

INTRODUCCIÓN

La práctica institucional obedece a desarrollar espacios de apoyo, aprendizaje y crecimiento para asumir la responsabilidad de construir un futuro mediante un programa de orientación vocacional; en este caso, de los estudiantes de 5° y 6° de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa de Yaguacua, ubicada en la comunidad de Yaguacua, provincia Gran Chaco del departamento de Tarija. Esta misma ayuda les permite encontrar una concordancia entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para tomar decisiones sobre las diversas opciones que presenta el mundo laboral.

El ser humano en su constante desarrollo llega a etapas donde la sociedad y la familia misma influyen en las decisiones que toma todo ser humano en un futuro: ya sea para su vida, o que marquen el destino profesional y social en su medio. Porque las personas necesitan la vida social, ya que esta no constituye algo sobreañadido, sino una exigencia de su naturaleza. Es por eso que mediante intercambio con otros, la reciprocidad de servicios y el dialogo con sus hermano, el hombre desarrolla sus capacidades; así responde a su vocación.

Por otra parte la Practica Institucional fortalece el desarrollo personal, social y familiar en los estudiantes, a través de las diferencias sesiones donde los adolescentes con su participación dan a conocer parámetros de las habilidades personales, sociales y familiares que poseen cada uno de ellos.

A objeto de brindar una mejor comprensión de la Practica Institucional, se dividió el trabajo en capítulos, los mismos desarrollan los siguientes contenidos.

El **Capítulo I** presenta el planteamiento del problema y justificación, donde indica por qué y para qué se está desarrollando esta investigación a través de la práctica.

En el **Capítulo II** se hace referencia a las características y objetivos de la institución.

El **Capítulo III**, presenta el objetivo general y los específicos de la Práctica Institucional.

El **Capítulo IV**, contiene el marco teórico que hace referencia a las múltiples teorías y conceptos convenientes a la práctica, tomando en cuenta los objetivos, que permiten el fundamento y sustento teórico del mismo.

En el **Capítulo V** se describe la metodología con la tipificación, población, técnicas e instrumentos de investigación.

El **Capítulo VI** establece los resultados con cuadros gráficos, análisis, interpretación de los datos obtenidos, que es lo central de toda nuestra investigación.

En el **Capítulo VII** se dan a conocer las conclusiones finales, reforzando las mismas con las recomendaciones que ayudaran al mejoramiento de futuras practicas institucionales.

Por último, la bibliografía y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Muchos jóvenes hoy en día no identifican con certeza las aptitudes, valores e intereses que poseen, asimismo desconocen sus habilidades y talentos. Por otra parte, si bien el estudiante tiene conciencia de lo que desea en la vida, no tiene la seguridad suficiente como para ejecutarlo, por la influencia del contexto social.

La **orientación vocacional** se considera una parte integral dentro del proceso educativo del individuo, que se realiza con la finalidad de facilitarle una ayuda que le conduzca a encontrar la máxima concordancia posible entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se encamine hacia la autorrealización personal.

Hoy en día los seres humanos buscan ocupar la mayor parte de su tiempo en actividades laborales, donde algunos aciertan con el trabajo, siendo más agradables si están relacionadas a sus potencialidades; pero también hay personas que al no poder acceder a una orientación vocacional adecuada hacen elecciones incorrectas y los desempeños no son satisfactorios.

Sin ir lejos, la falta de una orientación vocacional se evidencia en la deserción de los estudiantes de las distintas universidades de nuestro país, a causa de las inseguridades y escasa información a la hora de tomar una decisión para el ingreso a una determinada carrera o algún estudio superior.

Muchos estudiantes necesitan de una orientación para poder elegir lo que a ellos les conviene y gusta estudiar, porque algunos se encuentran en situaciones donde los padres les eligen la carrera de estudio, que no son del agrado de sus hijos, y éstos, a su vez, al tratar de complacer a sus padres por su preocupación, terminan estudiando e incluso trabajan sin llegar a una satisfacción en su **desarrollo personal, social ni familiar**; porque sólo queda como un deseo insatisfecho el “me hubiera gustado

ser...”, “hubiera querido ser...”. Por otro lado el afán de ganar dinero por situaciones económicas en el país hace que muchos estudiantes elijan carreras simplemente por un “título de valor”, porque está de moda o por estar con sus amigos, pero no por la aptitud ni la vocación para ejercer en el campo laboral.

Por otro lado muchos jóvenes tienen sentimientos de inferioridad, que se rebelan al momento de enfrentarse a la vida universitaria. La sociedad muestra a la universidad como algo demasiado complejo, por lo que jóvenes de origen humilde o del área rural, se ven totalmente desanimados de acceder a ella y hay quienes prefieren cualquier tipo de trabajo, con una mínima remuneración que proporcione un sustento para poder vivir, descartando de esa manera toda posibilidad de seguir una carrera profesional.

En Tarija se ve que la mayor parte de los establecimientos educativos no cuentan con un gabinete psicológico; mucho menos en el área rural, ni siquiera existe un profesional psicólogo.

Se considera importante el abordaje de este tema, ya que no sólo en Tarija sino en todo el país, a juicio de la postulante, al momento de tomar una decisión, se encuentran los estudiantes, sobre todo los que cursan el 5º y 6º de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” comunidad de Yaguacua, con la necesidad de contar con una buena orientación vocacional que les ayude a tener una mejor visión para su futuro; tomando en cuenta sus valores, intereses, aptitudes y el nivel de inteligencia que posee cada uno de ellos. Además, para su desarrollo personal, social y familiar. Es decir que la orientación vocacional debe ser tomada en cuenta por razones contextuales, por los cambios acelerados que se viven en los últimos años, y que al momento de una transición de la escuela al trabajo o hacia el seguimiento de otros estudios ha sido y sigue siendo un momento crítico en la construcción de un plan de vida posible.

El presente trabajo de investigación tendrá diferentes aportes que van a enriquecer a la misma. En lo que corresponde al aporte **teórico**, este estudio permite tener mayor

conocimiento científico, sobre la orientación vocacional, el desarrollo persona, social y familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Yaguacua, desde el marco teórico, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Desde el punto de vista **práctico**, el aporte que se realiza con la práctica institucional, es de gran utilidad para los estudiantes de la Unidad Educativa “Yaguacua”, pues a partir del mismo se espera decisiones más acertadas por ellos al momento de elegir lo que quieren ser o estudiar en el futuro. Además servirá para estudios futuros que deseen profundizar esta problemática, ya que podrán contar con referentes acerca de la orientación vocacional y el desarrollo personal, social y familiar de la población ya mencionada. También contribuirá a los profesionales y a quienes estén interesados en brindar alternativas y estrategias de intervención, buscando soluciones y mejoras para esta población. Por otra parte, es un aporte valiosísimo para la sociedad, ya que todas las personas en algún momento tienen que tomar decisiones. Asimismo, este aporte fue de gran utilidad para la postulante que realizó la PRÁCTICA INSTITUCIONAL (P.I.), porque tuvo la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de formación profesional en la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, Carrera de Psicología.

Finalmente, en lo que corresponde al aporte **metodológico**, la investigación presenta resultados que guiados por los instrumentos utilizados, entre ellos los test psicológicos como de aptitudes, intereses vocacionales, valores e inteligencia de Raven, que nos muestran un panorama de las inclinaciones que presentan los estudiantes, la práctica misma con sus diferentes sesiones que fortalecen el desarrollo personal, social y familiar; por último la información de carreras académicas que aclaran dudas y orientan a la población para que en un futuro tomen decisiones asertivas.

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

La Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” ubicado en la comunidad de Yaguacua a 40 km. al norte de la ciudad de Yacuiba, Primera Sección Municipal de la Provincia Gran Chaco, sobre la carretera asfaltada a Santa Cruz. Comunidad originaria y habitada por tribus guaraníes, que en el mismo idioma significa “Cueva del Tigre”.

En la actualidad está habitada por muchas familias que proceden del interior del país, el idioma predominante es el castellano; existiendo una flora y una fauna totalmente rica, por lo que sus habitantes se dedican a la agricultura y ganadería de consumo familiar.

En cuanto a los medios de comunicación, transportes terrestres y aéreos cuenta con servicios de micros, trufis, taxis y también teléfonos públicos y celulares: con una excelente pista de aterrizaje de avionetas, además de un puesto militar de la escuela de Cóndores de Sanandita.

El Colegio “Yaguacua”, se fundó el año 1999 con el primer grado del nivel, que profesores con mucho interés trabajaron y el segundo año 2000 funcionaron primero y segundo, el 2001 funcionando los grados primero, segundo y tercero y el año 2002 completando el nivel y promocionando su primera promoción con 12 alumnos, trabajando juntamente con los niveles Inicial, Primario y Secundario en las instalaciones de la Unidad Central del Núcleo de Yaguacua, hasta mediados del año 2006.

Siendo una necesidad y viendo un crecimiento de población estudiantil se trasladó e independizó el Nivel Secundario funcionando actualmente en su propio terreno o instalación que pertenecía antes el ex Servicio Nacional de Caminos a orillas de la carretera asfaltada a Santa Cruz.

2.1. DATOS EDUCATIVOS:

En la actualidad la Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” con COD. SIE 81710042 cuenta con 1 Director, 12 Docentes TGN (Salarios cancelados por el Tesoro General de la Nación), secretaria TGN y 1 portero TGN, y con 222 estudiantes inscritos legalmente en su nivel Secundario, que son de las comunidades: Yaguacua, Sunchal, Las Abras, Sachapera, Los Sotos, Quinchau, Palmar Grande, Timboy, Sanandita, Sanandita Viejo, Villa Primavera, Tierras Nuevas, El Barrial, Pananti.

En la actualidad se encuentra en etapa de construcción la nueva infraestructura, esperando que la misma colme las expectativas de crecimiento vegetativo y así poder paliar las necesidades de las comunidades de la Región Autónoma del Gran Chaco.

III. OBJETIVOS DE LA P.I.

3.1. Objetivo General

- Desarrollar un programa de orientación vocacional y desarrollo personal, social y familiar en los estudiantes de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” - Comunidad de Yaguacua.

3.2. Objetivos específicos

- Determinar las aptitudes, intereses, valores e inteligencia de los estudiantes de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua”.
- Fortalecer las habilidades personales, sociales y familiares de los estudiantes, a través de un Programa de Orientación Vocacional, con la finalidad de prepararlos en la decisión y elección de una profesión.
- Orientar a los estudiantes de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” de acuerdo a sus inclinaciones.

IV. MARCO TEÓRICO

El marco teórico se constituye por el sustento de teorías, donde se describen las variables desde un punto de vista teórico, como es el desarrollo personal, social, familiar y la orientación vocacional que se hace cada vez más importante al momento de ofrecer información a jóvenes que culminan sus estudios secundarios.

4.1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Al individuo o sujeto se le abre un abanico de múltiples carreras y de aspectos que lo llevan a pensar sobre su ejercicio, el campo de trabajo, el empleo y, con éste, detalles más allá de las mismas carreras, por ejemplo carreras que tienden al ejercicio profesional independiente o carreras que tienden al ejercicio profesional en instituciones.

Desafortunadamente, muchos jóvenes no toman en serio su elección de carrera. Desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas, las escuelas. Tampoco dedican tiempo para autoanalizarse y reflexionar sobre cuál carrera sería la mejor para ellos, considerando sus gustos, sus habilidades y sus propias aptitudes. Ello puede conducir a elegir una carrera errónea, y por ende obtener grandes dosis de insatisfacción personal.

En cambio, si la decisión es correcta, puede entenderse que esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo en diferentes planos, como el profesional, el económico, el psicológico y el social, por citar algunos (González M. y Álvarez, 2012: 4)

Por lo anterior, es recomendable acercarse a los servicios de *orientación vocacional* u *orientación profesional* que en principio deben existir en las escuelas, sobre todo en el nivel bachillerato, de tal manera que el individuo al momento de elegir una carrera esté plenamente informado y convencido de su elección.

Por tanto, algunos autores definen La Orientación Vocacional como un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y Cols, 1984 citado por Galilea, 2001: 4).

Para Virginia Galilea (2001) la orientación profesional y/o vocacional es el proceso de ayuda en la elección de una profesión; la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

4.1.1. Orientación

Toda actividad de orientación implica la existencia de una finalidad que se tiende a alcanzar, un punto de partida y una elección, utilizando como puntos de referencia datos comprobables y establecidos de un modo objetivo. Así, la orientación es, ante todo, el modo de conducir la propia vida por parte de un organismo viviente que se construye desarrollándose hacia direcciones y finalidades precisas, que se propone él mismo. Según el *Diccionario de Psicología y Pedagogía* (2002), la orientación se refiere al proceso de ayuda técnica y humana que se dirige al individuo para que alcance tanto la autonomía personal como la madurez social. Para ello se emplean recursos y técnicas específicas (González M. y Álvarez, 2012: 2).

4.1.2. Vocación

En la vocación está la curiosidad y el placer de realizar la tarea misma, no solo por los logros que se pueda conseguir, sino que se tiene la aptitud para realizarla. Al mismo tiempo la entrega y el placer personal que te hace sentir que la tarea es parte de ti y necesaria para el resto de la sociedad. Quizá se pueda tener gustos por muchas cosas y habilidades para otras tantas, pero de alguna manera no se tiene la aptitud plena para ello. (Medrano, 2008: 10)

4.1.3. Etiología de Orientación Vocacional

En su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado, invitación”; es decir la vocación se deriva desde el exterior de la persona y está invitada a participar de una determinada situación, como la elección de una profesión o de una carrera. (Medrano, 2008: 10)

4.1.4. Factores que influyen en la orientación vocacional

En la orientación vocacional *influyen diversos factores* que son muy importantes de considerar en el proceso de la elección de carrera, mismos que se tratan a continuación.

- La *motivación laboral* real del usuario.
- La iniciativa en la *búsqueda de empleo y de formación*: el tipo de acercamientos y frecuencia, la eficacia de dichas iniciativas; dónde y cómo solicita empleo, el método utilizado y la constancia, son factores que nos indicarán su ajuste vocacional, el nivel de motivación para el empleo y su manejo en las técnicas de búsqueda de empleo.
- La percepción de *recursos económicos* que cubran o solucionen las necesidades mínimas restarán impulso y motivación para acceder a un empleo.
- En la *búsqueda de la identidad propia*, el desarrollo de cada persona parte de una etapa psicológica constituida por la acumulación de experiencias, pero que en ese momento no son precisas. Implica la referencia a modelos o esquemas a seguir que se basan en la elección de emociones, sin ser conscientes o intelectivas y que son determinadas por el ambiente (Scarpellini, 1980: 469) citado por (González M. y Álvarez, 2012: 3).
- El *entorno de cada persona* es un factor que influye en la elección de carrera, principalmente por la relación con los familiares.
- La *situación familiar*: si la familia no cree necesario que su familiar enfermo pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tenderá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar. El apoyo familiar ofrecido al usuario (iniciativas de la familia respecto a la

rehabilitación del usuario, el conocimiento de la enfermedad, la relación con terapeutas, la pertenencia a asociaciones y papel que desempeña, la búsqueda de recursos adecuados, el nivel de emoción expresada, etc.) y la relación de la familia, y de otros miembros de su red social, con el trabajo (la opinión de su entorno social respecto al mundo laboral, así como su propia situación laboral) van a influir en la motivación del usuario hacia el empleo.

- *La relación del usuario con el mundo laboral*: el nivel de conocimiento de las condiciones laborales actuales, la presencia de ideas erróneas sobre el mercado laboral (percepción idílica, hostil, etc.).

- *La historia formativa / laboral*, vivida por el usuario de manera positiva, es un predictor de éxito en un proceso de rehabilitación laboral.

- *El último trabajo y curso de formación* desempeñada, las funciones realizadas, el tipo de jornada, el motivo de finalización y el nivel de desempeño y de satisfacción alcanzado, nos servirán de indicadores sobre los intereses y preferencias del usuario.

- Los *motivos de abandonos* laborales, formativos, ocupacionales o de ocio aportarán información sobre su sistema atribucional.

- *Las limitaciones y habilidades laborales* expresadas por el usuario y percibidas por el rehabilitador en un contexto lo más parecido al laboral.

- *Los deseos y preferencias laborales* expresados por el usuario: es necesario respetar los deseos del usuario, ya que el grado de satisfacción va a ser determinante en el mantenimiento del empleo.

- *El tipo de actividades* que realiza durante el día: aficiones, gustos, tareas de casa, lectura, deporte, rehabilitación, etc. (opinión del usuario sobre su estilo de vida).

- En *la escuela* pueden producirse algunas situaciones análogas al entorno familiar, o bien actitudes opuestas. El individuo sigue en la construcción de su personalidad, la cual está influida por las relaciones interpersonales (González M. y Álvarez, 2012; 5).

4.1.5. Historia de la Orientación Vocacional

Se dice que la Orientación Vocacional nació en Estados Unidos a comienzos del siglo XX como su nombre lo dice Orientación Vocacional y, en sus comienzos, se definió como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo. La Orientación Vocacional surge como una necesidad de proporcionar a los estudiantes la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Con el tiempo la Orientación Vocacional ha experimentado cambios significativos a través del transcurso y se amplió su ámbito de acción, hasta alcanzar al sistema educativo actual para ayudar a que el estudiante tenga un mejor conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, habilidades y de las posibilidades del entorno en que se desenvuelve el alumno para que éste pueda elegir una profesión con sabiduría. La Orientación Vocacional ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los Centros Escolares.

Con la materia académica Educación Cívica y Ética en el nivel de secundaria, se ha pretendido suplantar la labor del Orientador. Tal labor, a pesar de ser parcial e insuficiente, resulta ser necesaria, ya que se pretende con estas materias orientar de cierta manera al joven para que comience a tener una idea de lo que quiere ser o hacer de su vida (Duran, 2008: 2).

4.1.6. La Orientación de la Escuela

Influenciado por un contacto cada vez más intenso con el medio social, el preadolescente ha llegado a la conclusión de que lo que aprende en la escuela ha de servirle para desenvolverse en la sociedad, y tiende a rechazar aquellas materias en las que no sabe descubrir una utilidad práctica. La pregunta: “¿y esto para qué sirve?”, dirigida al profesor, aparece con más frecuencia que nunca. Le corresponde a éste dar la respuesta adecuada haciendo ver a los alumnos el interés que encierra la asignatura. Una vez que lo hayan descubierto, exigirán tener una información que llegue al fondo de los temas y no conocimientos limitados pretendiendo contentarles con una explicación parcial o tendenciosa, limitada a un único punto de vista.

Muchas personas han descubierto sus intereses vocacionales gracias a la influencia de un maestro: un docente dedicado, capaz de despertar interés, y que los alentó a volcarse hacia un cierto campo de trabajo. Se puede dudar que estudios sobre elecciones ocupacionales puedan identificar al maestro como uno de los factores de importancia en este tipo de elección. Pero es muy probable que la actitud de los educadores, a partir del jardín de infantes, tenga influencia considerable en las actitudes de los estudiantes con respecto a los distintos oficios y en el error cometido por muchos de ellos al fijarse como meta una profesión determinada.

4.1.7. Beneficios de la Orientación Vocacional

Básicamente, lo que se pretende es ayudar a los jóvenes estudiantes a decidir de acuerdo a su interés, la carrera en la que se sentirán a gusto y podrán desarrollarse plenamente como personas. Un joven, convencido de lo que quiere ser, tiene más oportunidades de sobresalir que aquel que estudia forzado.

Al tener información sobre los contenidos curriculares los jóvenes tienen elementos como para poder decidir de forma responsable la manera en que permanecen en ese espacio que han elegido y crecer como personas. En esta elección el medio o el entorno en el que se desenvuelve el estudiante puede condicionar de alguna manera.

4.2. ESTUDIANTE

Es estudiante toda persona que se haya matriculado en los registros de la unidad Educativa llenando los requisitos escogidos para seguir estudios con sujeción con sistema curricular vigente.

Son alumnos regulares los que estando inscriptos cumplen los deberes y ejercen los derechos que les señalan el estatuto y el reglamento de cada Unidad Educativa. (Baldiviezo y otros, 2008: 21).

Derechos

- A recibir formación y educación impartida por profesores competentes.

- A recibir la orientación y el seguimiento que requiera a lo largo de su proceso educativo, con el máximo respeto a su persona.
- A utilizar de manera adecuada los servicios e instalaciones de la Unidad Educativa.
- A la organización de representaciones en forma reglamentaria, ante las autoridades de la Unidad Educativa.
- A recibir la valoración adecuada de su desempeño académico.

Obligaciones

- Aceptar, respetar y cumplir la filosofía educativa y el reglamento interno de la Unidad Educativa.
- Respetar la diversidad, sin ningún tipo de discriminación.
- Observar dentro y fuera sin ningún tipo de discriminación.
- Observar dentro y fuera de unidad educativa una conducta digna y moral.
- Dedicarse con empeño y responsabilidad al estudio y trabajo escolar para superar los niveles mínimos de rendimiento académico.
- Mantener el orden y limpieza en el aula, los baños y todas las dependencias de la Unidad Educativa (Baldiviezo, y otros, 2008: 23).

4.2.1. La Educación Formal.

Consiste en la educación reglamentada y establecida por el Estado: Es la educación que se da en el marco del Sistema Educativo. Es decir, una educación establecida por las leyes y realizada por un sistema público y privado legitimado para ello, con profesionales expresamente preparados para que cumplan con su obligación. Una educación que será también evaluada. Los sistemas educativos variarán en función del país por lo que la educación formal será distinta según donde se habite. (Silva, 2012: 29).

