

INTRODUCCIÓN

En ésta última década hubo un aumento progresivo de familias monoparentales (principalmente madres solteras), esto a su vez está generando en la sociedad un importante incremento de niños con esta realidad familiar, que a su vez describe un aumento de conflictos familiares, sociales como también en la escuela y su grupo de pares en diferentes ámbitos sociales.

La ausencia de padre marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que dicha ausencia supone que el superviviente tiene que asumir nuevos y distintos papeles, lo que origina un estrés añadido, que no se encuentra en las familias biparentales. Esta situación puede facilitar la aparición de enfermedades psicológicas y psicosociales.

Ante los hijos sin padre se alza un mundo de retos y amenazas, aunque no por ello las mujeres que crían y educan solas a sus hijos estén destinadas a tener hijos con problemas. La mayoría disfruta de hijos e hijas sanas, que llegan a convertirse en adultos competentes y empáticos, sobre todo los que disfrutaron de buenas relaciones y apoyo de la madre.

La razón es que la figura paterna se constituye en un referente en la mente de los niños (as), no solo de los rasgos del progenitor, sino también los atributos de otros hombres importantes de su infancia y de cualidades paternas idealizadas que las criaturas captan de los ídolos de su tiempo.

El origen de los problemas se suscita en las familias monoparentales (madres solteras) cuando la estructura familiar no llega a adaptarse a la sociedad en la que viven.

Si se trata de construir una sociedad incluyente, ésta debe estar dirigida a desarrollar respeto hacia este tipo de familias monoparentales, ya que también son parte de la sociedad; interesándose en indagar, conocer la relación intrafamiliar, el tipo

depersonalidad de sus miembros y sus aspectos emocionales para poder comprender sin juzgar ni criticar.

Por tal motivo, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras, en la ciudad de Tarija?

Por lo tanto en los siguientes capítulos se expondrán:

En el capítulo I, la problemática de la desinformación que existe en nuestro medio sobre las consecuencias por las cuales tiene que pasar un hijo de una familia monoparental (madres solteras) ya que cada vez se agudiza más esta situación y, debido a que no hay referencias de la misma en trabajos o investigaciones precedentes se plantea la necesidad de llevar adelante una investigación con estudio de casos.

En el capítulo II, se presenta el objetivo general, objetivos específicos y las hipótesis.

En el capítulo III, se expone el marco teórico, el mismo que a su vez se subdivide en características psicológicas, rasgos de personalidad, estados afectivo-emocionales, dinámica familiar, el nivel de autoestima y adaptación social de hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

En el capítulo IV, se presenta la metodología: diseño de investigación, la selección de muestra, métodos y técnicas que se utilizaron en el procedimiento realizado, el tratamiento de los datos y la definición de las variables.

En el capítulo V, se presenta el análisis de los resultados, con los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, para dar respuesta al planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación.

En el capítulo VI, se expresan las conclusiones y recomendaciones (bibliografía y anexos) a las que se arribaron después del análisis de los datos.

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente nuestra sociedad atraviesa por una serie de problemas, tanto económicos como políticos y sociales; en su estructuración social, uno de los problemas son las denominadas familias **monoparentales** es decir, *aquellas familias compuestas por un solo miembro de la familia progenitora y en las que de forma prolongada, se produce una pérdida de contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres* (Buitrago Ramírez 1999: 185).

La problemática de posibles desórdenes en la personalidad de los niños de madres solteras generada por la ausencia paterna, ha sido un tema poco tratado; en la antigüedad, ser madre soltera las llevaba a ser víctimas de discriminación, en distintos órdenes, desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales, situación que de algún modo perdura en la actualidad. Lo que resulta novedoso en estos tiempos actuales es que, hoy estas familias están formadas mayoritariamente por mujeres solteras con hijos bajo su responsabilidad.

Henry Biller y Frank Pederson demostraron que estos hijos de familia monoparentales (de madres solteras) pueden experimentar sentimientos de tristeza, nostalgia, poca tolerancia a la frustración, poco seguros en la exploración del mundo que les rodea, son menos curiosos y más indecisos frente a los nuevos estímulos, tienen menos tolerancia a la tensión y la frustración, están menos capacitados para esperar su turno, no mantienen interés en su trabajo, ni confianza en sus propias capacidades y habilidades para trabajar solos, debido a la ausencia paterna; generándose secuelas a lo largo de su vida. Es importante mencionar que esta situación, afecta igualmente a las madres (Davidoff, Dolto Linda 2001).

Actualmente, en muchas sociedades existe un cuerpo legal, que elimina la discriminación hacia las familias monoparentales (madres solteras y sus hijos), incluso algunos gobiernos del *Tercer mundo* cuentan con programas de ayuda institucionalizada para aquellos hogares, donde las mujeres son las jefas de familia, que incluyen ayuda estatal, becas de estudio para sus hijos, créditos bancarios para que las mujeres inicien pequeñas y medianas empresas, implementación de seguros de salud y otros.

De acuerdo a algunos estudios realizados en España entre 1981 a 1991 se presenta un incremento notable de un 6% de hogares monoparentales (Ministerio de Asuntos Sociales, 1991). En Estados Unidos, la tasa de nacimientos habidos fuera del matrimonio ha ascendido del 12% al 30% en 1991 y continúa incrementándose en la actualidad. En Gran Bretaña, el 21% de las familias son monoparentales y en el 90% de ellas permanece la mujer como cabeza de la familia. Según datos estadísticos obtenidos, proporcionados por el Consejo Nacional de Población CONAPO ([http: www.eluniversal.com.mx.](http://www.eluniversal.com.mx)) indica que en México de los 25 millones de mujeres que tienen hijos vivos, casi 4.5 millones (la quinta parte) son madres solteras.

A su vez por lo menos la mitad de las mujeres en edad reproductiva en el país educan solas a sus hijos: 11% por divorcio 17% por viudez 12% por abandono del hombre y el 60% restante por ser madres solteras, además se estima que 80% de las mujeres que se someten a un procedimiento de inseminación asistida en México, son solteras y sin pareja que buscan un hijo a través de semen donado.

En nuestro país, Bolivia, las familias monoparentales se van incrementando cada día más, corroborando de esta manera con los datos extraídos del INE (Instituto Nacional De Estadística) según el Censo realizado en Bolivia en 1992 se puede evidenciar en el manual correspondiente a las "las características de los hogares" que a nivel nacional existe un 11,7% de hogares monoparentales (*hogares constituidos por un solo progenitor y sus hijos(as) madre hijo(a), encontrándose la misma como jefa de hogar*), (Censo INE, 1992).

En Tarija existe un porcentaje del 9,5%, lo que corresponde a un total de 9.111 hogares monoparentales. Teniendo en cuenta también que a la Provincia Cercado le corresponde el 11,52 que le pertenece al área rural y un porcentaje de 88,48% al área urbana, haciendo un total de 7.552 hogares de este tipo, de la misma que se extrajo un total de 1.917 con las características objeto de estudio, *por su parte el Hospital San Juan de Dios proporciona datos que 20.1 % de los niños que nacieron en el año 2011 son de madres solteras.*

Por el momento en nuestro medio se cuenta con algunas investigaciones referentes al tema, como por ejemplo: "El nivel de adaptación psicológica en niños e hijos de madres solteras", pero en la mayoría de los casos se hace hincapié al estudio de las madres solteras o jefas de hogares monoparentales y no así en relación a los hijos de estos hogares, por

tanto y, por la importancia del tema, los aportes de la presente investigación sirven como contribución para comprender a mayor cabalidad la problemática, para lo cual se plantea la siguiente pregunta científica:

“¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras en la ciudad de Tarija?”

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo surge como una respuesta a un problema social, que atraviesa nuestro medio en la actualidad, problemática que aún carece de programas de ayuda para la contención de los problemas emocionales que los (as) hijos (as) sufren debido a la carencia de la figura paterna biológica, en hijos de madres solteras o familias monoparentales ya que se considera que afecta negativamente a su formación como individuo y solamente podría remediarse mediante una acción de socialización colectiva.

El presente estudio tiene relevancia **teórica**, porque brinda información teórica actualizada sobre las características psicológicas que presentan los niños (as) de 9 a 12 años, hijos de madres solteras; con relación a los rasgos de personalidad, aspectos afectivo-emocionales, dinámica familiar, autoestima y adaptación social.

El aporte **práctico** de la investigación está dado por la importancia de los datos a obtenerse, que pueden servir de retroalimentación para las diferentes instituciones encargadas de procurar el bienestar emocional de estos niños(as) como: el Juzgado de Familia, Defensoría del niño niña y adolescente, Brigada de Protección a la Familia e Instituciones Educativas (profesores), como también a los padres, madres de familia y sociedad en general, para que de esta manera puedan intervenir y ayudar a mejorar las condiciones que atraviesan actualmente los hijos de madres solteras en la ciudad de Tarija.

Si esta situación no se revierte en un momento oportuno los problemas en nuestra sociedad serán de gran magnitud. Como por ejemplo los diferentes problemas de personalidad, comportamiento, carácter, socialización, estabilidad emocional, etc. Posiblemente aumentarán con el tiempo teniendo mayor probabilidad de establecer o formar parte de familias disfuncionales. Sin poder entender, cual fue la causa de estos problemas, podemos

llegar a juzgar a estos niños, como rebeldes, caprichosos, flojos, mentirosos etc. tal vez sea consecuencia de que no tuvieron una figura paterna o el amor de su padre o simplemente que no lo conocen aun, con el tiempo esto puede influir en comportamientos como: constituir familias disfuncionales, temor a formar un hogar o identificarse como por ejemplo en las niñas también llegar a ser madres solteras y en los niños temor a tener una pareja formal.

La población con la cual se trabajó en esta investigación será favorecida al poder conocer las características psicológicas que presentan en la actualidad, logrando sociabilizar con las madres de esta muestra sobre el estado actual sus niños, para comprenderlos y trabajar sobre los mismos, de modo que ayuden a revertir las falencias que presenten en sus hogares, con su grupo de pares, en su unidad educativa y en la sociedad en general, ayudando así a la formación de su desarrollo psicológico y de su personalidad.

La información obtenida será de gran valor a futuras investigaciones que profundicen y amplíen conocimientos actualizados, sobre esta problemática ya que la niñez es el futuro de nuestro país.

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras, en la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general:

- Describir las características psicológicas que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras, en la ciudad de Tarija.

2.2.2. Objetivos específicos:

- Determinar los principales rasgos de personalidad en los hijos de 9 a 12 años de madres solteras.
- Identificar los estados afectivo-emocionales, en hijos de 9 a 12 años de madres solteras.
- Conocer la dinámica familiar en hijos de 9 a 12 años de madres solteras.
- Conocer el nivel de autoestima de hijos de 9 a 12 años de madres solteras.
- Identificar la adaptación social de hijos de 9 a 12 años de madres solteras.

2.3. HIPÓTESIS.

Las características psicológicas que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad Tarija, son las siguientes.

- Los rasgos de personalidad que manifiestan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras son: inestabilidad emocional, inseguridad, dificultad con su entorno.

- Los hijos de 9 a 12 de madres solteras sienten inseguridad, frustración, tristeza, angustia, por falta de amor paterno.
- Los hijos de 9 a 12 de madres solteras presentan como características de la dinámica familiar: mala percepción del entorno familiar, sentimiento de exclusión, aislamiento en la familia, necesidad de compensar la atención de la familia.
- Los hijos de 9 a 12 años de madres solteras en la mayoría presentan una autoestima baja como: mayor desconfianza de sí mismo, no se aceptan tal como son, tienen mala opinión de sí mismos, sienten que son un fracaso.
- Estos hijos de 9 a 12 años de madres solteras presentan inconformismo social, son menos sociables, sufren de aislamiento e individualismo, deseos de huir de la realidad, presentan problemas en la escuela como en el barrio.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ESCALA
Características psicológicas. Es el carácter o propiedad típica o no de un individuo o de un proceso individual.	Rasgos de personalidad	La personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada. El componente básico de la personalidad son los rasgos. Por rasgo entendemos una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia	Inestabilidad emocional Agresividad Inseguridad Dificultad con el entorno. Depresión Introversión.	Sin suelo, tronco sin base, tronco en una sola pieza, Trazo rápido. Trazo fuerte, suelo en zigzag, tronco grueso, tronco ensanchado, ramas en punta, Cuando dibuja con un trazo lento, tronco sin base, tronco tembloroso. Raíces enterradas Tajo, nudos en el lado derecho, suelo ascendente. Copa aplastada, pasto sombreado, árbol roto, árbol caído Tronco retorcido, ramas caídas.	Presencia Ausencia Test del árbol “Karl Koch”
	Afecto emocional	Conjunto de afectos y emociones positivas o negativas que	Angustia Depresión Falta de	Gotas como lágrimas Persona inconclusa.	Presencia, Ausencia.

		experimenta el sujeto de manera subjetiva y que son manifestados, mediante su comportamiento	defensas Hostilidad frente al mundo. Mucha presión Necesidad de liberarse rápidamente de los problemas Auto desvalorización. Confianza en sí mismo, seguridad Introversión y tendencia a replegarse. Suavidad, timidez o inhibición. Necesidad de compensar la atención de la familia.	Ausencia de paraguas Línea redonda o curva Presión fuerte, lluvia Nubes lluvia torrencial. Ejecución precipitada Dibujo pequeño, persona vista desde lejos. Paraguas cubriendo adecuadamente a la persona. Líneas recogidas o entrecortadas. Trazo flojo. Excesiva acción	Test de la persona bajo la lluvia “Silvia M. Querol”
--	--	---	---	---	---

				en el escenario	
	Dinámica familiar	La dinámica familiar es un proceso en el que intervienen, interacciones, transacciones, sentimientos pautas de conducta. Son relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.	Plano gráfico Plano estructuras formales Plano de Contenido	Dibujo muy aislado de los miembros de la familia. (dibujo más pequeño de lo normal) -Dibujo de inhibición. -Dibujo de tipo sensorial. -Dibujo de tipo racional. -Negación de existencia. -Inversión de papeles. -Identificación. -Desplazamiento. -Identificación con agresor. -Familia real. -Familia imaginaria	Presencia, Ausencia. Test de la familia “Louis Corman”
	Autoestima	La autoestima es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser. Es la evaluación	Área social Área académica. Ámbito familiar	Sentimientos del niño-púber sobre las relaciones con sus amigos. Percepción de su faceta como estudiante. Ubicación como	39 o menos Muy baja. 40 – 47 Baja 48 – 54 Media 55 – 59 Alta 60 o más Muy alta

		que hace una persona de sí misma.	Imagen corporal Auto aceptación	miembro de la familia, relacionado con sus sentimientos como parte integrante de la familia. Reflejo como ve su aspecto físico o sus capacidades físicas Grado en el que se acepta, tal como es.	(Inventario de Autoestima de Coopersmith)
	Adaptación social	Es la aceptación y observación de las exigencias habituales de la sociedad y de las relaciones personales, sin fricciones o esfuerzos indebidos. Proceso por los cuales un grupo o una institución se relacionan con su medio para perdurar y prosperar. Sinónimo: ajuste social.	Vista del pueblo (como esta dibujado) Constitución del pueblo. Simbología.	Ver el pueblo desde afuera. Pueblo visto desde dentro. Casas agrupadas Casas agrupadas escalonadas en arco. Casa separadas destacar una casa de otras Pueblo de raza o de antigua civilización. Pueblo con grandes deformidades. Pueblo muy elaborado y	Presencia Ausencia Test del Pueblo (Carlos Muñoz Espinalt)

				vistoso. Pueblo con campanario. Pueblo dibujado sin campanario. Dibujar gasolineras, señal de tráfico y coches. Dibujo de escuelas, fábricas, taller, universidades Dibujo de jardines públicos. Dibujo de hospitales, farmacias o postas	
--	--	--	--	--	--

III. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presenta información relacionada con el tema de investigación, es importante explorar las diferentes definiciones teóricas, la cual esta ordenada en función del diseño teórico, así se aborda el tema de las características psicológicas de hijos de 9 a 12 años de madres solteras tales como: rasgos de personalidad, afecto emocional, relación intrafamiliar, autoestima, adaptación social.

3.1. MADRES SOLTERAS.

Por alguna razón en particular, que es difícil de explicar, Dios ha dotado a las mujeres de un instinto maternal y una fuerza de superación. Son muchas las mujeres que tienen que experimentar la difícil carga de convertirse en madres solteras, afrontando de un día para el otro la responsabilidad de asumir el rol de padre y madre.

Se entiende por madre soltera a aquellas mujeres quienes quedaron embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre de su hijo, muchas de ellas encontrándose en la temprana juventud, y por lo consiguiente quedando bajo el sustento de sus padres o en algunos casos ocupando el rol de jefas de hogar, en el cual se encuentra la madre con su hijo (a).

3.2. Relaciones parentales en hijos de madres solteras

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Esto se debe a que lo que ocurre en la familia tiene una gran influencia sobre toda una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas, delincuencia, consumo de alcohol, vandalismo, etc.

Para estos hijos crecer sin sus propios padres está relacionado con altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; problemas que pueden reducir su capacidad de concentración y atención en la escuela que ocasiona problemas psicológicos.

Existen varios factores que pueden tener efectos negativos en la relación de padres a hijos. Por ejemplo los hijos inevitablemente se ven sobrecargados con nuevas responsabilidades y se sienten menos cuidados.

Otro factor que contribuye a tener efectos negativos sobre los hijos, es el hecho de que el padre no conviviente se desentiende de manera progresiva de los hijos, a medida que pasan los años posteriores al abandono, tanto de forma emocional como económica. Una relación nutricia padre-hijo es crucial para el desarrollo a largo plazo de los hijos. La ausencia de esta relación puede producir en los hijos una gran frustración emocional y confusión.

Es importante destacar, que no todos los efectos reportados en los diversos estudios, se van a presentar en todos los hijos de madres solteras. Aquéllos que sí estén presentes, pueden ser de menor intensidad con la ayuda de educación, buena comunicación y mucho amor. Existen dos grandes vertientes para apoyar a los hijos en esta transición, que son básicamente el buscar ayuda externa profesional y el esfuerzo de los padres.

La relación de padres a hijos es un estado de corriente constante “*Cualquier experiencia emocional que perturbe el equilibrio psíquico de un miembro de la familia provocara una perturbación en el equilibrio psíquico de todos los miembros de la familia*” (Berman 1948: 5).

3.3 Efectos de familias monoparentales, sobre el desarrollo emocional y social de los niños(as)

Se plantea que los efectos de las dificultades familiares que se interponen en el desarrollo de esta población son de orden inconsciente y se manifiestan a menudo a largo plazo. Para entender el problema es importante reconocer que en el desarrollo existen tres continuidades del **cuerpo, afectiva y social** y que las dificultades de las familias monoparentales, suelen introducir modificaciones en dos de ellas la **continuidad afectiva y la continuidad social**. Señala que por lo general los hijos o estas personas no hablan de cuál es la situación de su familia y esto no porque no poseen palabras sino porque se paraliza su lenguaje interior por un trastorno profundo de sus emociones (Dolo, F. 1998: 195).

3.4. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.

Es el carácter o propiedad típica o no de un individuo o de un proceso, como lo es de su conducta, los factores causales y resultados de la interacción entre este y las personas o es una especificación de algo, explicar detalladamente de algo, es un rasgo de una persona o cosa y que muy claramente lo distingue del resto y nos muestra tal como somos, es identificarse de alguien.

3.4.1. Afecto-emocional.

Conjuntos de afectos y emociones positivas o negativos que experimenta el sujeto de manera subjetivo y que son manifestados, mediante su comportamiento

- **Ansiedad.** Es una respuesta emocional o patrón de respuestas (triple sistema de respuestas) que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos. La respuesta de ansiedad puede ser elicitada tanto por estímulos externos o situacionales como por estímulos internos al sujeto (respuestas anticipatorias), tales como pensamientos, ideas, imágenes, etc. que son percibidos por el individuo como peligroso o amenazantes (Tobal, 1990. 245).

La forma en la cual expresan los adolescentes estas emociones es muy variada dependiendo la edad, la personalidad del niño y las circunstancias particulares de la separación. En esta medida tienen distintas preocupaciones que también van cambiando con el tiempo y con el desarrollo de los acontecimientos. Por ejemplo, a algunos les inquieta saber acerca de si podrán continuar viendo al padre que no obtenga la custodia y si la familia tendrá problemas financieros.

Es normal que sientan ansiedad y que quieran saber dónde y con quién va a vivir después de la separación. Igualmente siente preocupación por cómo se sentirá el padre que se va, si cuidaran de él o si va a tener las mismas comodidades de las que gozaba en su hogar; al tiempo sienten pena por dejar sola a su madre o su padre cuando van a casa del otro. A

veces se sienten culpables de estar disfrutando con uno de los padres mientras el otro permanece solo.

3.4.2. Tipos De Ansiedad

- **Ansiedad exógena:** es causada por estímulos externos de muy variada condición: conflictos agudos, súbitos e inesperados, situaciones temporales de tensión emocional, crisis de identidad y cualquier otro problema proveniente del medio externo enmarcados en el tiempo y el espacio: conflictos afectivos, dificultades laborales, fracasos sentimentales, problemas financieros, pérdidas de seres queridos, etc., por tanto tiende a desaparecer en la medida que transcurre el tiempo. A esto Rojas denominó “*ansiedad ligera*” (Rojas, 1996. 97).
- **Ansiedad endógena:** proviene de adentro, del intra cuerpo, deriva de un trastorno psicofisiológico de estructuras cerebrales que regulan la vida emocional del sujeto, como ser: el sistema límbico, la corteza cerebral, así como de un sistema de estructuras nerviosas que interrelacionan a las dos anteriores, a todo lo cual se añade una serie de sistemas de activación regulados por las glándulas de secreción endocrinas y el sistema nervioso vegetativo. A este tipo de ansiedad Rojas la denominó ansiedad propiamente dicha, la misma que, según la escala que propone este autor, corresponde a: “*ansiedad moderada, grave o muy grave*” (Rojas, 1996: 7).

3.4.3. Sintomatología

Para Rojas la ansiedad se manifiesta en cinco grupos de síntomas: síntomas físicos, síntomas psicológicos, síntomas de conducta, síntomas intelectuales y síntomas asertivos, los cuales definiremos a continuación.

- **Síntomas físicos** se producen por una serie de estructuras cerebrales intermedias, donde se asientan las bases neurofisiológicas de las emociones: el hipotálamo y el sistema nervioso simpático, que produce en la medula suprarrenal grandes cantidades de adrenalina, teniendo manifestaciones como: palpitaciones, opresión

precordial, temblores, híper sudoración, sequedad de boca, dificultad respiratoria, etc. (Ibíd: 8).

- **Síntomas psicológicos** se captan a través del lenguaje verbal, es una vertiente subjetiva, pues la información que obtenemos va a depender directamente de la riqueza psicológica del paciente, de la capacidad de bucear y descubrir sus sentimientos y, más que todo, de su capacidad de expresar, referir, relatar lo que se mueve dentro de ellos. Se manifiesta por: inquietud interior, desasosiego, inseguridad, presentimiento de la nada, temor a perder el control, temor a la muerte, temor a la locura, temor al suicidio (Ibíd: 9).
- **Síntomas de conducta** se denomina así a todos aquellos síntomas que se pueden observar desde afuera en otra persona, sin necesidad de que esta cuente lo que le pasa. Sus indicadores son: estado de alerta, dificultad para la acción, bloqueo afectivo, inquietud motora, trastorno del lenguaje no verbal (Ibíd.: 10)
- **Síntomas intelectuales** abarca todo aquello que es el conocimiento. Ahí quedan comprendidos la sensación, la percepción, la memoria, el pensamiento, las ideas, los juicios, los raciocinios, el aprendizaje (Ibíd: 10).

