

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La sexualidad es un componente muy importante en nuestra vida. No es sinónimo de genitalidad, sino una construcción social que va tomando forma a través de la interacción con diferentes agentes socializadores, como la familia, la educación, las instituciones y el ámbito laboral.

“La sexualidad nos acompaña desde que nacemos, e involucra sentimientos, sensaciones, percepciones, opiniones ligados a nuestro sexo. Tenemos sexualidad en nuestra casa, en el aula, en la calle, y en cualquier lugar. Es imposible separarnos de nuestra sexualidad, puesto que expresamos nuestra sexualidad en la manera de pensar, de hablar, de vestirnos, en nuestros gustos por determinadas cosas, en las profesiones que elegimos, en la manera en que manifestamos amor, odio, felicidad, enojo, etc. La sexualidad también se manifiesta de diversas maneras en la vida, cotidiana de los niños y las niñas”. (CIES. 2000: 19)

La situación para un niño, un adolescente o un joven de hoy, es absolutamente distinta de la que hubiera correspondido vivir hace veinte o treinta años, pues ya no se vive en una sociedad muy reservada, donde la sexualidad constituye un tema tabú en la relación padre-hijo. En la actualidad el cambio de época afectó a la sociedad, en el ámbito educacional, al momento de hablar de sexualidad tanto en la familia y a la escuela, ya que son recurrentes las consecuencias que a la larga se pueden dar por la falta de información, son las relaciones de alto riesgo relacionados con este tema.

De esta manera, es necesario romper esta barrera que siempre ha perturbado la comunicación para ayudar a formar seres humanos libres de trabas sexuales, con capacidad de madurar como personas, y así disminuir las consecuencias por falta de una adecuada Educación Sexual Integral.

Diversos investigadores a nivel mundial, señalan que son muy pocas las personas jóvenes que reciben una adecuada preparación para la vida sexual. Este hecho los hace potencialmente vulnerables frente a la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planificado y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluyendo el VIH. Según el Informe Mundial del ONUSIDA sobre la Epidemia del SIDA, sólo el 40% de las personas jóvenes entre las edades de 15 y 24 años reciben conocimientos actualizados sobre las distintas formas de transmisión del VIH. (Sidibé. Michel. 2008)

En Bolivia no solamente los jóvenes, sino también los niños están inmersos en un ambiente cargado de sexualidad, es por esta razón que hace falta trabajar difundiendo una educación sexual integral, siendo una manera oportuna de prevención el trabajo en las Unidades Educativas desde que ingresan a la educación primaria, y así contribuir una actitud positiva acerca de su sexualidad y la sexualidad de los demás.

En el año 2008, según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el departamento de Tarija presenta 78% de prevalencia de alto riesgo, por falta de información oportuna sobre este tema, siendo de esta manera el porcentaje más alto de todos los departamentos de Bolivia. (INE. 2008)

De esta manera, existe la necesidad de una oportuna prevención a través de una adecuada educación sexual integral, que proponga una diversidad temática que permita fortalecer conocimientos, desarrollar habilidades, fomentar principios y valores, como el respeto, responsabilidad y amor, a través de una información confiable y veraz, para afrontar la sexualidad tanto en la niñez, adolescencia, juventud y adultez, y no llegar a estas diferentes etapas sin una información adecuada, puesto que los niños, adolescentes y demás personas, están expuestos a obtener información en la calle, televisión, internet, etc., que muchas veces no es la adecuada para la edad, salud física y salud mental.

Asimismo, para lograr un impacto positivo en los niños, niñas antes que inicien su actividad sexual, es necesario integrar la educación en sexualidad al currículo oficial y así asegurar de que sea impartida dentro del sistema educativo; como también se observa la necesidad de extender este esfuerzo hacia los niños y las niñas no escolarizados, con frecuencia el grupo más desinformado y vulnerable a la explotación sexual. (Ibidem. 2008.)

De manera, que la presente Práctica Institucional está dirigida a preparar a niños y niñas para una exitosa transición hacia la adultez, puesto que es uno de los mayores retos que la humanidad tiene que enfrentar, ya que actualmente se vive en un mundo con SIDA y es una oportunidad importante para interrumpir la trayectoria de esta pandemia.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La responsabilidad, el respeto, el cuidado del cuerpo, los derechos propios y de los demás, y toda la integridad personal son valores que no se han dado la importancia que se requiere, puesto se tiene como consecuencia que éstos conllevan ante la sociedad y que de alguna manera repercuten en ellos mismos tales como: embarazos adolescentes, madres solteras, abortos, enfermedades venéreas, violencia física, psicológica y sexual entre otros.

Por esta razón, es de vital importancia mencionar que tanto la niñez como la juventud están expuestas a una crisis de valores e ideales dentro de una mentalidad social, y cada que transcurre el tiempo es más vulnerable a las influencias y tendencias de la modernidad. Por tanto, es fundamental que tanto la familia como educadores adquieran conocimientos acerca de una adecuada Educación Sexual, para intervenir en el desarrollo y la maduración de niños y niñas libres de trabas sexuales.

Puesto que una intervención adecuada en la educación sexual, puede tener influencias decisivas en la toma de decisiones futuras de niños y niñas, por ende es muy importante intervenir en esta etapa de la niñez en la ciudad de Tarija.

Desde el punto de vista **teórico**, es de vital importancia aportar herramientas necesarias, y entregar una información que cumpla con los requisitos precisos para responder de forma inmediata y consistente a este desafío, que servirá de apoyo y de guía a todo padre de familia, educadores y profesionales que deseen enfrentar esta situación, con total respeto a la persona del niño.

Desde el punto de vista **metodológico**, es importante conocer esta temática puesto que contribuye a que las actitudes de los estudiantes sean bastantes estables, tanto de manera emocional como conductual. Es así que la metodología utilizada es puntualmente segura, estimulante, para que el niño o niña vaya percibiendo en su

conjunto la importancia de sus expresiones sexuales y también afectivas, lo que contribuirá al desarrollo de su personalidad. Es así que se pretende aportar ideas concretas para el desarrollo de una mejor educación sexual integral.

Desde el punto de vista **práctico**, es importante afirmar que el presente trabajo debe ofrecerse, estimularse y reforzarse en un ambiente escolar. Además, este espacio permite intervenir en el proceso educativo de los niños y niñas, por lo tanto en sus componentes físicos, psicológicos y sociales.

Cabe recalcar que el beneficio más grande que deja la educación sexual a temprana edad, es que los niños formen un concepto sano, normal y natural de la sexualidad, para evitar que se siga tratando con vergüenza, temor y morbosidad.

Es por ello que la presente Práctica Institucional hace hincapié en esta demanda actual, puesto que la educación sexual integral será el mejor instrumento para combatir los mitos que se generan en torno a la sexualidad, sexo y su vivencia; además, permite contribuir con diversas temáticas para fortalecer los conocimientos, con valores, desarrollo de habilidades, tratando de proveer las herramientas necesarias, que servirán mucho para el futuro de los niños y niñas.

También, de esta manera a través de este trabajo, se logrará implementar esta temática de manera integral; puesto que ya se ha mencionado la necesidad que los estudiantes conozcan sobre el cuidado y la importancia del cuerpo, el manejo de sus emociones, sobre la toma de decisiones, planificación familiar, los derechos, tanto sexuales como reproductivos. Este proceso de incorporación de conocimientos y valores sobre su cuerpo y su sexualidad ayudará a los niños y las niñas a fortalecer su autonomía y autodeterminación, su autovaloración, el conocimiento adecuado de su esquema corporal y el entendimiento sobre aspectos de su vida que se encuentran en constante cambio y evolución. Asimismo, favorecerá a la unidad educativa, dando mayor énfasis en el contenido de la temática, para una mejor educación; y también

contribuirá un aporte de suma importancia para la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, y al cumplimiento de objetivos de la institución de CIES.

2.1 Antecedentes de CIES.

El Centro de Investigación, Educación y Servicios (CIES) se fundó el 15 de octubre de 1992 en el barrio San Roque, en las instalaciones de la Federación Sindical de Constructores, con la filosofía de atención primaria en la salud, y búsqueda de la equidad entre sexos, donde la participación popular es considerada el eje central del desarrollo, y de una transformación solidaria y sostenible en la salud. Actualmente está dirigida por la gerente regional Dra. Paola Herrera

2.1.2. Misión

CIES es una organización de desarrollo social privada y sin fines de lucro que contribuye al ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos para mejorar la calidad de vida de la población boliviana urbana y rural, con énfasis en aquélla que vive en situaciones de vulnerabilidad.

Desarrollan el modelo de promoción y asistencia en Salud Sexual y Salud Reproductiva CIES, que tiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural.

2.1.3. Visión

Es una Organización de excelencia en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es sostenible social, técnica y financieramente.

Firma de convenios con instituciones de apoyo a la población de escasos recursos, con el Proyecto Guadalquivir, Proyecto Nueva Esperanza, Chapaquito Feliz, Refugio, EDIFU, Mujeres en Acción y NORSUD.

Convenios interinstitucionales con SEDES, SEDUCA, Dirección Distrital, con el Instituto Normal Superior de Canasmoro, con la Facultad de Psicología U.A.J.M.S, para el trabajo dirigido a servicios educativos.

2.2 Historia de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” de Fe y Alegría fue fundado el 8 de Febrero de 1978 con el nombre de Jorge Araoz Campero turno tarde, que al mes siguiente fue cambiado de nombre por Bernardo Navajas Trigo, destacado tarijeño que trabajo y dedico su vida a la educación de niños y jóvenes, que tan acertadamente denomino la madre Adelina Serrangeli Buler.

La Unidad Educativa fue fundada, considerando la necesidad urgente de la zona populosa y el crecimiento demográfico de la Loma de San Juan, barriada que absorbe la gran mayoría de familias llegadas del norte de nuestro país.

En la actualidad la Unidad Educativa cuenta con una infraestructura financiada por la Honorable Alcaldía Municipal, que fue entregada el año 2007, en las cuales se utiliza, a dieciséis cursos de primero a sexto de primaria, primero y segundo de secundaria.

2.3. Antecedentes de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” es una obra Ignaciana perteneciente a la institución de Fe y Alegría, la Unidad Educativa fue fundada por la madre Adelina Serrangeli, una mujer de gran espíritu de entrega y solidaridad, que vio la

gran necesidad de fundar una unidad que albergue a los niños y niñas migrantes del norte de nuestro país, para su respectiva superación.

La Unidad Educativa, siempre estuvo amparada y dirigida por los sueños del padre José María Velaz, en cuanto a una calidad educativa a los más desprotegidos y necesitados, razón que lleva a la Unidad a trabajar de manera comprometida con niños/as y adolescentes trabajadores, niños/as y adolescentes con capacidades diferentes y principalmente con un grupo social que busca una igualdad de oportunidades, razón que lleva a la Unidad a trabajar con diferentes proyectos dirigidos a contribuir a mejorar el desarrollo integral del niño/a y adolescentes.

2.3.1. Misión

La Comunidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” de Fe y Alegría, busca contribuir a mejorar el desarrollo integral de las los educandos con una educación de calidad, priorizando la cobertura de los sectores con menos oportunidades para que sean los protagonistas de sus aprendizajes, tanto en lo personal, intracultural, intercultural y democrático, en el marco de la fe y justicia.

2.3.2. Visión

La Comunidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” de Fe y Alegría, está comprometida con una educación de calidad, integral e innovadora, basada en valores cristianos, que busca la integración de toda la comunidad, para una construcción justa, solidaria, equitativa, intracultural, intercultural y transformadora.

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Brindar apoyo en Educación Sexual Integral a través de un Programa que incluye diversas actividades para ser realizadas con niños y niñas de 6 a 11 años de edad de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”, de la ciudad de Tarija.

3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar el conocimiento previo que tienen los estudiantes acerca de Educación Sexual Integral, mediante una Evaluación Diagnóstica con grupos focales.
- ✓ Implementar el Programa en Educación Sexual Integral, a través de una metodología activo-participativo, con la finalidad de fortalecer los conocimientos, valores, habilidades y actitudes responsables frente a la temática.
- ✓ Evaluar el impacto del Programa en Educación Sexual Integral en los niños de 6 a 11 años de edad de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”.

4.1 EL DESARROLLO HUMANO Y SUS ETAPAS:

Para poder entender el desarrollo de las niñas y niños es necesario comprender que los seres humanos atravesamos diferentes etapas en nuestra vida.

La vida de todas las personas se inicia con la fecundación (unión del ovulo y el espermatozoide) y concluye en la muerte. Para comprender el desarrollo sexual de las niñas y niños, es necesario que conozcamos las etapas y los cambios que ocurren en ellos y ellas. (CIES. 2013: 18)

Las primeras etapas son:

4.1.1 Etapa Prenatal

Cuando un varón y una mujer deciden tener hijos tienen relaciones sexuales. La mujer en su cuerpo tiene dos ovarios, en los cuales se producen los óvulos. Por otra parte, el varón produce millones de espermatozoides en los testículos. La fecundación (unión del óvulo y el espermatozoide) suele ocurrir después de que los espermatozoides son expulsados en la relación coital. Así se inicia el desarrollo de una nueva vida.

Después de unos días el embrión se fija en la pared del útero, en donde inicia su crecimiento y se alimenta y es protegido por la placenta. Al llegar al tercer mes se llama feto y continuará su desarrollo durante los nueve meses que dura el embarazo hasta el momento del nacimiento.

4.1.2 Etapa Neonatal

Una vez que se da el nacimiento, el bebé entra en contacto con el medio ambiente, en esta etapa es fundamental que se desarrollen más los sentidos (vista, oído, tacto,

olfato y gusto). Etapa en que el niño/a necesita una estimulación, brindándole oportunidades para que conozca el mundo que le rodea.

Por otra parte, también es muy importante el afecto que pueda recibir el bebé, puesto que le permitirá que su desarrollo sea adecuado, además que ésto logrará que sienta seguridad, confianza y protección. Esta sensación de seguridad será la base de su autoestima en el futuro. También porque en aquellos niños/as que reciben y han recibido cariño crecen y aprenden más rápidamente.

En muchas ocasiones las y los bebés descubren que al tocar sus genitales experimentan placer y esto es una condición normal, es un rasgo común cuando el pequeño está desnudo o se le baña, las madres y padres pueden mostrar una diversidad de conductas en respuesta a estos tocamientos, algunos se ríen, otros se sorprenden, otros prefieren ignorar el hecho, otros se alarman, lo importante es entender que estos actos son totalmente normales en las niñas y niños.

4.1.3 Etapa de la Niñez Temprana

La niñez temprana es la etapa de vida entre segundo año y el quinto año de vida. Durante esta etapa se desarrolla el lenguaje, para posteriormente aprender a leer y escribir. Es una etapa de preparación para el ingreso posterior a la escuela.

Es en la familia y luego la escuela, donde se forman los valores de la cultura y donde adquirirá los conocimientos necesarios para su formación.

Generalmente a partir de los cuatro años, tanto las niñas como los niños establecen la diferenciación entre el sexo masculino y femenino. Por ese motivo se debe llamar a todas las partes del cuerpo por su nombre correcto, por ejemplo al nombrar los genitales “pene” o “vagina” tanto del varón como de la mujer.

A su vez, tanto niñas y niños empiezan a adquirir los roles sexuales que les transmiten los adultos. Por ejemplo, los niños observan que los varones tienen una actitud dominante frente a las mujeres. Por ese motivo, es importante que se reflexione acerca de la Educación que reciben los niños y niñas, si se quiere lograr que exista una sociedad más justa, es necesario enseñar, que tanto las mujeres como los varones tienen los mismos derechos y las mismas responsabilidades.

4.1.4 Niñez Intermedia

Se refiere a la etapa entre los seis y once años de edad y corresponde al ingreso de la niña o niño a la escuela, lo que va a permitir que desarrolle sus relaciones sociales porque aprenderá a convivir con niñas y niños de su misma edad, así también influirá en el desarrollo de su inteligencia, a través de la práctica de su capacidad de memoria, atención, percepción, razonamiento, etc. También se desarrolla su capacidad de dar y recibir afecto.

En este periodo, la actividad de niñas y niños se basa en la curiosidad que tienen para responder a las preguntas que se hacen, por ejemplo cuando se preguntan ¿de dónde vienen los niños?, ¿Por qué mi mamá y mi papá se dan besos en los labios?, ¿Por qué mi mamá tiene sus pechos agrandados?, ¿Por qué los adultos tienen vergüenza cuando están desnudos?, ¿Puedo tener hijos?. En muchas oportunidades tanto las niñas como los niños no encuentran la respuesta adecuada para estas preguntas, ya que desconocen del tema y la poca información que reciben es dada por sus amigas o amigos o es producto de los mensajes distorsionados que reflejan los medios de comunicación, como las películas o las novelas de la televisión. Por tal motivo es importante conversar sobre estos temas con naturalidad y honestidad en un ambiente de confianza.

En esta etapa, es posible que las niñas y los niños se sientan en agrado o desagrado hacia una compañera o compañero de la escuela, lo que les llevará a sentirse atraídas

o no hacia una persona. Son estas experiencias las que permitirán que posteriormente en la adolescencia se generen las primeras relaciones de enamoramiento. Por otro lado, las niñas y niños de esta edad forman ideas alrededor del sexo, basadas en observación de la conducta de sus padres.

A partir de los ocho años, es importante que las niñas y niños comprendan sobre los cambios que ocurrirán en el periodo de la pubertad, tanto en varones como en mujeres. De esa forma, las niñas y niños estarán preparados para enfrentar ese periodo con naturalidad, alegría y confianza. (Ibidem: 19-24)

Según la psicología del desarrollo, los años de la infancia intermedia, aproximadamente de los 6 a los 12 años frecuentemente son llamados años escolares.

De los 7 a los 11 años los niños están en la etapa de las operaciones concretas de Piaget y pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas. Los niños en esta etapa son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que requieren razonamientos lógicos, tales como la conservación, pero su razonamiento está ampliamente limitado al aquí y ahora.

De acuerdo con Piaget el desarrollo moral está influido por el nivel de madurez del niño.

La memoria mejora enormemente durante la infancia intermedia por que la memoria inmediata de los niños aumenta en forma rápida. La Inteligencia de los niños en edad escolar se evalúa mediante pruebas de grupo (tales como la prueba de habilidad de Otis Lennon).

Otro punto de vista de vital importancia en la niñez intermedia es la autoestima, o evaluación favorable de sí mismo, es importante para el éxito y la felicidad. Freud vio la infancia intermedia como un periodo de latencia de la sexualidad, o periodo de

relativa calma sexual. El desarrollo del superyó al final de esta etapa ayuda a mantener el ello bajo control y le permite al niño desarrollar destrezas y socializarse rápidamente.

Los teóricos del aprendizaje social señalan la influencia de los padres, los maestros y el grupo de compañeros como modelos que llegan a ser forjadores poderosos del autoconcepto. El método cognoscitivo comportamental de Piaget sostiene que la declinación del egocentrismo y la habilidad para atender varias cosas hace a los niños más sensibles a ello que otros piensan de ellos y más capaces de verse a sí mismos desde otros ángulos.

El grupo de compañeros toma una importancia particular durante la infancia intermedia. Sin embargo, las relaciones con los padres continúa siendo la más importante en la vida de los niños. La base para hacer amistades cambia en la infancia intermedia; los niños escogen amigos con quienes se sienten cómodos y ven las amistades como un comprometedor dar y recibir.

Los niños crecen en una variedad de situaciones de familia además del núcleo tradicional de familia; estas se incluyen familias en las cuales las madres trabajan fuera del hogar (ahora en una mayoría de familias), familias con padres divorciados, con padrastros y familias de un solo padre. (Danza y otros. 2011)

4.2. CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

Según el Centro de Investigación Educación y Servicios, la sexualidad es una cualidad del ser humano que mientras para unos es fuente de satisfacción y placer, para otros representa conflictos y sentimientos confusos, ya que a menudo no se desarrolla una adecuada capacidad para disfrutarla, debido a diversos factores como falta de información o prejuicios y tabúes que giran alrededor de ella. (Ibidem: 27)

Según la Organización Mundial de la Salud: "El término "sexualidad" se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos". (OMS. 2008: 22)

Según Freire, el niño es un ser sexuado, en relación consigo mismo y con los demás. Las manifestaciones y los deseos sexuales en los niños están presentes desde la más temprana infancia, este fue uno de los descubrimientos realizados por Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis, hace casi un siglo.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico entre el bebé y sus padres. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que construya una identidad sexual sana y propia. La sexualidad infantil es una puerta a través de la cual el niño desarrolla su personalidad con afectividad. (Freire. 2012)

4.2.1 Sexualidad Desde el Enfoque Sistémico

Desde el enfoque sistémico es necesario establecer el planteamiento de los pilares esenciales, sobre los cuales la sexualidad está construida y a partir de los cuales se va desarrollando, para ir cobrando de manera progresiva un significado tanto individual, como social. La visión de estos pilares debe ser integrada y de totalidad. Cada pilar contiene al otro y las relaciones, articulación e interacción entre ellos, determina una mayor riqueza para explicar la naturaleza del ser humano. (Ibidem: 5)

Los tres pilares fundamentales de la sexualidad humana, son:

- **Pilar biofisiológico.-** Se encuentra relacionado con la estructura y funcionamiento del organismo humano. Se refiere al cuerpo como base biofisiológica, a través de la cual se va construyendo y articulando la experiencia. Sin el cuerpo, la posibilidad de experimentación de sensaciones e interacción con el entorno y con otros seres humanos, no sería posible.
- **Pilar psicológico.-** Se encuentra vinculado a la estructura psíquica, procesos cognitivos estructura afectiva de las personas, con los cuales se construye una representación de la realidad, es su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje.
- **Pilar social.-** Se encuentra relacionado con el comportamiento y características de la persona en cuanto a seres sociales, en sus diferentes esferas (pareja, familia, entorno), donde se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por las y los miembros de un grupo social específico. (Ibidem: 17)

En el marco de la teoría general de sistemas, se plantea también el modelo de los cuatro holones sexuales, los cuales permiten una conceptualización integral; en el sentido de que se abarca diversos aspectos de la sexualidad, tomando en cuenta que son interactuantes y dependientes. Los holones son resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que son: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.

1. El holon de la reproductividad.- Se enfoca en el aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales, que se refieren a la reproducción de construcciones mentales respecto a esta posibilidad humana, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad, con políticas de población, la anticoncepción, etc., las cuales se deben tener en cuenta para poder hablar de reproducción del ser humano.

2. El holon del género.- Se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos y valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones, como producto de un proceso histórico y de construcción social. Tiene que ver con una serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: femenina y masculino, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.

3. El holon del erotismo.- Es la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual. También es la potencialidad personal de producir y comunicar una forma especial de placer: deseo, excitación y orgasmo. Incluye los fenómenos mentales (ideaciones, fantasías, recuerdos) asociados a dicho placer. Dicha potencialidad erótica puede o no incluir la reproductividad.

4. El holon de la vinculación afectiva.-Se refiere a la capacidad de los seres humanos de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales que de ellos se deriven. (Ibidem: 5)

4.3 DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD

El sexo hace diferencia a las características biológicas (físicas) que diferencian a la mujer del varón, lo que permite que ambos puedan reproducirse.

La sexualidad es un concepto más amplio que el sexo, ya que no sólo hace referencia a las diferencias físicas, sino también a las identidades y los papeles de género (que significa que los varones y las mujeres son diferentes y su comportamiento es diferente), el erotismo (que tiene que ver con el placer sexual), la intimidad (comunicación y confianza entre las personas), la orientación sexual (si a una persona

le atrae una persona del sexo opuesto o de su mismo sexo) y la reproducción (cuando la mujer y el varón deciden tener hijos).

La sexualidad se expresa en todo lo que hacemos en nuestra forma de pensar, de sentir y de actuar, ya sea mujer o varón. La sexualidad está influida por factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Por ese motivo, cada persona vive su sexualidad de manera diferente. (Ibidem: 16-17)

4.4 CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

De acuerdo al Centro de Investigación Educación y Servicios, la educación sexual constituye un proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende, de toda la comunidad. La educación sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres. (Ibidem: 27)

Teniendo una Educación en la Sexualidad es posible aclarar contenidos sexuales que no están claros en los niños y niñas. De esta manera se puede evitar que los niños y las niñas adelanten etapas, sean influenciados por la televisión, radio, periódicos y revistas y sean influenciados por nociones dañinas. Es así como los padres, madres, educadores y educadoras y familia ampliada deben ser un filtro de la gran cantidad de informaciones a la que niños y niñas son expuestos. El niño y niña debe ser observado a las actividades que realice, en lo posible debe entablar una conversación sobre sus dudas, intereses, necesidades, y curiosidades que se requiera.

La Educación Sexual Integral promueve en las y los estudiantes la construcción de vínculos sólidos, el desarrollo de una adecuada autoestima, el establecimiento de

relaciones de género equitativas y el fortalecimiento de habilidades para comunicarse asertivamente, ejercer los deberes y derechos sexuales y reproductivos, y tomar decisiones responsables. (Ibidem: 79)

Según el Ministerio de Educación, la Educación Sexual Integral (ESI) es el espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones consientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. (Ibidem: 2011)

4.4.1 Objetivos de la Educación Sexual

La Educación Sexual es un proceso vinculado a la transmisión y formación de conceptos. Sus principales objetivos son:

Estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la propia sexualidad. Incluye descubrir, conocer y desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

Aceptación del sexo opuesto, en un plano de igualdad y respeto: los procesos discriminatorios que la sociedad históricamente ha incorporado, particularmente a la sociedad produce daño y deben ser desterrados.

Incorporar valores como compromiso, respeto, fidelidad y amor: con el objetivo de que el vínculo entre dos personas de distinto sexo pueda ser enriquecedora, complementaria, madura, perdurable, responsable y fiel.

Incluir la preparación para los cambios físicos y psicológicos que pronto ocurrirán con el devenir de la pubertad: las niñas no deben sorprenderse cuando ocurra la

primera menstruación o los varones cuando suceden las primeras emisiones nocturnas.

Los cambios físicos pueden ocasionar confusión y miedo en las niñas y niños, lo que ocasiona que se hagan muchas preguntas ¿seré normal?, ¿Qué me está pasando? Son preguntas que angustian. La niña y el niño deben reconocer que todos estos cambios son normales. La educación sexual debe propiciar seguridad y contribuir positivamente en su desarrollo.

Advertir la existencia de violencia sexual: la información adecuada y a tiempo podrá protegerlo de situaciones nefastas a las que no está preparado. La niña y niño deben aprender que tienen partes íntimas que les pertenecen y sobre las cuales nadie tiene derecho sino solo ella o él.

Brindar educación sexual para satisfacer su curiosidad: la curiosidad sexual en los primeros años de vida es normal. El sexo es un tema como cualquier otro. Las actitudes negativas comienzan a surgir cuando tiene dudas y nadie sacia su necesidad de información. En suma, podemos indicar que el desarrollo sexual del menor y su construcción educativa deben desembocar en el logro de su madurez. (Ibidem: 28-29)

4.4.2 Beneficios de la Educación Sexual

Para el Ministerio de Educación, los beneficios de una educación sexual contribuye a:

- ✓ Mejorar la comunicación sobre sexualidad con madres de familia.
- ✓ Reconocen el apoyo y la solidaridad familiar.
- ✓ Mantienen sus creencias religiosas y las distinguen de sus actitudes hacia la sexualidad.
- ✓ Entre novios hablan más de su relación y de sus sentimientos.

- ✓ Las mujeres mejoran la comunicación sobre el cuerpo y las decisiones sexuales.
- ✓ Los hombres toman consciencia sobre el cuidado de su cuerpo y la responsabilidad en la vida sexual.
- ✓ Las mujeres mejoran la autoestima y el respeto al propio cuerpo.

Otros beneficios se observan más concretamente en la mayor responsabilidad que resulta en el retraso de las relaciones sexuales en la etapa de la adolescencia, así como en el aumento de prácticas de prevención de embarazos no deseados y de VIH/SIDA. (Ibidem. 2011)

4.5. TEMAS DE LA SEXUALIDAD

4.5.1 Partes y Funciones del Cuerpo Humano

Se debe propiciar el conocimiento del cuerpo, brindando información clara y específica sobre todas sus partes y sus funciones. Desde pequeñas(os), se debe indicar las diferencias biológicas entre niñas y niños utilizando el nombre correcto de sus genitales: las niñas tienen vulva y los niños tienen pene.

4.5.2 El Cuidado y Respeto de su Cuerpo

El cuerpo es como un tesoro que las niñas, niños y adolescentes tienen que cuidar con una adecuada higiene, alimentación nutritiva, haciendo ejercicio físico y teniendo un horario establecido para dormir.

Además, es muy importante enseñarles que nadie debe tocar sus “partes íntimas o privadas” es decir sus genitales. De la misma forma ellas y ellos tienen que respetar el cuerpo de las y los demás.

4.5.3 Los Cambios Durante la Pubertad

Es muy importante que las niñas y los niños conozcan cuáles son los cambios que van a suceder en su cuerpo y en sus relaciones afectivas cuando lleguen a la pubertad. De este modo, tendrán menos dudas y mayor preparación para entrar en esa nueva etapa de su vida.

Para respetar y valorar algo primero hay que conocerlo. El cuerpo es un sistema maravilloso que nos da vida, salud y una forma de mejor es saber el nombre correcto de cada parte y también su función.

4.5.4 La Afectividad

Desde pequeñas y pequeños se debe enseñarles a reconocer y regular sus propias emociones y sentimientos hacia sí mismas(os) y hacia otras personas. A partir de un ejemplo positivo de nuestras propias relaciones les enseñamos los valores de la amistad, el enamoramiento y el amor y cómo manifestamos nuestro afecto a las distintas personas también tienen que aprender que quien ama no maltrata ni obliga a tener relaciones sexuales.

4.5.5 La Autoestima

La autoestima o el amor propio se desarrollan desde el nacimiento. Es muy importante que las niñas y niños se sientan seguras (ros) de sí mismas(os), de su valor personal y se sientan cómodas(os) con su cuerpo para valorarlo, cuidarlo y respetarlo.

Para ello es imprescindible que aprendan que su cuerpo no tiene que darles ni miedo ni vergüenza. Por esto, se tiene que hablar con naturalidad de los genitales, de sus funciones, su importancia en la vida afectiva y por consiguiente su cuidado.

4.5.6 El Género

El género es una construcción social basada en la diferenciación de los sexos tomando en cuenta la cultura, las características que determinan el comportamiento masculino y femenino así como la relación entre ellos. (Ibidem: 75-77)

Según la Organización Panamericana de la Salud, es una herramienta analítica para comprender los procesos sociales que incluyen tanto a los hombres como a las mujeres. (OMS. 2010: 10)

4.5.7 Equidad de Género

Según CIES, es la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que se realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública. (Ibidem: 11)

La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. (Rivero. 2008.)

4.5.8 Planificación Familiar

Es muy importante enseñarles el valor de tener una familia y de ser muy responsables al momento de tomar la decisión de tener relaciones sexuales, ya que si no se protegen, corren un gran riesgo de un embarazo no planificado y de enfrentar todas sus consecuencias. (Ibidem: 78)

Según la Organización Mundial de la Salud, la planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre

embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad (en esta nota se aborda solo la anticoncepción). La promoción de la planificación familiar y el acceso a los métodos anticonceptivos preferidos para las mujeres y las parejas resulta esencial para lograr el bienestar y la autonomía de las mujeres y, al mismo tiempo, apoyar la salud y el desarrollo de las comunidades. (OMS: 2011: 38)

4.5.9 Derechos de la Niñez y Adolescencia, Derechos Sexuales y Reproductivos

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones... y mucho más. Esos son derechos de los que deberían disfrutar todos los niños. (Barreiro. 2000: 34)

Según CIES, es de suma importancia que las niñas, niños y adolescentes vayan conociendo gradualmente los derechos de la niñez y adolescencia, así como los derechos sexuales y sus derechos reproductivos. Es necesario explicarlos que todas las personas tenemos estos derechos y que debemos respetarlos. (Ibidem: 78)

Son derechos humanos inalienables e inseparables de otros derechos básicos tales como el derecho a la alimentación, a una vivienda, a la salud, la seguridad, la educación y la participación política. Pueden definirse “en términos de poder y recursos: el poder para tomar decisiones informadas sobre la propia fertilidad, la procreación y el cuidado de los hijos, la salud ginecológica y la actividad sexual, así como los recursos para llevar a la práctica dichas decisiones de manera segura y efectiva”. (Correa. 1999: 35)

4.5.10 Violencia

La violencia es la acción u omisión innecesaria que tiene por objetivo producir daño y sufrimiento a otras personas. Es un acto, deseado, querido y buscado por la persona que comete la acción dañosa.

Existen básicamente tres tipos de violencia contra niñas, niños y adolescentes: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. La violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes se conoce también como abuso sexual infantil. Es importante señalar también los castigos de carácter físico y psicológico que se constituyen en formas de violencia.

Tipos de violencia:

1. Violencia física: Toda acción realizada voluntaria e intencionalmente que implica el uso de la fuerza y que provoca o pueda provocar daño, dolor o lesiones en el cuerpo de niñas o niños. Incluye acciones como jalar (del cabello, de la oreja, etc.), empujar, sacudir, abofetear, torcer el brazo, pellizcar, morder, dar puñetazos, etc.

2. Violencia psicológica: Toda acción generalmente de carácter verbal que causa o pueda causar miedo, angustia, estrés u otro malestar emocional en las niñas o niños. Incluye acciones como gritar, descalificar, desvalorizar, burlarse, despreciar, humillar, criticar, exageradamente y en público, usar lenguaje vulgar, insultar, culpabilizar, ignorar, rechazar, privar de afecto y seguridad, intimidar, amenazar, asustar, y ejercer constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde evitar sutilmente que se relacione con niñas, niños hasta el encierro o confinamiento). Por ejemplo decir cosas como: ¡eres una sonsa!, ¡eres un tonto!, ¡nunca haces las cosas bien!, ¡eres un asqueroso!, ¡nadie te quiere!, etc. Son formas de ejercer violencia psicológica.

3. Violencia sexual: Cualquier contacto o interacción corporal en la cual se induce o se impone a las niñas, niños o adolescentes la realización de actividades sexuales respecto de las cuales no tienen la capacidad total para dar su consentimiento. En esta interacción la niña, niño o adolescente es utilizado como medio para obtener estimulación o gratificación sexual. Incluye acciones como tocar o hacerse tocar los genitales, hacer mirar revistas o películas pornográficas, exposición de los órganos sexuales, hacer partícipe u observador/a en actos sexuales entre otros. (Ibidem: 132-133)

4.5.1 La Salud

Aprender a comprender las necesidades del propio cuerpo para mantenerlo con salud es un modo de conocerlo más profundamente. El cuerpo necesita alimentarse bien y de forma equilibrada para poder jugar, crecer y estar sano. También necesita estar aseado: ducharse, cepillarse los dientes, cambiarse de ropa, lavarse las manos antes de comer, etc. (Ibidem: 134)

4.5.12 Valores

Es necesario que las niñas y niños conozcan los valores de la tolerancia, defender su punto de vista, cuidado de los demás y de uno mismo, interés por el bien común, igualdad humana, resolver conflictos, así como la responsabilidad y el respeto para el ejercicio de una ciudadanía activa. (Ibidem: 78).

Según Ramos Alonzo, el sujeto es capaz de auto valorarse puede autorregular su conducta y producir cambios más duraderos que los cambios generados por influencias externas. Esto sugiere que el conocerse a sí mismo, conocer nuestras limitaciones, favorece la superación de dificultades y vencer las tentaciones ante un mundo descreído, desvalorizado hedonista. (Ramos. 2004)

4.6 TRASMISSION DE LOS CONCEPTOS SOBRE LA SEXUALIDAD.

Según el Centro de Investigación, Educación y Servicios, los adultos siempre transmiten conceptos sobre sexualidad a las niñas, niños y adolescentes, en base a los siguientes elementos:

1. Depende de cómo sienten y experimentan su propia sexualidad: Los sentimientos y emociones que tengan los adultos sobre el sexo son determinantes. Una actitud positiva hacia el sexo redundará en beneficio para la niña, niño o adolescente. Por el contrario, los sentimientos de fracaso, prejuicios, tabúes, miedos, culpas, etc., afectan la función educativa, dejando también huellas en las hijas, hijos y estudiantes.

2. La niña, niño y adolescente recibe formación de acuerdo al modelo que percibe de los adultos: Aún aquellos que no hablan sobre temas sexuales con las niñas, niños y adolescentes, imparten educación sexual.

El modelo que observan en los adultos influirá en el modo de comportarse que tendrá en la adolescencia. Por tal motivo, es fundamental que las madres, padres y profesores reflexionen acerca del ejemplo que están dando a sus hijas, hijos y estudiantes.

3. Los adultos transmiten a través de sus actitudes y gestos: La actitud que tienen los adultos cuando hablan de sexualidad es primordial. La comunicación no verbal (a través de gestos, miradas o expresiones corporales) que se expresan cuando se habla hace que la niña, niño o adolescente reciba la información de forma positiva o negativa. La motivación, el tono de voz, el contacto visual, etc. Por este motivo, se recomienda que los adultos expresen tranquilidad y seguridad cuando dialogan sobre sexualidad con sus hijas, hijos y estudiantes.

4. Construcción de conceptos que dependen de la comunicación verbal: Los elementos verbales y la forma de expresarnos que acompañan nuestros sentimientos, gestos y actitudes son factores determinantes. Las palabras sinceras, el diálogo abierto cuando hay inquietudes coherencia entre lo que se hace y lo que se dice, confianza, respeto, seriedad la naturalidad con que encaramos el tema son también factores que influyen en la construcción de los conceptos sexuales. Es importante que los adultos eduquen con el ejemplo y con las palabras. (Ibidem: 32-33)

4.7. HABILIDADES PARA LA VIDA

De acuerdo al Centro de Investigación, Educación y Servicios, las habilidades para la vida son un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que facilitan enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. En enfoque de habilidades para la vida se centra en la promoción de la salud y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, así como en la prevención de problemas psicosociales y de salud específicos como los embarazos no planificados en las y los adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, la violencia, el abuso de sustancias psicoactivas y otros. (Ibidem: 13)

Según la Organización Mundial de la Salud, las habilidades son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir.

Las habilidades para la vida son genéricas, o sea que una misma habilidad tiene aplicación en distintas situaciones cotidianas y de riesgo psicosocial durante la niñez y la adolescencia. Por ejemplo, el comunicarse asertivamente (con efectividad), como saber decir **no**, tiene una función fundamental en el manejo de la sexualidad, las relaciones interpersonales y el consumo de drogas.

Se requieren diversas habilidades para afrontar con éxito una determinada situación, aunque algunas sean más relevantes que otras. En la resolución pacífica de conflictos son necesarios el manejo de las emociones y sentimientos, la comunicación asertiva (efectiva) y el pensamiento crítico por ejemplo.

Cada habilidad está determinada por las normas y valores que definen lo que es un comportamiento apropiado en cada contexto social y cultural, lo cual quiere decir que pueden cambiar de un lugar a otro. Por ejemplo, la habilidad para comunicarse es importante, pero sus elementos como el contacto visual y el tono de la voz apropiados, pueden cambiar de un país a otro.

Las habilidades para la vida son:

Habilidades sociales:

- **Conocimiento de sí mismo:** implica reconocer el ser de cada uno, así como su carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión
- **Empatía:** capacidad de *ponerse en los zapatos del otro* e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. Ayuda a aceptar las diferencias, a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo, y mejora las interacciones sociales
- **Comunicación asertiva (efectiva):** capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Posibilita alcanzar objetivos personales de forma socialmente aceptable y pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad
- **Relaciones interpersonales:** esta destreza ayuda a relacionarse en forma positiva con las personas con las que se interactúa, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener buenas relaciones amistosas y familiares, y a ser capaces de terminarlas de manera constructiva

Habilidades cognitivas (de conocimiento)

- **Capacidad para tomar decisiones:** facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a la vida propia y la de los demás
- **Capacidad para resolver problemas y conflictos:** permite afrontar de forma constructiva los problemas en la vida, evitando malestares físicos, mentales y problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto se relaciona con la solución constructiva, creativa y pacífica de los pequeños y grandes conflictos cotidianos
- **Pensamiento creativo:** contribuye a la toma de decisiones y a la resolución de problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones u omisiones y a responder de manera adaptativa y con flexibilidad a las situaciones que ocurren en la vida cotidiana
- **Pensamiento crítico:** es la habilidad para analizar la información y experiencias de manera objetiva. Contribuye a la salud ayudando reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes y en el comportamiento, tales como los medios masivos de comunicación y las presiones de los grupos de pares.

Habilidades para el control de las emociones:

- **Manejo de las emociones:** ayuda a reconocer los sentimientos y emociones propios y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada
- **Manejo del estrés:** facilita reconocer las fuentes de estrés, así como sus efectos en la vida y a efectuar cambios para reducirlas. (Ibidem: 42)

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

La presente Práctica Institucional se desarrolló en el ámbito de la Psicología Social, la cual *“trata de entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento del individuo en situaciones sociales; se esfuerza por entender cómo piensan los individuos respecto a los demás y cómo interaccionan con ellos”*. (Baron. 1998: 5)

Dicha Práctica se inició el 26 de Marzo y finalizó el 30 de Agosto, del 2013; hasta cumplir las horas programadas de la actividad, en la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”, y tiene la siguiente estructura lógica:

5.1.1 Primera fase: Contacto con la Institución.

En la primera fase se coordinó con el Supervisor del Área Educativa de la Institución de CIES, el Lic. Misael Gallardo, para solicitar el permiso a la Institución para la elaboración de la Práctica Institucional.

Con la autorización otorgada por la institución de CIES, se coordinó con el educador e investigador Amador Mendoza, encargado de la población asignada, para coordinar el trabajo de la Práctica Institucional.

5.1.2 Segunda fase: Contacto y coordinación, con la población beneficiaria.

Se procedió a visitar la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”, para socializar el proyecto con la directora y profesores del establecimiento, con la finalidad de dar a conocer el Programa de Educación Sexual Integral.

Una vez realizada la socialización con los profesores se prosiguió a realizar una previa socialización con los alumnos de primero de primaria hasta sexto de primaria de la Unidad Educativa.

Finalmente se realizó una presentación del Programa Educativo en Educación Sexual Integral a los padres de familia, con la finalidad de dar a conocer el proyecto y la temática que incluye dicho Programa Educativo.

5.1.3 Tercera fase: Evaluación inicial de la Práctica Institucional

En esta fase se desarrolló el Diagnóstico, aplicando un cuestionario de evaluación a través de grupos focales, elaborado por el Ministerio de Educación en alianza con CIES, puesto que Tarija es uno de los primeros departamentos de Bolivia que se benefició con la implementación del Programa Educativo para niños y niñas de 6 a 8 años como también para niños y niñas de 9 a 11 años; la evaluación inicial permitió conocer el grado de conocimiento de ambos grupos, y de esta manera se hizo énfasis en las temáticas necesarias de los dos grupos de estudiantes de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”.

5.1.4 Cuarta fase: Aplicación del Programa Educativo

En esta fase se aplicó el Programa en “Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria” desarrollando cada uno de los contenidos contemplados que incluye el mismo, y está dividido de la siguiente manera:

MÓDULO PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

Unidad 1: Mis Sentidos

Unidad 2: Mi Cuerpo

Unidad 3: Mis Emociones

Unidad 4: Mi Desarrollo Personal

Unidad 5: Mi Familia

Unidad 6: Mis Derechos

Unidad 7: Mi Salud

Unidad 8: Mi Autoprotección

Unidad 9: Mi Comunidad

MÓDULO PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS

Unidad 1: Mis Sentidos

Unidad 2: Mi Cuerpo

Unidad 3: Mis Emociones

Unidad 4: Mi Desarrollo Personal

Unidad 5: Mi Familia

Unidad 6: Mis Derechos

Unidad 7: Mi Salud

Unidad 8: Mi Autoprotección

Unidad 9: Mi Comunidad

Este Programa de Intervención se realizó durante cinco meses, cumpliendo cuatro horas diarias en la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”, trabajando de lunes a viernes de dos de la tarde (2:00 pm) a seis y veinte de la tarde (6:20 pm), utilizando una hora y veinte minutos (1:20), para el desarrollo de cada actividad en ambos grupos de estudiantes.

5.1.5 Quinta fase: Evaluación de los resultados obtenidos

En esta fase se aplicó una Evaluación Final (pos-test) a través del cuestionario con Grupos Focales que se utilizó en la Evaluación Inicial, de esta manera se logró

comparar los resultados obtenidos después de la aplicación del Programa de Intervención a niños y niñas de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La presente Práctica Institucional fue orientada a brindar apoyo en Educación Sexual Integral a niños y niñas de 6 a 11 años de edad, ya que en esta etapa de la vida, los niños y niñas manifiestan diversas curiosidades a cerca de su sexualidad, por ejemplo cuando preguntan ¿de dónde vienen los niños?, ¿por qué mi mamá y mi papá se dan besos en los labios?, ¿por qué mi mamá tiene los pechos grandes?, etc. De manera que fue de vital importancia abordar esta temática en este periodo de la niñez, con la finalidad de proporcionar herramientas adecuadas a niños y niñas, para una mejor Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria.

En sintonía con lo expresado, la población que se benefició con la aplicación del Programa en Educación Sexual Integral presenta las siguientes características: son 223 niños y niñas de primero de primaria a sexto de primaria, con paralelos en segundo y tercero de primaria, de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” turno tarde, que se allá ubicado en el Barrio IV Centenario, final José España y Ciro Cabezas, colinda con los barrios 12 de Octubre, Defensores de Chaco y barrio 3 de Mayo.

La infraestructura tiene una superficie de 98m², diecisiete aulas y cuenta con un ambiente administrativo. La Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” alberga a niños, niñas y pre adolescentes en los niveles de primaria y secundaria provenientes de la zona y también cuenta con alumnos de zonas alejadas, en una minoría.

De acuerdo al registro de kardex de la Unidad Educativa se tiene un aproximado de 380 familias, observando un gran número de migrantes del norte del país, que buscan mejores oportunidades de vida, en el aspecto laboral económico cerca del 60% son

trabajadores por cuenta propia o comerciantes minoristas, seguidos por empleados públicos, empleados eventuales y de empresa privada, finalmente los desempleados.

De esta manera se estima que la población beneficiaria corresponde a un nivel socioeconómico medio y bajo, por lo cual la Institución vio la necesidad de implementar un Programa Educativo en Educación Sexual Integral, para fomentar principios y valores, fortalecer sus conocimientos y desarrollar diferentes habilidades en niños y niñas de la Unidad Educativa.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

5.3.1. MÉTODOS EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

5.3.1.1. MÉTODO ACTIVO PARTICIPATIVO.

Según Vargas, *“el método activo participativo es una herramienta de participación de enseñanza aprendizaje, que consiste en que el facilitador como los participantes construyan juntos los conocimientos en las diversas actividades, dando oportunidad a los participantes de expresar libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos”*. (Vargas. 1999: 81).

5.3.2. TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

5.3.2.1. GRUPO FOCAL.

La presente Práctica Institucional trabajó con una Evaluación Inicial y Final a través de grupos focales.

Un grupo focal se constituye en un espacio de opinión grupal y se instituye como la autoridad de las opiniones que regula el derecho de hablar y privilegia la conversación.

El grupo focal *“es una técnica de investigación social que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objeto de investigación, en un tiempo determinado y su interés principal consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo”*. (Cary Reinaldo. 2010: 73)

El grupo focal tiene por objetivo provocar confesiones o auto-exposiciones entre los participantes, a fin de obtener de estos, información cualitativa sobre el tema de investigación, ya que el mismo guiará la conversación que permita las revelaciones personales de los participantes.

Técnicas

Condescienden desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión; se utilizaron diferentes técnicas:

- ✓ **Técnicas participativas:** Son también llamadas técnicas de grupo o dinámicas de grupo que promueven la dinámica de éste. Cumplen un rol instrumental en un proceso de formación y aprendizaje. Apuntan a lograr un proceso vivencial, que permite unir lo vivencial, que permite unir lo cognitivo con lo emocional: saber y sentir, para poder regresar a la práctica, transformarla, mejorarla y resolverla.

Permiten desarrollar un proceso teórico sobre esa práctica, como un proceso sistemático, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes, que

posibilite ir descubriendo los elementos teóricos e ir profundizando de acuerdo al nivel de avance del grupo.

Las técnicas participativas se utilizan:

- Para que las personas participen.
- Para animar, desinhibir o integrar a los participantes.
- Para hacer más sencillo o comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar.

Las técnicas se dividen en:

- ✓ **Técnicas de animación:** las técnicas de animación permiten crear un ambiente fraterno, dinámico, participativo y horizontal en el trabajo que se desea desarrollar.
- ✓ **Técnicas de análisis:** pueden ser utilizadas para analizar reflexionar sobre cualquier tema.
- ✓ **Técnicas de evaluación:** el objetivo de estas técnicas es medir o evaluar el avance o logro del desarrollo de los temas tratados.
- ✓ **Técnicas con actuación:** sociodrama, juegos de roles, cuentos dramatizados.
- ✓ **Técnicas auditivas y audiovisuales:** radio, foro, etc.
- ✓ **Técnicas visuales:** escritas como el papelógrafo, afiches y otras gráficas.
- ✓ **Técnicas de motivación:** esta técnica tiene como objetivo motivar o incentivar al niño o niña para la realización de diferentes actividades.
- ✓ **Técnica de la lluvia de ideas:** consiste en poner en común un conjunto de ideas o conocimientos de cada uno de los participantes tiene acerca de un tema, colectivizar y llegar a una síntesis, o una conclusión.(CIES. 2000: 189-190)

5.3.3. INSTRUMENTOS

Los instrumentos son los medios que facilitan consolidar los aprendizajes en un proceso educativo entre los que se utilizaron son:

- ✓ Cuestionario de Evaluación para el Programa en Educación Sexual Integral (grupo focal).

El instrumento fue utilizado con la finalidad de promover participación, un clima agradable y de confianza, valorando aportes individuales y de grupo, sin juzgar a ninguno/a de los/as participantes emitiendo juicios de valor.

Para la aplicación de este cuestionario se eligió al azar a diez niños y niñas de 6 a 8 años y diez niñas y niños de 9 a 11 años, respetando la equidad de género, para la Evaluación Inicial (pre test), y los mismos niños para realizar la Evaluación Final de la Práctica Institucional.

El cuestionario se encuentra dividido por 8 áreas referidas a la Educación Sexual: género, afectivo, placer, sexualidad, reproducción, percepción de la violencia sexual, derechos y salud.

5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.

El Centro de Investigación Educación y Servicios (CIES) Salud Sexual y Salud Reproductiva, brindó colaboración y predisposición para la realización de la Práctica Institucional de acuerdo a la siguiente manera:

- ✓ Capacitación a la practicante para la implementación de técnicas y metodología que se desarrolló en el “Programa Educativo en Educación Sexual Integral”.

- ✓ Colaboración con material bibliográfico, material de apoyo práctico: como rotafolios, papelógrafos, marcadores, hojas de trabajo, bolígrafos, colores, masquin, etc.
- ✓ Asesoramiento y supervisión detallada durante todo el transcurso de la Práctica Institucional por el supervisor encargado de la institución de CIES.

6.1 PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

El presente capítulo detalla el proceso educativo en que se desarrolló la Práctica Institucional; puntualizando los resultados obtenidos en la evaluación inicial y evaluación final de la Práctica Institucional, mostrando cuadros cualitativos y cuantitativos, con su respectivo análisis de cada área trabajada, con la finalidad de valorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

En primer lugar se presentan los datos obtenidos mediante una evaluación diagnóstica para determinar el conocimiento inicial de los estudiantes acerca de los contenidos contemplados en el programa de Educación Sexual Integral: correspondiente al primer objetivo de la Práctica Institucional, con el respectivo análisis que contienen los datos más reveladores de acuerdo a las 8 áreas trabajadas: Cuadro N°1: Identificación de Roles según el Sexo (Género), Cuadro N° 2: Componente Afectivo, Cuadro N° 3: Conocimiento sobre Placer, Cuadro N° 4: Conocimientos acerca de la Sexualidad, Cuadro N° 5: Componente Reproductivo, Cuadro N° 6: Percepción de la violencia, Cuadro N° 7: Conocimiento sobre Derechos, Cuadro N°8: Conocimientos sobre Salud.

En un segundo lugar se muestra una previa introducción y descripción del Programa en Educación Sexual Integral, respondiendo al segundo objetivo de la Práctica Institucional, con veinte seis temas para niños y niñas de 6 a 8 años y veinte siete actividades para el segundo módulo que se trabajó con niños y niñas de 9 a 11 años, describiendo cada unidad, tema, objetivo del tema, materiales, desarrollo de la actividad, y las observaciones realizadas a cada actividad.

En tercer lugar se presentan los resultados obtenidos de la evaluación final, respondiendo al tercer objetivo de la Práctica Institucional, detallando un análisis

comparativo, por áreas de acuerdo a los datos más significativos entre la evaluación inicial (pre test) y la evaluación final (pos test).

6.2 DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS INICIALES

A continuación, se presentan los diversos cuadros del Programa de Educación Sexual Integral, con respecto a las diferentes áreas que se evaluó y que la misma permite responder al primer objetivo específico que es ***“Determinar el conocimiento previo que tienen los estudiantes a cerca de Educación Sexual Integral, mediante una evaluación diagnóstica con grupos focales”***.

CUADRO N° 1
IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Existen diferencias entre mujeres y varones? ¿Cuáles?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Si, femenino y masculino. Niña 5: Si en lo que hacen. Niño 4: El hombre trabaja y la mujer cocina. Niña 1: La mujer usa blusa y los hombres polera. Niño 1: El hombre le ayuda a la mujer. Niño 3: El hombre ayuda barrer, en cocinar, trapear, lavar. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Mi mamá hace comida para los perros. Niña 4: Mi hermana no ayudar a cocinar a mi mamá. Niña 1: Mi muñeca usa vestidos. Niña 2: La mía tiene muchos zapatos. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Las partes íntimas. Niña 2: El sexo masculino y femenino. Niña 3: En el cabello. Niña 4: La personalidad. Niño 1: La ropa. Niño 2: La ropa interior. Niño 3: En el cuerpo también nos diferenciamos. Niña 5: En que los hombres se visten de una forma y las niñas de otra. Niño 4: En el calzoncillo y el calzón. Niño 5: La fuerza. Niña 2: Las mujeres no somos tan resistentes. Niño 3: Las mujeres son más débiles. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 2: ¿Qué hacen las mujeres y que hacen los hombres?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Las mujeres cocinan. Niño 2: Los hombres trabajan y las mujeres pueden barrer, cocinar, hacer cualquier cosa. Niña 3: Los hombres son doctores. Niña 1: Las mujeres juegan con diferentes juguetes, usan diferentes zapatos. Niño 3: Las mujeres usan diferentes ropas. Niño 1: Los hombres trabajan de albañil. Niño 4: Los hombres trabajan de conductores y de electricistas. Niño 5: Los hombres trabajan de abogados. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 4: Las muñecas tienen diferentes ropas. Niña 2: La muñeca tienen lindos vestidos. <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Los hombres trabajan. Niña 4: Las mujeres se peinan. Niña 1: Las mujeres cocinan. Niña 3: Hacen los deberes en la casa. Niña 5: También pueden trabajar. Niño 2: Los hombres mayormente van al trabajo y las mujeres en la casa se quedan cuidando al bebé y esas cosas. Niña 2: También pueden ayudar en la limpieza los hombres y las mujeres. Niño 5: Los hombres pueden ayudar en la cocina. Niño 3: Los hombres pueden ayudar en los que hacen de la casa. Niña 4: Los hombres pueden construir cosas. Niño 2: Ah los hombres construyen casas y las mujeres no pueden porque no pueden alzar bien los ladrillos. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 5: Y se pueden caer. <u>Total = 1</u>
P. N° 3: ¿Creen ustedes que mujeres y hombres pueden realizar las mismas tareas, las mismas actividades?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 2: Si, porque las mujeres cocinan y trabajan también. Niña 5: Hay mamás que cuidan los bebés y papás que cuidan sus hijos. Niña 4: Hay mujeres que manejan autos. Niño 5: Si yo vi manejando en el auto con banderita (taxi trufi). Niño 1: Mi mamá trabaja arreglando los caminos. (Plan empleo). <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 4: No porque algunos hacen mal la tarea y otros hacen bien. Niña 4: No, porque el hombre puede trabajar y la mujer cocina. Niño 3: No, porque la mujer trapea y los hombres trabajan. Niño 2: No, las mujeres lavan ropa y los hombres trabajan en auto. Niño 1: Los hombres trabajan y las mujeres no pueden. <u>Total = 5</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Si, Porque algunos trabajan de lo mismo, como cocinando. Niño 1: Si, otros costurando. Niño 3: Las mujeres tienen que cuidarse más si trabajan los dos. Niño 2: También tienen que cuidar los niños, los dos también pueden cuidar a sus hijos. Niño 4: Los hombres se pelean, mientras que las mujeres no tanto. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Que las mujeres somos más cuidadosas. Niña 5: Y los hombres son torpes. Niña 3: La mamá a veces se enojan con el papá. Niño 1: O también el papá con la mamá. Niño 5: No, porque el papá trae el dinero a la casa. <u>Total = 5</u>

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 4: (Solo para niños) ¿Si les pidieran que ayuden a cocinar lo harían?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Sí. Niño 4: Si, porque los niños ayudan y también hacen las tareas. Niño 3: Si, porque a veces no tengo nada de tarea y tengo ganas de hacer algo puedo ayudar. Niño 2: Yo le podría ayudar porque a veces el profesor no me da nada de tarea y yo le ayudo a mi mamá a cocinar. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 5: No, porque no me gusta, mi hermana le ayuda a mi mamá. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Si, porque es un delicioso un plato de comida y cualquiera ayuda a su madre porque ella no puede hacer sola. Niño 3: También porque uno se antoja y tiene ganas de hacer. Si la ayudaría. Niño 5: Ayudaría a cortar el tomate. Niño 2: Yo también cortando una carne o calentado. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: Yo no, porque quiero almorzar rápido. <u>Total = 1</u>
P. N° 5: Solo niñas ¿si les pidieran que jueguen futbol, lo harían?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Si porque mi mamá me manda a jugar y yo voy a jugar. Niña 2: Si porque el profe nos manda a jugar. Niña 3: Porque cuando seamos grandes podemos ser buenas deportistas. Niña 4: Si, porque la profesora me manda. Niña 1: Si, porque a mí me gusta jugar. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Si, porque mis amigos siempre me invitan a jugar futbol. Niña 2: Si, porque todos podemos jugar. Niña 5: Porque nos ayudaría hacer ejercicio. Niña 1: Porque es un deporte que nos ayuda a ejercitarnos. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 3: Yo no, porque los hombres son torpes y me pueden lastimar. <u>Total = 1</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		Niños de 6 a 11 años			Niños de 9 a 11 años		
N°	Identificación de roles	R.C.	R.I	Total	R.C.	R.I	Total
1	¿Existen diferencias entre mujeres y varones? ¿Cuáles?	60%	40%	100%	100%	0%	100%
2	¿Qué hacen las mujeres y que hacen los hombres?	80%	20%	100%	90%	10%	100%
3	¿Creen ustedes que mujeres y hombres pueden realizar las mismas tareas, las mismas actividades?	50%	50%	100%	50%	50%	100%
4	(Solo para niños) ¿Si les pidieran que ayuden a cocinar lo harían?	90%	10%	100%	90%	10%	100%
5	Solo niñas ¿si les pidieran que jueguen futbol, lo harían?	100%	0%	100%	90%	10%	100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

De acuerdo a los resultados más significativos del cuadro, las niñas de 6 a 8 años dieron respuestas correctas, de un 100%, indicando que las niñas jugarían fútbol, puesto que consideran las siguientes respuestas, “*porque me mandan, porque cuando sean grandes pueden ser grandes deportistas*”, las niñas tienen una actitud positiva acerca de las actividades que realizan los hombres y que pueden realizar también las mujeres, y éste mismo dato nos muestra que las niñas de 6 a 8 años, tienen una mejor actitud en comparación con las niñas de 9 a 11 años, puesto que se presenta un porcentaje de 90% de respuestas correctas, lo que indica que alguna niña tiene alguna dificultad o no está de acuerdo para realizar este deporte.

Es importante recalcar que las respuestas dadas son correctas, lo que implica tener un conocimiento básico de algo que le gusta hacer o no, pero no existe diferenciación acerca de la equidad de género.

Posteriormente, se observa que niños y niñas de 9 a 11 años dieron un 100% respuestas correctas, estableciendo diferencias claras entre las mujeres y varones, como ser *“sexo femenino y masculino, las partes íntimas y la personalidad”*, también demuestran un mayor conocimiento que los niños/as de 6 a 8 años, puesto que los mismos muestran un 60% de respuestas correctas, lo que muestra que sólo algunos niños/as tienen un conocimiento claro acerca de las diferencias que existen entre hombres y mujeres, como ser *“la diferencia de sexo, en lo que hacen y la ropa que utilizan”*, lo que significa que algunos niños presentan dificultades para establecer un conocimiento claro de cuáles son diferencias específicas entre hombres y mujeres, puesto que las demás respuestas dadas, estuvieron fuera del tema.

En cuanto a las actividades que hacen los hombres y las mujeres se muestra respuestas correctas de un 50%, de los niños/as de 6 a 11 años, de manera que consideran que *“hay mamás que cuidan los bebés y papás que cuidan sus hijos también, algunos trabajan de lo mismo como cocinando, costurando”*; lo que indica que algunos niños y niñas consideran que tanto hombres y mujeres pueden realizar las mismas actividades, puesto que la diferencia de sexo no es un límite para ejecutar cualquier tipo de trabajo. Sin embargo el otro 50% de la población infantil dieron respuestas incorrectas, considerando que *“el hombre es el que sale a trabajar y la mujer debe quedarse en casa, ella es la que debe cocinar y el hombre el que lleva dinero a la casa”*, la mitad de la población infantil tiene un concepto machista acerca de la diferencia de actividades que deben realizar los hombres y mujeres.

De manera que, *“el género es una construcción social basada en la diferenciación de los sexos tomando en cuenta la cultura, las características que determinan el*

comportamiento masculino y femenino así como la relación entre ellos”. (CIES. 2013: 75)

El género es una fuerte influencia en nuestra sociedad, puesto que existe una diferencia sexual, desde el momento que nace una persona, y en el periodo de su niñez, adultez, vejez, a través de normas o reglas, reconocimientos de las personas se va enfatizando más que la educación de los niños y niñas; se debe tratar de dar una igualdad de oportunidades para las mujeres y varones; y de esta manera se busca la equidad de género en toda la población, tanto en niños como en adolescentes y adultos; ya que éste es un elemento importante de nuestra sexualidad.

CUADRO N° 2

COMPONENTE AFECTIVO

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza, alegría?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Cuando nos pegan, me siento triste, alegre, al jugar, feliz, cuando nos compran juguetes y enojado cuando me pegan. Niño 2: Enojado cuando nos patean, me siento feliz cuando me ayudan y triste cuando no me ayudan a hacer mi tarea. Niña 1: Enojo cuando nos pegan, nos sentimos felices cuando nos regalan cosas, cuando nos hacen un cumpleaños. Niño 1: Enojo, cuando nos escupen, feliz cuando juego fútbol y triste cuando me duele algo. Niño 4: Siento enojo cuando nos botan, cuando me invitan algo me siento alegre, triste cuando me pegan. Niña 5: Tristeza, cuando una abuelita se muere, y alegría cuando tu mamá y papá están bien. Niña 3: Me siento feliz, cuando paso educación física, triste, Cuando un familiar se choca. Niño 5: Cuando mueren, da tristeza, y felicidad cuando nos compran juguetes, enojo cuando nos hacen bromas malas Niña 2: Me enojo cuando me molestan, y feliz cuando juego pelota, triste cuando le pegan a alguien. Niña 4: Enojo cuando pelean, me siento contenta cuando hacen chistes y da pena cuando un niño no tiene para comprarse. <u>Total = 10</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Cuando alguien te golpea y él se enoja, tristeza cuando mis familiares se pelean y alegre cuando podemos jugar. Niño 1: Cuando te quitan algo, siento enojo, cuando tus padres se pelean, da tristeza y felicidad cuando una persona de su viaje llega y nos sentimos felices. Niña 3: Y cuando no te lo quieren devolver me enojo, cuando una persona querida se muere, es triste y feliz cuando se divertimos. Niña 4: Cuando te molestan o te pegan da rabia, cuando un perro se nos muere es triste, y alegre cuando uno quiere viajar y su hermano no lo quiere llevar y después lo lleva. Niña 5: Enojo cuando su madre no lo deja ir a la cancha, tristeza cuando una persona está desaparecida y alegría cuando un bebé nace de algún familiar. Niña 2: Alegría cuando juego, enojo cuando escucho malas palabras, y tristeza cuando alguien muere. Niño 5: Cuando tu madre te empieza a gritar, me enoja, cuando ganamos algún ejercicio o deporte causa alegría, y tristeza cuando no nos dejan salir a jugar. Niño 4: Cuando me molestan, alegría cuando me compran ropa, y tristeza cuando no me compran nada. Niño 3: Cuando pierdes dinero, tristeza cuando una persona se va, y cuando a la persona se la quiere mucho nos causa tristeza, alegría cuando un señor está gordo y después está un poco flaco y se siente feliz. Niño 2: Me enojo porque alguien a veces hurta tus cuadernos y sin que les des permiso, cuando tu familia o alguien se enferma es triste y felicidad cuando nos llevan a pasear. <u>Total = 10</u>
	<u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 2: ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, la alegría?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Si, jugando. Niño 4: Se puede controlar el enojo ayudando. Niño 3: Jugando. Niña 5: Controlaría el enojo trabajando. Niño 2: Participando, riendo. Niña 3: Bailando. Niño 1: Haciendo chistes. Niño 5: Ayudando. Total = 8 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: No se la respuesta. Niña 1: Cundo alguien se cae. Total = 2	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Si, escuchando música. Niño 2: Se puede controlar el enojo, tranquilizándose. Niño 3: También puede ser jugando futbol o cualquier deporte. Niña 5: Controlar, hablando con un amigo. Niño 4: Yendo a la cancha a hacer deporte. Niña 3: Yendo a clases de te kondo. Total = 6 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: Pegando. Niño 5: O también cuando te molestan mucho, defenderse, golpearle también. Niña 2: Gritando a alguien. Niña 4: Cuando no te hacen caso. Total = 4

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		Niños de 6 a 8 años			Niños de 9 a 11 años		
N°	Afectivo	R.C.	R.I	Total	R.C.	R.I	Total
1	¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza, alegría?	100%	0%	100%	100%	0%	100%
2	¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, la alegría?	80%	20%	100%	60%	40%	100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

El dato más revelador de respuestas correctas de los niños y niñas de 6 a 11 años, es un porcentaje de 100%, lo que significa que reconocen las diferentes situaciones que pueden generar enojo, tristeza y alegría, ya que consideran que sienten enojo “*cuando alguien les golpean, cuando les hacen bromas malas y tristeza cuando muere alguien o una persona está desaparecida, y alegría, cuando les compran juguetes, ropa o los llevan a pasear*”.

Por otra parte, los niños/as de 6 a 8 años, dieron respuestas correctas de un 80%, haciendo énfasis que las emociones se pueden controlar, “*haciendo chistes, participando, riendo o ayudando*”, y los niños de 9 a 11 años, presentan respuestas correctas en un 60%, acerca de las diversas formas de controlar las emociones, como por ejemplo: “*escuchando música, tranquilizándose, jugando fútbol o cualquier deporte, o hablando con un amigo*”. De manera que se estima que el humano en sí tiene la capacidad de reconocer las diferentes emociones, puesto que implica todos nuestros sentimientos de tal manera que los niños y niñas, reconocen y diferencian estas situaciones de acuerdo a sus sentimientos.

Según la “Guía de Sensibilización y Orientación en Educación Sexual”. Se considera que reconocer las emociones y sentimientos hacia sí mismas(os) y hacia otras personas es parte de nuestra sexualidad. A partir de un ejemplo positivo de nuestras propias relaciones se enseña los valores de la amistad, el enamoramiento y el amor y cómo manifestamos nuestro afecto a las distintas personas, también se debe aprender que quien ama no maltrata ni obliga a tener relaciones sexuales. (Ibidem: 78)

De esta manera, es importante poder hacer énfasis en esta temática, ya que este elemento es fundamental en la sexualidad, ya que manifiesta el reconocimiento de emociones y sentimientos de sí mismo y de los demás, lo que nos permitirá poder contribuir una mejor actitud y respeto, hacia los sentimientos de uno mismo y de las demás personas.

CUADRO N° 3
CONOCIMIENTO SOBRE PLACER

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Ustedes tocan su cuerpo?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Sí, al ponerme la camisa. Niño 2: Sí, cuando me toco las manos Niña 5: Sí, pero no nos podemos tocar los ojos con las manos sucias nos causa enfermedad. Niña 4: Sí, cuando nos lavamos la cara. Niño 5: Sí, late el corazón Niña 3: Sí, haciendo cosquillas <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: Tristeza. Niña 2: No, porque mi cuerpo late Niño 4: No toco mi cuerpo. Niño 3: No. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Si y cuando nos rascamos produce ronchas. Niña 2: Cuando nos peinamos con nuestro peine también nos tocamos. Niño 2: Cuando nos lavamos la cara. Niño 4: Si, cuando nos cepillamos. Niño 5: Si, cuando nos vestimos Niña 3: Si, porque nos bañamos Niña 4: Si, cuando nos lavamos las manos. <u>Total = 7</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 5: Dolor. Niño 3: Heridas. Niña 1: No. <u>Total = 3</u>
P. N° 2: ¿Ustedes tocan sus órganos sexuales?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> <u>Total = 0</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: No. Niña 5: No. Niña 2: No. Niño 1: No. Niño 4: No, porque están dentro de la piel. Niño 3: No, porque a veces nos causa enfermedad. Niño 5: No, porque produce dolor. Niño 2: No, porque les produce la muerte. Niña 3: Produce asco. Niña 4: No, porque es malo. <u>Total =10</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 5: A veces Niña 2: Cuando nos bañamos, nada. Niño 4: Si, cuando vamos al baño, no sé. Niña 3: Sí, cuando nos bañamos. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: No, las doctoras si pueden cuando estas con algún mal. Niña 4: No. Niña 5: No. Niña 1: No. Niño 3: No. Niño 2: No sé. <u>Total = 6</u>

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿A través de qué partes del cuerpo pueden sentir sensaciones agradables?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Las axilas. Niño 3: El cuello. Niño 4: La planta de los pies. Niña 2: En la cintura. Niña 5: En la rodilla. Niña 4: En el estómago. Niño 2: De las manos. <u>Total = 7</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 5: Ninguna parte Niño 1: No sé Niña 3: No se siente eso. <u>Total = 3</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: A través de los sueños. Niño 1: En la mente. Niña 2: Cuando a veces nos hacen cosquillas. Niño 3: La cara. Niña 1: El cabello. Niño 4: Las manos. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: De ninguna. Niña 3: No sé. Niña 5: No conozco qué es sensaciones agradables. Niño 5: No se tampoco. <u>Total = 4</u>
P. N° 4 ¿Será malo sentir sensaciones agradables?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: No, porque no tiene nada de malo. Niña 4: No, nada. Niña 2: No, porque es de toda la gente. Niña 1: No, no es malo Niña 5: No, porque es bueno. Niño 4: No, porque se sentimos alegres. Niño 2: No, porque nos reímos <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 5: Si, es malo Niño 1: Yo no sé. Niño 3: No sé si es bueno o malo. Niña 3: Yo voy a preguntar a mi mamá. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: No, porque no es nada malo Niña 3: No, porque es normal para los niños. Niña 1: No, porque no hace daño. Niña 2: Pienso que no, es bueno Niño 3: Que no, no es nada malo. Niño 5: Porque es algo que te gusta. Niño 1: Algo que te hace sentir feliz. Niño 4: Algo que te encanta. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: Si, es malo. Niña 4: Yo pienso que es malo, porque no sabemos bien que es eso, no conocemos. <u>Total = 2</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		Niños de 6 a 8 años			Niños de 9 a 11 años		
N°	Placer	R.C.	R.I	Total	R.C.	R.I	Total
1	¿Ustedes tocan su cuerpo?	60%	40%	100%	70%	30%	100%
2	¿Ustedes tocan sus órganos sexuales?	0%	100%	100%	40%	60%	100%
3	¿A través de qué partes del cuerpo pueden sentir sensaciones agradables?	70%	30%	100%	60%	40%	100%
4	¿Será malo sentir sensaciones agradables?	60%	40%	100%	80%	20%	100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

Focalizando el dato más relevante del cuadro, se tiene que el 100% de respuestas incorrectas de los niños y niñas de 6 a 11 años, puesto que ellos consideran que no tocan sus órganos sexuales porque *“están dentro de la piel, no, porque a veces nos causa enfermedad, no porque produce la muerte”*. Los mismos demuestran menor conocimiento que los niños y niñas de 9 a 11 años puesto respondieron de manera incorrecta sólo un 60%, lo cual implica que algunos niños se animaron a decir que si tocan sus órganos sexuales, por ejemplo: *“cuando se bañamos o cuando van al baño”*, lo cual explica que existe un mejor conocimiento acerca de la exploración sus órganos sexuales y se animaron a dar opiniones sobre la temática.

Según la “Guía de Sensibilización y Orientación en Educación Sexual Integral”. El cuerpo es como un tesoro que las niñas, niños y adolescentes tienen que cuidar con una adecuada higiene, alimentación nutritiva, haciendo ejercicio físico y teniendo un horario establecido para dormir. Además es muy importante enseñarles que nadie debe tocar sus “partes íntimas o privadas” es decir sus genitales. De la misma forma ellas y ellos tienen que respetar el cuerpo de las y los demás. (Ibidem: 79)

De esta manera, se observa que la Educación Sexual Integral es necesaria para brindar conocimiento en ésta población para poder socializar la importancia de estos temas puesto que todas las personas tocan su cuerpo, sus órganos sexuales, por ejemplo al realizarse la higiene personal y no es algo malo porque es parte del cuerpo de cada ser humano, y por ende cuerpo necesita cuidado, para que puedan cumplir sus funciones precisas de manera positiva y así el ser humano pueda disfrutar de una salud agradable y libre de prejuicios, sin tabú, sin miedo o vergüenza.

CUADRO N° 4

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Qué es para ustedes la sexualidad?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: El género. Niño 3: El cuerpo. Niña 1: Riendo, dibujando, pintando. <u>Total = 3</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: Los juegos Niño 2: Los juguetes. Niña 5: Las muñecas Niña 3: Los animales Niña 2: Creemos que estamos jugando. Niño 4: No sé qué es. Niño 5: Tener muchos juguetes. <u>Total = 7</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Besar. Niño 1: Cuando sentimos algo. Niña 5: Cuando se enamoran. Niña 4: Bueno cuando uno quiere tener un bebé. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 3: No es buena. Niño 2: Algo malo. Niña 2: Es mala porque es tener relaciones con un hombre. Niño 4: Si no es buena porque es tener relaciones con mujer. Niña 1: Es cuando te tocan las partes íntimas. Niño 5: La sexualidad no es para nada bueno. <u>Total = 6</u>
P. N° 2 ¿Para ustedes niños y niñas qué es la educación sexual?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Portarse bien. Niña 4: Respetar. Niño 4: Cumplir con sus deberes. Niño 3: Respetar a sus mayores. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: No ver televisión. Niño 5: No ir al internet. Niña 5: No encontrar cosas en el colegio. Niño 1: No hacer las tareas. Niña 1: No hacer travesuras. Niña 2: No aplazarse. <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Es cuando nos educan para saber más de nuestras partes íntimas. Niño 4: Para saber sobre sexualidad. Niña 2: Se habla de las partes íntimas. Niña 3: Y de cuando una no quiere besar y le tienen que hacer caso. Niño 1: Cuando uno le ruega de hacer sexo entre ellos. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: Algo sucio Niño 3: Si, es malo la educación sexual. Niña 1: Algo que no debemos saber los niños. Niño 5: Es para los mayores Niña 4: No sé. <u>Total = 5</u>

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿Y de qué temas se conversan en estas clases de educación sexual?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Respetar a sus mayores. Niña 2: Obedecer. Niña 1: Cumplir con sus deberes. Niña 3: No pelearse con los compañeros. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: No romper, haciendo travesuras. Niña 5: No se Niño 5: No respetar a los niños. Niña 4: Matemáticas Niño 2: Educación física. Niño 3: Hacer las botellas. <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Respetar a las personas Niño 2: No decir malas palabras. Niño 4: Hacer las cosas que nos mandan nuestros padres. Niña 3: Portarse bien. Niño 2: Cuidar nuestras cosas. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: No sé... Niño 3: Jugar fútbol Niño 1: Ir a la cancha. Niña 5: No sé qué temas. Niña 3: No jugar fútbol. <u>Total = 5</u>
P. N° 4 ¿Creen que es necesario que desde niños se hablen de estos temas?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Si, porque aprendemos. Niño 4: Si, porque nos volvemos inteligentes. Niña 5: Porque cuando seamos grandes hagamos eso. Niño 2: Porque siendo grandes podemos trabajar. Niña 3: Cuando seamos grandes seamos como ustedes. Niña 1: Para poder hacer todo cuando seamos grandes. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: No es necesario. Niño 5: No es para niños Niño 1: Porque es para los grandes. Niño 3: Es malo <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 5: A veces, cuando estamos con Cíes, así nosotros crezcamos y sepamos que nos va a suceder. Niña 4: Cuando estamos con psicólogos, <u>Total = 2</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 3: No, solo para profesores. Niño 2: No es bueno. Niña 1: No, abusa de la gente. Niña 2: No, es malo. Niño 1: No, porque no es bueno para los niños. Niña 3: No. Porque nosotros aprendemos y así va a otro y otro y va mal entre ellos. Niño 4: No, entonces cuando se hace grande empieza a violar. Niña 1: No. No es bueno porque el niño aprende eso y entonces hace lo mismo de la sexualidad. <u>Total = 8</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		Niños de 6 a 8 años			Niños de 9 a 11 años		
Nº	Sexualidad	R.C.	R.I	Total	R.C.	R.I	Total
1	¿Qué es para ustedes la sexualidad?	30%	70%	100%	40%	60%	100%
2	¿Para ustedes niños y niñas qué es la educación sexual?	40%	60%	100%	50%	50%	100%
3	¿Y de qué temas se conversan en estas clases de educación sexual?	40%	60%	100%	50%	50%	100%
4	¿Creen que es necesario que desde niños se hablen de estos temas?	60%	40%	100%	20%	80%	100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

Haciendo énfasis en el dato más significativo del cuadro N° 4, las niñas y niños de 6 a 8 años, respecto al conocimiento sobre sexualidad, dieron respuestas incorrectas, de un 70%, puesto que para ellos la sexualidad “*es tener muchos juguetes, los animales, que es un juego*”. Mientras que los niños y niñas de 9 a 11 años respondieron de manera incorrecta con un menor porcentaje, de un 60%, considerando que “*la sexualidad no es buena porque es tener relaciones con una mujer, o cuando te tocan las partes íntimas, porque la sexualidad no es nada buena*”, estos niños tienen un mejor conocimiento acerca de la sexualidad; pero sin embargo es necesario también aclarar las diferentes confusiones de la misma.

Según el Centro de Investigación, Educación y Servicios, “*la sexualidad es una cualidad del ser humano que mientras para unos es fuente de satisfacción y placer, para otros representa conflictos y sentimientos confusos, ya que a menudo no se desarrolla una adecuada capacidad para disfrutarla, debido a diversos factores como falta de información o prejuicios y tabúes que giran alrededor de ella*”. (Ibidem: 27)

Es importante recalcar que cada niño, niña o cualquier persona vive una sexualidad diferente manera, puesto que esta depende de la cultura, creencias, actitudes que se tiene, entonces cada persona vive su propia sexualidad, puede ser placentera o conflictiva para las personas.

Los niños y niñas de 9 a 11 años, tienen una actitud negativa frente a la educación sexual, de manera que dieron un 80% de respuestas incorrectas, de manera que consideran que no es necesario, porque *“no es bueno porque el niño aprende eso y entonces hace lo mismo de la sexualidad, entonces cuando se hace grande empieza a violar, es sólo para profesores”*, mientras que los niños de 6 a 8 años, presentan un 40% de respuestas incorrectas, lo cual implica que la mayoría de los niños consideran que es necesario que se hable de educación sexual a su edad, *“ porque aprendemos, porque cuando seamos grandes hagamos eso”*, pero los demás niños consideran que no es necesario, que es algo malo, no es para niños, es para los grandes; de esta manera se observa una falta de conocimiento y confusiones que tienen los niños y niñas acerca de lo que es la sexualidad y la educación sexual.

Según CIES, la Educación Sexual constituye un proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende de toda la comunidad. La educación sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problema sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres. (Ibidem: 27)

Sin embargo, debido a que en Tarija aún persiste una sociedad reservada, por temores y vergüenza, se percibe a la sexualidad como algo malo y que no es necesario hablar de estos temas o caso contrario se brindan conocimientos erróneos acerca de la temática. Pero sin embargo la sexualidad es un elemento central del desarrollo del ser humano.

CUADRO N° 5
COMPONENTE REPRODUCTIVO

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Cómo creen que se reproducen ustedes o las personas?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Naciendo. Niña 3: Creciendo. Niña 5: Teniendo hijos. Niña 4: Cuando seamos grandes nos vamos a reproducir. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: Cocinando. Niño 3: Vendiendo. Niña 2: Ayudando a la mamá. Niño 2: Ayudando al papá. Niño 1: Pintando. Niño 5: Trabajando, educando. <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Porque se tocan las partes íntimas. Niña 4: Porque nuestros papás tienen relaciones con nuestras mamás. Niño 1: Porque alguien quiere tener un hijo. Niña 5: Mediante relaciones sexuales. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 4: Estudiando Niña 3: Haciendo las tareas. Niña 2: Haciendo caso al profesor Niña 1: No sé. Niño 2: Haciendo caso a los padres Niño 5: Comiendo <u>Total = 6</u>
P. N° 2 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser papá, mamá pueda tener hijos, hijas?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Si, para que nos ayuden, para que nos acompañen. Niño 2: Si, para que le ayude a trabajar. Niño 1: Si, para que vayan a comprar. Niño 3: Si, para educarlos. Niña 2: Si, para que salgan adelante con sus hijos. Niño 4: Si, para que vayan a la universidad. Niña 1: Si, para cuidarnos. Niña 5: Para ayudarles. Niño 5: Si, para protegerles, para defenderlos. Niña 4: Si, para cuidarnos cuando estemos enfermos. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 2: Si, para ser más felices. Niña 2: Si, porque cuando ya te vuelves mayor ya no puedes tener hijos, y porque los hijos te acompañan y te dan noticias felices. Niña 5: Si, los hijos te ayudan. Niño 1: Si, también te ayudan a trabajar. Niño 4: Porque también te hacen reír y te hacen feliz. Niña 3: Si, porque quiero tener una familia. Niña 1: Si, porque, cuando se hacen adultos y trabajan y ayudan. Niño 4: Si, porque pueden ayudarte. Niño 5: Si, para tener una familia. Niña 4: Si, para cuidarla y después me cuidará a mí. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿Qué otras cosas más pueden producir una mujer y un hombre, que cosas pueden hacer?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Trabajar. Niña 3: Cuando cocinamos. Niña 4: Hijos. Niña 5: Alimentos <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Amor. Niño 3: Felicidad. Niña 2: Tristeza. Niña 1: Alegría. Niña 3: Cariño. Niño 2: Hijos. Niño 5: Hijas. <u>Total = 7</u>
	<u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: En el hospital. Niño 5: No sé. Niño 3: Ninguna más. Niña 2: En enfermería. Niño 1: Animales Niña 5: No produce nada. Niño 2: Nada más. <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 5: Eso, nada más. Niño 4: Nubes. Niño 1: Eso es todo. <u>Total = 3</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		Niños de 6 a 8 años			Niños de 9 a 11 años		
N°	Reproducción	R.C.	R.I	Total	R.C.	R.I	Total
1	¿Cómo creen que se reproducen ustedes o las personas?	40%	60%	100%	40%	60%	100%
2	¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser papa, mama pueda tener hijos, hijas?	100%	0%	100%	100%	0%	100%
3	¿Qué otras cosas más pueden producir una mujer y un hombre, que cosas pueden hacer?	40%	60%	100%	70%	30%	100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

Observando el Cuadro N° 5, el dato más relevante que se obtuvo, los niños y niñas de 6 a 11 años proporcionaron respuestas correctas, de un 100%, de tal manera que

ambos grupos consideran que *“pueden tener una familia, para educarlos, para ser más felices, porque los hijos ayudaran cuando sean adultos”*. Lo cual hace referencia que los niños tienen conocimientos para poder tomar decisiones en su vida.

Según CIES, *“La reproductividad en un aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales, que se refieren a la reproducción de construcciones mentales respecto a esta posibilidad humana, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad, con políticas de población, la anticoncepción, etc., las cuales se deben tener en cuenta para poder hablar de reproducción del ser humano, y la planificación familiar hacia un futuro para la población infantil y adolescentes”*. (Ibidem: 18)

Asimismo, se considera una actitud positiva acerca de la reproducción humana, ya que en nuestra sociedad, la reproducción humana no tiene prejuicios, puesto que las personas son libres de poder decidir sobre una planificación familiar, tomando en cuenta estos aspectos importantes para poder decidir ser padres de familia o no, e incluso con cuántos hijos se desea tener en una familia.

CUADRO N° 6

LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Qué es la violencia para ustedes?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Cuando te hacen daño. Niño 5: Cuando te golpean en la panza. Niño 4: Cuando se pelean. Niña 5: Y cuando te pegan en la cabeza. Niña 3: Y cuando abusan de ellos. Niño 3: Cuando nos roban. Niño 2: Cuando les mata. Niña 1: Cuando te lastiman. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Cuando no nos quieren comprar algo. Niño 1: Cuando no te dan tus juguetes. <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 2: Algo malo. Niña 2: Maltratar, o cuando se maltrata a los hijos. Niña 4: Cuando el hombre abusa de la mujer. Niño 4: Cuando la mujer quiere, m... quiere tocar las partes íntimas de su pareja. Niña 5: Cuando la mujer no quiere que le toquen. Niño 5: Cuando la obligan a tomar bebidas o cuando la obligan a tomar droga. Niño 3: Algunos maltratan y ofenden a sus hijos. Niño 1: Y cuando la mujer quiere droga y el chango le da y él no se droga y abusa de ella. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 5: Cuando la mujer se entrega. Niña 1: Si, cuando la mujer se entrega a un hombre. <u>Total = 2</u>
P. N° 2 ¿Qué tipos de violencia ustedes conocen?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 2: Violencia sexual. Niño 4: Golpeándoles. Niña 3: Cuando nos hacen daño. Niño 1: Pegándoles. Niño 5: Cuando les guasquean. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 4: Robar Niña 5: No hay que ser malo Niño 2: No decir nada. Niño 3: No, pelear. Niña 1: No jugar en clase <u>Total = 5</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 2: La violencia sexual. Niña 5: La violencia psicológica. Niño 5: La violencia del sexo. Niña 4: Maltratar a las personas. Niño 3: Obligar hacer cosas malas. Niña 1: La violencia física. Niño 2: Insultar Niño 1: Decir malas palabras a alguien Niño 4: Pegar en el cuerpo. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 3: Cuando alguien se enoja contigo. <u>Total = 1</u>

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿Qué harían ustedes en caso de que sufran violencia?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 5: Escapar. Niño 4: Denunciarles. Niño 2: Protegerse. Niña 4: Decir a la mamá. Niña 1: Llamar a la policía. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 3: No hacer caso. Niña 3: Cuando nos asaltan. Niña 2: No salir por las noches Niño 1: Porque nos pueden asaltar Niña 5: No decir nada. <u>Total = 5</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Denunciar. Niño 2: Avisar a nuestros padres. Niño 5: Denunciar en la Defensoría de la Niñez. Niño 3: Acudir a los padres. Niña 4: Resolver el problema con los policías. Niña 5: También resolver el problema con un psicólogo. Niña 2: Denunciar a la policía para que no haga lo mismo con otras personas. Niño 1: Defendernos. Niño 4: Resolver con abogados. Niña 3: Defenderse con los jueces. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		Niños de 6 a 8 años			Niños de 9 a 11 años		
N°	La percepción de la violencia	R.C.	R.I	Total	R.C.	R.I	Total
1	¿Qué es la violencia para ustedes?	70%	30%	100%	80%	20%	100%
2	¿Qué tipos de violencia ustedes conocen?	50%	50%	100%	90%	10%	100%
3	¿Qué harían ustedes en caso de que sufran violencia?	50%	50%	100%	100%	0%	100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

De acuerdo a los resultados, un dato muy importante que revela la población infantil de 6 a 8 años es de respuestas correctas con un porcentaje del 70%, haciendo referencia que la violencia es: “cuando te hacen daño, cuando abusan de ellos, cuando te golpean o hacen daño”; lo que concierne que existe un conocimiento

básico acerca de la concepción de qué es violencia y cómo se da ésta; por otra parte los niños de 9 a 11 años tienen un mejor conocimiento acerca de esta temática puesta que revelan respuestas correctas de un 80%, lo que indica que la mayoría de los niños tienen conocimiento sobre este tema, ya que consideran que la violencia es: *“es algo malo, es maltratar, o cuando un hombre abusa de una mujer, o cuando una persona no quieren que les toque las partes íntimas”*.

La *“Guía de Sensibilización y Orientación en Educación Sexual Integral”*. Considera que *“La violencia se clasifica básicamente tres tipos de violencia contra niñas, niños: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. La violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes se conoce también como abuso sexual infantil. Es importante señalar también los castigos de carácter físico y psicológico que se constituyen en formas de violencia”*. (Ibidem: 132)

De esta manera es importante retomar que existen varios tipos de violencia, si bien los niños no comprenden con exactitud las clasificaciones que tiene esta, existe una percepción acerca de ella.

Por otra parte, se obtuvo un dato revelador de respuestas correctas de los niños y niñas de 9 a 11 años de un 100%, puesto que se identifica un conocimiento primordial, acerca de la situación de cuando se sufre o en caso de que se llegaría a sufrir de violencia, los niños consideraron que se debe, *“denunciar a la policía para que no haga lo mismo a otras personas, avisar a los padres, ir a la Defensoría de la Niñez”*; y los niños de 9 a 11 años, tienen mejor conocimiento que los niños de 6 a 8 años con un 50% de respuestas correctas, y un 50% de respuestas incorrectas, considerando que, *“no hay que hacer caso, o no hay que decir nada cuando se sufra algún tipo de violencia”*. De esta manera, es importante hacer conocer que existen tipos de violencia para que los niños y niñas, no sean víctimas de ello, puesto es necesario para que puedan disminuir los casos de violencia en nuestro medio, de tal manera que se necesita poner un alto a esta situación.

CUADRO N° 7

CONOCIMIENTO SOBRE DERECHOS

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Conocen cuáles son sus derechos o que derechos tienen?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Derecho a jugar. Niña 5: A divertirse. Niña 6: Derecho a estudiar. Niña 3: Derecho de ir a viajar con nuestros papás. Niño 4: Derecho a ser deportista. Niño 2: Derecho a ser policía, ser profesor, ser director. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño1: A mí no me quieren llevar al parque. Niña 3: A mí no me dejan invitar a nuestros amigos a casa a tomar un café. Niña 5: A mí no me dejan ir al internet. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: A no ser discriminados. Niña 2: Derecho a la vida. Niña 4: Derecho a la identidad. Niña 1: Derecho a la libertad. Niño1: Derecho a jugar. Niña 2: Derecho a estudiar. Niña 5: Derecho a que nuestra familia no nos pegue. Niña 5: A vivir con nuestros padres. Niña 3: Derecho a la recreación. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 3: A mí no me dejan jugar en mi casa. <u>Total = 1</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		Niños de 6 a 8 años			Niños de 9 a 11 años		
N°	Derechos	R.C.	R.I	Total	R.C.	R.I	Total
1	¿Conocen cuáles son sus derechos o que derechos tienen?	60%	40%	100%	90%	10%	100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

Los niños y las niñas de 6 a 8 años, consideran que conocen sus derechos dando respuestas correctas de un 60%, que tienen “*derecho a estudiar, a divertirse, a estar con sus padres*”; mientras que la otra población infantil muestra un mejor conocimiento acerca de sus derechos puesto que dieron respuestas correctas, en un 90%, considerando que tienen “*derecho a no ser discriminados, derecho a la vida, derecho a una identidad, derecho a estudiar*”, lo que hace referencia que conocen los derechos que tienen como personas y que pueden ejercerlos.

Es importante conocer que los derechos humanos son inalienables e inseparables de otros derechos básicos tales como el derecho a la alimentación, a una vivienda, a la salud, la seguridad, la educación y la participación política. Pueden definirse “*en términos de poder y recursos: el poder para tomar decisiones informadas sobre la propia fertilidad, la procreación y el cuidado de los hijos, la salud ginecológica y la actividad sexual, así como los recursos para llevar a la práctica dichas decisiones de manera segura y efectiva*”. (Correa. 1999: 35)

Retomando la importancia y el valor que tienen los derechos, las autoridades del país percibieron la necesidad de implementar derechos de niñas, niños y adolescentes, para su protección. De manera que es de suma importancia que las niñas, niños vayan conociendo gradualmente los derechos de la niñez y adolescencia, así también como los derechos sexuales y sus derechos reproductivos. Es necesario que tengan conocimiento que todas las personas tenemos los mismos derechos y que debemos respetarlos.

CUADRO N° 8

CONOCIMIENTO SOBRE SALUD

Preguntas Grupo Focal Pre-Test	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 5: Bañándonos. Niña 5: Tapándose. Niña 4: Lavándose los dientes. Niño 3: Abrigarse. Niña 3: Vivir limpias en la casa. Niña 1: Para comer hay que lavarse las manos. Niño 4: Cepillándonos tres veces al día. <u>Total = 7</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Comer chocolates. Niño 1: Comer muchas galletas dulces Niño 2: No hay que cepillarnos tres veces al día. <u>Total = 3</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Derecho a alimentarse y comer verduras. Niña 4: A ir al doctor y hacerse exámenes cada vez. Niña 5: Hacer ejercicio y a mantener limpio nuestros cuerpo. Niño 3: A tomar las cosas que hay en las farmacias para cuidarnos. Niña 2: A comer y a limpiarnos. Niño 5: A limpiar, a bañarse y a jugar Niña 1: A ejercitarnos y asearnos. Niña 3: Tomando leche y cereales. Niño 2: Alimentarse y comer verduras. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: A mí no me gusta la leche y verduras. <u>Total = 1</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		Niños de 6 a 8 años			Niños de 9 a 11 años		
N°	Salud	R.C.	R.I	Total	R.C.	R.I	Total
1	¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables?	70%	30%	100%	90%	10%	100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

Considerando que la salud es parte de la educación sexual, se puede observar un dato significativo de un 70% de respuestas correctas de los estudiantes de 6 a 8 años,

teniendo una percepción positiva hacia la salud, considerando que para vivir saludables se debe: *“cepillarse los dientes tres veces al día, lavarse las manos antes de comer, vivir limpias en la casa”*, por otra parte se puede observar un 90% de respuestas correctas de los niños y niñas de 9 a 11 años, indicando que tienen un mejor conocimiento, que la otra población infantil, tomando en cuenta algunos elementos básicos para vivir saludables como: *“alimentarse y comer verduras, a limpiar, bañarse, a tomar cosas que hay en las farmacias para cuidarnos”*.

De esta manera, es necesario hacer énfasis la salud de cada persona, de cada cuerpo es necesario conocerlo para poder cuidarlo y valorarlo; puesto que nuestro cuerpo necesita alimentarse bien y de forma equilibrada para poder jugar, crecer y estar sano, porque cuidando la salud es una manera de cuidar nuestro cuerpo.

6.3 APLICACIÓN DEL PROGRAMA

En esta fase describiremos paso a paso el desarrollo del Programa de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria ; respondiendo al segundo objetivo de la Práctica Institucional que hace referencia a : « ***Implementar el Programa de Educación Sexual Integral, a través de una metodología activo-participativo, con la finalidad de fortalecer los conocimientos, valores, habilidades y actitudes responsables frente a la temática***”.

De esta manera, se detallarán las diferentes actividades que se realizaron en la Práctica Institucional.

PRIMER MODULO: Niños de 6 a 8 años

SESIÓN N° 1

UNIDAD: Mis Sentidos

TEMA: El tacto y el sentido del gusto.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las sensaciones táctiles y gustativas, valorando su importancia como fuente de placer* (gusta, disfruta) y bienestar integral.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES:

Bolsa con alimentos de diversos sabores (dulce, amargo, etc.) y objetos de diferentes texturas (suaves, ásperas, etc.) en su interior: Por ejemplo: frutas, dulces, telas, algodón, esponja, goma eva, polar, piedra, lija y otros. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo

DESARROLLO:

- ✓ Se invitó a los niños y niñas a formar un círculo y se les muestra la bolsa con los objetos en su interior. Se indicó que en ella hay diversos objetos que tienen que descubrir.
- ✓ Se armó grupos de niños/as con representantes.
- ✓ Se colocó la bolsa al centro, se pidió que cierren sus ojos y cada uno de los niños y niñas debe meter sus manos al interior de ella, sacar un objeto y percibir qué sensaciones le provoca. **Se indicó la consigna:** “nadie debe decir nada de los objetos que saquen”.
- ✓ Mientras se fue desarrollando la actividad se realizan preguntas como las siguientes:
 - ¿Cómo se siente lo que tocas?
 - ¿Es agradable o desagradable?
 - ¿Es duro o blando?
 - ¿Frío o cálido?
 - ¿Sentiste esta textura en otro lado?
- ✓ Una vez que se terminó de palpar todos los objetos, se pidió a los niños y niñas que prueben diferentes caramelos que sientan y que traten de identificar su sabor: dulce, amargo, agrio o picante.

OBSERVACIONES:

Los niños y niñas manifestaron una actitud de interés e inquietud al inicio de la actividad, puesto que se mostraron muy curiosos por saber qué contenía la bolsa de objetos, y querían observar dentro de la bolsa y fueron muy participativos, hicieron comentarios: que su objeto era: “*suavito, se siente bien, el mío es raro, a mí no me gusta es feo*”, etc. A partir de todas las opiniones de los niños se explicó la importancia del tacto. En cuanto al sentido del gusto comentaron que su caramelo era dulce y otros era sabor uva, piña, naranja y otros que era agrio y que no le gustó su caramelo.

Por otra parte, en todos los cursos se comprendió la actividad y a partir de sus opiniones se les explicó que nuestros sentidos son una fuente de placer porque nos permiten diferenciar cosas que nos gustan y cosas que no nos gustan y lo mismo en el sentido del gusto, como también los diferentes sabores, y la temperatura, textura. También se recalcó la importancia de cada sentido, identificando claramente para qué sirve y cómo debemos cuidarlos.

SESIÓN N° 2

UNIDAD: Mis Sentidos

TEMA: Los aromas

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar diferentes aromas con el propósito de reconocer si son agradables o no valorando la higiene del cuerpo.

HABILIDAD: Relaciones interpersonales

MATERIALES:

Frascos pequeños de plástico con tapa, cada uno con un contenido y aroma diferente (canela, leche en polvo, café, chocolate, mayonesa, etc.), una pañoleta.

DESARROLLO:

- ✓ Se pidió a los niños y niñas que formen un círculo y se fue pasando los frascos con diferentes aromas.
- ✓ Mientras se fue pasando los frascos, se pidió a todos/as que los huelan detenidamente e intenten reconocer qué elemento o sustancia está en cada frasco. Primero tenían que hacerlo sin ver el nombre que está debajo, es decir primero tenían que adivinar y luego recién confirmar o desmentir su respuesta.
- ✓ Una vez que se sintió el olor del contenido de todos los frascos, se solicitó a niños o niñas voluntarios/as para que pasaran al centro.

- ✓ Al niño o niña que está en el centro se le vendaron los ojos y se le entregó alguno de los frascos. Él o ella tienen que adivinar que aroma o fragancia se trata. Se puede dar tres oportunidades.
- ✓ Luego se preguntó a los niños y niñas:

¿Cómo se han sentido con la actividad?

¿Alguno de los olores les trajo algún recuerdo?

¿Qué cosas les gusta y que cosas les disgusta oler?

¿Qué hacemos cuando algo o alguien huele de una manera que nos disgusta?

- ✓ A partir de sus respuestas se hizo hincapié en la importancia de la higiene personal ya que si sentimos que una persona no huele agradablemente es posible que queramos alejarnos de ella. Por ello es aconsejable asearse diariamente.

OBSERVACIONES:

En todos los cursos se percibió abundante participación, puesto que las fragancias que se le pusieron en cada frasquito fueron reconocidas, puesto que hubo niños que comentaron, *no me gusta la mayonesa*, *a mí el ketchup*, *a mí me gusta el shampo porque huele rico*, etc. A todos los niños y niñas que les tocó shampo, crema de enjuague, cremas, perfumes les gustó, y partir de todo esto se recalcó la importancia de la higiene personal porque cuando no nos bañamos, los niños comentaron “*huele feo, el olor a pis es feo, y de los zapatos, de los pies*”, etc. Posteriormente se desarrolló una explicación detallada de la higiene personal y por último se les hizo dibujar a un niño limpio y a otro niño sucio.

Existió una participación activa en todos los cursos, puesto que comprendieron la importancia del sentido del olfato y así también que hay olores o aromas agradables y desagradables, olores ricos y feos, y cuando una persona está limpia y tiene la ropa limpia huele bien, y no como una persona sucia va tener un olor desagradable o feo, y los niños/as consideraron que se pueden alejar de nosotros. Se observó el éxito de

la actividad a través de los dibujos porque no tuvieron dificultades para realizarlo, identificaron muy bien a una persona limpia y a una sucia.

SESIÓN N° 3

UNIDAD: Mis Sentidos

TEMA: Escucho y observo

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer distintos sonidos a partir de la percepción de diferentes géneros musicales y la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

HABILIDAD: Empatía

MATERIALES:

Música ambiental y reproductor de CD.

DESARROLLO:

- ✓ Se organizó al grupo en círculo. Se pidió a los niños/as que se echen en el piso (estado estático) y así estén relajados.
- ✓ Se les solicitó que se pongan de pie y se coloca diferentes tipos de música (música infantil, folklore, cumbias, etc.) luego se les pide que se muevan al ritmo de ella. Tienen que hacerlo por todo el espacio y moviendo todas las partes de su cuerpo.
- ✓ Después se preguntó:
¿Qué han sentido al escuchar los diferentes tipos de música?
¿Cuál les ha gustado más? ¿Por qué?
- ✓ Se indicó que el sentido del oído es importante para poder conectarnos con otras personas, poder escuchar sus opiniones, su tono de voz, si es cariñoso, o la persona está enojada. Con el sentido del oído podemos definir el estado de ánimo de las personas o si el tono de voz va de acuerdo con lo que nos dicen.

- ✓ Posteriormente, se pidió a los niños y niñas que agudicen el sentido de la vista y empiecen a observar las partes de su cuerpo (manos, brazos, abdomen, piernas, pies, etc.).

Después de observarse se les preguntó:

¿Cómo se sienten con su cuerpo?

¿Qué partes les gusta y qué partes no?

¿Cambiarían algo?

- ✓ Finalmente se preguntó ¿Por qué creen que es importante el sentido de la vista?
¿En qué nos ayuda este sentido?

OBSERVACIONES:

Esta actividad fue de alegría para los niños/as, puesto que la gran mayoría le gustó la música y movían su cuerpo de acuerdo a lo que escuchaban, fue una actividad donde la gran mayoría participaron, bailaban muy alegres y pedían temas que les gustaban, como por ejemplo comentaban, *ponga las culisueñas, nene malo, wuachiturros* (cumbia villera), etc. En dos cursos hubo de 1 a 2 niños que no bailaron porque no les gustó la música y otro comentó: “*porque no le gusta bailar*”. Posteriormente, cada niño demostró diferentes emociones delante de sus compañeros y no tuvieron dificultad para la identificación de dichas emociones.

La actividad se desarrolló de manera muy activa, y se comprendió la importancia del sentido del oído, como para escuchar música, escuchar al compañero, a los padres, el profesor/a. Y en cuanto al sentido de la vista comentaron: “*sirve para ver y conocer lo que les rodea*”, etc. También se explicó que les sirve para conocer su cuerpo, diversas cosas de nuestro alrededor; consecutivamente se enfatizó la comunicación a través de estos dos sentidos.

SESIÓN N° 4

UNIDAD 2: Mi Cuerpo

TEMA: Nuestro cuerpo

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones en proceso de crecimiento con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES:

Hoja de trabajo “Nuestro Cuerpo”, rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón, papelógrafos y marcadores gruesos. Láminas de rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

DESARROLLO:

- ✓ Se pidió a los y las niñas formar un círculo, se solicitó la presencia de cuatro voluntarios/as: dos niñas y dos niños.
- ✓ Una niña y un niño se echó en el piso, cada uno sobre un papelógrafo mientras las otras dos personas dibujan sus siluetas. Se realizó el mismo procedimiento con la niña y el niño que dibujaron las siluetas. Luego se colocó un nombre a cada silueta, evitando poner nombres de los niños y niñas del grupo u otras personas cercanas para evitar burlas o daños a su valor personal.

Los niños de segundos y terceros realizaron el dibujo con la ayuda de la practicante.

- ✓ Se invitó a los niños y niñas a dibujar las partes visibles del cuerpo como ojos, boca, vagina, pene, etc.

Mientras se van completando las partes del cuerpo se pregunta respecto a la parte dibujada ¿para qué sirve? Y ¿cómo la cuidamos? Sus respuestas fueron colocadas en un papelógrafo, tomando como guía la información de la Hoja de Trabajo. En caso de que no dibujen los genitales, la persona facilitadora preguntará qué parte del cuerpo tienen las niñas que no tienen los niños y viceversa, entonces se dibujarán los genitales.

- ✓ Posteriormente con ayuda del rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón se va explicando a los niños y niñas sus funciones y cuidados.

- ✓ Después se pregunta ¿Por qué son importantes las diferentes partes del cuerpo humano de las niñas y niños? y ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños y niñas? ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños - adolescentes - adultos? Se escriben sus respuestas tomando como guía la hoja de trabajo y las láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

OBSERVACIONES:

En esta actividad hubo un poco de vergüenza para de en todos los cursos porque no querían decir por vergüenza y algunos decían no digas cochino, se les señaló de porqué se les dice cochino, de por qué no se habla de estos temas, y se promovió a la participación, y los niños posteriormente comentaron se llama *pililin*, *bolitas*, *pipilita*, *gusanito*, *huevitos*, y en las niñas se llama *sapito*, *ranita*, *rayita*, y solo 1 a 2ª niños/as dijeron el nombre correcto es decir pene y vagina.

Al finalizar la actividad los niños dicen el nombre correcto de sus partes íntimas sin miedo ni temor, la gran mayoría levantan la mano , y por último para cerrar la actividad se evalúa de nuevo no se olvidaron y dijeron el nombre correcto sin miedo y también cómo debemos cuidarnos.

SESIÓN N° 5

UNIDAD: Mi Cuerpo

TEMA: Higiene personal

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar las características de una buena higiene como base de la vivencia de una sexualidad plena para promover estilos de vida saludables.

HABILIDAD: Toma de Decisiones

MATERIALES:

Hoja de Trabajo “Higiene Personal”. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Bañadores y agua. Además se pidió con anticipación a cada niña y niño que lleve su cepillo de dientes, jaboncillo, toalla y peine.

DESARROLLO:

- ✓ Se recordó a las niñas y niños la sesión anterior donde se habló sobre la idea de que nuestro cuerpo es un tesoro.
- ✓ Se recordó también cuáles son las características de un tesoro y que de forma similar tenemos que cuidar nuestro cuerpo y ahora veremos el tema de la higiene personal.
- ✓ Se solicitó que las niñas y niños armen 4 o 5 grupos. Se realizaron las actividades en el mismo curso. Cada grupo realiza la acción que la persona facilitadora le asigna.

- Cepillado de dientes y lavado de la boca.

- Lavado de manos y uñas de acuerdo a rotafolio.

- Lavado de cara y oídos.

- Lavado de cabello y peinado (de acuerdo al criterio de la persona facilitadora)

- ✓ Posteriormente se reflexiona haciendo las siguientes preguntas

¿Cómo se sienten cuando están limpios?

¿Por qué es importante asearse diariamente?

¿Qué partes del cuerpo faltan asearse?

OBSERVACIONES:

En esta actividad se recalcó la importancia de la higiene personal se les mostro la manera adecuada de bañarse, algunos niños comentaron que *con la ropa íntima hay que refregarse, o sino una piedrita*, y en cuanto a la limpieza de los oídos se debe hacer *con cotonete*, pero se recomendó que lo hagan con un pañuelo o trapo limpio, para *cepillarse es mejor echar el colino en todo el cepillo*; se explicó todas las formas correctas de poder realizar estas tareas.

Esta actividad se desarrolló con éxito, puesto que se evaluó a la mayoría de los niños cómo deben bañarse, limpiarse los oídos, limpiarse los dientes, el cortado de las uñas, como deben utilizar el papel higiénico, cómo deben lavarse las manos y cuáles son los pasos para el lavado de las manos, cómo debemos estornudar y cómo debemos lavar nuestras partes íntimas, y el cambio de la ropa interior. Todo esto con el objetivo de cuidar el cuerpo y promover estilos de vida saludables para no enfermarnos y estar sanos.

SESIÓN N° 6

UNIDAD: Mi Cuerpo

TEMA: Mi nutrición

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar las características de una buena alimentación valorando el aporte nutricional de los alimentos saludables.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES:

Hoja de Trabajo “Alimentación saludable”. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi cuerpo. Además se solicita con anterioridad que cada niña y niño lleve un alimento (frutas, verduras, carnes, etc.).

DESARROLLO:

- ✓ Se pidió a las niñas y niños que piensen en un tesoro. Se pregunta ¿cuáles son las características de un tesoro?

Por ejemplo: es muy importante y valioso, es único, no existe otro igual en el mundo.

- ✓ Se indicó que nuestro cuerpo es un tesoro y que como todo tesoro, debe cuidarse muy bien y para ello es fundamental nuestra nutrición.
- ✓ Se les mostró la lámina “Arco de los Alimentos”, se indica los alimentos que contiene cada grupo y en qué nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.

- ✓ Los alimentos que se llevaron se clasifican de acuerdo a cada grupo y se reflexionó a partir de la hoja de trabajo, y con la ayuda de un papelógrafo, sobre las recomendaciones para el consumo de alimentos saludables.
- ✓ Se clasificó los alimentos que llevaron de acuerdo al arco de alimentos y se pidió que dibujen en una hoja un plato y lo dividan de esta manera y se les pide que dibujen en ella las porciones que incluirían en este plato pensando en una comida “saludable”, haciendo énfasis en que la mayor parte del plato debería tener verduras, las otras dos partes más pequeñas deben ser de carne y de cereales.

OBSERVACIONES:

Se obtuvo la participación amena de la gran mayoría de los niños de las cosas que no debemos comer por ejemplo, *caramelos golosinas, ají, soda, papas fritas*, y posteriormente comentaron los que sí se debe comer como: “*frutas, verduras, carne, leche y comidas, no me gustan las verduras*”. Que para estar saludable deben jugar, hacer ejercicios.

La actividad se desarrolló con mucha participación de niñas y niños en los diferentes cursos identificaron las características de una buena alimentación y la higiene de los alimentos valorando el aporte nutricional de los alimentos saludables.

SESIÓN N° 7

UNIDAD: Mis Emociones

TEMA: Diferentes emociones

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar las diferentes expresiones emocionales y reflexiona acerca de su valor en las relaciones humanas.

HABILIDAD: Empatía

MATERIALES:

Láminas del rotafolio: Mis Emociones. Juego de Memoria.

DESARROLLO:

- ✓ Se mostró las láminas de diferentes rostros de niños y niñas con diversas emociones:
 - Miedo
 - Tristeza o llanto
 - Enojo
 - Culpa
 - Vergüenza
 - Alegría
 - Rostro con expresión ambigua
- ✓ Mientras se iban pasando las láminas de rotafolio, se pidió que imiten cada una de las emociones con su propio rostro y luego se preguntó:

¿Cómo se siente este/a niño/a?

¿Qué le habrá pasado?

¿Alguna vez se han sentido así?

¿Cuándo se sintieron así?

¿Qué necesitará este/a niño/a para sentirse mejor?

¿Cuándo alguno/a de sus compañero/as, mamá, papá, hermanos, o profesor/a se sienten así, qué hacen ustedes?

¿Qué más podrían hacer para que se sientan mejor?

- ✓ Se formaron parejas, sentados frente a frente y se pide que uno de los/as niños/as piense en una emoción y la exprese con su rostro a su compañero/a (sin hablar), quien tiene que identificar la emoción correspondiente.

Después se intercambian los roles y se procede de la misma manera.

OBSERVACIONES:

Se obtuvo la participación masiva de los niños y niñas puesto que la mayoría no mostraron resistencia para desarrollar la actividad, y colaboraron con la consigna del

tema. Reconocieron con facilidad los rostros de diferentes emociones y consiguieron imitar las mismas también de alegría, tristeza o llanto, enojo, miedo, vergüenza; al inicio hubo un poco de dificultad para expresar en sus rostros la expresión ambigua y la culpa, pero posteriormente sí lo hicieron.

A través de esta actividad los niños/as y adolescentes lograron comprender la importancia de identificar las diferentes expresiones emocionales para lograr reflexionar acerca del valor que tienen en las relaciones humanas, puesto que comprendieron que todos ven las emociones en los compañeros, en la casa, en el parque y en cualquier lugar.

Por otra parte, también los niños/as y adolescentes comprendieron la importancia de la Empatía para que comprender a los demás y así saber qué está sucediendo con las personas cuando expresamos diferentes emociones y a partir de ellas cómo podemos ayudar.

SESIÓN N° 8

UNIDAD: Mis emociones

TEMA: Expresando mis emociones

OBJETIVO DEL TEMA: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés, reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismo/a ni a las demás personas afrontando dichas situaciones de forma adecuada.

HABILIDAD: Manejo de Tensiones y Estrés.

MATERIALES:

Periódicos y revistas en desuso, tijeras, pegamento, cartulina. Láminas del rotafolio:
Formas adecuadas de Expresar Enojo.

DESARROLLO:

- ✓ Previo a la actividad, se buscaron recortes para pegar en la cartulina imágenes de formas no adecuadas y adecuadas de expresar enojo.
- ✓ En plenaria se preguntó a los niños y niñas: ¿Alguna vez se han enojado? ¿Por qué? ¿Cómo expresaron ese enojo? ¿Algunas veces se han sentido nerviosos? ¿Qué hacen cuando se sienten nerviosos? Se va llenando con la lluvia de ideas el siguiente cuadro que debe estar dibujado en un papelógrafo.

Emoción	Formas aceptables de expresar emociones	Formas no adecuadas de expresar emociones
Miedo		
Tristeza o llanto		
Enojo		
Culpa		
Vergüenza		
Alegría		

- ✓ Se explicó la existencia de formas no aceptables y formas aceptables de expresar nuestro enojo y estrés.

Las formas no aceptables son aquellas en las que ejercemos violencia, dañando o lastimando a nosotros/as mismos/as o a otras personas, animales o plantas. Las formas aceptables son aquellas en las que manifestamos nuestro enojo y estrés sin lastimarnos a nosotros/as mismos/as, a otras personas, animales o plantas.

- ✓ Se presentó una a una las láminas con las diferentes formas de expresar el enojo de forma intercalada.

Mientras se muestra cada una se va preguntando: ¿Alguna vez reaccionaron de esta forma? ¿Ésta es una forma aceptable o no aceptable de expresar nuestro enojo?

- ✓ A partir de las respuestas de los niños y niñas se complementó y se explicó cada una de las láminas indicando porque son o no aceptables.

Las formas no aceptables o inadecuadas de expresar el enojo son:

- Gritar a alguien
- Romper cosas
- Insultar
- Hacer un berrinche
- Pegar a alguien
- Lastimar a las mascotas y a las plantas
- Lastimarte a tí mismo/a
- Quitarle algo a alguien
- Morder a alguien

Las formas aceptables o adecuadas de expresar el enojo son:

- Abrazar a un peluche
- Tener un buen llanto
- Dibujar
- Rayar sobre una hoja de papel
- Contar a alguien de confianza lo ocurrido
- Hacer rebotar una pelota
- Escuchar música agradable
- Bailar
- Respirar muy hondo y tratar de tranquilizarse
- Romper periódicos pasados
- Jugar con greda, masa (amasar)
- Pedir ayuda a una persona de confianza
- Jugar.

OBSERVACIONES:

Hubo un poco de dificultad en los cursos para identificar las formas inadecuadas de expresar las emociones, puesto que la mayoría comprendió mucho mejor cuando se explicó con ejemplos que es lo que debo hacer y qué es lo que no debo hacer para no lastimarme ni lastimar a los demás. Comentaron por ejemplo que *no debe pelear con los compañeros, no romper cosas, no maltratar, no insultar*, etc. Y en lo que si deben hacer *es hablar con la persona, pedir disculpas, ir a jugar o escuchar música*.

Los niños y niñas lograron diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés, reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismo/a ni a las demás personas afrontando dichas situaciones de forma saludable, de manera adecuada; comprendiendo que hay muchas formas como manejar el enojo y el estrés por ejemplo ir a jugar, escuchar música, bailar o también contar a alguien; todas estas formas de manejar las emociones es muy importante para su educación puesto que muchas veces los niños se golpean con frecuencia.

SESIÓN N° 9

UNIDAD: Mis Emociones

TEMA: Reconociendo las caricias

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer y diferenciar las intenciones que existen en una caricia.

HABILIDAD: Pensamiento Crítico.

MATERIALES:

Ninguno.

DESARROLLO:

- ✓ Se preguntó a las niñas y niños ¿Qué es una caricia? ¿Cómo les gusta que les acaricien? ¿Cómo se sienten cuando les acarician?

- ✓ Se aclaró que hay diferentes tipos de caricias, unas son con buenas intenciones y otras caricias con malas intenciones. Las caricias con buenas intenciones pueden ser por ejemplo cuando nuestra mamá nos acaricia la cabeza o la espalda. Las caricias con malas intenciones son por ejemplo cuando nos tocan de una forma que nos hacen sentir mal (incomodidad o vergüenza) o cuando tocan nuestras partes íntimas la vulva o pene.
- ✓ Se pidió que den más ejemplos de caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones.
- ✓ Se indicó que cuando se reciben caricias que nos hacen sentir incómodos tenemos el derecho de decir “NO, “NO HAGAS ESO”, “NO QUIERO QUE ME HAGA ASÍ”. Si la persona continua haciéndolo podemos alejarnos del lugar y contarle a una persona de confianza lo que sucedió para que nos ayuden en esta situación.

OBSERVACIONES:

En este tema hubo más participación de las niñas que de los niños, comentaron lo siguiente: *“nadie las puede tocar en ningún lado, ni en la escuela, ni en la casa, ni en el micro, ni en la calle ni en ningún lugar, sólo cuando bañamos, sólo nosotros, y cuando alguien quiera tocar su vagina o pene debemos avisar a la mamá o a la profesora, directora, o algún adulto”*.

Con esta actividad el resultado fue positivo puesto que los niños y niñas comprendieron los diferentes tipos de caricias, cuando es una caricia buena y cuando no lo es. Que hay caricias que son buenas porque nos hacen sentir bien y cómodos/as. Sin embargo hay caricias que nos hacen sentir mal, que no nos gustan o que nos hacen daño. Este tipo de caricias son con malas intenciones porque no respetan nuestro cuerpo. Cuando sentimos caricias de este tipo tenemos el derecho a decir NO,

pedir que no sigan haciendo lo mismo y de esta manera poder contarle a una persona de confianza lo que nos pasó para que nos ayuden.

SESIÓN N° 10

UNIDAD: Mi Desarrollo Personal

TEMA: Soy una persona valiosa

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocerse como una persona única y valiosa que tiene muchas cualidades. Habilidad: Pensamiento creativo.

MATERIALES:

Hojas de color de papel bond tamaño carta, lápices negros, lápices de colores, pegamento, lentejuelas y fi gur as autoadhesivas.

DESARROLLO:

- ✓ Se entregó a cada niña y niño una hoja y se le indica que escriba su nombre en el centro de ella con ayuda de los lápices, marcadores.
- ✓ Se pidió que adorne su nombre lo mejor que puedan; pero sin expresar palabras violentas, o de broma a los nombres y decoración de los mismos.
- ✓ Una vez que se terminó se pidió que cada niña y niño guarde su dibujo como un tesoro valioso y se realizó la reflexión.

OBSERVACIONES:

Los niños y niñas participaron muy amablemente, puesto que realizaron comentarios de: *me gustó mucho adornar mi nombre, mi nombre quedó muy bonito, el mío es más grande* y lo cual esta actividad la mayoría de los niños y niñas tomaron su tiempo para realizar esta práctica, puesto que adornaron su nombre pero también pintaron su dibujo, y tomaron su tiempo para escribir las cualidades de su persona.

En todos los cursos se desarrolló con éxito la actividad, puesto que los niños y niñas lograron identificar y comprender que son personas únicas y valiosas y que todos tienen muchas cualidades personales. Sin embargo que desde que somos pequeños/as las personas que nos rodean expresan el valor que sienten hacia nosotros y eso nos ayuda a fortalecer la imagen que tenemos de nosotros mismos/as y a tomar la decisión de cuidarnos.

SESIÓN N° 11

UNIDAD: Mi Desarrollo Personal

TEMA: Conociendo mi sexualidad

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo

MATERIALES:

Papelógrafos y marcadores gruesos. Cuatro siluetas de papel. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

DESARROLLO:

✓ Se formularon las preguntas que se presentan a continuación para que las niñas y niños vayan respondiendo:

¿Qué es la sexualidad?

¿Cómo será la sexualidad entre nosotros?

¿Ustedes tienen sexualidad?

✓ Se colocó los 5 papelógrafos preparados

Reproductivo: ¿Cómo nos reproducimos? ¿Qué creamos con nuestra creatividad? (libros, casas, juegos)

Afectivo: ¿Qué sentimos por: madres, padres, profesores, amigas, etc.?

Género: ¿Qué hacen las mujeres y los varones? ¿Será que hacen cosas diferentes? ¿Pueden hacer las mismas cosas?

Erotismo: ¿Qué nos gusta?

- ✓ Se pidió a las niñas y niños que den sus opiniones acerca del mensaje mediante una lluvia de ideas. ¿Es algo raro hablar de estos 4 puntos: lo que somos, lo que sentimos, lo que nos gusta, lo que hacemos?
- ✓ Se anotó en los papelógrafos todos sus comentarios y se elabora una conclusión final en consenso.

OBSERVACIONES:

Existió un poco de resistencia en cuanto a las preguntas: ¿Qué es la sexualidad? ¿Cómo será la sexualidad entre nosotros? ¿Ustedes tienen sexualidad? ¿Cómo nos reproducimos? La mayoría de los niños y niñas tuvieron vergüenza, y otros comentaron que: *no saben qué es la sexualidad, que no escucharon ninguna vez esa palabra*, y unos cuantos niños revelaron que *eso es malo, es feo*.

En todos los cursos se logró identificar lo que es la sexualidad y que implica ésta, y que no es mala, porque sexualidad es todo lo que pensamos, sentimos y hacemos todos los días y es una dimensión integral porque es parte de todo su cuerpo, puesto que la sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día y a todo momento, desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad la vivimos todos los niños, adolescentes, adultos.

SESIÓN N° 12

UNIDAD: Mi Desarrollo Personal

TEMA: Pasos para decidir

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para las demás personas.

HABILIDAD: Toma de Decisiones

MATERIALES:

Cuatro bolsas no transparentes, objetos de distintos tamaños, formas y peso (juguetes, frutas, etc.)

DESARROLLO:

- ✓ Se colocó en cada bolsa un objeto, cada bolsa contenía diferente número. Se solicitó al grupo la participación de tres voluntarios/as. Luego se fue pidiendo a cada uno/a que escoja una bolsa. Una vez que la escogieron, se pregunta ¿Por qué escogieron esa bolsa?
- ✓ Luego se comentó que alcen la bolsa y se preguntó si la desean cambiar por otra, tomando en cuenta que tienen el dato del peso y si lo quieren pueden hacerlo.
- ✓ Se solicitó que toquen la bolsa, nuevamente se pregunta si quieren cambiarla. De igual forma si alguien quiere cambiarla lo puede hacer.
- ✓ Posteriormente abren la bolsa, ven su contenido y se preguntó: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Les fue fácil o difícil elegir la bolsa?, ¿Qué les llamó la atención de la bolsa para elegirla? (tamaño, forma, peso)
- ✓ Se señaló a los niños y niñas que lo que hicieron en la actividad es tomar una decisión a partir de la información con la que contaban. Se indicó que en general los pasos para la toma de decisiones son:
 - a) Identificar la situación
 - b) Analizar las alternativas
 - c) Buscar información
 - d) Tomar la decisión
 - e) Evaluar el resultado

- ✓ Se formó grupos y se solicita que planteen situaciones problemáticas para que los niños y niñas pongan en práctica los pasos que deben seguir para la toma de decisiones frente a la situación que plantearon.

Por ejemplo:

- Elegir si hacer la tarea o ver televisión.
- Comer una hamburguesa o una ensalada de frutas
- Golpear al compañero o dialogar con él.

OBSERVACIONES:

Hubo predisposición de los niños para realizar la actividad, puesto que tomaron atención y participaron con diversas opiniones acerca de los ejemplos que se dio en la clase: *“yo pensaría que es bueno y que es malo para mí, tomaría en cuenta cómo puedo hacer, que será lo correcto para hacer”*, etc.

Los niños y niñas de diferentes cursos comprendieron que todo el tiempo los niños/as y todas la personas tomamos decisiones y para tomar una decisión existen varios pasos para la toma de decisiones, y a partir de esta manera podemos evaluando las alternativas que se presentan, así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para las demás personas.

SESIÓN N° 13

UNIDAD: Mi Familia

TEMA: Mi familia

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer los distintos tipos de familia, desmitificando a la familia nuclear.

HABILIDAD: Relaciones Interpersonales

MATERIALES:

Fotocopias de la hoja de trabajo: “Mi Familia”, lápices negros y de colores, tijeras punta roma y masquin.

DESARROLLO:

- ✓ Se pidió a los niños y niñas que piensen en su familia. Tienen que pensar en las personas que integran la misma.

Pueden acordarse de sus padres, de sus hermanos y hermanas (si los tienen) o de otros familiares que sean importantes para ellos y ellas ya sea que vivan o no en su casa. Se les entregó los lápices y la hoja de trabajo “Mi familia” y se invita a cada niño y niña a que dibuje a su familia en el portarretrato. Después se les pide que pinten su dibujo.

- ✓ Se repartió las tijeras a algunos niños que no tenían y se indicó que corten el dibujo del portarretrato por el borde. Cuando todos y todas acabaron se pidió a cada niño y niña que coloque su trabajo sobre la pared con la ayuda del masquin.
- ✓ Se invitó a que vayan pasando por la sala y que observen con mucha atención cada uno de los dibujos.

Tienen que ver en qué se parecen y en qué se diferencian. Por ejemplo pueden ver cuántos miembros tiene cada familia, por quiénes está compuesta. Para ello se pueden formular las siguientes preguntas:

¿Todas las familias tienen una mamá, un papá e hijos?

¿Hay familias que sólo tienen dos personas?

¿Qué otros tipos de familias conocemos?

¿Por qué la familia es importante?

- ✓ Se explicó que el tener en una familia sólo al papá o a la mamá, o no tenerlos a ninguno de los dos no significa que no sea una familia. Hay diferentes tipos de familia y no siempre están conformadas por un papá, una mamá e hijos e incluso algunas parejas no tienen hijos/as.

OBSERVACIONES:

Los niños y niñas les gusto dibujar a su familia, la gran mayoría pinto su dibujo y lo adornó; por otra parte existió un poco de timidez por parte de algunos niñas y niños para colocar el dibujo en frente de todos. Los niños/as realizaron los siguientes comentarios: *“mi familia es buena, mis padres son malos, no me dejan salir porque mi mami viajó”*.

Con esta actividad se logró identificar y conocer los distintos tipos de familias que existen.

Se manifestó que cada familia es única y diferente. Por otro lado, así como los integrantes de nuestra familia pueden protegernos de situaciones peligrosas, en algunas ocasiones pueden lastimarnos de alguna forma, incluso en ocasiones nuestras propias madres y padres. En estos casos se sugirió que la niña o niño busque a otra persona adulta que le inspire confianza (por ejemplo un/a profesor/a, un tío/a, abuelo/a, etc.) y le cuente lo que está pasando y lo que siente

SESIÓN N° 14

UNIDAD: Mi Familia

TEMA: La arveja

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijas y/o hijos.

HABILIDAD: Toma de Decisiones

MATERIALES:

Recipientes con tierra, palitos y arvejas. Previo a la actividad se escoge arvejas para cada uno de los niños y niñas.

DESARROLLO:

- ✓ Se preguntó a los niños y a las niñas como tendría que ser una madre y un padre, se anotó las respuestas en un papelógrafo y se prosiguió explicando que padres y

madres asumen una gran responsabilidad, ya que tienen que cuidar, amar y proteger a sus hijos e hijas.

✓ Se entregó a cada niño y niña un recipiente con tierra a porción y se explicó que hay que trabajarla con la manos hasta dejarla muy suave, limpia y sin piedras. Esto toma tiempo y dedicación así la tierra estará preparada para incorporar en ella una semilla.

✓ Posteriormente se entregó a todos/as una o dos arvejas, éstas previamente remojadas en agua por unos minutos. Se hizo un hueco en el medio de la tierra y se colocaron las arvejas, se tapó con algo de tierra y por último se regó.

✓ Luego se preguntó ¿Cómo se han sentido? ¿Cuáles han sido los pasos que se siguieron? ¿Qué tienen que hacer para que la plantita crezca feliz, sana y fuerte?

✓ Posteriormente se reflexionó lo siguiente:

Ahora ustedes son los responsables del crecimiento de la plantita, son los padres y madres de ella, aún es pequeña y necesita de todos los cuidados para que crezca feliz, sana y fuerte. Necesita nutrirse, recibir los rayos del sol, regalarla con agua y escuchar música. Si se la cuida con amor, cariño y dedicación también tendrá sus frutos.

✓ Preguntas durante las próximas sesiones

¿Cómo está su plantita, huevo, etc.?

¿Cómo la están cuidando?

¿De qué color está?

¿Qué cambios han notado en ella?

¿Les gusta cuidarla? ¿Qué es lo más difícil de cuidarla?

Se analiza:

Al igual como ustedes han cuidado y protegido a sus plantitas, también existen personas adultas que nos cuidan y protegen, que nos dan consejos y que quieren lo

mejor para nosotros. Estas personas pueden ser familiares o miembros de la comunidad. Se pide ejemplos de personas adultas que sean amables, cariñoso/as y respetuoso/as con los niños/as.

OBSERVACIONES:

Existió la participación de todos los niños y niñas para desarrollar esta actividad, existieron comentarios como: *mi plantita será muy bonita, la mía será verdecita, la mía va a ser grande porque le voy regar todos los días*, etc.

Posteriormente se culminó la actividad de manera exitosa en todos los cursos, puesto que todos desarrollaron la actividad y comprendieron que ellos a partir de estos momentos son los padres y madres de cada plantita y que necesitan cuidarla para que pueda crecer y sobrevivir.

SESIÓN N° 15

UNIDAD: Mi Familia

TEMA: Una verdadera historia de amor

OBJETIVO DEL TEMA: Conocer el proceso de la reproducción humana.

HABILIDAD: Pensamiento Crítico

MATERIALES:

Láminas del rotafolio: “Salud Sexual y Salud Reproductiva”. Tablero cuenta cuentos.
Lápices negros y de colores.

DESARROLLO:

- ✓ Esta actividad se realizó a partir de la exposición del juego de láminas titulado “Una Verdadera Historia de Amor” y el cuenta cuentos. La historia trata las fases de la relación de pareja: atracción, enamoramiento, noviazgo, convivencia y maternidad/paternidad.

✓ Después de narrar el cuento se preguntó:

¿Cómo se conocen la mamá y el papá en las diferentes historias de amor?

¿Qué les gustaba hacer juntos?

¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?

¿Qué partes del cuerpo se unen para que se forme un bebé?

¿Dónde se encuentra el óvulo?

¿Dónde se encuentran los espermatozoides?

¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener un hijo o

hija? ¿De qué manera?

✓ Finalmente se entregó a cada niño y niña una hoja, un lápiz negro y lápices de colores para que dibujen y pinten la parte de la historia que más le gustó

OBSERVACIONES:

Al principio prestaron mucha atención puesto que les llamo mucho la historia de amor, y realizaron varias preguntas como por ejemplo: *¿cómo se mete el bebé dentro la pansa de la mamá?*, *¿cómo sale de ahí?* *¿por qué el bebé tarda mucho para salir*, se resolvieron todas estas dudas y al finalizar se les pidió que averigüen una historia de amor, ya sea de sus padres, de cualquier otra pareja respondiendo a la siguiente pregunta ¿dónde se conocieron?; de esta manera reforzar la actividad.

SESIÓN N° 16

UNIDAD: Mi Familia

TEMA: Planificando mi familia

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer que pueden planificar su familia a partir de la toma de decisiones para su futuro.

HABILIDAD: Toma de Decisiones

MATERIALES:

Un pan para cada grupo.

DESARROLLO:

- ✓ Se formó grupos de diferentes números de participantes (por ejemplo 3, 6, 8, 9, y 12)
- ✓ Se explicó que cada grupo es una familia y que sólo tienen un pan para distribuirlo entre todos sus integrantes.
- ✓ Cada grupo tiene que nombrar un representante para que reparta el pan.
- ✓ Se preguntó a cada niña y niño:

¿Qué ha pasado con el pan?

¿Todas las niñas y niños tienen el mismo tamaño?

¿Alcanzó para todos los integrantes de la familia? ¿Por qué no alcanzó?

OBSERVACIONES:

Algunos niños demostraron sentirse incómodos, y no quisieron repartir el pan como padres o madres a sus hijos, comentando:” *no puedo, aquí somos muchos no va a alcanzar*”, *etc.*

Al finalizar la actividad todos disfrutaron de su pan y también comprendieron la importancia de ser un padre o una madre que quiere a todos por igual.

SESIÓN N° 17

UNIDAD: Mis Derechos

TEMA: Derechos que se respetan y no se respetan

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

HABILIDAD: Empatía

MATERIALES:

Hojas papel bond tamaño carta, lápices negros, lápices de colores y masquin.
Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

DESARROLLO:

- ✓ Se preguntó a las niñas y niños si conocen los derechos de la niñez y adolescencia. En función de sus respuestas y la complementación que haga la persona facilitadora se hace una lista de sus derechos fundamentales y se explicó tomando en cuenta los mensajes claves que se encuentran entre paréntesis.
 - Identidad (conocimiento de nuestro cuerpo, nuestras características)
 - Salud (conocer cómo cuidar mi cuerpo y mente para sentirme bien)
 - Educación: (aprender muchas cosas para vivir feliz)
 - Familia: (recibir amor, cariño, respeto y protección de mi familia)
 - No ser discriminado: (respetar y aceptar las diferencias)
 - A la protección: (recibir cuidado y ayuda de las personas que nos rodean)
 - Libre expresión: (a que otras personas escuchen lo que siento y pienso)
 - Acceso a la información y tecnología: (información clara, completa y actualizada)
 - Atención y cuidados especiales: (todas las niñas y niños tienen las mismas oportunidades)
 - Desarrollo integral: (jugar, estudiar, alimentarme, estar limpio, ir al doctor, etc.)
- ✓ Se mostró cada dibujo de los derechos y se pidió que los interpreten reconociendo de qué derecho se trata.
- ✓ Se entregó una hoja a cada niña y niño y se pide que dibujen el derecho que más les haya gustado.
- ✓ En plenaria se compartieron los resultados de la actividad.

OBSERVACIONES

Todos los niños participaron dando a conocer su opinión, y uno de los derechos más nombrados fueron: “*derecho a jugar, derecho a no ser maltratados y derecho a tener papás*”.

La actividad fue ejecutada con éxito, puesto que los niños y niñas comprendieron que tienen diferentes derechos y que pueden ejercerlos. Por otra parte se hizo énfasis en los diferentes deberes que tenemos cada persona, y que también se deben cumplir.

SESIÓN N° 18

UNIDAD: Mis Derechos

TEMA: El mural de los derechos

OBJETIVO DEL TEMA: Reflexionar acerca del valor que tienen los derechos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo su sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

HABILIDAD: Pensamiento Crítico

MATERIALES:

Los dibujos realizados por las niñas y niños en la anterior actividad.

DESARROLLO

- ✓ Se solicitó que cada niña y niño coloque su dibujo sobre la pared con ayuda del masquin a una altura que alcancen a la vista de todas las niñas y niños.
- ✓ Se les invitó a que observen los dibujos e identifiquen a qué derecho se refiere cada uno. Si faltara algún derecho se puede completar.
- ✓ Luego se les preguntó:
¿Se cumplen todos los derechos de las niñas y niños?
¿En qué casos no se cumplen?

¿Por qué creen que sus derechos no se cumplen?

¿Qué hago para que se cumplan mis derechos?

OBSERVACIONES

En esta actividad fue muy participativa y no hubo dificultad para identificar los derechos, puesto que los dibujos eran muy claros.

La sesión fue muy amena y provechosa para los niños y la facilitadora.

En esta actividad también se reflexionó acerca de los deberes y de los derechos, que es importante poderlos conocer, para poder ejercerlos.

SESIÓN N° 19

UNIDAD: Mi Salud

TEMA: Los microorganismos

OBJETIVO DEL TEMA: Conocer la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades que ponen en riesgo su salud.

HABILIDAD: Pensamiento Crítico

MATERIALES:

Láminas del rotafolio: Los Microorganismos. Papelógrafos, marcadores y masquín.

DESARROLLO

✓ Se dio inicio la actividad realizando las siguientes preguntas y anotando las respuestas en los papelógrafos:

¿Alguna vez han estado enfermos?

¿Cómo sabían que estaban enfermos?

¿Qué se podía ver en su cuerpo cuando estaban enfermos? (signos)

¿Qué sintieron cuando estaban enfermos? (síntomas)

¿Por qué creen que se han enfermado?

✓ Se explicó con ayuda de las láminas que existen unos microorganismos (bichitos) que no se pueden ver a simple vista y que causan las enfermedades infecciosas. Estos microorganismos o “bichitos” son los virus, bacterias, hongos y parásitos.

✓ Luego se preguntó:

¿Dónde vivirán los virus, bacterias, hongos y parásitos?

En la tierra, en el agua, en la saliva, en las manos sucias, en verduras y frutas que no se han lavado.

¿Cómo podemos evitar que estos virus, bacterias, hongos y parásitos entren a nuestro organismo para enfermarnos?

- Lavando nuestras manos antes de comer y después de ir al baño.
- Lavando las frutas y verduras antes de comerlas.
- Limpiarse de adelante hacia atrás cuando hacemos “caca”.
- Estornudando o tosiendo en un pañuelo desechable o en nuestro antebrazo.

OBSERVACIONES

Tanto niños como niñas participaron dando ejemplos como; *“los bichitos están en las manos cuando están sucias, cuando vamos al baño y luego venimos a comer, cuando jugamos con tierra, cuando no lavamos las frutas”, etc.*

Al finalizar se reforzó la idea de que somos seres valiosos, por ello debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros/as mismos/as evitando ponernos en situaciones de riesgo en las cuales podríamos enfermar.

SESIÓN N° 20

UNIDAD: Mi Salud

TEMA: Las defensas de nuestro cuerpo

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las características del sistema inmunológico del organismo.

HABILIDAD: Toma de Decisiones

MATERIALES:

Cajitas de fósforo (soldados de plástico), piedritas o canicas.

DESARROLLO

- ✓ En la sesión anterior se solicitó a las niñas y niños que traigan cajitas de fósforo (Soldados de plástico) y piedritas o canicas.
- ✓ Se pidió una niña y un niño voluntarios y se explicó que cada uno tiene una cantidad de cajitas (soldados de plástico) que representan las defensas de su cuerpo. Tienen que ordenarlas en filas sobre una mesa o el piso.
- ✓ El objetivo fue tratar de derribar a la mayor cantidad de cajitas posible de la otra persona lanzando las piedritas o canicas. Por sorteo se decidió quién va a comenzar y se les explico que cada niña y niño tiene 5 turnos.
- ✓ Se indicó que ahora vamos a suponer que las piedras lanzadas fueron los virus, bacterias, hongos o parásitos que atacan a nuestro cuerpo, entonces se pregunta:

¿Quién quedó con mayores defensas?

¿Qué defensas protegieron mejor su cuerpo?

¿Por qué estas defensas protegieron mejor su cuerpo?

¿Qué tenemos que hacer para que nuestras defensas sean fuertes?

OBSERVACIONES

Los niños y niñas se divirtieron mucho con esta actividad, puesto que les pareció interesante, tratar de derribar los soldaditos y todos participaron no hubo dificultad alguna; puesto que comprendieron la importancia de cuidar el cuerpo siendo limpios (la higiene personal), comiendo frutas, verduras, alimentos nutritivos para que las defensas de su cuerpo sean fuertes y de esta manera tener una vida saludable.

SESIÓN N° 21

UNIDAD: Mi Autoprotección

TEMA: Sensaciones agradables y desagradables

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro su integridad física o psicológica, afrontando las situaciones y expresando su desacuerdo.

HABILIDAD: Comunicación Asertiva

MATERIALES:

Imágenes de buenos tratos extraídas de revistas, periódicos, etc. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

DESARROLLO

- ✓ Se presentó a las niñas y niños imágenes extraídas de revistas o periódicos donde se encuentren personas que se tratan con cariño. Mientras se va exponiendo las láminas se les pregunta: ¿Cómo se sentirán estas personas? ¿Por qué se sentirán así?
- ✓ Se mostraron las láminas del rotafolio preparadas para el tema y se preguntó en relación a cada una:

¿Qué está pasando en esta imagen?

¿Que estará sintiendo la niña o niño?

¿Qué debería hacer?

- ✓ Se reforzaron en algunas estrategias para poder afrontar asertivamente una situación de posible daño o peligro:
 - Decir un NO fuerte y firme, por ejemplo “¡NO ME MOLESTES!”
 - Alguien te grita.
 - Alguien te pega.

- Alguien que no conoces te llama a su auto.
- Alguien te ofrece un dulce para que lo acaricies.
- Alguien quiere entrar a tu casa cuando estás solo o sola.
- Alguien te muestra su cuerpo desnudo
- Alguien quiere acariciarte o tocar tu cuerpo.
- Alguien te toca las partes íntimas y te pide que guardes el secreto

OBSERVACIONES

Se promovió a la participación de niñas y niños generando una competencia entre ellos y se obtuvo mucha participación de ambos grupos, como “*no me molestes, o le voy a decir al profesor, no me grites, no quiero que me empujes*”, etc.

Los niños y niñas comprendieron es importante decir lo pensamos y sentimos, si alguien no está respetando nuestro cuerpo, si hay alguna situación que le genera incomodidad, o que una persona desconocida les quiera dar, mostrar algo o llevar a algún lugar.

SESIÓN N° 22

UNIDAD: Mi Autoprotección

TEMA: Resolviendo algunas situaciones

OBJETIVO DEL TEMA: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

HABILIDAD: Solución de Problemas y Conflicto

MATERIALES:

Láminas de rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos. Papelógrafos, marcadores y masquin.

DESARROLLO

✓ Se comenzó preguntando a los niños y niñas:

¿Qué es la violencia?

¿Qué tipos de violencias existen?

- ✓ Se escribió como título en tres papelógrafos los tres tipos de violencia: Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual. Se invitó a los niños y niñas a pasar por cada uno de los papelógrafos y escribir ejemplos de cada una de las violencias. Es importante que cada niño y niña pase por los tres papelógrafos.
- ✓ Posteriormente se va leyendo en voz alta el contenido de cada uno de los papelógrafos validando si cada intervención pertenece o no a la violencia señalada en el título.
- ✓ Se prepararon tres juegos de roles dando las siguientes instrucciones a tres parejas:
 - Debes pegar
 - Debes insultar
 - Debes abrazar con fuerza
- ✓ Se preguntó ¿por qué pasan estas situaciones?, ¿qué podríamos hacer?.
- ✓ Se hizo énfasis en la importancia de la denuncia y de romper el silencio buscando apoyo en otras personas que sean de confianza, como por ejemplo profesores/as, tíos/as, abuelos/as que puedan ayudarnos.

OBSERVACIONES:

Se obtuvo bastante participación en todos los cursos, puesto que todos los niños/as opinaban acerca que era para ellos cada tipo de violencia y de esta manera las respuestas fueron registradas. Pero de todos los cuadros, el que obtuvo mayores respuestas correctas fue el de la violencia física.

Al finalizar la actividad se explicó detalladamente cada tipo de violencia y qué se debe hacer en cada caso; lo cual ayudo a comprender mejor el objetivo del respectivo tema.

SESIÓN N° 23

UNIDAD: Mi autoprotección

TEMA: Mis sueños para el futuro.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer sus sueños para su vida futura y reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones pensando en las consecuencias de sus actos en el marco de la responsabilidad.

HABILIDAD: Toma de Decisiones.

MATERIALES:

Papelógrafos, marcadores, hojas de papel bond tamaño carta y lápices.

DESARROLLO:

- ✓ Se explicó que conversarán acerca de sus sueños para el futuro.
- ✓ Se entregó a cada niña y niño una hoja cortada a la mitad y un lápiz.
- ✓ Se pidió que escriban o dibujen lo que ellos/as quisieran ser o hacer en el futuro. Se guio con las siguientes preguntas: ¿Qué profesión quisieran tener? ¿Qué otra cosa más quisieran hacer? ¿Les gustaría o no casarse? ¿A qué edad? ¿Cómo les gustaría que sea su familia? ¿Cuántos hijos (as) quisiera tener?
- ✓ Se eligió al azar una de las hojas y se la colocó sobre el papelógrafo. Se preguntó a las niñas y niños qué se requiere hacer para alcanzar ese deseo o sueño. Se anotaron las respuestas. Se realizó el mismo procedimiento con dos o tres hojas más.

OBSERVACIONES:

Esta actividad fue desarrollada con mucho interés, ya que las niñas y niños participaron respetuosamente levantando la mano, con mucha alegría de poder participar puesto que la gran mayoría de los niños dieron nombres de profesiones, como: “*yo quiero ser policía, yo doctora, yo cuando sea grande quiero ser militar, yo profesora*”, de tal manera que no existió dificultad para plasmar sus ideas en un dibujo.

SESIÓN N° 24

UNIDAD: Mi comunidad

TEMA: Juguetes preferidos.

OBJETIVO DEL TEMA: Utilizar el pensamiento crítico para analizar los roles de varones y mujeres que son establecidos por la cultura y que se transmiten de generación en generación valorando también a la equidad de género como base de una adecuada convivencia en la sociedad.

HABILIDAD: Pensamiento Crítico.

MATERIALES:

Juguetes preferidos traídos por las niñas y niños. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

DESARROLLO:

- ✓ Días antes a la actividad se solicitó a niños y niñas traer a la sesión uno de sus juguetes preferidos.
- ✓ Se colocó el nombre del/la dueño/a del juguete en la parte posterior del juguete.
- ✓ Se seleccionaron los juguetes que tradicionalmente se asignan a las niñas y a los niños.

- ✓ En plenaria se analizó los mismos a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los juguetes preferidos por las niñas? ¿Y cuáles los de los niños? Después de escuchar sus respuestas se continuó con las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que los juguetes preferidos de las niñas son muñecas y cocinas y de los niños autos, robots y armas? ¿Las niñas pueden jugar con autos? ¿Los niños pueden jugar con muñecas?
- ✓ Se les explicó que si bien existen diferencias físicas entre niños y niñas, por ejemplo los niños tienen pene y las niñas vulva, ambos sexos tienen la posibilidad de realizar las mismas actividades, por ejemplo que un padre cambie los pañales de su bebé o una mujer repare un auto.
- ✓ Finalmente, se exponen los juguetes a todas las niñas y niños y se invita a que los niños jueguen con las muñecas, ollitas y otros juguetes que se supone son propios de las niñas y a ellas con los juguetes que se supone son propios de los niños.

OBSERVACIONES:

En esta actividad se desarrolló con juguetes propios de los niños, habiendo peluches, autos, muñecas, ropa de muñecas, pelotas, cartas, juego de tazas, etc. Al inicio de la sesión todos los niños se mostraron muy felices de disfrutar sus juguetes, pero posteriormente se generó un mal estar por parte de la mayoría de los niños, para jugar con otros juguetes como las muñecas, ropa de las muñecas, el juego de tazas, puesto que se resistieron a tomar alguno de estos juguetes, solo fueron unos cuantos niños que tomaron algún juguete, en cuanto a las mujeres pocas mostraron resistencia a jugar con juguetes que normalmente juegan los hombres.

Al finalizar la actividad se desarrolló la respectiva reflexión, promoviendo a realizar un pensamiento crítico, analizando la situación. Esta actividad se concluyó con una actitud positiva acerca de los juguetes y de las cosas que se pueden hacer un hombre o una mujer.

SESIÓN N° 25

UNIDAD: Mi comunidad

TEMA: El barco.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones entre las personas.

HABILIDAD: Relaciones Interpersonales.

MATERIALES: Tiza.

DESARROLLO:

- ✓ Se dibujó un cuadrado de 2 x 2 metros en el suelo utilizando una tiza y se explicó a los niños y niñas que se trata del barco. Tenían que imaginar que alrededor del barco había agua, como si se tratara de un río, un lago o el mar.
- ✓ Se indicó a los niños y niñas que todos tienen que subir al barco para no ahogarse. Ninguno de los niños y niñas tiene que tener un pie más allá de los límites del marco del cuadrado. En caso de ser necesario, pueden colaborar entre ellos y ellas para que ninguno quede fuera del barco.
- ✓ Después de haber cumplido el objetivo, se solicitó a los niños y niñas sentarse en círculo para reflexionar sobre la actividad.
- ✓ Se permitió que cada niña y niño exponga su opinión sobre la actividad: ¿Cómo te has sentido? ¿Cómo lograron organizarse para lograr cumplir con la actividad? ¿Qué niñas y niños colaboraron más con el grupo?
- ✓ Se reflexionó acerca de la importancia de las normas de convivencia, las cuales nos permiten vivir en armonía, estableciendo reglas adecuadas en la sociedad.

Algunas de las normas de convivencia son: • Escuchar. • Conversar. • Ser solidarios/as. Poder llegar a acuerdos. • Poder expresar las propias opiniones sin agredir a las otras personas. • Ponerse en el lugar del otro y comprender su situación. • Respetar a las personas aceptando sus diferencias. • No agredirlas. • Debe

mantenerse nuestra comunidad limpia, no botar basura en la calle, o hacer sus necesidades biológicas en la misma.

OBSERVACIONES:

Los niños y niñas se mostraron muy alegres al escuchar la consigna, se comprendió muy bien la actividad, puesto que los mismos no querían pasar la línea que marcaba el territorio del barco, varios se apretaron, pero hicieron espacio para los compañeros/as que estaban quedando fuera, realizaron comentarios como “*yo no sé nadar, no quiero ahogarme, hay tiburones en el mar, no quiero caerme ayúdenme*”, dicha actividad fue muy importante para hacer énfasis en las reglas del juego, como también las reglas que debemos respetar en el colegio, como en la casa, también fue necesario tomar en cuenta para que sirven las reglas a los niños, niñas, jóvenes y adultos.

SESIÓN N° 26

UNIDAD: Mi comunidad

TEMA: La diversidad cultural de mi país.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

HABILIDAD: Pensamiento Crítico.

MATERIALES:

Se solicitó con anticipación a las niñas y niños que traigan láminas y/o recortes con imágenes de diversas culturas de nuestro país, danzas folklóricas, etc.

DESARROLLO:

✓ Se solicitó a las niñas y niños que observen con atención sus láminas y/o recortes.

- ✓ Se pidió que encuentren las similitudes presentes en las diferentes culturas (todos somos personas, comemos, nos vestimos, etc.).
- ✓ Se pidió que identifiquen las diferencias entre estas culturas (idiomas, platos tradicionales, etc.).
- ✓ Se explicó el concepto de interculturalidad: La interculturalidad es el conocimiento, respeto y la comunicación entre personas de diferentes culturas.
- ✓ Finalmente la persona facilitadora reflexionó acerca de la importancia de aceptar y valorar a todas las personas de las diversas culturas.

OBSERVACIONES:

La mayoría de los niños y niñas participaron con sus recortes y libros identificando a personas de otros departamentos, tomando en cuenta la vestimenta utilizada, las comidas, el idioma, y las danzas de cada departamento, posteriormente la practicante promovió a la participación de los estudiantes, mencionando el lugar o el departamento de donde son, y dicha actividad ayudo a comprender mejor la diversidad cultural y lo importante que es respetar a las personas aunque sean de diferentes lugares, o hablen otro idioma, vistan diferente, todos tenemos los mismos derechos, porque somos personas únicas y valiosas.

SEGUNDO MÓDULO: Niños de 9 a 11 años.

SESIÓN N° 1

UNIDAD: Mis Sentidos

TEMA: Disfrutando mis sentidos

OBJETIVO DEL TEMA:

Reconocer los estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES:

Solicitar con anterioridad variedad de frutas que se puedan pelar con las manos (plátanos, mandarinas, etc.). Fotocopias de la hoja de trabajo “Lo que me gusta y lo que me disgusta”.

Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

DESARROLLO:

✓ Se solicitó a cada niña y niño que saque su fruta. Se indicó que se la van a comer pero que antes vamos a hacer lo siguiente:

- Con los ojos abiertos, observen la fruta ¿Cómo es? ¿Qué color tiene? ¿A qué se parece? ¿A qué les hace recuerdo?, observen cada detalle de la fruta, disfruten con sus ojos.

- Con los ojos cerrados sintieron la fruta, disfrútenla con su tacto. Descubran si es áspera o suave, agradable o desagradable. Pueden pasarla por su rostro ¿Qué sensaciones sienten? ¿Cómo se sienten? sientan su aroma ¿es agradable o desagradable? ¿A qué les hace recuerdo?

✓ Después de las verbalizaciones de los y las niños/as se prosiguió diciendo:

- Ahora pueden pelar su fruta, escuchen como suena cuando se la va pelando.

- Una vez ya pelada, se pidió que puedan disfrutar su fruta, si es jugosa o no, mastiquen suavemente y sientan a cada momento cómo es la fruta, sientan cómo pasa por la garganta, cómo se siente. Es un momento para disfrutar de sus dientes, lengua, boca, garganta.

✓ Al finalizar la actividad se preguntó:

¿Cómo se han sentido?

¿La actividad fue agradable o desagradable?

¿Qué otras actividades también son agradables en relación a nuestros sentidos? y ¿en relación a nuestras relaciones interpersonales?

✓ Se entregó la Hoja de Trabajo “Lo que me gusta y lo que me disgusta”.

OBSERVACIONES:

Este tema fue de interés y de mucha participación en el desarrollo de la actividad puesto que les agradaron las frutas, reconocieron la textura de la fruta, el tamaño, el color, y también el sabor.

Con esta actividad se reconoció los estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer, porque permite diferenciar lo que nos gusta y no nos gusta, como también el complemento para que nuestro cuerpo este bien,: creando la habilidad de autoconocimiento de cada niño y niña.

SESIÓN N° 2

UNIDAD: Mis Sentidos

TEMA: ¿A qué o quién te recuerda?

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar distintos aromas de su cuerpo y los relaciona con diferentes personas, asignándole el valor correspondiente como activador de las relaciones interpersonales.

HABILIDAD: Comunicación asertiva

MATERIALES:

Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

DESARROLLO:

✓ Se recordó que nuestros sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea, pero también a nosotros mismos:

Las diferentes partes de nuestro cuerpo tienen un olor especial, único y tenemos que conocerlo.

✓ Se invitó a las niñas y niños a que se levanten.

- ✓ Se pidió a todos que sientan el olor de sus manos, dedos y vayan subiendo por el brazo hacia las axilas y los hombros.
- ✓ Se pidió que continúen sintiendo el olor de las diferentes partes de su cuerpo y ropa.
- ✓ Finalmente, se habló sobre la importancia de la higiene para tener un aroma agradable y qué se debe hacer en caso de que percibamos un olor desagradable en otra persona. Se sugirió comunicar lo que pensamos de forma honesta pero evitando lastimarla. Por ejemplo: “siento un olor desagradable, me parece que es olor a ropa sucia, te sugiero que la laves” “huele mal, creo que son tus medias, sería bueno que las cambies con más frecuencia”

OBSERVACIONES:

En esta actividad la gran mayoría comentó que sentían un olor a desodorante, a perfume, a shampo, a crema.; pero también hubo comentarios de *olor a tierra a sudor, a axilas, aquí en el curso hay un olor a pies y zapatillas (4^{to})*; entonces se les pregunto cómo podrían oler bien, y qué es lo deben hacer, se les recuerda la importancia de la higiene personal.

A través de su participación la gran mayoría se dio cuenta que por naturaleza su cuerpo produce olores diferentes en cada parte de su cuerpo y si no se realiza una higiene personal a su cuerpo, esos olores se pueden sentir con más intensidad, y puede que los amigos o amigas se quieran o puedan alejarse de él o ella, o hablar mal, por no tener una higiene personal adecuada.

SESIÓN N° 3

UNIDAD: Mi Cuerpo

TEMA: Cambios y más cambios

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES

Papelógrafos, masquin y marcadores gruesos de colores. Hojas de trabajo “Cambios y más cambios”. Rompecabezas del aparato sexual y reproductivo de la mujer y el varón.

DESARROLLO:

- ✓ Se colocó los papelógrafos sobre la pared y se pidió complementar las siluetas que estaba incompletas, tanto de varón como de mujer.
- ✓ En plenaria se pidió que vayan completando la silueta. Tienen que colocarse todas las partes de cuerpo.
- ✓ Se revisó conjuntamente cada uno de los dibujos para ver si están completos, incluyendo los órganos sexuales que si no están dibujados deben hacerse incluir y reflexionar sobre su existencia y cuidado de los mismos.
- ✓ En los diferentes cursos, muchos/as no se animen a dar los nombres de las partes íntimas y privadas del cuerpo, por lo que la persona facilitadora promovió participación indicando que son partes importantes de nuestro cuerpo que debemos conocer y de las cuales no tenemos que avergonzarnos; y que no hay respuesta buena ni mala.
- ✓ En relación al uso de los nombres para referirse a las partes íntimas del cuerpo se preguntó con qué otros nombres se conoce a la vagina y al pene y se colocó sus respuestas en un papelógrafo.

- ✓ Se explicó que pese a que se utilizan todos esos nombres, debemos saber y usar el nombre correcto para referirnos a nuestros genitales ya que cambiar y usar otros nombres puede causar confusiones en el supuesto caso de que tengamos que contar a otra persona que alguien está tocando nuestro cuerpo. Además cambiarles el nombre es una muestra de que no nos gusta hablar de este tema porque nos da miedo o vergüenza. Sin embargo, el conocimiento y aceptación de nuestro cuerpo no debería provocar tales emociones negativas.
- ✓ Con ayuda de las láminas sobre el aparato reproductivo se explicó sus partes y funciones.
- ✓ Se preguntó a las niñas y niños cuáles son las diferencias físicas entre la niñez y la adolescencia.

OBSERVACIONES:

Al principio la actividad se desarrolló con mucha participación en cuanto al nombres de las partes del cuerpo, pero cuando se les preguntaron la diferencia física entre un hombre y una mujer, *comentaron el cabello, la fuerza, la ropa*; y se les hizo otra pregunta por ejemplo que tiene un varón que no tiene una mujer y viceversa?; por un breve momento hubo un silencio y posteriormente unos 2 a 3 niños se reían, y dijeron con un poco de vergüenza; y opinaron en cuanto al nombre que se dice a las partes íntimas de los hombres como *pito, bolas, pilin, gusano, salmón, pescadito, tiburón, huevos*, y en cuanto a las mujeres se conoce con los nombres de *empanada, sapo, raya*, etc. Existió más participación por los hombres que las mujeres.

De manera general se considera que los niños, niñas y adolescentes reconocieron las diferentes partes, el nombre correcto y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de mujeres y varones y así una vez conociendo el cuerpo puedan tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

SESIÓN N° 4

UNIDAD: Mi Cuerpo

TEMA: Cuidando mi cuerpo

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar las características de una buena alimentación e higiene como base de una sexualidad plena para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES:

Hoja de trabajo “Cuidando mi cuerpo”. Láminas del rotafolio: Mi Higiene y Arco de Alimentos.

DESARROLLO:

- ✓ Se explicó que nuestro cuerpo es un tesoro y como tal debemos cuidarlo muy bien. Para ello uno de los aspectos muy importantes es la higiene. Durante la pubertad las glándulas sudoríparas producen más sudor que antes. Se desarrolla un olor corporal diferente que puede producirse en las axilas, en los pies o en todo el cuerpo. A veces uno/a mismo/a no se da cuenta de ello pero otras personas sí y puede resultar vergonzoso si no se tiene la higiene adecuada (recordar la dinámica de los aromas). Además con prácticas adecuadas de higiene podemos evitar contagiarnos alguna enfermedad. Con la ayuda de las láminas del rotafolio y la hoja de trabajo sobre la higiene se fue explicando las recomendaciones propuestas.
- ✓ Se indicó también la importancia de la alimentación y se va anotando en un papelógrafo, con la ayuda de la hoja de trabajo “cuidando mi cuerpo”, algunas sugerencias para una alimentación saludable.
- ