

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“ESTUDIO COMPARATIVO DEL COCIENTE INTELECTUAL
Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS QUE
PRACTICAN Y NO PRACTICAN AJEDREZ EN LA CIUDAD DE
TARIJA”**

Por:

SILVIA GUTIERREZ FERNANDEZ

Tesis presentada a consideración de la "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO", como requisito para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología

**DICIEMBRE, 2013
Tarija- Bolivia**

V° B°.

MSc. Lic. Isabel Morales
DOCENTE GUÍA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN III
ÁREA SOCIOEDUCATIVA

MSc. Lic. Javier Bladés Pacheco
DECANO FAC. HUMANIDADES

MSc. Lic. Rosario Molina
VICE-DECANA
FAC. HUMANIDADES

MSc. Lic. Romualdo Guerrero Rojas
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y GENERAL

APROBADO POR:

TRIBUNAL 1

TRIBUNAL 2

TRIBUNAL 3

El tribunal calificador del presente trabajo de investigación no se responsabiliza, con el contenido, la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA

A mis padres por su constante apoyo moral e incondicional que me brindan, por ser las personas que me impulsan a cumplir con las metas que me trazo.

AGRADECIMIENTO

- A Dios todo poderoso por iluminarme el camino a seguir y que siempre está conmigo en los buenos y sobre todo en los malos momentos.
- A mi familia, por su amor, apoyo y comprensión permanente.
- A la Licenciada Lic. Isabel Morales, por la comprensión, motivación y ayuda brindada, un eterno agradecimiento por su constante dedicación.
- A los docentes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, por su guía y enseñanza durante este proceso de formación.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Justificación.....	5

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Formulación del problema.....	7
2.2. Objetivos	7
2.2.1. Objetivo General	7
2.2.2. Objetivos Específicos	7
2.3. Hipótesis	7
2.4. Operacionalización de variables.....	9

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Ajedrez	12
3.1.1. Objetivo del juego	13
3.1.2. Movimiento de las piezas	13
3.1.3. Reglas del juego	14
3.1.4. Campeones del mundo	15
3.1.5. Historia del campeonato mundial de ajedrez femenino	15

3.1.6. Edades aproximadas de inicio de la práctica del ajedrez	16
3.2. El ajedrez como una herramienta	17
3.3. Potencialidades que desarrolla el juego de ajedrez	19
3.4. Ventajas de la práctica del juego de ajedrez.....	20
3.4.1. Capacidades intelectuales	20
3.4.2. Formación del carácter	20
3.5. Segunda infancia	21
3.6. Capacidad Intelectual	23
3.7. Habilidades de inteligencia emocional.....	24
3.8. Inteligencia	26
3.9. Medición de la inteligencia	26
3.10. Cociente intelectual o CI.....	27
3.11. Escalas de Wechsler	28
3.11.1. Habilidad verbal	28
3.11.2. Habilidad de ejecución	30
3.11.3. Niveles de inteligencia	33
3.12. Autoestima.....	35
3.12.1. Niveles de autoestima	36
3.12.2. Desarrollo de la autoestima	36
3.12.3. Dimensiones de la autoestima	37
3.12.4. Autoestima en niños	38

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipificación de la Investigación	40
4.2. Población y Muestra	41
4.3. Muestra	43
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	43
4.4.1. Métodos	43

4.4.2. Instrumentos	44
4.5. Procedimiento.....	47

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. COCIENTE INTELECTUAL: NIVEL DE HABILIDAD VERBAL

Primer objetivo de la investigación que dice: “Identificar el nivel de habilidad verbal que presentan los niños de 7 a 9 años que practican ajedrez en relación a los niños que no practican.....	49
---	----

5.2. COCIENTE INTELECTUAL: NIVEL DE EJECUCIÓN

Segundo objetivo específico, que dice: “Determinar el nivel de ejecución que presentan los niños de 7 a 9 años que practican ajedrez en relación a los niños que no practican.....	59
--	----

5.3. NIVEL DE AUTOESTIMA

El tercer objetivo específico, dice: “Establecer el nivel de autoestima en niños de 7 a 9 años que practican ajedrez en relación a los niños que no practican.....	69
--	----

5.4. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

	76
--	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	78
6.2. Recomendaciones	82

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro N° 1.

Nivel de habilidad verbal 50

Cuadro N° 2.

Sub test del área verbal..... 54

Cuadro N° 3.

Nivel de habilidad de ejecución 59

Cuadro N° 4.

Sub test del área de ejecución..... 62

Cuadro N° 5.

Autoestima en niños 69

Cuadro N° 6.

Nivel de autoestima, por áreas, de niños que practican ajedrez en relación a
los niños que no practican 72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 1.

Nivel de habilidad verbal 50

Gráfico N° 2.

Nivel de habilidad de ejecución 62

Gráfico N° 3.

Nivel del Cociente Intelectual en niños que practican Ajedrez en relación a los niños que no practican 67

Gráfico N° 4. Autoestima en los niños 69

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N°1.	
Test de inteligencia para niños de Weschsler (WISC).....	1
Anexo N°2	
Inventario de autoestima Coopersmith version escolar.....	7
Anexo N° 3.	
Matriz de datos del cociente intelectual y nivel de autoestima en niños que practican ajedrez.....	11
Anexo N° 4.	
Matriz datos del cociente intelectual y nivel de autoestima en niños que no practican ajedrez.....	12
Anexo N° 5.	
Matriz de datos de las sub pruebas del test de WISC niños que practican ajedrez.....	13
Anexo N° 6.	
Matriz datos de las sub pruebas del test de WISC niños que no practican ajedrez.	14