En un nivel intelectual la ansiedad se experimenta esencialmente en la manera de elaborar las ideas y los recuerdos. De ahí que podemos definirla como aquel *estado subjetivo de tensión que se produce como consecuencia de errores o deficiencias en la acumulación y procesamiento de la información* (Ibíd: 10).

- **Síntomas asertivos:** Asertividad es aquella conducta que hace y dice lo que es más adecuado a cada situación, sin inhibiciones ni agresiones inadecuadas. (Ibíd: 10)

Es una respuesta emocional o patrón de respuestas (triple sistema de respuestas) que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

La respuesta de ansiedad puede ser elicitada tanto por estímulos externos o situacionales como por estímulos internos al sujeto (respuestas anticipatorias), tales como pensamientos, ideas, imágenes, etc., que son percibidos por el individuo como peligrosos o amenazantes. (Tabal, 1990: 3).

La forma en la cual expresan las personas estas emociones es muy variada dependiendo de la edad, la personalidad del niño y las circunstancias particulares de la separación. En esta medida tienen distintas preocupaciones que también van cambiando con el tiempo y con el desarrollo de los acontecimientos.

3.4.4. Angustia. La angustia es una emoción que tiene como principal característica el ser displacentera, es una tensión interior, siendo diferente el hecho de que sea generada por una dificultad específica.

Freud nos presenta la angustia como, *“una transformación de la energía reprimida y al mismo tiempo como una señal de alarma, y cabe decir que existe una angustia biológica del ello, que se manifiesta por un aumento de tensión y una angustia psicológica del yo, que se expresa como sentido de la realidad”*. También lo relaciona a la angustia en el momento del parto, considerando que en los seres humanos el nacimiento es el prototipo de las experiencias que se adecuan a esta descripción (la separación del niño del cuerpo de la madre es el primer gran drama de la vida, es porque Freud nos dice que la angustia es la reproducción del trauma del nacimiento (Gonzales, 2012: 2).

También puede definírsela con Massermann, como *“el efecto displacentero que acompaña una tensión instintiva no satisfecha es un sentimiento difuso de malestar y aprensión que se refleja en trastornos visomotores y modificaciones de la tensión muscular”* (Tallaferro, 2001: 2)

3.4.5. Depresión.

Estado emocional que se caracteriza por pensamientos tristes o pesimistas, sentimientos de inutilidad y falta de confianza en uno mismo.

Desorden emocional caracterizado por una respuesta inadecuada a los estímulos, de tal forma que quien la padece se muestra apático, sin ánimo y con poca iniciativa. A

continuación enumeramos algunos de los síntomas de la depresión mayor, sufrir 5 o más de estos, por dos semanas o más equivale a un diagnóstico de depresión mayor: (Diccionario de psicología en español)

- *Tristeza y pesimismo persistente*
- *Sentimientos de culpa, incapacidad, inutilidad*
- *Pérdida del interés y del placer en las actividades cotidianas*
- *Dificultad en la concentración, complementada con una pobre memoria*
- *Insomnio o aumento del sueño*
- *Ganancia o pérdida de peso*
- *Fatiga y falta de energía*
- *Ansiedad, agitación, irritabilidad*
- *Ideas suicidas*
- *Habla y movimientos lentos*

3.4.6. Causas de la Depresión

- **Factores genéticos:** Existe un mayor riesgo de padecer de depresión clínica cuando hay una historia familiar de la enfermedad, lo que indica que se puede haber heredado una predisposición biológica. Este riesgo es algo mayor para las personas con trastorno bipolar. Sin embargo, no todas las personas que tienen una historia familiar tendrán la enfermedad. Esto sugiere que hay factores adicionales que pueden causar la depresión, ya sean factores bioquímicos o ambientales que producen estrés, y otros factores psicosociales.
- **Factores bioquímicos:** Se ha demostrado que la bioquímica del cerebro juega un papel significativo en los trastornos depresivos. Se sabe, por ejemplo, que las personas con depresión grave típicamente tienen desequilibrios de ciertas sustancias químicas en el cerebro, conocidas como neurotransmisores. Además, los patrones de sueño, que se ven afectados por la bioquímica del organismo, son generalmente diferentes en las personas que tienen trastornos depresivos. La depresión puede ser inducida o aliviada con ciertos medicamentos, y algunas hormonas pueden alterar los estados de ánimo.

Lo que aún no se sabe es si el “desequilibrio bioquímico” de la depresión tienen un origen genético o es producido por estrés, por un trauma, o por una enfermedad física u otra condición ambiental.

- **El ambiente y otros factores de estrés:** Los siguientes se ha definido como factores que contribuyen a la depresión: la pérdida de un ser querido, problemas en una relación, problemas económicos, o un cambio significativo en la vida. A veces el comienzo de la depresión ha sido asociado con el tema de una enfermedad física aguda o crónica. Además, aproximadamente una tercera parte de las personas con cualquier tipo de trastorno depresivo también exhiben de alguna manera un trastorno de alcoholismo o fármaco dependencia.

- **Otros factores psicológicos y sociales**

Las personas con ciertas características tales como pesimismo, baja autoestima, sensación de falta de control sobre las circunstancias de la vida y tendencia a la preocupación excesiva son más propensas a padecer depresión. Estos atributos pueden resaltar el efecto de las situaciones de estrés o inferir con la capacidad de enfrentarlas o reponerse de las mismas. La crianza y las expectativas relacionadas con el sexo femenino pueden contribuir al desarrollo de estos rasgos. Aparentemente, los patrones de pensamiento negativo típicamente se establecen en la niñez o adolescencia. Algunos expertos han sugerido que la crianza tradicional de las niñas puede fomentar estos rasgos y posiblemente es un factor determinante en la alta incidencia de depresión en la mujer.

3.5. RASGOS DE PERSONALIDAD.

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Gordon Allport, fue uno de los primeros teóricos sobre la personalidad, que inicio sus investigaciones sobre los rasgos. Para Allport el rasgo es *“una estructura neurosiquica (peculiar al individuo) que tiene la capacidad de producir muchos estímulos equivalentes, así como iniciar y dirigir formas equivalentes (consistentes en forma significativa de*

comportamiento adaptativo y expresivo)” (Allport G., 1961, citado por Lewis Aiken, 1996: 8).

Freud S. indica que la estructura de la personalidad no solo está conformada por el YO consciente, ya que éste constituye una pequeña parte de la personalidad, actuando de acuerdo al principio de realidad.

Las pulsiones y los deseos inconscientes del estrato inferior del psiquismo, están dispuestos a manifestarse e influir en la conducta. A esta capa se le dio el nombre de ELLO, el cual actúa de acuerdo con el principio del placer. Además, de la libido o pulsión de vida, otra pulsión fundamental es la pulsión de muerte o deseo de destrucción.

Otro estrato de la personalidad está formado por las tendencias represoras y moralizadoras, a este yo ideal de las normas morales y sociales, lo llamó el SUPER YO. Ciertas particularidades de la personalidad pueden explicarse por la persistencia de pulsiones primitivas, por ejemplo, las pulsiones parciales anales, que son el sustrato de: la avaricia, el orden y la pedantería.

“Los aportes más importantes de Freud son: la revelación de la importancia de los instintos sexuales en la vida psíquica, el haber destacado que la vida psíquica inconsciente tiene su influencia en gran parte de la conducta, el descubrimiento de la represión, como proceso inhibitorio distinto de la inhibición voluntaria y consciente, y la enorme influencia que tiene la infancia del hombre en la formación de su personalidad” (Velasco C., Ed. Lex-Nova, 1991:5).

Para apreciar el concepto dinámico de la personalidad, es necesario establecer una diferenciación entre rasgos de conducta y de carácter. Se considera rasgos de conducta a las acciones observables de una persona, las motivaciones inconscientes de los rasgos de conducta y de carácter. Se considera rasgos de carácter a las acciones observables de una persona, las motivaciones inconscientes caracterológicas. *“La personalidad no es una entidad con un rasgo único, sino una organización total, de la cual deriva una cantidad de rasgos de carácter. El carácter toma formas mixtas las cuales hacen que se reaccione de una manera distinta frente a un mismo estímulo. Pero lo que debe considerarse es la existencia de un tono fundamental y de otros caracterológicos secundarios y la reacción se*

produce usualmente sobre la base del tipo de carácter que predomina” (Tallaferro 2001: 2).

Los rasgos de la personalidad sólo son formas d un acorazamiento del yo, para protegerse de peligros del mundo exterior y de las exigencias pulsionales del ello. Esta coraza, no es totalmente rígida, sino que está atenuada por las relaciones con el mundo exterior. Este factor es el que permite hacer una diferencia entre una personalidad normal y una neurótica.

En un sujeto “normal” su personalidad está regida por el principio del placer y la realidad, en cambio una personalidad neurótica mantienen las relaciones entre el mundo interno y externo dentro de un margen de gran rigidez.

En unos casos el acorazamiento se produce en la superficie de la personalidad, típico del bloqueo afectivo obsesivo, mostrando como uno de los rasgos el egocentrismo; en otros casos el acorazamiento es profundo como en la personalidad histérica, donde se observa como rasgos el exhibicionismo. La profundidad del mismo depende de las condiciones en que hay operado la regresión y la fijación.

3.5.1. Inestabilidad emocional

Los problemas emocionales o conductuales pueden derivarse de los conflictos entre los padres, tanto antes como después del abandono, así como de la separación misma. (Marcell y Ajuriaguerra, 1990: 16).

Wallerstein y cols. (12, 13) han considerado que el sexo del niño determina diferencias en el desajuste tras una separación, evidenciando que los chicos varones parecen tener mayores dificultades para superar la crisis, tanto en la intensidad de sentimientos negativos como en su duración, presentando más problemas escolares y más irritabilidad que las adolescentes.

3.5.2 La agresividad

Para Weisinger (1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como *"una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento"*.

Los niños pequeños no comprenden la separación, ni el abandono en toda su dimensión, pero cuando la pareja se rompe reaccionan de muchas maneras. En un intento por recuperar la seguridad, algunos pequeños desarrollan problemas temporales de comportamiento o actúan de forma demasiado infantil para su edad. Pueden reaccionar poniéndose más agresivos, negándose a colaborar o retrayéndose en sí mismos. Tienen conductas regresivas, como volver a orinarse en los pantalones, no dormir ni comer solos, hablar a media lengua, etc. Pueden volverse vulnerables a dolencias y enfermedades físicas.

En general, estos niños presentan dificultades, temores que están relacionados con su grupo de pares como también con la misma sociedad, incertidumbre respecto al futuro y con la inseguridad que experimenta en su desempeño posterior, por la ausencia de su padre biológico.

Los problemas de conducta son comunes a estas edades, ya que algunos se sienten víctimas de la separación, mostrando su enojo rompiendo las reglas establecidas, pueden escapar de casa, algunos a esta edad ya consumen bebidas alcohólicas o drogas, pueden ser sexualmente promiscuos o tienen “malas compañías”. También el desempeño escolar puede afectarse negativamente, frecuentemente tienen problemas en sus relaciones y autoestima.

3.5.3 Inseguridad

Cuando los padres se separan, los adolescentes se sienten vulnerables y pueden experimentar desconfianza y falta de seguridad en sus propias capacidades para enfrentar con éxito esta situación. Pueden sentir temor a nuevas pérdidas y por lo tanto aferrarse de manera desproporcionada a uno de los padres. No todos los adolescentes experimentan esta situación.

Los adolescentes demuestran cierta desconfianza e inseguridad por haber sido testigo de cualquier tipo de violencia entre sus padres, más aún si alguno de los progenitores estaba bajo los efectos del alcohol u otras sustancias tóxicas y hay palabras de chantaje por medio en relación con quitarse la vida o matar al otro. Es por eso que, en algunos jóvenes y adultos, la vivencia de la ruptura entre los padres aparece inopinadamente en forma de episodios fragmentados, a modo de "flash", en situaciones claves de sus existencias, especialmente cuando sus relaciones adultas atraviesan puntos críticos.

LA FAMILIA COMO SISTEMA

3.6 AUTOESTIMA

Es el grado de conformidad consigo mismo que surge de una evaluación personal en la cual se compara el autoconcepto con los valores y expectativas de la sociedad. La autoestima empieza a formarse en la segunda infancia y cambia conforme el niño aprende que las personas que son importantes en su vida valoran o descartan esas cualidades. Al mismo tiempo desarrollará expectativas acerca de la utilidad de sus cualidades; es decir, las valorará y predecirá sucesos futuros. (Guerrero Rojas R, 2004. 17).

- **La familia.-** la estructura familiar, las características de los padres y las prácticas de cuidado de los niños son factores importantes en el desarrollo de la autoestima.
- a) ¿Cómo son los padres de niños con alta autoestima? Coopersmith (1977) demostró que estos padres intervenían activamente en su cuidado; habían establecido límites definidos y normas de conducta con cuidado; respetaban las reglas establecidas, en especial las recompensas las explicaciones y el razonamiento. Cuando era necesario castigarlos, lo hacían de una manera directa y razonable. Los métodos disciplinarios no incluían el maltrato o el retiro de afecto, sino que eran cálidos y manifestaban interés y afecto. Asimismo estos padres respetan los derechos y las opiniones de sus hijos.
- b) ¿Cómo son los padres de niños con baja autoestima? Estos padres se interesan menos por sus hijos. Muchos van de la hostilidad a la indiferencia y los consideran impertinentes y molestos. Suministran poca orientación o normas para sus hijos, y tales normas, son al azar, además de su vigencia inconsistente. Aplican la disciplina por medio de castigo violento o el retiro de afecto. Tales padres no acuden a las recompensas ni a la explicación, y sus hijos casi siempre consideran los castigos innecesarios (Citado por Guerrero Rojas Romualdo, 2004: 18).

Branden, un autor que se ha dedicado profundamente al estudio de la autoestima, destaca que la autoestima es la evaluación que hace una persona de sí misma. Es la suma integrada de confianza y el respeto de uno mismo con efectos sobre los

procesos de pensamiento, los deseos, los valores, los objetivos y la conducta de las personas, es parte de su ser del sujeto en el área laboral, en las relaciones de pareja, en su proceso educativo, sus relaciones interpersonales, en su lucha por alcanzar los principales objetivos de vida y su autorrealización (Branden, 1993: 4).

Sin embargo, aunque la autoestima es importante en todo los estudios de la vida, tal como lo indica Bonet,” lo es de manera especial en los estudios de la vida infancia y de la adolescencia, donde el hogar y el aula se convierten en sitios de transcendental influencia para su desarrollo (España, Salvatierra, B. 1994:20).

Las experiencias vividas en la temprana edad son esenciales dentro de la familia, hogar, estableciendo la autoestima, por eso es necesario conocer con detalle las características de la autoestima, los factores que la componen, las funciones importantes que desempeña, sus niveles y contenido, enfatizando estos aspectos en la auto estima de los niños de 9 a 12 años de madres solteras.

(Branden, 1993: 6) define la autoestima como la confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos de la vida. La confianza en nuestros derechos a triunfar y hacer felices, el sentimiento de ser respetables, de ser digno, y tener derecho a afirmar nuestra necesidad y carencia, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar los frutos de nuestros esfuerzos. La autoestima es la evaluación que la persona realiza de sí mismo, compuesta por pensamientos y sentimientos que orientan su actividad.

De acuerdo a las características de dicha evaluación, la persona se puede sentir segura de aprender nuevos proyectos o temeroso de hacer al considerar que no posee las capacidades suficientes.

Branden nos manifiesta que: “si no creemos en nosotros mismos, ni en nuestra capacidad, ni en nuestra bondad, el universo es un lugar atemorizante” (Ibíd. 1993: 37)

Considerando todo lo anterior mencionado y de manera concreta, la autoestima es el vínculo afectivo que se expresa hacia la imagen de sí mismo, es decir, el precio que se tiene de sí mismo, las experiencias vividas en la temprana edad son esenciales dentro de la familia, hogar, estableciendo la autoestima, como también desempeña un papel importante

en el desarrollo de la personalidad, por eso es necesario conocer con detalle las características de la autoestima, los factores que la componen, las funciones importantes que desempeña, sus niveles y contenido, enfatizando estos aspectos en la autoestima de los niños de 9 a 12 años de madres solteras.

3.6.1. Componentes de la autoestima

- **Autoconocimiento:** Consiste en reconocer el yo en una manera integral, en el aspecto biológico psicológico y social. Se refiere a la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, acerca de las características personales, gustos, preferencias, etc., a medida que se va desarrollando esta área, la persona será capaz de brindar a los otros con toda su integridad, tal cual es y será reconocida por su entorno, así también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con su grupo de pares y con la sociedad en general.
- **Autoconcepto:** Es la creencia que tiene el sujeto de sí mismo, se basa en el juicio que las otras personas hacen respecto a su conducta, esta área se va formando mediante, las evaluaciones positivas o negativas como: los comentarios, actitudes de la familia, amigos, etc. Esta área es muy importante porque ayuda a construir la propia imagen y proporciona seguridad o inseguridad en la persona.
- **Autoevaluación:** es la autoevaluación, auto crítica que hace una persona de sí misma, establece juicios valorativos respecto a sus sentimientos, comportamiento e intelecto, al considerarlo bueno o malo.
- **Autorespeto:** esto tiene mucho que ver con el amor hacia uno mismo, tiene mucho que ver con los sentimientos y las emociones, la capacidad de la persona de sentirse orgulloso (a) de los que es, de los que realiza y de sus posesiones. Consiste en buscar metas realistas y alcanzables, esforzarse por conseguirlas y superarse cada vez más.
- **Autoaceptación:** se refiere a reconocer e identificar las potencialidades y debilidades de cada uno (a). *“es el reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores. También se refiere a la conciencia de nuestra dignidad innata como personas”* (Bonet J. V, 1997: 46).

La autoestima es el sentimiento de aceptación y de amor hacia uno mismo y ayuda a toda persona a encontrar el camino para mejorar nuestra competencia y valía personal. La autoestima es el motor de toda persona ya que nos impulsa a seguir adelante y nos motiva para conseguir aquello que nos proponemos.

El tener una imagen positiva de si, tiene que ver con estar satisfecho y /o aceptarse como uno es con sus limitaciones y capacidades personales, en cuanto a su apariencia física, conducta y emociones. Esto permite confiar a las propias capacidades y a la vez confiar y valorar y los otros para lograr esto, es fundamental sentirse reconocido y aceptado por los demás tal como uno es.

Una de las necesidades básicas es el de sentirse bien con uno mismo, la manera como uno se siente bien consigo mismo, este se fija desde la niñez. El mejor regalo que una familia puede dar a un niño es dar un cofre lleno de autoestima positiva, así para cuando recorra el camino de la vida esta persona llegue a una satisfacción personal y a un buen gozo de vida.

3.7 ADAPTACIÓN SOCIAL

Es la aceptación y observación de las exigencias habituales de la sociedad y de las relaciones personales, sin fricciones o esfuerzos indebidos.

Proceso por el cual un grupo o una institución se relacionan con su medio para perdurar y prosperar. Sinónimo: ajuste social. *“incorporación a las agrupaciones sociales y grado de acuerdo con las normas grupales”* Los niños de auto concepto positivo por lo general tienen confianza en sí mismos, expresan abiertamente sus opiniones y se conforman menos a la ideas de otras personas, o al control que se pretende ejercer hacia ellos (Citado en Guerrero, 2004: 18). Es la aceptación y observación de las exigencias habituales de la sociedad, y de las relaciones personales sin fricciones o esfuerzos indebidos.

3.7.1. Adaptación.

Este aspecto de la personalidad es concebido por Piaget como un proceso continuo de interacción con el medio ambiente y con el aprendizaje para predecir y controlar el medio donde se rodea el sujeto. Las experiencias referidas a una adaptación, originan la creación de nuevos esquemas. Piaget propone la existencia de dos mecanismos de adaptación.

- a) **Acomodación.-** son cambios que corresponde a las exigencias del ambiente. Se obtienen nuevos esquemas y se adaptan los ya existentes de tal forma que el hombre puede ajustarse a las necesidades específicas de estímulo o situaciones nuevas.
- b) **Asimilación.-** gracias a este proceso se puede dar automáticamente la respuesta a un estímulo o problema por medio de los esquemas ya existentes. (Davidof, 1980: 7).

3.7.2. Sociabilización

La sociabilización es un proceso por el cual el individuo acoge a los elementos socioculturales de su ambiente y la integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama sociabilización.

La sociabilización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, escuela, grupo de pares y los medios de comunicación. Además son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes más representativos son la familia, por que poseen un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela, es transmitirá conocimientos y de valores. También en la sociabilización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada.

3.3. La familia como primer sistema de socialización.

El primer aprendizaje social del niño (a) ocurre en el seno de su familia, cuando es un bebé existe una relación muy especial con la madre, ella satisface sus necesidades básicas de afecto y alimentación, ahí es donde comienza a sentir placer, alivio de tensión, alegría. Él bebe despierta respuesta de cuidados de la madre, a través de movimientos visuales, vocalizaciones y sonrisas que a su vez estimulan comportamientos de protección y afecto de la madre, sintiendo su presencia. Cuando esta con hambre, dolor o malestar, llora y apenas la madre se aproxima hace que se calme y espera ser atendido en su necesidad (Furutan, 1989: 14).

- **Los primeros contactos sociales: “los amigos”** tienen la capacidad de compartir acciones comunes con otras personas, en base a la capacidad de deducir los pensamientos, expectativas, sentimientos e intenciones de los demás. Los niños que no tienen esa capacidad podrán tener juegos o actividades paralelas, pero sin interactuar; a esa actividad paralela no se puede llamar amistad.
- **Púber de 9 a 12 años.** Se basa en una reciprocidad auténtica; los amigos son aquellos que se ayudan entre sí. Los púber a esta edad se dan cuenta de que no solo pueden evaluar acciones de sus amigos, sino que a su vez estos pueden evaluarlo. El concepto de confianza hace su aparición por primera vez (Citado en Guerrero, 2004, 19).

La sociabilización es lo primero por lo que pasa un individuo, esto se ve en los primeros años de su vida y se remite al núcleo familiar y se caracteriza con una fuerte carga afectiva, mientras crece y se desarrolla en la sociedad donde vive, donde tiene que aprender a captar su realidad, ya que por medio de ello se convierte en miembro de la sociedad.

El ser humano desde que está en el vientre llega a sociabilizar con lo más cercano que es la madre. El ser humano se desarrolla en un mundo social determinado y los aprendizajes que realiza en ese medio van a ser decisivos no solo de su carácter y responsabilidad de adulto, sino que el mismo desarrollo psicológico está esencialmente influido por ese medio social.