4.3. ADOLESCENTE

Adolescencia es una término que deriva de la voz latina “adolescere”, crecer o desarrollarse hacia la madurez. En latín, “adolescentes” significa “hombre joven”. El diccionario etimológico transcribe el uso histórico del término; hay una llamada que remite al dolor, doliente, doloroso.

Desde la Psicología del Desarrollo, se plantea que la adolescencia es el período de la vida comprendido entre la pubertad y la adultez (aproximadamente entre los 11 y 24 años). Es la época de los grandes cambios en las tres esferas íntimamente interconectadas: *física, psíquica y social*.

Se debe considerar que cuando hablamos de adolescentes podemos referirnos: a personas que viven en contextos socio-históricos fuertemente cambiantes en el tiempo y en el espacio; a seres humanos que han desarrollado las potencialidades de nuestra especie casi completamente; a sujetos capaces de una acción simbólica, en función de imágenes del mundo y de ellos mismos, ofrecidas por su cultura y también, obviamente a individuos que están construyendo, en relación con otros, una historia personal de vida con un significado y valor únicos.

Acordado según la Organización Mundial de la Salud define: “Período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...”. Edad: 10-20 años. (Silva, 2012: 14)

Según un consenso importante, de distintos autores y desde distintas perspectivas, se puede decir que la etapa evolutiva que llamamos «adolescencia» puede durar casi una década, desde los 11 o 12 años hasta los finales de los 19 o comienzos de los 20. No está fijado claramente ni el punto de iniciación de la misma.

Como constructo cultural la adolescencia es generalmente definida como un período biopsicosocial entre los 10 y 20 años, aproximadamente. Es una etapa en la que tienen lugar importantes modificaciones corporales, así como de adaptación a nuevas

estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez (Ibidem: 12).

4.3.1. *Lo que Inquieta a los Adolescentes de Hoy.* Las inquietudes giran en torno a:

- ✓ Ser criticado por sus padres.
- ✓ El grupo de iguales, los amigos.
- ✓ El aspecto y el vestir.
- ✓ Sentirse útil y competente.
- ✓ Actividades recreativas, “salir”.
- ✓ La posición social, que no siempre coincide con la función social.
- ✓ Cambios vertiginosos.
- ✓ Ingresos económicos y conocimientos.
- ✓ Grupos minoritarios.

4.3.2. *Lo que Necesitan los Adolescentes.* Jerarquía de las necesidades según Maslow:

- ✓ Necesidades fisiológicas.
- ✓ Necesidades de seguridad.
- ✓ Necesidades de aceptación o pertenencia y de afecto o amor.
- ✓ Necesidades de estima, respeto y reconocimiento.
- ✓ Necesidades de autorrealización, de saber y comprender, estéticas.

4.3.3. *Lo que Buscan los Adolescentes*

Tiempo para decidir, se meditan muchas opiniones y creencias, se rechazan en un momento y luego se revisan y aceptan, se siente inseguro sobre quién es:

- ✓ Búsqueda de amistades de ambos sexos.
- ✓ Búsqueda de relaciones sexuales superficiales.
- ✓ Búsquedas vocacionales.
- ✓ Búsqueda de la primera ocupación para ganar el primer dinero.

4.3.4. *Sexualidad del Adolescente*

El adolescente en desarrollo adecuado; acepta el propio cuerpo, los deseos sexuales como naturales. Experimenta actividades afectivas sexuales con uno mismo y/o con los demás, sin sentimientos de vergüenza o culpa, disfruta con ellas. Posee una autoestima sexual alta.

Su conducta sexual es consensual, entre compañeros de la misma edad con afecto libre, alegre. Desarrolla una responsabilidad sexual (conoce por medio de la información cómo utilizar métodos anticonceptivos y prácticas seguras frente a las ETS, respeta la libertad sexual de los demás y no les incita).

Pero por otra parte la experimentación sexual con uno mismo o con los demás le produce sentimientos de vergüenza o culpa. Tiene la autoestima sexual afectada. Tiende a ocultar sus actividades sexuales a los adultos próximos. Puede utilizar la sexualidad como forma de rebelión e incitar a compañeros de la misma edad, se conduce a un deterioro.

4.3.5. Habilidades de Interacción Social del Estudiante Adolescente

Desarrollo: Conoce y usa una amplia gama de recursos para resolver los conflictos, respetando los derechos, la autoestima y las aspiraciones de las demás personas.

Sabe cómo mantener la pertenencia, aprecio e influencia en el grupo social, sin renunciar por ello a las propias convicciones.

Deterioro: Le faltan recursos para defender sus derechos en los conflictos sin causar daño a los demás. Le cuesta expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones, y responde habitualmente de forma agresiva o retraída.

4.4. DESARROLLO PERSONAL

Al finalizar la niñez empieza una de las etapas más críticas en la formación y desarrollo de una persona ya sea hombre o mujer; donde nos encontramos y experimentamos distintos tipos de cambios como los físicos, los psicológicos y los emocionales.

Desarrollando estas mismas como físicos encontramos el crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales, adoptando una manera de hablar, de peinarse, etc. pero al poco tiempo cambia, otros estilos. La imagen de sí mismo en el adolescente es dependiente de otras personas donde busca la popularidad, además la relación con sus padres se debilita y con sus pares se hace más fuerte especialmente con el sexo opuesto. En el aspecto psicológico, su principal característica es la renovada búsqueda de la identidad de sí mismo, de su identidad. El problema de identidad en el adolescente es la selección de una ocupación o de otro objetivo de la vida. Necesidad de independencia Tendencia grupal. Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual (Aberastuy y Nobel, 1972: 48).

Cuando se habla del sentido de sí mismo se encuentran dos elementos: los sentidos de inferioridad y la conciencia moral, como un desarrollo normal en todo ser humano y que el sentido de sí mismo va adquiriendo gradualmente. (Allport, 1980: 155)

Se podría decir que la segunda parte de la adolescencia que comienza desde los 18 a 24 años, donde la principal misión del desarrollo durante este periodo de transición de adolescente a joven, es reducir las confusiones que se generó en la adolescencia, de este modo los jóvenes ya tienen otras responsabilidades como el elegir una carrera e ingresar a la universidad. Aunque otros a los 24 años están condenados a llevar ya el desempeño de un particular rol adulto ligados a desafíos y tragedias por circunstancias sea de trabajo o formar un hogar alejados de los cuidados, protección que hasta ese momento los tenía de los padres; pero tiene que aprender ser responsable e independiente.

Hay autores que concuerdan que el problema crucial por el cual pasa la mayoría de los jóvenes adultos es la elección de pareja y la elección de una carrera o programa educativo; la elección que haga una persona joven entre diversas ocupaciones o pares

del sexo opuesto pueden depender de un sentido de la identidad, el cual dependerá de cómo ha pasado por la adolescencia.

Para comprender el movimiento de avance del desarrollo de la personalidad es más importante poner el énfasis en el modo en que cada nuevo acontecimiento contribuye al total, que en el modo cómo se halla determinado por todos los acontecimientos previos

4.4.1. La Importancia de Conocernos

Conocerse resulta básico y fundamental, ya que las personas que logran un mayor conocimiento sobre sí mismos tienen mayores posibilidades de establecer relaciones sociales saludables y de alcanzar sus metas es decir, tener éxito en la vida y en general, de lograr un estado de bienestar al saber cuáles son sus capacidades y debilidades en los diferentes ámbitos ya sea personal, familiar, laboral etc. para actuar sobre los mismos reforzándolos o mejorándolos.

Pero si uno no se conoce ni valora, es posible terminar aceptando cualquier empleo y luego vienen los cuestionamientos, pensando que podrían estar en un mejor lugar dado que sus decisiones son tomadas en base a un impulso o a veces debido a un sustento errado de los recursos con los que cuentan. Estas personas tienden además a mantener actitudes defensivas y pocas veces tienen metas claras por lo que pueden perder además de tiempo, el valor de sus recursos, tendiendo a estancarse.

4.5. DESARROLLO SOCIAL

Se considera que una persona posee habilidades sociales cuando es capaz de relacionarse satisfactoriamente con otras personas, expresar y responder efectivamente según el contexto social en el que se encuentra. Es decir, las habilidades sociales dependerán del lugar y cultura en los que uno vive. No hay un criterio absoluto para definirlas.

Dentro de la dependencia – independencia hay conflicto con los padres, preocupación por el aspecto corporal, mayor aceptación del cuerpo, preocupación por la apariencia externa. Intensa integración en el grupo de amigos, valores, reglas, y moda de los amigos, por otra parte es importante señalar el desarrollo de identidad lo que implica mayor empatía, aumento de la capacidad intelectual, creatividad, vocación más realista, sentimientos de omnipotencia e inmortalidad (comportamientos arriesgados). (Iglesias, 2013: 22)

Las habilidades sociales, además, involucran diversas destrezas, como saber escuchar, ser asertivo y poder ponerse en el lugar de la otra persona (empatía). No solo se trata de expresar lo que se piensa o se siente, es necesario hacerlo sin dañar a los demás. Ésto es lo que se llama asertividad, la capacidad de decir lo que uno piensa de manera apropiada, sin ser pasivo ni agresivo.

Saber escuchar también es una habilidad importante, ya que permite que el interlocutor se sienta cómodo y en confianza para mantener la interacción social y posibilita responder eficientemente a sus necesidades. Por último, la empatía es quizá la habilidad más compleja pero es parte de nuestro potencial natural como seres humanos.

Estamos programados para sintonizar con las emociones de los demás y ello se va desarrollando desde el vínculo temprano con la madre, en las interacciones diarias con ella, mucho antes de que haya lenguaje verbal.

A pesar de ello, a veces da la impresión que es una habilidad escasa. Son incontables las veces que se escuchan frases desatinadas, que no tienen en cuenta cómo puede sentirse la otra persona.

Ser hábil socialmente implica esencialmente una relación bidireccional. Por eso es necesario hacer el esfuerzo de ponerse en el lugar del otro antes de expresar cualquier opinión y estar consciente de este aspecto en toda interacción social.

4.5.1. Habilidades de Interacción Social del Adolescente:

Desarrollo: Conoce y usa una amplia gama de recursos para resolver los conflictos, respetando los derechos, la autoestima y las aspiraciones de las demás personas.

Sabe cómo mantener la pertenencia, aprecio e influencia en el grupo social sin renunciar por ello a las propias convicciones.

Deterioro: Le faltan recursos para defender sus derechos en los conflictos, sin causar daño a los demás. Le cuesta expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones, y responde habitualmente de forma agresiva o retraída.

4.5.2. Proceso de Socialización

Muchos autores definen la socialización como el proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, proceso que resulta de “aceptar” las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

El proceso de socialización propiamente dicho, sería entonces, la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. Ésto se complica más en sociedades multiculturales. (Silva, 2012: 14)

Toda familia socializa al niño o a la niña de acuerdo a su modo de vida, a su cultura familiar, la cual a la vez está influenciada por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que está.

La adolescencia es un continuo crecimiento de la existencia, en donde ese realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y la juventud. Es transición de cuerpo y mente proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno. (Rojas, 2001: 56).

4.6. DESARROLLO FAMILIAR

De acuerdo a la OMS (Ginebra 1981) se considera a la familia, en todas las culturas, como el agente primario de la sociedad para la promoción de la salud y de la calidad de vida del individuo. La ley no da una definición de familia, pero ésta es una institución social.

Para poder realizar una definición de lo que es la familia no se puede basar en sólo un concepto, puesto que en la sociedad plural y multicultural en la que vivimos se dan diferentes modelos y posibilidades, numerosos trabajos muestran que para definir qué es una familia se pueden considerar distintos elementos. Dichos elementos definitorios podrían resumirse así: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe o jefa de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción) (Silva, 2012: 66).

Desde el punto de vista jurídico, se conoce que la ley impone la regulación no sólo al matrimonio, a la convivencia, sino también a la filiación y a la adopción. La familia es también una institución jurídica.

Desde una perspectiva psicológica, más específicamente desde la teoría sistémica, se puede exponer la idea de familia como una unidad social con sus propios procesos evolutivos. Esto lleva a considerar a la familia como un segmento de un grupo más amplio en un período histórico particular de tiempo.

Es primera y generalmente en la familia en donde se van entretejiendo los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y del espacio, de esta forma se van construyendo los vínculos esenciales que, entrelazados, van constituyendo la identidad de un sujeto: vínculos espaciales, temporales y sociales.

La familia debe ser considerada como un sistema que está en constante interrelación con el entorno; no como una sumatoria de personas que la forman. La familia, como se sabe, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas, entornos y con los entornos amplios en los cuales se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos. Aunque a su vez los tipos, modos y grados de apertura de cada familia con su entorno dependa a su vez de otras múltiples variables.

Los cambios importantes ocurridos en la familia, como institución primaria y básica, en las últimas décadas son debidos a la interrelación de múltiples factores. Ésto conlleva a que el concepto tradicional de familia y los roles que dentro de ella juega cada uno de sus miembros, se ha modificado sustancialmente y se continúa modificando (Ibidem: 27).

Hay quienes opinan, que las familias van a pasos agigantados, en especial los adolescentes están cada vez más fragilizadas y son cada vez más inestables, con consecuencias aún desconocidas para las futuras generaciones. (Dávila, 2013)

4.6.1. Lo que la Familia Espera que Sea el Adolescente

La familia deposita en cada uno de sus miembros ciertas expectativas. De la misma manera que los hijos esperan de sus padres cuidado y protección, éstos (y en algunas ocasiones los abuelos, tíos y otros familiares) esperan de sus hijos ciertas formas de vida basadas en determinada actuación laboral.

La importancia de la influencia familiar se debe a que durante muchos años los hijos escuchan de sus padres: "Quisiera que mi hijo fuera esto, o lo otro..." o "Quiero que mi hija estudie tal o cual cosa...".

Como estos comentarios se dan a lo largo de muchos años, hijos e hijas se sienten obligados a cumplir con las esperanzas de sus padres o bien a darles gusto.

Ésto no significa que la influencia familiar sea negativa. A pesar de que los padres no son los que deben tomar la decisión, muchas veces tienen la experiencia y el conocimiento suficientes para orientar a los y las adolescentes en su elección, porque los conocen muy bien.

4.6.2. La Familia en la Decisión

Ésto es muy importante que se deba tener en cuenta. Ante todo, hay que aclarar que la elección vocacional es una decisión personal e individual, lo cual supone que toda persona que se disponga a realizar una opción de estas características debe sentirse totalmente libre y tratar de evitar las presiones externas.

Conversar con la familia es de mucha utilidad sobre los cambios que se experimentarán en el pasaje del colegio a la universidad, especialmente a la hora de planificar nuevos horarios, la necesidad de contar con un ambiente adecuado de estudio. (Gira, 2012: 28)

4.7. APTITUD Y/O CAPACIDADES

Se entiende por la “condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas, tales como la capacidad para hablar un idioma producir música...” (Gonzales, 2010: 4). Rasgo general y propio de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás.

El test de aptitudes diferenciales (DAT), es una de las baterías de aptitudes múltiples de mayor uso, se diseñó principalmente en la consejería educativa y profesional de estudiantes de últimos grados. Se publicó inicialmente el 1947 para proporcionar una base para la orientación educativa y vocacional de los alumnos de bachillerato. Evalúa aptitudes y presenta la ventaja de ser administrado de forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación desde el punto de vista psicométrico, el DAT ha sido una de las pruebas mejor elaboradas y la confiabilidad hallada oscila entre correlaciones de 0.85 a 0.93.(Mendivelso y Riaño, 2010: 20); tiene por objetivo medir las aptitudes, que es un rasgo general y propio de cada sujeto que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás sujetos.

El objetivo del test es la evaluación de aptitudes intelectuales básicas, se administra de manera Individual o colectiva, autoadministrable desde la edad de 16 años en adelante, el tiempo de administración es variable, según test administrado (mínimo 10 min. máximo 30 min. por test); se puede aplicar en ámbito educacional, vocacional-ocupacional, laboral.

La batería de test de aptitudes diferenciales toman en cuenta las siguientes aptitudes: Razonamiento Verbal, Cálculo, Razonamiento Abstracto, Velocidad y precisión, Razonamiento Mecánico, Relaciones espaciales, Ortografía y Lenguaje.

4.8. INTERESES

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son “la punta del Iceberg” de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.

La información sobre los intereses de una persona, o las preferencias por ciertos tipos de actividades y objetos, pueden obtenerse de diversas maneras. El método más directo, simplemente preguntar a alguien qué le interesa, tiene sus escollos. Por ejemplo, las personas con frecuencia tienen poco conocimiento sobre sus intereses vocacionales o sobre lo que conllevan las ocupaciones en particular. Sin embargo, en ocasiones estos intereses expresados son mejores pronosticadores que la información obtenida en forma menos directa y no deben pasarse por alto en situaciones de consejería vocacional.

En la actualidad, se aplican inventarios de intereses por varias razones en diversos ambientes. Tradicionalmente, estos instrumentos se han usado sobre todo en contextos de asesoría ocupacional y educativa en los niveles de bachillerato, universidad y rehabilitación vocacional.

4.8.1. Desarrollo de los Intereses

Los intereses vocacionales de los niños pequeños tienen, por lo general, un elemento de fantasía. Los niños fantasean sobre glamorosos, talentosos, heroicos o aventureros, pero tales ilusiones pueden tener poco que ver con sus habilidades o conocimientos sobre lo que conllevan las ocupaciones en particular. Normalmente, los niños evolucionan de una etapa de fantasía a una etapa más realista en el desarrollo de los intereses vocacionales durante la adolescencia y la primera juventud.

Aunque los intereses vocacionales no se vuelven muy específicos, realistas ni estables durante el bachillerato y más adelante, la orientación general de los intereses de un persona puede notarse muy pronto en la vida, y por ende, las elecciones de carrera provienen de los tipos de relaciones que los niños tienen con su familia. Un ambiente familiar cálido, de aceptación, tiende a crear una orientación hacia las “personas”, mientras que una atmósfera fría, reservada, con mayor probabilidad origina una orientación hacia los “objetos” o las “cosas”. Desde una perspectiva social, los intereses se consideran como resultado de un refuerzo diferencial al participante en

determinadas actividades, además de la imitación y los modelos de personas que son importantes para el individuo.

Por otra parte, los intereses de una persona pueden cambiar incluso en la edad adulta. (Crite, 1969: 125). Pero los intereses que tienden a ser de preferencia de los jóvenes son los siguientes: Interés por el cultivo, Interés Mecánico Interés de Calculo, Interés Persuasivo, Interés Artístico – Plástico, Interés Literario, Interés Musical, Interés Servicio Social, Interés por el Trabajo de Oficina.(Medrano , 2008: 25)

4.9. VALORES

Allport define valor como una creencia con la que el hombre trabajara con preferencia, siendo una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda.

1.- Valor teórico.- El interés predominante del hombre teórico es el descubrimiento de la verdad donde adopta una actitud cognitiva característica; a las personas que poseen este valor les gusta investigar, indagar y averiguar.

2.- Valor utilitario.- Es el que se interesa por lo útil, la satisfacción de necesidades corporales (auto preservación). Le interesan asuntos prácticos del mundo de los negocios, acumulación de riquezas tangible, es el clásico negociante.

3.- Valor estético.- Los valores más altos poseen estas personas son la forma y la armonía, es decir juzgan la vida desde lo estético.

Para ellos la verdad equivale a la belleza, se interesan por las personas y no por su bienestar, tienden al individualismo y a la autosuficiencia.

4.- Valor social.- Su valor es de amor a las personas, son amables, simpáticos y sin egoísmo. Considera fría e inhumana a la actitud teórica, utilitaria y estética. Estas personas son consideradas altruistas.

“El valor social está constituido por una situación de comportamiento ante nuestro prójimo y del cual merecemos juicio”.

Como nosotros tenemos un ideal sobre el comportamiento, para que la conciencia social sea un hecho real, hay una relación muy marcada con la moral y la religión, es por eso que la ayuda va dirigida a las personas. (Acuña, 1949: 262)

5.- Valor Político.- Se interesa por el poder y busca afanosamente el poder personal, la influencia y la fama.

6. Valor Religioso.- Es de carácter místico y trata de comprender el cosmos como un todo por lo que los llama místicos inmanentes, porque hallan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa.

4.10. INTELIGENCIA

Piaget se propone estudiar la génesis del conocimiento, desde el pensamiento infantil al razonamiento científico adulto. La adaptación del ser humano a su entorno eminentemente social es un proceso activo de desarrollo ontogenético pautado más cultural que biológicamente. La conducta típicamente humana se organiza, según Piaget, en esquema de acción o de representación adquirida, elaborada por el sujeto a partir de su experiencia individual, que pueden coordinarse variablemente en función de una meta intencional y formar estructuras de conocimiento de diferente nivel. La función que integra esas estructuras y su cambio es la inteligencia. El conocimiento es para Piaget algo que se tiene que construir, el conocimiento no se recibe de forma pasiva, se construye de forma activa

Si bien el desarrollo intelectual es un proceso continuo, puede ser descrito como una secuencia de estadios.

- estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia)

Lo define la aparición de la lógica formal, la capacidad para operar lógicamente con entidades lingüísticas. Se accede al mundo de lo posible y el pensamiento es capaz de las operaciones deductivas, de la exhaustividad lógica y del análisis teórico.

4.10.1. Inteligencia Emocional en la Educación

Al tiempo que psicólogos y otros especialistas en el desarrollo trazan el mapa del crecimiento de las emociones, pueden marcar más específicamente cuáles son las lecciones que deberían recibir los niños en cada etapa del desenvolvimiento de su inteligencia emocional, que déficits serán los que perduren en aquellos que no han logrado el manejo de las aptitudes adecuadas, y qué experiencias correctivas se podrían realizar para compensar lo que falta.

