. Hay que considerar que los niños y niñas sienten la necesidad de explorar y de conocer su propio cuerpo, ésto le permitirá realizar determinadas conductas sexuales, que para los adultos resulten vergonzosas, sucias o negativas, mientras que para el niño o niña la masturbación no tiene el componente sexual que tiene para un adulto o el morbo que le integran las personas mayores.

El fomentar actividades por separado entre niños y niñas, para el baño, el vestirse, que el adulto esconda su cuerpo desnudo, etc. Estas actitudes fomentadas por los

padres, madres y familiares desde pequeños crean en sus hijos un rechazo y represión aprendida hacia su propia sexualidad y vergüenza del cuerpo.

Observando el cuadro se identifica en la pregunta N° 10 que 13 niños y niñas, que representan el 65% de la población evaluada, reflejan a través de sus respuestas incorrectas, que el tocar su cuerpo les produce sentimientos confusos, suponiendo que el acariciarlo, conocerlo representa una conducta negativa, conjeturando que fueron reprendidos por tocar su cuerpo y aprendieron a no familiarizarse con él, formándose una idea negativa hacia la imagen corporal en general, pero en especial hacia sus genitales.

También algunos lo relacionan con el corazón, como las respuestas proporcionadas indican: *“A mí me duele el corazón, porque yo corro mucho”*, *“Yo siento mi corazón”*.

Estas respuestas pueden ser consideradas también, como una reacción para evitar hablar del propio cuerpo, esquivando la pregunta, posiblemente por el conocimiento limitado o nulo que tienen estos niños y niñas del cuerpo y el temor de hablar de sus órganos sexuales, llevó a omitir sus respuestas y al responderlas incorrectamente.

Contrariamente el 35% de la población, para ser exactos 7, respondieron limitadamente a la pregunta, ¿Tocan su cuerpo?, dejando a entender que esta población, posiblemente también presenta conflicto para hablar sobre el cuerpo, o simplemente no relacionaron el cuerpo con los genitales. Por tal motivo, sus respuestas fueron de aprobación, contrariamente a esta suposición dos niños respondieron inversamente: *“No”*, *“No es bueno tocarse”*, estas respuestas reflejan que existe una represión sexual en cuanto a la genitalidad y el cuerpo en general.

Continuando con el análisis del cuadro en la pregunta N° 11, el 50%, 10 niños y niñas de acuerdo con las respuestas correctas obtenidas, expresan que tienden a tocar sus

órganos sexuales sólo para la higiene, suponiendo que tienen vergüenza de tocar sus partes íntimas y privadas con la intención de conocer y explorar su cuerpo, presentando sentimientos confusos o negativos hacia la sexualidad.

El restante 50% omitieron sus respuestas indicando que es un tema confuso y difícil de comunicar a los demás.

CUADRO N° 4

CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN.

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	N° de niños (as)	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
P. N° 14: ¿Qué es para ustedes la sexualidad?	20	-Salud. -El género. -El cuerpo. -Cuando crecemos. (R.C. 4 = 20%)	-A veces que el doctor nos dice una cosa bonita nos sentimos muy felices. - Cuando nos da algo el doctor nos sentimos muy felices. -cuando la mamá se pelea. (16 = 80%)
P. N° 15: ¿Qué piensan sobre sexualidad?	20	-El hombre y la mujer se quieren. (R.C. 1 = 5%)	-Cuando a veces la mamá nos pega con el cinturón. -cuando nuestro papá fallece. (19 = 95%)
P. N° 16: ¿Para ustedes niños y niñas qué es la educación sexual?	20	-Respetar. (R.C. 1 = 5%)	-Hacer la tarea. -Estudiar mucho para leer. -Tenemos que estudiar para que se saquemos 70 en el examen. -Es para estudiar, cuando seamos grandes seamos inteligentes. (19 = 95%)
P. N° 17: ¿De qué temas se hablarán en clases? ¿De qué temas se habla en educación sexual?	20	-Cuando la mamá cuida su bebé. -Cuando la mamá y el papá se conocen y sienten como amor. (R.C. 2= 10%)	-Para ser veterinarios y ayudar a los perros. -Cuando el doctor cura a los enfermos. -A veces nos duele el cuerpo estamos muy tristes. (18 = 90%)
P. N° 18: ¿Creen que es necesario que desde niños se hablen de estos temas?	20	-Sí porque aprendemos. -Sí, porque nos volvemos inteligentes. -Porque cuando seamos grandes hagamos eso. -Porque debemos aprender. (R.C. 4 = 20%)	- Para ser importante es que a veces la profesora que nos enseñan muchas cosas y a veces los hermanos piensan muchas cosas que nosotros aprendimos estamos muy felices. (16 = 80%)
P. N° 19: ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	20	-Nacen, crecen, reproducen y mueren. -Nacemos, crecemos, nos reproducimos y morimos. -Nacen de la mamá. -Cuando dan a luz. -Vienen en la panza. -Salen de la mamá. -Naciendo. -Cuando nacen los bebés, cuando están embarazadas tienen que llevar al hospital y ahí nacen. -Salen de la panza de la mamá. -Creciendo. -Somos niños, cuando seamos grandes nos vamos a reproducir. (R.C. 11 = 55%)	*9 = 45%
P. N° 20: ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser papa, mama pueda tener hijos, hijas?	20	-Sí. -Sí. -Sí. -Sí. -Si para que nos ayude. -Para que le acompañen. -Para que le ayude a trabajar. -Para que salgan adelante con sus hijos. -Para cuidarnos cuando sean viejitos. -Para ayudarles. -Para protegerles. -Para cuidarnos cuando estemos enfermos. -Para defenderlos. -Porque los niños tenemos bebe, porque te dan remedios, te cuidan. -Porque quiere. -Porque quiere una wua wua. (R.C. 16 = 80%)	*4 = 20%
P. N° 21: ¿Qué otras cosas más puede producir un hombre y una mujer?	20	-Hijos. -Hijos. -El hombre tiene que trabajar para ganar plata y darle a la mamá para cocinar. -Alimentos. -Frutas, vegetales. (R.C. 5 = 25%)	*15 = 75%

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

En el cuadro se pueden observar datos sobresalientes de respuestas incorrectas como en la pregunta N° 15 ¿qué es lo que piensan sobre la sexualidad? Responden 19 niños

y niñas, representando el 95%, indican confusión y falta de conocimientos, sobre el tema. Entre algunas respuestas textuales: *“Cuando a veces la mamá nos pega con el cinturón”*, *“Cuando nuestro papá fallece”*.

Estas respuestas junto con la omisión de respuestas del resto de la población, indican que el conocimiento que tienen es escaso, carente, lo hace suponer que en el entorno familiar no les enseñaron sobre sexualidad.

En contraposición a estos datos, existe una respuesta correcta: *“El hombre y la mujer se quieren”*, esta respuesta indica que sólo un sujeto de toda la población evaluada, relaciona la sexualidad con la relación de pareja, un conocimiento mínimo pero más acertado al resto de la población.

En la pregunta N° 16 se preguntó: ¿Qué es la educación sexual?, y el 95% de la población evaluada respondió incorrectamente, revelando que no tienen conocimiento sobre el tema, no saben qué es la educación sexual y por tal motivo tampoco comprenden las temáticas que engloba este tipo de enseñanza.

Contrariamente el 5%, un participante respondió que la educación sexual es; *“respetar”*, esta respuesta se asemeja a la temática, pero no es un indicador de que tengan conocimiento sobre educación sexual. Concluyendo así que la población en general no tiene conocimientos adecuados sobre la temática.

De las respuestas proporcionadas en la pregunta N° 19, un 55% de los niños y niñas expresan no tener una idea clara sobre la reproducción humana, lo que refleja que en el entorno familiar no les enseñaron sobre el embarazo, a través del tiempo se han inventado cuentos para evitar incomodidad entre los padres y madres de familia, contando la historia de la cigüeña como ejemplo, o en algunas situaciones los padres y madres de familia prefieren evitar hablar sobre la temática, ignorando las preguntas de sus hijos e hijas.

La sexualidad para los niños y niñas, es expresada desde una óptica inocente, los padres y madres malinterpretan sus comportamientos porque le dan un sentido y

significado morboso, desde la visión de un adulto, malinterpretando la conducta sexual del niño o niña, riñendo y castigándolos por explorar su cuerpo, tocando sus genitales.

Para explicar mejor la importancia que tiene la sexualidad infantil, se presenta a continuación el concepto de sexualidad:

“La sexualidad son las diferentes maneras de expresar lo que las personas sienten y piensan a partir de su sexo. Para muchas personas el significado de sexualidad se reduce al acto o relación sexual. Ciertamente mediante el acto sexual se expresan los sentimientos, pero la sexualidad abarca mucho más que eso, se refiere a la integralidad del ser humano. La sexualidad es el conjunto de manifestaciones o expresiones psicoafectivas, espirituales, sociales y fisiológicas de la persona. En este sentido, a través del desarrollo de nuestra vida vamos adquiriendo diferentes maneras de pensar, sentir y por tanto de expresar nuestra sexualidad. Por ejemplo decir “te quiero”, regalar una rosa, hacer una caricia, tener relaciones sexuales.”

(KOLODNY. 1987. 31.)

La sexualidad ha sido ligada a la genitalidad, anticoncepción y reproducción por la raza humana, por tal motivo sólo se le da importancia a partir de la adolescencia y por lo tanto, la sexualidad infantil ha sido ignorada por los adultos, creyendo que lo más indicado es proteger a las niñas y niños de la sexualidad para no pervertir ni ensuciar su infancia.

CUADRO N°5

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA.

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	N° de niños (as)	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
P. N° 23: ¿Qué tipos de violencia conocen?	20	Violencia Física. -Cuando les matan. -Cuando les pegan en la cara, en la frente, en la cabeza. -A veces que el papá o la mamá pone el veneno en el vaso y toma y se muere. -El papá se pelea con la mamá y el papá la golpea a la mamá. -Cuando el papá le pega con la vara y el cinturón y la mamá llora. -A veces que el papá está borracho le pega a la mamá y después la mamá nos deja y después la mamá está triste. -Golpeándoles. -Pegándoles. -Cuando nos guasquean. -Y a veces que la vecina nos la pelea a la mamá o al papá nos sentimos muy tristes. -La mamá se pelea con el papá y con la madrina. -Cuando el papá está borracho le pega a la mamá. -Cuando nos hacen daño. (R.C. 13 = 65%)	*7 = 35%
		Violencia Psicológica. -Cuando nos tratan mal. (R.C. 1 = 5%)	*19 = 95%
	20	Violencia Sexual. -La violencia sexual. (R.C. 1 = 5%)	*19 = 95%
		-Escapar. -Denunciarles. -Protegerse. -Decir a la mamá. -Pedir ayuda. -Llamar a la policía. -Gritar. -No hacer caso. -A veces que el papá nos pega nos enojamos y no lo hablamos. -Me enoja. (R.C. 10 = 50%)	*10 = 50%
P. N° 24: ¿Qué harían ustedes en caso de que sufran violencia?	20		

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

En esta área de evaluación, en la pregunta N° 23 la mayoría de las respuestas obtenidas, con un total de 19 respuestas incorrectas, representando el 95%, indica que los niños y niñas no tienen conocimiento sobre la violencia psicológica y la violencia sexual, por la falta de respuestas, confundiendo estos tipos de violencia con la violencia física.

En contraposición, el 65% de la población, tienen conocimiento sobre la violencia física, suponiendo ésto por la vivencia que tienen de este tipo de violencia, que proporciona conocimientos vivenciales y no científicos, haciendo que su desarrollo no sea saludable.

En la pregunta N° 24 sólo 10 niños y niñas tienen el conocimiento y el valor para decir que denunciarían un acto de violencia cometido hacia ellos/as, el resto omite su respuesta por el temor, falta de conocimiento o la incertidumbre.

Generalmente, las personas violentas han sufrido de violencia, antes de ser agresores fueron víctimas; para prevenir que la violencia se siga filtrando en la sociedad hay

que educar diferente a los niños y niñas, para que a futuro tengan la capacidad de decisión, y poder elegir ser padres, madres o personas responsables, respetuosas e íntegras.

“En Bolivia los medios de comunicación en muchos casos constituyen la principal fuente de difusión de contenidos pornográficos e información distorsionada respecto a la sexualidad. Estamos saturados con programas de televisión que contienen una carga erótica no pertinente, como por ejemplo, aquellos programas con contenido de violencia, pornografía, infidelidad, corrupción, etc. La mayoría de los encuentros sexuales que se muestran en la televisión se llevan a cabo de manera irresponsable, además de que los protagonistas tienen múltiples y variadas parejas. Ésto demuestra que la televisión promueve la promiscuidad. Lamentablemente, las niñas y niños, se encuentran expuestos a estos contenidos que no desempeñan ninguna función educativa ni formativa, sino más bien todo lo contrario. A través de la publicidad, la televisión frecuentemente muestra una imagen distorsionada de la mujer. La reduce a un objeto sexual atractivo y descartable. (CIES. Año. 2013. Pág. 40, 41)

Los medios de comunicación actualmente tienen demasiada influencia en la población en general, y proporcionan mensajes machistas, eróticos y hasta discriminatorios en el sentido, de que la mujer o el hombre se convierten en un objeto sexual, proponiendo modelos a seguir como pareja, de hombre o mujer, ocasionando frustración y la no aceptación del cuerpo como es, la televisión está siendo una educadora sexual de gran importancia de modo erróneo y negativo, ocasionando frustraciones y violencia en las personas que no encajan dentro de los parámetros sociales.

6.3. ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS INICIALES DEL SEGUNDO MÓDULO, NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS (PRE-TEST).

La siguiente presentación de datos permite responder al segundo objetivo establecido, para el trabajo realizado con el segundo módulo; **“Evaluar los conocimientos de los estudiantes de 9 a 11 años sobre los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva a través de la aplicación de un cuestionario”**.

*Para la presentación de los resultados en los cuadros, se utilizaron abreviaciones de los indicadores; **Respuestas Correctas (R.C.)** y **Respuestas Incorrectas (R.I.)**.*

CUADRO N° 6
IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO.

Preguntas cuestionario Pre-Test	N° de niños (as)	R.C.		R.I.		Total
		F	%	F	%	
P N° 8: La sexualidad sólo nos enseña sobre el pene o la vulva.	106	12	11%	94	89%	100%
P N° 9: Los niños tienen vulva como las niñas.	106	42	39%	64	61%	100%
P N° 11: La diferencia que existe en el cuerpo de un hombre al cuerpo de una mujer se llama sexo.	106	33	31%	73	69%	100%
P N° 12: El sexo es la relación sexual coital entre hombres y mujeres.	106	17	16%	89	84%	100%
P N° 14: Las niñas tienen pene como los niños.	106	45	42%	61	58%	100%
P N° 15: Las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar.	106	15	14%	91	86%	100%
P N° 20: Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar al igual que las mujeres.	106	48	45%	58	54%	100%

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: propia.

Observando el cuadro, se puede identificar datos marcados de forma destacada, estos datos indican que los niños y niñas tienen un conocimiento mínimo de la sexualidad y en especial del sexo, por tal motivo respondieron incorrectamente.

Como se muestra en la pregunta N° 8, el 89 %, de los niños y niñas, no saben la diferencia física que existe entre un hombre y una mujer, respondiendo de manera equivocada, suponiendo que en el entorno familiar o en la unidad educativa no les enseñaron el concepto de sexo, o se atribuye la falta de conocimiento del nombre correcto de las partes íntimas y privadas.

Los padres y madres de familia, van a educar a sus hijos e hijas como ellos/as fueron educados, transmitiéndoles sus temores y actitudes, propiciando posiblemente una sexualidad negativa e irresponsable.

El restante de los encuestados, el 11 %, expresan conocimiento sobre el significado de la palabra sexo, la diferencia física entre un hombre y una mujer.

Continuando con los datos del cuadro, en la pregunta N° 12, el 84% de los niños y niñas, demuestran que no tienen un conocimiento acertado sobre sexualidad y de la relación sexual coital entre hombres y mujeres, confundiendo al coito con el sexo.

En contraposición a estos datos el 16% de la población, indica que tienen conocimiento sobre el concepto de la relación sexual coital, suponiendo ésto por la educación recibida en la familia, pasando a la educación en el colegio para luego ir a la información recibida por el entorno en general, sin confundir la palabra sexo por coito, un malentendido de manera global de la sexualidad, por una inadecuada educación.

El 86 % de las respuestas, indica que los niños y niñas, tienen una concepción machista, sobre los quehaceres del hogar, quizás ésto se deba a la falta de interacción y participación en el hogar, o por pertenecer al sistema patriarcal, que modela culturalmente la forma de pensar y actuar, por la observación y el ejemplo de los progenitores.

CUADRO N° 7

COMPONENTE AFECTIVO.

Preguntas cuestionario Pre-Test	N° de niños (as)	R.C.		R.I.		Total
		F	%	F	%	
P N° 19: Es mejor decir a los demás lo que NO me gusta de ellos o ellas.	106	48	45%	58	55%	100%
P N° 22: El escuchar, conversar y NO pelearme con mis compañeros/as es importante para llevarme bien con ellos/as.	106	65	61%	41	39%	100%
P N° 24: El enojo es un sentimiento difícil de controlar y nos puede causar problemas con los demás.	106	94	88%	12	12%	100%
P N° 25: Es mejor decir lo que pienso y siento, de las demás personas sin hacerme la burla.	106	74	69%	32	31%	100%
P N° 26: Cuando estoy enojado puedo calmarme golpeando a mi mascota.	106	63	59%	43	41%	100%
P N° 28: Digo lo que pienso, sin tomar en cuenta los sentimientos u opiniones de los demás.	106	63	59%	43	41%	100%
P N° 29: Cuando me enojo, me tranquilizo llorando.	106	58	55%	48	45%	100%

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: propia.

En la pregunta N° 19, el 55 % de los niños y niñas, manifestaron que es mejor no decir a los demás lo que no les gusta de esas personas, demostrando una actitud agresiva y poco asertiva en cuando a las relaciones interpersonales, suponiendo que han vivenciado situaciones de violencia, en el colegio, como fuera de él, haciendo que su conducta sea defensiva ante el entorno, resaltando lo malo, o lo negativo de las demás personas, sin valorar los aspectos positivos que se puedan observar, aprendiendo desde niños y niñas a ser apáticos, ariscos con su entorno, sin impulsar la importancia y el valor de las relaciones interpersonales, de la afectividad en la amistad y en las relaciones de pareja.

A través de estas respuestas se deduce que existe una comunicación agresiva o pasiva en el entorno familiar, enseñando a los niños y niñas a que sean indiferentes al afecto y a las relaciones con las demás personas.

La pregunta N° 19 tiene relación con la pregunta N° 26 ya que ésta confirma los datos obtenidos, porque el 69% de la población refleja que se puede decir lo que se piensa y siente, pero que la diferencia está en cómo decirlo, empleando una comunicación asertiva, sin dañar los sentimientos de las demás personas. Se ha evidenciado que el entorno de esta población es agresiva y no aprendieron a comunicarse de manera

adecuada o de expresar lo que sienten y piensan de forma asertiva, pero identifican la importancia de hacerlo.

En la pregunta N° 25 el 88% de la población respondió correctamente, reconociendo que el enojo es un sentimiento difícil de controlar y que les puede causar problemas con las personas que los rodean, la población se encuentra en una etapa donde las relaciones interpersonales toman más importancia, por tal motivo todo lo que pueda dañar su imagen pública repercute en la relación con sus pares, afecta significativamente, por tal motivo identifican la importancia de poder controlar las emociones y la importancia del saber expresarlas.

CUADRO N° 8

CONOCIMIENTO SOBRE EL PLACER.

Preguntas cuestionario Pre-Test	N° de niños (as)	R.C.		R.I.		Total
		F	%	F	%	
P N° 6: A través de todos mis sentidos puedo saber lo que me gusta y lo que no me gusta.	106	99	93%	7	7%	100%
P N° 7: No es malo que conozca mi cuerpo.	106	42	40%	64	60%	100%
P N° 10: No me siento mal tocando mi cuerpo.	106	45	42%	61	58%	100%
P N° 16: No me siento mal cuando me toco mis partes íntimas.	106	45	42%	61	58%	100%

Fuente: Cuestionario.
Elaboración: propia.

En la pregunta N° 7, el 58 %, de las respuestas obtenidas de los niños y niñas, indican que consideran malo, el conocer su cuerpo, sus partes íntimas y privadas, es normal que en el crecimiento encuentren diferente su cuerpo al de los adolescentes y al de las personas mayores, y esa curiosidad los lleva a querer saber más, entrando a un proceso de conocimiento de su propio cuerpo, pero también de su sexualidad, este desarrollo natural puede ser coartado con la presencia de los adultos, al reprimirlo o reñirlo cuando tocan su cuerpo, ocasiona que los niños y niñas sientan que la genitalidad es mala y externa al desarrollo.

En las preguntas N° 10 y 16, las respuestas obtenidas de los niños y niñas expresan sentimiento de culpa por tocar su cuerpo, incluyendo las partes íntimas y privadas, suponiendo que esta actitud negativa hacia su cuerpo y específicamente su genitalidad se debe a que fueron regañados, reprimidos en sus hogares por conocer y explorar, a

través de estas las conductas negativas que los progenitores transmiten a sus hijos e hijas, aprenden a rechazar su cuerpo y les dificulta aceptarlo en su totalidad y naturalidad sexual.

Contrariamente a estos datos los niños y niñas indican que consideran natural o normal el tocar el cuerpo con un 42%, demostrando que a veces lo han explorado, por simple curiosidad, tanto física, como eróticamente, sin darle una connotación morbosa, como lo interpretaría un adulto, en estas situaciones, posiblemente se puede deber a que el niño o niña ha observado a sus padres o familiares, teniendo relaciones sexuales coitales, ya que algunos han manifestado vivir en el mismo ambiente con toda la familia, o haber observado en los medios de comunicación contenido erótico, despertando curiosidad y repetición de lo aprendido.

CUADRO N° 9
CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD.

Preguntas cuestionario Pre-Test	N° de niños (as)	R.C.		R.I.		Total
		F	%	F	%	
P N° 1: El cuidar nuestro cuerpo es importante.	106	95	90%	11	10%	100%
P N° 2: El bañarse y usar ropa limpia ayuda a cuidar el cuerpo.	106	95	90%	11	10%	100%
P N° 3: Nuestro cuerpo es importante y valioso.	106	82	78%	24	22%	100%
P N° 4: Le pregunte a papá o mamá sobre sexualidad.	106	21	20%	85	80%	100%
P N° 5: Lo que siento, pienso, quiero y comparto con las otras personas es nuestra sexualidad.	106	19	18%	87	82%	100%
P N° 13: Siento vergüenza cuando escucho hablar de sexualidad.	106	22	21%	84	79%	100%
P N° 17: Mi mamá me hablo alguna vez de sexualidad.	106	15	14%	91	86%	100%
P N° 18: Mi papá me hablo alguna vez de sexualidad.	106	7	6%	99	93%	100%

Fuente: Cuestionario.
Elaboración: propia.

En la pregunta N° 4, el 80%, de las respuestas obtenidas, indica que los niños y niñas demuestran desinterés sobre la temática, posiblemente no preguntaron a sus padres y madres sobre sexualidad, por falta de confianza, temor, vergüenza, o por no tener una comunicación familiar asertiva.

Las preguntas N° 17 y 18 tienen relación con los datos de la pregunta N° 4, porque la población refleja un vacío en la comunicación y en la interacción familiar, el 86 % indica que su madre no les ha hablado sobre sexualidad, no han aprendido por parte de esta progenitora a conocer su cuerpo, los cambios que presenta con el crecimiento,

etc., el 93% refleja de igual manera que el padre tampoco lo hizo enseñado, ni habló sobre sexualidad, existe un vacío educacional en los niños y niñas por parte de la familia, quienes han decidido ignorar la sexualidad de sus hijos(as) por temor a despertar su interés, por no saber cómo hablarles o por la falta de conocimiento sobre el tema.

La pregunta N° 5 indica que el 82% de la población no tiene conocimiento, sobre qué es la sexualidad, no han aprendido en el entorno familiar, ni en el entorno educativo a conocer su cuerpo, los cambios que se presentan llegados los años, como tampoco de las emociones, entre otros temas que integra la sexualidad, esta falta de educación sexual se evidencia en los dos entornos importantes de relacionamiento de los niños y niñas, cayendo en una ignorancia sobre la temática.

Cuadro N° 10
Percepción de la violencia.

Preguntas cuestionario Pre-Test	N° de niños (as)	R.C.		R.I.		Total
		F	%	F	%	
P N° 21: Los padres y madres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal.	106	37	35%	69	65%	100%
P N° 23: Si alguien quiere tocar mis partes íntimas y privadas, debo buscar ayuda en personas de mí confianza.	106	72	67%	34	33%	100%
P N° 27: Los padres y madres son responsables si conversan, comparten, cuidan y atienden a sus hijos e hijas.	106	71	67%	35	33%	100%

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: propia.

Observando las respuestas obtenidas, en la pregunta N° 21, el 65% de los niños y niñas, exteriorizan confusión sobre la maternidad y paternidad responsable, posiblemente ésto se debe a las conductas observadas y concepciones aprendidas en sus hogares, ya que consideran la violencia infringida por sus progenitores como algo natural o aceptable, por la realidad que vivencian.

El vivir en un hogar donde los progenitores o los encargados del cuidado de los niños y niñas, tienen conductas irresponsables, hace que sus hijos(as) crezcan en un ambiente de violencia, un ambiente inseguro, que les dota de actitudes negativas, y

estas actitudes repercuten en su desarrollo psicoemocional, social y cognoscitivo, impidiendo que vivan una sexualidad sana, placentera y responsable.

“La violencia, desde un punto de vista global es la acción u omisión innecesaria que tiene por objetivo producir daño y sufrimiento a otras personas. Es un acto, deseado, querido y buscado por la persona que comete la acción dañosa.”

(MONTAÑO. 2007. 7)

En la pregunta N° 27, se indagó; si los padres y madres son responsables si conversan, comparten, cuidan y atienden a sus hijos e hijas. Esta pregunta confundió a la población evaluada, inicialmente consentían que la violencia es una conducta responsable, pero en este punto se observa un cambio de pensamiento ante la maternidad y paternidad responsable, suponiendo que ambas conductas están presentes en la relación familiar de estos niños y niñas, y anteriormente no se cuestionaron si dichas conductas presentes en su formación son maternidad y paternidad responsable o irresponsable.

Otro dato sobresaliente del cuadro se encuentra en la pregunta N° 23, el 67% de los niños y niñas, indican que denunciarían ante personas de su confianza si alguna persona llegara a tocar sus partes íntimas y privadas. Este dato es reconfortante, debido a los altos índices de violencia sexual que existen en nuestra ciudad, esta población refleja que ha tenido información por parte de la familia o el entorno educativo, para proteger su cuerpo.

6.4. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

Este acápite corresponde a la aplicación del programa que responde al tercer objetivo específico planteado para la Práctica institucional (P.I.) el cual establece; **“Aplicar el programa de educación sexual integral dirigido a niños y niñas de 6 a 11 años a través de diferentes temas, de la guía de educación sexual integral, dividida en dos módulos, adaptados para la edad de la población”**. A través de una metodología activo participativa, orientada a capacitar y fortalecer conocimientos, y promover la prevención a futuro de conductas de riesgo en el ejercicio pleno de la salud sexual y reproductiva de la población beneficiaria. Se realizaron 53 actividades, con una duración de 500 horas en la aplicación del programa.

A continuación, se describen las diferentes actividades desarrolladas de acuerdo al programa establecido, con la contribución de actividades de fortalecimiento en ciertas temáticas y mínimas modificaciones respecto al material y técnicas en algunas actividades.

Antes de iniciar la aplicación del programa de educación sexual integral se procedió a la capacitación por parte de la institución hacia la practicante, para luego junto con el educador de CIES, Amador Mendoza Huanca y la practicante realizar las capacitaciones a los profesores de las Unidades Educativas pertenecientes al Programa de Educación Sexual Integral, las Unidades Educativas “San Luis” y “Bernardo Navajas Trigo”.

El programa de educación sexual integral se divide en dos módulos de trabajo; el primer módulo está dirigido a niños y niñas de 6 a 8 años, con temáticas adecuadas para la edad y comprensión, el segundo módulo está dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años, con temáticas adecuadas a la edad y comprensión de los mismos. A continuación se presenta el programa dividido en los dos módulos.

6.4.1. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PRIMER MÓDULO, NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS.

ACTIVIDAD 1

Tema: Mi tacto. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Autoconocimiento.

Objetivo de trabajo: Reconocer las sensaciones táctiles y gustativas, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Bolsa con alimentos de diversos sabores (dulce, amargo, etc.) y objetos de diferentes texturas (suaves, ásperas, etc.) en su interior: Por ejemplo: frutas, dulces, telas, algodón, esponja, goma eva, polar, piedra, lija y otros.

Desarrollo:

1. Se invitó a los niños y niñas a formar un círculo y se les mostró la bolsa con los objetos en su interior. Se indicó que en ella hay diversos objetos que tienen que descubrir.
2. Se armaron grupos de niños/as con representantes.
3. Se colocó la bolsa al centro, y se les pidió que cerraran sus ojos y cada uno de los niños y niñas debía meter sus manos al interior de ella, sacar un objeto y percibir qué sensaciones le provocaba. Se indicó como consigna “nadie debe decir nada de los objetos que saquen”.
4. Mientras iban desarrollando la actividad se realizaron preguntas como las siguientes: ¿Cómo se siente lo que tocas? ¿Es agradable o desagradable? ¿Es duro o blando? ¿Frío o cálido? ¿Sentiste esta textura en otro lado?
5. Una vez que se terminó de palpar todos los objetos, se pidió a los niños y niñas que prueben los alimentos como frutas, dulces u otros que puedan consumir para identificar su sabor: dulce, salado, amargo, agrio o picante.

Avance de la primera actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Los niños y niñas empezaron hablar al mismo tiempo, emocionados con la textura del objeto que cada uno/a tenía, al final se optó por, realizar preguntas cerradas, para que todos y todas puedan opinar, como ejemplo se preguntó; ¿El objeto que tienen en sus manos es suave? Y los niños y niñas que tenían un objeto con esa característica, gritaban en coro; sí! Opinaron activamente sobre qué sentían y a qué les recordaba la textura, forma o sí al objeto ya lo conocían con anterioridad.

Luego se les repartió caramelos de diferentes sabores, dulces, ácidos, amargo, un poco picantes, emocionados por probar el sabor de los caramelos que se les entregaron, los saborearon, demostrando mucho placer y otros los saborearon demostrando desconformidad por el sabor que les llegó.

ACTIVIDAD 2

Tema: Los aromas. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Relaciones interpersonales.

Objetivo de trabajo: Identificar diferentes aromas con el propósito de reconocer si son agradables o no, valorando la higiene del cuerpo.

Materiales: Frascos pequeños de plástico con tapa, cada uno con un contenido y aroma diferente (canela, coco en polvo, café, retama, ajo, etc.), una pañoleta.

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños y niñas que formen un círculo y se fue pasando los frascos con diferentes aromas.
2. Mientras se fueron pasando los frascos, se pidió a todos/as que los huelan detenidamente e intenten reconocer qué elemento o sustancia estaba en cada frasco. Primero tenían que hacerlo sin ver el nombre que estaba debajo, es decir primero tienen que adivinar y luego recién confirmar o desmentir su respuesta.

3. Una vez que sintieron el olor del contenido de todos los frascos, se solicitaron voluntarios/as o se eligieron al azar a niños y niñas para que pasen al centro.

4. Al niño o niña que estaba en el centro se le vendaron los ojos y se le entregaron algunos de los frascos. Él o ella tenían que adivinar de qué aroma o fragancia se trataba.

5. Luego se preguntó a los niños y niñas: ¿Cómo se han sentido con la actividad? ¿Alguno de los olores les trajo algún recuerdo? ¿Qué cosas les gusta y que cosas les disgusta oler? ¿Qué hacemos cuando algo o alguien huele de una manera que nos disgusta?

6. A partir de sus respuestas se hizo hincapié en la importancia de la higiene personal ya que si sentimos que una persona no huele bien es posible que queramos alejarnos de ella. Por ello es aconsejable asearse diariamente.

Avance de la segunda actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: A la hora de la realización de la actividad, los niños y niñas mostraron una conducta de indisciplina, todos y todas querían agarrar los envases al mismo tiempo, creando desorden. Se guardaron los envases y se esperó que vuelva el orden y la disciplina en el aula, una vez conseguido se volvió a repetir las reglas y normas para poder llevar a cabo a la actividad de manera ordenada. Como complemento a la actividad por iniciativa de la practicante se realizó una dinámica para captar la atención de los niños y niñas, donde por grupos al frente del curso debían adivinar qué fragancia sentían, como un concurso de quién adivina más. Se elaboró como material de apoyo en envases plásticos pequeños diferentes fragancias, es decir, algunos contenían productos utilizados para la higiene personal, como ser, shampoo, crema de enjuague, crema para cuerpo, perfumes, etc., productos de cocina, como condimentos, vinagre, etc., y jarabe para la tos. Fragancias agradables y desagradables, para que los niños y niñas puedan diferenciar, qué aromas les agradan más y qué aromas les desagradan.

ACTIVIDAD 3

Tema: Escucho y observo. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Empatía.

Objetivo de trabajo: Reconocer distintos sonidos a partir de la percepción de diferentes géneros musicales y la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

Materiales: Música ambiental y reproductor de CD.

Desarrollo:

1. Se organizó al grupo en círculo. Se pidió a los niños/as que se echen en el piso (estado estático) y que estén relajados.
2. Se les solicitó que se pongan de pie y se colocó diferentes tipos de música (música clásica, nacional, rock, etc.) luego se les solicitó que se muevan al ritmo de la música. Moviéndose por todo el espacio y moviendo todas las partes de su cuerpo.
3. Después se preguntó; ¿Qué han sentido al escuchar los diferentes tipos de música? ¿Cuál les ha gustado más? ¿Por qué?
4. Se indicó que el sentido del oído es importante para poder conectarnos con otras personas, poder escuchar sus opiniones, su tono de voz, si es cariñoso, o la persona está enojada. Con el sentido del oído podemos definir el estado de ánimo de las personas o si el tono de voz va de acuerdo con lo que nos dicen.
5. Posteriormente se pidió a los niños y niñas que agudicen el sentido de la vista y empiecen a observar las partes de su cuerpo (manos, brazos, abdomen, piernas, pies, etc.). Después de observarse se les preguntó: ¿Cómo se sienten con su cuerpo? ¿Qué partes les gusta y qué partes no? ¿Cambiarían algo?
6. Finalmente se preguntó ¿Por qué creen que es importante el sentido de la vista? ¿En qué nos ayuda este sentido?

Avance de la tercera actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Las niñas y niños bailaron alegremente, sin mostrar vergüenza o timidez, bailaron los diferentes géneros musicales, generando un ambiente alegre y ameno y algunos haciéndose la burla generando risas entre todos y todas las niñas/os, cuando sonó el género musical de cumbia, se alegraron todos y todas las participantes, bailando a la moda, sin timidez, vergüenza, cantaron y disfrutaron mucho de la actividad, el ambiente fue tan ameno, que se hizo difícil detener la dinámica, para realizar la reflexión de la actividad. Con el apoyo de las respuestas de niños y niñas, se explicó que el sentido de la vista nos ayuda a observar nuestro entorno y a las personas que habitan en él, ver a los/as compañeros/as de clase. A través de este sentido también podemos reconocer las expresiones emocionales como la risa, el llanto, etc.

ACTIVIDAD 4

Tema: Nuestro cuerpo. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Autoconocimiento.

Objetivo de trabajo: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones en proceso de crecimiento con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales: Hoja de trabajo “Nuestro Cuerpo”, papelógrafos y marcadores gruesos. Láminas de rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se solicitó a los y las niñas formar un círculo, se pidió la presencia de cuatro voluntarios/as: dos niñas y dos niños.
2. Una niña y un niño se echaron en el piso, cada uno sobre un papelógrafo mientras las otras dos personas dibujaron sus siluetas. Se realizó el mismo procedimiento con la niña y el niño que dibujaron las siluetas. Luego se colocó un nombre a cada silueta, evitando poner nombres de los niños y niñas del grupo u otras personas cercanas para evitar burlas o daños a su valor personal.

3. Se invitó a los niños y niñas a dibujar las partes visibles del cuerpo como ojos, boca, vulva, pene, etc. Mientras se iba completando las partes del cuerpo se preguntó respecto a la parte dibujada ¿para qué sirve? Y ¿cómo la cuidamos? Sus respuestas se fueron colocando en un papelógrafo, tomando como guía la información de la Hoja de Trabajo. En caso de que no dibujen los genitales, la facilitadora preguntó qué parte del cuerpo tienen las niñas, que no tienen los niños y viceversa, entonces se dibujaron los genitales.

4. Posteriormente, con ayuda del rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón se va explicando a los niños y niñas sus funciones y cuidados.

5. Después se preguntó ¿Por qué son importantes las diferentes partes del cuerpo humano de las niñas y niños? y ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños y niñas? ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños - adolescentes - adultos? Se escriben sus respuestas tomando como guía la hoja de trabajo y las láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Avance de la cuarta actividad con 1^{ro} de primaria.

Observaciones: Para realizar la actividad, se avanzó sin la participación voluntaria de los niños y niñas, debido a que es una población fácil de distraer y de ocasionar desorden, así que para avanzar con la temática se aclaró a los niños y niñas, que en las láminas de rotafolio que se mostrarán imágenes de un niño y una niña desnuda/o, con la finalidad de que puedan entender mejor las diferencias físicas que existen entre el cuerpo de un niño al cuerpo de una niña, se deseaba explicar de la forma más clara y entendible, algunos niños manifestaron lo novedoso del tema, “*A mí mis papás nunca me enseñaron esto*”, como también otros niños y niñas se taparon los ojos, las orejas y algunos la boca de asombro y vergüenza por el tema, demostrando una actitud negativa hacia la sexualidad y su cuerpo.

Avance de la cuarta actividad con 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Los niños y niñas prestaron atención y participaron, a pesar que se evidenció que sintieron vergüenza tapándose los ojos y los oídos, al mostrar las láminas de trabajo, llevando así la actividad satisfactoriamente, algunos niños y niñas comentaron que sus padres y madres no les hablaron del tema y les gustó que se les enseñara con las figuras del niño y la niña desnudos.

ACTIVIDAD 5

Tema: Higiene personal. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Toma de Decisiones

Objetivo de trabajo: Identificar las características de una buena higiene como base de la vivencia de una sexualidad plena para promover estilos de vida saludables.

Materiales: Hoja de Trabajo “Higiene Personal”. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se recordó a las niñas y niños la sesión anterior donde se habló sobre la idea de que nuestro cuerpo es un tesoro.
2. Se recordó también cuáles son las características de un tesoro y que de forma similar tenemos que cuidar nuestro cuerpo.
3. Se solicitó que las niñas y niños armen 4 o 5 grupos. Cada grupo realizó la acción que la persona facilitadora le asignó; Cepillado de dientes y el lavado de la boca. Lavado de manos y uñas de acuerdo al rotafolio, lavado de cara y oídos, lavado de cabello y peinado.
4. Posteriormente se reflexionó haciendo las siguientes preguntas ¿Cómo se sienten cuando están limpios? ¿Por qué es importante asearse diariamente? ¿Qué partes del cuerpo faltan asearse?

Avance de la quinta actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Los niños y las niñas participaron activamente de la actividad, debido a que se les solicitaba que mediante la explicación realicen diferentes actividades que engloban la higiene personal, explicándoles cómo debe ser una adecuada higiene personal, retroalimentando sobre el lavado de las manos, los dientes, las partes íntimas y privadas, etc., realizando la mímica de cada conducta de higiene, de esta forma se captó la atención de los niños y niñas, realizándose satisfactoriamente la actividad.

ACTIVIDAD 6

Tema: Mi nutrición. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Autoconocimiento.

Objetivo de trabajo: Identificar las características de una buena alimentación valorando el aporte nutricional de los alimentos saludables.

Materiales: Hoja de Trabajo “Alimentación saludable”. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se pidió a las niñas y niños que piensen en un tesoro. Se preguntó ¿cuáles son las características de un tesoro? Por ejemplo: es muy importante y valioso, es único, no existe otro igual en el mundo.
2. Se indicó que nuestro cuerpo es un tesoro y que como todo tesoro, debe cuidarse muy bien y para ello es fundamental nuestra nutrición.
3. Se mostró la lámina “Arco de los Alimentos”, y se indicó los alimentos que contiene cada grupo y en qué ayudan al cuerpo para su crecimiento y desarrollo.
5. Se solicitó que dibujen en una hoja un plato y lo dividieran en tres, una parte más grande a las dos restantes, pidiéndoles que dibujen en ella las porciones que incluirían en este plato pensando en una comida “saludable”, haciendo énfasis en que la mayor parte del plato debería contener verduras, las otras dos partes más pequeñas deben ser de carne y cereales.

Avance de la sexta actividad con 1º, 2º, 3º A y 3º B de primaria.

Observaciones: Para la realización de esta actividad la profesora les dio de tarea a los niños y niñas, que anoten en su cuaderno, cinco nombres de frutas, cinco de verduras, cinco nombres de cereales de la región y que nombren cinco alimentos de origen animal. Durante la actividad los niños y niñas, participaron activamente, llevando a cabo la actividad satisfactoriamente.

ACTIVIDAD 7

Tema: Diferentes emociones. **Tiempo:** 45 Minutos. **Habilidad:** Empatía.

Objetivo de trabajo: Identificar diferentes expresiones emocionales y reflexionar acerca del valor en las relaciones humanas.

Materiales: Láminas del rotafolio: Mis Emociones. Juego de Memoria.

Desarrollo:

1. Se mostró las láminas de diferentes rostros de niños y niñas con diversas emociones: - Miedo - Tristeza o llanto - Enojo - Culpa - Vergüenza – Alegría - Rostro con expresión ambigua
2. Mientras se iban pasando las láminas, se pidió que imiten cada una de las emociones con su propio rostro y luego se pregunta: ¿Cómo se siente este/a niño/a? ¿Qué le habrá pasado? ¿Alguna vez se han sentido así? ¿Cuándo se sintieron así? ¿Qué necesitará este/a niño/a para sentirse mejor? ¿Cuándo alguno/a de sus compañero/as, mamá, papá, hermanos, o profesor/a se sienten así que hacen ustedes? ¿Qué más podrían hacer para que se sientan mejor?
3. Se formaron parejas, sentados frente a frente y se les indicó que uno de los/as niños/as piense en una emoción y la exprese con su rostro a un compañero/a (sin hablar), quien tiene que identificar la emoción correspondiente. Después se intercambian los roles y se procede de la misma manera.

Avance de la séptima actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: La actividad se desarrolló satisfactoriamente, los niños y niñas participaron activamente, para captar la atención de los mismos, se les pedía que realicen el gesto del sentimiento del cual se hablaba. (Dinámica propuesta por la practicante)

ACTIVIDAD 8

Tema: Expresando mis emociones. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Manejo de Tensiones y Estrés.

Objetivo de trabajo: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés, reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismo/a ni a las demás personas, afrontando dichas situaciones de forma adecuada.

Materiales: Periódicos y revistas en desuso, tijeras, pegamento, cartulina. Láminas del rotafolio: Formas Adecuadas de Expresar Enojo.

Desarrollo:

1. Previo a la actividad se buscó, recortó y pegó en cartulina imágenes de formas no adecuadas y adecuadas de expresar enojo.
2. En plenaria se preguntó a los niños y niñas: ¿Alguna vez se han enojado? ¿Por qué? ¿Cómo expresaron ese enojo? ¿Algunas veces se han sentido nerviosos? ¿Qué hacen cuando se sienten nerviosos? Se fue llenando con la lluvia de ideas el cuadro dibujado en un papelógrafo.
3. Se explicó la existencia de formas no aceptables y formas aceptables de expresar nuestro enojo y estrés. Las formas no aceptables son aquellas en las que ejercemos violencia, dañándonos o lastimándonos o a otras personas, animales o plantas. Las formas aceptables son aquellas en las que manifestamos nuestro enojo y estrés sin lastimarnos a nosotros/as mismos/as, a otras personas, animales o plantas.

4. Se presentaron una a una las láminas con las diferentes formas de expresar el enojo de forma intercalada. Mientras se mostró, se va preguntando: ¿Alguna vez reaccionaron de esta forma? ¿Ésta es una forma aceptable o no aceptable de expresar nuestro enojo?

5. A partir de las respuestas de los niños y niñas se complementó y se explicó cada una de las láminas, indicando por qué son o no aceptables.

Avance de la octava actividad con 1^{ro}, 2^{do} de primaria.

Observaciones: Durante la actividad los niños y niñas mostraron un bajo nivel de interés por la actividad, se distraían fácilmente entre ellos/as. A través de la dinámica de motivación “pato volando, pato al agua” se captó la atención de todos los niños y niñas. La dinámica consiste en que los niños imiten lo que la facilitadora dice y hace al mismo tiempo, si dice pato volando, se levantan de sus asientos moviendo las manos como alas, y si se dice pato al agua se sientan, durante la dinámica se envían mensajes contradictorios, para que los niños y niñas se equivoquen, causando risas.

Avance de la octava actividad con 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Desde el inicio de la actividad los niños y niñas demostraron una conducta respetuosa, ordenada y participativa en el tema, pudiendo así desarrollar la temática satisfactoriamente y como premio por su conducta ordenada se utilizó la dinámica de motivación “pato volando, pato al agua”, donde se divirtieron y rieron, las niñas y niños.

ACTIVIDAD 9

Tema: Reconociendo las caricias. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Pensamiento Crítico.

Objetivo de trabajo: Reconocer y diferenciar las intenciones que existen en una caricia.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

1. Se preguntó a las niñas y niños ¿qué es una caricia? ¿Cómo les gusta que les acaricien? ¿Cómo se sienten cuando los acarician?
2. Se aclaró que hay caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones. Las caricias con buenas intenciones pueden ser por ejemplo cuando nuestra mamá nos acaricia la cabeza o la espalda. Las caricias con malas intenciones pueden ser por ejemplo cuando nos tocan de una forma que nos hacen sentir mal (incomodidad o vergüenza) o cuando tocan nuestras partes íntimas la vulva o pene.
3. Se pidió que den más ejemplos de caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones.
4. Se indicó que cuando se reciben caricias que nos hacen sentir incómodos tenemos el derecho de decir “NO”, “NO HAGAS ESO”, “NO QUIERO QUE ME HAGA ASÍ”. Si la persona continua haciéndolo podemos alejarnos del lugar y contarle a una persona de confianza lo que sucedió para que nos ayuden en esta situación.

Avance de la novena actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Como propuesta de la practicante para desarrollar la actividad se agregó tres juguetes que representarían los personajes de una historia donde se diferenciaría entre caricias buenas y caricias malas. El personaje femenino fue representado por una Barbie, el personaje masculino que realizaría las caricias con buenas intenciones, fue representado a través de un Ken y el personaje masculino que realizó las caricias con malas intenciones fue un mono de peluche. Durante la representación, los niños y niñas atendieron activamente, sin interrupción, algunos demostraron asombro, otros se tapaban los ojos, y algunos opinaban diciendo; “No se hace eso”, “Ese mono es malo, seguro sus papás no le enseñaron a portarse bien”. (Por las caricias con malas intenciones).

ACTIVIDAD 10

Tema: Soy una persona valiosa. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Pensamiento creativo.

Objetivo de trabajo: Reconocerse como una persona única y valiosa que tiene muchas cualidades.

Materiales: Hojas de color de papel bond tamaño carta, lápices de colores.

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niña y niño una hoja y se le indicó que escriba su nombre en el centro de ella, con ayuda de los lápices, marcadores.
2. Se pidió que ahora adornen su nombre lo mejor que puedan. La persona facilitadora debe asegurarse de que las niñas y niños no expresen palabras violentas, o de broma a los nombres y decoraciones presentadas.
3. Una vez que terminaron se pidió que cada niña y niño guarde su dibujo como un tesoro valioso y se realizó la reflexión.

Avance de la décima actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Los niños y niñas dibujaron emocionados, colorearon y participaron amenamente. Al finalizar la actividad, se realizó un mural con todos los dibujos, para reforzar la actividad y se procedió a la reflexión: “Para sentirnos bien con nosotros mismos/as es necesario que aprendamos a valorarnos, la autoestima nos permite aceptarnos físicamente, así como reconocer nuestras cualidades personales, desde que somos pequeños/as las personas que nos rodean expresan el valor que sienten hacia nosotros y éso nos ayuda a fortalecer la imagen que tenemos de nosotros mismos/as y a tomar la decisión de cuidarnos, porque existen algunas personas adultas que pueden protegernos de situaciones peligrosas y otras que pueden hacernos daño, incluso nuestros propios padres, madres, nuestros profesores/as, hermanos/as. Cuando esto,

sucede podemos contarle y pedir ayuda en un adulto de nuestra confianza (profesor/a, tío/a, abuelo/a)”.

ACTIVIDAD 11

Tema: Conociendo mi sexualidad. **Tiempo:** 90 minutos.

Objetivo de trabajo: Reconocer la sexualidad como una dimensión integral de todo el cuerpo.

Materiales: Papelógrafos y marcadores gruesos.

Desarrollo:

1. Se formularon las preguntas que se presentan a continuación para que las niñas y niños vayan respondiendo: ¿Qué es la sexualidad? ¿Cómo será la sexualidad entre nosotros? ¿Ustedes tienen sexualidad?

2. Se preparó papelógrafos que digan:

Reproductivo: ¿Cómo nos reproducimos? ¿Qué creamos con nuestra creatividad? (libros, casas, juegos)

Afectivo: ¿Qué sentimos por: madres, padres, profesores, amigas, etc.?

Género: ¿Qué hacen las mujeres y los varones? ¿Será que hacen cosas diferentes? ¿Pueden hacer las mismas cosas?

Erotismo: ¿Qué nos gusta?

3. Se puso encima de las cuatro siluetas mensajes cómo: “La sexualidad es un aspecto natural de la vida, es una parte esencial del ser humano y se expresa de varias formas en todo lo que hacemos”.

4. Se pidió a las niñas y niños que den sus opiniones acerca de éste, mediante una lluvia de ideas. ¿Es algo raro hablar de estos 4 puntos: lo que somos, lo que sentimos, lo que nos gusta, lo que hacemos?

5. Se anotó en los papelógrafos todos sus comentarios y se elaboró una conclusión final en consenso.

Avance de la décima primera actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Se trató de explicar con un vocabulario claro y entendible, repitiendo reiteradamente lo explicado para que los niños y niñas recuerden la temática. Como fue un tema más complejo a los avanzados anteriormente, los niños y niñas mostraron una conducta desordenada, y distraída, se realizó la dinámica “partes del cuerpo” para relajar a los niños y niñas y luego poder seguir avanzando la actividad. La dinámica consistió, en que los niños deben mirar atentamente a la facilitadora y hacer lo que dice y hace, Ej. Agarren sus ojos y todos deben taparse los ojos, se envían mensajes contradictorios, para despertar el interés y la alegría del grupo.

ACTIVIDAD 12

Tema: Pasos para decidir. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Toma de decisiones.

Objetivo de trabajo: Identificar los pasos para la toma de decisiones, evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para las demás personas.

Materiales: Cuatro bolsas no transparentes, objetos de distintos tamaños, formas y peso (juguetes, frutas, etc.)

Desarrollo:

1. Se colocó en cada bolsa un objeto, cada bolsa estaba numerada. Se solicitó al grupo la participación de tres voluntarios/as. Luego se fue solicitando a cada uno/a que escoja una bolsa. Una vez que la escogieron, se preguntó ¿Por qué escogieron esa bolsa?
2. Luego se sugirió que alcen la bolsa y se preguntó si la desean cambiar por otra, tomando en cuenta que tienen el dato del peso y si lo quieren pueden hacerlo.

3. Se solicitó que toquen la bolsa, nuevamente se preguntó si quieren cambiarla. De igual forma si alguien quiere cambiarla lo podía hacer.

4. Posteriormente abrieron la bolsa, viendo el contenido y se preguntó: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Les fue fácil o difícil elegir la bolsa?, ¿Qué les llamó la atención de la bolsa para elegirla? (tamaño, forma, peso)

5. Se señaló a los niños y niñas, que tomaron una decisión a partir de la información con la que contaban. Se indicó que en general los pasos para la toma de decisiones son: a) Identificar la situación; b) Analizar las alternativas; c) Buscar información; d) Tomar la decisión; e) Evaluar el resultado

6. Se formaron grupos y se solicitó que planteen situaciones problemáticas para que los niños y niñas pongan en práctica los pasos que deben seguir para la toma de decisiones frente a la situación que plantearon.

Por ejemplo:

- Elegir si hacer la tarea o ver televisión.
- Comer una hamburguesa o una ensalada de frutas.
- Golpear al compañero o dialogar con él.

Avance de la décima segunda actividad con 1^{ro} y 2^{do} de primaria.

Observaciones: Fue moroso esperar a los tres voluntarios, se les explicó la consigna pero se disputaban por la misma bolsa los tres niños, así que se les volvió a explicar la consigna, con un ejemplo en dramatización de lo que debían hacer, y de esta manera se logró que los participantes cumplieran con la consigna.

Los niños y niñas demostraron que esta actividad es difícil de cumplir y entender para su edad, demostraron confusión y desorientación en cuanto a qué hacer con la bolsa.

Avance de la décima segunda actividad con 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Los tres voluntarios realizaron la consigna satisfactoriamente, sin complicaciones, demostraron que a pesar de la edad que tienen pueden tomar una decisión, pequeña o mínima, pero tienen la capacidad de poder decidir, luego se reflexionó sobre la toma de decisiones y lo importante que pensemos en todas las opciones/soluciones que tenemos.

ACTIVIDAD 13

Tema: Mi Familia. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Relaciones Interpersonales.

Objetivo de trabajo: Reconocer los distintos tipos de familia, desmitificando a la familia nuclear.

Materiales: Fotocopias de la hoja de trabajo: “Mi Familia”, lápices negros y de colores, tijeras punta roma y masquín.

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños y niñas que piensen en su familia. Tienen que pensar en las personas que integran la misma. Podían acordarse de sus mamás y papás, de sus hermanos y hermanas (si los tienen) o de otros familiares que sean importantes para ellos y ellas ya sea que vivan o no en su casa. Se les entrega los lápices y la hoja de trabajo “Mi familia” y se invita a cada niño y niña a que dibuje a su familia en el portarretrato. Después se les pide que pinten su dibujo.
2. Se repartieron las tijeras y se indicó que corten el dibujo del portarretrato por el borde. Cuando terminaron de recortar, se pidió a cada niño y niña que coloque su trabajo sobre la pared con la ayuda del masquín.
3. Se invitó a que vayan pasando por la sala y que observen con mucha atención cada uno de los dibujos. Tenían que ver en qué se parecen y en qué se diferencian. Por ejemplo podían ver cuántos miembros tiene cada familia, por quiénes está compuesta. Para ello se formularon las siguientes preguntas: ¿Todas las familias tienen una

mamá, un papá e hijos? ¿Hay familias que sólo tienen dos personas? ¿Qué otros tipos de familias conocemos? ¿Por qué la familia es importante?

4. Se explicó que el tener en una familia sólo al papá o a la mamá, o no tener a ninguno de los dos no significa que no sea una familia. Hay diferentes tipos de familia y no siempre están conformadas por un papá, una mamá e hijos e incluso algunas parejas no tienen hijos/as.

Avance de la décima tercera actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Se inició la actividad realizando la presentación de la temática, y se repartieron las hojas de trabajo “Mi Familia”, se les indicó a todos los niños y niñas, que realicen el dibujo de su familia, y luego que lo coloren. La actividad se llevó a cabo en la hora, se realizó un mural en el curso con los dibujos de los niños y niñas y se reflexionó que cada familia es diferente, y que los niños y niñas provienen de una familia que es la encargada de su cuidado, protección y educación, a través de su familia (madres, padres, hermanos y otros), han aprendido a caminar, a hablar y a relacionarse con otras personas. También en su familia aprendieron a expresar sus sentimientos hacia las personas de su alrededor. Por otro lado, así como los integrantes de nuestra familia pueden protegernos de situaciones peligrosas, en algunas ocasiones pueden lastimarlos de alguna forma, incluso en ocasiones sus propias madres y padres. En estos casos se sugirió que la niña o niño busque a otra persona adulta que le inspire confianza (por ejemplo un/a profesor/a, un tío/a, abuelo/a, etc.) y le cuente lo que le pasó.

ACTIVIDAD 14

Tema: La arveja. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Toma de decisiones.

Objetivo de trabajo: Reconocer la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijas y/o hijos.

Materiales: Recipientes con tierra, palitos y arvejas. Previo a la actividad se escoge arvejas para cada uno de los niños y niñas.

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños y a las niñas cómo tendría que ser una madre y un padre, se anotan las respuestas en un papelógrafo y se prosigue explicando que padres y madres asumen una gran responsabilidad, ya que tienen que cuidar, amar y proteger a sus hijos e hijas.

2. Se entregó a cada niño y niña una porción de tierra y se explicó que hay que trabajarla con la manos hasta dejarla muy suave, limpia y sin piedras. Ésto toma tiempo y dedicación, así la tierra estará preparada para incorporar en ella una semilla.

3. Se colocó la tierra en un recipiente, posteriormente se entregó a todos/as una o dos arvejas, éstas previamente remojadas en agua por unos minutos. Se hace un hueco en el medio de la tierra y se colocan las arvejas, se tapa con algo de tierra y se riega.

4. Luego se preguntó ¿Cómo se han sentido? ¿Cuáles han sido los pasos que se siguieron? ¿Qué tienen que hacer para que la plantita crezca feliz, sana y fuerte?

5. Posteriormente se reflexionó lo siguiente: “Ahora ustedes son los responsables del crecimiento de la plantita, son los padres y madres de ella, aún es pequeña y necesita de todos los cuidados para que crezca feliz, sana y fuerte. Necesita nutrirse, recibir los rayos del sol, regarla con agua y escuchar música. Si se la cuida con amor, cariño y dedicación también tendrá sus frutos”.

6. Preguntas durante las próximas sesiones: ¿Cómo está su plantita? ¿Cómo la están cuidando? ¿De qué color está? ¿Qué cambios han notado en ella? ¿Les gusta cuidarla? ¿Qué es lo más difícil de cuidarla?

Se analizó: “Al igual como ustedes han cuidado y protegido a sus plantitas, también existen personas adultas que nos cuidan y protegen, que nos dan consejos y que quieren lo mejor para nosotros”.

Avance de la décima cuarta actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Se inició la actividad repartiendo el material a los niños y niñas, que se olvidaron llevar el vaso plástico con tierra, y una arveja u otra semilla, luego se procedió a la explicación de la temática, mientras todos y todas preparábamos la tierra para llenar el vaso; Los niños y niñas participaron en la actividad, con una conducta desordenada, inquietos y jugando con la tierra entre ellos, cumplieron las consignas con dificultad, la actividad se desarrolló morosamente.

ACTIVIDAD 15

Tema: Una verdadera historia de amor. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Pensamiento Crítico.

Objetivo de trabajo: Conocer el proceso de la reproducción humana.

Materiales: Láminas del rotafolio: “Salud Sexual y Salud Reproductiva”. Tablero cuenta cuentos. Lápices negros y de colores.

Desarrollo:

1. Esta actividad se realizó a partir de la exposición del juego de láminas titulado “Una Verdadera Historia de Amor”. La historia trata las fases de la relación de pareja: atracción, enamoramiento, noviazgo, convivencia y maternidad/paternidad.
2. Después de narrar el cuento se preguntó: ¿Cómo se conocen la mamá y el papá en las diferentes historias de amor? ¿Qué les gustaba hacer juntos? ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé? ¿Qué partes del cuerpo se unen para que se forme un bebé? ¿Dónde se encuentra el óvulo? ¿Dónde se encuentran los espermatozoides? ¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener una hija o hijo? ¿De qué manera? ¿Qué métodos anticonceptivos existen? ¿Para qué sirven?
3. Finalmente se entregó a cada niño y niña una hoja, un lápiz negro y lápices de colores para que dibujen y pinten la parte de la historia que más le gustó.

Avance de la décima quinta actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Durante toda la actividad los niños y niñas tomaron atención activamente, les llamó la atención el proceso del enamoramiento y del material de apoyo, se relataron dos historias diferentes, en la primera historia se mostraron sólo seis laminas, que describían, 1) cómo se conocen las personas, 2) cuando comparten juntos, 3) cuando se enamoran, 4) los cambios del cuerpo de una mujer, 5) el cambio del cuerpo de un varón, y 6) la relación coital sexual, en esta historia se relataron las conductas de riesgo e irresponsables, que se cometen en una relación de pareja. En las láminas 4, 5 y 6 los niños y niñas, demostraron demasiada curiosidad, como también vergüenza.

En la segunda historia se relató una relación de pareja, con conductas responsables y respetuosas, con catorce láminas, que describían, 1) cómo se conocen las personas, 2) cuándo comparten juntos, 3) cuando se enamoran, 4) el compromiso basado en el respeto hacia la pareja, 5) los cambios del cuerpo de una mujer, 6) el cambio del cuerpo de un varón, 7) la relación coital sexual, 8) la planificación familiar, 9) la fecundación, 10) el embarazo, 11) la paternidad y maternidad temprana, 12) controles pre natales, 13) la preparación de la llegada del bebé, 14) el nacimiento, los niños y niñas atendieron activamente a la explicación, opinando sobre lo diferente que fueron las historias, demostrando curiosidad y al mismo tiempo vergüenza, se tapaban los ojos y en momentos los oídos. Una niña preguntó qué era el coito, y se le respondió de la forma más natural posible, para que no piense que es una acción negativa, por la actitud que podría demostrar, y se le explicó que el coito se da cuando se une el pene con la vulva, preferentemente se unen para la procreación, o cuando son adultos en una relación de pareja como el ejemplo responsable que se les explicaba, pueden tener relaciones coitales por amor, se les indicó que deben informarse sobre el coito, con la finalidad de conocimiento y también para prevenir abusos y luego cuando se finalizó la historia se respondió a la pregunta y los niños y niñas, expresaron que les pareció mejor la segunda historia y que preguntarían a sus padres o madres si nacieron por cesárea o parto natural.

ACTIVIDAD 16

Tema: Planificando mi familia. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Toma de Decisiones.

Objetivo de trabajo: Reconocer que pueden planificar su familia a partir de la toma de decisiones para su futuro.

Materiales: Un pan para cada grupo.

Desarrollo:

1. Se formaron grupos con diferentes números de participantes.
2. Se explicó que cada grupo es una familia y que sólo tienen un pan para distribuirlo entre todos sus integrantes.
3. Cada grupo tiene que nombrar un representante para que reparta el pan.
4. Se preguntó a cada niña y niño: ¿Qué ha pasado con el pan? ¿Todas las niñas y niños tienen el mismo tamaño? ¿Alcanzó para todos los integrantes de la familia? ¿Por qué no alcanzó?

Avance de la décima sexta actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: La dinámica con los cursos de 1ro y 2do fue difícil de desarrollar, debido a que los niños y niñas nunca se encontraron con la situación planteada, de repartir equitativamente el pan para todos y todas las integrantes del grupo que en ese momento representaban una familia, fueron tres grupos de trabajo los cuales realizaron la dinámica satisfactoriamente, el resto repartió desigualmente.

Con los 3ro A y B, la actividad se realizó satisfactoriamente, se formaron cinco grupos de trabajo, de los cuales cuatro grupos realizaron la dinámica a la perfección y en el grupo restante la niña encargada de repartir el pan equitativamente, dividió para todos y todas el pan, excepto para ella, fue un motivo para reflexionar sobre la importancia del rol de madre y padre, desde el enfoque de la maternidad y paternidad

responsable. Finalizando la actividad se reflexionó, que cada persona tiene el poder de decidir y puede planificar el número de integrantes de su familia y que es posible que a mayor número de integrantes en la familia, haya más limitaciones en la alimentación, educación, atención y protección, se explicó que uno debe tener la cantidad de hijos/as que pueda mantener y no la cantidad de hijos/as que desea tener, si este deseo no va con su realidad, económica.

ACTIVIDAD 17

Tema: Derechos que se respetan y no se respetan. **Tiempo:** 90 minutos.

Habilidad: Empatía.

Objetivo de trabajo: Reconocer los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

Materiales: Hojas papel bond tamaño carta, lápices de colores y masquín. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

Desarrollo:

1. Se preguntó a las niñas y niños si conocen los derechos de la niñez y adolescencia. En función de sus respuestas y la complementación que hizo la facilitadora se elaboró una lista de sus derechos fundamentales y se explicó tomando en cuenta los mensajes claves que se encuentran entre paréntesis: - Identidad (conocimiento de nuestro cuerpo, nuestras características) - Salud (conocer cómo cuidar mi cuerpo y mente para sentirme bien) - Educación: (aprender muchas cosas para vivir feliz) - Familia: (recibir amor, cariño, respeto y protección de mi familia) - No ser discriminado: (respetar y aceptar las diferencias) - A la protección: (recibir cuidado y ayuda de las personas que nos rodean) - Libre expresión: (a que otras personas escuchen lo que siento y pienso) - Acceso a la información y tecnología: (información clara, completa y actualizada) - Atención y cuidados especiales: (todas las niñas y niños tienen las

mismas oportunidades) - Desarrollo integral: (jugar, estudiar, alimentarme, estar limpio, ir al doctor, etc.)

2 Se mostró cada uno de los dibujos de los derechos y se pidió que los interpreten reconociendo de qué derecho se trata.

3. Se entregó una hoja a cada niña y niño y se pidió que dibujen el derecho que más les haya gustado.

4. En plenaria se compartieron los resultados de la actividad.

Avance de la décima séptima actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Durante la actividad los niños y niñas participaron activamente, mencionaron con sus palabras los derechos que conocían, luego de la explicación se les solicitó que realicen el dibujo del derecho que más les gustó, tardaron en realizar la dinámica, así que debimos dejarla a medias para continuar la próxima clase. En ocasiones producían desorden y se devolvió el orden mediante la actividad propuesta por la practicante, “Tengo un gusanito”, la dinámica consiste en que los niños y niñas digan y hagan las mismas acciones que hace la facilitadora, deben estar de pie y se va contando una historia breve de un gusano y la historia se representa con mímica.

ACTIVIDAD 18

Tema: El Mural de los Derechos. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Pensamiento Crítico.

Objetivo de trabajo: Reflexionar acerca del valor que tienen los derechos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo el sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

Materiales: Los dibujos realizados por las niñas y niños en la anterior actividad.

Desarrollo:

1. Se solicitó que cada niña y niño coloque su dibujo sobre la pared con ayuda del masquin a una altura que alcancen a la vista de todas las niñas y niños.
2. Se invitó a que observen los dibujos e identifiquen a qué derecho se refiere cada uno.
3. Luego se les preguntó: ¿Se cumplen todos los derechos de los/ las niñas y niños? ¿En qué casos no se cumplen? ¿Por qué creen que sus derechos no se cumplen? ¿Qué hago para que se cumplan mis derechos?

Avance de la décima octava actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Se analizó con la dinámica de la anterior actividad, permitiendo que todos los niños y niñas terminen de realizar el dibujo del derecho que más les gustó, retroalimentando, el avance realizado con anterioridad. Para refrescar la memoria de los participantes, se colocó ordenadamente cada dibujo en papelógrafos, para luego ponerlo en la pared del curso como un recordatorio permanente de la actividad en cada aula de los derechos que no estaban en ningún dibujo y se retroalimentó su importancia.

ACTIVIDAD 19

Tema: Los microorganismos. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidades:** Pensamiento Crítico.

Objetivo de trabajo: Conocer la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades que ponen en riesgo su salud.

Materiales: Láminas del rotafolio: Los Microorganismos. Papelógrafos, marcadores y masquin.

Desarrollo:

1. Se comenzó realizando las siguientes preguntas y anotando las respuestas en los papelógrafos: ¿Alguna vez han estado enfermos? ¿Cómo sabían que estaban

enfermos? ¿Qué se podía ver en su cuerpo cuando estaban enfermos? ¿Qué sintieron cuando estaban enfermos? ¿Por qué creen que se han enfermado?

2. Se explicó con ayuda de las láminas que existen unos microorganismos (bichitos) que no se pueden ver a simple vista y que causan las enfermedades infecciosas. Estos microorganismos o “bichitos” son los virus, bacterias, hongos y parásitos.

3. Se preguntó: ¿Dónde vivirán los virus, bacterias, hongos y parásitos? En la tierra, en el agua, en la saliva, en las manos sucias, en verduras y frutas que no se han lavado.

¿Cómo podemos evitar que estos virus, bacterias, hongos y parásitos no entren a nuestro organismo para enfermarnos?

- Lavando nuestras manos antes de comer y después de ir al baño. - Lavando las frutas y verduras antes de comerlas. - Limpiarse de adelante hacia atrás cuando hacemos “caca”. - Estornudando o tosiendo en un pañuelo desechable o en nuestro antebrazo.

Avance de la décima novena actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: En el desarrollo de la actividad a través de las preguntas realizadas se pudo notar que la mayoría de los niños y niñas a través de sus participaciones, son una población en desventaja, por las condiciones de vida que llevan (hacinamiento, desnutrición, etc.), muchos presentaron variadas infecciones, enfermedades y dolencias, se les pidió como un aporte de la participante, para reforzar lo avanzado que dibujen en una mitad de la hoja un lugar libre de bacterias, hongos, etc., y en otro lado un lugar donde se encuentran estas infecciones y contagios.

ACTIVIDAD 20

Tema: Las defensas de nuestro cuerpo. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Toma de Decisiones.

Objetivo de trabajo: Reconocer las características del sistema inmunológico del organismo.

Materiales: Se solicitaron botellas de plástico y pelotas medianas.

Desarrollo:

1. En la sesión anterior se solicita a las niñas y niños que traigan botellas de plástico y pelotas medianas.
2. Se pidió una niña y un niño voluntarios y se explicó que cada uno tiene una cantidad de botellas de plástico y pelotas medianas que representan las defensas de su cuerpo. Tienen que ordenarlas en filas sobre el piso.
3. El objetivo es tratar de derribar a la mayor cantidad de botellas posible de la otra persona lanzando las pelotas medianas. Por sorteo se decidió quién iba a comenzar y cada niña y niño tenía 2 turnos.
4. Se indicó que ahora supondrían que las pelotas medianas lanzadas fueron los virus, bacterias, hongos o parásitos que atacan a nuestro cuerpo, entonces se preguntó: ¿Quién quedó con mayores defensas? ¿Qué defensas protegieron mejor su cuerpo? ¿Por qué estas defensas protegieron mejor su cuerpo? ¿Qué tenemos que hacer para que nuestras defensas sean fuertes?

Avance de la vigésima actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Para la actividad, como aportación de la practicante, se prepararon con anterioridad botellas con agua, para diferenciar cómo se encuentra nuestro cuerpo con las defensas altas, y las botellas plásticas vacías representarían a un cuerpo con defensas bajas, los niños y niñas participaron en la actividad pero causaron desorden por lo que tenían que tratar de voltear las botellas, lo confundieron como un juego.

ACTIVIDAD 21

Tema: Sensaciones agradables y desagradables. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Comunicación Asertiva

Objetivo de trabajo: Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro la integridad física o psicológica, afrontando las situaciones y expresando su desacuerdo.

Materiales: Imágenes de buenos tratos extraídas de revistas, periódicos, etc. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

Desarrollo:

1. Se presentó a las niñas y niños imágenes extraídas de revistas o periódicos donde se encontraban personas que se tratan con cariño. Mientras se iba exponiendo las láminas se les preguntó: ¿Cómo se sentirán estas personas? ¿Por qué se sentirán así?

2. Se mostraron las láminas del rotafolio del material de apoyo preparadas para el tema y se preguntó en relación a cada una: ¿Qué está pasando en esta imagen? ¿Que estará sintiendo la niña o niño? ¿Qué debería hacer?

3. Se reforzó y enfatizó en algunas estrategias para poder afrontar asertivamente una situación de posible daño o peligro:

- Decir un NO fuerte y firme, por ejemplo “¡NO ME MOLESTES!”
- Alguien te grita.
- Alguien te pega.
- Alguien que no conoces te llama a su auto.
- Alguien te ofrece un dulce para que lo acaricies.
- Alguien quiere entrar a tu casa cuando estás solo o sola.
- Alguien te muestra su cuerpo desnudo.
- Alguien quiere acariciarte o tocar tu cuerpo.
- Alguien te toca las partes íntimas y te pide que guardes el secreto.

Avance de la vigésima primera actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Las niñas y niños demostraron interés por las imágenes presentada para desarrollar la actividad, pero de igual manera mostraron conductas

desordenadas, con déficit de atención. Como propuesta para la actividad de parte de la practicante, se preparó una historia donde se mostraban situaciones de riesgo, con una muñeca y un muñeco. Durante la historia los niños y niñas mostraron atención y participaban, aportando opiniones de la situación, como ejemplo: *no subas ahí..., eso no se hace, que malo, etc.* Para reforzar la actividad al finalizar se solicitó que todos y todas practicáramos como diríamos “¡NO ME MOLESTES!”, así que gritaron como si estuvieran viviendo alguna situación.

ACTIVIDAD 22

Tema: Resolviendo algunas situaciones. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Solución de Problemas y Conflictos.

Objetivo de trabajo: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Láminas de rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos. Papelógrafos, marcadores y masquin.

Desarrollo:

1. Se comenzó preguntando a los niños y niñas: ¿Qué es la violencia? ¿Qué tipos de violencias existen?
2. Se escribió como título en tres papelógrafos los tres tipos de violencia: Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual. Se invitó a los niños y niñas a pasar por cada uno de los papelógrafos y escribir ejemplos de cada una de las violencias.
3. Posteriormente se fue leyendo en voz alta el contenido de cada uno de los papelógrafos validando si cada intervención pertenece o no a la violencia señalada en el título.
4. Se prepararon tres juegos de roles dando las siguientes instrucciones a tres parejas:

- Debes pegar - Debes insultar - Debes abrazar con fuerza

5. Se preguntó ¿por qué pasan estas situaciones?, ¿qué podríamos hacer?

6. Se incorporó la importancia de la denuncia y de romper el silencio buscando apoyo en otras personas que sean de confianza, como por ejemplo profesores/as, tíos/as, abuelos/as que puedan ayudarnos.

Avance de la vigésima segunda actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Como propuesta de la practicante, luego de la introducción del tema se reprodujo un corto metraje titulado “la escalera de la violencia” para que los niños y niñas pudieran ver el proceso de la violencia y sus manifestaciones, luego se reflexionó explicando los tipos de violencia, los niños y niñas atendieron a la temática y un alumno en especial de 3^{ro} básico, protestó porque él creía que eso sólo se ve en la tele no en la vida real, pudiendo profundizar la temática a través de ese comentario.

ACTIVIDAD 23

Tema: Mis sueños para el futuro. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Toma de Decisiones.

Objetivo de trabajo: Reconocer los sueños para su vida futura y reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones pensando en las consecuencias de los actos en el marco de la responsabilidad.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, hojas de papel bond tamaño carta y lápices.

Desarrollo:

1. Se explicó que conversarán acerca de sus sueños para el futuro.
2. Se entregó a cada niña y niño una hoja cortada a la mitad y un lápiz.
3. Se pidió que escriban o dibujen lo que ellos/as quisieran ser o hacer en el futuro. Se guió con las siguientes preguntas: ¿Qué profesión quisieran tener? ¿Qué otra cosa

más quisieran hacer? ¿Les gustaría o no casarse? ¿A qué edad? ¿Cómo les gustaría que sea su familia? ¿Cuántos hijos (as) quisiera tener?

4. Se eligió al azar una de las hojas y se la colocó sobre el papelógrafo. Se preguntó a las niñas y niños qué se requiere hacer para alcanzar ese deseo o sueño. Se anotaron las respuestas. Se realizó el mismo procedimiento con dos o tres hojas más.

Avance de la vigésima tercera actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Esta actividad fue difícil de desarrollar debido a que los niños y niñas a esa edad mayormente sueñan con ser los personajes favoritos de los dibujos o de las películas que ven cuando sean grandes, fueron pocos los que dieron respuestas esperadas para la actividad, se tuvo que repetir la consigna varias veces para que los niños y niñas realizaran la actividad satisfactoriamente, pero el tiempo concluyó, dejando la actividad a medio realizarse, así que en la próxima clase se terminó la dinámica con todos los dibujos entregados y la reflexión desarrollada.

ACTIVIDAD 24

Tema: Juguetes preferidos. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Pensamiento Crítico.

Objetivo de trabajo: Utilizar el pensamiento crítico para analizar los roles de varones y mujeres que son establecidos por la cultura y que se transmiten de generación en generación, valorando también a la equidad de género como base de una adecuada convivencia en la sociedad.

Materiales: Juguetes preferidos traídos por las niñas y niños. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

Desarrollo:

1. Días antes a la actividad se solicitó a niños y niñas traer a la sesión uno de sus juguetes preferidos.
2. Se colocó el nombre del/la dueño/a del juguete en la parte posterior del juguete.

3. Se seleccionaron los juguetes que tradicionalmente se asignan a las niñas y a los niños.

4. En plenaria se analizó los mismos a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los juguetes preferidos por las niñas? ¿Y cuáles los de los niños? Después de escuchar sus respuestas se continuó con las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que los juguetes preferidos de las niñas son muñecas y cocinas y de los niños autos, robots y armas? ¿Las niñas pueden jugar con autos? ¿Los niños pueden jugar con muñecas?

5. Se les explicó que si bien existen diferencias físicas entre niños y niñas, por ejemplo los niños tienen pene y las niñas vulva, ambos sexos tienen la posibilidad de realizar las mismas actividades, por ejemplo que un padre cambie los pañales de su bebé o una mujer repare un auto.

6. Finalmente, se exponen los juguetes a todas las niñas y niños y se invita a que los niños jueguen con las muñecas, ollitas y otros juguetes que se supone son propios de las niñas y a ellas con los juguetes que se supone son propios de los niños.

Avance de la vigésima cuarta actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Para realizar la actividad se solicitó con anterioridad que los niños y niñas lleven al colegio un juguete con el que más les guste jugar. Como aporte a la dinámica la practicante llevo juguetes por si algún niño o niña olvidaba el suyo, la actividad se desarrolló satisfactoriamente hasta que les pedimos que jugaran los niños con los juguetes de las niñas y viceversa, se creó conflicto porque algunos niños y niñas no querían compartir sus juguetes, y en ciertos casos algunos niños y niñas quisieron quedarse con el juguete de otros niños y niñas, o los escondieron o maltrataron, observado estas conductas en determinados niños y niñas, reflejando la desatención del hogar y de autoridad.

ACTIVIDAD 25

Tema: El barco. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Relaciones Interpersonales.

Objetivo de trabajo: Reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones entre las personas.

Materiales: Tiza.

Desarrollo:

1. Se dibujó un cuadrado de 2 x 2 metros en el suelo utilizando una tiza y se explicó a los niños y niñas que se trata del barco. Tenían que imaginar que alrededor del barco había agua, como si se tratara de un río, un lago o el mar.
2. Se indicó a los niños y niñas que todos tienen que subir al barco para no ahogarse. Ninguno de los niños y niñas tiene que tener un pie más allá de los límites del marco del cuadrado. En caso de ser necesario, pueden colaborar entre ellos y ellas para que ninguno quede fuera del barco.
3. Después de haber cumplido el objetivo, se solicitó a los niños y niñas sentarse en círculo para reflexionar sobre la actividad.
4. Se permitió que cada niña y niño exponga su opinión sobre la actividad: ¿Cómo te has sentido? ¿Cómo lograron organizarse para lograr cumplir con la actividad? ¿Qué niñas y niños colaboraron más con el grupo?
5. Se reflexionó acerca de la importancia de las normas de convivencia, las cuales nos permiten vivir en armonía, estableciendo reglas adecuadas en la sociedad.

Algunas de las normas de convivencia son:

- Escuchar.
- Conversar.
- Ser solidarios/as.
- Poder llegar a acuerdos.
- Poder expresar las propias opiniones sin agredir a las otras personas.
- Ponerse en el lugar del otro y comprender su situación.

- Respetar a las personas aceptando sus diferencias.
- No agredirlas.
- Debe mantenerse nuestra comunidad limpia, no botar basura en la calle, o hacer sus necesidades biológicas en la misma.

Avance de la vigésima quinta actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: La dinámica se desarrolló satisfactoriamente, debido a que fue un momento ameno, donde jugaron, se divirtieron, se alargó la explicación y se introdujeron tiburones en el juego, para que los niños y niñas, se interesen en quedar dentro del barco, participaron en la dinámica respondiendo las preguntas realizadas.

ACTIVIDAD 26

Tema: La diversidad cultural de mi país. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Pensamiento Crítico.

Objetivo de trabajo: Reconocer las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Se solicitó con anticipación a las niñas y niños que traigan láminas y/o recortes con imágenes de diversas culturas de nuestro país, danzas folklóricas, etc.

Desarrollo:

1. Se solicitó a las niñas y niños que observen con atención sus láminas y/o recortes.
2. Qué encuentren las similitudes presentes en las diferentes culturas (todos somos personas, comemos, nos vestimos, etc.).
3. Identifiquen las diferencias entre estas culturas (idiomas, platos tradicionales, etc.).
4. Se explicó el concepto de interculturalidad: “La interculturalidad es el conocimiento, respeto y la comunicación entre personas de diferentes culturas”.

5. Finalmente, la facilitadora reflexionó acerca de la importancia de aceptar y valorar a todas las personas de las diversas culturas.

Avance de la vigésima quinta actividad con 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} A y 3^{ro} B de primaria.

Observaciones: Se solicitó con anticipación a las niñas y niños que traigan láminas y/o recortes con imágenes de diversas culturas de nuestro país, danzas folklóricas, etc., mientras observaban las láminas o recortes de otros niños (as), como complemento a la dinámica por parte de la practicante relató un cuento titulado “El Pollito Lito”, donde la moraleja se basaba en la diversidad fisionómica entre los pollitos, pero la igualdad de oportunidades, etc.

6.4.2. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL SEGUNDO MÓDULO, NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS.

ACTIVIDAD 1

Tema: Disfrutando mis sentidos. **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Autoconocimiento.

Objetivo de trabajo: Reconocer los estímulos sensoriales, valorando la importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Solicitar con anterioridad variedad de frutas que se puedan pelar con las manos (plátanos, mandarinas, etc.). Fotocopias de la hoja de trabajo “Lo que me gusta y lo que me disgusta”. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se solicitó a cada niña y niño que saque su fruta. Se indicó que se la va a comer, pero que antes vamos a hacer lo siguiente: - Con los ojos abiertos, observen la fruta ¿Cómo es? ¿Qué color tiene? ¿A qué se parece? ¿A qué les hace recuerdo?, observen cada detalle de la fruta, disfruten con sus ojos. – Ahora, con los ojos cerrados sientan la fruta, disfrútenla con su tacto. Descubran si es áspera o suave, agradable o

desagradable. Pueden pasarla por su rostro ¿Qué sensaciones sienten? ¿Cómo se sienten? sientan su aroma ¿es agradable o desagradable? ¿A qué les hace recuerdo?

2. Después de las verbalizaciones de los y las niños/as se prosiguió diciendo: - Ahora pueden pelar su fruta, escuchen como suena cuando se la va pelando. - Una vez ya pelada deslicen su fruta de manera suave por su boca, el trozo de fruta que ingresa a la boca, sientan si es jugoso o no, mastiquen suavemente y sientan a cada momento cómo es la fruta, sientan cómo pasa por la garganta, cómo se siente. Es un momento para disfrutar de sus dientes, lengua, boca, garganta.

3. Al finalizar la actividad se preguntó:

¿Cómo se han sentido? ¿La actividad fue agradable o desagradable? ¿Qué otras actividades también son agradables en relación a nuestros sentidos? y ¿en relación a nuestras relaciones interpersonales?

4. Se entregó la Hoja de Trabajo “Lo que me gusta y lo que me disgusta”. Si hay tiempo suficiente la completan en el aula. De lo contrario se la llevan a su casa para hacerlo. En ella tienen que escribir las tres cosas que más les gusta o les disgusta sentir en relación a cada sentido.

Avance de la primera actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Para poder realizar la actividad se solicitó con anterioridad a la profesora encargada del curso, que cada niño y niña llevara para el día de la actividad la fruta de su preferencia. Los y las participantes mostraron interés al momento de realizar la actividad, se les indicó que pasen la fruta por su rostro, y fue un momento donde rieron, pero realizaron la actividad conforme se les iba indicando, se realizó la actividad de manera satisfactoria, los alumnos mostraron una conducta ordenada y participativa.

ACTIVIDAD 2

Tema: ¿A qué o quién te recuerda? **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Comunicación asertiva.

Objetivo de trabajo: Identificar distintos aromas del cuerpo y los relacionarlos con diferentes personas, asignándole el valor correspondiente como activador de las relaciones interpersonales.

Materiales: Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se recordó que nuestros sentidos ayudan a conocer lo que nos rodea, pero también a nosotros mismos. Las diferentes partes de nuestro cuerpo tienen un olor especial, único y tenemos que conocerlo.
2. Se invitó a las niñas y niños a que se levanten y se pongan en círculo.
3. Se pidió a todos que sientan el olor de sus manos, dedos y vayan subiendo por el brazo hacia las axilas y los hombros, solicitándoles que continúen sintiendo el olor de las diferentes partes de su cuerpo y ropa.
4. Finalmente se habló sobre la importancia de la higiene para tener un aroma agradable y qué se debe hacer en caso de que percibamos un olor desagradable en otra persona. Se sugiere comunicar lo que pensamos de forma honesta pero evitando lastimarla. Por ejemplo: “siento un olor desagradable, me parece que es tu ropa, te sugiero que la laves” “huele mal, creo que son tus medias, sería bueno que las cambies con más frecuencia”.

Avance de la segunda actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Como un complemento a la actividad, se elaboró como material de apoyo en envases plásticos pequeños con diferentes fragancias, es decir, algunos contenían productos utilizados para la higiene personal, como jabón, shampoo, crema de

enjuague, crema para cuerpo, perfumes, etc., productos de cocina, como condimentos, vinagre, etc., y jarabe para la tos. Fragancias agradables y desagradables, para que los niños y niñas puedan diferenciar que aromas les agradan más y que aromas les desagradan. Los niños y niñas demostraron una conducta interesada en la actividad, ordenada y participativa, esperaron el turno de cada uno para poder sentir el aroma del frasco que les tocaba, expresando de manera abierta a qué les recordaba ese aroma, llevándose así la actividad satisfactoriamente.

ACTIVIDAD 3

Tema: Cambios y más cambios. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Autoconocimiento.

Objetivo de trabajo: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales: Papelógrafos, masquin y marcadores gruesos de colores. Hojas de trabajo “Cambios y más cambios”.

Desarrollo:

1. Se pidió cuatro voluntarios. Dos niñas y dos niños. En parejas del mismo sexo cada uno/a dibuja la silueta de su pareja echada de espaldas sobre los papelógrafos que están en el piso.
2. Se colocó los papelógrafos sobre la pared y en plenaria se pide que vayan completando la silueta. Tenían que colocarse todas las partes de cuerpo.
3. Se revisó conjuntamente cada uno de los dibujos para ver si estaban completos, incluyendo los órganos sexuales que si no están dibujados deben hacerse incluir y reflexionar sobre su existencia y cuidado de los mismos.
4. Era probable que muchos/as no se animen a dar los nombres de las partes íntimas y privadas del cuerpo, por lo que la facilitadora tuvo que promover su participación,

indicando que son partes importantes de nuestro cuerpo que debemos conocer y de las cuales no tenemos que avergonzarnos.

5. En relación al uso de los nombres para referirse a las partes íntimas del cuerpo se fue preguntando con que otros nombres se conoce a la vagina y al pene y se fue colocando sus respuestas en un papelógrafo.

6. Se explicó que pese a que se utilizan todos esos nombres, debemos saber y usar el nombre correcto para referirnos a nuestros genitales ya que cambiar y usar otros nombres puede causar confusiones en el supuesto caso de que tengamos que contar a otra persona que alguien está tocando nuestro cuerpo. Además cambiarles el nombre es una muestra de que no nos gusta hablar de este tema porque nos da miedo o vergüenza. Sin embargo, el conocimiento y aceptación de nuestro cuerpo no debería provocar tales emociones negativas.

7. Con ayuda de las láminas sobre el aparato reproductivo, se explicó sus partes y funciones.

8. Se preguntó a las niñas y niños cuáles son las diferencias físicas entre la niñez y la adolescencia. Se fue guiando sus respuestas a partir de las hojas de trabajo.

Avance de la tercera actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Para desarrollar la actividad, primeramente se formaron cuatro grupos de trabajo, en otros cursos se formaron hasta cinco grupos, entregando un papelógrafos y dos marcadores a cada grupo, se indicó que dos grupos dibujarían las partes del cuerpo de una niña, en el material entregado, y los dos grupos restantes dibujarían las partes del cuerpo de un niño, avanzaron con dificultades, en cada grupo un niño o niña quería realizar la dinámica solo/a, creando conflicto entre sus compañeros y compañeras, en otros casos se observó la dificultad de los integrantes del grupo para anotar las partes del cuerpo, optando por omitirlas. Durante la explicación de las partes íntimas y privadas la mayoría de los niños y niñas se tapaban

los oídos e incluso los ojos, mostrando incomodidad causada por la temática y las láminas de rotafolio.

ACTIVIDAD 4

Tema: Cuidando mi cuerpo. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Autoconocimiento.

Objetivo de trabajo: Identificar las características de una buena alimentación e higiene como base de una sexualidad plena para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable.

Materiales: Hoja de trabajo “Cuidando mi cuerpo”. Láminas del rotafolio: Mi Higiene y Arco de Alimentos.

Desarrollo:

1. Se explicó que nuestro cuerpo es un tesoro y como tal debemos cuidarlo muy bien. Para ello, uno de los aspectos muy importantes es la higiene. Durante la pubertad las glándulas sudoríparas producen más sudor que antes. Se desarrolla un olor corporal diferente que puede producirse en las axilas, en los pies o en todo el cuerpo. A veces uno/a mismo/a no se da cuenta de ello pero otras personas sí y puede resultar vergonzoso si no se tiene la higiene adecuada (recordar la dinámica de los aromas). Además con prácticas adecuadas de higiene podemos evitar contagiarnos alguna enfermedad. Con la ayuda de las láminas del rotafolio y la hoja de trabajo sobre la higiene se va explicando las recomendaciones propuestas.
2. Se indicó la importancia de la alimentación, proporcionando algunas sugerencias para una alimentación saludable.
3. Se mostró la lámina del rotafolio “Arco de los Alimentos”, se indicó los alimentos que contiene cada grupo y en qué ayudan al crecimiento y desarrollo.
4. Se añadió además la importancia del sueño y el ejercicio: “Debemos dormir por lo menos 8 horas para recuperar la energía necesaria para desempeñarnos

adecuadamente. Hacer ejercicio también es fundamental para mantenernos saludables”.

Avance de la cuarta actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Los niños y las niñas atendieron y participaron activamente, participando, sobre cuáles son los alimentos sanos que se deben consumir, se les explicó de la importancia de la higiene personal, mientras se les explicó, se les solicitó que imiten la acción, como ser bañarse, lavarse los dientes, etc.

ACTIVIDAD 5

Tema: Mi cuerpo, mi sexualidad. **Tiempo:** 90 minutos.

Habilidad: Autoconocimiento.

Objetivo de trabajo: Reconocer a la sexualidad como una dimensión integral de la persona a partir de la autoexploración de las propias sensaciones y la toma de decisiones.

Materiales: Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

Desarrollo:

1. Se comenzó la sesión indicando lo siguiente: “A medida que crecemos vamos descubriendo que a partir de nuestro cuerpo podemos sentir diferentes sensaciones agradables (cuando por ejemplo tenemos sed y tomamos agua, cuando tenemos ganas de orinar y orinamos, cuando nos pica y nos rascamos, cuando tocamos nuestro pene, testículos o vulva) y desagradables. En la adolescencia nuestro cuerpo va cambiando y también podemos sentir una atracción física diferente por otras personas ya sean del sexo contrario o de nuestro mismo sexo”.

2. Se continuó diciendo que pueden surgir momentos en los que deseemos tocar y acariciar las partes íntimas de nuestro cuerpo, como el pene o la vulva. A esto le llamamos auto estimulación o lo que comúnmente se conoce como masturbación. Luego se pregunta a las niñas y niños cuáles son los mitos o creencias sobre la

“masturbación”. Algunos mitos son: • Te crecen pelos en la mano • Te vuelves loco • Te quedas estéril • Vas a ser impotente

3. Se aclara que estas ideas son sólo mitos, es decir creencias que no tienen ningún fundamento científico.

4. Posteriormente, se indicó que a pesar de que algunas personas consideran que la auto estimulación es algo “sucio y cochino” no lo es, y que si uno/a toma la decisión de realizarla debe hacerlo en un lugar y momento apropiados. Esto es cuando estemos solos o solas, en un lugar seguro y con las manos limpias para evitar infecciones.

RELACIÓN SEXUAL COITAL Se explicó que otra práctica que nos puede dar sensaciones placenteras y que es parte de nuestra sexualidad son las relaciones sexuales coitales. La relación sexual coital es aquella donde el pene se introduce en la vagina, lo que comúnmente se conoce como relaciones sexuales. Se explicó que tomar la decisión de tener la primera relación coital es una decisión muy significativa y por ello se debe pensar muy bien cuando y con quién hacerlo. Se indicó que en muchas ocasiones recibiremos presión de las pareja o de las amistades para tener relaciones sexuales coitales, por ejemplo cuando piden la “famosa” prueba de amor y que debemos estar muy seguros y seguras de lo que queremos hacer. Puede suceder que si nos dejamos llevar por nuestros impulsos quedemos “embarazados” porque la responsabilidad no es sólo de la mujer sino también del varón.

LA ABSTINENCIA La Abstinencia también es una práctica sexual, es una opción que tenemos, y se refiere a la decisión de no tener relaciones coitales o atrasar el inicio de éstas. Ésta es una decisión que debe ser tomada por uno/a mismo/a sin ninguna presión o sin dejarnos influir por nadie, ni siquiera nuestras madres y/o padres. Se indica que se organicen en parejas por afinidad para hacer juego de roles en relación a las presiones que una mujer o varón puede recibir de su pareja para tener relaciones coitales. Es importante recalcar que también los varones pueden recibir presión de su pareja y que en el juego de roles se muestre que también ellos pueden ser presionados. Ahora se trabaja a partir de las siguientes ideas y otras que

ellos y ellas puedan mencionar: • Si me quieres tienes que demostrarlo • Seguro que estás con otro por eso no quieres estar conmigo • No te gusto lo suficiente • La vamos a pasar súper bomba • Esto nos va a unir más • Después de esto vas a saber si realmente me quieres • Eres la única en mi vida • Eres el amor de mi vida • Hijo: si no tienes relaciones sexuales eres un maricón.

Avance de la quinta actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Los niños y las niñas participaron activamente, debido a que se les explicó un tema de interés y de curiosidad para ellos/as, se trabajó con los conceptos básicos, como ser; sexualidad y responsabilidad. Durante la explicación demostraron timidez y vergüenza por la terminología que se empleaba, por ejemplo; relaciones sexuales coitales, como también se asombraron por los cambios que sufre el cuerpo a nivel físico y psicológico en la adolescencia y algunos niños/as manifestaron el deseo de no crecer, y otros (as), demostraron curiosidad sobre el tema, preguntando el porqué de los cambios corporales en la adolescencia.

ACTIVIDAD 6

Tema: Ahora yo soy tú. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Empatía.

Objetivo de trabajo: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, en base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás.

Materiales: Fichas de la hoja de trabajo “Ahora Yo soy Tú”.

Desarrollo:

1. Se cortaron las fichas de la hoja de trabajo y se las colocó en una bolsa.
2. Se indicó a las niñas y niños que se reúnan en parejas para que presenten una dramatización.
3. Por parejas sacaron una de las fichas y se les otorgó aproximadamente 15 minutos para que preparen la situación.

4. Reunidos/as todos en plenaria, voluntariamente o al azar, algunas de las parejas fueron presentando su dramatización. Cada uno/a representa su parte de la escena y después intercambiaron roles y presentaron la misma escena.

5. En plenaria, se fue reflexionando a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al intercambiar papeles? ¿Es fácil o difícil ponerse en el lugar del otro? ¿Qué emociones sintieron al representar el primer papel? ¿Qué emociones sintieron al representar el segundo papel? ¿Cómo se sintieron al estar en el lugar del adulto?

Situaciones a presentar:

- Una niña o niño llegó tarde a su casa y su mamá está molesta porque se sentía preocupada.
- Dos hermanos/as discuten porque uno/a de ellos/as levantó sin permiso sus cosas del otro/a.
- Un profesor/a riñe a uno/a de sus estudiantes porque no hizo su tarea.
- Un papá/mamá le riñe a su hijo/a porque se fue a jugar con sus amigos/as sin pedir permiso.
- Una mamá/papá está muy preocupada porque su hijo/a tiene amigos/as mayores que son una mala influencia.

Avance de la sexta actividad con 4^{to} de primaria.

Observaciones: Para realizar la actividad se solicitó la dramatización de las diferentes situaciones que plantea la guía, los niños y niñas mostraron resistencia para poder realizar la dramatización, con intención de animar al grupo la practicante y la profesora realizaron una dramatización, pero de igual manera el grupo se rehusó a hacerlo, así que se prosiguió con la reflexión de la temática.

Avance de la sexta actividad con 5^{to} de primaria.

Observaciones: Para realizar la actividad se solicitó la dramatización de las diferentes situaciones que se plantean en la guía, los niños y niñas mostraron interés y motivación para realizarlas, repitiendo algunas situaciones ya representadas, para que todos y todas participen, de esta manera la actividad se desarrolló satisfactoriamente.

Avance de la sexta actividad con 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Para realizar la actividad se solicitó la dramatización de las diferentes situaciones que plantea la guía, los niños y niñas mostraron resistencia al inicio de la actividad, luego de la dramatización realizada por dos niñas, poco a poco se animaron los demás compañeros/as, de esta manera la actividad se desarrolló satisfactoriamente

ACTIVIDAD 7

Tema: Cuando me enojo. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Manejo de Tensiones y Estrés.

Objetivo de trabajo: Identificar las expresiones emocionales y reflexionar acerca del manejo emocional y del estrés en este tipo de situaciones.

Materiales: Láminas del rotafolio: Formas Adecuadas de Expresar el Enojo.

Desarrollo:

1. Se dividió el papelógrafo en dos columnas. La primera se titula “El Motivo de enojo” y la otra “Cómo se expresó”. Se preguntó a las niñas y niños y se va llenando la tabla con sus respuestas. ¿Alguna vez se han enojado? ¿Por qué lo hicieron? ¿Cómo expresaron este enojo?
2. Se explicó a las niñas y niños que muchas veces expresamos nuestro enojo y molestia de forma agresiva o violenta y se pregunta si alguna vez reaccionaron de esta manera y por qué motivo. Después, se mostraron las láminas sobre las “Formas Adecuadas de Expresar Enojo”.

Formas no adecuadas de expresar enojo

- Gritar a alguien. • Lastimarte a tí mismo/a. • Romper cosas. • Insultar.
- Golpear a alguien. • Lastimar a las mascotas y a las plantas.

Formas adecuadas de expresar enojo

- Dibujar. • Rayar sobre una hoja de papel. • Conversar con alguien lo sucedido.
- Caminar. • Escuchar música agradable. • Bailar. • Respirar y tratar de tranquilizarse.
- Tener un buen llanto.

Avance de la séptima actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Durante la actividad los niños y niñas mostraron un bajo nivel de interés por la actividad, se distraían fácilmente entre ellos/as, como es un tema necesario de reforzar en los estudiantes, se les solicitó que tomen apuntes de lo avanzado en una hoja de papel bond proporcionada al inicio de la actividad, luego con la colaboración de cada profesora, se recortó y coló la hoja en el cuaderno de avance de los estudiantes.

ACTIVIDAD 8

Tema: ¿Cómo nos comunicamos? **Tiempo:** 45 minutos. **Habilidad:** Comunicación Asertiva.

Objetivo de trabajo: Discriminar las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas a partir de la comunicación asertiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores gruesos y tijeras.

Desarrollo:

1. Se indicó a las niñas y niños que todo el tiempo estamos comunicándonos con los demás y que comunicamos principalmente nuestras emociones, sentimientos y pensamientos. Se preguntó ¿qué es la comunicación? y ¿cuáles son los tipos de comunicación? y aclarando sus respuestas, en función de los siguientes conceptos: La

comunicación es un proceso horizontal de intercambio de información, principalmente sobre lo que sentimos y pensamos.

Existen básicamente tres tipos de comunicación:

La comunicación agresiva: Se caracteriza por decir lo que sentimos y pensamos de forma violenta, gritando, insultando, devaluando y amenazando a otra persona. Por ejemplo, cuando decimos “eres un estúpido/a”, “un idiota”, “un sonso”; “nunca haces las cosas bien”, “siempre te equivocas”, “qué he hecho yo para merecer esto”, etc.

La comunicación pasiva: Se caracteriza por no decir lo que pensamos o sentimos o decirlo de manera débil, con la voz baja, agachando la cabeza y sin mirar a los ojos de la persona con la cual estamos hablando.

La comunicación asertiva: se refiere a decir lo que pensamos y sentimos de forma clara y sin buscar lastimar a las otras personas ni a nosotros mismos. Por ejemplo:

2. Posteriormente, en uno de los papelógrafos se colocó en forma vertical, se llenó como título comunicación agresiva y en el otro se colocó comunicación asertiva. Se pidió a todos/as que vayan dando ejemplos de comunicación agresiva que se fue anotando en la primera columna del papelógrafo.

3. Después, con ayuda de las niñas y niños se convirtieron las frases agresivas en frases asertivas que se colocaron en la segunda columna.

Avance de la octava actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Para reforzar la temática, por solicitud de las profesoras se indicó que tomaran apuntes de la actividad a los estudiantes, se desarrolló satisfactoriamente, participaron, por momentos algunos alumnos mostraron una conducta desordenada, realizaron bromas con relación a la temática.

ACTIVIDAD 9

Tema: Mi árbol personal. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Autoconocimiento

Objetivo de trabajo: Reconocer la relación entre las experiencias pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración y el autoconocimiento.

Materiales: Hojas de papel bond, lápices de colores, tijeras. Fotocopias en hojas de colores verde y amarillo de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”. Hojas de papel bond, lápices de colores, tijeras. Fotocopias en hojas de colores verde y amarillo de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”.

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niña y niño una hoja de papel bond. Se les indicó que van a elaborar un árbol que los represente. Para ello primero tienen que dibujar las raíces y el tronco del árbol dejando espacio vacío para las hojas.
2. En las raíces tenían que escribir de manera sintética (con frases muy cortas) experiencias importantes en su vida tanto positivas como negativas, por ejemplo: el viaje de mi mamá, la enfermedad de mi primo. En el tronco tenían que escribir los aprendizajes más importantes de las experiencias que vivió y anotó, por ejemplo: mi papá se preocupa mucho por mí o hay momentos que te sientes muy solo/a.
3. Posteriormente, se entregó una hoja de color verde y una hoja de color amarillo de las copias de la hoja de trabajo “Mi Árbol Personal”. Se entregó las tijeras y se indicó que recorten por el borde las hojas de árbol que tenían en sus fichas. En las hojas verdes tenían que escribir las cualidades o virtudes que ellos y ellas consideran que poseen. En las hojas amarillas debían escribir los defectos o aspectos que tienen que mejorar. Finalizada la actividad se preguntó: ¿Cómo se han sentido con la actividad? ¿Fue fácil encontrar las cualidades y los defectos?
4. Se pidió a cada niña y niño que piense en la relación que hay entre sus experiencias más importantes en su vida tanto positivas como negativas, lo que han aprendido de ellas y las virtudes y defectos que tienen actualmente. Generalmente de las experiencias positivas, por ejemplo: cuando recibimos afecto y apoyo de nuestras mamás y papás, surgen nuestras virtudes. Por el contrario, de los malos ejemplos o de

las experiencias negativas, como malos tratos recibidos, pueden surgir nuestros defectos. Sin embargo, esta relación no es determinante. Aquí, la importancia radica en el hecho de que tenemos la capacidad de reflexionar y aprender de nuestros propios errores y de los errores de las demás personas.

5. Por otro lado, se reflexionó sobre el hecho de que las cosas que sentimos, pensamos y hacemos son también el resultado de nuestras experiencias y aprendizajes. Si tuvimos la experiencia de que nuestros padres conversaban con nosotros para resolver los problemas, es casi seguro que nosotros/as también hagamos lo mismo. Pero si, por ejemplo, ellos nos insultaban o pegaban es probable que nosotros también insultemos o peguemos. Ahora bien, como mencionamos anteriormente, esta relación nunca es determinante y nosotros/as tenemos el poder de cambiar cuando reconocemos las influencias que recibimos y decidimos hacernos responsables de nosotros/as mismos/as.

Avance de la novena actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Se inició la actividad realizando una breve introducción y una consigna clara con un tiempo de 30 min., para realizarla, pero los niños y niñas no pudieron culminar el dibujo en el tiempo previsto, fue un contenido difícil de plasmar, así que se tuvo que extender, quedando limitado, dejando la actividad a medio realizarse para ser continuada en la próxima clase. En la siguiente clase terminaron los dibujos con dificultad, debido a que no sabían qué escribir o tenían vergüenza de lo que deseaban escribir, finalmente la actividad se desarrolló satisfactoriamente, cumpliendo el objetivo de la actividad.

ACTIVIDAD 10

Tema: El semáforo. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Toma de Decisiones.

Objetivo de trabajo: Identificar y valorar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para los demás.

Materiales: Papelógrafos, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores y bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se indicó a las niñas y niños que en la vida constantemente estamos tomando decisiones y que existen decisiones más fáciles y más difíciles de tomar. Se pidió algunos ejemplos de decisiones difíciles.

2. Se preguntó a las niñas y niños cuando tienen que tomar una decisión ¿cómo lo hacen? En plenaria se fueron analizando las diferentes formas de tomar una decisión.

3. A partir de sus respuestas se explicó que existen básicamente cuatro estilos en la toma de decisiones: **Estilo impulsivo:** las decisiones se toman de manera muy rápida, sin reflexionar, respondiendo únicamente a los deseos inmediatos y sin analizar las consecuencias. **Estilo dependiente:** las decisiones se toman en función de las opiniones de los otros y se busca constantemente la aprobación y valoración de los demás para “quedar bien”. **Estilo Autónomo:** las decisiones no se dejan influir por la moda, la presión social o los medios de comunicación. **Estilo racional:** se reflexiona antes de decidir, buscando información, analizando las distintas alternativas y evaluando las posibles consecuencias de cada una de ellas.

4. Se pidió a cada niña y niño que piense en dos situaciones difíciles que vivió y en las cuales tuvo que tomar decisiones. Las tenían que describir por escrito. Posteriormente, debían explicar qué estilo de toma de decisiones aplicaron. Preguntándose: ¿Aplicué el mismo estilo de toma de decisiones?, ¿Por qué? ¿La mayoría del tiempo tengo el mismo estilo de toma de decisiones? ¿Me siento conforme con ese estilo?

5. Se indicó que se verá un proceso racional de toma de decisiones asociado a los colores del semáforo y se explica qué significa cada color: **Rojo:** DETENERSE. Cuando sucede algo y no se sabe qué camino tomar o qué solución buscar hay que pararse como cuando se está frente a la luz roja del semáforo. **Amarillo:** Después de

detenerse es el momento de **PENSAR** y darse cuenta de qué es lo que está sucediendo y buscar más de dos alternativas. **Verde:** Pensar en las consecuencias de cada una de las alternativas para solucionar la situación. Es la hora de **ELEGIR** la mejor solución que no te lastimará ni a ti ni a otras personas.

6. Se explicó que cuando nos encontremos frente a una situación difícil tenemos que aplicar la técnica del semáforo. Se puede imaginar el color rojo y las palabras ¡ALTO! ¡DETENTE! Luego respirar profundamente y pensar en la situación que se está viviendo, buscando dos o más alternativas (amarillo), pensar en sus consecuencias y tomar una decisión (verde).

7. Veamos un ejemplo: Nos encontramos en una situación difícil porque decidimos ir a la casa de nuestro chico/a y nos pide que tengamos relaciones coitales. Ese momento recordamos el color rojo del semáforo y las palabras ¡ALTO! ¡DETENTE!, respiramos profundamente y buscamos más de dos alternativas. Evaluando las consecuencias de cada posible alternativa y tomando una decisión.

8. Se formaron grupos para practicar la técnica del semáforo entregando fichas con problemas que las niñas y niños deben solucionar.

Avance de la décima actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Los estudiantes se distrajeron durante la actividad, mostraron poco interés por la temática, debido a que no creían algo necesario de aprender, al elaborar los ejemplos planteados por la guía poco a poco empezaron a atender y a aportar con ejemplos propios, a través de sus aportaciones se concluyó que se encuentran entre la toma de decisiones de estilo dependiente y el estilo impulsivo.

ACTIVIDAD 11

Tema: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer. **Tiempo:** 60 minutos.

Habilidad: Pensamiento crítico.

Objetivo de trabajo: Desarrollar pensamiento crítico, reflexionando sobre las preferencias personales y las demandas del entorno, a partir de la responsabilidad individual.

Materiales: Fotocopias de la hoja de trabajo: “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer” y bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se conversó con las niñas y niños sobre las cosas (actividades, tareas, etc.) que nos gustaría hacer pero que no lo podemos hacer por diferentes motivos. También se puede hablar sobre las cosas que tenemos que hacer, pero que no nos gustan.

2. Se entregó la hoja de trabajo “Lo que Quiero Hacer y lo que Tengo que Hacer” y luego de la reflexión completarán todas las casillas. En plenaria, se compartieron y se analizaron las respuestas.

1° Lo que me gusta hacer y hago. En relación a esta consigna se analiza el hecho de que la mayoría de las veces podemos hacer lo que nos gusta, y si tenemos esa oportunidad tenemos que aprovecharla y disfrutar al máximo lo que nos gusta hacer. También se pueden explorar nuevas actividades que nos hagan sentir bien.

2° Lo que me gustaría hacer y no hago: Aquí se reflexiona sobre las causas que impiden que hagamos lo que nos gustaría hacer. ¿Es nuestra falta de organización de actividades? ¿Nuestros padres no lo permiten? ¿Tienen buenas razones para ello? Se va analizando las causas. Si ellas dependen de nosotros/as podemos hacer algo al respecto. Si no dependen de nosotros/as podemos tenerlas como un propósito de nuestra vida, cuando seamos independientes.

3° Lo que tengo que hacer y no hago: En este punto se analizaron las actividades, tareas o deberes que tenemos como niñas y niños tanto en la familia, la comunidad, como en la escuela. Pensamos en el hecho de que en la vida hay cosas que tenemos que hacer aunque no nos gusten porque son parte de nuestras responsabilidades y nos

ayudan a alcanzar nuestros objetivos como por ejemplo, hacer las tareas y estudiar para los exámenes para no aplazarnos.

4° Lo que no tengo que hacer y hago: Este aspecto se refiere a que en la vida hay cosas que probablemente nos agradan hacer pero que no las debemos hacer porque nos dañan o dañan a otras personas. Ejemplo de esto, es estar demasiadas horas jugando en internet, fumar o consumir bebidas alcohólicas.

Avance de la décima primera actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Para el abordaje de la actividad se preparó en un papelógrafo, el cuadro con ejemplos de: Lo que me gusta hacer y hago; Lo que me gustaría hacer y no hago; Lo que tengo que hacer y no hago; Lo que no tengo que hacer y hago. Luego los estudiantes realizaron el mismo cuadro pero con ejemplos elaborados por ellos/as. Para reforzar la actividad se colocó el papelógrafo en el curso.

ACTIVIDAD 12

Tema: Mi sexualidad. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Autoconocimiento.

Objetivo de trabajo: Reconocer la sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identificar sus cuatro componentes.

MATERIALES: Hojas de papel sábana o bond tamaño pliego. Revistas y periódicos en desuso, tijeras y pegamento.

Desarrollo:

1. Se preguntó a todas las niñas y niños ¿Qué es la sexualidad? En función de sus respuestas se va anotando en un papelógrafo. Se explica que la sexualidad tiene 4 componentes: Reproductivo, Afectivo, Género y Erotismo.
2. Se formaron grupos de 4 a 6 participantes.
3. Se repartieron las hojas tamaño pliego, revistas y periódicos, tijeras y pegamento por grupo.

4. Se asignó a cada grupo uno de los componentes de la sexualidad (reproductivo, afectivo, género o erotismo) y se pidió que lo coloquen como título en su hoja.

5. Se indicó que deben buscar en las revistas y periódicos imágenes relacionadas con el componente que les tocó, recortarlas y pegarlas sobre las hojas, de acuerdo a lo que entiendan se trata el componente que les asignaron. La persona facilitadora tiene que estar atenta a que participen todos en la selección. Se pide que peguen con masquín para poder cambiar si fueran necesarias las imágenes, según el componente asignado.

6. Se colocó las hojas en la pared y se solicitó a uno o dos integrante del grupo (niña y/o niño) que voluntariamente realice/n una exposición de su trabajo. Se hace reconocer al grupo las imágenes que si pertenecen y las que no al componente asignado y si fuera necesario se realizan los cambios necesarios.

Avance de la décima segunda actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Se solicitó con anterioridad que cada niño llevara al colegio revistas y periódicos, en desuso, tijera y pegamento. Se inició la actividad con la presentación de la temática, se explicó claramente la consigna de la dinámica, se dividió el curso en cuatro grupos de trabajo, y cada grupo contenía, tijeras, pegamento, revistas y periódicos en desuso y se les repartió cinco hojas bond para que puedan colar el contenido del componente de la sexualidad que les tocó, entonces, cada grupo recortaba imágenes o palabras relacionadas al componente de la sexualidad que les tocó, para formar una historia. La actividad quedó a medio realizarse, debido que les llevó toda la hora a los grupos formar la historia, pero no finalizarla, así que podían terminarla hasta la siguiente clase. En la siguiente clase cada grupo expuso su historia y realizamos un mural en el curso con los trabajos.

ACTIVIDAD 13

Tema: Una vez me enamoré y... **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Relaciones Interpersonales.

Objetivo de trabajo: Reconocer las etapas del enamoramiento y reflexionar acerca de las mismas para fortalecer las relaciones afectivas a nivel de las relaciones interpersonales.

Materiales: Hojas de papel bond tamaño carta y bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se invitó a las niñas y niños que en aproximadamente 15 minutos escriban un poema que lleve por título “Enamorarse es...”.

2. Se pidió voluntario/as para leer sus poemas. Si no se presenta ninguno/a se recoge todos los poemas y se lee algunos de forma anónima. Tomando en cuenta las historias se define el enamoramiento como: “Un sentimiento que te lleva a desear estar cerca de la otra persona y a querer que se sienta bien. El estar enamorado no siempre se traduce en tener relaciones coitales”.

3. Se diferenció entre lo que es el Enamoramiento y el Amor

Cuando estamos enamorados nos parece que nuestra pareja es perfecta y la persona más maravillosa del mundo. Esa es la diferencia entre enamoramiento y el amor. Empezamos a amar cuando dejamos de estar enamorados.

El amor: requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere reconocer los defectos del ser amado, requiere ver lo bueno y lo malo de la relación y aceptarlos.
(Erick Fromm)

Avance de la décima tercera actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Se inició la actividad con la presentación de la temática, se explicó claramente la consigna de la dinámica, se solicitó que cada niño y cada niña elabore un poema que lleve de título “Enamorarse es...”, era un trabajo individual donde expresarían lo que ellos y ellas consideran que es enamorarse a partir de la explicación breve introductoria a la dinámica, la realización del poema demoró,

haciendo así que la próxima clase concluyera la actividad, se solicitó a los niños y niñas que para la próxima clase trajeran sus poemas terminados.

ACTIVIDAD 14

Tema: Una verdadera historia de amor... **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Toma de Decisiones.

Objetivo de trabajo: Reconocer a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión de la pareja para formar una familia, cuidando y protegiendo a sus hijos/as.

Materiales: Láminas: Una verdadera Historia de amor. Tablero cuenta cuentos.

Desarrollo:

1. Se formaron 4 grupos. Esta actividad se realiza a partir de la exposición del juego de láminas titulado “Una Verdadera Historia de Amor”. Se pidió ordenar las láminas o fichas construyendo una historia que se narró posteriormente. La historia trataba el tema del enamoramiento, métodos anticonceptivos, el proceso de fecundación, embarazo y nacimiento de un bebé.

2. Después de narrar la historia se preguntó y se reflexionó acerca de las siguientes preguntas: ¿Cómo se conocen la mamá y el papá en las diferentes historias de amor? ¿Qué les gustaba hacer juntos? ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé? ¿Qué partes del cuerpo se unen para que se forme un bebé? ¿Dónde se encuentra el óvulo? ¿Dónde se encuentran los espermatozoides? ¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener una hija o hijo? ¿De qué manera? ¿Qué métodos anticonceptivos existen? ¿Para qué sirven?

Avance de la décima cuarta actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Durante la realización de la actividad los niños y niñas atendieron activamente a la temática, demostrando interés y curiosidad, realizaron preguntas sobre el tema y algunas sobre el embarazo, se relató una historia sobre el matrimonio

y otra como complemento creada por la practicante, donde sólo se reflexiona sobre cómo debe ser el noviazgo y sobre las conductas de riesgo.

ACTIVIDAD 15

Tema: Paternidad y maternidad responsables. **Tiempo:** 90 minutos.

Habilidad: Pensamiento crítico.

Objetivo de trabajo: Identificar las características de la paternidad y maternidad responsable, así como de la paternidad y maternidad no responsable, planteando soluciones a partir del pensamiento crítico.

Materiales: Periódicos, revistas, tijera, pegamento y hojas bond tamaño carta.

Desarrollo:

1. Se formaron grupos de niñas y niños de cuatro integrantes. Se entregó a cada grupo un periódico o una revista que contenga texto e imágenes, ya sean dibujos o fotografías. Se pidió a cada grupo recortar las palabras e imágenes que más les gusten.
2. Después se solicitó a las niñas y niños de cada grupo que elaboren una historia con el material recortado sobre una familia y la forma más adecuada que los padres de la historia deberían educar a sus hijos.
3. Cada grupo seleccionó las palabras y las imágenes para de su historia y las pegó en las hojas bond. Una vez finalizada la elaboración de las historias, se pidió a cada grupo que elija un integrante para leer la historia a todos sus compañeros.
4. La persona facilitadora anotó los comportamientos responsables y reflexionó sobre ellos. Posteriormente se explicó acerca de los comportamientos irresponsables que tienen los padres y madres cuando educan a sus hijos e hijas. Entre los errores que suelen cometer se encuentran los siguientes:

Comportamientos responsables - Establecen reglas y normas claras. - Saben negociar los desacuerdos. -Son justos/as. -No tienen favoritismos entre sus hijos/as. - Escuchan y comprenden sus necesidades. -Aplican castigos sin el uso de la violencia.

Comportamientos irresponsables -Imponen normas rígidas e injustificadas. -Son fríos y distantes. -Ejercen violencia física y psicológica. -Tienen favoritismos. -Hacen sentir culpables a los hijos/as. -Generan temor.

5. Se sugirió a las niñas y niños que cuando se encuentren atravesando algunas de estas situaciones pueden hacer lo siguiente: • Intentar hablar con sus madres, padres o cuidadores de forma asertiva explicándoles lo que sienten y piensen. • Hablar con otros adultos de confianza como familiares o profesores para contarles la situación y pedirles que hablen con sus padres. • En caso de no ser escuchados/as lo más recomendable es pensar acerca de las posibilidades de estudio y trabajo para lograr una independencia que le permita a la niña o niño salir de esa realidad lo más antes posible.

Avance de la décima quinta actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Se inició la actividad con la presentación de la temática, explicando claramente la consigna de la dinámica, el tiempo fue reducido para terminar la actividad, así que se optó por continuar la siguiente clase. En la segunda clase terminaron de crear sus historias, presentando relatos creativos, llamativos e interesantes, pudiendo reflexionar y llevar a cabo satisfactoriamente la actividad.

ACTIVIDAD 16

Tema: Diario personal. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Empatía

Objetivo de trabajo: Reconocer los derechos en el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

Materiales: Fotocopia de la Hoja de trabajo “Mi Diario Personal”.

Desarrollo:

1. Se preguntó a las niñas y niños cuáles son los derechos de la niñez y adolescencia y se los anota en un papelógrafo. En función de los ejemplos que den se los clasifica según el siguiente listado de derechos:
2. Se preguntó a las niñas y niños si tienen un diario personal. Se comentó y se indicó que ahora se va a leer algunos apuntes de un diario de una niña o niño. Se leyeron los ejemplos de la hoja de trabajo “Diario Personal” y se realizaron las preguntas: ¿Cómo se siente la niña o niño? ¿Qué derecho se está vulnerando?
3. Se organizó grupos de 3 a 4 participantes y se indicó que siguiendo los ejemplos leídos cada grupo preparó un ejemplo donde se esté vulnerando alguno de los derechos de la niñez y adolescencia.
4. En plenaria se presentaron los resultados del trabajo.

Avance de la décima sexta actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Como aporte a la actividad la practicante elaboró con anterioridad situaciones donde se vulneran los derechos de los niños, niñas y adolescentes y otros ejemplos donde se respetan sus derechos, para entregar a los grupos de trabajo. Estas situaciones estaban acompañadas de imágenes para que sea más llamativo y educativo para los estudiantes.

ACTIVIDAD 17

Tema: A la pesca de nuestros derechos. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Relaciones Interpersonales.

Objetivo de trabajo: Reflexionar sobre la importancia del ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos, desarrollando la capacidad de ejercerlos y defenderlos en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Materiales: Fotocopias de la hojas de trabajo “Modelo de un pez” y “Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos”. Peces de cartulina perforados, palitos de helado, lana y un clip.

Desarrollo:

Previo a la actividad: Se recortaron los derechos de la niñez y adolescencia, los derechos sexuales y los derechos reproductivos. Cada derecho se colocó con pegamento sobre una cartulina en forma de pez, a nivel de la cola se debe hacer una perforación. Posteriormente se dobló la cola de los peces y se los colocó en el suelo. Las cañas de pescar se construyen con palitos de helado, lana, y un clip que sirve de anzuelo.

1. Se preguntó a las niñas y niños: ¿Qué es la sexualidad? ¿Qué es la reproducción?

En función de sus respuestas se aclara que: La sexualidad es nuestra manera de expresarnos y relacionarnos con el mundo a partir de nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro modo de pensar. Se indicó que por ejemplo es parte de nuestra sexualidad la higiene de nuestro cuerpo, la forma de vestirnos, cuando nos gusta otra niña o niño y lo que pensamos acerca de cuáles son las diferencias entre mujeres y varones.

La reproducción es la capacidad que tenemos de concebir un nuevo ser humano.

2. Después se indicó que todas las personas tenemos derechos sexuales y derechos reproductivos. Estos derechos se los coloca en un papelógrafo y mientras se los va leyendo se realiza una explicación de cada uno de ellos.

3. Después se colocaron todos los peces en el suelo.

4. Se formó un círculo y se pidió algunas niñas y niños que pasen al centro. Se les entregaron las cañas para que pesquen un pez. Una vez que lo han logrado leen en voz alta el derecho que se encuentra en él y deciden si es un derecho de la niñez y adolescencia, un derecho sexual o un derecho reproductivo.

5. Después se preguntó cuáles de los derechos sexuales y los derechos reproductivos se vulneran en la familia. Por ejemplo: -Te dan información errónea. -No aceptan tu identidad sexual. -No respetan tus relaciones de enamoramiento. -Te prohíben hablar de temas de sexualidad. -Te castigan y te hacen sentir culpable por auto estimularte. -Te amenazan con castigos severos en caso de que no cumplas con sus normas.

Se preguntó cómo defenderían sus derechos en estos casos. Por ejemplo: -Buscando información correcta en libros o preguntando a una persona adulta que conozca muy bien del tema. -En algunos casos es necesario buscar ayuda profesional como cuando no aceptan tu identidad sexual.

6. Se mencionó que no es suficiente conocer nuestros derechos sino tener la capacidad de ejercerlos y defenderlos. Para ello se sugiere:

Comunicar a otros/as los derechos que tienes.

-Avisar a adultos de confianza cuando alguien quiere ir en contra de tus derechos. -Informar sobre la existencia de sus derechos a otras niñas, niños y adolescentes que los desconocen. -Denunciar la vulneración de tus derechos a instituciones como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

Avance de la décima séptima actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Se elaboró con anterioridad en cartulina cuadrados en los cuales estaba escrito un derecho, y en otro cuadro su imagen, los estudiantes fueron divididos en tres grupos y tenían que unir el derecho con la imagen correspondiente en 15 min., algunos grupos superaron el tiempo planteado y otros se dejaron ganar con el tiempo establecido. Por la cantidad de alumnos en cada curso, la practicante modificó la actividad, para que todos y todas pudieran participar en la dinámica sin excederse del tiempo planteado.

ACTIVIDAD 18

Tema: Derechos sexuales y derechos reproductivos. **Tiempo:** 90 minutos.

Habilidad: Pensamiento crítico.

Objetivo de trabajo: Reflexionar acerca del valor que tienen los derechos sexuales y los derechos reproductivos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo el sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

Materiales: Hoja de trabajo “Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos”. Hojas de papel bond, dos hojas de cartulina, marcador, pegamento y dos bolsas.

Desarrollo:

Previo a la actividad: Se colocó como título en la primera cartulina “DERECHOS SEXUALES” y en la segunda cartulina “DERECHOS REPRODUCTIVOS”. También se prepararon fichas con los derechos de la hoja de trabajo “Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos” (un derecho en cada ficha). Los derechos sexuales se colocaron en una bolsa y los derechos reproductivos en otra.

1. Se organizó a las niñas y niños en 12 grupos. Cada grupo sacó una tarjeta de la bolsa de derechos sexuales y derechos reproductivos. Se dió entre 5 a 10 minutos para que en grupo busque ejemplos sobre el derecho que les tocó y ejemplos de cómo es vulnerado ese derecho.
2. Se solicitó que elijan un/a representante para que en plenaria presente los resultados del trabajo de su grupo.
3. Se pidió que peguen los derechos que explicaron en la cartulina correspondiente y se aclaró en caso necesario el derecho.

Avance de la décima octava actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Los estudiantes, al inicio de la actividad se mostraron atentos, al momento de formar los grupos de trabajo se creó un momento de distracción, y

perdieron interés en la dinámica establecida, así que la practicante como un aporte ejecuto la dinámica “El correo”, luego estaban más relajados y se pudo llevar a cabo la dinámica satisfactoriamente.

ACTIVIDAD 19

Tema: Evitando el embarazo. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Toma de Decisiones.

Objetivo de trabajo: Reconocer las características de los anticonceptivos y reflexionar acerca del valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

Materiales: Lámina de métodos anticonceptivos y hoja de trabajo del uso correcto del condón masculino.

Desarrollo:

1. Se explicó a las niñas y niños que cuando una pareja decide tener hijos/as puede planificar el número y el momento más adecuado para tenerlos/as, éste es el concepto de planificación familiar.
2. Luego se mencionó que cuando la pareja considera que no es el momento más adecuado, ambos pueden decidir utilizar un método anticonceptivo. Se pidió que mencionen los métodos anticonceptivos que conocen.
3. Se explicó la importancia de los métodos anticonceptivos, como estrategias para cuidar y proteger la salud, argumentando que estos métodos pueden ayudar a las parejas a planificar el número y el momento más adecuado para tener hijos/as. Los métodos anticonceptivos que existen en nuestro medio son:
 - ABSTINENCIA PERIÓDICA consiste en no tener relaciones coitales durante el periodo fértil de la mujer, es decir cuando está ovulando.

- EL CONDÓN MASCULINO Y FEMENINO es el método que no permite que los espermatozoides lleguen hasta el útero. Además el único método que reduce el riesgo de transmitirse las ITS, VIH-SIDA.
- LA TABLETA VAGINAL es el método que debilita o frena a los espermatozoides para que entren al útero.
- LA PÍLDORA ANTICONCEPTIVA, LOS INYECTABLES Y EL MELA son métodos anticonceptivos que evitan que el óvulo madure y salga del ovario.
- LA T DE COBRE es el método que evita que los espermatozoides avancen por el útero y lleguen a las trompas de Falopio.
- LA LIGADURA DE TROMPAS es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino del óvulo desde el ovario hasta el útero.
- LA VASECTOMÍA es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino de los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.
- ABSTINENCIA PERIÓDICA que funcionan evitando tener relaciones sexuales coitales durante el periodo fértil de la mujer, es decir cuando está ovulando.

4. Posteriormente se indicó que a través del uso correcto del preservativo, las parejas también pueden evitar las infecciones de transmisión sexual y finalmente se explicó el uso correcto del condón masculino paso a paso.

Avance de la décima novena actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Los niños y niñas atendieron activamente durante toda la actividad, demostraron que este tema les interesó bastante, realizando preguntas; algunos niños y niñas manifestaron que no tenían conocimiento alguno de los métodos anticonceptivos y otros/as manifestaron que anteriormente nadie les habló sobre la temática, pero que sí sabían algo por los medios de comunicación.

ACTIVIDAD 20

Tema: Infecciones de transmisión sexual VIH – SIDA. **Tiempo:** 90 minutos.

Habilidad: Pensamiento crítico.

Objetivo de trabajo: Identificar las características de las ITS, así como los factores de riesgo asociados a éstas, para promover comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

Materiales: Láminas de microorganismos, papelógrafos, marcadores y masquín.

Desarrollo:

1. Se comenzó realizando las siguientes preguntas y presentando las respuestas en papelógrafos: ¿Saben que son las infecciones? ¿Saben cuáles son sus causas?

Una infección es una alteración en el cuerpo debida a la invasión de un microorganismo y la disminución de las defensas del cuerpo.

2. Se explicó con ayuda de los dibujos que los microorganismos no son observables a simple vista, que existen diferentes tipos y las posibles enfermedades infecciosas que generan.

3. Se preguntó: ¿Han escuchado hablar de las infecciones de transmisión sexual? ¿Cuáles conocen?

Tomando en cuenta sus respuestas se les presentó la definición y los tipos de Infección de Transmisión Sexual (ITS):

Es una infección que se transmite principalmente por relaciones sexuales coitales u otras prácticas sexuales sin protección con una persona infectada. Algunos ejemplos de infecciones son gonorrea, clamidia y candidiasis. Síntomas: ardor al orinar, escozor en genitales, dolor bajo vientre signos: Úlceras, verrugas, granos en genitales, fluido amarillento, ardor o con sangre por genitales.

4. Después se continuó preguntando y se explicó: ¿Cómo NO se transmite? Jugando, besando, dándose abrazos, conversando, compartiendo el baño, los cubiertos.

¿Qué es el Sida? Es el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

¿Qué es el VIH? Es el Virus de Inmunodeficiencia Humana

¿Cómo se transmite? Por relaciones sexuales coitales vaginales, orales y/o anales, sin el uso del condón, con una persona infectada, por transfusión de sangre de una madre que vive con VIH a su hijo/a.

¿Quiénes pueden transmitirla? Todas las personas

¿Cómo puede prevenirse? - Usando correctamente un condón masculino o femenino en toda relación sexual coital. – Abstinencia. -Fidelidad mutua. - No exponerse a objetos corto punzantes infecciosos.

¿Qué efectos tiene el Sida sobre el cuerpo? Provoca la disminución de las defensas del cuerpo, lo que ocasiona que cualquier enfermedad, incluso las comunes como un resfrío, se agrave ya que el cuerpo no puede combatirla poniendo en riesgo la vida de la persona que vive con VIH-SIDA.

5. Luego se pidió que analicen las consecuencias que tiene esta infección en la vida de una persona a nivel familiar, laboral y social.

¿Cómo se detecta? Con exámenes médicos, realizados en el mismo consultorio o en laboratorios. Específicamente el VIH con la prueba rápida /Elisa/ Western Blot.

Avance de la vigésima actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Durante la explicación, la mayoría demostró asombro y en situaciones temor por los síntomas de las ITS, realizando preguntas durante el desarrollo de la actividad demostrando interés y curiosidad. Algunos estudiantes manifestaron actitud negativa hacia las ITS, VIH- SIDA y asociaron estas infecciones con las personas homosexuales y trabajadoras/es sexuales. Éstas fueron manifestadas

a través de los siguientes comentarios; “Los gays tienen SIDA”, “Las prostitutas tienen las enfermedades”, “Las personas anormales como los gays son enfermos y contagian a las demás personas”.

A través de sus respuestas se aclaró que no es cierto, que cualquier persona puede contraer estas infecciones y según las aportaciones de los niños y niñas, manifestaron que vieron en la televisión la información que tenían sobre los gays y sobre la aportación de las prostitutas; el niño lo escuchó en su familia.

ACTIVIDAD 21

Tema: El tren. **Tiempo:** 90 minutos. **Habilidad:** Empatía.

Objetivo de trabajo: Reconocer las características y las vías de transmisión del VIH-Sida, promoviendo una actitud empática hacia las personas que viven con el virus del sida y fortaleciendo los factores de protección que previenen su transmisión.

Materiales: Tren con 4 vagones: Para el 1º vagón: frutas y alimentos sanos. Para el 2º vagón: medicinas. Para el 3º vagón: ejercicios. Para el 4º vagón: cartas de los niños y niñas.

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños y niñas ¿Qué se avanzó la sesión anterior?, después de su intervención se aclararon posibles dudas y se reforzaron conceptos.

Pero si la persona comienza a ponerse triste, a no comer alimentos saludables, deja de hacer ejercicios y de dormir bien, el trencito irá muy rápido, porque las defensas (CD4) estarán más débiles y con mayor velocidad llegará a la etapa del Sida.

2. Se indicó que a continuación se relatará una historia titulada “El tren”. El/la facilitador/a muestra el tren y explica:

- La locomotora es el VIH
- Los vagones son las defensas –células CD4
- Al final del recorrido está el Sida

Si el VIH está muy fuerte y nuestras defensas las células CD4 débiles, el VIH avanzará con mayor rapidez y llegará a la etapa del Sida. En esta etapa estaremos muy débiles, y será la oportunidad para que se desarrollen muchas enfermedades. Hasta una simple gripe podría provocar la muerte.

Entonces si una persona sabe que tiene VIH, puede cuidarse:

- Consumiendo alimentos saludables como frutas, verduras y cereales.
- Tomando medicamentos específicos para evitar llegar a la infección del Sida.
- Haciendo ejercicios, como salir a caminar, respirar aire puro o manejar bicicleta.
- Durmiendo bien.
- Siendo positivo/a y optimista ante la vida.

Por otro lado, la persona con VIH puede ser apoyada y acompañada por sus familiares, amigos/as, vecinos/as y otras personas, realizando actividades tales como enviar cartas, jugar, bailar y colaborar en las tareas escolares.

Mientras se va explicando los primeros cinco puntos se colocan imágenes, figuras, etc. dentro de cada vagón. En el último punto se solicita a los niños y niñas escribir en un papel aquellas acciones que realizarían para acompañar a un niño o una niña que vive con el VIH y/o Sida.

Avance de la vigésima primera actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Para desarrollar la actividad se preparó con anterioridad el tren, los estudiantes atendieron activamente y como aportación de la practicante se salió a la cancha del colegio, se formó un tren entre los estudiantes y la practicante, en fila mientras se reforzaba el tema, avanzábamos lento y de pronto corríamos y viceversa, para que los estudiantes refuercen lo aprendido mediante el juego.

ACTIVIDAD 22

Tema: Tipos de violencia. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Pensamiento crítico.

Objetivo de trabajo: Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro la integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y propositiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores y masquín.

Desarrollo:

1. Se preguntó a las niñas y niños: ¿Qué es la violencia? ¿Qué tipos de violencia existen? Se escucha atentamente las intervenciones de las niñas y niños y se va anotando y sistematizando sus respuestas, indicando que los tres tipos de violencia son la física, la psicológica y la sexual, términos que se aclaran en función de los conceptos del glosario.

2. En cuanto al tema de violencia sexual se aclaró que existen dos formas de violencia o abuso sexual: CON TOCAMIENTO: por ejemplo: tocar las partes íntimas o privadas del cuerpo, violación, obligar o convencer para tocar el cuerpo de otra persona. SIN TOCAMIENTO: por ejemplo: pedir u obligar a ver revistas o películas pornográficas, espiar mientras alguien se baña o se cambia de ropa, obligar a ver a otras personas teniendo relaciones coitales.

3. Se organizó a las niñas y niños en pequeños grupos, a cada grupo se le entrega un papelógrafo que deben dividir en tres columnas, la primera columna lleva el título de violencia física, la segunda violencia psicológica y la tercera violencia sexual.

4. Cada grupo colocó en las columnas ejemplos de cómo se expresa cada uno de los tipos de violencia.

5. Se explicó en plenaria los trabajos y se pregunta ¿por qué creen que las personas se vuelen violentas? ¿Y cómo pueden cambiar esas conductas violentas? Y a partir de sus respuestas se aclara que: generalmente las personas que son violentas también han sido víctimas de violencia por parte de sus padres, madres y otros adultos. Sin embargo, todos y todas tenemos la capacidad de darnos cuenta de ello y decidir cambiar. No olvidemos que la violencia sólo genera más violencia. También es fundamental recordar la importancia de la comunicación asertiva para expresar nuestro enojo y otras emociones negativas, sin llegar a ejercer violencia.

Avance de la vigésima segunda actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Como propuesta de la practicante, luego de la introducción del tema se reprodujo un corto metraje titulado “la escalera de la violencia” para que los niños y niñas, pudieran ver el proceso de la violencia y sus manifestaciones, luego se reflexionó explicando los tipos de violencia, los niños y niñas atendieron a la temática aportaron con ejemplos de noticias que vieron y reconocieron los hechos de violencia explicados, muchos de los niños y niñas, manifestaron que ven los noticieros con sus familiares y ahí observan diferentes casos de violencia.

ACTIVIDAD 23

Tema: Me autoprotejo. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Solución de Problemas y Conflictos.

Objetivo de trabajo: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento para la solución de problemas en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Papelógrafos, marcadores y masquin.

Desarrollo:

1. Se recordó la actividad de la última sesión y se preguntó ¿Cómo se sentirán a aquellas personas que han vivido las diferentes formas de violencia?
2. Se anotaron las respuestas de las niñas y niños en un papelógrafo.
3. Posteriormente se preguntó ¿Qué podrían hacer estas personas para evitar que las sigan maltratando?, las repuestas se las anotó en otro papelógrafo.
4. Socializaron algunas posibles estrategias para poder afrontar una situación de maltrato.

Mirar a los ojos, decir fuertemente y con firmeza: ¡NO ME MOLESTES! ¡NO QUIERO! ¡BASTA!

U otras frases que ayuden a auto protegerse. A veces da miedo mirar directamente a los ojos, por ello se hace el ejercicio con las niñas y niños de mirar al medio de las cejas de la otra persona. - En lo posible salir del lugar a buscar un sitio seguro, donde estén personas que puedan ayudar. -Gritar y pedir ayuda. -Contarle a alguien de confianza lo que sucedió y buscar juntos/as ayuda profesional.

5. Se buscaron más estrategias, conjuntamente con las niñas y niños que se anotaron en un papelógrafo.

Avance de la vigésima tercera actividad con 4^{To}, 5^{To}, 6^{To} A y 6^{To} B de primaria.

Observaciones: Para iniciar la actividad se comenzó retroalimentando lo avanzado anteriormente, los estudiantes atendieron y por momentos se distraían, para lograr un mejor entendimiento y atención se les indicaba que griten frases de ayuda, que si estuvieran viviendo la situación debían decir. ¡NO ME MOLESTES! ¡NO QUIERO! ¡BASTA!

ACTIVIDAD 24

Tema: ¿Y el embarazo? **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Pensamiento crítico.

Objetivo de trabajo: Reflexionar de forma crítica sobre el embarazo, así como los comportamientos que tienen las parejas que asumen la paternidad y maternidad responsables.

Materiales: Hoja de trabajo “Pensando...” y bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se entregó a cada uno/a de los/as adolescente la hoja de trabajo “Pensando...”. En la hoja existen tres columnas.
2. Se preguntó; ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, y ¿qué es lo que has pensado hacer después en el futuro?, los adolescentes responde en la primera columna de la hoja de trabajo.

3. Después de llenar la primera columna, se afirmó “Hoy te han dado una noticia, estás embarazado y embarazada, tendrás un hijo o hija, vas a ser padre o madre”.

4. Se preguntó ¿ahora qué serás padre y madre, que cosas ya no podrás hacer?, se colocó una “X” en la segunda columna.

5. Se realizó la pregunta ¿qué deberías hacer ahora que eres padre o madre responsable?, las respuestas se las colocó en la tercera columna.

6. Posteriormente, se invitó a que cada uno de los y las adolescentes socialice lo escrito en las tres columnas y que exprese como ha sido la experiencia para él o ella.

Avance de la vigésima cuarta actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Al inicio de la actividad los niños y niñas demostraron una conducta desordenada, al momento que les dijo que se imaginen que están embarazadas y embarazados mostraron asombro, desconcierto y les dificultó continuar con la actividad, luego con ejemplos avanzaron lentamente, terminando la actividad fuera del tiempo previsto.

ACTIVIDAD 25

Tema: El Sauce. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Solución de Problemas y Conflictos

Objetivo de trabajo: Reconocer los pasos en la solución de problemas en situaciones de desacuerdo, reflexionando acerca de la diversidad de opiniones que forman parte de la dinámica social.

Materiales: Hoja de trabajo “Pensando...” y bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se pidió a las niñas y niños que escuchen con mucha atención el cuento que se les narró para que luego puedan responder las preguntas sobre el mismo.

2. Se leyó el cuento que se encuentra en la hoja de trabajo “El Sauce”.

3. En plenaria se analizó el cuento a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué título pondrán a esta historia? ¿Por qué discutían los pájaros? ¿Por qué cada uno veía las hojas de un color diferente? ¿Qué descubrieron los pájaros cuando los dos se pusieron en el mismo lugar? ¿Cuál de ellos tenía la razón? ¿Qué les parece esta historia? ¿Qué conclusión podemos sacar? ¿Han discutido algunas veces? ¿Se han puesto a pensar si la otra persona puede tener razón? ¿Es posible que dos personas discutan y las dos tengan razón? ¿Qué ejemplos de ello podemos encontrar en nuestra familia, escuela y comunidad?

4. Se sugirió a las niñas y niños a esforzarse por comprender más a los otros y respetar su opinión. Cuando se presentan situaciones conflictivas, lo primero que tenemos que hacer es escuchar todos los puntos de vista, intentar comprenderlos, buscar las ideas comunes que nos permitan lograr un consenso en el que todos/as logren cumplir el objetivo que persiguen.

Avance de la vigésima quinta actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Al desarrollar la actividad, los niños y niñas no entendieron claramente la historia del sauce, leyéndola por segunda vez participaron pocos niños y niñas, así que como aportación de la practicante para lograr una mejor comprensión se relato la historia “Desde mi ventana”, donde la moraleja era muy similar a la del sauce, intentando reflexionar sobre la importancia de la empatía, para poder entender a las demás personas, de esta maneja se logró más participación de los niños y niñas.

ACTIVIDAD 26

Tema: Dar la vuelta la tela. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Relaciones Interpersonales.

Objetivo de trabajo: Reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones interpersonales, a partir de la solución de situaciones de conflicto.

Materiales: Telas grandes.

Desarrollo:

1. Según el número de niñas y niños, se colocó algunas telas grandes sobre el piso. La idea era que sobre cada tela se puedan subir varias niñas y niños de manera que ocupen la mitad del espacio.
2. Se organizó a las niñas y niños en grupos de modo que, como mencionamos anteriormente, cada grupo ocupe la mitad del espacio de la tela.
3. Se pidió que voltearan la tela. Teniendo que ponerla boca abajo, sin que ninguna niña o niño se salga de ella.
4. Una vez realizada la actividad se la analizó a través de las siguientes preguntas que se fueron anotando en papelógrafos: ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Cómo se organizaron? ¿Qué conflictos se presentaron? ¿Cómo se los resolvió?
5. Luego de responderlas, se dividió un papelógrafo en dos columnas. La primera se tituló “Nuestros Conflictos” y la segunda “Formas de Resolverlos”.
6. Para el llenado de la primera columna se preguntó: ¿Cuáles son los conflictos que tenemos en nuestro curso? y ¿en nuestro colegio? Se fueron anotando todas las respuestas en forma de lista.
7. En la segunda columna se preguntó: ¿Cuáles pueden ser algunas formas de resolverlos?, y según el conflicto identificado en la anterior columna se fueron solicitando ideas. Luego de contar con todas las sugerencias, se establecieron prioridades para la resolución de los conflictos más importantes.

8. Después se preguntó: ¿Qué normas de convivencia podemos acordar para mejorar nuestras relaciones? En otro papelógrafo titulado “Normas de Convivencia” se fue anotando las normas que resulten del consenso del grupo.

9. Finalmente se establecieron consecuencias en caso de que no se cumpla con alguna de las normas.

Avance de la vigésima sexta actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Al tratar de llevar a cabo la actividad los niños y niñas se dificultaron para realizar la dinámica, así que improvisando por aportación de la practicante se elaboró dinámicas de resolución de conflictos como ser; “Somos ahora una pareja”, o “El lazo de la comunicación”, donde con hilo se formaron manillas que unían los brazos de los participantes, como esposas, la solución era sencilla, pero difícil de encontrar, de esta manera se captó la atención y participación de los niños y niñas logrando desarrollar la actividad satisfactoriamente.

ACTIVIDAD 27

Tema: Unidad en la diversidad. **Tiempo:** 60 minutos. **Habilidad:** Pensamiento crítico.

Objetivo de trabajo: Reconocer de forma crítica las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Papelógrafos y marcadores.

Desarrollo:

1. Se colocaron en distintos papelógrafos los siguientes títulos: los indígenas, los campesinos, los aymaras, los quechuas, los tupi guaraníes, los cambas y los collas.

2. Se solicitó que las niñas y niños escriban en todos los papelógrafos las ideas que tengan de esos grupos. Podían poner todo lo que se les venía a la mente, sin juzgar o burlarse de lo que se diga o escriba.

3. Una vez escrita la mayor cantidad de ideas posibles en todos los papelógrafos se analizó en plenaria. De la imagen que se tiene en general de estos grupos, contemplando prejuicios y mitos. Para guiar el análisis se clasificaron las respuestas en positivas, negativas o neutrales.

4. Se formularon preguntas como: ¿De dónde provienen las ideas que nos formamos de un determinado grupo o cultura? ¿Cómo influye nuestra percepción de estos grupos en nuestra forma de comportarnos hacia ellos? ¿Cómo afecta en nuestra forma de relacionarnos con un grupo cuando tenemos ideas o estereotipos negativos? ¿Cómo podemos cambiar estas percepciones?

Avance de la vigésima séptima actividad con 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} A y 6^{to} B de primaria.

Observaciones: Como complemento a la dinámica por parte de la practicante se relató un cuento titulado “El Pollito Lito”, donde la moraleja se basaba en la diversidad fisionómica entre estos, haciendo una comparación con las diversidades culturales que se establecen en Bolivia, analizando las diferentes festividades departamentales, la variación cultural, gastronómica, ideológica y en el folklore, se concluyó que el aspecto físico no es motivo de discriminación y lo que se debe resaltar es la calidad humana, debido a que la diferencia está en lo corporal, espiritualmente todos tenemos la capacidad de sentir y expresar diferentes emociones y es una condición universal del ser humano, por tal motivo todos somos iguales.

6.5. ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS FINALES DEL PRIMER MÓDULO, NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS (POST-TEST).

La siguiente presentación de datos permite responder al cuarto objetivo establecido, para el trabajo realizado con el primer módulo; **“Evaluar el impacto del programa de educación sexual integral dirigido a los niños y niñas de 6 a 8 años de la unidad educativa “San Luis” a través de la aplicación de grupo focal.”**

*Para la presentación de los resultados en los cuadros, se utilizaron abreviaciones del indicador; **Respuestas Correctas (R.C.)***

CUADRO N° 11

IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO.

Preguntas Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	R.C. Post Test	R.I. Post Test
P. N° 1: ¿Existen diferencias entre mujeres y varones?	20	4 = 20%	16= 80%	-El sexo. -Sexo femenino y masculino. -Sexo femenino y masculino. - Masculino y femenino. - Femenino y masculino. - El hombre tiene pene. - El hombre no tiene tetas la mujer tiene tetas. -La mujer tiene pechos y el hombre no.-La mujer tiene vagina y el hombre tiene pene. -La mujer tiene vulva. -La mujer se embaraza y el hombre no. -Las partes íntimas y privadas. (R. C. 11 = 55%)	*9= 45%
P. N° 2: ¿Qué hacen las mujeres y que hacen los hombres?	20	19 = 95%	1 = 5%	-La mamá cocina. - La mamá cocina y el papa no cocina. - Las mujeres cocinan. - Las mujeres cocinan y lavan los platos. - El hombre trabaja y la mujer también. - El papá limpia y la mamá va a trabajar - El papá va a trabajar. - El papá va trabajar y la mamá se queda a cuidar la casa. - El papá va trabajar y la mamá se queda a cuidar los bebés. - Los hombres trabajan y las mujeres pueden hacer cualquier otra cosa. - Las mujeres lavan la ropa. - Las mujeres se quedan a cuidar la casa. - El papá va trabajar temprano. - Las mujeres trabajan. - Las mujeres trabajan de taxistas. - La mujer usa blusa y los hombres polera.- Las mujeres juegan con diferentes juguetes y usan diferentes ropas. -Mi mamá trabaja en la cerámica. -Mi papa es policía. -Mi papá se queda con nosotros cuando, mi mamá trabaja. -El hombre también cuida a los bebés. (R. C. 20 = 100%)	*0%
P. N° 3: Solo niños ¿Creen ustedes que mujeres y hombres pueden realizar las mismas tareas, las mismas actividades?	20	6 = 60%	4 = 40%	-Sí. -Sí podemos. - Yo ayudo a mi mama a cocinar. - Sí, a veces. - Yo le ayudo a mi hermana a pelar papas para la comida.- Si los hombres podemos cocinar. - Sí, porque a veces puedo ayudar a mi mama. - A veces la mama me deja ayudarla a cocinar. -Ayudo cuando no tengo nada que hacer. - Mi tío es cocinero. (R. C. 11 = 55%)	*9= 45%
P. N° 4: Solo niñas ¿si les pidieran que jueguen futbol, lo harían?	20	6 = 60%	4 = 40%	-Si en educación física jugamos. -Si porque el profe nos manda a jugar. - Si jugamos para el campeonato. - Si porque el futbol es ejercicio. -Por diversión. -Por diversión. -Por diversión. -A veces jugamos con los chicos en el recreo. -Si porque es deporte. (R. C. 9 = 45%)	*11=55%

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

En comparación con los resultados obtenidos en la evaluación del conocimiento inicial, se observa un aumento de respuestas correctas, indicando que los niños y niñas, adquirieron conocimientos durante el proceso de aprendizaje del programa desarrollado.

En la evaluación final, de acuerdo a las respuestas obtenidas, han empleado un lenguaje más adecuado, por ejemplo para nombrar los órganos sexuales masculino y femenino, indicando pene y vulva. En la pregunta N° 1, como en las demás preguntas se ha observado un descenso de las repuestas incorrectas.

Los conocimientos de respuestas adecuadas llegaron a un 55%, en comparación con el pre test, estas respuestas exteriorizan que los niños y niñas, aparte de conocer la diferencia biológica que existe entre mujeres y varones, los participantes demostraron naturalidad al hablar sobre el tema y de su cuerpo, comparando los resultados con el pre test en el que el 80% de los niños y niñas no pudieron contestar satisfactoriamente a esta interrogante por los escasos o casi nulos conocimientos que tenían.

Prosiguiendo con la pregunta N° 2, 15 niños y niñas, respondieron integrando el machismo, en sus respuestas, suponiendo que viven en hogares patriarcales, con una desigualdad de organización y poder en la familia, ésto se puede deber, por parte del padre o también por parte de la madre, que educan a sus hijos e hijas, con la diferenciación de los géneros, roles, configurándoles, imágenes, creencias y expectativas construidas culturalmente, sobre lo que significa ser mujer o ser varón, predestinando un futuro basado en la desigualdad de géneros a los niños y niñas .

Continuando con el análisis de la pregunta N° 2, se obtuvieron 5 respuestas sin incorporación del machismo en su interpretación; ésto indica que los niños y niñas durante el desarrollo del programa han cambiado de actitud y aprendieron a valorar el desempeño que el hombre y la mujer puede realizar en el hogar como seres con igualdad de expresión y oportunidades o en una desintegración del patriarcado y con una integración de la equidad de género.

Los resultados de la pregunta N° 4 revelan que el 55 %, 11 niñas no pudieron contestar la pregunta, omitiendo sus respuestas, suponiendo que éstas se encuentran confundidas por el aprendizaje adquirido durante el programa de educación y con la educación recibida en sus hogares.

CUADRO N° 12

COMPONENTE AFECTIVO

Preguntas Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	R.C. Post Test	R.I. Post Test
P. N ° 5: ¿Hoy cómo se sienten?	20	9 =45%	11=55%	-Muy bien. -Muy bien. -Muy bien. - Bien. - Bien. - Bien. - Bien. - Yo me siento bien. - Me siento normal. - Normal. - Con sueño. -Bien porque luego comemos el refrigerio. - Bien porque después vamos a jugar. (R. C. 13=65%)	*7= 35%
P. N° 6: ¿Qué le hace sentir rabia o enojo?	20	6=30%	14=70%	-Cuando el papá nos reta. - Cuando la mama nos reta. -Cuando la profesora nos reta. -Cuando la hermana nos reta. - Cuando nos pegan. -Cuando me molestan. - Enojado cuando nos patean. - Me enojo, cuando me escupen. - Me enojo cuando se burlan de mí. - Cuando no nos dejan salir al recreo. (R. C. 10 = 50%)	*10=50%
P. N° 7: ¿Qué les hace sentir tristeza?	20	20 = 100%	0%	-Triste cuando el papá y la mamá pelean. -Cuando el papá y la mamá se pelean. -Cuando nos pegan. -Cuando me pegan. -Cuando se ríen de mí. -Y cuando la mamá nos pega. -Cuando la profesora se enferma. - Cuando el muere el papá o la mamá. -Cuando alguien muere. - pena cuando el papá, la mamá, o algún familiar se muere. - Y también cuando el papá llega borracho llega y nos pega. - Cuando el papá se va. - Y a veces la mamá lo deja al papá. - Y la tristeza cuando se pelean la mamá y el papá. - Tristeza, cuando el papá esta borracho y la reta a la mamá. - Y también cuando la mamá llora. -Triste cuando perdemos un juguete. - Cuando no nos dejan jugar. -Triste también cuando no vamos al parque. -Cuando llora la profesora. (R. C. 20 =100%)	*0%
P. N° 8: ¿Qué les hace sentir alegría, felicidad?	20	12=60%	4 = 40%	-Felices cuando jugamos. - Para ser feliz es cuando juegas. - Alegres cuando jugamos pelota. -Me siento alegre cuando juego pelota. - Al jugar nos sentimos bien. - Me siento feliz, cuando paso educación física. -Feliz cuando te sacas buena nota. -Feliz cuando presento mi tarea. -Feliz, cuando nos compran juguetes. -Cuando nos regalan cosas. -Cuando nos ayudan. -Cuando vamos al parque. -Me pongo feliz cuando cuentan chistes. -Cuando nos hacen un cumpleaños. - Cuando nos invitan algo. - Cuando nos invitan a un cumpleaños. - Cuando vamos al circo. - Feliz cuando nos dan amor. (R. C. 18=90%)	*2= 10%
P. N° 9: ¿Se pueden controlar las emociones, el enojo?	20	11= 55%	9=45%	-Sí, se puede controlar el enojo. -Sí se puede. - Caminando. - Paseando en bici. -Haciendo la tarea. -Haciendo chistes. -Perdonando -Jugando. - Dibujando. - Dibujando. - Llorando. - Contándole a alguien de confianza. -Escribiendo algo lindo. - Arrugando un papel. -Bailando. - Escuchando música. - Respirando y calmándonos. - Jugando a la pelota. (R. C. 18=90%)	*2= 10%

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

Realizando una comparación de los conocimientos iniciales con los conocimientos finales recabados, se concluye que existe un incremento de las respuestas de los niños

y niñas, sobre el manejo de tensiones y del enojo, identifican sin dificultad sus emociones, las causas de las mismas y el cómo poder controlarlas, con respuestas claras, entendibles, acorde al avance del programa de educación sexual.

En la pregunta N° 6 el 50%, 10 niños y niñas omitieron sus respuestas, suponiendo ésto, por la dificultad de reconocer las emociones propias y la expresión de las mismas, produciendo dificultad en las relaciones interpersonales, en la expresión y el desenvolvimiento de las emociones y expresiones con el entorno que los rodea.

Para lograr un desarrollo sano y adecuado de las relaciones interpersonales, es necesario contemplar el manejo de estrés y tensiones, así también el manejo del enojo, facilitando en los niños y niñas la posibilidad de un desarrollo afectivo saludable con su entorno, es decir, un buen desenvolvimiento de la relaciones interpersonales, logrando lazos más fuertes de compañerismo, amistad y de afecto, haciendo que la etapa de la niñez sea superada sin complicaciones. Evitando en los niños y niñas el bullying, u otros problemas escolares, que compliquen y obstruyan, su desarrollo afectivo, emocional y psicológico, para luego en la etapa de la adolescencia sea más aceptable y sanamente llevada.

En la pregunta N° 9, se observó un incremento de las respuestas de los niños y niñas, revelando, que aprendieron a controlar sus emociones y tienen conocimiento de técnicas breves de relajación y control de emociones, concluyendo que de 20 niños y niñas, 18 aprendieron la importancia de controlar sus emociones.

CUADRO N° 13

CONOCIMIENTO SOBRE EL PLACER.

Preguntas Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	R.C. Post Test	R.I. Post Test
P. N° 10: ¿Ustedes tocan su cuerpo?	20	7 = 35%	13=65%	-Sí. -Sí. -Sí. -Sí. -Sí. -Sí, toco mi cuerpo. -Sí cuando nos bañamos. -Sí, con mis manos. -Cuando hace calor se suda y pica. -Sí cuando nos lavamos. -Hay que tocarnos con las manos limpias. -Sí, lavar las manos antes. - Sí, todos los días cuando me lavo mi cuerpo. (R.C. 13=65%)	*7= 35%
P. N° 11: ¿Ustedes tocan sus órganos sexuales?	20	10=50%	10=50%	-No, porque nos retan. -No, porque me reta mi mamá y mi papá. -Sí, cuando nos bañamos. -Sí. -Sí, cuando nos bañamos. -Sí cuando nos lavamos. -Y cuando vamos al río. -Cuando hace calor. -Cuando nos bañamos. -Si porque estamos conociendo. -Cuando nos duele. -Sí, porque es nuestro cuerpo. -Sí, por que queremos. (R.C. 13=65%)	*7= 35%
P. N° 12: ¿A través de que partes del cuerpo pueden sentir sensaciones agradables?	20	10=50%	10=50%	-El cuello. -La planta de los pies. -Por las axilas. -En las axilas. -En los pies. -En la cintura. -En la rodilla. -En el estómago. -La espalda. -En la cara. -Por los sentidos. -Por la lengua. -Por las manos. - Por los sentidos. - El tacto. - La lengua. (R.C. 16=80%)	*4=20%
P. N° 13: ¿Será malo sentir sensaciones agradables?	20	6=30%	14= 70%	-No. -No. -No. -No. -No. -No, porque nos gusta. -Porque nos gusta. -Porque estamos felices. -Nos sentimos felices. -No, porque no es malo hacerlo. -No porque nos sentimos bien. -Porque es algo lindo. (R.C.12=60%)	*8= 40%

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

Se observa un incremento de las respuestas correctas indicando que los niños y niñas, adquirieron conocimientos en la aplicación del programa, sobre el placer, y la valoración de los órganos sexuales.

En la pregunta N° 11 el 35%, es decir, 7 niños y niñas omitieron sus respuestas, esto indica que consideran impropio el tocar los órganos sexuales, todavía están arraigados al tabú de la genitalidad y no consideran como un proceso normal del desarrollo.

Contrariamente a estos datos el 65%, 13 niños y niñas aceptan la genitalidad como un aspecto normal del cuerpo y del desarrollo, desprendiendo a los órganos sexuales de la connotación negativa que se asigna culturalmente, considerando normal el explorar, conocer y mirar el propio cuerpo, incluyendo los órganos sexuales, a través

de las respuestas, expresan libertad en comunicar sin temor ni vergüenza, que han tocado sus órganos sexuales en algún momento.

En la pregunta N° 13 el 60% de los niños y niñas incorporan las partes íntimas y privadas como parte integral e importante del cuerpo, como también la importancia de los sentidos como fuente de sensaciones agradables, sin contenido de morbo, valorando las funciones a nivel corporal y también de placer, demostrado a través de las respuestas que han aprendido a valorar su cuerpo y que es parte del desarrollo, el explorar, conocer las partes íntimas y privadas, librando esta conducta sexual de sentimientos de culpabilidad.

Concluyendo que han aprendido a integrar la genitalidad al cuerpo, como parte integral e importante de su persona, suponiendo que estos niños y niñas respetan, quieren y valoran su cuerpo en su totalidad.

CUADRO N° 14

CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN.

Preguntas Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	R.C. Post Test	R.I. Post Test
P. N° 14: ¿Qué es para ustedes la sexualidad?	20	4= 20%	16= 80%	-Lo que sentimos. -Salud. -El género. -El cuerpo. -Nuestras partes íntimas y privadas. -Cuando crecemos. -Lo que reproducimos. -Lo que hace un hombre y una mujer. -El cuidado de nuestro cuerpo. -La higiene. (R.C. 10=50%)	*10=50%
P. N° 15: ¿Qué piensan sobre sexualidad?	20	4= 20%	16= 80%	-Cuando se es niño o niña. -El sexo femenino y masculino. -Cuando un hombre y una mujer se quieren. -Cuando un hombre y una mujer forman una familia. -Nuestro cariño por la familia. -Cuando se tiene bebés. -Cuando cuidamos nuestros cuerpos. -Cuando limpiamos nuestros cuerpos. -Cuando se siente algo lindo por otra persona. -Cuando se enamoran. -Se siente algo por otra persona sea hombre o mujer. (R.C. 11=55%)	*9=45%
P. N° 16: ¿Para ustedes niños y niñas qué es la educación sexual?	20	2=10%	18=90%	-Cuando crecemos. -Cuando nos enseñan de nuestro cuerpo. -Cuando nos hablan de cuando crecemos. -De cuando somos grandes. -Cuando nos enseñan de las partes íntimas y privadas. -Nos enseñan a respetar el cuerpo. (R.C. 6=30%)	*14=70%
P. N° 17: ¿De qué temas se hablan en clases? ¿De qué temas se habla en educación sexual?	20	6=30%	14=70%	-Cuando nos enseñan de nuestro cuerpo. -Del cuidado del cuerpo. -Del crecimiento. -Cuando nos hablan de cuando crecemos. -Nos enseñan a respetar el cuerpo. -Cuando la mamá y el papá sienten amor. -Se habla de las partes íntimas y privadas. -Nos enseñan de las partes íntimas y privadas. -Cuando nos enseñan sobre sexualidad. -Cuando nos enseñan a formar una familia. - Nos enseñan sobre los hijos o hijas. (R.C. 11=55%)	*9=45%
P. N° 18: ¿Creen que es necesario que desde niños se hablen de estos temas?	20	4= 20%	16= 80%	-Sí. -Sí. -Aprendemos sobre el cuerpo. -Aprendemos cosas que en la casa no. -Sí, porque aprendemos cosas que no sabíamos. -Si porque aprendemos. -Nos enseñan cosas buenas, para cuando seamos grandes. -Si porque conocemos nuestro cuerpo. -Porque debemos aprender. -Es importante. -Aprendemos más. (R.C. 11=55%)	*9=45%
P. N° 19: ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	20	11=55%	9=45%	-Nacen, crecen, reproducen y mueren. -Nacen, crecen, se reproducimos y morimos. -Nacen los bebés de la mamá y el papá. -Cuando se embaraza la mujer. -Los bebés vienen de la mamá y el papá. -Salen de la mamá. -Cuando seamos grandes tendremos hijos. -Somos niños cuando seamos grandes nos vamos a reproducir. -Nos reproducimos por nuestras partes íntimas y privadas. -Por la unión de un hombre y una mujer. -Nacemos por cesárea. -Y por natural. (R.C. 12=60%)	*8=40%
P. N° 20: ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser papa, mamá pueda tener hijos, hijas?	20	16= 80%	4= 20%	-Sí. -Sí. -Sí. -Sí. -Sí. -Sí. -Sí, porque quieren ser padres. -Para ser papás. -Para que nos acompañen. -Para que ayude a trabajar. -Para cuidarnos cuando enfermamos. -Porque nos cuidan. -Para ayudarles a estudiar. -Para protegerles. -Para darles amor. -Para cuidarnos cuando estemos enfermos. -Porque quieren tener una familia. -Si porque con hijos la familia es más. -Porque se quieren y tienen bebés. (R.C. 19=95%)	*1=5%
P. N° 21: ¿Qué otras cosas más puede producir un hombre y una mujer?	20	5 = 25%	15 =75%	-Hijos. -Hijas. -Bebés. -Frutas. -Frutas. -Alimentos. -Comida. -Plantar verduras para comer. -Cuidan animales para comer. -Crían pollos. -Crían vacas. -Chancos. -Crían ovejas. -Hacen ropa. -Mesas. -Hacen casas. -Hacen zapatos. -Lápices. -Borradores y tajadores. -Hacen música. (R.C. 20=100%)	*0

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

En la pregunta N° 16 el 70% de los niños y niñas a través del vacío de sus respuestas, muestran que no adquirieron suficientes conocimientos durante el proceso de educación sexual, esto se debe posiblemente a que no se reforzó el concepto de educación sexual porque se desarrollaron las actividades enfocando más en el concepto de sexualidad.

Contrariamente a estos datos el 30% de la población, respondió acertadamente pudiendo elaborar repuestas adecuadas, revelando un incremento positivo en sus respuestas y en la elaboración de las mismas, expresando conocimientos sobre la educación sexual y la importancia de la misma en la educación formal como algo propio del desarrollo de la vida, del ser y de lo que nos constituye como seres humanos, entonces es fácil aceptar que la educación sexual es fundamental y básica para el desarrollo de una niña o un niño en transición a la adolescencia.

Continuando con el análisis del cuadro, en la pregunta N° 19 el 60 % de la población expresa mejor calidad y elaboración en las respuestas, reflejando un incremento en los conocimientos. Lo importante del aprendizaje adquirido es que va a prevenir conductas de riesgo como abusos sexuales porque es más fácil que un niño o niña pueda identificar el abuso cuando entienda que el coito es para las personas adultas y que involucra no sólo la maduración física del cuerpo, también intervienen valores, afectos y responsabilidades que todavía no corresponden a la etapa en la que se encuentran.

CUADRO N° 15

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA.

Preguntas Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	R.C. Post Test	R.I. Post Test
P. N° 23: ¿Qué tipos de violencia conocen?	20	13=65%	7=35%	Violencia Física. -Cuando les pegan. -Cuando les pegan en la cara y le dejan herida. -El papá se pelea con la mamá y la golpea. -Cuando el papá le pega con el cinturón a la mamá y llora. -A veces que el papá esta borracho le pega a la mamá. -Cuando la madrina se pelea con la mamá y la mamá llora. -La mamá se pelea con el papá. -Cuando el papá esta borracho le pega a la mamá. -Cuando el papá le pega a la mamá y a la hermana. -Pegándoles. -Cuando nos guasquean. -Y a cuando nos pegan por no hacer caso. -Cuando nos hacen daño. -Cuando nos insultan. -Y cuando nos tratan mal. -Cuando nos hacen llorar. -Cuando nos gritan muy fuerte y nos duele. -Cuando nos maltratan. -Cuando se emborrachan y se matan. (R.C. 19=95%)	*1=5%
	20	1=5%	19=95%	Violencia Psicológica. -Cuando nos gritan. -Cuando nos insultan. -Cuando nos ofenden. -Cuando nos tratan mal. -Cuando se burlan de nosotros. -El bullying. -Cuando nos ponen apodos. (R.C. 7=35%)	*13=65%
	20	1=5%	19=95%	Violencia Sexual. -Cuando nos obligan a hacer cosas de grandes. -Cuando un hombre viola a una niña. -La violencia sexual. -Cuando le hacer ver cosas de grandes. -Cuando violan. (R.C. 5=25%)	*15=75%
P. N° 24: ¿Qué harían ustedes en caso de que sufran violencia?	20	10=50%	10=50%	-Ir a la policía. -Decirle a mi mamá o a la profe. -Gritar. -Escapar. Denunciarles. -Protegerse. -Decir a la mamá y al papá. -Pedir ayuda. -Llamar a la policía. -Ir a la policía. -Decirle a alguien adulto. - Contarle a alguien de confianza. (R.C. 12=60%)	*8=40%

Fuente: Grupo Focal.

Elaboración: propia.

* No respondieron.

Entre todas las respuestas recabadas, se observa que predominan más las respuestas de violencia física en la pregunta N° 23, este tipo de violencia lamentablemente se la observa no sólo en la unidad educativa, también en el entorno familiar, como en los medios de comunicación e incluso en la calle a plena luz del día, haciendo que la población se sensibilice a este tipo de violencia.

Continuando con la pregunta N° 23, el 65% de los niños y niñas, no respondieron a la interrogante suponiendo que ésto se debe al pobre conocimiento desarrollado sobre la violencia psicológica, de igual manera en el pre test se observa la misma carencia de

conocimiento sobre este tipo de violencia, pero los datos son más elevados en el pre test con el 95% de omisiones.

En cuanto a la violencia sexual las omisiones disminuyeron pero siguieron presentes en un 75%, comparando con los datos del pre test se obtuvieron 95% de respuestas incorrectas, omitiendo las respuestas por el desconocimiento o la dificultad de identificar este tipo de violencia, esto se debe a que en el programa de educación sexual se avanza un tema referido a la violencia, debiendo ser reforzada por lo menos en unas cuatro intervenciones para que los niños y niñas asimilen mejor.

En contraposición a estos datos, el 95% de los niños y niñas expresan tener un conocimiento más completo e identifican mejor a la violencia física, en sus repuestas se reflejan situaciones de violencia que estos niños y niñas viven, esto se identifica a través de la conducta que presentaron, cuando un niño empezó a mencionar este tipo de violencia el lenguaje no verbal de los niños y niñas dejó a entender que son situaciones que vivencian, demostrando asombro y familiaridad con lo que expresaban.

Cuando los niños y niñas son criados en entornos agresivos y nocivos, para su salud física, emocional y psicológica, creciendo en ambientes hostiles, descariñados, formando parte de una familia disfuncional, tienen gran posibilidad, en la adolescencia de experimentar inestabilidad emocional, frustración, disfuncionalidad en todo su entorno tanto de amistades, amoroso, provocando problemas en sus relaciones interpersonales, con posibilidad de presentar conductas de riesgo en el ejercicio de su vida sexual, embarazos no deseados, abortos, violencia física, psicológica y posiblemente sexual en las relaciones amorosas, divorcio, problemas de pareja, con los hijos e hijas, etc. Repercutirá en toda su vida, por eso es importante detener a tiempo la violencia, y buscar soluciones para brindar un futuro mejor a los niños y niñas.

6.6. ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS FINALES DEL SEGUNDO MÓDULO, NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS (POST-TEST).

La siguiente presentación de datos permite responder al quinto objetivo establecido, para el trabajo realizado con el segundo módulo; **“Evaluar el impacto del programa de educación sexual integral dirigido a los niños y niñas de 9 a 11 años a través de la aplicación de un cuestionario”**.

CUADRO N° 16

IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO.

Preguntas cuestionario Post – Test.	N° de niños (as)	Pre- Test		Post - Test		Post - Test		Total
		R. C.		R. C.		R. I.		
		F	%	F	%	F	%	
P N° 8: La sexualidad sólo nos enseña sobre el pene o la vulva.	106	12	11%	68	64%	38	36%	100%
P N° 9: Los niños tienen vulva como las niñas.	106	42	39%	77	72%	29	28%	100%
P N° 11: La diferencia que existe en el cuerpo de un hombre al cuerpo de una mujer se llama sexo.	106	33	31%	90	85%	16	15%	100%
P N° 12: El sexo es la relación sexual coital entre hombres y mujeres.	106	17	16%	54	51%	52	49%	100%
P N° 14: Las niñas tienen pene como los niños.	106	45	42%	93	88%	13	12%	100%
P N° 15: Las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar.	106	15	14%	64	60%	42	40%	100%
P N° 20: Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar al igual que las mujeres.	106	48	45%	71	67%	35	33%	100%

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: propia.

Las preguntas N° 9 y N° 14, reflejan el incremento de conocimientos de los niños y niñas, ambas preguntas con relación al sexo, demuestran que la población aprendió el verdadero significado de dicha palabra, sin mal interpretarla con el coito. En la pregunta N° 9, el 72% identifica que la vulva no forma parte de la anatomía masculina, a diferencia de la pregunta N° 14 el 88% refleja que la vulva sí forma parte de la anatomía femenina, demostrando que las diferencias corporales entre hombres y mujeres, están principalmente en las partes íntimas y privadas, el pene y la vulva.

Estos datos se confirman con los resultados de la pregunta N° 11 el 85% expresa que; la diferencia que existe en el cuerpo de un hombre al cuerpo de una mujer se llama sexo.

En la pregunta N° 20 se observa un elevado número de respuestas correctas, indicando que existe un aumento en el conocimiento de la población evaluada, el 67%, indica que los hombres pueden realizar las mismas labores del hogar al igual que las mujeres, no sólo se observa un aumento de conocimiento también un cambio en la actitud de los niños y niñas,

A través de estos resultados se concluye, que actualmente los estereotipos de género se están desintegrando, tanto como para los hombres, como para las mujeres, ya que ambos sexos se dedican a las mismas labores o actividades, como cocina, peluquería, albañilería, choferes, etc., dejando cómo única diferencia la distinción física corporal que existe entre el hombre y la mujer.

CUADRO N° 17
COMPONENTE AFECTIVO.

Preguntas cuestionario Post – Test.	Nº de niños (as)	Pre- Test		Post - Test		Post - Test		Total
		R. C.		R. C.		R. I.		
		F	%	F	%	F	%	
P Nº 19: Es mejor decir a los demás lo que NO me gusta de ellos o ellas.	106	48	45%	75	70%	31	30%	100%
P Nº 23: El escuchar, conversar y NO pelearme con mis compañeros/as es importante para llevarme bien con ellos/as.	106	65	61%	83	78%	23	22%	100%
P Nº 25: El enojo es un sentimiento difícil de controlar y nos puede causar problemas con los demás.	106	94	88%	104	98%	2	2%	100%
P Nº 26: Es mejor decir lo que pienso y siento, de las demás personas sin hacerme la burla.	106	74	69%	88	84%	18	16%	100%
P Nº 27: Cuando estoy enojado puedo calmarme golpeando a mi mascota.	106	63	59%	95	90%	11	10%	100%
P Nº 31: Digo lo que pienso, sin tomar en cuenta los sentimientos u opiniones de los demás.	106	63	59%	93	88%	13	12%	100%
P Nº 33: Cuando me enojo me tranquilizo llorando.	106	58	55%	88	83%	18	17%	100%

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: propia.

Las niñas y niños, han incrementado la cantidad de las respuestas correctas en la evaluación de los conocimientos finales, indicando que han incrementado sus

conocimientos y han adquirido un punto de vista más completo y responsable ante el valor de la afectividad, en el diario vivir.

En todas las preguntas se observan altos porcentajes de respuestas correctas, suponiendo la importancia de romper el silencio, para expresar lo que piensan de las demás personas. Este punto es importante, porque reflejan que los niños y niñas, pueden defenderse ante situaciones de injusticia y/o violencia, el no convertirse en cómplices de las demás personas, el poder hacer prevalecer su opinión, deseos, sentimientos, etc., colaborará en que tengan una niñez sin presiones, ni complicidades.

Revelándonos que consideran importante y necesario, el establecimiento de una comunicación saludable, con su entorno, amistades, educadores y la familia, para así evitar problemas en las relaciones humanas, y fortalecer los lazos afectivos con las demás personas que los rodean, mejorando a futuro los lazos establecidos y las nuevas amistades, parejas, etc., que conocerán en la adolescencia.

CUADRO N° 18

CONOCIMIENTO SOBRE EL PLACER.

Preguntas cuestionario Post – Test.	Nº de niños (as)	Pre- Test		Post - Test		Post - Test		Total
		R. C.		R. C.		R. I.		
		F	%	F	%	F	%	
P Nº 6: A través de todos mis sentidos puedo saber lo que me gusta y lo que no me gusta.	106	99	93%	106	100%	0	0%	100%
P Nº 7: No es malo que conozca mi cuerpo.	106	42	40%	60	57%	46	43%	100%
P Nº 10: No me siento mal tocando mi cuerpo.	106	45	42%	92	88%	14	12%	100%
P Nº 16: No me siento mal cuando me toco mis partes íntimas.	106	45	42%	73	69%	33	31%	100%

Fuente: Cuestionario.
Elaboración: propia.

En la pregunta N° 10, 92 niños y niñas, el 88%, nos dejan a entender a través de sus resultados, han aprendido a valorar, aceptar y a querer su cuerpo, perdiendo la vergüenza al tocarlo y entendiendo la naturalidad de su cuidado y la importancia del mismo.

La pregunta N°16, tiene mucha relación con la pregunta N° 10, debido a que se integra a los órganos sexuales, el 69% de los niños y niñas, que son 73 para ser exactos, nos indican que han aprendido a integrar sus genitales, en su cuerpo, no los ven como algo sucio o malo, descubriendo que son muy valiosos, y naturales del desarrollo humano, el descubrir, apreciar el cuerpo, tocarlo, respetarlo, explorarlo, son exactamente parte del crecimiento, el experimentar sensaciones agradables o desagradables a través del cuerpo ,incluyendo el pene o la vulva es descubrir y aceptar nuestro cuerpo, valorando la importancia del placer en el diario vivir, como una fuente de sensaciones agradables, que se integra como un proceso normal del desarrollo humano, hace que los niños y niñas viven su sexualidad sanamente, aprendiendo a respetar su cuerpo, la intimidad, dando valor a su persona, son características necesarias para disfrutar placenteramente de la sexualidad en todos sus sentidos.

A través de las repuestas obtenidas, de la población encuestada, se visibiliza un incremento de los conocimientos finales, en comparación con los conocimientos iniciales, poniendo de manifiesto que durante el programa de Educación sexual Integral, han adquirido conocimiento y han fortalecido los mismos.

CUADRO N° 19
CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD.

Preguntas cuestionario Post – Test.	Nº de niños (as)	Pre- Test		Post - Test		Post - Test		Total
		R. C.		R. C.		R. I.		
		F	%	F	%	F	%	
P N° 1: El cuidar nuestro cuerpo es importante.	106	95	90%	106	100%	0	0%	100%
P N° 2: El bañarse y usar ropa limpia ayuda a cuidar el cuerpo.	106	95	90%	104	98%	2	2%	100%
P N° 3: Nuestro cuerpo es importante y valioso.	106	82	78%	101	95%	5	5%	100%
P N° 4: Le pregunte a papá o mamá sobre sexualidad.	106	21	20%	32	30%	74	70%	100%
P N° 5: Lo que siento, pienso, quiero y comparto con las otras personas es nuestra sexualidad.	106	19	18%	60	57%	46	43%	100%
P N° 13: Siento vergüenza cuando escucho hablar de sexualidad.	106	22	21%	78	73%	28	27%	100%
P N° 17: Mi mamá me hablo alguna vez de sexualidad.	106	15	14%	19	18%	87	82%	100%
P N° 18: Mi papá me hablo alguna vez de sexualidad.	106	7	6%	11	10%	95	90%	100%

Fuente: Cuestionario.
Elaboración: propia.

En la pregunta N° 1, el 100% de la población respondió correctamente, ésto indica que el programa de educación sexual integral generó un impacto fuerte, en cuanto al autoestima y al auto cuidado de los niños y niñas, de igual manera se refuerza esto con los datos de la pregunta N° 3, el 95 %, indica la importancia del cuerpo y el respeto o cuidado, revelando que la sexualidad es entendida ahora positivamente e importante en la vida diaria, que involucra muchos aspectos positivos de la persona, como higiene, amor, respeto, autoestima, auto cuidado, comunicación, etc., estos conocimientos deben ser reforzados en el hogar, para que no exista una contradicción entre el colegio y el entorno familiar.

En la pregunta N° 5 se observa incremento del conocimiento de los niños y niñas, sobre la sexualidad y el significado de la misma, el 57% de la población indica que han aprendido a través del Programa de educación Sexual Integral, que la sexualidad no sólo se limita a la genitalidad, anticoncepción, crecimiento y desarrollo, sino que también involucra los sentimientos, emociones, la forma de pensar, la creatividad, etc., a diferencia de los resultados obtenidos en el pre test, el 18 % de los niños y niñas, tenían concepciones incompletas, sobre la sexualidad.

Estos resultados son complementados con los datos recabados en la pregunta N° 13, el 73% de la población expresa que no sienten vergüenza cuando se habla de sexualidad, ésto se debe al conocimiento adquirido y a la comprensión de que la sexualidad es positiva y engloba muchos temas de interés y necesarios para la niñez, siendo aceptada por ésta y alejada de prejuicios

Las preguntas N°4, N° 17 y N° 18 tienen relación debido a que los niños y niñas expresan que en el entorno familiar en el cual se desenvuelven, no existe una educación sexual, por tal motivo estos datos son deprimentes debido a que nos reflejan que en las familias en general de la población encuestada, existe una mala comunicación, o una comunicación limitada entre los miembros de la familia. Los padres y madres de familia prefieren delegar la responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas a la unidad educativa y no indagan sobre los intereses o aprendizajes

de éstos y dicha conducta de irresponsabilidad materna y paterna, hace que esta población infantil corra riesgo de problemas no sólo en la vivencia de su sexualidad, sino también en todo su entorno, amistades, educación, etc.

Se concluye a través de la observación del cuadro, que existe un incremento en todas las respuestas, desde la evaluación inicial, a la evaluación final de conocimientos, los datos son favorables para los objetivos de la investigación, demostrando que los niños y niñas, valoran la sexualidad desde una perspectiva integral y natural del cuerpo humano y de su desarrollo.

CUADRO N° 20
PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA.

Preguntas cuestionario Post – Test.	Nº de niños (as)	Pre- Test		Post - Test		Total
		R. C.		R. C.		
		F	%	F	%	
P Nº 21: Los padres y madres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal.	106	37	35%	83	78%	100%
P Nº 24: Si alguien quiere tocar mis partes íntimas y privadas, debo buscar ayuda en personas de mí confianza.	106	72	67%	83	78%	100%
P Nº 29: Los padres y madres son responsables si conversan, comparten, cuidan v atienden a sus hijos e hijas.	106	71	67%	92	88%	100%

Fuente: Cuestionario.
Elaboración: propia.

Las respuestas de los niños y niñas, indican que han experimentado violencia física, como también tienen conocimiento sobre la maternidad y paternidad responsable e irresponsable.

Las preguntas N° 21 y N° 29, indican que la población por la vivencia y la experiencia que tienen de la crianza que reciben en el hogar, diferencian con dificultad la paternidad y maternidad responsable e irresponsable, en cuando al 78% en la pregunta N° 21 expresan que consideran como una conducta responsable el infringir violencia cuando hay conductas indebidas, cuando se portan mal o no obedecen a sus padres, aceptan el castigo como una conducta formadora.

Y en la pregunta N° 29 el 88%, de la población reconoce que la paternidad y maternidad responsable se da cuando los progenitores, escuchan, atienden, se

preocupan, comparten con sus hijos e hijas, suponiendo que esta conducta responsable se presentara en su totalidad, la población indica la necesidad de vivir en un ambiente responsable. Si estos adultos les ofrecen un ambiente, lleno de respeto, amor, educación, comunicación, protección, etc., el desarrollo de los niños y niñas será saludable, en cuando a sus relaciones con sus pares, en el colegio tendrán mejor rendimiento académico, entre otros beneficios.

En la pregunta N° 24, el 78% de la población encuestada, refleja conocimiento sobre la violencia sexual y sobre la auto protección del cuerpo, integridad y de su persona.

Para poder prevenir que la violencia forme parte de la sexualidad infantil se tiene que trabajar con todo lo que se ha ido planteando a lo largo del Programa de Educación Sexual Integral, porque a medida que los niños y niñas, aprendan a reconocer y desarrollar su sexualidad con libertad, aprenden a distinguir, lo sano, de lo insano y a no aceptar la imposición de conductas inadecuadas. Al igual que con todos los demás aspectos relacionados con su desarrollo sexual, también hay que hablar con claridad sobre la posibilidad de vivir abuso sexual cuando son niños y niñas, sin asustarlos o alarmarlos ya que los mensajes más importantes están implícitos y explícitos en todo lo que se ha ido abordando en este Programa de Educación Sexual Integral y es necesario explicarles que las relaciones afectivas y sexuales son muy bonitas cuando las dos personas están a gusto y haciendo aquello que quieren. Cuando alguien, sea la persona que sea, les propone cualquier tipo de expresión afectiva o sexual que no les agrade como un beso, una caricia o cualquier otro tipo de prácticas, no deben hacerlo y deben pedir o buscar ayuda.

7.1. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

Una vez efectuado el análisis e interpretación de los datos obtenidos, sobre el impacto que generó la Aplicación del Programa de Educación Sexual Integral en los niños y niñas de 6 a 11 años, de la Unidad Educativa “San Luis”, de la Provincia Cercado, se presentan las siguientes conclusiones, las cuáles se exponen de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados al inicio del documento de la Práctica Institucional.

Primer Objetivo Específico: *“Evaluar los conocimientos iniciales de los estudiantes de 6 a 8 años, sobre los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, a través de la técnica grupo focal”.*

Se evaluó los conocimientos previos a través de la aplicación de una entrevista estructurada proporcionada por la institución CIES para ser implementada por la técnica de grupo focal, cuyo propósito radica en propiciar la interacción de la población mediante la conversación acerca de temas relacionados al Programa de educación sexual integral para recolectar los conocimientos, experiencias y creencias en un espacio de tiempo relativamente corto de forma directa, con la finalidad de innovar en un diagnóstico diferente al que se vino realizando en anteriores Prácticas Institucionales que solían tener un enfoque más cuantitativo que cualitativo.

- De manera general, el conocimiento de los niños y niñas sobre los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva es escaso y limitado, a continuación se presentan los datos más sobresalientes de cada área de evaluación;
 - 1) Identificación de roles según el sexo: En esta área el 80% de los niños y niñas no tenían conocimiento sobre el sexo, se cree que esto se debe a la falta de educación sexual, adecuada y oportuna.
 - 2) Componente afectivo: el 70% indica que presentan dificultad en expresar e identificar sus emociones, siendo aprendida esta conducta desde el hogar.

3) Conocimiento sobre el placer: el 70% expresó que el acariciar el cuerpo, incluyendo la genitalidad es malo, negativo, reflejando un vacío educacional.

4) Conocimiento sobre la sexualidad y reproducción: el 95%, respondió incorrectamente, reflejando confusión y falta de conocimientos, sobre el concepto sexualidad, reproducción como se da la fecundación y cómo nace el bebé y sobre el concepto de educación sexual.

5) Percepción de la violencia: el 65% de la población, tiene conocimiento sobre la violencia física, observando a través de las respuestas mal elaboradas de los niños y niñas, se concluye que no tienen un conocimiento científico, ni aproximado de la violencia psicológica y sexual, suponiendo que en los medios de comunicación, como en la unidad educativa se habla sobre la violencia física, pero no sobre los otros tipos de violencia.

Segundo Objetivo Específico: *“Evaluar los conocimientos iniciales de los estudiantes de 9 a 11 años, sobre los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, a través de la aplicación de un cuestionario.”*

- El conocimiento que tienen los niños y niñas, de Cuarto a Sexto de Primaria, sobre los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva es limitado e incompleto, reflejando en las respuestas marcadas incorrectamente de los cuestionarios. A continuación se presentan los datos más sobresalientes de cada área de evaluación;

1) Identificación de roles según el sexo: el 84% de la población no tienen conocimiento sobre el significado de la palabra sexo, pero diferencian los roles que tanto un hombre como una mujer debe cumplir desde su diferencia física, los roles asignados culturalmente.

2) Componente afectivo: el 55 % de los niños y niñas, manifestaron que es mejor no decir a los demás lo que no les gusta de ellos o ellas, demostrando una actitud agresiva y poco asertiva en cuando a las relaciones interpersonales.

3) Conocimiento sobre el placer: el 58 %, de las respuestas obtenidas de los niños y niñas, indican que creen malo, el conocer su cuerpo, sus partes íntimas y privadas, presentan dificultad en expresar las curiosidades como el bienestar en conocer el cuerpo; tampoco reconocen que el placer es una sensación agradable que se puede experimentar a través de cualquier parte del cuerpo.

4) Conocimiento sobre la sexualidad: el 82% indica que los niños y niñas, no tienen un conocimiento aproximado sobre el concepto de sexualidad, ya que ésta se confunde con el coito y se la asocia como una palabra no apta para la población.

5) Percepción de la violencia: el 65% de los niños y niñas, reflejan que consideran a la violencia infringida por sus progenitores como algo natural o aceptable, suponiendo ésto por la realidad que vivencian.

Tercer Objetivo Específico: “Aplicar el Programa de Educación Sexual Integral, dirigido a niños y niñas de 6 a 11 años, a través de diferentes dinámicas que permitirán enriquecer el conocimiento, interés y motivación de la población, promoviendo la empatía, pensamiento crítico y creativo de la guía de educación sexual integral, dividida en dos módulos adaptados para las edades de la población”.

- El Programa de Educación Sexual Integral se realizó a través de 53 actividades planteadas, con una metodología propuesta activo – participativa, con dinámicas de animación y motivación, para lograr una mejor enseñanza y aprendizaje para la población, se emplearon materiales dinámicos para ser

desarrollados en grupo incentivando las relaciones interpersonales entre los niños y niñas, también a través de las dinámicas de motivación se logró que la población compartiera y perdiera la timidez para incentivar la participación en cada actividad. Logrando que expresaran sus dudas, curiosidades y hasta vivencias personales, enriqueciendo las actividades, logrando una mejor asimilación.

Durante el desarrollo del programa de educación se observó un cambio de pensamiento por parte de la población, a través de las intervenciones en cada actividad se observó mejor organización y conducta por parte de los niños y niñas.

Cuarto Objetivo Específico: *“Evaluar los conocimientos finales adquiridos en la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral, en niños y niñas de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “San Luis”, a través de la aplicación de un grupo focal.”*

- A través del análisis de los resultados iniciales comparados con los conocimientos finales, se concluyó que existe un incremento en los conocimientos sobre las temáticas desarrolladas en el Programa de Educación Sexual Integral, debido a que las respuestas de los niños y niñas están mejor elaboradas y más próximas a las preguntas realizadas en el grupo focal, a continuación se presentan los datos más sobresalientes de cada área de evaluación;

1) Identificación de roles según el sexo: en esta área el 55% de los niños y niñas exteriorizan que conocen la diferencia biológica que existe entre mujeres y varones, demostrando naturalidad al hablar sobre el tema y de su cuerpo.

2) Componente afectivo: se observó un incremento de las respuestas, de los niños y niñas, revelando mejoras en la posibilidad de controlar sus emociones,

concluyendo que de 20 niños y niñas, 18 aprendieron la importancia de controlar sus emociones.

3) Conocimiento sobre el placer: el 60% incorpora las partes íntimas y privadas como parte integral e importante del cuerpo, como también la importancia de los sentidos, como fuente de sensaciones agradables, sin contenido de morbo, valorando las funciones a nivel corporal y también de placer.

4) Conocimiento sobre la sexualidad y reproducción: el 55% de la población, respondió acertadamente, expresando que reconocen a la sexualidad como algo propio del desarrollo de la vida, del ser y de lo que nos constituye como seres humanos.

5) Percepción de la violencia: el 95% de los niños y niñas expresan tener un conocimiento más completo e identifican mejor a la violencia física, en sus repuestas se reflejan y reconocen situaciones de violencia que estos niños y niñas viven.

En conclusión en todas las áreas de evaluación se observa un incremento de conocimiento por parte de la población evidenciando el impacto que género el Programa de Educación Sexual Integral.

Quinto Objetivo Específico: *“Evaluar los conocimientos finales adquiridos en la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral, de los niños y niñas de 9 a 11 años, de la Unidad Educativa “San Luis” a través de la aplicación de un cuestionario.”*

- De acuerdo a la comparación de los conocimientos iniciales, con los conocimientos finales, se concluye que el conocimiento adquirido por los niños y niñas, ha incrementado, ésto se afirma por la frecuencia de las

respuestas correctas, a continuación se presentan los datos más sobresalientes de cada área de evaluación:

1) Identificación de roles según el sexo: el 85% expresa que la diferencia que existe en el cuerpo de un hombre al cuerpo de una mujer se llama sexo, reflejando incremento de conocimientos, demostrando que la población aprendió el verdadero significado de la palabra, sin confundirla con el coito.

2) Componente afectivo: En todas las preguntas se observaron altos porcentajes de respuestas correctas, expresando el aprendizaje adquirido en la aplicación del programa, aprendiendo la importancia de romper el silencio para expresar lo que piensan de las demás personas. Este punto es importante, porque muestran que los niños y niñas, pueden defenderse ante situaciones de injusticia y/o violencia.

3) Conocimiento sobre el placer: el 88% de la población aprendió a valorar, aceptar y a querer su cuerpo, perdiendo la vergüenza al tocarlo y entendiendo la naturalidad de su cuidado y la importancia del mismo.

4) Conocimiento sobre la sexualidad: existe un incremento del conocimiento de los niños y niñas, sobre la sexualidad y el significado de la misma, el 57% de la población indica que ha aprendido a través del Programa de Educación Sexual Integral, que la sexualidad no sólo se limita a la genitalidad, anticoncepción, crecimiento y desarrollo, sino que también involucra los sentimientos, emociones, la forma de pensar, la creatividad, etc.

5) Percepción de la violencia: el 78% de la población refleja un aumento sobre el conocimiento de la violencia psicológica y sexual, siendo de gran importancia para incentivar la auto protección del cuerpo, integridad y de su persona.

De la Aplicación del Programa de Educación Sexual Integral, se concluye que en primer módulo, se obtuvo un impacto con el incremento del conocimiento de los niños y niñas, por las respuestas recolectadas del grupo focal y de la calidad de las mismas.

Del segundo módulo el impacto generado fue más sobresaliente, con un incremento del conocimiento adquirido en el proceso educativo por los niños y niñas, ésto se debe a la edad en la cual se encuentran que facilita el entendimiento de las temáticas.

7.2. RECOMENDACIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

A la institución:

- Implementar talleres, seminarios sobre la importancia de la educación sexual en la infancia, para concientizar al sector educativo y a la sociedad en general, satisfaciendo a las demandas, expectativas e inquietudes de los niños y niñas sobre la sexualidad.
- Capacitar al personal educativo, a través del Ministerio de Educación y Deportes, sobre el conocimiento de la Salud Sexual Reproductiva, la educación sexual integral y de las habilidades para la vida, para que a través de esos conocimientos, puedan impartir clases a sus alumnos desde una perspectiva integral, para desarrollar una salud mental y sexual a los niños y niñas.
- Crear conversatorios para los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes al nivel primario, donde puedan expresar sus inquietudes sobre la sexualidad de sus hijos e hijas y así poder capacitarlos sobre educación sexual integral.

A la Unidad Educativa:

- Fomentar charlas sobre educación sexual integral, a los padres y madres de familia, para reforzar la función educadora que realizan con sus hijos e hijas, para brindar la misma información y no proporcionar mensajes contradictorios, entre la unidad educativa y la familia.
- Fomentar en la Unidad Educativa, valores y buenos hábitos dirigidos a mejorar el desarrollo psicológico, físico y cognoscitivo de los niños y niñas.
- Incitar a los profesores y profesoras de las unidades educativas, a asumir responsabilidad, en el papel de educadores en educación sexual integral, de sus alumnas/os, dejando de lado los tabúes, prejuicios, mitos que interfieren en el ejercicio saludable de la salud sexual, los estereotipos de género que

interfieren en las relaciones sanas entre hombres y mujeres, y asumir conciencia y lucha contra la violencia sexual a niños y niñas.

A los padres de familia:

Las siguientes recomendaciones son dirigidas para coadyuvar al desarrollo sano de los niños y niñas.

- La Educación Sexual debe partir desde el hogar, los padres y madres deben dejar que sus hijos e hijas exploren su cuerpo, que lo acaricien.
- Dar el ejemplo con una conducta abierta, alegre y compartir mensajes positivos sobre el cuidado del cuerpo.
- Usar el nombre correcto de las partes del cuerpo, incluyendo los genitales para que el niño o niña no sienta vergüenza de su cuerpo.
- Hablar de sexualidad con los hijos e hijas, es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana y está es una forma de desmitificar la sexualidad, enseñarles que la sexualidad forma parte de la cotidianidad.
- Enseñarles a sus hijos e hijas temas sobre la educación sexual, hablándoles claramente y con la verdad.

Las siguientes recomendaciones van dirigidas, para los padres y madres que permiten a sus hijos e hijas utilizar internet, televisión y celulares.

- Controlar el tiempo que sus hijos e hijas, pasan en Internet y enseñarles sobre el uso responsable del internet.
- En caso de tener acceso a los programas “chat”, instalar un programa con filtro que impida el acceso a páginas pornográficas o violentas.
- Mantener la televisión, la computadora y el teléfono en un área pública del hogar y no en el dormitorio de las niñas y niños.
- Estimular el diálogo para conocer lo que ve o lee en la televisión, en el internet para reflexionarlo con ellos/as.