IV. METODOLOGÍA.

El presente trabajo de investigación corresponde al área de la psicología clínica, porque su propósito se centra en el diagnóstico individual de las características psicológicas de los hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija; dicho diagnóstico se logra mediante la aplicación de una batería de test, con cuyos resultados posteriormente se trabajara en el proceso de psicodiagnóstico que permite un análisis de los rasgos de personalidad, afecto-emocional, dinámica familiar, autoestima y adaptación social, indagando variables internas para llegar a un profundo estudio de casos clínicos.

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación pertenece al área de la **psicología clínica** (*la psicología clínica consiste en la aplicación psicológica en el diagnóstico y tratamiento de problemas emocionales y conductuales tales como enfermedad mental, delincuencia, retardado mental, etc.*) por la correspondencia del tema y por tratarse de una investigación diagnóstica descriptiva, la misma que se tipifica como:

Diagnóstica, porque describe desde la perspectiva de la clínica, se valora y determinan las características psicológicas de hijos de 9 a 12 años de madres solteras en la ciudad de Tarija.

Descriptiva, porque indaga y representa las características psicológicas de nuestra población en estudio, tal y como se presentan en la realidad, lo que permite describir las características psicológicas de hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija, a través de la medición de ciertas características.

Transversal, porque es un estudio observacional y descriptivo que mide a la vez la prevalencia de lo expuesto y del efecto en una muestra poblacional en un momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y distribución de una condición en un momento dado o causa del efecto en este caso el de ser madre soltera.

Estudio de caso, es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, basada en la recopilación de información detallada sobre un individuo o grupo; el material proviene de entrevistas, observaciones directas y otras

herramientas descriptivas, como en este caso el uso de una batería de test. Los estudios de caso son el medio adecuado para llevar a cabo el análisis detallado de una sola personalidad, permitiendo que afloren las contradicciones y las complejidades de un sujeto y con frecuencia aportan datos inesperados. El estudio de caso es adecuado en esta investigación, porque se analiza caso por caso las ***“características psicológicas de hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija”***.

El enfoque utilizado para el tratamiento de los datos corresponde a un análisis:

Cualitativo, porque los resultados son analizados caso por caso, pues el tema de investigación no puede ser sujeto de cuantificación y por ser la variable de carácter cualitativa (características psicológicas de hijos de 9 a 12 años de madres solteras) y los resultados no pueden ser sujetos de generalización.

Cuantitativa, porque algunos resultados de la investigación como la edad, nivel educativo, son analizados cuantitativamente en escalas numéricas.

4.2. POBLACIÓN

La población de estudio está constituida por niños y niñas de 9 a 12 años, que son hijos de madres solteras de la ciudad de Tarija. Madres solteras son aquellas que no vivieron ni tienen contacto con el padre del menor o niño, que fueron abandonados (as) o que decidieron criar solas a su niño sin tener ningún contacto con el padre de sus hijos (as).

Según el censo de 1992, en Tarija existe un porcentaje del 9,5%, lo que corresponde a un total de 9.111 hogares monoparentales. Teniendo en cuenta que a la Provincia Cercado le corresponde el 11,52 al área rural y el 88,48% al área urbana, haciendo un total de 7.552 hogares de este tipo, de la misma que se extrajo un total de 1.917 con las características objeto de estudio (INE) 1992 .

Al respecto, datos recogidos por el ***Hospital san Juan de Dios*** en la Oficina de Estadísticas del mismo establecimiento, informan que atendieron a un total de 533 pacientes, mujeres solteras que fueron atendidas en el parto, que corresponderían a un 20.1% de casos registrados en el año 2011 en la ciudad de Tarija. El doctor Álvaro Ramallo Director de la

parte estadística nos informa que cada año que pasa esta estadística va en aumento y no se sabe cuál es la causa.

Variables de selección

Los criterios de selección para determinar a la población objeto de estudio, están dados por:

- Hijos de 9 a 12 años de ambos sexos de madres solteras.
- Madres que actualmente mantienen solas a su hijo (a) de 9 a 12 años.
- Que los hijos no tengan ningún contacto con su padre biológico desde que quedó embarazada.
- Que vivan en Tarija.

4.3. MUESTRA

La muestra de la investigación está constituida por 15 niños y niñas de 9 a 12 años de edad, hijos de madres solteras. Dadas las características de la presente investigación y por el fin de la misma, se analiza cualitativamente cada caso de manera particular.

El tipo de muestreo es ***intencional*** porque se selecciona a criterio del investigador a las personas que forman parte de la muestra de estudio.

Se opta por este tipo de muestreo porque la población es difícil de identificar y encontrar pues los casos que se presentan se mantienen generalmente en el anonimato.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para poder obtener los resultados y valorar los datos obtenidos de la investigación, se utilizan los siguientes métodos y técnicas.

Método teórico: consiste en el análisis de documentos, la deducción, generalización y síntesis, los cuales se utilizan principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación y análisis de los datos, aunque están presentes en todo el momento de la investigación. Este método permite profundizar en el conocimiento esencial de las

características psicológicas de hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

Método empírico: es aquel que se usa en la recolección de datos dentro de una investigación, como ser: test del Árbol (rasgos de personalidad), test del Hombre Bajo la Lluvia (afecto-emocional), test de la Familia (dinámica familiar), Cuestionario de Autoestima, test del Pueblo (adaptación social).

Técnicas. Se utilizan las siguientes:

Test psicológicos. “Prueba definida idéntica para todos los sujetos que se examinan, con una técnica concreta para la valorización del éxito o el fracaso, como también para la calificación de resultados. En una situación experimental en la cual se provoca una conducta, que se estudia y se mide” (Canda, 2002: 3).

El objetivo es **medir o evaluar** una característica específica, o rasgos generales, en esta investigación se revelan algunos rasgos de la personalidad, el estado afectivo-emocional, dinámica familiar, adaptación social en hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

Cuestionario. “Es una técnica que se basa en la recolección de datos, por medio de preguntas y las respuestas se obtienen en forma escrita u oral. Es un método que estudia los fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos” (Espinoza k.; 2008; pág. 31). Son utilizados muchas veces como técnica de evaluación, o de guía de investigación, donde se interroga sobre diferentes cuestiones. En este caso se indaga sobre la autoestima de hijos (as) de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

Existen diferentes tipos de cuestionarios, y estos a su vez son utilizados en diversos ámbitos como el educativo, familiar, social, clínica, etc.

Entrevista semiestructurada. Se basa en una guía de preguntas o asuntos y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir no todas las preguntas están predeterminadas (Cary, Reynaldo. 2008).

INSTRUMENTOS.- Que permiten la recolección de datos de la presente investigación:

➤ **TEST DEL ÁRBOL “KARL KOCH”.**

Contribuye al primer objetivo:

El dibujo del árbol nos permite conocer rasgos o características de la personalidad, podemos ver elementos normales como patológicos. El dibujo del árbol es el portador de una proyección, es una percepción conocida por experiencias, por su estructura y forma inconfundible.

El dibujo proyectado contiene un recorte del mundo objetivo, toda ejecución es una afirmación del sujeto operante ante la realidad exterior, la hoja de papel es el espacio donde se manifiesta la proyección.

Partes que componen el test:

- **La raíz:** nos da a conocer cómo la persona es dependiente de pulsiones e instintos; afín a la tierra; crear desde lo inconsciente; atado a la tradición, conservadurismo, detención, inhibición, falta de firmeza, enredado en sus pulsiones, pesadez, lentitud.
- **El tronco:** nos da cuenta de los aspectos más conscientes del psiquismo, nos permite evaluar: estabilidad emocional, como se siente actualmente la persona, la fortaleza de su yo y el aquí y el ahora de su personalidad. Pensemos que el tronco es el sostén del árbol.
- **La copa:** presenta la vida mental, las fantasías, la riqueza o no de la imaginación

➤ **TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA “ SILVIA M. QUEROL-MARÍA I. CHAVEZ”**

Este test contribuye al Segundo Objetivo: identificar los estados afectivo-emocionales que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras.

El test produce un mínimo de ansiedad en el sujeto, su toma requiere poco tiempo, se necesita una hoja de papel y un lápiz, puede ser administrado de forma individual o grupal. Es apropiado en todas las edades y para ambos sexos. Mide lo siguiente:

- Evalúa la ansiedad, temores, aspectos conductuales que se activan ante una situación de presión ambiental.
- Diagnosticar modalidad defensiva predominante. Y su modalidad adaptativa o patológica. Nivel de ansiedad.
- Diagnosticar o inferir estructura, psicopatológica subyacente y su característica de organización-desorganizada.

Permite obtener una semblanza de una persona en condiciones ambientales poco agradable, en las que la lluvia es un componente alterador.

Frente al agregado de la situación desagradable, el individuo ya no puede sostener su apariencia habitual y debe recurrir a las defensas que normalmente se mantienen ocultas.

La variable diferencial que nos propone esta técnica es a través de la calidad y estructura de lo gráfico, la reacción mental, emocional, instituir- pulsional de una persona en situación.

El concepto de situación aquí tiene una especificidad: *un hombre en situación de tensión ambiental, es: “la lluvia”*.

➤ **TEST DE LA FAMILIA “LOUIS CORMAN”**

Contribuye al tercer objetivo:

El Test proyectivo del dibujo de la familia permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo en la familia. Mide las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares,

alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como lo percibe en su realidad.

Es una herramienta complementaria a las evaluaciones familiares de nuestros pacientes, que permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno. *Su objetivo es medir la adaptación de los hijos en su medio familiar.*

La interpretación del test de dibujo de la familia se realiza en cuatro planos:

- Plano gráfico
- Plano de las estructuras formales
- Plano del contenido
- Interpretación psicoanalítica.

➤ **INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR “STANLEY COOPERSMITH”**

Este instrumento contribuye al cuarto objetivo:

Validado en Perú por Panizo 1985. Aplicable a niños(as) de 8 a 15 años, identifica el nivel de autoestima. La administración puede ser individual o colectiva, la duración de la prueba es de 30 minutos. Su finalidad es medir *las actitudes valorativas hacia sí mismo en las áreas académica, familiar y personal de las experiencias del sujeto.*

Es un cuestionario o inventario que consta de 58 ítems a los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Las alternativas de respuesta es poner una X (A igual que yo) (B distinto a mi) en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase.

No hay respuesta correcta o incorrecta, buena o mala. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente piensa o siente.

Esta prueba no cuenta con un tiempo límite establecido, puede ser aplicada en forma grupal e individual.

La escala de autoestima comprende 10 rangos: de 61 a 75, corresponde a un nivel óptimo de autoestima, de 46 a 60, excelente, de 31 a 45 muy buena, de 16 a 30, buena, de 0 -a 15, regular, de -1 a -15, baja, de -16 a -30 deficiente, de -31 a -45 muy baja, de -46 a -60, extrema, de -61 a -75, un nivel de autoestima nula.

➤ **TEST DEL PUEBLO “CARLOS NUÑOZ ESPINALT”**

Este instrumento aporta al quinto objetivo:

Este es un test proyectivo que consiste en el dibujo de un pueblo. La consigna consiste en pedir a la persona: *“dibuje y llena espontáneamente en una hoja de papel sin preocuparte del valor artístico un pueblo”*.

Mide elementos de la personalidad y aspectos afectuosos, emocionalmente relacionados con la adaptación social, como por ejemplo: Predominio de introversión, nostalgia, aislamiento social e individualista, deseos de huir de la realidad, sociable, extrovertido, deseo de ser el centro de atención, atracción.

La interpretación del test de dibujo del pueblo consiste en tres ítems y a su vez estos se subdividen en ítems:

- I. Vista del pueblo.
- II. Constitución del pueblo.
- III. Simbología.

➤ **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Mediante la entrevista se valora de manera general aspectos que no son tomados en cuenta por los instrumentos a utilizar como: la libertad de expresarse, articular ideas, sentimientos etc., ligados a experiencias pasadas y vividas en la actualidad; logrando brindar datos sobre

antecedentes familiares, personales, educativos, sociales, y síntomas de tipo biológico y psicológico.

“... el paciente tiene la libertad para exponer sus problemas comenzando por donde prefiere e incluyendo lo que desee... permite que el campo psicológico configurado por el entrevistador y el paciente se estructure en función a vectores señalados por este último” (M. Luisa Siquer de Ocampo y otros; 1984: 3).

Como lo define Siquer de Ocampo la entrevista es aquella que nos da parámetros o vectores básicos para guiar tanto al paciente o a algún familiar, para que pueda proporcionar información sobre aspectos significativos de su historia. En esta investigación, **proporcionara datos** sobre el cómo es la relación con la madre, si tuvo alguna enfermedad, como va en la escuela, si tiene amigos (as), si tiene alguna actividad favorita, como es su alimentación, como fue el parto, etc.

4.5. PROCEDIMIENTO

El procedimiento empleado en el presente trabajo de investigación consistió en las siguientes fases que se detallan a continuación:

➤ **Primera fase: Revisión Bibliográfica.**

Se realizó una revisión de todo el material bibliográfico, recurriendo a las bibliotecas, internet y libros para respaldar la investigación.

➤ **Segunda Fase: Preparación de los Instrumentos.**

Selección de los instrumentos; seleccionar los test de acuerdo a los objetivos específicos, para su posterior aplicación. Por lo tanto se prepararon los protocolos y registros de las pruebas para la aplicación a cada uno de los hijos de 9 a 12 años de madres solteras en la ciudad de Tarija.

➤ **Tercera fase: Prueba Piloto y contacto con la muestra**

En esta fase se tuvo el contacto inicial con la muestra, y también se estableció el rapport y la realización de la prueba piloto, con el fin de que cada uno de los instrumentos, sean entendidos adecuadamente la muestra seleccionada a la hora de la evaluación, se

procede con la aplicación de cada uno de los instrumentos, para ver si estos pueden entender adecuadamente los instrumentos o si tienen alguna dificultad en entender la consigna.

➤ **Cuarta fase: Aplicación de los Instrumentos.**

Esta fase fue la fase más importante de todo el proceso de la investigación porque consiste en la recolección de la información, mediante los distintos instrumentos. Este procedimiento, para la aplicación de los test psicológicos y cuestionario, se realizó de forma individual, porque se acudió a los domicilios o lugar donde viven estos hijos con sus madres.

➤ **Quinta fase: Procesamiento.**

En esta fase se realizó la corrección e interpretación de los cuestionarios y test psicológicos correspondientes.

➤ **Sexta fase: Análisis e Interpretación de los datos.**

En esta parte de la investigación se realizó el análisis de datos, consistente en el análisis cualitativo de la información presentada, basada en los objetivos planteados.

➤ **Séptima fase: Presentación del Informe Final**

En esta fase final, para su aprobación y defensa. Se procedió a realizar la elaboración de las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó a través del análisis de los datos recolectados, con los diferentes instrumentos utilizadas en la presente investigación.

De esta manera se dio respuesta a las diferentes hipótesis planteadas, y elaboraron las características psicológicas que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis e interpretación de los casos

En el capítulo de análisis, presentación e interpretación de los datos se exponen los resultados obtenidos con técnicas e instrumentos de investigación aplicados a los hijos de 9 a 12 años de madres solteras, quienes componen la muestra poblacional para la realización del presente trabajo, indicando:

“Cuáles son las características psicológicas que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija”

El proceso de presentación y análisis de los datos está de acuerdo a los objetivos planeados en la investigación. Para mostrar los resultados, se utilizaron cuadros de distribución de frecuencias. Para la interpretación de cada uno de los cuadros, se procedió a considerar los resultados totales obtenidos, de cada uno de los instrumentos utilizados, con lo cual se dio respuesta a cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas.

A continuación se exponen los resultados individuales obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos administrados como: la entrevista semiestructurada, el test del árbol, test del hombre bajo la lluvia, test de la familia, cuestionario de autoestima y test del pueblo.

CASO I

I.- DATOS GENERALES

Nombre: Daniela

Edad: 12 años

Escolaridad: 6ª de primaria

Nombre de la madre: Cristina

Edad: 32 años

Profesión Ocupación: Estudiante

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Uno (Daniela)

Nombre del padre: Marcos

Edad: 31 años

Profesión Ocupación: Mecánico

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III. ANTECEDENTES

Daniela proviene de una familia monoparental; la madre quedó embarazada a los 19 años de edad, no presentó ningún problema en el embarazo, actualmente residen en Tarija, la niña no mostró ningún problema de salud al nacer, en la etapa de escolaridad se adaptó normalmente, en relación a su salud actual no presenta ninguna enfermedad de gravedad.

La sociabilización de la niña fue normal, se adaptó con facilidad al entorno en el que vivía; la madre comenta: *“Ella desde muy niña fue inquieta, muy despierta, no era tímida, en la casa de alquiler donde vivíamos, con todos charlaba, hablaba también con una persona mayor”*.

DESCRIPCIÓN DE DANIELA, Es una niña pre-adolescente de 12 años de edad, de tés canela, mide 1m 40, cabello negro, ojos cafés oscuro, figura delgada. Actualmente cursa el nivel sexto de primaria de la Unidad Educativa Tablada II. Es una persona tierna, cariñosa, amable, sociable, tiene amigos, dice que le gusta bailar, le gusta jugar con sus muñecas, en el deporte le gusta el Básquet, le gusta pasar tiempo con su mamá.

Con respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema. Daniela se mostró dispuesta a colaborar con la misma.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TESTS E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del test del árbol, se puede decir que Daniela presenta sentimientos de inferioridad (dibujo-Posición Inferior), inseguridad (Trazo lento), mucha imaginación, persona dulce y afectuosa (trazo curvo), orgullo vanidad y superación (árbol grande), rigidez, frialdad y aparente sociabilidad (Tronco con una sola línea en la parte derecha ondulada y la parte izquierda recta), deseo de destacar junto a los demás (Árbol grande junto a otros pequeños).
- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** De acuerdo con la aplicación del test del hombre bajo la lluvia nos indica que: es persona bien ubicada en el espacio (Dibujo mediano), persona sana (Línea armónica entera firme), equilibrada adaptada, elaboradora, constante, armoniosa (Presión normal), dispuesta a enfrentar el mundo; de comportamiento presente (Hacia el frente), mucha presión, vive situaciones estresantes, agobiantes, como que no hay defensa que alcance (Lluvia torrencial), inmadurez, dependencia, carácter obsesivo, preocupación por lo social (Botones), implica defensa sana, sentimiento de adecuación, confianza en sí mismo, seguridad (Paraguas cubriendo adecuadamente a la persona), inmadurez emocional, egocentrismo, negación de sí mismo, dependencia materna (Ojos sin pupilas).

- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar, Daniela presenta: Expansión vital, y fácil extroversión (Trazo de amplitud), pensamiento estereotipado (Dibujo de tipo racional), se identifica con la madre.
- **Inventario de autoestima Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test de Coopersmith para adolescentes, la autoestima que presenta es muy baja, (31 puntos).
- **Test del pueblo de Carlos Nuños Epinat.-** La sociabilización es la siguiente: es observadora, presenta capacidad de síntesis, extroversión y reflexión, capacidad de abstracción, sentido crítico; es nostálgica (Ver el pueblo desde afuera), aislamiento social (Casas separadas).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

De acuerdo a los resultados:

- Daniela presenta sentimientos de inferioridad e inseguridad, causando dificultad para sociabilizar con adolescentes varones de su misma edad, pues ella observa que son malos y torpes. Por otro lado la imaginación que presenta se podría dar a causa de que gran parte del tiempo pasa en su cuarto sola, puesto que su madre sale a trabajar, es una persona dulce y afectuosa, sus deseos de superación se deben a la visión que tiene de llegar a ser profesional.
- Persona bien ubicada en el espacio, equilibrada adaptada, elaboradora, constante, armoniosa, dispuesta a enfrentar el mundo; de aspectos positivos que se reflejan en su desempeño académico, así mismo presenta inmadurez emocional, egocentrismo, negación de sí misma, dependencia materna.
- En cuanto a la dinámica familiar está representada por la imagen estructurada de una familia completa, imaginaria o ideal, representada por madre, padre e hijos. Esto puede generar una dificultad de la percepción del sexo opuesto, al no tener y el no haber convivido con el padre, según la entrevista y la indagación con la madre

quien considera que la niña requiere la presencia de una figura paterna (entrevista semi estructurada), se identifica con la madre al ser su único referente adulto.

- En cuanto a su autoestima, Daniela presenta una autoestima muy baja, (31 puntos) este es un indicador de la necesidad de trabajar en la misma.
- En relación a la sociabilización Daniela presenta capacidad de síntesis, extroversión y reflexión, capacidad de abstracción, sentido crítico, nostálgico, es una persona sociable con su entorno (grupo de pares, familia).

CASO II

I.-DATOS GENERALES

Nombre: Marlene

Edad: 11 años

Escolaridad: 5ª de primaria

Nombre de la madre: Celia

Edad: 26 años

Profesión /ocupación: Ama de casa

Estado civil: Soltera

Número de hijos: hija única

Nombre del padre: Mario

Edad: 31 años

Profesión /ocupación: albañil

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III.-ANTECEDENTES

La familia entrevistada proviene del departamento de la Paz, ciudad del Alto; luego, por el trabajo del padre, se trasladaron a vivir a una zona rural del departamento de Tarija, cuando Marlene tenía aproximadamente tres meses de edad.

La señora refiere que toda la etapa de su embarazo fue normal, la niña nació a término, a los 9 meses de gestación, no tuvo ningún problema ni enfermedades graves que hayan afectado a la niña hasta ahora.

La etapa de la escolarización fue normal, no tuvo ningún problema con sus calificaciones, excepto en la sociabilización, como relata la madre que a los 7 años su profesor la hizo llamar a la escuela para reclamarme porque Marlene era muy tímida, “... *su profesor me hizo llamar reclamándome porque a Marlene no le gustaba salir al frente a hablar, que ella se aislaba no va a jugar con sus compañeritas, cuando era más chiquita era peor por lo menos ahora ya tiene amiguitas...*” (Relato textual de la madre).

DESCRIPCIÓN DE MARLENE

Es una niña pre-adolescente de 11 años de edad, de tez canela, mide 1m 20, cabello negro, ojos negros oscuro, figura delgada. Actualmente cursa el nivel quinto de primaria de la Unidad Educativa José Naval Monzón. Es una persona tierna, tímida, no tiene muchos amigos le gusta escuchar música, le gusta bailar.

Con respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema. Marlene se mostró dispuesta a colaborar con todo lo que se realizó como también su madre, excepto en el test del árbol donde tuvo dificultades para realizar el dibujo. (Borró varias veces)

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del test, se puede observar que presenta: sentimientos de inferioridad y modestia, (árbol pequeño) desarraigo, fluctuación afectiva, falta de estabilidad emocional (árbol sin suelo) sentimiento de culpa (sombreado en todo el tronco).
- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** De acuerdo con la aplicación del test del hombre bajo la lluvia nos indica que: es una persona bien ubicada en el espacio (dibujo mediano), encerrarse en sí mismo, pesimismo, depresión, fatiga (margen izquierdo), equilibrado, adaptado, armonioso (presión normal), sujeto encerrado y protegido del mundo, despersonalizado, se siente amenazado en el entorno, no adaptado, no tiene libertad para actuar (rigidez), comportamiento presente, dispuesto a enfrentar el mundo (posición de frente), representa hostilidad

del mundo a la cual debe enfrentarse el sujeto (presencia de lluvia), persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales (lluvia escasa), angustia (lluvia de gotas como lagrimas), falta de defensas (ausencia de paraguas), defensa pobre que se desmarca, poco sentido práctico para defenderse (utilización de papel como paraguas), depresión (cuello corto).

- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar presenta: inhibición, tendencia a replegarse en sí misma (trazo restringido con líneas curvas), pulsiones débiles, suavidad timidez o bien inhibición de los instintos (trazo flojo), expansión e imaginación, soñadores e idealistas (sector de la página superior), se identifica con la madre.
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test de Coopersmith para adolescentes, la autoestima que presenta es baja (42 puntos).
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** La sociabilización es la siguiente: capacidad de síntesis, predominan los contenidos de introversión y reflexión, tiene la capacidad de abstracción, sentido crítico, despierto, nostálgico, le gusta recordar cosas bonitas y hermosas (ver el pueblo desde afuera), aislamiento social, introversión, rica vida interior e individualismo (casas separadas), positivismo, materialista, sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo dibujado sin campanario).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que Marlene presenta sentimientos de inferioridad e inseguridad, esto causa dificultad para sociabilizar con su grupo de pares, demuestra desarraigo, fluctuación falta de estabilidad, es imaginativa y tiene sentimientos de culpa.
- Expresa características contrapuestas, por un lado se muestra equilibrada, adaptada, persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones

ambientales, constante, armoniosa, dispuesta a enfrentar el mundo y con un comportamiento presente, y por otro lado presenta depresión, despersonalizada, se siente amenazada con el entorno, no adaptada, no tiene la libertad para actuar, siente angustia, depresión, inmadurez emocional, egocentrismo, negación de sí mismo, dependencia materna.

- La dinámica familiar está representada por la imagen estructurada de su familia real: inhibición, tendencia a replegarse en sí mismo, expansión e imaginación, soñadora e idealista, se identifica con la madre.
- En cuanto a su autoestima, Marlene presenta autoestima baja (42 puntos)
- En relación a su capacidad de sociabilización Marlene presenta aislamiento social, introversión, rica vida interior e individualismo, positivismo, materialista, sentido práctico en sus relaciones con los demás.

CASO III

I.- DATOS GENERALES

Nombre: Matías

Edad: 9 años

Escolaridad: 4ª de primaria

Nombre de la madre: Cintia

Edad: 32 años

Profesión/ocupación: Psicóloga

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Uno (Matías)

Nombre del padre: Marcos

Edad: 33 años

Profesión/ocupación: albañil

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III.- ANTECEDENTES

Matías proviene de una familia monoparental.

La madre comenta que no fue un embarazo deseado, que el padre de Matías se fue antes de saber que ella estaba encinta. Dada su angustiante situación los primeros meses de su embarazo fueron difíciles porque nadie sabía de su estado: tenía miedo, principalmente de su madre, así como del rechazo de los “hermanos” de su iglesia, de los pastores, etc. ya que sentía que había pecado al quedar embarazada sin estar casada.

A pesar de esta penosa situación, la etapa de su embarazo transcurrió sin ninguna complicación: *“... como te decía toda la etapa de mi embarazo estuve bien, solo se complicó en el momento del parto, el bebe no nacía rápido, se estaba asfixiando, pero después de nacido nunca más se enfermó de nada, siempre estuve pendiente de mi bebe...”* (Relato textual de la madre).

Cintia recibió la ayuda de su madre y de las hermanas de su iglesia, Matías se crió en medio de muchas mujeres ya que es el único varón en toda su familia.

La etapa escolar va desarrollándose de manera tranquila, no es un niño que presenta problemas en el colegio, ni en casa, tiene amigos, tanto en la escuela como en el barrio. Siempre fue un niño muy inquieto, e inteligente, según el relato textual de la madre: *“... es un niño muy precoz en su manera de ver y entender las cosas de la vida, es muy maduro, piensa diferente a los demás niños de su edad, es bien analítico, cualquier problema que se lo presenta, piensa, justifica las respuestas que da...”* (Relato textual de la madre).

DESCRIPCIÓN DE MATIAS. Matías es un niño pre-adolescente de 9 años de edad, de tez blanca, mide 1m, cabello negro, ojos negros oscuro, de contextura robusta. Actualmente cursa el nivel cuarto de Primaria de la Unidad Educativa Teresa de Calcuta. Es una persona tierna, tímida, le gusta jugar al futbol con sus amigos, es un niño muy despierto e inquieto, tiene muchos amigos tanto en la iglesia como en su escuela y en el barrio. Según expresa el mismo: *“Todos son mis mejores amigos no hay un preferido, para el señor no hay preferidos todos somos hijos de Dios”* (relato textual del niño).

Con respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema. Matías y su madre se mostraron dispuestos a colaborar en todo.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

- **Test del árbol de Karl Koch.**- Presenta impaciencia como sinónimo de ansiedad, la impaciencia es la que improvisa (trazo rápido) desarraigo, fluctuación sinónimo de sentimiento bueno y malo y falta de estabilidad (árbol sin suelo) persona desconfiada que no puede hacer las cosas sin antes ver (tronco formado por líneas

rectas, dibujo burdo) imaginación, dulzura comprensión afectiva (copa de líneas curvas)

- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** En el test del hombre bajo la lluvia indica que es una persona bien ubicada en el espacio (dibujo mediano), es ágil y excitable (ejecución rápida) dispuesto a enfrentar el mundo (dibujo de frente) presión amenazada (presencia de nubes), representa la hostilidad del medio a la cual debe enfrentarse al sujeto (presencia de lluvia escasa), angustia (gotas como lagrimas) falta de defensas (ausencia de paraguas) inmadurez emocional, egocentrismo negación de sí mismo o del mundo, dependencia materna (dibujo de ojos sin pupilas), pasivo-complaciente (línea cóncava única), indicador de identidad femenina y resolución del conflicto por medio de mecanismo compulsivo- obsesivo narcisista (cabello con raya al medio).
- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar se puede decir que el niño tiene internalizada la concepción del plano familiar, inhibición y tendencia a replegarse así mismo (trazo restringido con líneas curvas), vitalidad espontaneidad y dinamismo de vida (dibujo de tipo racional), se identifica con el niño bueno.
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test de Coopersmith para adolescentes, la autoestima que presenta se encuentra en un nivel alto (52 puntos).
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** La sociabilización es la siguiente: persona sociable, extrovertida, amante de vivir su vida y relacionarse amigablemente (casa agrupada), capacidad de síntesis, predomina los contenidos de introversión y reflexión, tiene la capacidad de abstracción, sentido crítico, despierto, nostálgico le gusta recordar cosas bonitas y hermosas (Ver el pueblo desde afuera), positivismo, materialista, sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo dibujado sin campanario).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- De acuerdo a todos los elementos ubicados en el desarrollo del test se puede decir que el niño tiene una facilidad expresiva, imaginación, dulzura comprensión afectiva.
- Persona bien ubicada en el espacio, dispuesto a enfrentar el mundo, angustia, egocentrismo negación de sí mismo o del mundo, dependencia materna.
- La dinámica familiar está articulada de manera estructurada ya que conoce el plano familiar, donde el niño se identifica con la persona buena, amable.
- La autoestima del niño está en un nivel alto (52 puntos).
- En cuanto a su sociabilización, es un niño que sociabiliza con facilidad, no presenta ningún problema en cuanto a esta área.

CASO IV

I.-DATOS GENERALES

Nombre niño: Maris

Edad: 9 años

Escolaridad: 4ª de primaria

Nombre de la madre: Fide

Edad: 31 años

Profesión/ocupación: Ingeniero Agrónomo

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Hijo único (Maris)

Nombre del padre: Manuel

Edad: 31 años

Profesión/ocupación: Ingeniero Agrónomo

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III.- ANTECEDENTES

Proviene de la localidad de Timboy - Entre Ríos, actualmente vive en la ciudad de Tarija. Fideluz vino a estudiar a Tarija, en el primer año de la universidad conoce al padre de su niña, de quien se enamora y fruto de ese amor queda embarazada, lamentablemente el muchacho no se hace responsable y huye dejando la universidad como también a Fideluz, desde ese momento se queda sola y con la ayuda de sus padres logra salir profesional, la

señora tiene conocimiento de que el padre de la niña no vive en Bolivia y que nunca tuvo contacto con ninguna de las dos.

Comenta que durante la etapa de su embarazo y después de tener al bebé no tuvo ningún problema ni enfermedades que hayan afectado a la niña. La madre comenta que *Maris es una niña muy madura para su edad, educada, tranquila, cariñosa no es envidiosa, es una personita que espera dar mucho de ella a esta vida.*

Durante las diferentes etapas de desarrollo de la misma no tuvieron problemas, ya que logró adaptarse y sociabilizar adecuadamente, tanto en la escuela como en su barrio, no tuvo ninguna enfermedad grave que le haya afectado.

DESCRIPCIÓN DE MARLENE.- Es una niña pre-adolescente de 9 años de edad, de tez canela, mide 1metro, cabello negro, ojos negros oscuro, figura delgada. Actualmente cursa el nivel cuarto de primaria de la Unidad Educativa María Laura Justiniano. Es una persona tierna, alegre y curiosa, en sus ratos libres le gusta ver televisión, practicar básquet y jugar con sus loritos.

Con respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema. Maris demostró mucho interés en el llenado del cuestionario, así también la madre.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del test del árbol, presenta: sensibilidad, egoísmo, y sentimientos condicionados (dibujo izquierdo, centro derecho) rigidez, artificialismo (tronco formado por líneas rectas), dulzura, imaginación, comprensión afectiva (copa líneas curvas), gusto por el resultado inmediato, deseos de triunfar e impaciencia (árbol con fruto).
- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** Los antecedentes más sobresalientes son: timidez, aplastamiento, no reconocimiento, auto desvalorización,

inseguridad, sentimiento de inferioridad dependencia (dibujo pequeño), fuerza, vitalidad, razonador, frialdad lógica, capacidad de análisis (línea recta), adaptado equilibrado, armonioso (presión normal), sujeto encerrado y protegido del mundo, despersonalizado, se siente amenazado en el entorno, no adaptado, no tiene la libertad para actuar (rigidez), comportamiento presente, dispuesto a enfrentar el mundo (posición de frente), representa hostilidad del mundo a la cual debe enfrentarse el sujeto (presencia de lluvia), persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales (lluvia escasa), angustia (gotas de lluvia como lágrimas), falta de defensas (ausencia de paraguas), inmadurez emocional egocentrismo, negación de si mismo o del mundo, dependencia materna (ojos sin pupilas), tendencia verbal sádico-agresiva (una línea recta única).

- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar se puede decir que: se adapta con facilidad, disfruta de la vida y no sufre de restricciones (trazo de amplitud), inhibición represión y pensamiento estereotipado (dibujo de tipo racional), se identifica con el adulto capaz e inteligente (identificación positiva), conflicto emocional, paternal (desplazamiento).
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test de Coopersmith para adolescentes, la autoestima que presenta es una autoestima alta (50 puntos).
- **Test del Pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** Maris es socialmente extrovertida, vive intensamente, pero vive angustiada, saturada con los problemas, es concreta y analítica, carece de control, adaptable e inconstante (pueblo vista desde adentro), persona sociable, extrovertida, amante de vivir la vida, se relaciona amigablemente (casa agrupada), quiere ser el centro de atención, sentimiento de inferioridad, se siente tremendamente importante y quiere deslumbrar a los demás (destacar una casa de las otras), positivismo, materialista, calculadora, sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo dibujado sin campanario).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- La personalidad de la pre-adolescente esta caracterizada por presentar: sensibilidad, egoísmo, terquedad, no acepta sugerencias, no acepta con facilidad los cambios, es una persona desconfiada que no puede hacer las cosas sin ver antes; gusto por el resultado inmediato, deseos de triunfar e impaciencia.
- En cuanto a lo afectivo emocional, Maris presenta timidez, aplastamiento, inseguridad, sentimiento de inferioridad, angustia, tendencia verbal sádica agresiva.
- La dinámica familiar está representada por la imagen estructurada de una familia ideal compuesta por padre, madre e hijos, se identifica con el niño que es bueno, cariñoso, amable.
- La sociabilización de Maris es extrovertida, persona sociable, amante de vivir la vida y se relaciona amigablemente, quiere ser el centro de atención, sentimiento de inferioridad se siente tremendamente importante y quiere deslumbrar a los demás.

CASO V

I.- DATOS GENERALES

Nombre: Dayana **Edad:** 10 años

Escolaridad: 5ª de primaria

Nombre de la madre: Esther **Edad:** 31 años

Profesión/ocupación: Profesora

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Hija única (Dayana)

Nombre del padre: Samuel **Edad:** 31 años

Profesión/ocupación: Profesor

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III.- ANTECEDENTES

Proviene de la localidad de Tupiza provincia de Potosí, actualmente vive en Tarija. Esther es madre soltera, que vive en la casa de sus padres con su niña. Vivió con el padre de su niña hasta llegar al cuarto mes de embarazo, a pesar de haberse separado, Esther terminó su carrera, toda la etapa de su embarazo fue normal, solo que él bebé se adelantó. Según relato textual de la señora: “...no sé porque se adelantó mi parto mi bebe nació de siete meses, estuvo mucho tiempo en la incubadora, gracias a Dios no tuvo ninguna

complicación, la única enfermedad que tuvo de bebé fue que se estreñía mucho, hasta ahora tengo que estar pendiente de ella... ”.

La madre refiere que el desarrollo de su hija fue normal a pesar de que de bebé era bastante enfermiza esto no le afectó para nada “...*paraba mucho en el médico siempre estaba pendiente de su desarrollo y el doctor me dijo que estaba dentro de lo normal.*” En relación a su sociabilidad tiene dificultades para relacionarse con el grupo de pares, por lo que en el colegio tiene pocos amigos, prefirió compartir con personas mayores a ella, generalmente le gusta jugar sola.

DESCRIPCIÓN DE DAYANA.- Es una pre-adolescente de 11 años de edad, de tez blanca, mide 1 metro 60 cm, cabello castaño, ojos negros oscuros, figura delgada. Actualmente cursa el nivel quinto de primaria de la Unidad Educativa Eulogio Ruiz. Es una persona tierna, tímida, en sus ratos libres le gusta ver televisión y practicar básquetbol.

Con respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema. Dayana mostró mucho interés en el llenado del cuestionario y también la madre.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN:

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene: sensibilidad, egoísmo, y sentimiento condicionado (dibujo realizado al lado izquierdo-centro derecho), rigidez, artificialismo (tronco formado por líneas rectas), dulzura, imaginación, comprensión afectiva (copa de líneas curvas), gusto por el resultado inmediato, deseos de triunfar e impaciencia (árbol con frutos).
- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** Persona bien ubicada en el espacio (dibujo mediano), personalidad apegada a lo concreto, fuerte tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico, dispuesta a enfrentar el mundo (dibujo de frente), adaptada, equilibrada, armoniosa (presión normal), encerrada y protegida del mundo, despersonalizada, se siente amenazada en el entorno, no adaptada, no tiene la libertad para actuar (rigidez), sensación de hostilidad del mundo al cual debe enfrentarse (presencia de lluvia),

persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales (lluvia escasa), angustia (gotas de lluvia como lagrimas), falta de defensas (ausencia de paraguas), egocentrismo, negación de sí mismo o inmadurez emocional, (ojos sin pupilas), rasgos paranoides (ojos muy marcados), retraimiento, inseguridad (ojos como puntos), tendencia verbal sádico agresiva (una línea recta única).

- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar presenta: se adapta con facilidad, disfruta de la vida y no sufre de restricciones (trazo de amplitud) inhibición, represión y pensamiento estereotipado (dibujo de tipo racional), se identifica con el adulto (identificación positiva), conflicto emocional, paternal (desplazamiento).
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test de Coopersmith para adolescentes, la autoestima que presenta es una autoestima alta (58 puntos).
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** Dayana expresa su socialización de manera introvertida, reflexiva, posee capacidad de abstracción, persona nostálgica (ver el pueblo desde afuera) aislamiento social, introversión, rica vida interior e independencia (casas separadas) positivismo, materialista, calculadora, sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo dibujado sin campanario), deseo de esparcimiento, tranquila (dibujar jardines públicos).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- La personalidad de la pre-adolescente está caracterizada por presentar: sensibilidad, egoísmo, terquedad, no acepta sugerencias, no acepta con facilidad los cambios, persona rígida y artificial, gusto por el resultado inmediato, impaciencia. Entre los rasgos positivos están dulzura, imaginación, comprensión afectiva y deseos de triunfar.

- En cuanto al aspecto afectivo-emocional Dayana demuestra timidez, aplastamiento, inseguridad, sentimiento de inferioridad, angustia, tendencia instintiva, falta de defensas, negación de sí mismo o inmadurez emocional, egocentrismo, siente el mundo amenazante por lo que se protege y encierra en sí misma, se enfrenta pero le falta defensas, posibles rasgos paranoides, tendencia verbal sádico-agresivo.
- La dinámica familiar está representada por la imagen estructurada por una familia ideal o imaginaria compuesta por un padre, madre e hijos, se identifica con la madre, se adapta con facilidad, inhibición, restricción y pensamiento estereotipado. Conflicto emocional por ausencia del padre.
- El nivel de autoestima de la niña es alto.
- La sociabilización de Dayana se dificulta por su temperamento introvertido y reflexivo. Presenta una rica vida interior y positivismo pero es materialista y calculadora, posee un sentido práctico en sus relaciones con los demás, por lo que generalmente se aísla de los demás.

CASO VI

I-DATOS GENERALES

Nombre: Carlos

Edad: 10 años

Escolaridad: 5º Básico

Nombre de la madre: Alicia

Edad: 32 años

Profesión/ocupación: Abogada

Estado civil: soltera

Número de hijos: Hijo único (Carlos)

Nombre del padre: Luis

Edad: 38 años

Profesión ocupación: Abogado

II-PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III- ANTECEDENTES

Carlos es un niño concebido en una relación amorosa frustrada, ocurrió cuando la madre a los 21 años estaba cursando el segundo año de universidad y enamoró por un tiempo con un compañero de carrera, con el que, por diferentes motivos terminaron su relación y fue después de un tiempo que ella recién se dio cuenta de su estado; como ya llevaban tiempo separados el hombre al enterarse negó ser el padre del bebé y nunca más se vieron.

Recibió el apoyo de toda su familia, pero debido al rechazo y frustración amorosa sufrida tuvo muchos momentos de depresión durante el embarazo, pese a todo el embarazo transcurrió de manera normal, y el apoyo que su familia le brindó le permitió terminar su carrera.

El desarrollo evolutivo del niño fue normal y desde que ingresó a segunda sección tuvo un buen rendimiento académico, en parte gracias a la ayuda de su familia para realizar sus tareas. Cuando Carlos tenía 4 años de edad consideraron necesario contarle poco a poco lo sucedido con su papá, como madre puede percibir su deseo, frustración y tristeza de su niño en situaciones que puedan recordar la carencia paterna, pero él no ha manifestado verbalmente hasta hora ningún deseo de conocer a su padre, sin embargo al criarse con la familia materna tiene como referente paterno a su abuelo con el que conviven.

IV- DESCRIPCIÓN DE CARLOS.- Es un pre-adolescente de 10 años de edad, mide 1 metro 35 cm de estatura aproximadamente, de tez morena, cabello negro, de contextura delgada. Actualmente se encuentra cursando el 5º básico; es considerado un niño tranquilo, lleno de amor, maduro para su edad, un poco introvertido y poco sociable, tiene un amigo en el colegio, le gusta ver televisión y jugar en la computadora.

Mostró muy buena predisposición para participar en las diferentes pruebas.

V- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TESTS E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Kock.-** Según los datos obtenidos es un niño sensible, egoísta en su vida interna cree que es el centro del mundo, emocionalmente dependiente de otros (posición – izquierdo centro derecho), con tendencia a la impaciencia y a sufrir de ansiedad (trazo-rápido), presenta inseguridad e incertidumbre ante el futuro (trazo-poroso); orgullo y superación (tamaño grande), desconfiado, tendencia a la separación y retraimiento (suelo), cuando sociabiliza lo hace con dulzura (tronco con líneas onduladas), es perseverante y su sentido de inferioridad le hace manifestar conductas un tanto tímidas (ramas cortadas).

- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** De acuerdo a la puntuación obtenida podemos describir que es una persona bien ubicada en el espacio (dimensiones), apegado a lo concreto, con falta de imaginación (encabezado-margen inferior), persona sana (trazo-línea armónica), adaptación equilibrada, constante, armonioso (presión -normal), tiene un avance positivo al futuro, buena relación con la autoridad (orientación de la persona –hacia la derecha), comportamiento presente, dispuesto a enfrentar el mundo (hacia el frente), tenencia a ocultarse (anteojos), se siente en una situación de mucha presión (lluvia torrencial), dependencia materna (vestimenta-bolsillo/botones/ojos sin pupila), presenta falta de defensas (ausencia de paraguas), inseguridad (ojos como puntos), depresión (cuello angosto), tendencia al mal humor (cuello corto), fachada de seguridad para sobrecompensar su inseguridad o inadaptación (cuerpo-hombros), evasión de problemas (manos ocultas).
- **Test de la familia de Louis Corman.-** Con respecto a la dinámica familiar, tiene bien formada la imagen estructurada de una familia, presenta inhibición, represión y fácil extroversión y pensamiento estereotipado (dibujo de tipo racional), identificación con el bebé (regresión).
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** La puntuación en este test lo ubica con una autoestima muy baja alcanzando una puntuación de 23 puntos.
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** En cuanto a la sociabilización de Carlos podemos señalar que es una persona que se aísla de la sociedad, introvertido con rica vida interior, individualista (casas separadas), vive intensamente pero vive angustiado, saturado con los problemas, es una persona concreta y analítica, carece de control, es inconstante (pueblo vista desde adentro), positivista materialista, calculador, con sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo sin campanario).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

De acuerdo a los test aplicados se obtuvo los siguientes resultados:

- De acuerdo a los datos obtenidos, Carlos presenta una personalidad egoísta, considera que el mundo gira en torno a él, no sabe ni le gusta perder, ni que nadie le contradiga, se siente más capaz que los demás. Emocionalmente dependiente, con tendencia a la impaciencia y a la ansiedad; contradictoriamente cuando sociabiliza lo hace con dulzura, es perseverante y su sentido de inferioridad le hace tener conductas un tanto tímidas.
- Persona bien ubicada en el espacio, apegado a lo concreto con poca imaginación, comportamiento presente, dispuesto a enfrentar el mundo, tendencia a ocultarse, inseguridad, depresión, tendencia al mal humor, fachada de seguridad, evasión de problemas.
- En cuanto a la dinámica familiar, Carlos no tiene una estructura formada de su propia familia (dibujo una familia irreal), existe una regresión al pasado se identifica con él, siendo bebe, Carlos siente que no es tratado como quisiera, desea toda la atención para él, por lo que emocionalmente hace una regresión, fenómeno de regreso para atrás o fijación en una etapa evolutiva de mayor atención y supuestamente emocionalmente más segura. Sin embargo tiene la capacidad de mencionar roles de cada uno de los integrantes de su familia.
- En cuanto a la sociabilización presenta dificultades para integrarse, es una persona tímida, se aísla de su grupo de pares, no tiene muchos amigos en el barrio como en la escuela.

CASO VII

1-DATOS GENERALES

Nombre: Fernando

Edad: 11años

Escolaridad: 6ª de primaria

Nombre de la madre: Tania P.