4.10.2. Coeficiente Intelectual – Test Raven

El coeficiente intelectual, también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como CI o IQ, por el concepto inglés de intelligence quotient.

Para el término inteligencia existen muchas definiciones. La que estableció la American Psychological Association asegura que consiste en la habilidad a través de la cual los individuos son capaces de comprender cosas complejas y de enfrentar y resolver ciertas complicaciones a través del razonamiento; de acuerdo a la capacidad de cada persona se dice que es más o menos inteligente que otra.

Cabe aclarar que según esta definición las capacidades intelectuales de cada individuo varían al tiempo que lo hacen los problemas a los que debe enfrentarse.

El Mainstream Science on Intelligence propuso una segunda definición, corroborada por más de 50 investigadores. En ella se postula que la inteligencia incluye las habilidades de razonar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, planear. La

inteligencia no se trata de la facultad para aprender de los libros, únicamente, sino también de la destreza para resolver conflictos y saber qué es lo que hay que hacer a cada momento.

Para poder establecer las facultades intelectuales de una persona se deben realizar varios tipos de pruebas. En estas pruebas se incluyen problemas con palabras o números, formas y diseños, a fin de poder definir la capacidad individual del CI del individuo. (Monárrez, 2011:182)

Test de Raven es el más famoso test diseñado para medir el coeficiente intelectual. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical. Casi nunca se utiliza límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos.

Antecedentes Históricos: J.C.Raven, Psicólogo inglés, publicó sus matrices progresivas en 1936. Editadas en Blanco y negro, la escala para adultos. La Escala especial o infantil se editó a colores. En 1947 se presentó una versión del test en forma de tablero y la última revisión fue publicada en 1956. Cada problema del test, planteado bajo la forma de figuras geométricas es, en realidad, fuente de un sistema de pensamiento, mientras que el orden de presentación entrena en el modo de trabajo. De allí el nombre de matrices progresivas. Estas pruebas, dada su eficacia, son utilizadas en distintos campos de aplicación: clínico, educacional y laboral, entre otros. (Di Segni, 2000: 23).

V. METODOLÓGICA

La presente práctica está enmarcada dentro del área de la *Psicología Educativa*, “Disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de comprender y mejorar tales procesos, para ello aplica los métodos y teorías de la psicología, los propios, así como los de otras disciplinas afines al campo educativo” (Chávez, 2007: 13)

La Orientación Vocacional se vincula al área de la Psicología Educativa en los colegios porque a través de diferentes técnicas e instrumentos diseñados específicamente para determinar aptitudes, capacidades y vocaciones en los estudiantes próximos a lograr el bachillerato, se logra precisar qué oficio, carrera u profesión es la más apta para cada alumno, coadyuvando a la educación integral del individuo, con la finalidad de motivar a lograr metas personales.

5.1. Descripción sistematizada del desarrollo de P.I.

En la presente práctica institucional se tomaron en cuenta los siguientes pasos:

P.I.: Programa de Orientación Vocacional tomando en cuenta las aptitudes, intereses, valores e inteligencia y Programa de Fortalecimiento del desarrollo personal, social y familiar de los estudiantes.

Dónde: Unidad Educativa Yaguacua de la Comunidad de Yaguacua, Yacuiba-Tarija.

Institución Supervisora: Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua”, de la Comunidad Yaguacua, de la Provincia Yacuiba del departamento de Tarija.

Dirigido a: Estudiantes Adolescentes, varones y mujeres, que en la gestión 2013 cursan el 5to y 6to de Secundaria.

Temas: Orientación Vocacional

Habilidades Personales

Habilidades Sociales

Habilidades Familiares

Método: Participativo – Activo

Modalidad: 56 Sesiones

Duración: 500 horas

Actividades:

- Objetivo
- Actividad
- Material
- Desarrollo
- Observaciones

El proceso de la práctica institucional se inició el 10 de marzo del 2013 y concluyó el 12 de agosto del mismo año.

La realización del programa de Orientación Vocacional, y de fortalecimiento del desarrollo personal, social y familiar, se realizó de forma grupal y fue ejecutado de acuerdo a los objetivos planteados.

Fases de desarrollo de la presente práctica institucional:

1ra Fase - Revisión bibliográfica y/o contactos con las instituciones y personas vinculadas a la práctica.

Elegido el tema de estudio se procedió a una ardua pesquisa, recopilación y lectura bibliográfica sobre la temática, la que permitió fortalecer los conocimientos teóricos y

conceptuales en cuestión, como también, permitió reconocer avances metodológicos y perspectivas de análisis.

La consulta bibliográfica permitió estar al tanto de las grandes teorías referidas a los conceptos necesarios acerca de orientación vocacional, para la construcción del marco teórico y la comprensión del objeto de estudio.

Por otra parte se hizo el contacto con las autoridades: el Director Distrital de Educación de Yacuiba y el Director del establecimiento, como también los padres y los estudiantes de 5° y 6° de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” de la comunidad de Yaguacua, provincia Yacuiba, departamento de Tarija.

2da Fase -Desarrollo de las actividades en el área de Orientación Vocacional

En esta segunda fase, se aplicaron las sesiones y actividades destinadas a desarrollar orientación vocacional con los estudiantes, mediante procesos de facilitación que permitieron la apertura de espacios de reflexión y concientización. Además se aplicó una batería de test que permitieron conocer: aptitudes, valores, intereses vocacionales, e inteligencia; mediante la toma del test de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.), el Inventario de Preferencia Ocupacionales, el test de Valores de Allport y el test de Inteligencia de Raven.

3ra Fase– Ejecución de las actividades del Programa, en el área de desarrollo personal, social y familiar

En esta fase se desarrollaron actividades planificadas para el fortalecimiento del desarrollo personal, social y familiar permitiendo cumplir el segundo objetivo de la práctica.

4ta Fase – Desarrollo de las actividades en el área de Información

En esta fase se desarrollaron actividades que permitieron cumplir el tercer objetivo específico de la práctica. Destinada a brindar información acerca de las carreras que ofrece la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

5ta Fase - Evaluación

En esta última fase se realizó la evaluación final, para conocer el impacto de las actividades en cada una de las áreas en la fase de tratamiento.

5.2. Población Beneficiada

La población del presente trabajo está constituida por 35 estudiantes adolescentes, hombres y mujeres; que cursan en la gestión 2013, el 5to y 6to curso de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” - Comunidad de Yaguacua, de la Provincia Gran Chaco, del departamento de Tarija.

CUADRO N° 1
POBLACIÓN BENEFICIARIA

Unidad Educativa	Curso	Mujeres	Varones	Total
Yaguacua – Comunidad Yaguacua, Prov. Gran Chaco	5° de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva	10	10	20
	6° de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva	8	7	15
Total		18	17	35

Fuente: Elaboración Propia

5.2.1 Características de la Población Beneficiaria

Los estudiantes que asisten a dicha Unidad Educativa provienen de las comunidades aledañas de: Yaguacua, Sunchal, Las Abras, Sachapera, Los Sotos, Quinchau, Palmar Grande, Timboy, Sanandita, Sanandita Viejo, Villa Primavera, Tierras Nuevas, El Barrial, Pananti.

El contexto socio cultural de las familias de origen de los estudiantes, se caracteriza por la sencillez y esfuerzo compartido de todos sus miembros en las faenas propias

del campo; como la crianza y cuidado de ganado y animales de corral, así como el trabajo de cultivo de sus campos, especialmente con plantaciones de maíz, maní, hortalizas y árboles frutales. Es relevante que en esta gestión se presentaron dificultades económicas para varias familias, en especial porque esta última cosecha fue afectada por las circunstancias climatológicas derivadas de la sequia, por la falta de lluvias.

La Unidad Educativa Yaguacua o “Cueva del Tigre”, funciona en las instalaciones cedidas por SENAC, mismas que servían de campamento para los trabajadores durante la construcción del camino asfaltado a Santa Cruz; por lo tanto la edificación no es funcional ni apta para el trabajo escolar, sus ambientes son pequeños y faltan mobiliario e insumos; además las condiciones de asistencia de los alumnos está muy ligada a los requerimientos de apoyo y trabajo agrario de las familias, y a las distancias que deben sortear los alumnos para llegar a su núcleo escolar; estos factores dificultan el normal desenvolvimiento académico.

Todas estas características adversas por las que tienen que atravesar estos estudiantes de últimos cursos de colegio rural, hacen que este trabajo de práctica institucional (P.I.) tenga mayor relevancia, pues para muchos jóvenes y señoritas se les abren expectativas de un futuro más promisorio, una esperanza de lograr alcanzar sus sueños y en algunos casos de empezar a soñar en algo que es posible de conseguir, al conocer sus aptitudes y las oportunidades que un estudio de pregrado les puede ofrecer.

5.3. Métodos, Técnicas y Materiales Empleados en la Práctica Institucional

Se detalla de la siguiente manera:

5.4.1. Métodos

En cuanto al método que se utilizó en la práctica, corresponde al:

Método teórico: El cual está presente en cada etapa del proceso de investigación; se utilizó principalmente en la construcción del Programa de la práctica institucional, en la interpretación de los resultados obtenidos y en las conclusiones, donde se toma en cuenta conceptos fundamentales como base teórica para el trabajo de investigación.

Método Empírico: Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia y la observación. Este método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características resaltantes de la Unidad Educativa y del objeto de estudio.

Método Activo – Participativo: Por las particularidades propias de la presente práctica institucional se hizo uso del método activo – participativo que tiene la finalidad de construir conocimientos en base a la participación activa y dinámica en el proceso.

El método activo-participativo se desarrolló a partir de la obra de Kurt, innovando la investigación social, en contextos como la industria, educación y comunidad, a través de procedimientos prácticos. (Kurt , 1946: 34-46)

Al tratarse en este caso de una práctica institucional (PI), se fomentó la capacidad creativa y activa de los adolescentes para la construcción de conocimientos y aprendizaje en el grupo.

De esta manera, las aportaciones que dieron los estudiantes fueron de gran utilidad y valor.

5.3.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la práctica para el programa de orientación vocacional y desarrollo personal, social y familiar son las siguientes:

- ❖ **Dinámicas.-** Actividades participativas, donde los adolescentes deben actuar de manera grupal, expresar opiniones, tomar decisiones, argumentar, inventar, reflexionar o dramatizar, etc., según sea el caso, con el fin de introyectar aprendizajes nuevos.

- ❖ Exposiciones.- De la teoría y conceptos, de las actividades y las conclusiones, de manera verbal o escrita.
- ❖ Trabajo grupales.- El uso de esta técnica ayuda a la inclusión de todos los participantes en las diferentes actividades.
- ❖ Disertaciones.- A cargo de la facilitadora y/o de los participantes, de acuerdo a los temas expuestos.
- ❖ Lluvia de ideas.- Exposición espontánea en plenaria de los tópicos a tratar.
- ❖ Romper el hielo.- Técnica empleada al iniciar una actividad para lograr un clima de entusiasmo, participación y camaradería.

5.3.3. Instrumentos Empleados en la Práctica Institucional

Los instrumentos tomados en cuenta para la recolección de datos son:

➤ Test de Aptitudes diferenciales(D.A.T.)

El DAT (Test de Aptitudes Diferenciales) es una batería de ocho test que evalúan distintas aptitudes. Presenta la ventaja de poder ser administrado en forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación. Por lo tanto el análisis de las puntuaciones puede realizarse para cada test por separado o integrando la información que resulta de la elevación relativa de los puntajes de dos o más test. Es especialmente indicado para realizar evaluaciones educacionales y/o vocacionales, ya que permite describir la capacidad del estudiante para aprender ciertos temas o destrezas y llegar a conclusiones acerca de los campos de actividad que pueden resultar más promisorios para los examinados. Por estas razones, también es utilizado en selección y planificación de personal. (Seashora y otros, 1963: 43)

Objetivo: Evaluación de aptitudes intelectuales básicas

Edad: 16 años en adelante

Tipo de administración: Individual, colectiva. Autoadministrable

Tiempo de administración: Variable, según test administrado (mínimo 10 min. máximo 30 min. por test)

Ámbito de aplicación: Educacional, vocacional-ocupacional, Laboral

La batería de test de aptitudes diferenciales toman en cuenta las siguientes aptitudes

- **Razonamiento Verbal.-** Habilidad para entender conceptos formulados en palabras, utilizar y definir palabras
- **Cálculo.-** Habilidad para las operaciones matemáticas, examina la comprensión de las relaciones numéricas, razonar con números, manejar con relaciones numéricas y trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos.
- **Razonamiento Abstracto.-** Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento.
- **Velocidad y precisión.-** Rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles. Son tareas que requieren orden, concentración, resistencia a la fatiga y tolerancia a los espacios cerrados
- **Razonamiento Mecánico.-** Capacidad para apreciar los principios de las fuerzas físicas comunes; operar mentalmente con los objetos; para percibir, imaginar y realizar formas en dos y tres dimensiones; para razonar sobre mecanismos y movimientos.
- **Relaciones espaciales.-** Capacidad para manejarse con tareas concretas por medio de visualización, gusto para captar y apreciar formas, la armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo, para crear obras de mérito artístico en pinturas, escultura o grabado, necesaria en campos como: arquitectura, diseño, artes plásticas, decoración, etc.

- **Ortografía** Forma correcta de escribir, respetando las normas de la ortografía
- **Lenguaje.-** Cuando predomina el gusto por la lectura, expresarse tanto en forma oral, como mediante la escritura, preferencia por la materia de lenguaje literario, les gusta leer novelas, participar en concursos literarios o de teatro.

➤ **Inventario de preferencias ocupacionales**

Pueden predecir los índices de satisfacción futura en una determinada actividad. Los cuestionarios de auto aplicación son realizados por el propio individuo, que indica sus preferencias entre una serie de actividades profesionales.

El siguiente cuestionario tiene por objetivo ayudar al individuo a elegir la clase de estudios y ocupaciones que son más apropiadas, para este fin, se harán numerosas preguntas sobre el grado del gusto o disgusto por diversas actividades. Este cuestionario no es una prueba, sino una serie de preguntas sobre los gustos o intereses.

Clasificación y clave del profesigramo

- A. Contabilidad en general
- B. Oficina (archivista, codificador, etc.)
- C. Ventas
- D. Administrador de negocios o director de los mismos
- E. Actividades ocupacionales domésticas
- F. Actividades ocupacional de la salud (cultora de belleza, enfermera, acromoza)
- G. Servicios de protección a personas o edificios (policía, velador, bombero, técnico en enfermería, salvavidas)
- H. Costura
- I. Cultivos en general
- J. Cría de animales pequeños (piscicultor, avicultor)
- K. Cultivos de huertas y bosques

- L. Ganadería y derivados
- M. Diseño y construcción de máquinas
- N. Manejo y reparación de máquinas
- O. Trabajo manual fino (relojero)
- P. Construcción y reparación de edificios y muebles (operarios)
- Q. Médicos, dentistas, laboratoristas
- R. Abogados, trabajadores sociales
- S. Pedagogía
- T. Psicología
- U. Artes Plásticas
- V. Literatura, oratoria, actuación, teatro
- W. Arquitectura
- X. Música y danza
- Y. Investigación científica
- Z. Investigación física
- Za. Investigación en las carreras biológicas
- Zb. Investigación en carreras químicas

La puntuación de cada una de las letras y, a la derecha, se escribe las tres de mayor puntuación.

➤ **Test de valores de Allport**

Siendo para Gordon Allport un valor, un elemento con lo que el hombre trabaja, de preferencia, es una disposición cognitiva, motora y sobre todo profunda. En 1922, el filósofo alemán Eduard Spranger hizo una clasificación de los tipos humanos orientado desde el punto de vista de sus intereses.

Dedujo seis tipos básicos que se lo conoce como la clasificación de Spranger.

1. Valor Teórico: Es el hombre en continua búsqueda de la verdad y la halla a través del conocimiento. Predominan en él los valores intelectuales y centra su búsqueda mediante la investigación, el estudio y la experimentación sobre sólidas bases objetivas. Su máspreciado bien es la ciencia.

El interés predominante del hombre teórico es el descubrimiento de la verdad, adopta una actitud cognitiva característica en busca de identidades y diferencias, abstracciones de sí mismo y los objetivos, sus intereses son los empíricos los críticos y racionales.

2. Valor Utilitario: Su fin es lucrar y su dios el dinero. Aman las cosas y las personas en la medida de su utilidad para fines económicos, no sólo para satisfacer sus propias necesidades sino también para necesidades sociales que traigan consigo un reconocimiento y un éxito.

Es el que se interesa por lo útil la satisfacción de necesidades corporales asuntos prácticos del mundo de los negocios, acumulación de riqueza tangible, completamente práctico y confunde lujo con belleza.

3. Valor estético: Buscador de la belleza, centra su mundo en la observación de la armonía y de las formas desde una visión subjetiva del mundo. La experimentación de su bien, el arte, viene dada a través de los sentidos.

Los valores más altos lo forman la simetría y la armonía juzgan la vida desde lo estético a través de la gracia la simetría y la forma el que le encuentran el gusto artístico a la vida la verdad equivale a la belleza y se interesan por la belleza y no por su bienestar tiende al individualismo y la autosuficiencia.

4. Valor social: Es el hombre olvidado de sí que centra su vida en los demás. Altruismo, donación, generosidad. Su fundamento es la dignidad humana y su meta es el amor al prójimo.

Éste valor tiene como predominancia o característica el amor a las personas; son amables simpáticos, sin egoísmo que considera fría e inhumana la actitud teórica utilitaria y estética son altruistas y se aproximan a la actitud religiosa.

5. Valor político: Su orientación básica es la búsqueda del dominio y del poder. Personas competitivas, dominadoras, que buscan destacar y el reconocimiento social. Se interesa por el poder, siempre busca el poder desean poder personal, influencia, fama.

6. Valor religiosos: El valor es la espiritualidad y la meta es Dios. Enfoca el mundo de lo humano en torno a lo divino. Vida contemplativa, oración, todo lo circundante es bello y valioso en tanto es obra de la mano de Dios. Es la persona mística que trata de comprender el cosmos con un todo se los conoce como místicos inmanentes que atan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa.

El Test de Valores de Allport cubre las expectativas del Primer Objetivo Específico.

➤ **Test de Matrices Progresivas- Raven**

El Test de Raven es el más famoso test diseñado para medir el coeficiente intelectual. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical. Casi nunca se utiliza límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos.

Antecedentes Históricos: J.C. Raven, Psicólogo inglés, publicó sus matrices progresivas en 1936. Editadas en Blanco y negro, la escala para adultos. La Escala especial o infantil se editó a colores. En 1947 se presentó una versión del test en forma de tablero y la última revisión fue publicada en 1956. Cada problema del test,

planteado bajo la forma de figuras geométricas es, en realidad, fuente de un sistema de pensamiento, mientras que el orden de presentación entrena en el modo de trabajo. De allí el nombre de matrices progresivas. Estas pruebas, dada su eficacia, son utilizadas en distintos campos de aplicación: clínico, educacional y laboral, entre otros. (Di Segni, 2000: 23)

Por tanto mide inteligencia, capacidad intelectual y habilidad mental general. Por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías.

5.5. Contraparte Institucional

La presente práctica institucional se ejecutó con el apoyo del Director, profesores, padres/madres de familia y estudiantes de 5° y 6° de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” de la comunidad de Yaguacua, de la Provincia Yacuiba del departamento de Tarija.

Se contó con la supervisión y el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa que proporcionaron la infraestructura adecuada: aulas y canchas poli-funcionales, donde se desarrollaron las diferentes actividades, así como la utilización de los medios y recursos materiales con que cuenta dicha institución, como ser: mesas, sillas, bancos, pizarras, computadora y Data para las exposiciones, y sobre todo la colaboración de los maestros que cedieron sus horas de trabajo para posibilitar la ejecución del programa de orientación vocacional.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los estudiantes de 5° y 6° de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” de la comunidad de Yaguacua.

El formato de los datos se presenta de acuerdo al orden de los objetivos planteados, además de rescatar los elementos relevantes de los mismos, a través de cuadros estadísticos.

El análisis propiamente dicho refleja las aptitudes sobresalientes, los intereses más acentuados, los valores más destacados y las habilidades específicas que tienen altamente desarrolladas los estudiantes.

Por otro lado, se manifiesta el fortalecimiento en el desarrollo personal ya que es fuertemente vivenciado por los estudiantes, no dejando de lado al desarrollo social y familiar que influye y contribuye de alguna manera al desarrollo integral de cada alumno, ya sea de manera positiva o negativa.

Además se detalla, las ofertas de estudios universitarios, de acuerdo a las inclinaciones de los estudiantes para una mejor comprensión y orientación, en miras de una futura decisión por parte de los interesados.

6.1. PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

“Determinar las aptitudes, intereses, valores e inteligencia de los estudiantes de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa Yaguacua”.

Para dar cumplimiento al 1º objetivo específico de la Práctica Institucional (P.I.), se aplicaron una batería de test, cuyos resultados se presentan a continuación:

CUADRO N° 2
APTITUDES

APTITUDES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Razonamiento verbal	0	0%
Calculo	3	8%
Razonamiento Abstracto	1	3%
Velocidad – precisión	12	34%
Razonamiento Mecánico	9	26%
Razonamiento Espacial	6	17%
Ortografía	3	9%
Lenguaje	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Test de Aptitudes Diferenciales

Elaboración: Propia

“Se entiende por aptitud, a la capacidad especial para hacer algo con facilidad y éxito, debido a que el estudiante cuenta con determinadas destrezas y habilidades innatas para realizar ciertas acciones con mayor facilidad que otras”. (Gonzales, 2010:6). Por ende el test de aptitudes Diferenciales (DAT) mide de manera precisa las aptitudes

que tienen desarrolladas los estudiantes, además predice las posibilidades de éxito en un determinado campo profesional.

En este caso, se analizan las aptitudes sobresalientes que obtuvieron mayores porcentajes en los estudiantes, de acuerdo a las preferencias manifiestas, en base a sus habilidades y preferencias.

Según este cuadro se puede señalar que el **34%** de los estudiantes tienen una gran habilidad en **velocidad y precisión**, aptitud que mide la rapidez de respuesta en la realización de una tarea perceptual sencilla, lo que significa que los mismos tienen habilidad para el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles. Son destrezas que posiblemente han ido desarrollando desde pequeños, influenciados por el contexto medio ambiental y las actividades de campo que realizan (doma de potros, cosecha y siembra, cuidado y control del ganado, etc.) ya que las mismas requieren ligereza, orden, concentración, resistencia a la fatiga y tolerancia.

El **26%** de los estudiantes, se inclinan por **razonamiento mecánico** lo que implica que los mismos tienen capacidad para percibir los sucesos de su entorno, imaginar una vida futura y realizar trabajos o actividades que conllevan formas en dos y tres dimensiones, teniendo criterio e idea sobre las mismas. Capacidad que se evidencia en el conocimiento y la información de cómo funcionan las máquinas y sus elementos más complejos. A las personas que se destacan en este test les resulta fácil aprender principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos.

Por otro lado el **17%** de los estudiantes tienen aptitud en el **razonamiento espacial** que involucra capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización, gusto para captar y apreciar formas en perspectiva, la armonía de los elementos o colores de un objeto, es decir que son amantes de la naturaleza y de los que ella les ofrece: la agricultura, la ganadería. Por otro lado les gusta el dibujo, pinturas, escultura o grabado, arquitectura, diseño, artes plásticas, decoración, etc.

Reduciendo el porcentaje, encontramos que el 9% y 8% de los estudiantes se inclinan a las aptitudes de **ortografía** que significa que el estudiante tiene una forma correcta de escribir, respetando las normas de la ortografía.

Cálculo, a diferencia de la anterior, involucra la habilidad para las operaciones matemáticas, se desenvuelven con los números y trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos.

Por último solamente el 3% de los estudiantes poseen aptitudes en **razonamiento abstracto** que significa aislar mentalmente o considerar por separado una cualidad de un objeto o también considerar un objeto en su esencia.

Es decir que son pocos los que pueden llegar a un razonamiento profundo que permita generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales, ya que en la mayoría la comprensión se basa en lo observable y concreto, por ejemplo: la naturaleza la comprenden desde su vivencia, tocando las flores, la tierra, los ríos, los animales, las plantas, etc.

Con el mismo porcentaje en **lenguaje** se destacan por el gusto por la lectura, expresarse tanto en forma oral, como mediante la escritura, preferencia por la materia de lenguaje, o determinado género literario, les gusta leer novelas, participar en concursos literarios o de teatro.

A continuación se presenta el cuadro donde se exponen los resultados correspondientes al test de Intereses Vocacionales:

CUADRO N° 3

INTERESES VOCACIONALES

INTERESES VOCACIONALES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Contabilidad General	1	3%
B	Oficina	1	3%
C	Ventas	3	9%
I	Cultivos en general	2	6%
K	Cultivos de huertas y bosques	3	9%
L	Ganadería y derivados	1	3%
M	Diseño y construcción de máquinas	3	9%
N	Manejo y reparación de computadoras	1	3%
Q	Médico, dentista, laboratorio	2	6%
R	Abogado, trabajo social	3	9%
S	Pedagogía	7	20%
U	Artes plásticas	2	6%
W	Arquitectura	1	3%
X	Música y danza	1	3%
Z	Investigación Física	1	3%
Za	Investigación de Carreras Biológicas	1	3%
Zb	Investigación de Carreras Químicas	2	6%
TOTAL		35	100%

Fuente: Cuestionario de Intereses Vocacionales

Elaboración: Propia

El interés se define como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo, tanto las aptitudes como los intereses son importantes dentro de la elección vocacional; ya que por debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes, que en este caso son los siguientes:

Señalando los porcentajes más sobresalientes detallados en el cuadro, se presenta que el 20% de los estudiantes tienen interés por la **Pedagogía** lo que significa que se

interesan por la educación y la enseñanza. Es notable la preocupación por el aprendizaje y las ganas de transmitir sus conocimientos a otros, en este caso se ayudan entre ellos como compañeros de curso y también con los demás. En un futuro, los mismos tienen posibilidades de ser profesores, docentes o maestros en escuelas, colegios, universidades u otras instituciones, dedicándose profesionalmente a la enseñanza, sea esta de carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Además podrán transmitir valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseñen, ya que la función pedagógica del profesor o docente consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno o estudiante lo alcance de la mejor manera posible.

Por tanto toda acción educativa que perfila un docente, debe ser con una formación integral basado en el saber, en el ser y el actuar que se concretiza en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores.

Esta actividad profesional es muy valorada en el área rural, donde el/la profesor(a) es considerado(a) como una “autoridad” por los conocimientos y saberes que imparte; además por la importancia que le confiere la misma comunidad, al hacerlos partícipes de las diferentes actividades públicas, políticas y cívicas que puedan desarrollarse en el lugar, otorgándoles siempre un lugar preferencial. Aspecto que seguramente no pasa desapercibido por los estudiantes.

Existen varios ítems dentro de los *intereses vocacionales* de los estudiantes que llegaron a puntuar un 9%, entre ellos el interés por las **ventas**, el **cultivo de huertas y bosques**, el **diseño y construcción de máquinas**, también con el mismo porcentaje hay estudiantes que aspiran a ser **abogados** o llegar a realizar algún **trabajo social**.

Para su mejor comprensión se describen cada una de las preferencias ocupacionales anteriormente citadas: la primera implica disfrutar las relaciones personales (comprador / vendedor) aconsejando a las personas, procurando convencerlas cuando

se trata de inducirlas a realizar proyectos de compra-venta de productos; es decir traspasar a alguien por un precio convenido la propiedad o producto que uno posee. En otras palabras es lo mismo, exponer u ofrecer al público los géneros o mercancías a quien las quiera comprar, utilizando el talento y habilidad de convencimiento para lograr dicho fin.

La proximidad de la comunidad de Yaguacua a la ciudad de Yacuiba y el influjo comercial que ésta tiene en la zona, hace ver la actividad de compra-venta, dedicada especialmente al comercio informal, como una muy interesante ocupación laboral, pues existen comerciantes que con su trabajo y esfuerzo logran adquirir importantes cantidades de mercadería y por ende dinero, constituyéndose en un gran referente económico para la región.

El interés por el cultivo de huertas y bosques denota la preferencia del estudiante por las actividades que se realizan en contacto con la naturaleza, es decir: el gusto por la vida en el campo, excursiones, el cultivo de plantas y el cuidado de las mismas; la aplicación de técnicas de manejo y conservación de suelos, aguas y medio ambiente; la identificación, control de plagas y enfermedades de los cultivos. Asimismo el manejo de bosques naturales, de cuencas hidrográficas, de áreas protegidas y la rehabilitación de tierras y protección de suelos contra la erosión.

También se presenta el interés por el arreglo y manejo de maquinarias y herramientas; armado y desarmado de objetos, manifestándose la preferencia por juegos o diversiones que consisten en construir, armar y desarmar, también está relacionado a actividades como construcción de muebles, edificios, caminos, etc. De más está decir que dicho interés está íntimamente relacionado al contexto medio-ambiental donde se desarrolla la vida de estos estudiantes, donde la faceta agraria es una de las mayores actividades de la región de Yaguacua y para muchos de los futuros bachilleres esa será la actividad presente y futura, pues muchos de ellos por la situación económica familiar no podrán continuar más estudios de pre o pos grado, terminando hasta este

nivel con su instrucción académica, debiendo integrarse plenamente al trabajo agrícola-ganadero familiar para sustentarse económicamente.

Por último, el deseo de ayudar a los demás a resolver problemas cotidianos ejerciendo la abogacía, ya que como tal, éstos deben realizar profesionalmente la dirección y defensa en juicios del Estado y sus organismos; de las partes en pleito en toda clase de procesos o el asesoramiento y consejo jurídico; dicho interés está relacionado a las diferentes situaciones que se dan en relación a defensa de derechos y problemas jurídicos que se dan en la región especialmente por avasallamiento de tierras, división y partición de herencias, pleitos y peleas personales y/o familiares, con terceras personas o con instituciones. Así también les interesa el trabajo social, en su condición de funcionario, a quien se encomienda dar asesoramiento a la parte afectada, esclarecer la situación socio-económica del mismo para categorizar según parámetros institucionales, trabajo que beneficia principalmente a personas de escasos recursos económicos.

Sin obtener resultados significativos en cuanto a intereses vocacionales, el 6% de los estudiantes puntúan en *cultivos en general*, aspiración de ser *médicos, dentistas y laboratoristas*; también algunos se inclinan por *las artes plásticas* y otros por la *investigación de carreras químicas*.

Finalmente, con un mínimo porcentaje de 3%, los estudiantes se interesan por la *contabilidad general*, trabajar en *oficinas*, haciendo el *manejo y reparación de computadoras* o por el contrario trabajar con *ganadería*, hacer *investigación de carreras biológicas, investigaciones físicas*; como también dedicarse a la *arquitectura* o a la *música y danza*.

CUADRO N° 4

VALORES

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teórico	14	40%
Utilitario	1	3%

Estético	13	37%
Social	2	6%
Político	2	6%
Religioso	3	8%
TOTAL	35	100%

Fuente: Test de Valores

Elaboración: Propia

Para hacer referencia a los valores de preferencia de los estudiantes, se define primero lo que se entiende por *valor* en esta prueba diagnóstica: “Se asume el valor como una creencia con la que el hombre trabajará con preferencia, siendo una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda” (Allport citado por Bladés, 2011).

Conforme a los datos presentados en el cuadro, se indica que el 40% de los estudiantes poseen el **valor teórico**, ésto quiere decir que optan por el descubrimiento de la verdad a través del conocimiento, les gusta investigar, indagar y averiguar, se interesan por la observación empírica, son críticos y racionales. Posiblemente, debido a su calidad de estudiantes de últimos cursos de colegio, por lo que valoran los conocimientos que van adquiriendo en las aulas.

Otro valor de aceptación en los estudiantes, corresponde al **estético** con el 37%, es decir que los estudiantes buscan la belleza, centran su mundo en la observación de la armonía y de las formas desde una visión subjetiva del mundo, juzgan la vida desde lo ornamental o decorativo. Para ellos, la verdad equivale a la belleza, se interesan por las personas y no por su bienestar, tienden al individualismo y a la autosuficiencia. Este puntaje refiere la vivencia de los estudiantes en relación armónica con la naturaleza y el contexto socio-cultural en el que viven, por lo que el gusto por lo estético es algo natural en ellos.

El **valor religioso** es señalado por el 8% de los estudiantes que se inclinan hacia la afirmación de la vida en la experiencia religiosa, lo divino, sumisión a sus designios,

humildad ante la grandeza y adoración de Dios en la práctica de su culto; son sentimientos que animan al creyente sincero. Se destacan por el carácter místico y tratan de comprender el cosmos como un todo, por lo que se los llama místicos inmanentes, porque hallan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa, misma que, en la región ha llegado a un sincretismo que une las creencias espirituales originarias del Gran Chaco (Totems celestiales) con las religiones impuestas tras la llegada de los españoles, como la católica y las diversas iglesias evangélicas que tienen una fuerte presencia en la zona.

CUADRO N° 5
INTELIGENCIA (Test de inteligencia Raven)

Rango	Frecuencia	Porcentaje
I (Superioridad intelectual)	0	0%
II (Superioridad al término medio)	0	0%
III (Término medio)	25	72%
IV (Inferior al término medio)	5	14%
V (Deficiencia intelectual)	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Test de Inteligencia RAVEN

Elaboración: Propia

Se define a la inteligencia como la “capacidad de entender, comprender e inventar. Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando el individuo a lo largo de la evolución. Permite al ser humano abrirse a la realidad, al conocimiento reflexivo, a la personalización de su conducta y a la invención de la cultura”. ((Monárrez, 2011: 179)

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro, se observa que el **72%** de los estudiantes de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa

“Yaguacua”, tienen un coeficiente intelectual correspondiente al **término medio**, con un **rango III**, lo que significa que “a partir de su experiencia individual, tienen la capacidad de comprensión, aplicación e interpretación de los nexos lógicos, concretos y teóricos. Si bien no se puede dar de modo absoluto una definición unívoca de la inteligencia, ya que se trata de una facultad que solamente puede percibirse en el curso dinámico del pensamiento, de manera que sus posibilidades son variadas y múltiples, ya que la inteligencia es la capacidad de adaptarse a una situación, tanto teórica como práctica encontrando solución a un determinado problema y formulando la respuesta exacta y conveniente al caso.

Por ello la idea de medir la inteligencia y encontrar un concepto exacto, en la que intervinieron varios psicólogos, con diferentes teorías a través del tiempo, ha tropezado con la polémica acerca de las diferencias relacionadas con la educación, cultura, herencia, raza, etc., propia de cada individuo, por lo que actualmente los test de inteligencia requieren ser comprendidos desde la conducta inteligente de un sujeto, requiriendo además del estudio de su personalidad, motivación , actitudes y de su biografía.

En el caso concreto, la práctica institucional se desarrolló en un área rural, donde factores culturales, socio-económicos y tecnológicos podrían inferir en los resultados, por eso el recurrir al test de Raven, que es un test no verbal, que mide la capacidad intelectual mediante la comparación de formas y el razonamiento por analogías, fue deliberado y acertado.

Por otra parte, el 14% de los estudiantes se encuentran en el **rango IV** es decir **inferior al término medio**, y otro 14% en el **rango V** correspondiente a **deficiencia intelectual**; haciendo un total del **28%** de los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel de inteligencia promedio; en la observación subjetiva realizada durante el tiempo que duró la práctica se pudo evidenciar que varios de estos adolescentes son estudiantes que no presentan déficit notable en su conducta adaptativa; sino, en el aprendizaje, presentando bajas notas en diferentes materias;

ésto puede derivar de factores genéticos, errores congénitos, alteraciones de desarrollo y/o por problemas ambientales y familiares. Es probable que a ellos les resulte difícil conciliar el trabajo con la asistencia regular a la enseñanza media, ya que se evidenció que un gran número de estudiantes trabaja media jornada.

Ahora bien, si en esta práctica se identificó la existencia de estudiantes con niveles de inteligencia inferior al promedio y que en la gestión 2013 cursan el 5° y 6° grado de secundaria, sin duda fue motivo de ahondar el tema, para ello se recurrió a los aportes que pudieron brindar el Director y los profesores por medio de entrevistas abiertas, quienes explican que dentro del colegio sí existen casos de estudiantes con problemas de aprendizaje o educación especial, que años anteriores podían ser calificados como buenos, regulares o malos, pero que en la actualidad el estudiante tiene que ser integrado dentro de su grado; ésta integración puede influir significativamente en él o ella; además se comentó que dentro de la Reforma Educativa, la Ley 070 impartida por el Ministerio de Educación de Bolivia, señala que no hay que discriminar a ninguna persona, sino más bien integrarla. Otro factor que obliga a su inclusión en las aulas es que en la comunidad no se cuenta con escuelas o instituciones encargadas de la educación especial.

Otro aporte que se rescató fue: *“Lo que mantiene al estudiante en este nivel de 5° o 6° grado, es su consistencia en sus trabajos, la perseverancia y responsabilidad. Si bien el estudiante de casos especiales necesita ayuda, el profesor está en la obligación de brindársela”* (Prof. Tolaba Carla, relato textual).

Estos comentarios se enriquecen con la opinión de Emilio García citado por Juan Mayor (1988; 71) que dice: *“La normalización conlleva la integración de las personas con deficiencias en el medio social. Si los deficientes viven, trabajan, se educan y se divierten exclusivamente con otros deficientes, resultará prácticamente imposible que aprendan a convivir en la sociedad. Por otra parte tampoco la sociedad aprenderá a aceptar a estas personas como un ciudadano más con sus derechos y obligaciones. La integración social compete a toda la sociedad y no solo*

a quienes conviven con las personas deficientes, como con la familia, profesores y demás profesionales”.

De esta manera, son aceptados en la Unidad Educativa Yaguacua los estudiantes con inteligencia por debajo de la media, cumpliendo con la Nueva Constitución Política del Estado, que declara que se garantizará la educación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, o talentos extraordinarios en el aprendizaje, bajo la misma estructura, principios y valores del sistema educativo (Artículo 85).

También señala que toda persona con discapacidad goza de los siguientes derechos: A ser protegido por su familia y por el Estado, a una educación y salud integral gratuita, a la comunicación en lenguaje alternativo, a trabajar en condiciones adecuadas, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, con una remuneración justa que le asegure una vida digna y al desarrollo de sus potencialidades individuales (Art. 70).

6.2. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

“Fortalecer las habilidades personales, sociales y familiares de los estudiantes, a través de un Programa de Orientación Vocacional, con la finalidad de prepararlos en la decisión y elección de una profesión”

El desarrollo personal hace referencia al conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, con resultados favorables para la integración, trabajo en equipo, dialogo – comunicación y formación de valores humanos como pilares fundamentales del desarrollo personal, social y familiar, que influye de manera directa en la formación educativa de las personas.

Si bien las habilidades sociales se van desarrollando en los adolescentes de acuerdo a los periodos por los cuales atraviesan, es necesaria la apertura de espacios para el desarrollo personal, social y familiar para que puedan tener una vida futura independiente sin complicaciones.

Para responder al segundo objetivo planteado, se procedió al desarrollo de la práctica institucional (P.I.) y es como sigue:

6.2.1. DESARROLLO SOCIAL

SESIÓN # 1: *ESTABLECIMIENTO DE RAPPORT*

Objetivo: Conocerse con mayor profundidad unos a otros

Actividad: “La rueda de las preguntas”

Material: Una hoja “La rueda de las preguntas” y un lápiz para cada participante.

Desarrollo: La actividad inició con la presentación de la facilitadora. Posteriormente se desarrolló la explicación de la actividad a ejecutar “La rueda de las preguntas” (Anexo N° 5), consistente en seleccionar parejas para que intercambien respuestas, para luego socializarlos con el resto del curso.

Observaciones: Al inicio de la actividad el Director presentó a la Practicante señalando:- La señorita viene de la universidad y nos acompañará por un tiempo en el colegio. Después de la presentación, los estudiantes manifestaron muchas interrogantes, como; ¿Las psicólogas trabajan en el colegio? - Creí que solamente atendían casos con problemas, así como en el programa televisivo de Laura, así como algunos preguntaban otros se mantenían en silencio, escuchando los comentarios. Se les dio la hoja “La rueda de preguntas”; algunas de las mismas fueron ¿Qué quieres ser de mayor? - Licenciada, Periodista, Peluquería ¿Cualidad que prefieres de un amigo? divertido, sincero, que den buenos consejos ¿Qué no soportas de los demás? – la traición, la envidia, que se metan en mis cosas, la bulla (alboroto en el aula) ¿Qué opinas sobre el programa de Orientación Vocacional? – Es bueno porque es la primera vez que hay, también nos enseñan muchas cosas buenas, también quiero aprender cómo debo ser o que tengo que hacer en la vida./ Bueno que está bien porque hacía falta alguien para contarle lo que siente y que es lo que pasa, a veces

uno se ahoga con todo eso y no se alivia nunca./ Yo opino que es muy bueno, que nos aconseja para la vida, que nos lleva por el buen camino./ Es muy bueno porque orienta a una carrera que podemos estudiar, siempre y cuando nos gusta y tengamos capacidad económica. Esta actividad permitió a los estudiantes hablar sobre sus inquietudes, y despejar interrogantes acerca del programa de orientación vocacional

SESIÓN # 2: CONOCIMIENTO: EN BUSCA DE LO PROFUNDO

Objetivo: Conocerse más unos a otros profundizando en los sentimientos, valores, virtudes y defectos.

Actividad: “Dinámica de conocimiento: en busca de lo profundo”

Material: Una hoja “Dinámica de conocimiento: en busca de lo profundo” y un bolígrafo para cada participante

Desarrollo: Sentados en círculo y por parejas, cada uno entrevistó a un compañero durante diez a quince minutos y le realizó preguntas (orientadas a conocer al otro como "amigo íntimo") sobre sus sentimientos, valores, virtudes y defectos (Anexo N° 6). Posterior a ello, se hizo la presentación ante todo el grupo, donde cada estudiante presentó a su compañero entrevistado. Se terminó compartiendo el aprendizaje de cada participante a lo largo del ejercicio.

Observaciones: Los estudiantes mostraron inquietud, porque tuvieron que ubicarse en círculo para realizar la actividad. Se reflexionó “Nunca acabamos de conocernos suficientemente, el conocimiento de otra persona o de uno mismo no es algo cerrado ni un acto puntual, sino un proceso continuo y siempre nuevo, cada persona humana es una constante sorpresa, un conocimiento que no lleve al compromiso puede ser peligroso, egoísta y hasta superficial. La intercomunicación es fundamental para el conocimiento del otro y de uno mismo. Por lo general, sólo conocemos a los demás por su nombre, procedencia, dedicación y nos comunicamos con ellos exclusivamente en un nivel secundario”.

Un estudiante preguntó- Profesora, ¿cómo qué preguntas podemos hacer?, se realizó la orientación a través del empleo de un ejemplo ¿Cuáles son tus aspiraciones? con esa aclaración se continuó con el desarrollo de la actividad. El estudiante reflexionó sobre ¿qué es lo que verdaderamente le interesa de los demás? Cuáles serían las preguntas realmente importantes que deberían hacer para conocer mejor al compañero como persona humana con la que relacionamos. Algunas preguntas que señalaron fueron: ¿Te consideras una persona capaz de lograr sus metas? ¿En cuánto a tu personalidad, cómo te describes? ¿Cómo te gustaría que fueran tus padres? ¿Cuándo tienes problemas los comentas a tus padres? Se finalizó mencionando: “Conocerse resulta básico y fundamental ya que las personas que logran un mayor conocimiento sobre sí mismos tienen mayores posibilidades de establecer relaciones sociales saludables y de alcanzar sus metas es decir, tener éxito en la vida y en general, de lograr un estado de bienestar”.

SESIÓN # 3: PREGUNTAS

Objetivo:

- Conocerse con mayor profundidad unos a otros.
- Detectar problemas personales de forma anónima.
- Promover la empatía entre los participantes

Actividad: “Preguntas (para conocer el grupo)”

Material: Hoja y Lápiz

Desarrollo: Cada participante escribió preguntas en hojas sin firmar, sobre aspectos que les inquieta o preocupa para el resto del grupo. Las mismas se entregaron dobladas en cuatro a la coordinadora de la sesión (Anexo N°7).

Después de haber recogido todas las papeletas se escogió una al azar y se la leyó en voz alta. Algunos miembros del grupo respondieron en voz alta a esa pregunta,

intentando ponerse en el lugar del otro y tratando de dar un consejo. Se continuó con cada una de las papeletas, hasta finalizar con cada uno de los participantes.

Al final, algunos estudiantes comentaron cómo se habían sentido durante el ejercicio.

Observaciones: Los estudiantes se mostraron sorprendidos en esta sesión, ya que cuando se les indicó que sacaran una hoja de carpeta como papeleta, pensaron que iban a dar un examen escrito (el cual tendría una calificación).

Todos escribieron el problema (algunos mientras pensaban, mordían el bolígrafo), al terminar se recogió las hojas. Algunas de las preguntas fueron:

- Yo tengo problemas, que mis compañeros no se burlen de mí
- El problema que me afecta es lo que no puedo conversar con mis padres de mi vida
- Mis padres discuten a diario

Una de las preguntas más discutidas dentro del grupo fue: – Nadie se ríe, cuando hago mis chistes, no me entienden mis compañeras, (A pesar de que se indicó que las papeletas eran anónimas, los mismos estudiantes detectaron quien había escrito el problema) Uno de ellos respondió -sus chistes son muy machistas y siempre espera que nos reíamos, se pudo observar que no compartía con sus compañeras.

Se concluyó la sesión reflexionando; “La forma en que nos sentimos por dentro es importante, a veces lo más duro de algunos sentimientos es compartirlos con otras personas, pero el compartir te puede ayudar”.

SESIÓN # 4: PRESENTACIÓN: NOS PONEMOS EN EL LUGAR DEL OTRO

Objetivo:

- Presentar unos a otros de forma divertida.
- Promover la empatía entre los participantes.

Actividad: “Dinámica de presentación: nos ponemos en lugar del otro”

Material: Una hoja “Dinámica de presentación: nos ponemos en lugar del otro”, bolígrafo para cada participante, una silla por pareja.

Desarrollo: El primer paso que se realizó fue completar las frases que están en la hoja (Anexo N° 8), segundo paso se colocan en parejas, compartiendo las frases completadas de cada uno captando las características personales del otro, tercer paso cada participante presentó a su compañero, colocándose de pie detrás de la persona a la que está presentando, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar.

Observaciones: En los cuatro grados de Educación Secundaria Comunitaria Productiva (5°y 6°) preguntaron el significado del término Frustración (Me siento Frustrado/a cuando...); - ¿Profesora qué significa frustración?, por lo que la facilitadora le explicó que significa: Privar a alguien de lo que esperaba, por ejemplo; - Querías estudiar computación pero por diferentes factores no pudiste. Con la misma aclaración se efectuó la orientación en los estudiantes. Se finalizó mencionando; “La empatía significa comprender al otro, aunque no se esté de acuerdo con él o no se acepten totalmente sus puntos de vista, es un poco el secreto de la comunicación”.

SESIÓN # 5: “EL TELÉFONO SIN PALABRAS”

Objetivo:

- Experimentar la comunicación.
- Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades.

Actividad: “El teléfono sin palabras”

Material: Dos hojas de papel donde conste el mismo mensaje: “En un boliche de los suburbios, un viejo cantaba con un micrófono mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías”.

Desarrollo:

1. División de los participantes en dos grupos.

2. Ubicación de los participantes en columnas dentro de cada grupo.
3. Se le entregó al último estudiante de cada grupo en su columnas respectiva, el papel donde estaba escrito el mensaje.
4. Quedaba prohibido mostrar el papel a los demás.
5. El último lo leyó en silencio y lo devolvió a la coordinadora de la actividad.
6. El último de cada grupo expresa verbalmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmitió de forma verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero.
7. Ganó el grupo cuya traducción del mensaje se parecía más al original.
8. Compartieron las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación?
 - ¿Qué factores dificultan la comunicación? (Anexo N° 9)

Observaciones:

Al organizarlos en columnas se presentaron dificultades, posteriormente el mensaje que llegó al primero fue;

- En un boliche una guapa con su viejo
- El viejo con la vieja
- El viejo
- En un boliche la guapa vieja estaba con su viejo.

Al terminar la actividad se rieron mucho, algunos a carcajadas por el mensaje transmitido. Esta actividad permitió que los adolescentes reflexionaran y se den cuenta de los problemas comunicacionales, la coordinadora señaló: “saber escuchar es una habilidad importante, ya que permite que el participante se sienta cómodo y en confianza para mantener la interacción social y posibilita responder eficientemente a sus necesidades”.

SESIÓN # 6: “LO IMPORTANTE DE PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO”

Objetivo:

- Promover la empatía.
- Facilitar la comprensión de diferentes perspectivas de un problema o conflicto.

Actividad: “Lo importante de ponerse en el lugar del otro”

Material: Juego de hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” y bolígrafo para cada participante.

Desarrollo: De forma individual rellenaron las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completaron las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible).

Eligieron distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas (Anexo N°10). Al final cada uno de los estudiantes mencionó cómo creía saber se había sentido la otra persona.

Observaciones: Al terminar de señalar el objetivo de la actividad se repartió las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro”, A. señaló – ¿Profesora que haremos aquí, vamos a escribir?, y se le dio la explicación de que sólo tiene que rellenar la carita, con esa explicación mientras avanzaban con la lectura algunos reían y comentaban en voz alta; - te has burlado del novio de tu hermana porque se ha caído en la puerta de tu casa ... yo me siento feliz. La actividad permitió considerar que muchas veces puede ser que experimentemos ese sentimiento de entender a los demás pero que se nos presenten otras circunstancias que pueden llevarnos a que a pesar de tener el sentimiento empático, actuemos por motivos egoístas ya que observamos el costo de la ayuda y en este caso nos encontramos ante un conflicto de intereses entre el bienestar propio y el de los demás, por lo tanto dentro de nuestra sociedad aún cuando las personas experimentan este sentimiento no se comportan como tal, debido a esa lucha de intereses que se presentan.

SESIÓN # 7: “APRENDIENDO A SER TOLERANTE”

Objetivo: Fomentar actitudes de tolerancia y de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las nuestras.

Actividad: “Aprendiendo a ser tolerante”

Material: Hoja “Aprendiendo a ser tolerante” y bolígrafo para cada participante.

Desarrollo: En grupos de 4 a 6 personas, leyeron las “Historias de Juan, el súper papá, y su familia” de la hoja “Aprendiendo a ser tolerante” (Anexo N° 11). Descubrieron posibles prejuicios y comportamientos intolerantes y plantearon cómo se deberían afrontar las distintas situaciones, aceptando las diferencias.

A continuación, compartieron tres situaciones de intolerancia con las que se han encontrado en la vida real y sugieren propuestas para resolverlas.

Para terminar, ya en grupo, se realizó una socialización en común de lo trabajado dentro de grupos pequeños.

Observaciones: Al ver que había discrepancias entre los estudiantes de 6° al formarlos en grupos se optó por la conformación por afinidad, paralelamente 5° se conformaron los grupos de acuerdo a lo que estaban sentados.

Cada líder leyó en voz alta la lectura. Se concluyó la sesión mencionando; la tolerancia es la “capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir, es la actitud que una persona tiene respecto a aquello que es diferente de sus valores”. Aceptación de una situación injusta en contra de los intereses propios o en contra de los intereses de terceras personas. “Que importante es la tolerancia en todos los campos donde nos relacionamos y mucho más en el colegio, que hoy en día no se le da la importancia debida, no es acumular cosas que no nos gustan, sino buscar un diálogo para lograr un acuerdo y lograr objetivos comunes”.

SESIÓN # 8: “PRUEBA TU FIRMEZA”

Objetivo: Reflexionar sobre cómo se reacciona ante situaciones en las que se sienten presionados por los demás.

Actividad: “Prueba tu firmeza”

Material: Un cuestionario de asertividad de la ficha, una hoja “Prueba tu firmeza (Reflexionamos sobre la asertividad)” (Anexo N° 12).

Desarrollo: Cada adolescente rellena el cuestionario de asertividad y las preguntas de la hoja “Prueba tu firmeza (Reflexionamos sobre la asertividad)”.

Observaciones: Hubo muchas preguntas en relación a la consigna. “Piensa en una situación en que te hayas sentido presionado a hacer algo que no querías hacer”. - ¿Situación Profe? ¿Cómo qué? Se empleó tiempo para explicarles con ejemplos; los estudiantes rellenaron las hojas de la actividad. Se mencionó; “Hoy en día, aquellos que pueden manejar las crisis y los reveses adecuadamente están destinados al liderazgo. Todo tiene que ver con relajarse y pensar un segundo de más en aquellos momentos donde los instintos empujan para salir y mantener el juicio en los peores momentos”.

SESIÓN # 9: “¿ESTÁS ESCUCHANDO?” (PRACTICAMOS LA ESCUCHA ACTIVA)

Objetivo:

- Aprender a hacer una buena escucha activa.
- Experimentar distintas formas de escuchar: unas que entorpecen y otras que favorecen la comunicación.

Actividad: “¿Estás escuchando?” (Practicamos la escucha activa)

Material: Hoja “¿Estas escuchando? (Practicamos la escucha activa)” (Anexo N° 13) y un bolígrafo para cada participante.

Desarrollo:

A) Se leyó la teoría de la hoja “¿Estas escuchando? (Practicamos la escucha activa)”.

B) Por parejas, se representó un diálogo con distintas respuestas, unas que favorecen y otras que entorpecen la comunicación.

C) Compartieron todos: ¿cómo se han sentido los que hablaban en cada situación?, ¿cómo nos gustaría que los demás nos escucharan?, ¿cómo solemos escuchar nosotros?

Observaciones: Uno de los discursos que representaron los estudiantes de 6º, enfatizaban a la amistad como compañeros, a pesar que el discurso fue corto.

- Hola hermano, que tal cómo está todo
- Bien todo bien.
- Que dices, ¿irás en la noche a la fiesta?
- No tengo muchas cosas que hacer, ¿irás en la noche a la velada?
- No te dije que iré a la fiesta, por cierto está muy buena tu hermana...
- ¿Hermana? (una pequeña risa)

Profe no hay coherencia con mi compañero.

Hubo muchos comentarios, participación por los estudiantes en relación a la lectura. La escucha activa se focaliza intencionalmente en la persona que uno escucha, ya sea en un grupo o sólo dos personas, para comprender lo que se está diciendo. Como oyente, debería ser capaz de repetir en sus propias palabras lo que la otra persona haya dicho. Esto no implica estar de acuerdo con lo que el otro está diciendo, sino comprender lo que se dice. Las tácticas sirven para tener una comunicación eficiente en los ámbitos que cada estudiante se encuentre.

SESIÓN # 10: “ACEPTAR Y PEDIR UNA CONDUCTA” (ENSAYAMOS PETICIONES, CRÍTICAS, QUEJAS)

Objetivo:

- Desarrollar la aceptación o rechazo de las demandas de los demás.

- Desarrollar la expresión de deseos, emociones o peticiones.

Actividad: “Aceptar y pedir una conducta” (Ensayamos peticiones, críticas, quejas)

Material: Una hoja “Aceptar y pedir una conducta (Ensayamos peticiones, críticas, quejas)” para cada participante. (Anexo N° 14)

Desarrollo: Tras leer la teoría de la hoja “Aceptar y pedir una conducta (Ensayamos peticiones, críticas y quejas)”, realizaron representaciones por parejas de distintas situaciones en las que uno pide de forma clara y sencilla las conductas de otra persona, o uno sabe aceptar las peticiones de otros si le parecen adecuadas. El resto harán de observadores.

Al final de todas las representaciones se puso en común en gran grupo, lo observado.

Se recuerda que siempre se debe conceder al otro el derecho a que diga no, a que tenga la libertad de organizar su vida y negarse a conductas que considere inadecuadas.

Observaciones: La lectura se realizó en parejas en los grados, una vez terminada la lectura se hicieron escenificaciones.

Así como hubo peticiones - Pedir a papá que nos deje ir a una fiesta, las críticas fueron más complejas; ¿Profe a veces es más difícil recibir críticas de nosotros? de hecho nos enojamos cuando alguien nos dice algo que no nos gusta.

Se finalizó mencionando: “El objetivo de la sesión es la aceptación o rechazo de las demandas de los demás, por ende es importante aclarar que el rechazo es especialmente doloroso desde un punto de vista emocional a causa de la naturaleza social de los seres humanos y nuestra necesidad básica de ser aceptados en los grupos”.

Ser miembro de un grupo es importante también para la identidad social, que es un componente clave de la autoestima.

SESIÓN # 11: “CÓMO SER FIRME SIN OFENDER A LOS DEMÁS” (PRACTICAMOS CÓMO RESISTIR LA PRESIÓN DEL GRUPO)

Objetivo: Desarrollar la capacidad de oponerse a las presiones externas.

Actividad: “Cómo ser firme, sin ofender a los demás” (Practicamos cómo resistir la presión del grupo)

Material: Una hoja “Decir no con claridad y buenas formas”. (Anexo N° 15)

Desarrollo: Se leyó la historia de la hoja “Cómo ser firme sin ofender a los demás (Practicamos cómo resistir la presión del grupo)”.

En subgrupos más pequeños, eligieron a un representante y explicó cómo se comportaría en la misma situación. (Respuestas posibles pasiva o agresiva o firme).

Se realizó una conclusión todos los subgrupos.

Observaciones: Se señaló el objetivo al iniciar la sesión, la coordinadora leyó el siguiente texto:

Gustavo no quiere robar en un “súper mercado”. Sus amigos Dante, Ricardo y Sonia quieren convencerle para que distraiga a la cajera mientras los otros roban. Él no quiere, pero no se atreve a decirles no por miedo a que le llamen cobarde.

Se discutieron las tres respuestas posibles en los subgrupos. Así comentó un representante: *“Yo creo que tanto mis compañeros como yo estamos de acuerdo que Gustavo respondería una respuesta asertiva: les dice que se siente mal si le obligan, que quiere seguir siendo amigo de ellos pero que no le obliguen”*.

Luego cada uno escribió en una papeleta ¿Cómo se comportaría en la misma situación? Uno comenta: *Bueno yo diría no me meto a esos problemas porque la policía me va a pillar. Y me va a llevar a la cárcel y además mis padres me van a pegar y se van a molestar conmigo. Y mis amigos que se enojen, me vale, porque ellos me quieren llevar por mal camino.*

Al finalizar la coordinadora señaló: “Jóvenes todos necesitamos formar parte de un grupo en el cual encontramos seguridad, amistad, apoyo, defensa de nuestros intereses,... Pero, también nos sentimos obligados a hacer cosas que no deseamos. Si queremos evitar ser obligados a hacer o decir cosas que de otra forma no haríamos, debemos ser capaces de resistir la presión del grupo”.

SESIÓN # 12: “LO QUE MÁS ME CUESTA ACEPTAR DE LOS DEMÁS / TAMBIÉN NOSOTROS PODEMOS SER RECHAZADOS PORQUE SOMOS DIFERENTES”

Objetivo: Favorecer la hetero aceptación.

Actividad: “Lo que más me cuesta aceptar de los demás / También nosotros podemos ser rechazados porque somos diferentes”

Material: Hoja “Lo que más me cuesta aceptar de los demás / También nosotros podemos ser rechazados porque somos diferentes” y un bolígrafo para cada participante.

Desarrollo: De forma individual, escribieron en la hoja “Lo que cuesta aceptar de los demás. También nosotros podemos ser rechazados porque somos diferentes” (Anexo N° 16) las cosas que uno soporta de los demás y qué pueden hacer para aceptarlas, así como las cosas de uno mismo que soportan los demás.

Se puso en común y todos ayudaron a encontrar soluciones adecuadas.

Observaciones: Al iniciar la sesión la coordinadora preguntó ¿Cómo están jóvenes - señoritas? Respondió una estudiante: *Mal profe está terminando el trimestre y nos dan mucha tarea.* Paralelamente se señaló el objetivo de la sesión, se repartió las hojas de la actividad, por consiguiente vino otro comentario.

- Las cosas que soporto peor de los demás son: que hablen mucho, bulla, odio, envidia, broma, y qué puedo hacer para aceptarlas es no tomar importancia. Cosas de

uno mismo que los demás aceptan. Ser muy chismosa o bromista y favorecer que me las acepten es diciéndoles que es una broma.

Se terminó la sesión recogiendo las hojas anexadas y considerando: “Una de las causas principales de nuestra mala convivencia es el no saber aceptar los defectos de los demás. Con demasiada frecuencia escuchamos frases mencionadas anteriormente, y me pregunto: ¿no dirá lo mismo aquél de quien dices tiene tal defecto?”

La experiencia nos enseña que "no hay nadie sin defectos", siempre es difícil reconocer los propios defectos.

SESIÓN # 13: “UNA ENTREVISTA ACERCA DE MI PERSONA”

Objetivo: Investigar cómo les ven los demás

Actividad: “Una entrevista acerca de mi persona”

Material: Una hoja “Una entrevista acerca de mi persona”, papeleta en blanco, un bolígrafo por participante.

Desarrollo: El estudiante entrevistó a uno de sus padres o de sus tutores, a un hermano, a un maestro, una vecina o un vecino, un amigo y una amiga, preguntándoles a todos cuáles son las tres cosas que les gusta de él/ella y una cuarta en la que pueden mejorar, registraron esas respuestas, para reflexionar sobre las mismas y compartir lo experimentado con el resto del grupo (Anexo N° 17).

Observaciones: Se señaló el objetivo de la sesión, con notoriedad se observó que los estudiantes entrevistaban a sus mismos compañeros. Fabricio (nombre ficticio de 6°) – a mi amiga le gusta de mí que soy juguetón, participativo y mi sinceridad; lo que puedo mejorar es que no sea tan malo.

Se concluyó la sesión: “Lo primero para poder mejorar tu vida, es conocerte a tí mismo, por ejemplo: saber cuáles son tus puntos débiles te servirá para poder mejorarlos y saber cuáles son tus puntos fuertes para sacarles mayor provecho. Para terminar, me gustaría citar a un docente que escuché un día decir una frase que me

gustó mucho y que quiero compartir con ustedes; “Para que uno pueda crecer, primero tiene que conocerse” – Jim Carth Cart”.

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES
ESTABLECIMIENTO DE RAPPORT	- Comunicación asertiva entre los participantes. - Despeje de Interrogantes.	Timidez al inicio de la participación
CONOCIMIENTO: EN BUSCA DE LO PROFUNDO	- Conocimiento profundo entre los participantes. - Práctica de Comunicación verbal. - Manifestación de sentimientos, emociones, valores, virtudes y defectos	Inquietud parcial y temprana antes del desarrollo de la actividad.
PREGUNTAS	- Interrelación profunda entre participantes. - Detección de problemas. - Ejercicio de empatía.	- Perplejidad al inicio de la sesión. - Nerviosismo constante.
NOS PONEMOS EN EL LUGAR DEL OTRO	- Interrelación Dinámica. - Ejercicio de la empatía. - Práctica de comunicación asertiva.	Falta de conocimiento de términos comunes
“EL TELÉFONO SIN PALABRAS”	- Permitió la práctica de la comunicación. - posibilitó la reflexión sobre la comunicación y sus dificultades. - Trabajo cooperativo en	- Baja fluidez de idea. - Iniciativa limitada, para la comunicación no verbal. - La organización en columnas dificultó el

	grupos de apoyo.	inicio de la actividad. Ⓢ Distorsión de la información.
“LO IMPORTANTE DE PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO”	Ⓢ Permitió estar en el lugar del otro Ⓢ se logró la empatía.	Ⓢ Algunos de los adolescentes se reían mientras leían las preguntas de la hoja
“APRENDIENDO A SER TOLERANTE”	Ⓢ Reconocer situaciones de conflicto	Ⓢ Discrepancias entre compañeros al formarlos en grupos
“PRUEBA TU FIRMEZA”	Ⓢ Identificación de una situación en presión y reflexión sobre cómo reaccionar.	Ⓢ Poco entusiasmo en hacer la actividad.
ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES
“¿ESTÁS ESCUCHANDO?” (PRACTICAMOS LA ESCUCHA ACTIVA)	Ⓢ Conocimiento de la importancia de la escucha	-
“ACEPTAR Y PEDIR UNA CONDUCTA” (ENSAYAMOS PETICIONES, CRÍTICAS, QUEJAS)	Ⓢ Conocimiento de una comunicación adecuada Ⓢ Identificación de lo que perciben los demás ante el adolescente Ⓢ Capacidad de aceptar o rechazar las demandas de los demás. Ⓢ Desarrollar la capacidad de expresar deseos, emociones o peticiones.	Ⓢ Falta de creatividad en las dramatizaciones Ⓢ Muy precisos en las respuestas impartidas por los adolescentes
“CÓMO SER FIRME SIN OFENDER A LOS DEMÁS” (PRACTICAMOS CÓMO RESISTIR LA PRESIÓN DEL GRUPO)		
“LO QUE MÁS ME CUESTA ACEPTAR DE LOS DEMÁS / TAMBIÉN NOSOTROS PODEMOS SER RECHAZADOS PORQUE SOMOS DIFERENTES”		

“UNA ENTREVISTA ACERCA DE MI PERSONA”	🌀 Identificar cómo ven los demás a los adolescentes	🌀 Temor a saber de sí mismos

Si bien las habilidades sociales se van desarrollando en los adolescentes de acuerdo a los periodos por los cuales atraviesan es necesaria la apertura de la misma, de manera que contribuyen a los estudiantes en la preparación a la decisión.

La orientación vocacional es un proceso de ayuda a los estudiantes, que plantea los retos inherentes a su inserción en la universidad y que conlleva la adquisición de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para su socialización.

6.2.2. DESARROLLO PERSONAL

Siguiendo con la práctica institucional (P.I.)

SESIÓN # 1: “MIS OBJETOS IDENTIFICATIVOS”

Objetivo:

- ❑ Realizar auto – presentación destacando alguna particularidad personal.
- ❑ Comunicar expectativas respecto al taller.

Actividad: “Mis Objetos Identificativos”

Material: Una mesa y sobre ella los siguientes objetos: Liga roja, peine, condón, llaves de un coche, cajetilla de tabaco, calendario, fotocopia de un billete de 200 Bs., foto de una pandilla de amigos, chicle , foto de una pareja demostrándose afecto, reloj, CD de música, gafas de sol, dibujo de paloma de la paz, ropa de marca, bolígrafo, zapatilla de deporte, poesía, regla, cuchara, cartel con frase “nadie te puede hacer sentir inferior sin tu permiso”, balón de fútbol, foto de animales, dibujo de hoja de marihuana, horóscopo, una pieza de fruta, botella de cerveza, un pasaje de bus,

vaso, novela, calculadora, dibujo de beso, paquete de pañuelos de papel, foto de ancianos, bolsa de papas fritas, folleto de un campamento de curso, walkman con auriculares (Parlante), dibujo de chicos riéndose de otro, Biblia y foto de deporte de riesgo.

Desarrollo:

1) Cada uno de los estudiantes seleccionó tres objetos de los que están encima de la mesa con los que se identifican.

2) De uno en uno, comunicaron a los demás los objetos elegidos como identificativos y dijeron el porqué.

Observaciones: Se pudo observar que los estudiantes de escogían como primer objeto identificador la “música” (cd de música, flash memory con parlante) – *La música de tercer cielo está muy relacionada conmigo, es algo muy especial.*

Los estudiantes en su mayoría señalaron que su primer objeto de identificación es el “celular”. – *El celular es muy útil para chatear con mis amigos, - Me encanta el celular pero también la tecnología, así que me identifico con el celular, pero prefiero que sea de último modelo.*

La excepción de elegir un objeto de mesa por parte de algunos estudiantes dejó sorprendidos a los demás, por ej: *Son muy buenas estas cosas, pero prefiero mi gorra de pre militar ya que me identifico con él.*

Al terminar la actividad señalaron que les gustaría aprender mucho más sobre la tecnología. Y la facilitadora comentó: “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se están introduciendo de forma paulatina en el contexto educativo, un ámbito al que le cuesta absorber los cambios que tienen lugar en la sociedad”.

SESIÓN # 2: “SIEMPRE HAY UNA FORMA DE DECIR BIEN LAS COSAS”

Objetivo: Aprender el uso de formas correctas de comunicación, las cuales permitan la resolución de conflictos de forma adecuada.

Actividad: “Siempre hay una forma de decir bien las cosas” (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)

Material:

- Hoja “Siempre hay una forma de decir bien las cosas” (descripción).
- Un bolígrafo para cada participante.

Desarrollo:

1. Se leyó la teoría de la hoja: “Siempre hay una forma de decir bien las cosas (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)”;
2. Juego de papeles (ensayo conductual) de una situación en la que se planteó la necesidad de usar formas correctas de comunicación.
3. Ensayaron las distintas formas de reaccionar (pasiva, agresiva, asertiva).

Observaciones: Al terminar de leer “siempre hay una forma de decir las cosas”, los estudiantes describieron una situación conflictiva - conversación difícil que han tenido con otra persona y en que haya reaccionado de forma pasiva. (Anexo N° 18). Esta actividad permitió que haya distintas formas de reaccionar ante las situaciones.

SESIÓN # 3: “*ESCRIBIR NUESTRAS CUALIDADES*”

Objetivo: Analizar y descubrir el predominio de cualidades en los estudiantes de 5° y 6° de secundaria.

Actividad: Que cada estudiante escriba sus propias cualidades.

Material: Hoja de papel y lápiz

Desarrollo: Los estudiantes escribieron sus cualidades, qué es lo que hace con más dedicación y que hace con dificultad.

Observaciones: Los estudiantes estuvieron muy pensativos. También se pudo observar que les costo identificar sus cualidades al momento de escribir en el papel. (Anexo N° 19).

Señalo – *Profe, este trabajo lo podemos hacer en casa*, a lo cual no accedí porque había tiempo suficiente para acabar la actividad. Entre las cualidades más sobresalientes se puede destacar el *de ser respetuosos y ser muy responsable*, otra *cualidad de saber escuchar*.

Se finalizó la actividad señalando:

”Reconocer nuestras cualidades nos permite meditar acerca de la necesidad de reconocer nuestras virtudes, cualidades, potencias; pero lo más importante reconocer las limitaciones, defectos, debilidades y carencias”

SESIÓN # 4: “*SIENTO LUEGO PIENSO: DISCOFORUM*”

Objetivo:

- Aprender a diferenciar entre pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales y comportamientos.
- Compartir estrategias que utilizan cuando se sienten mal.

Actividad: “Discoforum: siento luego pienso”

Material:

- Piezas musicales de variados géneros y estilos.
- Un aparato reproductor de música.
- Una hoja “Discoforum: siento luego pienso” y un bolígrafo para cada participante

Desarrollo: Se escucharon diferentes piezas musicales e identificaron (escribiendo en la hoja) los pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales que se producen en

ellos, cuáles son las situaciones en las que suelen experimentar esos pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales y cómo se comportan habitualmente en esas situaciones (Anexo N° 20).

Observaciones: Se inició la actividad señalando que los pensamientos son nuestro auto lenguaje interior: pensamos con palabras. Las palabras generan emociones. Los sentimientos son esas emociones, que experimentamos dentro de nosotros y que afectan a todas nuestras experiencias, a los que vemos, a lo que oímos y la base de nuestras emoción está en la valoración que hacemos, cuando estamos contentos todo nos parece mucho mejor, pero cuando estamos tristes pensamos que todo nos sale mal, no nos gusta cómo hacemos las cosas.

La actividad estuvo muy divertida ya que algunos estudiantes llevaron su propia música para compartir con el curso, - *Me encanta la música de nene malo “amigos con derecho”, cuando la escucho **pienso** que es muy buena, la **emoción** que me provoca es alegría y tengo la **sensación** de bailar, tiene ritmo, en las **situaciones** que me encuentro son con mis amigas, me **comporto** bailando.*

Así como hubo algunos que llevaron la música de “moda adolescente” otros llevaron música romántica: - *el tema que me gusta es; Nunca te olvidaré de Enrique Iglesias, me siento alegre, pero lo escuchó sola* Por último compartieron unos con otros las estrategias que siguen cuando se sienten mal, qué pensamientos les vienen a la mente y si han probado escribirlos, releerlos y corregirlos cuando ya no está la emoción. Como: -*Trato de salir con mis amigas y olvidarme de todos mis problemas, cuando me siento mal de salud trato de cuidarme y tomar todos mis medicamentos, y se me vienen pensamientos malos y buenos al mismo tiempo, siento como si me estuviera por morir, triste y sola, también mi carácter se pone muy feo, me pongo un poco aburrida.*

SESIÓN # 5: “DECIR “NO” CON CLARIDAD Y BUENAS FORMAS”

Objetivo:

- Desarrollar la capacidad de decir “no”.
- Conocer que decir no es un derecho que no necesita de explicaciones o razones.

Actividad: Socio-drama en pareja, aprendiendo a “Decir “no” con claridad y de buena forma”

Material: Una hoja de reflexión sobre el tema: “Decir no con claridad y buenas formas” para cada adolescente.

Desarrollo: Tras leer la teoría de la hoja “Decir no con claridad y buenas formas” (Anexo N° 21), realizaron por parejas ensayos conductuales en los que practican decir no de forma sencilla y directa a las peticiones del compañero.

Se terminó compartiendo entre todos como se habían sentido pidiendo y diciendo no; y como pueden usar lo aprendido en la vida real.

Observaciones: Se repartió las hojas de la actividad a cada uno, al terminar de leer, algunos dieron ejemplos en situaciones para decir no:

- Sujeto 1.- Vamos a Yacuiba
- sujeto 2.-No
- Sujeto 1.- ¿Por qué?
- Sujeto 2.- No quiero
- Sujeto 1.- ¿Es por tu mamá, no? (se hizo un silencio)
- Sujeto 2.- Simplemente no quiero verte (aplausos) para los compañeros de 6°.

En la participación de los estudiantes repercutió la forma apática de decir no, pero después de escuchar la reflexión volvieron a actuar con más empatía. Es por eso que a petición de los estudiantes de los diferentes paralelos, las hojas “Decir “no” con claridad y buenas formas” se lo llevaron a su domicilio para compartir con sus familiares. Para terminar la sesión se mencionó: La palabra “no” es tan escueta como poderosa, dos letras que, unidas, se convierten en una de las combinaciones más

temidas de nuestro vocabulario. Su simple mención basta para destruir sueños, romper corazones y demoler expectativas. Está íntimamente relacionada con el rechazo, y cuando se escapa de nuestros labios, tiene la capacidad de convertirnos en auténticos villanos a ojos de los demás. Pero paradójicamente, es también la partícula que nos permite establecer límites, marcar distancias, ajustar nuestros tempos y respetar nuestras necesidades. Y en demasiadas ocasiones, nos cuesta horrores verbalizarla.

Vivimos en una cultura de agradadores, en la que el peso de la imagen y el qué dirán en muchas ocasiones supera al de nuestras propias necesidades e inquietudes. De ahí que a menudo nos sintamos culpables cuando decimos que “no” a algo o a alguien. Se finalizó con la frase “No hay mayor esclavitud que decir sí cuando se quiere decir no”, Baltasar Gracián

SESIÓN # 6: “SELECCIONA CUIDADOSAMENTE TUS PALABRAS”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos o emociones de forma honesta y clara, sin ofender o amenazar a otros.

Actividad: “Selecciona cuidadosamente tus palabras”

Material: Bolígrafos y hojas “Selecciona cuidadosamente tus palabras” (Anexo N° 22)

Desarrollo:

A) Se elaboraron en el aula distintos tipos de oraciones alternativas a las frases acusatorias de la hoja “Selecciona cuidadosamente tus palabras”.

B) Posteriormente se leyó en clase la hoja “Reflexionamos sobre la tarea para casa”, ponen en común lo realizado con la hoja (anexo) anterior.

Observaciones: Al iniciar la sesión la coordinadora señaló: “Vas elaborar distintos tipos de oraciones alternativas a las doce frases acusatorias y /o expresiones de presión que se te plantean”

Posteriormente se repartieron las hojas “Selecciona cuidadosamente tus palabras”, cada uno leyó en silencio en su pupitre y respondieron.

Al concluir se comentó: *Si a mí me dijeran; eso es una estupidez, ¿Quién te has creído que eres? - Yo le respondería y tú quién eres para decirme eso.*

Segunda frase acusatoria: *Siempre llegas tarde - yo respondería, es que tengo problemas.*

También señalaron la dificultad de comunicar los pensamientos, sentimientos y emociones sin ofender o amenazar, se terminó la sesión leyendo ejemplos de alternativas a las frases planteadas. Esta actividad permitió expresar pensamientos, sentimientos, emociones.

SESIÓN # 7: PROYECTO DE VIDA (PARTE I)

Objetivo: Desarrollar un proyecto de vida afectivo.

Actividad: ¿Qué es un proyecto de vida?

Material: Pizarra y marcadores.

Desarrollo: El estudiante se preguntó: ¿qué estudiaré?; ¿dónde?; ¿quiero tener pareja?; ¿cómo quiero que sea?; ¿cuáles son las obligaciones y responsabilidades que adquiero si...?; ¿Hasta dónde quiero llegar en...? ¿Qué estilo de vida deseo tener? ¿Qué estoy dispuesto a hacer para lograr mis metas?

Cada estudiante realizó un análisis personal de sus cualidades y cómo explotarlas; sus defectos y como atacarlos.

Observaciones: Al iniciar la sesión se explicó cuán importante es tener un proyecto de vida.

La pregunta que se debatió fue ¿Qué estudiaré?

Algunas opiniones de los estudiantes: *Yo estudiaré ingeniería civil.* - *Yo estudiaré dos carreras para tener más opciones.* – *No vas a poder al final te hundirás y no sabrás qué hacer, eso le pasó a mi primo.* Posteriormente hubo incertidumbres en el lugar para estudiar.

Otra estudiante del 6° comentó - *No sé si es mejor estudiar en Santa Cruz o Tarija.* Al finalizar cada estudiante pudo decir qué es lo que hace mejor pero hubo un gran silencio cuando se preguntaron por sus defectos. Para terminar se mencionó: “Elaborar un proyecto de vida es importante porque permite plasmar ideas, metas, objetivos, sueños, deseos, etc. Es una forma de poner en perspectiva, visualizar considerando de dónde estás partiendo y las herramientas con que cuentas”.

SESIÓN # 8: PROYECTO DE VIDA (PARTE II) PROFESIONAL, AFECTIVO, ECONÓMICO

Objetivo: Desarrollar un proyecto de vida profesional y económico

Actividad: Desarrollo mi proyecto de vida profesional y económico.

Material: Pizarra y marcadores

Desarrollo:

- Se elaboró un proyecto de vida: en lo profesional y económico;
- ¿Dónde estaré en los próximos 5 o 10 años?, planteando hasta donde llegar
- Tomar decisiones a un mejor futuro.

Observaciones: Se realizó la sesión un poco más corta del tiempo establecido por actividades del colegio de último momento, cada uno visualizó como se vería dentro de 5 a 10 años algunos comentaron: *Profesora, yo estudiaré enfermería* (Profesional)

a pesar que la mayoría cito ir a una universidad o estudiar una carrera técnica en Yacuiba, otros señalaron que optarían quedarse en el campo: *Profesora yo de aquí en 5 años me veo sembrando las tierras de mi papá, y a pesar que hay sequia trataré de recuperar lo que compró mi papá.*

SESIÓN # 9: “EL CAMINO DE MI VIDA”

Objetivo: Representar la biografía de cada uno y las expectativas de futuro.

Actividad: “El camino de mi vida”

Material: Una hoja “Tarea para casa: El camino de mi vida” (Anexo N° 23) y lápices o rotuladores de colores para cada adolescente.

Desarrollo: Se dibujó un camino que representó la biografía personal, con sus cuestas, piedras y socavones.

Describiendo sobre el sendero acontecimientos vitales más importantes, también se incluyó aquellos eventos que se espera ocurran en la vida de uno.

Observaciones: Un día antes se indicó a los estudiantes que trajeran colores, marcadores, algunos estudiantes llevaron, pero la otra parte utilizó sólo lápiz.

Se inició la sesión señalando el objetivo y la consigna de la actividad. Y para mejor entendimiento de los participantes la coordinadora dibujó en un papelógrafo su camino de la vida haciendo relevante a lo pasado, presente y futuro.

Posteriormente se entregó las hojas “El camino de mi vida”, es importante señalar que algunos fueron minuciosos, al finalizar hubo comentarios:

Mi pasado; era feliz tuve un enamorado, en mi presente; Mis padres son muy buenos, quiero a mis amigos, extraño a un amigo, estudio con interés y amor, llegue a la promoción y en mi futuro; Trabajaré y ahorraré, alquilaré un cuarto en Tarija,

saldré con amigos, estudiaré medicina, trabajaré en el hospital, me compraré una casa, me casaré, tendré una familia y seré feliz.

Al terminar la actividad se comentó: “El tiempo es como un condicionamiento cultural, el cual se divide en pasado, presente y futuro, que se recicla en cada instante para ser vivido y revivido, este último se caracteriza por ser un tiempo por venir, por lo tanto, se imagina, se idealiza, se anhela”

SESIÓN # 10: LA HISTORIA DE CADA UNO

Objetivo:

- Reflexionar sobre quiénes son, sus ilusiones, sus temores y lo que esperan de la vida.
- Conocer la biografía de cada uno.

Actividad: “La historia de cada uno”

Material: Una hoja “La historia de cada uno” y un bolígrafo para cada participante.

Desarrollo: Tras leer entre todos los participantes la historia y la entrevista a Yolanda, cada uno escribió su historia personal y respondió a las mismas preguntas que respondió Yolanda (Personaje de la actividad) (Anexo N° 24). Al terminar se compartieron las historias personales.

Observaciones: Al iniciar la actividad con la lectura se pidió disculpas a los estudiantes por el vocabulario que utilizó “Yolanda” (Personaje de la actividad), cuando se terminó de leer la biografía del personaje todos se rieron en especial los chicos de (6° “A”), *-¡esa es mi historia!*, como segunda parte escribieron su propia historia como esta: *Bueno yo soy una chica paciente, pero en alguna veces altiva yo quiero llegar a una vida feliz y sentir el llamado del Señor y ser una pastora.*

Para finalizar respondieron preguntas, una de ellas fue; “si tuvieras delante de ti a un grupo de gente y un micrófono con la oportunidad de decirles lo que te diese la gana

¿Qué les dirías?” y la respuesta fueron diversas como: *Están conmigo sí o no, ¡síguenme los buenos!*; así como hubo respuestas humoristas, también reflexivas: *todos tenemos una meta que cumplir y volcar el sueño en realidad*; y por otra parte molestos con el mundo: *le diría que el mundo donde vivimos es un asco*.

SESIÓN # 11: QUIERO SER Y HACER

Objetivo: Identificar lo que quieres ser y hacer

Actividad: Qué es lo que quiero ser y hacer

Material: Pizarra y marcadores.

Desarrollo: El estudiante identificó lo que quiere ser a futuro y lo quiere hacer. Luego se hace la discusión en el aula.

Observaciones: La coordinadora, al iniciar la sesión indicó el objetivo, luego señaló que en las anteriores sesiones se ha ido viendo sobre el futuro y ahora ya se tiene una noción más clara.

Profesora, yo estoy segura que estudiaré medicina, mis padres me apoyan, pero hacerlo con interés estoy en duda. Esta actividad permitió al estudiante identificar qué es lo que quiere ser y hacer.

SESIÓN # 12: LO QUE HE APRENDIDO EN LA VIDA

Objetivo: Reflexionar sobre las lecciones que se van aprendiendo en la vida.

Actividad: Dinámica: Lo que he aprendido en la vida

Material:

- Una hoja “Dinámica: lo que he aprendido en la vida” (Anexo N° 25)
- Música celta
- Un bolígrafo para cada participante.

Desarrollo: Se leyó de forma colectiva el texto anónimo de la hoja “Dinámica: lo que he aprendido en la vida”: cada adolescente leyó en voz alta la frase que más le gustó, le llamó la atención o deseó hacer suya.

A continuación, cada uno escribió lo más importante que ha aprendido hasta ahora en su vida. Se terminó compartiendo los textos personales.

Observaciones: Se señaló el objetivo de la sesión, al leer los estudiantes las frases se incluyen música celta ej. Agadio – Sufriduo, se pudo observar que absolutamente todas (os) miraban las frases mientras leían, uno que otro echó una lágrima sin que nadie de sus compañeros se diese cuenta, al terminar de leer se sintieron cautivados, luego se entregó las hojas de la dinámica y respondieron a la pregunta:

“Lo más importante que has aprendido hasta ahora en tu vida” y una estudiante señaló: *He aprendido que las personas deben dedicarse más la familia que al trabajo;* otra comentó: *Aprendí eso porque me di cuenta que las cosas que tengo no hacen mejor persona ni me ayudan mucho a superarme sino las personas que tengo a mi alrededor que son las que me apoyan en momentos de decaimiento y desesperanza, me ayudan a perseverar para lograr lo que yo quiero ser y es algo que las cosas materiales no lo van a hacer jamás.* Otra opinó: *He aprendido que la vida tiene muchas altas y bajas y que a pesar de todo debemos seguir adelante.*

Al finalizar la sesión se mencionó: “Siempre estamos aprendiendo algo nuevo, algo lindo, algo digno que a veces lo importante es sentir que no lo hemos hecho en vano”.

SESIÓN # 13: AUTOESTIMA I: “EL JUEGO DE LA AUTOESTIMA”

Objetivo: Definir que es autoestima y reflexionar sobre lo que afecta la autoestima.

Actividad: “El juego de la autoestima”

Material:

- Una hoja “El juego de la autoestima” para leer en voz alta el animador de la sesión.
- Un papeleta en blanco,
- Una hoja “Reflexionamos sobre el juego de la autoestima” (Anexo N° 26)
- Pegamento
- Bolígrafo para cada participante.

Desarrollo: Se explicó mediante la pizarra sobre ¿Qué es autoestima? Posteriormente se entregó a cada participante una hoja que representa su autoestima. El animador de la sesión leyó en voz alta una lista de sucesos cotidianos que pueden dañar la autoestima.

Después de cada frase, los adolescentes arrancaron un trozo más o menos grande de papel según la proporción de su autoestima que ese suceso quitaría. Se hizo luego lo mismo pero, al revés, juntando los trozos a medida que el animador de la sesión leyó una lista de sucesos que pueden hacer recuperar la autoestima.

Observaciones: Se señaló el objetivo de la sesión luego se preguntó a los estudiantes ¿que entienden por autoestima? y hubo varias respuestas, así como esta: *Autoestima es valorarse uno mismo, quererse uno mismo*, después de agradecer las aportaciones de los estudiantes que levantaron la mano se pidió al grupo que saquen una papeleta en blanco, señalando que representa su autoestima, se leyeron sucesos cotidianos que pueden dañar el autoestima a medida que se leía, los jóvenes arrancaron un trozo de papel quedándose con un último pedazo luego se leyó sucesos que hicieron recuperar el autoestima. También hubo intervenciones como estas: *Profesora, si mi equipo de futbol gana eso hacer subir mucho mi autoestima*. Seguidamente se repartieron las hojas “Reflexionamos sobre el autoestima” otro participante indicó.- *lo que más daño mi autoestima es la pelea con mis padres y el rechazo o que terminé con mi pareja y lo que me hizo recuperar fue cuando me darían un beca porque, toda mi vida me preparé para mi conocimiento, siempre luché por ser un alumno destacado*.

Para finalizar se señaló: La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Ésta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que la autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota o el fracaso.

SESIÓN # 14: “*EL BUZÓN*”

Objetivo:

- Aumentar la autoestima de adolescentes
- Tener un recuerdo del taller, que sirva de refuerzo de la autoestima para el futuro.

Actividad: “El buzón”

Material: Un sobre para cada uno (adolescentes y coordinador del taller), papeletas en blanco y bolígrafos para escribir.

Desarrollo: En la pared de la sala se colgaron sobres abiertos (a modo de buzones) en el exterior de cada uno de los cuales pusieron el nombre de cada adolescente (habrá un sobre-buzón para cada persona).

Cada uno escribió en las papeletas en blanco mensajes de apoyo, agradecimientos y propuestas de amistad para cada uno de los compañeros del taller. No fue obligatorio firmar los mensajes.

Se introdujeron las papeletas en los sobres correspondientes. El sobre se lo llevó cada uno a casa para conservarlo de recuerdo del taller y releer su contenido cuando se necesite levantar el ánimo.

Observaciones: Al iniciar la sesión se indicó el objetivo, la coordinadora recogió los sobres para poder enganchar a la pared, posteriormente cada uno escribió en sus papeletas en blanco mensajes, al principio hubo silencio viéndose unos a otros, al poner las papeletas en los sobre se observó incertidumbre y uno de los estudiantes comentó: *Profe-¿Tiene relación con el juego amigo secreto!*

Al terminar la sesión cada estudiante recogió su sobre personal y la facilitadora comentó “La autoestima es un elemento nuclear para el desarrollo integral del ser humano, ya que actúa como un facilitador para la seguridad y la confianza en sí mismo, lo que a su vez constituye la base de la autonomía personal”.

SESIÓN # 15: “MI PRESENTE Y MI FUTURO”

Objetivo: Explorar cómo se ven ahora y en el futuro.

Actividad: “Mi presente y mi futuro”

Material: Papeletas en blanco, bolígrafos y una hoja “Mi presente y mi futuro”.

Desarrollo: Cada adolescente tiene una papeleta en cuya parte superior escribió “Mi presente y mi futuro”. Luego escribieron y reflexionaron a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo reflejo mi presente?
2. ¿Me ha resultado fácil imaginarme como será mi futuro? ¿Por qué?
3. ¿Qué te puede obstaculizar para alcanzar tus metas?
4. ¿Qué papel juega uno mismo en el cumplimiento de las metas?
5. ¿Qué papel juega el entorno en el cumplimiento de la metas? (Anexo N° 27)

Observaciones: Primeramente, se señaló el objetivo de la sesión. Luego cada estudiante escribió las preguntas y las respuestas en la papeletas, se pudo visualizar

que estaban cansados por el examen de una materia anterior, una respuesta a la pregunta ¿Cómo reflejo mi presente? Y se obtuvo respuestas como: *reflejo mi presente de una manera muy difícil porque no tengo interés en lo que hago*, ¿Me ha resultado fácil imaginarme como será mi futuro? ¿Por qué?- *Difícil, porque para ser algo en mi futuro tengo de darme más al estudio porque; al paso que voy, no voy a ser nada*, ¿Qué te puede obstaculizar para alcanzar tus metas? –*Mis metas son por ejemplo cuando vaya a la universidad creo que me faltar la economía*, ¿Qué papel juega uno mismo en el cumplimiento de las metas? – *Juega un papel muy importante pues uno mismo tiene que ser el que se propone esas metas y lograr alcanzarla*, ¿Qué papel juega el entorno en el cumplimiento de la metas? – *Que son valorados, porque de la familia y amigos nos dan buenos consejos y hay que saberlos utilizar*.

SESIÓN # 16: “EL DESARROLLO DE TODAS MIS POSIBILIDADES”

Objetivo:

- Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades.
- Fomentar la corresponsabilidad grupal.

Actividad: “El desarrollo de todas mis posibilidades”

Material:

- Una hoja “El desarrollo de todas mis posibilidades”
- Papeleta en blanco
- Un bolígrafo para cada miembro del grupo.

Desarrollo: Cada uno escribió en la papeleta en blanco “El desarrollo de todas mis posibilidades” todo lo mejor que ha descubierto en las sesiones y hizo un listado de posibilidades que pueden desarrollar para mejorar. Se leyó al resto del grupo, que se comprometió a ayudarlo en cosas concretas.

Observaciones: En esta sesión estuvieron pocos estudiantes ya que se presentó los exámenes de las Olimpiadas Estudiantiles “Evo Morales Ayma” fuera de la comunidad. Se indicó el objetivo de la actividad, luego de escribir las respuestas a las preguntas se compartió con el grupo. “Escribe todo lo mejor que has descubierto de tí mismo y de los demás en estas sesiones del taller” y estas fueron las respuestas: *Lo mejor fue que fueron clases muy determinativas y muy dinámicas y también aprendí muchas cosas como ser a pensar, razonar y practicar las cosas de la vida con calma con sabiduría e inteligencia y también aprendí que los demás son también personas que existen, dejé de ser tan imparticipativo y empecé a participar con ellos.* Personalmente fue una de las respuestas más gratificantes, ya que este estudiante era demasiado tímido, no hablaba con sus compañeros y tampoco participaba en clases.

SESIÓN # 17: LA ADOLESCENCIA

Objetivo: Desarrollar el tema de la adolescencia como proceso de importantes cambios en el aspecto físico, emocional, sexual.

Actividad: La adolescencia como proceso de importantes cambios en el: desarrollo físico, emocional y sexual.

Material: Pizarra y marcadores.

Desarrollo: La facilitadora explicó a los estudiantes de 5° y 6° Año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, para que tengan conocimiento sobre los importantes cambios en la adolescencia como: en el desarrollo físico (crecimiento - hormonas), desarrollo emocional (problemas) y desarrollo sexual para que tengan una comprensión adecuada acerca de la sexualidad.

Observaciones: Más que una explicación, fue una aportación de todos los estudiantes tanto en el 5° y 6° porque ya habían hablado sobre este tema en la materia de biología y psicología. – *“Profesora la adolescencia ya hablamos en psicología y sabemos que tenemos cambios físicos como ya saben mis compañeros”.* Luego algunos estudiantes

en mayoría aportaron sobre los cambios que tiene un adolescente mientras que en 5° (demasiados tímidos, callados) se explicó el tema como se había programado.

Esta actividad permitió a los estudiantes conocer procesos importantes en la adolescencia.

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES
“MIS OBJETOS IDENTIFICATIVOS”	- Identificación de particularidades individuales y personales. - Auto-valoración de la actividad desarrollada.	Imitación entre los mismos
“SIEMPRE HAY UNA FORMA DE DECIR BIEN LAS COSAS”	- Uso correcto de las formas de comunicación. - Resolución de conflictos de forma adecuada. - Reacciones diversas ante situaciones cotidianas.	Reacciones diversas: (pasiva, agresiva, asertiva).
ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES
“DISCOFORUM: SIENTO LUEGO PIENSO”	- Delimitación de pensamientos, sentimientos sensaciones corporales y comportamientos. - Empleo de estrategias cuando nos sentimos mal.	Timidez y temor por expresar sus emociones con los compañeros del grupo.
“DECIR NO CON CLARIDAD Y BUENAS FORMAS”	Conocer que el decir no, es un derecho que no necesita de explicaciones o razones.	Falta trabajar en la forma como decir no.

“SELECCIONA CUIDADOSAMENTE TUS PALABRAS”		
“EL CAMINO DE MI VIDA”		
LA HISTORIA DE CADA UNO	Ⓢ Permitió la reflexión de frases de adolescentes	Ⓢ Nerviosísimo en la sesión
LO QUE HE APRENDIDO EN LA VIDA		
AUTOESTIMA: “EL JUEGO DE LA AUTOESTIMA”	Ⓢ Permitió reflexión sobre lo que afecta la autoestima. Ⓢ Tener un recuerdo del taller, que sirva de refuerzo de la autoestima para el futuro	Ⓢ No contar con material personal.
“EL BUZÓN”		
QUIERO SER Y HACER	Ⓢ Conocimiento y enriquecimiento del tema sobre adolescencia, (cambios físico, psicológicos).	Ⓢ Poco interés de los adolescentes argumentando que ya conocían el tema.
LA ADOLESCENCIA		

6.2.3. DESARROLLO FAMILIAR

Para describir el desarrollo familiar en los estudiantes de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” - Comunidad de Yaguacua fue necesario el apoyo de los padres de familia, en la participación de sesiones.

SESIÓN # 1: RAPPORT CON LOS PADRES O TUTORES

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre el programa de orientación vocacional

Actividad: Informar sobre el programa de orientación vocacional (Anexo N° 29)

Material: Marcadores y pizarra.

Desarrollo: Se informó a los padres de familia sobre el programa de orientación vocacional, aclarando preguntas como ¿Qué es vocación?, y cuán importante es para un adolescente descubrir su vocación; por otra parte, se informó cuánto tiempo se llevara a cabo el programa impartido por la facilitadora y de los horarios coordinados con el Director del establecimiento.

Observaciones: En la reunión de padres de familia asistieron el 50% por ciento, a pesar de que el profesor encargado señaló en la citación que se cobrará una multa de 50 bs. Los padres se mostraron agradecidos por el beneficio que tendrán sus hijos, también preguntaron si tendrán libros que comprar, se aclaró que la facilitadora traerá el material.

SESIÓN # 2: PADRES “MI BANDERA PERSONAL”

Objetivo:

- Presentarse uno a uno los participantes.
- Conocer las necesidades y expectativas de cada uno.

Actividad: “Mi bandera personal”

Material: Una fotocopia “Mi bandera personal”. (Anexo N° 30) y un bolígrafo para cada participante.

Desarrollo: Se van presentando uno a uno los participantes. Cada padre o tutor escribió en los 6 espacios de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, cualidades de su hijo/a, necesidades de su hijo/a, cómo son los adolescentes de hoy, cualidades tuyas como padre o madre y qué espera del taller.

Observaciones: Esta actividad fue más extensa de lo planificado, ya que tuvo una variable extraña (no saber leer y escribir), algunos padres de familia que asistieron a la reunión no sabían leer y escribir por tanto solicité ayuda a los estudiantes que estaban fuera del aula. Uno de los padres compartió: lo que más me gusta de mi

familia es unida, Florencia; paralelamente ¿Cómo son los adolescentes de hoy? - son idiotas, no son como antes. Josefa. Se terminó la actividad mencionando: “Permitir a nuestros hijos hablar de sus gustos, opiniones, amigos, es una gran oportunidad de establecer lazos de respeto, de tolerancia y de amistad entre padres e hijos”.

SESIÓN # 3: PADRES “CUESTIONARIO SOBRE PAUTAS DE DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA”

Objetivo: Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes de los padres sobre las pautas de desarrollo en la adolescencia

Actividad: “Cuestionario sobre pautas de desarrollo en la adolescencia”

Material:

- ✓ Un cuestionario para padres sobre pautas de desarrollo en la adolescencia (ficha donde están las instrucciones),(Anexo N° 31)
- ✓ Un bolígrafo para cada participante.

Desarrollo: Rellenar individualmente un cuestionario sobre pautas de desarrollo en la adolescencia, que evalúa conocimientos, habilidades y actitudes de los padres.

Observaciones: Al iniciar la actividad se repartió el cuestionario, se señaló el objetivo de la sesión, una de las preguntas que evalúa el conocimiento del padre sobre su hijo ej. ; ¿Tiene su hijo un amplio campo de amistades que sean satisfactorias para él? Si – No- Lo desconozco. Es importante señalar que algunos padres no sabían leer de manera que se intervino individualmente (leer cada pregunta).

Al terminar la actividad se comentó que los padres desconocen algunos conocimientos, habilidades y actitudes de sus hijos, por el cual se señaló: La mejor manera de conocerse es hablando y compartiendo, de esta forma, el padre es capaz de conocer los comportamientos a corregir de sus hijos así como sus verdaderos gustos en muchos campos diferentes, consiguiendo así un conocimiento mucho más detallado de sus hijos.

Si reprimimos constantemente lo que les mandamos hacer sin darlos la posibilidad para proponer, opinar, valorar, etc., habrá un momento de rebeldía que les llevará a realizar acciones completamente inesperadas y alejadas de cualquier norma impuesta.

SESIÓN # 4: PADRES: EJERCICIO "CÓMO ME VEN LOS QUE ME QUIEREN BIEN"

Objetivo:

- Dialogar entre padres e hijos.
- Intercambiar la visión que cada uno tiene de los demás.

Actividad: "Cómo me ven los que me quieren bien"

Material: Una hoja de papel en blanco y un bolígrafo para cada miembro de la familia, pizarra y marcadores.

Desarrollo: Se sentaron los padres en círculo y se contemplaron en silencio durante unos momentos. Cada uno describió en voz alta a la persona que se encuentra a su izquierda, señalando rasgos positivos.

Observaciones: Se inició la actividad señalando el objetivo de la sesión, se pudo notar que ya tenían grupos establecidos por comunidad algo importante cuando se señaló describir a la persona de su izquierda, lo hicieron con fluidez ya que vivían dentro de la comunidad –la señora es una persona amable, colaborativa, le gusta participar en el PROSOL, y en actividades de la comunidad como por ejemplo la fiesta de nuestro patrón.

SESIÓN # 5: PADRES: EJERCICIO "COMPARTIENDO LOS PROBLEMAS PERSONALES"

Objetivo:

- Favorecer una actitud positiva de relación entre padres e hijos.
- Mostrarse apoyo unos a otros.

Actividad: "Compartiendo los problemas personales"

Material: Una hoja "Lista de problemas personales" (Anexo N° 32) y un bolígrafo para cada miembro de la familia.

Desarrollo: Sentados de nuevo en círculo (padres e hijos), la facilitadora leyó una "lista de problemas". Cada uno puso una cruz a la izquierda del número de aquellas frases que expresan algo que es realmente contribuye un problema para él/ ella (entendiendo como problema lo que nos preocupa o lo que, aunque no nos preocupe, está en realidad causando un trastorno en nuestra vida, o aquello a lo cual no estamos sabiendo dar una solución acertada, o lo que es de solución difícil para nosotros, aunque sepamos cuál es la solución acertada, o un gran deseo que tenemos y no lo podemos alcanzar). Cuando se ha terminado, se comentaron posibles soluciones a los problemas señalados.

Observaciones: Se inició la actividad señalando el objetivo de la sesión, a medida que la facilitadora leía "lista de problemas personales", padres e hijos marcaron una cruz en la hoja, lo que se compartió con el grupo fue: "Falta de dinero" que se evidencia por la sequía de las cosechas de este año y una de las posibles soluciones que mencionaron: – Estamos recibiendo ayuda de la alcaldía, pero no es mucho, otros estamos trabajando en la empresa de termoeléctrica a pesar de que el sueldo no nos alcanza.

SESIÓN # 6: PADRES

Objetivo: Apoyar a los hijos en la elección de la carrera profesional

Actividad: Reunión con los padres de familia

Material: Pizarra y marcadores

Desarrollo: Sentados en un curso se desarrollaron los siguientes puntos:

Observe a sus hijos: Los padres deben estar cerca de sus hijos observando cómo abordan la búsqueda, analizando su comportamiento, sus inquietudes y anhelos.

Deben solicitar realismo y compromiso por parte de ellos, pero sin obstaculizar su destino.

Sea empático y escuche a sus hijos: Es indispensable saber escuchar y “reconocer” aquellas señales que nos mandan por mínima que parezca. Ayudarlos a encontrar su vocación es parte fundamental en este proceso. Usted conoce mejor que nadie a sus hijos, tanto a nivel racional como emocional y la opinión que emita al respecto conlleva un gran compromiso y debe ser emitida con responsabilidad y respeto.

Cada persona es diferente: En ocasiones, de una manera inconsciente, queremos ver realizados en nuestros hijos los propios deseos no satisfechos, sin darnos cuenta que muchas veces esas metas “impuestas” no son congruentes con los sueños, deseos, necesidades, inquietudes y habilidades de sus hijos.

Observaciones: Se inició la actividad mencionando el objetivo de la sesión, esta sesión tuvo como base la reflexión de los padres hacia sus hijos; se explicó los tres puntos dando ejemplos para mejor entendimiento: “Muchos hoy en día no nos comunicamos con nuestros hijos, no los preguntamos cómo les fue en el colegio y siempre decimos que no hay tiempo, pero busquemos maneras de hablar con ellos por ej. en el almuerzo o minutos antes de dormir o llegando del potrero”.

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES
“MI BANDERA PERSONAL”	- Conocimiento de las necesidades y expectativas de cada participante. - Identificación de percepciones sobre los adolescentes actuales. - Personalización de cualidades concretas como padre o madre.	- Mayor empleo de tiempo que el previsto al inicio de la actividad. - El analfabetismo de algunos padres propicio la demora, porque se tuvo que ayudar a registrar las percepciones a través

		de ayuda individual.
“CUESTIONARIO SOBRE PAUTAS DE DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA”	Identificación de los conocimientos, habilidades y actitudes de los padres sobre las pautas de desarrollo en la adolescencia.	Algunos padres no saben leer de manera que se intervino individualmente (lectura de cada pregunta).
ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES
"CÓMO ME VEN LOS QUE ME QUIEREN BIEN"	- Intercambio de puntos de vista sobre la percepción que cada uno tiene de los demás. - Fortalecimiento de autoestima en padres e hijos.	- Actitud silenciosa y pasiva al inicio de la actividad. - Parcialización en la interrelación únicamente con personas de la misma comunidad de dónde provenía cada participante
"COMPARTIENDO LOS PROBLEMAS PERSONALES"	- Actitud positiva de relación entre padres e hijos. - Manifestación de apoyo entre unos y otros - Identificación de problemas personales.	Conocimiento precario de los padres de familia sobre las inquietudes individuales de sus hijos.
PADRES DE FAMILIA	Promover la empatía en los participantes.	Bajo nivel comunicativo entre padres e hijos.

		 Identificación del bajo interés por los cambios emocionales de los adolescentes.
--	--	---

Después de describir las actividades de la práctica, se procede a la realización de un análisis donde se destaca que el proceso de las diferentes actividades propiciaron logros y dificultades; sin embargo, ellas ayudaron en el alcance del segundo objetivo planteado, proporcionando un fortalecimiento en el desarrollo personal, social y familiar de los estudiantes de 5° y 6° Año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa Yaguacua.

Con la aplicación de las sesiones en la práctica institucional se favoreció no solamente a la postulante al cumplir con los objetivos, sino también a los estudiantes que de alguna manera se motivaron, inquietaron, reforzaron, fortalecieron y adquirieron nuevos conocimientos.

De acuerdo al proceso y seguimiento de sesiones se presenta el análisis de la siguiente manera: destacando que en ***el desarrollo social*** se interpreta desde el punto de vista de una socialización que es el proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, es decir de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas, convirtiendo en sus propias reglas personales de vida. De esta manera se dio inicio a la práctica con el establecimiento de rapport que permitió la presentación de la facilitadora por parte del director a los estudiantes y la presentación de los participantes en la primera sesión, seguida del desarrollo de la actividad con rueda de preguntas y la socialización de los estudiantes en grupos pequeños para luego extenderlo en lo general.

Sucesivamente con las sesiones, se vivenció y fortaleció el desarrollo social a través de la comunicación, permitiendo el intercambio de palabras unos con otros, es decir, saber hablar pero también escuchar al otro; además expresar amistad, manifestando sentimientos, emociones, virtudes y reconociendo sus propios defectos, por otro lado

desarrollar la empatía colocándose en el lugar del otro, así también las sesiones les brindó la oportunidad de hacer críticas a otros sin herir y reconocer las diferentes capacidades en los estudiantes, que enriquecieron al grupo y que en un futuro será vivenciado en una sociedad amplia. Pero también se detectó en algunos participantes la falta de creatividad, nerviosismo, limitación de ideas, poco entusiasmo en algunas sesiones y la persistente timidez.

Respecto al ***desarrollo personal*** se puede describir que una persona en todas las etapas de su vida experimenta cambios ya sea física, psicológica o emocionalmente; más si se trata de los adolescentes que viven con intensidad estos cambios, que por un lado está el crecimiento y desarrollo de alguna parte de sus cuerpos y por otra, los diferentes estados emocionales como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y por qué no decir la capacidad de manejar sus pensamientos, reacciones y sentimientos de una manera más independiente o autónoma en la integración de su persona.

En los estudiantes se percibió el interés por lo estético, por verse bien ante los demás, especialmente entre sus pares, mostrando superficialmente la belleza exterior sin importarles el bienestar.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a organizarlas, interpretarlas o darles significado, expresarlas y controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Por otra parte se observó en algunos de los estudiantes, el temor por darse a conocer, descubrir en ellos sus cualidades, defectos, intereses y problemas que con orientación de la postulante, lograron compartir diversas experiencias.

Las emociones, conducta y aprendizaje son procesos individuales, pero ellos se ven influidos por los contextos de familia, escuela y sociedad en que se desenvuelven los estudiantes; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El apoyo de los padres de familia en las prácticas sirvió para identificar y ***fortalecer el desarrollo familiar*** en los estudiantes de 5° y 6° de secundaria. Ya que en una de las sesiones anteriores del grupo de estudiantes se tocó el tema de los problemas, destacando en la mayoría de ellos que existen más problemas con la familia o dentro la familia. Se pudo corroborar con la participación de los padres en las diferentes sesiones que la falta de comunicación entre los miembros de la familia, la no organización del tiempo que disponen por sus trabajos, la economía, es decir que son de bajos recursos y el analfabetismo en los padres que hace limitaciones en el apoyo educativo de sus hijos y la comprensión de los mismos. Por otra parte, estas sesiones ayudaron a esclarecer las dudas de los padres con respecto a sus hijos, a la interrelación no sólo de padres e hijos sino también entre el grupo de padres, que compartiendo experiencias fueron enriqueciéndose, por ejemplo salió en discusión el tema del celular, ésto hizo que los padres expresen en su mayoría el desacuerdo del uso que le dan sus hijos y la influencia del mismo, aportando que no les beneficia, sino les perjudica en la comunicación con sus hijos.

6.3. TERCER OBJETIVO

“Orientar a los estudiantes de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” - Comunidad de Yaguacua, de acuerdo a sus inclinaciones”.

En base a las pruebas psicológicas aplicadas que incluyen toda una batería de test psicológicos, se sugirió a los estudiantes, algunas de las carreras en las que ellos podrían desempeñarse sin mayor dificultad, considerando las habilidades encontradas. Se aclaró que estas alternativas solamente eran orientaciones generales en base a las carreras que tiene la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, en la ciudad de Tarija, así como las carreras que la Universidad ofrece en las diferentes provincias del departamento, como: Yacuiba, Bermejo, Entre Ríos y Villamontes, y que en ningún momento debían tomar ésto como algo determinante.

En base a este criterio, se tuvo una *entrevista personal* con cada estudiante donde se discutieron algunas posibilidades y/o alternativas a ser consideradas. Para una mayor información y en consideración a la situación económica de las familias de los estudiantes que viven en la comunidad de Yaguacua, que impide un viaje expreso de los mismos para asistir a dichos eventos de extensión universitaria, la facilitadora optó por informar acerca de la oferta académica del programa “Universidad Abierta” que cada año organiza la UAJMS, ofreciendo información idónea respecto al perfil profesional, los objetivos, las materias y el campo laboral que tiene cada carrera.

A continuación se presenta un cuadro donde se inscriben el N° de sujeto (Ej. N° S.1) y a continuación tres profesiones optativas sugeridas y entre paréntesis se tiene el

lugar donde se imparten dichas carreras; toda esta información corresponde a la oferta académica de la Superior Casa de Estudios del departamento de Tarija U.A.J.M.S., en sus dependencias de la ciudad de Tarija y en provincia, para que el estudiante decida cual elegir, las mismas son seleccionadas de acuerdo a los resultados obtenidos en relación a sus aptitudes y capacidades específicas de cada uno de ellos.

CUADRO N° 6

Sujeto N°	CARRERAS OPTATIVAS		
S.1	Ing. Informática (Yacuiba)	Ing.de Sistemas (Bermejo)	Ing. Civil (Tarija)
S.2	Contaduría Pública (Yacuiba)	Contador General (Yacuiba)	Contador General (Tarija)
S.3	Ing. Agronómica (Yacuiba o Tarija)	Téc. Univ. Superior en Agropecuaria (Bermejo)	Ing. Forestal (Tarija)
S.4	Contador General (Yacuiba)	Contaduría Pública (Yacuiba)	Contaduría Pública (Bermejo/Yacuiba)
S.5	Pedagogía	Psicología (Tarija)	Idiomas (Tarija)
S.6	Psicología (Tarija)	Derecho (Tarija)	Idiomas (Tarija)
S.7	Ing. en Medio Ambiente (Entre Ríos)	Téc. Univ. Superior en Agropecuaria (Bermejo)	Medicina Veterinaria y Zootecnia (Villa Montes)
S.8	Contaduría Pública (Yacuiba)	Contador General (Yacuiba)	Contador General (Tarija)
S.9	Profesor de Música	Instructor de danza	-
S.10	Arquitectura y Urbanismo (Tarija)	Ing. Civil (Tarija)	-
S.11	Ing. Informática (Yacuiba)	Ing.de Sistemas (Bermejo)	Arquitectura y Urbanismo (Tarija)
S.12	Ing. Comercial (Yacuiba)	Comercio Internacional (Bermejo)	Administración de Empresas (Tarija)
S.13	Odontología (Tarija)	Medicina (Tarija)	Bioquímica (Tarija)
S.14	Ing. Química (Tarija)	Bioquímica (Tarija)	Químico Farmacéutico (Tarija)
S.15	Psicología (Tarija)	Derecho (Tarija)	-
S.16	Derecho (Tarija)	Psicología (Tarija)	-
S.17	Ing. Agronómica (Yacuiba)	Ing. en Medio Ambiente (Entre Ríos)	Ing. Agronómica (Tarija)

S.18	Ing. Agronómica (Yacuiba)	Ing. en Medio Ambiente (Entre Ríos)	Ing. Agronómica (Tarija)
S.19	Arquitectura y Urbanismo (Tarija)	Ing. Civil (Tarija)	-
S.20	Ing. Agronómica (Yacuiba)	Ing. en Medio Ambiente (Entre Ríos)	Ing. Agronómica (Tarija)
Sujeto N°	CARRERAS OPTATIVAS		
S.21	Odontología (Tarija)	Medicina (Tarija)	Bioquímica (Tarija)
S.22	Derecho (Tarija)	Psicología (Tarija)	
S.23	Psicología (Tarija)	Derecho (Tarija)	Idiomas (Tarija)
S.24	Ing. Agronómica (Yacuiba)	Ing. en Medio Ambiente (Entre Ríos)	Ing. Agronómica (Tarija)
S.25	Psicología (Tarija)	Pedagogía	-
S.26	Psicología (Tarija)	Pedagogía	-
S.27	Ing. Informática (Yacuiba)	Ing.de Sistemas (Bermejo)	Ing. Informática (Tarija)
S.28	Psicología (Tarija)	Derecho (Tarija)	
S.29	Medicina Veterinaria y Zootecnia (Villa Montes)	Ing. Agronómica (Yacuiba)	Ing. Agronómica (Tarija)
S.30	Ing. Informática (Yacuiba)	Ing.de Sistemas (Bermejo)	Ing. Informática (Tarija)
S.31	Ing. Química (Tarija)	Bioquímica (Tarija)	Químico Farmacéutico (Tarija)
S.32	Ing. Comercial (Yacuiba)	Comercio Internacional (Bermejo)	Administración de Empresas (Tarija)
S.33	Arquitectura y Urbanismo (Tarija)	Ing. Civil (Tarija)	-
S.34	Ing. Comercial (Yacuiba)	Comercio Internacional (Bermejo)	-
S.35	Derecho (Tarija)	Psicología (Tarija)	Idiomas (Tarija)

Fuente: Elaboración propia

Para dar cumplimiento al Tercer Objetivo de la Práctica Institucional, se procedió, luego de haber concluido los dos anteriores objetivos que permitieron *determinar la aptitud, los intereses y valores* de manera individual de cada uno de los estudiantes de la Secundaria Productiva de la Unidad Educativa Yaguacua y una vez que se hubo impartido el *Programa de Fortalecimiento de desarrollo personal, social y familiar* a

los alumnos y padres de familia, a través del desarrollo de las diferentes sesiones; se complementó la misma con información y charlas, tocando temas de interés y de acuerdo a las inclinaciones de los estudiantes, despejando así las dudas sobre los estudios y trabajos correspondientes a las diferentes profesiones de su interés, con el propósito de que en el futuro no tropiecen en sus decisiones y la elección de una profesión adecuada para su vida.

CUADRO N° 7

Selección de Carreras en relación a las Aptitudes, Interés Vocacional y Valores

Carrera	Fr.	%	Aptitudes	Interés Vocacional	Valores
Psicología	6	17	Ortografía Lenguaje Razonamiento abstracto	Pedagogía, Trabajo Social	Teórico
Ing. Agronómica	5	14	Razonamiento Espacial Velocidad –Precisión Cálculo	Cultivos de Huertas y Bosques	Utilitario
Ing. Informática	4	11	Velocidad-Precisión Razonamiento Mecánico Cálculo	Manejo y reparación de computadoras	Teórico Estético
Contaduría Pública	3	9	Velocidad –Precisión Cálculo	Contabilidad General	Teórico
Arquitectura y Urbanismo	3	9	Velocidad –Precisión Cálculo Razonamiento Espacial	Arquitectura Artes Plásticas	Utilitario Estético
Ing. Comercial	3	9	Velocidad –Precisión Cálculo	Oficina Ventas	Utilitario Social
Derecho	3	9	Ortografía Lenguaje	Abogado, Trabajo Social	Teórico Social
Odontología	2	5	Velocidad –Precisión Cálculo	Médico, Dentista, Laboratorio	Teórico Estético
Ing. Química	2	5	Velocidad –Precisión Cálculo Razonamiento Abstracto	Investigación en carreras químicas	Teórico
Ing. Medio Ambiente	1	3	Velocidad –Precisión Cálculo Razonamiento Espacial	Investigación de carreras biológicas	Utilitario Estético
Pedagogía	1	3	Ortografía Lenguaje	Pedagogía	Teórico Social
Profesor de Música	1	3	Velocidad-Precisión	Pedagogía Música y Danza	Teórico Estético
Medicina Veterinaria y zootecnia	1	3	Velocidad –Precisión Cálculo Razonamiento Abstracto	Ganadería y derivados Investigación en carreras biológicas	Teórico Utilitario
TOTAL	35	100			

Fuente: Elaboración propia

El cuadro anterior expresa la cantidad o frecuencia de sujetos aptos para cada profesión, el porcentaje proporcionado y los aspectos relativos a Aptitudes, Intereses Vocacionales y Valores que suelen corresponder al perfil psicológico favorable de los estudiantes que desean optar por las diferentes carreras universitarias.

Se observa que 17% se inclinan por la carrera de **Psicología** contando para tal efecto con las aptitudes de razonamiento verbal, lenguaje y ortografía, un marcado interés vocacional pedagogía y de trabajo social, y valor teórico; el 14% es apto para la **Ingeniería Agrónoma**, pues tienen aptitudes de velocidad y precisión, razonamiento espacial y mecánico, interés vocacional por los cultivos en general y de huertas y bosques, además de expresar valor teórico, utilitario y estético; 11% de los estudiantes tienen aptitudes para la **Ingeniería Informática**, ya que cuentan con velocidad de precisión, razonamiento espacial y abstracto, tienen interés vocacional por el manejo y reparación de computadoras y valor teórico-utilitario apropiado para dicha profesión; 9% está capacitado para estudiar **Contaduría Pública** contando con aptitudes de velocidad y precisión, y razonamiento mecánico, demuestran interés por la contabilidad general y el trabajo de oficina, y el valor teórico-utilitario es predominante en ellos; 9% de los estudiantes podría estudiar **Arquitectura y Urbanismo**, ya que poseen aptitudes referidas a Razonamiento Espacial, tienen vocación por la arquitectura y sus valores de estética y utilitarismo posibilitarían un buen desempeño en esta área; por su interés vocacional en ventas y trabajo de oficina 9% puede ser considerado apto para estudiar **Ingeniería Comercial**, además de contar con aptitudes de velocidad y precisión, y valores teóricos y utilitarios; a 9% de los estudiantes se sugiere que estudien **Derecho**, 6% **Odontología** y en igual porcentaje **Ingeniería Química**; y por último con 3% de alumnos aptos para las carreras de **Ingeniería en Medio Ambiente, Pedagogía, Profesor de Música y Medicina Veterinaria y Zootecnia**.

7.1. CONCLUSIONES

La **orientación vocacional** se considera parte integral del proceso educativo y tiene la finalidad de apoyar a la persona o grupo de personas enriqueciendo el conocimiento de sí mismos, y dando lineamientos que les permitan encontrar la máxima concordancia posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se encaminen hacia la autorrealización personal.

Tomando en cuenta que los estudiantes de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Yaguacua” que se encuentra en la Comunidad de Yaguacua, no contaban con un Programa de orientación vocacional, se procedió a proponer uno que les permita aclarar dudas y encaminar al estudiante a tomar decisiones teniendo una visión más definida con respecto a su futuro, su vida o a un seguimiento de una carrera técnica o profesional.

Después de todo el proceso y el tiempo que se empleó en la Práctica Institucional, se puede concluir que respecto a las pruebas aplicadas se encontró que:

- Los mayores porcentajes en relación a las **Aptitudes** de los estudiantes corresponden a *Velocidad y Precisión* con 34%; aptitud que mide la rapidez de respuesta en la realización de una tarea perceptual sencilla, lo que significa que los mismos tienen habilidad para el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles. Son destrezas que posiblemente han ido desarrollando desde pequeños, influenciados por el contexto medio ambiental y las actividades de campo que realizan (doma de potros, cosecha y siembra, cuidado y control del ganado, etc.) ya que las mismas requieren ligereza, orden, concentración, resistencia a la fatiga y tolerancia; 26% a *Razonamiento Mecánico* y 17% a *Razonamiento espacial*.
- Acerca de los **Intereses Vocacionales** el mayor puntaje, con 20% recae en *Pedagogía* lo cual significa que se interesan por la educación y la enseñanza.

Es notable la preocupación por el aprendizaje y las ganas de transmitir sus conocimientos a otros; en este caso se ayudan entre ellos como compañeros de curso y también con los demás. En un futuro, los mismos tienen posibilidades de ser profesores, docentes o maestros en escuelas, colegios, universidades u otras instituciones, dedicándose profesionalmente a la enseñanza, sea ésta de carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte; con menores porcentajes se tiene interés por *Ventas con 9%*; *9% Cultivo de Huertas y Bosques*; *9% Diseño y Construcción de Máquinas*; *9% Abogado, Trabajo Social*, además de otros ítems con porcentajes poco significativos.

- El test de **Valores** proporcionó los siguientes resultados: 40% de los estudiantes da mayor valor a lo *Teórico*, ésto quiere decir que optan por el descubrimiento de la verdad a través del conocimiento, les gusta investigar, indagar y averiguar, se interesan por la observación empírica, son críticos y racionales. Posiblemente, debido a su calidad de estudiantes de últimos cursos de colegio, por lo que valoran los conocimientos que van adquiriendo en las aulas.
- El 72% de los estudiantes poseen un **Nivel de Inteligencia término medio**, indicando así la capacidad de razonamiento promedio que logran, lo que significa que “a partir de su experiencia individual, tienen la capacidad de comprensión, aplicación e interpretación de los nexos lógicos, concretos y teóricos. El resto de los mismos se encuentran por debajo del término medio, *14% inferior al término medio* y *14% presenta deficiencia intelectual*.

Por otra parte, con las diferentes actividades propuestas por el P.I. se pudo fortalecer el Desarrollo Personal, Social y Familiar de los estudiantes, ya que la participación individual y grupal permitió aclarar la vivencia cotidiana, y las aspiraciones a futuro.

En cuanto al **Desarrollo Social**, las sesiones de la Práctica Institucional permitieron fortalecer y orientar al grupo de estudiantes, donde la comunicación fue la base de la interrelación. Permitió el conocimiento de sí mismos y el intercambio de palabras

(saber hablar pero también escuchar al otro), expresar amistad, manifestando sentimientos, emociones, virtudes y reconociendo sus propios defectos, así como también les brindó la oportunidad de hacer críticas a otros, sin herir.

Como todo grupo humano, fue diverso, se percibieron diferentes capacidades, que enriquecen el trabajo, también la falta de creatividad detectada en algunos participantes y otros manifestaban una persistente timidez, a pesar del ambiente de confianza y privacidad que se entabló desde un comienzo.

Por otra parte, la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los adolescentes logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

En lo referido en el ***Desarrollo Personal***, se deduce que esta práctica permitió a los adolescentes hablar de sí mismos sobre aspectos significativos de su vida; es decir sobre valores, aspiraciones, cualidades, gustos, sentimientos, pensamientos, sensaciones corporales y comportamiento; además permitió fomentar la imaginación y el interés por lograr metas en su vida. Claro está que el desenlace de la Práctica Institucional con las sesiones, ayudó poco a poco a los estudiantes más tímidos, a vencer el temor por exteriorizarse, descubrir sus propias cualidades, defectos, intereses y problemas, logrando que al final terminaran compartiendo igual que los demás.

En cambio, en el ***Desarrollo Familiar*** se destaca que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en sus relaciones familiares, se corroboró con la participación de los padres, durante las diferentes sesiones, la falta de comunicación entre los miembros de la familia, así como la escasa organización y tiempo que disponen para sus hijos, debido al trabajo duro del campo.

La falta de ingresos económicos y el analfabetismo en los padres, hace que se limite el apoyo educativo en sus hijos y la comprensión de los mismos.

Finalizando, se concluye que las diferentes sesiones en la Práctica Institucional, las técnicas e instrumentos utilizados, las charlas con aportes temáticos en la Orientación Vocacional, determinaron, fortalecieron y ampliaron conocimientos en los estudiantes de acuerdo a sus inclinaciones e intereses que les permitirá, en su momento, tomar decisiones.

Si bien es cierto, que este trabajo de Orientación Vocacional y Fortalecimiento de Desarrollo Personal, Social y Familiar se desarrolló en un área rural del departamento de Tarija, con una población mayormente dedicada a la agricultura y ganadería, de bajos recursos económicos, es importante rescatar la participación de los padres de familia que con las reflexiones y actividades realizadas en las diferentes sesiones, tomaron conciencia para apoyar a sus hijos en las decisiones que éstos puedan tomar en un futuro inmediato, teniendo en cuenta siempre la comunicación que es importante en la relación de padres e hijos y viceversa, ya que posiblemente por la situación coyuntural y el contexto socio-cultural-económico de las familias, no todos los sujetos entrevistados lleguen a realizar sus sueños de profesionalización, pero queda la esperanza que seguramente sí lo logrará una buena mayoría, ya que las capacidades y aptitudes existen en cada uno de ellos.

7.2. RECOMENDACIONES

A lo largo de la práctica se pudieron identificar algunas necesidades, por ende permite dar las siguientes recomendaciones:

- Todos los colegios deberían contar con un gabinete psicológico, sobre todo para realizar orientación vocacional a los jóvenes que se encuentran en los últimos cursos del nivel secundario para que al momento de culminar el bachillerato tengan un panorama claro de la decisión sobre la carrera que vayan a elegir.
- Trabajar en el área rural implica tiempo, dinero y dedicación pero es más accesible trabajar con esta población, ya que hay más disposición de participación en las prácticas institucionales y trabajos de investigación.
- En el colegio, trabajar con quintos y sextos de secundaria y hacer un seguimiento a los estudiantes para reforzar algunas situaciones que sean de requerimiento de los mismos.
- Fortalecer la relación de los adolescentes con sus padres en talleres que imparta el colegio, ya que se pudo observar una crisis en esta temática.
- Desarrollar actividades que permitan fortalecer una buena relación entre padres e hijos que consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.
- Los padres podrán construir una buena relación con sus hijos adolescentes pasando más tiempo junto a ellos, cumpliendo promesas, compartiendo, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes.
- Para una buena relación entre padre e hijos, *Promover el respeto* mutuo, *Facilitar la comprensión* de los sentimientos del otro: Ser capaces de sentir *confianza* en el otro. Sentir *preocupación* por el bienestar del otro. *Conocimiento* del otro: lo que le gusta, lo que desea, lo que le agrada y lo que le desagrada.