Edad: 30 años

Profesión/ocupación: Bachiller

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Hijo único (Fernando)

Nombre del padre: Orlando A.

Edad: 31 años

Profesión/ocupación: Abogado

II-PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III- ANTECEDENTES

Calos nació en la localidad de Villazòn (departamento de Potosí), la madre tenía 18 años cuando quedó embarazada, el padre de Fernando los dejó cuando Tania (la madre) tenía un mes de embarazo, “... *Orlando se fue a Sucre a estudiar donde no quiso saber nada de mi hijo, ni de mí, no quería saber nada se alejó mucho y hasta ahora sé que tiene su familia e hijos, nunca preguntó por su hijo menos por mí, no lo conoce, nunca lo vio ni cuando era bebé...*” relato textual.

Fernando tenía 2 años cuando llegaron a vivir a Tarija, la madre comenta que no tuvo ningún problema ni complicación en la etapa del embarazo ni en el parto, el desarrollo del niño fue normal, no tuvo ninguna enfermedad ni accidente importante.

Dice la madre que Fernando siempre fue un buen niño, tanto en la escuela como también en su barrio. La sociabilización de Fernando es muy buena, tiene la facilidad de comunicarse y hacer amigos.

IV- DESCRIPCIÓN DE FERNANDO.- Fernando es un pre-adolescente que tiene 11 años, estatura 1m 60 cm. aproximadamente, de tez morena, cabello negro contextura delgada.

Actualmente se encuentra cursando el 5º primaria, se lo considera como un niño tranquilo, amigable, respetuoso, lleno de amor, maduro para su edad, tiene muchos amigos en el colegio como en su barrio, le gusta ver televisión, jugar futbol y básquet.

V- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Kock.-** Presenta deseo de alcanzar las metas propuestas y perseverancia (suelo ligeramente marcado), tristeza, replegado en sí mismo, aferrado a las reglas (interpretación de las reglas), rigidez, artificialismo; no se adapta, no acepta sugerencias, no quiere cambios, terquedad, persona que no puede hacer las cosas si no las ve (tronco formado por líneas rectas, burdo no bien elaborado), inestabilidad, inmadurez y agresión, inestabilidad (copa pequeña), dulzura, imaginación, comprensión afectiva (copa líneas curvas), gusto por los resultados inmediatos, deseo de triunfar e impaciencia (árbol con frutos).
- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** Persona bien ubicada en el espacio (dibujo mediano) representa lo pasado lo inconsciente, encerrado en sí mismo (margen izquierdo) sujeto encerrado protegido del mundo, despersonalizado, se siente amenazado por el entorno, no tiene libertad para actuar (rigidez, dispuesto a enfrentar el mundo (dibujo de frente) es dependiente de presiones instintivas (objetos por debajo de la persona) obstáculos que el mismo se pone para avanzar en la vida, tener o querer asumir responsabilidades (objetos a la derecha de la persona),

presenta amenazas tendencia a auto agresivas o dolencias psicosomáticas (nubes infladas), persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales (lluvia escasa), falta de defensas (ausencia de paraguas), inmadurez emocional egocentrismo, negación de sí mismo o del mundo (ojos sin pupilas), retraimiento, inseguridad (ojos como puntos), cuello corto (terquedad mal humor).

- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a su dinámica familiar Fernando tiene noción de una familia estructurada, posee la facultad de poner los roles correspondientes a cada una de los miembros, dibujo a su familia real compuesta por papá, mamá y hermanos, se identifica con la mamá, se identifica con el adulto capaz e inteligente, quiere ser igual a él (identificación), tendencia regresiva e indicios patológicos (inicio de dibujo).
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** Con referencia a su autoestima según los datos alcanzados en el cuestionario aplicado, expresan que Fernando tiene una autoestima baja (puntaje 47).
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt .-** Vive intensamente pero vive angustiado, saturado con los problemas, es concreto y analítico, carece de control, adaptable e inconstante (pueblo visto desde adentro), aislamiento social, introversión, rica vida interior, individualismo (casas separadas), casa más grande de los demás el sujeto se siente tremendamente importante y quiere deslumbrar a los demás (destacar una casa de las otras).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- Las características positivas de personalidad de Fernando son las siguientes:
Presenta perseverancia y deseo de alcanzar las metas propuestas, gusto por los resultados inmediatos, deseo de triunfar e impaciencia.

Los aspectos negativos se expresan en tristeza, replegado a sí mismo, aferrado a las reglas, no se adapta, no acepta sugerencias, no quiere cambios, terquedad, persona que no puede hacer las cosas si no las ve, inestabilidad, inmadurez y agresión.

- Persona bien ubicada en el espacio pero encerrado en sí mismo, no tiene libertad para actuar, pero está dispuesto a enfrentar el mundo, se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, inmadurez emocional, egocentrismo, negación de sí mismo o del mundo.
- La dinámica familiar representada por Fernando está compuesta por una familia estructurada, realizó un dibujo de su familia real, se identifica con el adulto mayor bueno (la madre), tiene la capacidad de adjudicar roles a cada una de los miembros.
- Fernando presenta autoestima baja.
- Aparentemente Fernando se muestra sociable, tiene amigos en el colegio como en su barrio, no se limita para tener una amistad, se aísla cuando conoce a nuevos amigos solamente hasta agarrar confianza. Según los resultados el niño vive intensamente pero vive angustiado, saturado con los problemas, es concreto y analítico, carece de control, adaptable e inconstante, se aísla, es introvertido, tiene una rica vida interior, individualista, desea deslumbrar a los demás, para sentirse importante.

CASO VIII

I-DATOS GENERALES

Nombre: Alejandro **Edad:** 12 años

Escolaridad: 6ª de primaria

Nombre de la madre: Natividad **Edad:** 32 años

Profesión/ocupación: Enfermera

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Tres

1ª Alejandro (12 años) 2ª Carolina (8 años) 3ª Marlene (1 año)

Nombre del padre: Evelio **Edad:** 32 años

Profesión/ocupación: Consultor

II-PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III- ANTECEDENTES

Los padres del menor son oriundos de la localidad de San Lorenzo, donde aun siendo muy jóvenes empezaron a enamorar, aunque los padres de ambos no aprobaban la relación. En aquella época la joven atravesaba problemas familiares y buscó apoyo y consuelo en su enamorado, intimidad que concluyó en embarazo, ante lo cual el enamorado la dejó, no queriendo hacerse responsable de su obligación como padre y hasta la fecha se negó a

conocerlo y ni quiso realizar el reconocimiento legal de su hijo, por lo que la madre tuvo que afrontar sola el embarazo y la crianza del pequeño, contando con el apoyo de su familia.

“...Era muy joven tenía 19 años aun estábamos en el colegio mis padres ni los padres de él no aceptaban, no sabía nada de que era criar a un hijo, estaba sola, el padre de mi hijo me dejó sola con todo...” relato textual.

Durante la etapa del embarazo no hubo problemas ni cuando nació el niño, los padres de Natividad estuvieron en todo momento, comenta que la sociabilización del niño fue normal en la escuela.

IV. DESCRIPCIÓN DE ALEJANDRO.- Es un pre-adolescente de 12 años de edad, de tez blanca, mide 1 metro 50 cm, cabello castaño, ojos negros oscuros, figura delgada. Actualmente cursa el nivel sexto de primaria de la Unidad Educativa Eulogio Ruiz. Es una persona tierna, en sus ratos libres le agrada ver televisión, practicar baloncesto y también le gusta cocinar, cuando salga del colegio quiere ir a estudiar a EEUU. *“Quiere ser un científico quiere ganarse la beca para irse a EEUU no quiere estudiar en Bolivia”* (entrevista a la madre).

Con respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema, por el contrario mostró mucho interés en el llenado del cuestionario y también la madre.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Kock.-** Imaginación, dulzura y afectividad, soñador, de trato agradable, imaginativo, puede ser empático, se pone en el lugar del otro (trazo curvo), sentimiento de inferioridad y modestia (árbol pequeño), desarraigo, fluctuación y falta de estabilidad emocional, relaciones interpersonales frialdad carencia de confianza (árbol sin suelo), sociabilidad, dulzura y contacto fácil (tronco de líneas onduladas en ambas partes), vivacidad, inseguridad, inteligencia (hojas en la ramas o en el árbol).

- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** necesidad de mostrarse, de ser reconocido de ser tomado en cuenta (dibujo grande), sujeto encerrado y protegido del mundo, se siente amenazado por el entorno, no tiene libertad para actuar (rigidez), dispuesto a enfrentar el mundo (persona dibujado de frente), alto monto de ansiedad, le resulta difícil planificar, bajo nivel de tolerancia a la frustración (repaso de líneas), indica ocultamiento curiosidad sexual (anteojos), hostilidad del medio (presencia de lluvia), persona con posibilidades de enfrentarse frente a las presiones (lluvia escasa), angustia (gotas como lagrimas), representa la autoridad del adulto, controlador o de apoyo parental (presencia de sol), inmadurez, dependencia, carácter obsesivo, preocupación por lo social (botones,) terquedad, mal humor (cuello corto), falta de defensa (ausencia de paraguas).
- **Test de la familia de Louis Corman.-** La dinámica familiar está marcada por el disfrute de la vida y la extroversión de sentimientos (trazo de amplitud), inhibición represión y pensamiento estereotipado (dibujo de tipo racional), se identifica con el adulto capaz e inteligente, al que considera buena persona (identificación).
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** La puntuación definida por el cuestionario de la autoestima de Alejandro indica que tiene un autoestima muy alto (66 puntos), pocas veces encontrado a la edad que él tiene.
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** Vive intensamente pero vive angustiado saturado con los problemas, es concreto y analítico, carece de control, adaptable e inconstante (pueblo vista desde adentro), aislamiento social, introversión, rica vida interior e individualismo (casas separadas), positivismo materialista, calculador sentido práctico en sus relaciones con los demás.

IV- SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- Los rasgos de personalidad que presenta Alejandro son los siguientes: deseo de alcanzar las metas propuestas y perseverancia; tristeza, replegado en sí mismo,

aferrado a las reglas, no se adapta, no acepta sugerencias, terquedad, inestabilidad, inmadurez y agresión.

- Persona bien ubicada en el espacio, sana, encerrado en sí mismo, dispuesto a enfrentar el mundo, persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, inmadurez emocional, egocentrismo, negación de sí mismo o del mundo.
- La articulación de la dinámica familiar está caracterizada por tener una concepción del plano familiar donde él vive o habita. Realizo un dibujo de su familia real, al provenir de un hogar monoparental se identifica con el adulto mayor bueno (la madre), tiene la capacidad de adjudicar roles a cada uno de los miembros.
- Presenta un nivel de autoestima muy alto.
- La sociabilización es adecuada, se trata de un niño sociable tanto en el barrio como en la escuela, no se limita al tener amistades, pero a veces se aísla cuando conoce a nuevos amigos hasta lograr confianza.

CASO IX

I.-DATOS GENERALES

Nombre niño: Ana Luz

Edad: 12 años

Escolaridad: 6ª de primaria

Nombre de la madre: Marian

Edad: 38 años

Profesión/ocupación: comerciante

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Cuatro

1ª Marisol (19 años) 2ª Sergio (14 años) 3ª Ana Luz (12 años) 4ª Carlos (3 años)

Nombre del padre: Juan

Edad: 40 años

Profesión/ocupación: Chofer

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III.- ANTECEDENTES

Viven en la ciudad de Tarija, la madre es comerciante, tiene su puesto de venta en el mercado La Loma, madre de cuatro hijos, todos de padres diferentes, cada uno tiene su propia historia, según el relato textual de la señora “... *el padre de Ana Luz vive en Tarija pero nunca se quiso hacer cargo de ella, desde un principio se negó me dijo que no era su hija, de quien será pero mío no...* ” (Entrevista).

Toda la etapa de su embarazo fue normal, “...*ni cuando nació hasta ahora no se me ha enfermado de nada es una niña sana...*”. También refiere que su desarrollo físico y social fue normal, en la escuela siempre fue mejor alumna.

DESCRIPCIÓN DE ANA LUZ.- Es una niña pre-adolescente de 12 años de edad, de tez blanca, mide 1 metro 60 cm, cabello castaño, ojos cafés claros, figura delgada. Actualmente cursa el nivel sexto de primaria de la Unidad Educativa UBET, es una persona muy tierna, cálida, le gusta jugar básquet, voleibol, le gusta ayudar a su mamá en sus ratos libres.

Con respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema. Tanto Ana Luz como la madre mostraron mucho interés en el llenado del cuestionario y la entrevista realizada.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN:

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del test presenta inseguridad, incertidumbre e impresionabilidad (trazo poroso), alejado de la realidad y pasividad (horizonte lejano), caracteriza por lo material predomina lo físico, lo erótico sexual (posición inferior), dulzura, imaginación, comprensión afectividad (copa líneas curvas) sensibilidad, dulzura y contacto fácil (tronco de líneas onduladas en ambas partes), orgullo vanidad y superación (árbol grande).
- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** Persona bien ubicada en el espacio (dibujo mediano), equilibrado, adaptado elaborador, constante. Armónica (presión normal), dispuesto a enfrentar el mundo (dibujo de frente), adaptado equilibrado, armonioso (presión normal), sujeto encerrado y protegido del mundo, despersonalizado, se siente amenazado en el entorno, no adaptado no tiene la libertad para actuar (rigidez), representa hostilidad del mundo a la cual debe enfrentarse el sujeto (presencia de lluvia), persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales (lluvia escasa), angustia (lluvia de gotas como lagrimas), falta de defensas (ausencia de paraguas), inmadurez,

dependencia, carácter obsesivo preocupación por lo social, (dibujo de botones) inmadurez, egocentrismo, negación de sí mismo o del mundo, dependencia materna (ojos sin pupilas).

- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar presenta: Ana Luz articula el plano familiar de manera estructurada ya que tiene la capacidad de proyectar a los personajes y adjudicar roles a cada uno de ellos, diferenciando los diferentes roles a cada uno de ellos, tiene la estructura formada de que es una familia a su vez nos presenta, inhibición represión y pensamiento estereotipado (dibujo de tipo racional), se identifica con la madre, capaz e inteligente, deportista (identificación positiva).
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test de Coopersmith para adolescentes, el nivel de autoestima que presenta es muy alto (64 puntos).
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** Con respecto a su sociabilización Ana Luz es observadora, de visión global, con capacidad de síntesis; predominan los contenidos de introversión, refleja capacidad de abstracción y sentido crítico, a la vez nostalgia, depresión (ver el pueblo desde afuera), aislamiento social, introversión, vida interior rica, individualismo, positivismo, materialista, calculadora, sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo dibujado sin campanario), deseo de esparcimiento tranquilo (dibujo de jardines públicos).

IV.- SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- La personalidad de la pre-adolescente Ana Luz se caracteriza por presentar inseguridad, alejada de la realidad, es una niña pasiva, cordial, muy imaginativa, con sentimientos de orgullo, vanidad y deseos de superación.
- Se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, presenta angustia, inmadurez, carácter obsesivo, egocentrismo, negación de sí mismo o del mundo.

- Con respecto a la dinámica familiar Ana Luz, articula el plano familiar de manera estructurada, tiene la capacidad de proyectar a los personajes y adjudicar roles a cada uno de ellos, se identifica con la madre, amable, cariñosa.
- El nivel de autoestima es muy alto, poco frecuente a su edad.
- Con respecto a su socialización Ana Luz presenta aislamiento social, es introvertida, materialista, calculadora y practica en sus relaciones con los demás. Gusta de momentos de distracción y esparcimiento tranquilo y solitario.

CASO X

I.- DATOS GENERALES

Nombre: Carlos **Edad:** 11 años

Escolaridad: 6º de primaria

Nombre de la madre: Daniela B. **Edad:** 32 años

Profesión/ocupación: Psicóloga

Estado civil: soltera

Número de hijos: Hijo único (Carlos)

Nombre del padre: Jesús I **Edad:** 32 años

Profesión/ocupación: Estudiante universitario

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III. ANTECEDENTES

Carlos proviene de una familia monoparental de una madre soltera; la madre queda embarazada a los 18 años de edad, cuando tenía un mes de embarazo su pareja la abandona, porque la familia de Jesús (padre de Carlos) no aceptaba la relación. Al quedar sola trata de salir adelante con la ayuda de sus padres, sigue con sus estudios, y tiene al niño, pero tuvo bastantes problemas para criarlo, puesto que sus padres vivían en Yacuiba y el dinero que

mandaban no le alcanzaba para solventar todas sus necesidades, por lo tanto ella tenía que trabajar y estudiar dejando al niño a veces con una amiga o compañera de casa.

Según la madre el desenvolvimiento académico de Carlos en la Escuela es normal, cumple con las tareas asignadas, no recibe reprimendas por parte de la profesora y se empeña por sobresalir, por otro lado la conducta social del pequeño no presenta problemas ya que comparte tanto fuera como dentro de la escuela con sus compañeros y amigos de barrio.

Los trabajos de la escuela como los de su casa los realiza solo, sin ayuda de nadie, la madre poco y nada lo colabora ya que trabaja todo el día.

Para realizar la investigación se pidió autorización de la madre la misma que aceptó y colaboró con este trabajo, para poder realizar toda la aplicación de los test y las entrevistas donde se elaboró un cronograma de actividades y se explicó que trabajo se realizaría en cada sesión.

No hubo problemas desde la primera entrevista ya que Carlos se mostró entusiasmado por lo que se iba a realizar en cada sesión, como también la madre se mostró accesible con todo el trabajo que se realizó.

DESCRIPCIÓN DE CARLOS.- La descripción de Carlos es la siguiente:

Es un pre-adolescente de 11 años de edad, mide 1 metro 30 cm de estatura, es de test blanca, cabello negro, ojos cafés, figura delgada. Actualmente cursa el sexto curso del nivel primario de la Unidad Educativa José Naval Monzón. Es una persona tierna, dinámica, se interesa por las cosas novedosas.

Con respecto a las aplicaciones de los test, no se presentaron problemas con la mayoría, excepto con el test de la familia ya que en el mismo plasmó una familia diferente a la real.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del test del árbol, se puede decir que Carlos presenta deseos de mostrar su propia capacidad y la búsqueda de resultados inmediatos (árbol con frutos)

manifiesta sensibilidad, tanto en relación a su entorno familiar como al entorno externo (Colegio-Barrio). Sociabiliza con rapidez con su grupo de pares o con su entorno (tronco con líneas onduladas en ambas partes); presenta agresividad cuando se le impone las cosas o se le pide que deje de hacer lo que a él le gusta realizar (tronco grueso).

- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** De acuerdo a los resultados del test del hombre bajo la lluvia nos indica que: es una persona sana adaptada a la sociedad (trazo de líneas armónicas), tiene la necesidad de buscar refugio (persona dibujada de perfil), la forma de la lluvia nos indica que tiene mucha presión en su ambiente (falta de defensas) (lluvia torrencial). Presenta angustia (gotas como lágrimas) tiene la necesidad de mostrarse, de ser reconocido y tomado en cuenta (dibujo grande).
- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar, Carlos muestra en su dibujo a una familia diferente a su realidad donde dibuja una familia de solo dos miembros (madre e hija) por lo tanto no se identifica con su familia, esto puede ser un indicador de inestabilidad familiar, guiados por reglas (dibujo de tipo racional). Las borraduras que realizó en el dibujo, son un indicador de ansiedad y conflictos emocionales. Existe identificación con la madre, la figura valorizada es de la madre.
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test de Coopersmith para adolescentes, Carlos nos muestra en sus resultados donde llegó a puntuar (39 o menos) este nivel es muy bajo con referencia a la escala del test para medir la autoestima.
- **Test del pueblo de Carlos Muños Espinalt.-** Carlos es una persona sociable, se relaciona amigablemente con su entorno, amante de vivir la vida (casa agrupada), vive intensamente, pero vive angustiado, saturado con problemas (pueblo visto desde dentro), algunos de los problemas que presenta son referidos con la madre, ya que la mayoría de las veces se queda solo en su casa.

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

De acuerdo al presente caso se puede decir que:

- Carlos presenta sensibilidad con su entorno familiar como al entorno externo (Colegio-Barrio).
- Los indicadores emocionales que presenta Carlos son los siguientes: es una persona sana, adaptada a la sociedad, respeta las reglas, normas que le rodea en su ambiente. También presenta ansiedad, probablemente porque no se siente parte de su familia o por las responsabilidades que tiene como hijo, trata de llamar la atención de las personas que lo rodean.
- Según la dinámica familiar, Carlos no se siente parte de su familia real, ya que en su dibujo nos muestra una familia imaginaria, en el cual no se dibujó a sí mismo, pero se identifica con la madre.
- En cuanto a su autoestima Carlos se encuentra en un nivel por debajo de lo normal, esto no es bueno para su desarrollo como persona, ya que la autoestima es una parte importante en nuestro desarrollo como seres humanos.
- La sociabilización de Carlos está dentro de lo normal, se relaciona con amigos en el colegio como en su barrio.

CASO XI

I.-DATOS GENERALES

Nombre: Karlos **Edad:** 10 años

Escolaridad: 5 ° básico

Nombre de la madre: Margarita **Edad:** 29 años

Profesión/ocupación: Ama de casa

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Hijo único (Karlos)

Nombre del padre: Juan **Edad:** 31 años

Profesión/ocupación: Albañil

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III.- ANTECEDENTES

Karlos proviene de una familia monoparental, la madre quedó embarazada a los 18 años y debió asumir la responsabilidad de criar sola a su hijo.

La madre nos comenta que no tuvo ningún problema en transcurso del embarazo ni en la etapa de su desarrollo, “...no tuve ningún problema en toda la etapa de mi embarazo, ni se enfermó de nada ni niño, todo estuvo tranquilo hasta ahora...”

Karlos vivió en Chaguaya hasta que tenía 7 años, estaba cursando el 2º básico, cuando deciden vivir en Tarija, entra a la escuela en la ciudad pero no pudo llegar a acostumbrarse y perdió el año escolar, además no sociabilizaba con sus compañeros de curso. La madre relata: “...No se pudo acostumbrar a la nueva escuela, no tenía amiguitos, eran más avanzados en Tarija, aparte no tenía amiguitos es muy tímido...” en el campo había entrado directamente a 1º básico porque no había kínder, aspecto que también perjudicó su buen desempeño escolar. La madre refiere que Karlos siempre fue un niño tranquilo en la escuela, no tuvo ningún problema de conducta ni antes, ni ahora.

DESCRIPCIÓN DE KARLOS.- Karlos es un pre-adolescente, tiene 10 años mide 1 metro 10 cm de estatura, pequeño para la edad que tiene, es de tez blanca, cabello chocolate, ojos cafés claritos, figura delgada. Actualmente cursa el quinto curso del nivel primario de la Unidad Educativa José Naval Monzón. Es una persona tierna, cariñosa, amable, tímida... tiene muy pocos amigos, le gusta el fútbol y dibujar, está en la selección de su escuela, le gusta ir a visitar a sus abuelos en el campo, comenta que se lleva mejor con su abuela que con su madre.

Con respecto a las aplicaciones de los test y la entrevista realizada, no presentaron problemas, Karlos se mostró dispuesto a colaborar con todo lo que se realizó.

V.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del test del árbol presenta los siguientes ítems: calma, flemático, tranquilo, inseguro (trazo lento), afecto y dulzura (trazo curvo), imaginación y sociable (copa con líneas curvas) sentimiento de inferioridad (tamaño del árbol pequeño), afectivo y calidez emocional (raíces enterradas) deseos de mostrar su propia capacidad y búsqueda de resultados inmediatos (árbol con frutos), firmeza,

deseos de alcanzar las metas propuestas y perseverancia (suelo ligeramente marcado).

- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol .-** Con respecto a los resultados de la aplicación del test del hombre bajo la lluvia los resultados son: timidez, no reconocimiento, auto desvalorización, inseguridad, temores (dimensión del dibujo pequeño), ansiedad, timidez, falta de seguridad, rasgos depresivos (presión débil con lentitud), pobreza intelectual, falta de riqueza imaginativa (ejecución lenta y continua), encerrado y protegido por el mundo, despersonalizado, se siente amenazado por su entorno, no tiene libertad para actuar (rigidez) hostilidad del medio a la cual debe enfrentarse (lluvia) presenta angustia (gotas como lagrimas), falta de defensas (ausencia de paraguas) retraimiento, inseguridad (ojos como puntos), desaliento, abatimiento, falta de ilusión, tristeza, resignación, falta de confianza en sí mismo, inseguro de sí mismo, de lograr metas (sin pies), tensión, ansiedad (línea recta con ondulaciones), a pesar de todo se muestra dispuesto a enfrentar al mundo (dibujado de frente).
- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar, inhibición tendencia a replegarse en sí mismo (trazo restringido con líneas curvas), suavidad, timidez inhibición (trazo flojo). Karlos dibujó una familia irreal, no dibuja a su familia real donde está la abuela y los vecinos, no dibujó a la madre, no hay identificación con la madre, se identifica con el niño (Agustín) *el niño bueno de esa familia, no quiere al abuelo porque es grosero, gritón... (entrevista)*. Esto nos muestra que Karlos no se identifica con su familia, no dibujó a su madre, ni tíos ni primos con los cuales convive en casa. Casi en todas las pruebas tuvo problemas para dibujar porque no comprendía la consigna y se la debía reiterar.
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test para medir la autoestima, llegó a puntuar 50, esto indica que Karlos presenta un nivel de autoestima medio o dentro de lo normal.

- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** En cuanto al test del pueblo que mide la sociabilidad de Karlos nos muestra que tiene capacidad de síntesis, introversión y reflexión, nostalgia (ver el pueblo desde afuera), aislamiento social, introversión, rica vida interior e individualismo (casas separadas), positivismo, materialista, calculador, sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo dibujado sin campanario).

IV.- SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- Karlos presenta: inseguridad, es tranquilo y flemático en su entorno familiar y de amigos, es una persona afectiva, tierna y cálida, es perseverante, posee firmeza y deseos de alcanzar sus metas propuestas y de mostrar su propia capacidad.
- Los indicadores emocionales que presenta Karlos son los siguientes: es una persona tímida, insegura, con pobreza intelectual; tiene falta de confianza en sí mismo, respeta las reglas o normas que le rodea en su ambiente. También denota ansiedad, angustia y rasgos depresivos probablemente porque se siente solo en la ciudad y porque no vive con la abuela a quien él quiere y ve como si fuera su madre, carece de imaginación, presenta tristeza y resignación con su vida real.
- Según la dinámica familiar, Karlos no se siente parte de su familia real, ni tiene una idea de que es una familia porque dibujó un grupo de vecinos pero de diferentes familias, se dibujó a él pero no hay ninguna identificación con la madre ni el padre, se identifica con un niño bueno.
- En cuanto a su autoestima Karlos se encuentra en un nivel medio.
- La sociabilización de Karlos es pobre porque no es una persona muy sociable tiene amigos, comparte con ellos, pero le es difícil relacionarse, ya que es una persona tímida, se aísla solo. Es materialista y calculador, busca el sentido práctico en sus relaciones sociales.

CASO XII

I.-DATOS GENERALES

Nombre: Javier

Edad: 12 años

Escolaridad: 6 ° de primaria

Nombre de la madre: Leonor

Edad: 28 años

Profesión/ocupación: Farmacéutica

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Dos

Javier (12 años) y María (6 años)

Nombre del padre: Esteban

Edad: 31 años

Profesión/ocupación: Albañil

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III. ANTECEDENTES

Javier proviene de una familia monoparental, su madre que tuvo una relación amorosa casual queda embarazada a los 16 años, fue un embarazo no planeado ya que se enteró de que estaba embarazada cuando su pareja ya no vivía en el país, “... *el padre de mi hijo se fue a la Argentina antes de que se enterara que yo estaba embarazada....*”, fue una época muy difícil para Leonor, pues su familia se molestó muchísimo por esta situación y recibió

maltrato psicológico como físico por parte de sus padres. También tiene que asumir el rechazo de su pareja quien al enterarse no se hace responsable del niño “...*Al pasar el tiempo mi hijo nace y él me mandó una carta de allá diciéndome que haga mi vida que ese hijo no era para él...*”

A pesar de todas estas dificultades el desarrollo del embarazo, parto y las diferentes etapas evolutivas fueron normales, no se presentaron mayores problemas, la etapa de escolaridad se desarrolló sin ningún problema, las calificaciones siempre fueron regulares, ni muy buenas ni muy malas.

DESCRIPCIÓN DE JAVIER.- Javier es un pre-adolescente, tiene 12 años mide 1 metro 40 cm de estatura, es de tez blanca, cabello negro, ojos café oscuro, figura delgada. Actualmente cursa el sexto curso del nivel primario de la Unidad Educativa José Naval Monzón. Es una persona tierna, cariñosa, amable... tiene muy pocos amigos le gusta el fútbol y pasar casi todo el tiempo en la cancha, está en la selección de su colegio, le gusta ir a visitar a sus abuelos al valle, se lleva mejor con su abuela que con su madre.

Respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema. Javier se mostró dispuesto a colaborar con todo lo que se realizó, como también su madre.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del test del árbol presenta: calma, flemático, tranquilo, inseguro (trazo lento), imaginación, dulzura afectivo (trazo curvo), orgullo vanidad y superación, extrovertido, seguridad de sí mismo, realismo (árbol grande), curiosidad dentro del parámetro normal (raíces con menor longitud que el tronco), sociabilidad afectiva, contacto fácil (tronco de líneas onduladas), narcisismo, vanidad y exhibicionismo (copa grande), imaginación y sociabilización (copa de líneas curvas), miedo a la muerte y ansiedad (pasto sombreado alto).

- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** Con respecto a los resultados de la aplicación del test del hombre bajo la lluvia nos indica que es una persona bien ubicada en el espacio (dibujo mediano), ansiedad, timidez, rasgos depresivos (presión débil lentitud), dispuesto a enfrentar al mundo, comportamiento presente (hacia el frente), obstáculo que él mismo se pone para avanzar en la vida, temer o no querer asumir responsabilidad (objetos a la derecha de la persona), representa la hostilidad del medio en el cual debe enfrentar el sujeto (lluvia), persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales (lluvia escasa), persona manipuladora (lluvia en un solo lugar), dependencia materna, conflicto homosexual (bolsillo), falta de defensa (ausencia de paraguas), contacto social, lo que se muestra (cara), preocupación para críticos y opiniones de otros (orejas), terquedad, mal humor (cuello corto), potencial sexual (cabello), fachada de seguridad, carácter, dominante autoritario (hombros).
- **Test de la familia de Louis Corman.-** La dinámica familiar de Javier: Tiene la tendencia a replegarse en sí mismo (trazo restringido con líneas curvas), suavidad, timidez inhibición (trazo flojo) inhibición, represión y pensamiento estereotipado (dibujo de tipo racional) Javier dibujó a su familia, se identifica con el padre (padre malo-agresivo).
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test para medir la autoestima, llegó a puntuar 40, esto indica que Javier esta con una autoestima baja.
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** Nos muestra que tiene capacidad de síntesis, introversión y reflexión, nostalgia (ver el pueblo desde afuera), persona sociable, extrovertida, amante de vivir la vida, relacionarse amigablemente (casa agrupada), positivismo, materialista, calculador, sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo dibujado sin campanario).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- Javier es una persona insegura con las cosas o trabajos que se le da para realizar, tranquilo. En su entorno familiar y con los amigos; es afectivo, tierno, cálido y sociable, extrovertido, se relaciona con facilidad, vanidoso, narcisista.
- Los indicadores emocionales refieren a una persona manipuladora, con dependencia materna, tiene un carácter dominante, autoritario, pero respeta las reglas, normas de su ambiente. También presenta ansiedad, rasgos depresivos, pero se siente dispuesto a enfrentar al mundo.
- Según la dinámica familiar, tiene internalizada la concepción del plano familiar, es consciente de los integrantes que la componen, se identifica con su padre, es suave, tímido, inhibido con tendencia a compartir poco, a replegarse sobre sí mismo o aislarse.
- En cuanto a su autoestima Javier presenta una autoestima baja. Esto no es un buen indicador para su formación y su desarrollo personal.
- La sociabilización es parte importante de cada ser humano, es evidente que Javier es una persona sociable, con su entorno (amigos, familia) le gusta compartir y salir a jugar fútbol con sus amigos.

CASO XIII

I.-DATOS GENERALES

Nombre: Darwin **Edad:** 9 años

Escolaridad: 4º de primaria

Nombre de la madre: Marcela **Edad:** 31 años

Profesión/ocupación: Ama de casa

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Dos

Pamela (14 años) y Darwin (9 años)

Nombre del padre: Marcos **Edad:** 31 años

Profesión/ocupación: Mecánico

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III.- ANTECEDENTES

La familia de Darwin está compuesta por su madre y una hermana mayor; la familia vive con su abuela en la ciudad de Tarija. La madre se dedica al comercio todo el día, motivo por el cual Darwin se queda solo en casa con su hermana.

El padre de Darwin los abandono cuando la madre tenía pocos meses de embarazo y hasta la fecha no se sabe nada de él, la madre trabaja para mantener y pagar los gastos de la escolaridad como los gastos domésticos, toda la etapa de su desarrollo no tuvo ningún problema ni enfermedades que le afecten al niño, tampoco tiene problemas en su formación escolar.

DESCRIPCIÓN DE DARWIN.- Darwin es un pre-adolescente, tiene 9 años mide 1metro de estatura, es de tez blanca, cabello castaño, ojos café, figura delgada. Actualmente cursa el cuarto curso del nivel primario de la Unidad Educativa José Naval Monzón. Es una persona tierna, cariñosa, amable... tiene muy pocos amigos le gusta el fútbol y pasar casi todo el tiempo en la cancha, con sus primos, le gusta ir a visitar a sus abuelos a la casa.

Con respecto a las aplicaciones de los test, y la entrevista realizada, no se presentó ningún problema.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

IV. DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los indicadores del test del árbol, se presenta como: materialista, instintivo (inferior), impaciente (trazo rápido), imaginativo, dulce y afectivo (trazo curvo); desarraigo, inestabilidad emocional, frialdad, carencia de confianza (sin suelo), inseguridad (tronco sin base), fuerza violencia y agresividad (tronco grueso), sociabilidad, afectivo y de contacto fácil (tronco con líneas onduladas), extroversión, carácter apático y materialista (tronco grueso abajo), persona concreta, positivismo y extroversión (copa silueta simple), imaginación y sociabilidad (copa en líneas curvas) agresividad no manifestada (copa cerrada y vacía).
- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** Presenta: necesidad de mostrarse, de ser conocido, de ser tenido en cuenta, se observan índices de agresividad, teatralidad (dibujo grande), trata de llamar la atención (emplazamiento toda la hoja), energía vital, seguridad, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, franqueza (presión fuerte línea pesada y pigmentada) representa la

hostilidad del medio al cual debe enfrentarse el sujeto (lluvia,) angustia (gotas como lagrimas), agilidad y exigibilidad (ejecución rápida), incertidumbre, auto insatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto (borraduras en el dibujo), falta de defensas (ausencia de paraguas), capacidad de tomar el mundo de orientarse hacia él.

- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar se observan instintos de conservación de vida, instinto más básico de protegerse, flojera y depresión (inferior), audacia y violencia (trazo fuerte), inhibición y tendencia a replegarse (trazo restringido) se identifica con la madre (identificación), también percibe que la menos feliz es la hermana y la más feliz es la madre, a quien quiere mucho, existiendo mucho conflicto con la hermana mayor.
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos en el test para medir la autoestima, llegó a puntuar 47, correspondiente a autoestima baja.
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** Vive intensamente pero vive angustiado saturado con los problemas, es concreto, analítico, carece de control es adaptable e inconstante (pueblo viste desde adentro), muestra aislamiento social, introversión e individualismo (casas separadas), quiere ser el centro de atención, estar rodeado; siente deseos de estar protegido, con señales de inferioridad (destacar una casa de las otras), materialista, calculador, con sentido práctico en las relaciones con los demás (pueblo sin campanario), deseo de esparcimiento, tranquilidad (dibujar jardines públicos).

V. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- Javier es una persona insegura con las cosas o trabajos que debe realizar, tranquilo en su entorno con su familia, amigos, es afectivo, tierno y cálido con su familia y amigos, sociable, extrovertido, se relaciona con facilidad, vanidoso, narcisista, se siente dispuesto a enfrentar al mundo.

- Los indicadores emocionales encontrados refieren que se trata de una persona manipuladora, tiene dependencia materna, carácter dominante, autoritario, pero respeta las reglas y normas de su ambiente. También presenta ansiedad y rasgos depresivos.
- Según la dinámica familiar, tiene internalizada la concepción del plano familiar, es consciente de los integrantes que componen la misma, se identifica con su padre, quiere mucho a su familia, hay una buena relación dentro de su ámbito familiar.
- En cuanto a su autoestima Javier presenta niveles bajos para su forma de ser. Esto no es un buen indicador para su formación y su desarrollo como persona.
- Socialmente vive angustiado, saturado con sus problemas, es evidente un cierto aislamiento social debido a su introversión e individualismo, y posiblemente a sus rasgos de agresividad, que hace que los demás lo aislen, sin embargo él quiere ser el centro de atención, desea estar protegido en señal de inferioridad, se muestra materialista, calculador y con un sentido práctico en las relaciones con los demás, por su deseo de esparcimiento le gusta compartir y salir a jugar fútbol con sus amigos.

CASO XIV

I.-DATOS GENERALES

Nombre: Leyli **Edad:** 11 años

Escolaridad: 6º de primaria

Nombre de la madre: Asunta **Edad:** 28 años

Profesión/ocupación: ama de casa

Estado civil: soltera

Número de hijos: Hijo único (Carlos)

Nombre del padre: Manuel **Edad:** 38 años

Profesión/ocupación: bachiller

Número de hijos: Dos

Leyli 11 años y Alberto 8 años

II.- PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III.- ANTECEDENTES

La madre vivía en un pueblito llamado Lajas, se embaraza a los 15 años, el padre de la niña era casado y tenía familia, y no se quiso hacer responsable hasta ahora, la madre trabaja para mantener a sus hijos. En la etapa del embarazo no se realizó ningún control, el parto fue asistido por sus tías, “... *todo estaba normal no fui al médico a hacerme los controles...*

mi tía nomás me atendió el parto, pero no hubo ninguna complicación en el parto...”
(Relato textual), Leyli sufrió de desnutrición “...cuando tenía tres meses de nacida la llevé a hacer sus controles, hasta los tres meses estaba bien cuando de repente bajo de peso, le lleve al doctor y me dijo que estaba desnutrida.”

En la actualidad no tiene problemas de peso ni de talla, la madre comenta que está dentro lo normal, y que el desenvolvimiento académico de su hija es bueno, no tuvo ningún problema en la escuela hasta ahora, porque Leyli y su hermano acuden a un centro (EDIFU) donde los ayudan con sus tareas, ya que la madre no puede ayudarle por que trabaja mucho. En cuanto a la conducta tampoco presenta problemas ya que comparte tanto fuera como dentro de la escuela con sus compañeras y amigas del barrio, así como en el centro EDIFU.

Para realizar la investigación se pidió autorización de la madre, la misma que aceptó y colaboró con la aplicación de los test y las entrevistas donde se elaboró un cronograma de actividades, explicándole el trabajo que se realizaría en cada sesión.

No hubo problemas desde la primera entrevista ya que Leyli se mostró entusiasmada por lo que se iba a realizar, como también la madre que fue accesible en todo momento.

DESCRIPCIÓN DE LEYLI.- Es un pre-adolescente de 11 años de edad, mide 1 metro 20 cm de estatura, es de test blanca, cabello color chocolate, ojos café oscuro, figura delgada. Actualmente cursa el sexto curso del nivel primario de la Unidad Educativa José Naval Monzón.

Es una persona tierna, tímida, le gusta jugar baloncesto, así como jugar con sus amiguitas del centro de EDIFU. Expresó que le gustaría estudiar enfermería para ayudar a los niños pobres.

Con respecto a las aplicaciones de los test, no se presentaron problemas.

V.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEST E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** De acuerdo a los trazos presenta: inseguridad, desarraigo (tronco sin base), extroversión, impulsividad (tronco más grueso abajo),

vanidad, orgullo y superación (árbol grande), desarraigo, inestabilidad emocional (árbol sin suelo), sociabilidad, afectividad y contacto fácil (tronco de líneas onduladas en ambas partes), narcisista vanidad y exhibicionismo (copa grande), huye de la realidad, caprichosa excéntrica, con confusión de ideas (abundante follaje irreal).

- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** De acuerdo con la aplicación del test del hombre bajo la lluvia nos indica que: es una persona ubicada en el espacio (dibujo mediano), presenta rapidez mental originalidad, agilidad, intuición (presión débil), sujeto encerrado y protegido del mundo (rigidez), se siente con posibilidades de defenderse de las presiones externas (lluvia escasa), angustia (gotas como lagrimas), terquedad (cuello corto), agresión (cabello), capacidad de tomar el mundo, de orientarse hacia él (manos y dedos), dispuesto a enfrentar el mundo (hacia el frente).
- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar, tiene la tendencia a replegarse en si misma (trazo restringido), dominada por las reglas y normas, pérdida de espontaneidad (ritmo de trazo), imaginativa soñadora, e idealista (margen superior), se identifica con la madre, valoriza la figura materna, tiene dificultad para establecer nuevas relaciones con ciertas personas de la familia.
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos por el test de Coopersmith para adolescentes, Leyli llego a puntuar 53, este nivel se encuentra dentro la media de la escala del test para medir la autoestima.
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** Presenta introversión y reflexión, tiene la capacidad de e abstracción sentido crítico, despierta y también puede asociarse con personas nostálgicas (pueblo vista desde adentro), aislamiento social, introversión, rica vida interior e individualismo (casa separadas), positivismo, materialismo, calculadora sentido práctico en sus relaciones con los demás (pueblo dibujado sin campanario).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- Presenta inseguridad, desarraigo, extroversión, impulsividad, vanidad, orgullo y superación, desarraigo, inestabilidad emocional, sociabilidad, afectividad y contacto fácil, sensibilidad con su entorno familiar como al entorno externo (colegio-barrio).
- Los indicadores emocionales que presenta esta persona es que está bien ubicada en el espacio, muestra rapidez mental originalidad, agilidad, intuición, sujeto encerrado y protegido del mundo, persona que se siente con posibilidad de defenderse frente a las presiones, presenta angustia.
- Tiene la tendencia a replegarse en sí mismo, dominada por las reglas y normas es imaginativa soñadora e idealista, se identifica con la madre y la valoriza.
- En cuanto a su autoestima, Leyli se encuentra en un nivel medio, dentro de lo normal.
- Referente a su capacidad para sociabilizar tiene dificultad para establecer nuevas relaciones, y relacionarse con ciertas personas de su propia familia, como también con su grupo de pares (barrio, colegio)

CASO XV

I- DATOS GENERALES

Nombre: Maylen **Edad:** 11 años

Escolaridad: 6ª de primaria

Nombre de la madre: María J. **Edad:** 30 años

Profesión/ocupación: Asistente Dental

Estado civil: Soltera

Número de hijos: Dos

Maylen (11años) y Javier (8 años)

Nombre del padre: José Luz **Edad:** 32 años

Profesión/ocupación: Abogado

II-PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Test del árbol
- Test del hombre bajo la lluvia
- Test de la familia
- Cuestionario de autoestima
- Test del pueblo

III- ANTECEDENTES

Maylen proviene de una familia monoparental, donde la única que sostiene económicamente a la familia es su madre.

La madre de la menor quedó embarazada de manera casual, relata que una noche cuando ella tenía casi 18 años fue a una fiesta con unas amigas, donde bailó y tomó demasiadas bebidas alcohólicas, en estado de ebriedad tuvo relaciones íntimas, no recuerda con quien;

fruto de esa situación es que meses después se da cuenta de estar embarazada, “... *La verdad es que no sé quién es el padre de mi hija porque fui a una fiesta una noche, tomé mucho y no me acuerdo con quien tuve relaciones...*” (Relato textual). Por este motivo la niña no conoce a su padre.

La madre indica que en las diferentes etapas evolutivas su hija no tuvo ninguna enfermedad ni problema alguno que pueda afectar en su desarrollo personal, asimismo en su escolaridad no hubo problemas, siendo una alumna regular.

IV. DESCRIPCIÓN DE MAYLEN.- Maylen es pre-adolescente, tiene 9 años mide 1 metro de estatura, tiene tez morena, cabello negro, ojos negros, figura delgada. Actualmente cursa el cuarto curso del nivel primario de la Unidad Educativa José Naval Monzón. Es una persona tierna, cariñosa, amable... le gusta el básquet y pasar casi todo el tiempo en la cancha con sus amigas, está en la selección de su colegio, le gusta ir a visitar a sus abuelos al valle, se lleva mejor con su abuela que con su madre.

Con respecto a las aplicaciones de los tests, y la entrevista realizada, no se presentaron problemas.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TESTS E INSTRUMENTOS APLICADOS

DESCRIPCIÓN

- **Test del árbol de Karl Koch.-** Test del árbol nos indica: materialista, instintivo (inferior), impaciente (trazo rápido), imaginación, dulzura, afectivo (trazo curvo), desarraigo, inestabilidad emocional, frialdad, carencia de confianza (sin suelo), inseguridad, desarraigo (tronco sin base), fuerza violencia y agresividad (tronco grueso), sociabilidad, afectivo y contacto fácil (tronco con líneas onduladas), extroversión, carácter apático y materialista (tronco grueso abajo), persona concreta, positivismo y extroversión (copa simple silueta), imaginación y sociabilidad (copa en líneas curvas) agresividad no manifestada (copa cerrada y vacía).
- **Test de la persona bajo la lluvia de Silvia Querol.-** Los resultados son los siguientes: Necesidad de mostrarse, de ser conocido, de ser tenido en cuenta, índice de agresividad, teatralidad (dibujo grande), trata de llamar la atención

(emplazamiento toda la hoja), energía vital, seguridad, extroversión agresión, hostilidad frente al mundo, franqueza (presión fuerte línea pesada y pigmentada), representa la hostilidad del medio al cual debe enfrentarse el sujeto (lluvia), angustia (lágrimas como gotas), agilidad y exigibilidad (ejecución rápida), incertidumbre, auto insatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto (borrados en el dibujo), falta de defensas (ausencia de paraguas), capacidad de tomar el mundo de orientarse hacia él.

- **Test de la familia de Louis Corman.-** En cuanto a la dinámica familiar nos indica la presencia de instinto de conservación de la vida, instinto básico de protegerse, flojera y depresión (inferior), audacia y violencia (trazo fuerte), inhibición y tendencia a replegarse (trazo restringido) se identifica con la madre (identificación), también articula que la menos feliz es la hermana y la más feliz es la madre a quien quiere mucho, hay conflicto por rivalidad con la hermana menor.
- **Inventario de autoestima de Coopersmith.-** En cuanto a los resultados obtenidos en el test para medir la autoestima, llegó a puntuar 47, indica que Maylen tiene una autoestima baja.
- **Test del pueblo de Carlos Muñoz Espinalt.-** Vive intensamente pero vive angustiada saturada con los problemas, es concreta, analítica carece de control, adaptable e inconstante (pueblo visto desde adentro), aislamiento social introversión e individualismo (casas separada), quiere ser el centro de atención, estar rodeada, deseos de estar protegida, señal de inferioridad (destacar una casa de las otras), materialista, calculador, sentido práctico en las relaciones con los demás, (pueblo sin campanario), deseo de esparcimiento, tranquilidad (dibujar jardines públicos).

IV. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

- De acuerdo al presente caso podemos decir que: Maylen presenta sentimientos de inferioridad e inseguridad, esto a causa de la dificultad que tiene para sociabilizar con su grupo de pares, tiene sentimientos de vanidad, orgullo, desarraigo, fluctuación falta de estabilidad, es imaginativa.

- Es una persona con necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta, muestra índices de agresividad, teatralidad, trata de llamar la atención, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, franqueza, angustia, agilidad y exigibilidad, descontrol, agresividad, conflicto, falta de defensas, capacidad de tomar el mundo de orientarse hacia él.
- La dinámica familiar está representada por la imagen estructurada de su familia real: denota su instinto básico de protegerse, a la vez flojera y depresión, audacia y violencia, inhibición y tendencia a replegarse, identificación con la figura materna, conflicto de rivalidad con la hermana menor.
- Maylen tiene una autoestima baja.
- Socialmente vive intensamente pero vive angustiada, saturada con los problemas; es concreta, analítica pero carece de control y se muestra inconstante, por su manera de ser recurre al aislamiento social, introversión e individualismo, desea ser el centro de atención, de estar protegida, en sus relaciones sociales se muestra materialista, calculadora, con sentido práctico en las relaciones con los demás y deseo de esparcimiento tranquilo.

5.2. ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS

La mayoría de las veces al hablar de madres solteras se toma en cuenta únicamente a la madre y casi nadie habla de lo que pasa con su hijo.

Los niños de una madre soltera tienen que afrontar muchas situaciones no muy agradables, una de ellas es que se carece de la figura paterna, aunque algunas veces esta función la asume el tío, el abuelo u otra persona que se encuentre cerca de la madre, pero en determinado momento los niños comienzan a preguntarle a la madre: ¿Dónde está papá?, ¿Por qué no vive con nosotros?, etc. Ante esta situación, depende de la madurez de la madre que el niño aprenda a vivir sin “trauma”. Por ejemplo, si la madre le dice al niño que su padre los abandonó, el niño se va a sentir rechazado, o si es niña creerá que todos los hombres con los que trate la van a rechazar. El padre es importante en la formación del niño porque es el que apoya moralmente a la madre y ocupa el lugar de la ley y el orden.

A continuación se presenta el análisis de cada uno de los objetivos propuestos en la presente investigación.

5.2.1. Análisis del Primer Objetivo.

Determinar los principales rasgos de personalidad en los hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

Para dar cumplimiento al Primer Objetivo se aplicó el test del árbol, con el cual se indagaron rasgos de personalidad característicos de hijos de 9 a 12 años de madres solteras.

“La personalidad no es una entidad con un rasgo único, sino una organización total, de la cual deriva una cantidad de rasgos de carácter. El carácter toma formas mixtas las cuales hacen que se reaccione de una manera distinta frente a un mismo estímulo. Pero lo que debe considerarse es la existencia de un tono fundamental y de otros caracterológicos secundarios y la reacción se produce usualmente sobre la base del tipo de carácter que predomina” (Reich W, A Tallaferro 2001: 22).

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos para determinar los rasgos de personalidad se hicieron tomando en cuenta las diferencias, similitudes y las frecuencias más representativas de los ítems establecidos.

Cuadro N° 1
Características de personalidad

Ítems	Significado	Casos	Frecuencia
Dibujo sin suelo	Inestabilidad emocional	Caso 2, caso 3, caso 4, caso 5, caso 8, caso 9, caso 12, caso 13, caso 15.	9
Trazo fuerte, tronco grueso	Agresividad	Caso 3, caso 9, caso 14	3
Trazo poroso	Inseguridad	Caso 9, caso 13	2
Tajos, nudos e irregularidades	Dificultad con el entorno	Caso 7, caso 9	2

Fuente: test del árbol

Elaboración propia

Resulta muy sugestivo encontrar las características de personalidad que predominan entre los hijos de 9 a 12 años de madres solteras, la inestabilidad emocional, rasgos de agresividad, inseguridad y dificultades al sociabilizar, todos estos aspectos refieren a las dificultades con las que tienen que lidiar los hijos de familias monoparentales, aspectos que los pone en desventaja con relación a sus pares que puedan tener hogares bien constituidos.

Inestabilidad emocional (dibujo del árbol sin suelo) - 9 sujetos, considerando que las *emociones* engloban el estado de ánimo interno que se caracteriza por cogniciones o sensaciones específicas, reacciones fisiológicas y conducta expresiva, que aparecen de repente y son difíciles de controlar dada su complejidad, la *inestabilidad emocional en la adolescencia* se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, sobre todo dentro de la familia.

Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona.

Los pre-adolescentes, hijos de madres solteras, están afectados por los sentimientos, son personas emocionalmente inestables, tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo- no son capaces de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias y ante los reveses, dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria reaccionan con inestabilidad e intensas emociones negativas, como ansiedad tristeza, ira culpa, etc.

No debemos olvidar que *“La presencia del padre genera en el adolescente estabilidad y seguridad emocional y que la ausencia del padre lleva al adolescente a ser tímidos y sensibles”* (Jenkins 2007, 21).

Agresividad (trazo fuerte, trazo poroso) – 3 sujetos, corresponde a la medición de sensaciones desagradables que tienden a acompañar la excitación del sistema nervioso autónomo comúnmente conocido como tensión nerviosa.

Al encontrar esta característica en algunos de estos pre-adolescentes, tienden a experimentar niveles extremos de tensión nerviosa, padecen de incomodidad subjetiva constante, son inestables e irritables; en su manera de ver la vida, de actuar, son intranquilos, no tienen una buena referencia de trabajar en grupo prefieren trabajar de manera individual.

Para Weisinger (1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira también se entiende como *"una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento"*.

Aquellas madres-solteras cuya fatiga o agotamiento nervioso altera su equilibrio emocional, exasperándolas e impulsándolas a utilizar la violencia física contra sus hijos, pertenecen a todos los niveles de la sociedad y de la inteligencia. No es muy acertado, sin embargo,

atribuir esto únicamente a la soledad de la madre. La “madre sola” se distingue de las demás personas solitarias por la presencia de su hijo o hijos, en ocasiones, estos formulan exigencias tanto más frecuentes cuanto que la ausencia del padre les priva social y emocionalmente del principio de autoridad, de la fuerza que este representa y al mismo tiempo del ejemplo a imitar para que se complete plenamente su proceso educativo.

Un hijo de madre soltera no necesariamente tiene que ser violento; pero definitivamente la falta de figura paterna puede hacerle una persona que no reconozca la autoridad, pues nunca ha estado sujeta a una autoridad. Un padre nos enseña que hay un orden, una jerarquía que hay que respetar y si no está presente en el desarrollo del niño, este se puede volver violento, porque cuando encuentre límites a sus deseos no querrá reconocer al que dirige o manda como puede ser el profesor, un policía, un juez o cualquier cosa que represente autoridad.

Inseguridad indica que son personas inseguras de sí mismas; están preocupadas, tratan de evitar el contacto con la gente, son tímidos, no se sienten aceptados por los grupos de amigos (as), se preocupan de los cambios de estado de ánimo que tienen ya que en un momento están alegres y de por si se sienten tristes, evitan el contacto con otras personas, sienten que no son aceptados por el grupo de pares y esto les genera un no querer participar. Para Winnicott, el padre es importante en la formación del niño porque es el que apoya moralmente a la madre y ocupa el lugar de la ley, el orden y da “seguridad” a los hijos.

Además, en el caso de los hijos, es el que sirve como modelo en la etapa de identificación, en las niñas el padre es el ideal de hombre, en la etapa idílica, y por el que compiten con la madre. Para Ausubel, la función del padre varía según el sexo del hijo. El padre ayuda a la niña a definir su función sexual biológica y social tratándola cariñosamente, como a una mujercita. La niña, a su vez, tiende a congeniar más con la personalidad de su padre que con la de su madre. En relación con el hijo, y aunque no lo reconozca conscientemente, el padre sirve como modelo de masculinidad. Sin embargo, el padre habitualmente somete a su hijo a un control más riguroso que a su hija, y se muestra menos afectuoso con él, en concordancia con esto, los varones suelen congeniar más con las madres. La disciplina

materna conduce más a la inhibición de la ira y la hostilidad, y a la aparición de trastornos psicosomáticos. (http://angeleslicona.com/los_hijos_de_madres_solteras.html)

Dificultad con el entorno, son personas frías, con una autoestima baja, se aíslan de su entorno, no les gusta estar en contacto con las demás personas, son introvertidas dubitativas, es decir son indecisas, individualistas, tienen una tendencia a nunca acabar lo que empiezan, se alejan del entorno social.

Puede que sea por la ausencia de la figura paterna, ya que esta relación favorece a su desarrollo de la personalidad de cada persona. *la importancia de una relación afectiva adecuada con el padre, favorece al desarrollo de la personalidad estable, ajustadas y a la estabilidad emocional de la adolescencia, con la ausencia de la figura paterna hay probabilidad de no desarrollar una personalidad adecuada* (Marín A, 2005:8).

Se observa que los hijos de madres solteras no presentan problemas de adaptación una vez en la escuela o al menos no existe la asociación que arbitrariamente se estableció entre los niños pertenecientes a este contexto y sus dificultades de adaptación al medio en que se desenvuelven. Quizá esto encuentre sentido en el hecho de la existencia de los mecanismos psicológicos de adaptación y sobre todo de compensación de que dispone el ser humano. Al ser una realidad el abrupto desapego entre el hijo y la madre soltera por varias horas –como es el caso de la vida escolar- el niño se ve forzado a encontrar rápidamente una relación satisfactoria con otras personas de su entorno, en este caso sus compañeros de aula. Son ahora ellos una especie de salvavidas para la nueva situación, los que le permitirán al niño pasar ese tiempo sin tener la madre al costado. Por otra parte y viendo ya las ventajas de las madres solteras respecto de la educación de sus hijos, podemos decir que aquellas pueden enfocarse mejor en la crianza de los mismos. (<http://www.eliceo.com/opinion/los-hijos-de-madres-solteras.html>).

Hipótesis N°1

Los rasgos de personalidad que manifiestan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras son: inestabilidad emocional, inseguridad, dificultad con su entorno.

De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el cuadro N° 1 del presente documento, se acepta la hipótesis ya que los rasgos de personalidad que presentan estos hijos de 9 a 12 años de madres solteras coinciden plenamente con la hipótesis planteada.

A través de la investigación se evidenció que existe *inestabilidad emocional* en los niños y niñas estudiados, ya que las madres solteras al tener la responsabilidad total de la educación y manutención de sus hijos, tienen obligadamente que salir a trabajar y dejan a sus hijos desde muy pequeños al cuidado de terceras personas o en guarderías, en algunos casos son las abuelas las que se encargan de criar a sus nietos, pero esto también genera una serie de sentimientos encontrados, pues los niños confunden el afecto que sienten por sus abuelitas y por sus madres biológicas. Aspectos que generan *inseguridad* y falta de estabilidad emocional en los pequeños. También se encontró algunos casos de maltrato y discriminación hacia los hijos de madre soltera, criándose estos en un ambiente de desigualdad con sus pares. O en algunos casos las *dificultades de adaptación con su entorno* están más relacionadas a la falta de figura paterna que los hace vulnerables.

5.2.2 Análisis del Segundo Objetivo.-

Identificar los estados, afectivo-emocional en hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de la conciencia, es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y emociones. Poveda, José M. “la afectividad” consultado 15/9/12 en <http://arvo.net/conceptos-frecuentes-en-filosofia/afectividad/gmx-niv590-conl2284.htm>.

En el siguiente cuadro se presentan los datos obtenidos del test del Hombre Bajo la Lluvia, el mismo que se utilizó para obtener información que responda el segundo objetivo.

Cuadro N° 2
Estados afectivo-emocionales

Ítems	Indicadores	Casos	Casos
Gotas como lágrimas	Angustia	Caso 2, caso 3, caso 4, caso 5, caso 8, caso 11, caso 12, caso 15	8 casos de pre-adolescentes
Ausencia de paraguas	Falta de defensas	Caso 2, caso 3, caso 4, caso 5, caso 6, caso 7, caso 8, caso 9, caso 11, caso 12, caso 13, caso 14	12 casos de pre-adolescentes
Presencia de lluvia, presión fuerte	Hostilidad frente al mundo	Caso 1, caso 2, caso 3, caso 4, caso 5, caso 6, caso 7, caso 8, caso 9, caso 10, caso 11, caso 12, caso 13, caso 14, caso 15	15 casos de pre-adolescentes
Presencia de nubes	Mucha presión	Caso 2, caso 3, caso 4, caso 5, caso 6, caso 7, caso 8, caso 9, caso 10, caso 11, caso 12, caso 13, caso 14	13 casos de pre-adolescentes

Fuente: test de la persona bajo la lluvia - Elaboración propia.

En el cuadro expuesto se observa que los hijos de 9 a 12 años de madres solteras presentan un estado afectivo-emocional caracterizado principalmente por **hostilidad frente al medio**, indicador presente en los 15 casos sin excepción es decir, los hijos de madres solteras, sienten el medio donde se desenvuelven como hostil o amenazante, al respecto existen diversas teorías, entre las que se destacan la Teoría del Aprendizaje que parte del supuesto básico de que el ser humano viene al mundo como una “tabla rasa”, y que todos los patrones de conducta van a ser determinados por el aprendizaje. El éxito refuerza la acción.

Los niños aprenden sin duda por el éxito a emplear instrumentalmente patrones de conducta agresiva para alcanzar determinados fines.

La teoría de la Frustración-Agresión (Dollard y Col.1939). Esta teoría parte de la no existencia de un instinto agresivo propiamente dicho. El comportamiento según Dollard es reactivo. El patrón de reacción consiste en responder con agresiones a las frustraciones (Álvarez, A. 1998: 5).

Ya sea por “aprendizaje” en el medio donde se desenvuelven: hogares, escuelas o barrios donde sufren carencia económica, afectiva y/o material, o sea como una “respuesta a las frustraciones” que puedan sentir, lo cierto es que los hijos de madres solteras estudiados parece que es uno de los grupos humanos más propensos a sufrir y sentir el lugar donde viven como amenazante y violento, las agresiones emocionales, físicas, verbales y/o sexuales son bastante frecuentes. Estos pre-adolescentes emplean estas formas de conducta violenta y en ocasiones antisocial en contra de sus pares, la misma se ve alimentada por una fuerza en forma de energía, debido a no poder contar con la presencia del padre biológico en la familia, descargando su enojo y frustración continuamente hacia los demás. Vivimos en un entorno muchas veces adverso y agresivo. En medio de personas que hacen uso de un lenguaje grosero y procaz, donde se nota el odio, la agresión, la difamación. Coexistimos en medio de luchas y confrontaciones en un ambiente de antagonismo y rivalidad. Sin contar con el sentimiento de inseguridad que se va sumando en contra de nuestra calidad de vida.

Otro indicador frecuente en estos pre-adolescentes es el de ***Mucha presión*** (13 casos). En el ambiente donde se desenvuelven, estas personas tienden a ser excitables, desazogados, irritables, impacientes, con frecuencia se sienten demasiado fatigados, padecen de incomodidad subjetiva constante, pueden presentar una inestabilidad por la situación muy estresante, agobiante, sienten como que no hay defensa a su alcance.

Se presentan 12 casos en ***Falta de defensas***. Los mecanismos de defensa se tratan de estrategias que todos usamos en mayor o menor medida de forma inconsciente, para evitar o rebajar el dolor, puede ser un indicador en una persona para poder ayudar a construir en su personalidad y trabajar en su autoestima, ya que todo ser humano está expuesto a agresiones emocionales o las agresiones violentas del diario vivir más aún en aquellos que están pasando por una etapa de socialización en su entorno como el colegio, su barrio y con su grupo de pares.

Los mecanismos de defensa más frecuentes utilizados por el adolescente y que explican alguna de las conductas que observamos en ellos, son: La fantasía o el "soñar despierto", La sublimación, La intelectualización o el "tener la razón". (Extraído de Carmen Gómez <http://www.aciprensa.com/Familia/afectividad.htm>.)

Otro indicador frecuente es **Angustia**, con 8 casos. La angustia es algo común en la adolescencia, esto es así porque se trata de una época de cambios y hay una ley psíquica que enuncia lo siguiente: "Todo cambio produce angustia". Es un tiempo de pasaje de niño a hombre, de niña a mujer, donde un sujeto tiene que enfrentar numerosas pérdidas con sus consiguientes duelos, hallazgos con sus consiguientes sorpresas y alegrías y cambios numerosos respecto a reconfiguraciones psíquicas internas. Así, hay una identidad que se pierde para encontrar otras; hay una identidad infantil a la que se debe renunciar para conseguir una identidad juvenil o adulta. (Extraído de J. Guillermo Martínez Hurtado. Adolescencia, angustia y postmodernidad [http://www.uv.es/marverjo/Textos/Adoles%20postmoder\(Web\).htm](http://www.uv.es/marverjo/Textos/Adoles%20postmoder(Web).htm))

Los pre-adolescentes con ausencia de la figura paterna tienen demasiada preocupación por lo que pueda pasar, tienen un sentimiento de aflicción, tormento, ahogo y presión.

La ausencia del padre, genera en el adolescente un estado de ánimo muy bajo y de abatimiento e infelicidad transitoria o permanente, Massermann, la define como "*el efecto displacen tero que acompaña una tensión instintiva no satisfecha*" (Tallaferro, 2001: 4)

El adolescente de por sí vive una difícil "postura existencial". Ello puede ayudar a comprender las "inestabilidades" y "vaivenes" emocionales a los que se ve sometido y que suele expresar en su conducta. El adolescente suele tener una afectividad muy rica pero inestable; extremista en sus estados de ánimo (grandes alegrías y grandes tristezas) como si también en esto -como ocurre en el mundo intelectual- "quisiera probar de todo" y "a tope" (Extraído de Carmen Gómez. <http://www.aciprensa.com/Familia/afectividad.htm>).

Hipótesis N°2

Los hijos de 9 a 12 de madres solteras sienten inseguridad, falta de defensas, hostilidad frente al mundo, mucha presión, angustia, por la falta de seguridad en sí mismos.

La Segunda hipótesis se confirma, pues de los seis ítems considerados como los estados afectivo-emocionales más frecuentes entre los hijos de 9 a 12 años de madres solteras, cuatro de ellos: *Angustia, falta de defensas, dispuesto a enfrentar el mundo, mucha presión*, llegan a una frecuencia bastante grande de la muestra, mientras que los ítems de *inseguridad y falta de seguridad en sí mismos* no llegan a alcanzar niveles de frecuencia importantes, pero ello no quiere decir que en alguno de los casos no se hubieran encontrado presentes.

5.2.3 Análisis del Tercer Objetivo.-

Conocer la dinámica familiar en hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

Para poder abordar este objetivo se aplicó el test de la familia de Louis Corman a los hijos de 9 a 12 años de madres solteras quienes pertenecen a la ciudad de Tarija.

Esta es una prueba gráfica proyectiva, que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño con respecto a la adaptación a su medio familiar (Esquivel y Ancona, 2007)

Cuadro N° 3
Dinámica familiar

Indicador	Interpretación	Casos	Frec.
Dibujo de una familia real	El hecho de haber transformado la consigna libre en una estricta obediencia indica en el sujeto un predominio marcado del principio de realidad sobre el principio del placer. Puede considerarse como un signo de inhibición de la espontaneidad, de una interdicción sobre la libre expresión de las tendencias. En segundo lugar, pese a la “objetividad” que ofrece aquí el dibujo de la familia verdadera, es posible descubrir indicadores que nos revelarán la proyección de las tendencias afectivas.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15	13
Dibujo de una familia imaginaria	El sujeto simboliza en los diversos personajes sus diversas tendencias. Cuanto más diferente es la familia figurada de la familia real, más estará presente el mecanismo de proyección de tendencias.	10, 6	2
Trazo restringido con líneas curvas	Espontáneo. Libertad de movimiento y de expresión. Hay relación entre los personajes.	3, 11, 12, 13, 14, 15	6
Dibujo de tipo racional	Personajes estereotipados, rígidos, sin movimiento. Obedece a un sistema educativo carente de espontaneidad y vitalidad.	1, 4, 6, 8, 14, 15	6
Identificación	Identificación real: Cuando el personaje con el que se identifica corresponde a su lugar en la familia. Tendencia o deseo: Se identifica con personajes distintos de él en los cuales ve realizado sus deseos. Defensa: Se identifica con un personaje con el que se defiende de la angustia que sufre.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15	14

Fuente: test de la familia - Elaboración propia

La familia monoparental "Es aquella conformada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo o padresolterismo" (Castaño, 2002, p. 132).

Se considera que toda familia que está compuesta solo por la madre y los hijos, arrastra dificultades emocionales, económicas, y en su sociabilidad; en este caso los pre-adolescentes quedaron al cuidado de la madre sola cuando eran aun pequeños, recién nacidos y en algunos casos cuando aún la madre estaba en etapa de gestación, por lo que varios de estos menores no llegaron a conocer a su padre biológico.

La familia es parte importante en la formación del ser humano y esta nos da capacidad de expresar lo que pensamos, sentimos y proporciona seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos interrelacionamos dentro de la familia en primer lugar; luego con las otras personas, ya que es en la familia donde aprendemos a interactuar con los miembros de la familia y si en la familia no nos dan los elementos necesarios para poder interactuar con los demás entramos en desventaja emocional con nuestro entorno.

Estos pre-adolescentes dentro de un ambiente familiar como todo niño mantienen relaciones afectivas quizá no positivas con los miembros de su núcleo familiar, pero como tal tienen conocimiento de lo que es pertenecer a una familia por los hechos vividos como tal razón se encontró que *trece (13) casos* proyectaron en sus dibujos *una familia real* es decir dibujaron a su propia familia, donde proyectaron a los integrantes en sus respectivos roles que cumplen cada uno de ellos. Se puede llegar a considerar un marcado influjo del principio de realidad sobre el principio del placer, por lo que puede expresar una pérdida de espontaneidad y privación de la libre expresión.

Se encontraron *dos (2) casos* en los que dibujaron a *una familia imaginaria*, plasmaron en sus dibujos a personas que no son miembros de su familia, sino vecinos y/o personas que no existe realmente familia que solo es simbólica, ya que no dibujan a la verdadera familia. La composición de la verdadera familia, la mayor o menor fidelidad con que el niño reprodujo su propia familia, tras el disfraz de una familia inventada, tiene gran importancia y toda omisión o deformación de un personaje es reveladora de algún problema que lo proyectan a través del dibujo.

Se dieron *catorce (14) casos* en que los pre-adolescentes se *identifican con algún miembro de su familia*, como tendencia o deseo de ser igual al personaje en el cual ve realizados sus deseos, luego, como parte del formato del test realizaron las preguntas al finalizar el dibujo, los sujetos indican que quisieran ser como su madre, *“me gustaría ser como mi mamá cuando sea grande”* (relato textual).

En todos los casos se obtuvo la misma respuesta en el plano de contenido: la madre es el personaje valorado, con la cual estos menores se identifican por las cualidades y actividades

que realizan, mencionando que son buenas con sus hijos y reconociendo el esfuerzo y el valor de sus madres al hacerse cargo de ellos a pesar de las adversas situaciones que les tocó atravesar.

En relación al Plano Gráfico en el ítem Restringido con líneas curvas, puntuaron en seis (6) *casos*, expresando su carácter espontáneo, con libertad de movimiento y expresión. Demostrando que hay relación entre los miembros de la familia.

En seis (6) *casos* se registró el dibujo racional donde se dibujaron a los personajes como repetidos, rígidos, sin movimiento. Obedece a un sistema educativo carente de espontaneidad y vitalidad.

Con menor frecuencia también se presentan dibujos que proyectan *introversión*, o tendencia a replegarse en sí mismo, pueden presentar en algunos casos *inmadurez emocional*, *intolerancia*, *dificultad para asumir responsabilidades*, *represión*, mecanismos de defensa que son utilizados por algunos hijos de madres solteras.

Hipótesis N° 3

Los hijos de 9 a 12 de madres solteras presentan como características de la dinámica familiar: mala percepción del entorno familiar, sentimiento de exclusión, aislamiento en la familia, necesidad de compensar la atención de la familia.

Con relación a los resultados obtenidos se puede indicar que los hijos de 9 a 12 años de madres solteras presentan, una buena estructura familiar, que se incluyen dentro o se sienten parte de su familia, se identifica con el personaje bueno identificado como la madre, existe relación fraterna entre los miembros de la familia por lo que se identifican con ella y dibujan a su familia real. Por tanto ***se rechaza*** la hipótesis planteada, porque solamente en pocos casos (dos) se dan las características mencionadas en la hipótesis sobre la dinámica familiar.

No podemos olvidar que el ambiente familiar es la primera sociedad que un niño conoce para la formación de su personalidad y es a partir de ella que aprende a establecer relaciones afectivas, *“la familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de*

actuación, donde ira modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezcan, y de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas, pero si estos vínculos familiares se romper y más aún si el menor es separado de su familia hay un deterioro en el yo perdiendo en cierta forma su identidad” (Braselton y Greenspan, 2005:12)

5.2.4 Análisis del Cuarto Objetivo.-

Conocer el nivel de autoestima de hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

Para este objetivo se utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith que permite identificar el nivel de autoestima que presentan los hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

El análisis e interpretación está basado en el cuadro de distribución de frecuencias en el que se expresan los datos obtenidos en la muestra y que presenta a continuación.

Cuadro N° 4
Nivel de autoestima

Ítems	Indicador	Casos	Frecuencia
Muy alta	60 o mas	Caso 9, caso 8	2
Alta	55 – 59	Caso 5,	1
Media	48 – 54	Caso 3, caso 4, caso 15, caso 11	3
Baja	40 – 47	Caso 7, caso 2, caso 14, caso 12, caso 13, caso 11	6
Muy baja	39 o menos	Caso 1, caso 6, caso 10	3

Fuente: cuestionario del autoestima

Elaboración propia

Como se puede apreciar en el cuadro numero 4 la mayor frecuencia del nivel de autoestima que proporcionó el test de Coopersmith (1977) se encuentra en el ítem de **autoestima baja** con **6 casos**, los pre-adolescentes investigados al presentar esta puntuación indican que se encuentran en un estado de insatisfacción consigo mismos; es decir que por más que hagan las cosas bien no serán reconocidos o los demás no lo verán de esa manera, posiblemente

exista hipersensibilidad a la crítica, por la que se lleguen a sentir exageradamente atacados o heridos; echan la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; sienten que lo critican de todo o nada y que sólo se comportan así con ellos; indecisión crónica, no por falta de información, si no por miedo exagerado a equivocarse, estado dubitativo en cuanto a elegir las cosas que va a realizar ya sea sola o en compañía de amigos (as) o de un grupo; deseo innecesario de complacer, por lo que no se atreve a decir no, no importaría lo que le pidieran que haga generalmente aceptaría aun cuando esto que se pide que realice no es de su agrado y aun esto vaya en contra de sus normas y valores; esto se da porque en la persona existe una marcada necesidad de aprobación de los demás.

Raúl Eguizábal Rojas (2007) indica que *un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás, no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades, se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad, que en el futuro se desquitara únicamente criticando a los demás.*

Lo que indica que estos adolescentes se sienten inapropiados para la vida, en la propia existencia y no responden positivamente a los desafíos y alegrías de la vida. Les falta confianza personal lo que les disminuye su capacidad para enfrentarse a los múltiples problemas y conflictos que se les presenta, como la expresión propia *“No me deja salir a jugar a la calle, porque dice que es peligroso, ella quiere que juegue aquí adentro en la casa y cuando se va a trabajar me deja echado llave”*, la falta de confianza hace que evite los compromisos, y por lo tanto, aborden nuevas responsabilidades.

Al faltar la autoconfianza difícilmente se fijan metas y carecen de aspiraciones propias por lo que son más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que espera de ellos y no de acuerdo a sus propias decisiones.

Dentro de la muestra se ha visto que en la mayoría de los casos donde no existe una figura paterna y quedan al cuidado de la madre afecta en su autoestima de manera negativa, como corrobora Borja (2007) *“la ausencia de la figura paterna afecta al adolescente a que desarrolle autoconcepto siendo que el adolescente dependa de su sentido de identidad para*

enfrentar la separación por uno de sus padres y, además se enfrenta a nuevos grupos, como es la escuela y/o alguna actividad que desarrolle fuera de su hogar y de la escuela.”

Con respecto a los hijos de 9 a 12 años de madres solteras que tienen un nivel de **autoestima medio**, existen **tres casos**, dando a entender que existe una tendencia a una autoestima buena, esto quiere decir que estos hijos tienen confianza y respeto de sí mismo, adolescentes que tienen mayor posibilidad de enfrentarse a cualquier problema pueden responder con confianza, porque están conscientes de sus capacidades y seguros de sí mismo, poseen una adecuada salud mental, asume las responsabilidad de todos sus actos.

Son pre-adolescentes que se hallan de manera regular libres de sentimiento de inferioridad y estados de nerviosismo, se ven a sí mismos como creen que los ven los demás, son personas adaptables y activas socialmente. Este tipo de configuración de autoestima en el pre- adolescente de madres solteras puede deberse a que si bien no tuvieron su padre biológico al lado, pero si hubo otra persona que ha sustituido al padre biológico, como por ejemplo el abuelo o tío que le da al pre-adolescente la sensación de seguridad que necesita para enfrentar nuevos retos y proponerse nuevas metas, ya que de alguna manera puede contar con el apoyo moral y económico de un “padre”.

En los siguientes **tres casos** nos muestra los resultados que tienen una **autoestima muy baja**, Coopersmith (1978) conceptualiza a las personas con un nivel de **autoestima muy baja** como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no estaban seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

En **dos casos** muestran una **autoestima muy alta**. Las personas con **autoestima alta** son expresivas, activas y creativas, logran éxitos sociales, académicos y/o laborales, deseadas

de emitir opiniones, no rehúyen el desacuerdo, dirigen y participan antes que solo escuchar en las discusiones, se interesan por asuntos públicos, manifiestan poca destructividad al inicio de la niñez, tiene confianza en sus propias percepciones y esperan correspondencia entre sus esfuerzos y sus logros. Es meritorio resaltar que algunos de estos pre-adolescentes pese a las dificultades y carencias ambientales y familiares en las que viven, se destacan como los mejores alumnos de sus cursos, asumiendo la importancia para sus vidas de lograr una excelente formación académica que les permita un futuro mejor.

Hipótesis N° 4

Los hijos de 9 a 12 años de madres solteras, en la mayoría presentan una autoestima baja como: mayor desconfianza de sí mismo, no se aceptan tal como son, tienen mala opinión de sí mismo, sienten que son un fracaso.

De acuerdo a los resultados recabados de los hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija, mediante la prueba de autoestima de Coopersmith, se verifica que en seis (6) casos presentan autoestima baja, tres (3) casos autoestima media, tres (3) casos muy baja, dos (2) con autoestima muy alta y un (1) caso con autoestima alta.

Siendo que entre autoestima baja (6) y autoestima muy baja (3) hacen más del 50% de la muestra, *se confirma la hipótesis.*

5.2.5 Análisis del Quinto Objetivo.-

Identificar la adaptación social de hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

La adaptación social, es la aceptación y observación de las exigencias habituales de la sociedad y de las relaciones personales, sin fricciones o esfuerzos indebidos. Proceso por el cual un grupo o una institución se relacionan con su medio para perdurar y prosperar. Sinónimo: ajuste social. *“incorporación a las agrupaciones sociales y grado de acuerdo con las normas grupales”* Los niños que tienen un auto concepto positivo por lo general tienen confianza en sí mismos, expresan abiertamente sus opiniones y se conforman menos

a la ideas de otras personas, o al control que se pretende ejercer hacia ellos (Guerrero Rojas Romualdo. 2004: 18).

A continuación se mostrará la información que se recabó con el Test del Pueblo para conocer la sociabilización de los hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

Cuadro N° 5
Adaptación social

Ítems	Indicadores	Casos	Total
Ver el pueblo desde afuera	Observadora, capacidad de síntesis, extroversión y reflexión.	Caso 1, caso 2, caso 3, caso 5, caso 9, caso 10 Caso 11, caso 13, caso 14	9
No sociable	Persona que se aísla de la sociedad, introversión, rica vida, individualismo	Caso 1, caso 2, caso 5, caso 6, caso 7, caso 8, caso 9, caso 11 caso 12, caso 13, caso 15	11
Sociabilización positiva	Positivista materialista, calculador sentido práctico en sus relaciones con los demás	Caso 1, caso 2, caso 3, caso 4, caso 5, caso 6, caso 8, caso 9, caso 10, caso 11, caso 12, caso 13, caso 14, caso 15	14
Dibujo de jardines	Deseo de esparcimiento tranquilo	Caso 1, caso 5, caso 10, caso 12	4

Fuente: test del pueblo
Elaboración propia

La sociabilización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y la integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad, también, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama sociabilización.

En **14 casos** se encuentra que los pre-adolescentes hijos de madre solteras tienen una **sociabilidad positiva**, Los indicadores de este ítem nos refieren a adolescentes materialistas, calculadores en el sentido práctico en sus relaciones con los demás o sea sujetos que se relacionan entre sí de manera interesada y buscando un beneficio personal antes que una relación fraterna de pares.

El adolescente está inmerso dentro de una transformación total, tanto psicológica como fisiológica, por esta razón, que la socialización toma un papel importante en la adaptación del adolescente, desde su vida familiar y escolar, ya que estos ayudan a determinar su personalidad.

Dado que los padres tienden más que las madres a desvincularse de los hijos (a partir de la separación de la pareja, por ejemplo) se tiende a resaltar la importancia de su papel, explicando que el masculino y el femenino no son modelos intercambiables y lo beneficioso que sería para los menores exponerse a los dos, a fin de motivar a los padres a mantener la relación con sus criaturas después de la ruptura de la pareja e implicarlos en su educación.

Algunos estudios ponen de manifiesto que los niños de familias donde falta la figura paterna son menos competitivos, les interesa menos el deporte, son más dependientes, más agresivos, tienen problemas de disciplina e incluso de pequeños pueden tener problemas de identidad sexual. Las niñas de familias donde falta el padre suelen tener dificultades para relacionarse con personas del otro sexo y pueden llegar a ser mujeres que definan la felicidad en función del éxito que tengan con los hombres. (Las madres solteras, educación de los hijos. <http://www.isadoraduncan.es/es/book/export/html/61>).

Once de los casos respondieron afirmativamente al ítem **No Sociable**, se encontró que son personas que se aíslan solos, poco sociables, tanto con su grupo de pares como con su entorno, esto puede darse por la falta de sociabilización, que son restringidos por su madre, ya que estos pre-adolescentes carecen de libertad de salir a jugar con los demás niños “*se queda sola (o) en el cuarto cuando yo me voy a trabajar, porque no hay con quien se quede, además él está acostumbrado a quedarse solo en casa porque desde pequeño lo dejé solito...*” (Entrevista semiestructurada). Esta dificultad de los pre-adolescentes para lograr una buena socialización puede deberse a los errores que comúnmente cometen las madres solteras: el de la sobreprotección, la omnipotencia o impotencia y/o el perfeccionismo, errores bastante comunes a la hora de criar a sus hijos, utilizado como un mecanismo de compensación del error cometido: tratar de “ser la mejor madre del mundo” para así demostrar al mundo entero y a sí mismas que a pesar de haberse quedado embarazadas sin

desearlo, son capaces de hacerse cargo de la situación sin depender de nadie o sin pedir ayuda a terceras personas.

En **9 casos** se comprueba que son **personas observadoras**, curiosas, prácticas con sus relaciones personales, individualistas, sonadores, viven de los recuerdos bonitos, señalan sentimientos de inferioridad desean huir de su realidad para refugiarse en sus sueños

Pero a pesar de todo los problemas y la situación en la que viven estos hijos de madres solteras tratan de sobresalir adelante, presentan tranquilidad en su entorno, son personas cariñosas amables, prefieren poco trato con los demás, les gusta estar solos.

En **cuatro casos** existe el **deseo de esparcimiento tranquilo**, sin restricciones, ni discriminación de ninguna naturaleza.

Hipótesis N° 5

Estos hijos de 9 a 12 años de madres solteras presentan inconformismo social, son menos sociables, sufren de aislamiento e individualismo, deseos de huir de la realidad, presentan problemas en la escuela como en el barrio.

La hipótesis planteada **se acepta parcialmente**, ya que los hijos de 9 a 12 años de madres solteras con la ausencia del padre biológico, socialmente se muestran positivos, calculadores y con sentido práctico en sus relaciones con los demás (14), no sociables (11), extrovertidos, observadores y reflexivos (9) y con deseo de esparcimiento tranquilo (4) en su medio en el cual se desenvuelve como en su grupo de pares.

En algunas características planteadas en la hipótesis no se cumplieron, como el *individualismo, deseos de huir de la realidad en la cual vive y presentan problemas en la escuela como en el barrio*, solamente se encontró en algunos casos no llegando a ser representativos, en todo caso, varios de los pre-adolescentes encuestados manifestaron ser muy buenos alumnos en sus colegios, y llevarse muy bien con las personas con quienes comparten la casa en alquiler en la que viven.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

En base a todos los datos obtenidos en la investigación, a través de los instrumentos empleados, las entrevistas y la observación participante que se realizó con los hijos de 9 a 12 años de madres solteras de la ciudad de Tarija se llega a las siguientes conclusiones:

Con respecto a la **personalidad** hay un predominio de *inestabilidad emocional*, estos hijos de madres solteras, están afectados por los sentimientos, son personas emocionalmente *inestables*, *inseguras* y tienen dificultad en su entorno, tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo- no son capaces de funcionar bien cuando las condiciones de vida no son totalmente satisfactorias y ante los reveses, dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria reaccionan con inestabilidad e intensas emociones negativas, como angustia, ansiedad, tristeza, ira o culpa.

El estado **afectivo-emocional** que presentan los hijos de madres solteras, con ausencia del padre biológico, se caracteriza por presentar *falta de defensas*, *mucha presión de su ambiente que lo rodea y hostilidad frente al medio*, es decir, que son propensos a las agresiones emocionales violentas, y tienen una forma odiosa y antipática de manejarse hacia los demás. Emplean esta forma de conducta, porque la misma se ve alimentada por una fuerza en forma de energía, debido a no poder contar con la presencia del padre biológico en la familia, por lo cual este tipo de violencia la descargan continuamente hacia los demás.

En cuanto a la **dinámica familiar**, ésta se expresa en el conocimiento implícito de “su familia” como tal, un reconocimiento de lo que es “su realidad” con respecto a los roles y posiciones que les toca asumir, es notoria cierta nostalgia por llegar a ser o tener lo que no tienen (un padre, una madre y hermanos) y existe en la mayoría de los casos una valoración e identificación con la madre como personaje principal, aspectos que son coherentes con su

condición de hijos de madres solas y con la edad de inestabilidad y cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan los entrevistados.

En relación a la ***autoestima*** de los hijos de madres solteras de la ciudad de Tarija, una mayor cantidad presentan un nivel de *autoestima bajo y muy bajo*, indicando que tienen una imagen negativa, inseguridad, sentimientos de ansiedad y una sensación interna de insatisfacción consigo mismo. Existe una pérdida de confianza en sus propias capacidades al tener sentimientos de impotencia ante los obstáculos, toma de decisiones, la inhibición de sus deseos. Como defensa ante estos sentimientos de inferioridad, pueden mostrar conductas agresivas, lo que les lleva a un estado de intolerancia consigo mismos y con los demás.

La primera sociabilización que tienen el ser humano es con la familia, es donde aprendemos a interactuar con los demás. En cuanto a la sociabilización de los sujetos de la presente investigación, se concluye que no son sociables, se aíslan, son individualistas e introvertidos, observan, ven las situaciones “desde fuera”, sin comprometerse, esperando a ver que consiguen de sus relaciones con los demás.

6.2 RECOMENDACIONES

Hoy en día, es muy común encontrar mujeres valientes que han decidido criar a sus hijos sin apoyarse en una pareja. La vida les ha llevado forzosamente a ésta tarea, o se han armado de fuerza para tomar esta difícil decisión. Mujeres que han enviudado, o que le han puesto fin a relaciones disfuncionales plagadas de agresiones y violencia; o mujeres que simple y sencillamente han decidido hacerle frente solas a la maternidad.

Considerando que la adolescencia se caracteriza como un periodo de desequilibrio psíquico, conflicto emocional y conductas inadecuadas, frente al entorno, especialmente en el medio familiar que es donde cada persona se va desarrollando, por lo general en la etapa de la adolescencia toman mayor importancia los aspectos sociales, prioriza amigos, grupos, enamoramientos, etc., los padres no aceptan o no saben manejar estas reacciones, dando como consecuencia que los adolescentes se sientan incomprendidos y no aceptados, esto desencadena reacciones negativas es decir que se tornan irritables, agresivos, rebeldes, etc., aspectos que el adolescente nota pero no puede manejar. (Gamboa, S. 2013).

Las recomendaciones están formuladas a partir del análisis e interpretación de los resultados, después de haber recogido los datos correspondientes a la investigación se sugiere:

A las familias y en especial a las mujeres madres-solteras:

- Asumir responsabilidades y desempeñar las funciones parentales con éxito implica ser consciente de las propias limitaciones y de los derechos personales. Pide ayuda en ocasiones, aprende a delegar responsabilidades cuando sea necesario y busca apoyos para no sobrecargarte. Infórmate sobre la existencia de recursos para madres solteras como puedan ser guarderías subvencionadas o similares.
- Construye un círculo social de apoyo alternativo a la familia de origen. Las amistades cumplen una función distinta y pueden prestar apoyo de igual a igual. Trata de conocer a otras personas que estén pasando por la misma situación. Te

ayudará a no sentirte sola y a compartir tus problemas con otras personas que te entiendan.

- Trata de luchar por tu independencia, tanto económica como afectiva. Tener tu propio espacio con tus cosas y unos ingresos que te ganas tú misma te dará la posibilidad de tomar tus propias decisiones y de sentirte más libre.
- Cuídate todo lo que puedas. Dedicarte un tiempo diario a ti misma te mantendrá animada y colabora para valorarte positivamente. Haz algunas cosas que te gusten de vez en cuando. Tienes derecho a divertirte, y hay muchas formas de hacerlo que pueden ser compatibles con una maternidad responsable.
- Trata de formarte, estudiar o aprender un oficio que te ayude a la promoción profesional. Estudia todos los recursos posibles para conseguir un empleo. Asesórate. La información es primordial para conseguir tus objetivos.
- Como padre o madre soltero(a) debe educar a su hijo(s) siempre con la idea en mira de que más tarde podrá rehacer su vida, con otra pareja si así lo desea.
- No debe permitir que el hijo sea el que tome el control del padre, pues esto hace que se generen hijos posesivos, que no quieren aceptar ni razonar el que su padre o madre vuelva a formar una familia con una nueva pareja. Esto los puede llevar a utilizar chantajes emocionales, y le generara inseguridad.

A las Unidades Educativas:

- A los profesores de las escuelas, como del colegio, que traten en lo posible de crear un ambiente armonioso de clase, sin reproches ni prejuicios en contra de estos niños que son de madres solteras.
- Desarrollar un sistema de apoyo y control de la discriminación que puedan sufrir los hijos de madres solteras, en relación con sus compañeros y grupo de pares.

- Al llamar lista no llamar por un solo apellido en caso de hijo de madre soltera, sino los dos apellidos tal cual dicta la Nueva Constitución del Estado Plurinacional.

A las instituciones encargadas:

- A las instituciones implicadas en el área, que no solo deben actuar cuando hay un abandono total del adolescente o niño, si no también tomar en cuenta a los hijos de madres solteras, apoyando con algunas actividades, donde puedan explicar las secuelas que traen este problema para ese niño; y así evitar futuras secuelas en el hijo.
- Trabajar de manera efectiva en campañas de prevención de embarazos no deseados o en adolescentes, con el fin de prevenir en el futuro la proliferación de familias monoparentales, por todas las consecuencias negativas que puede acarrear especialmente en los hijos nacidos de relaciones irresponsables o sin compromiso real, que incrementan la espiral de pobreza y violencia en nuestra sociedad.
- Sociabilizar los resultados de esta investigación y los diferentes problemas que presenta esta muestra a las instituciones encargadas de la temática, para poder ayudar a los hijos de madres solteras en sus problemas tanto emocionales como psicológicos (colegio, escuela, instituciones).

A futuras investigaciones

- Se sugiere a futuros investigadores realizar un estudio descriptivo comparativo a través de los indicadores emocionales, personalidad, autoestima, dinámica familiar y sociabilización en hijos de madres solteras en relación a aquellos hijos que viven con sus dos padres.
- Que puedan extender la investigación a otras áreas que no se hayan investigado, por ejemplo cómo afecta al niño que no tenga un padre biológico en su autoestima, personalidad, rendimiento escolar, desórdenes alimenticios o psíquicos.

- Realizar investigaciones sobre cómo afecta a las niñas (mujeres) la ausencia del padre biológico o como afecta a los niños (varones) la ausencia del padre, un estudio comparativo de género en relación a la temática.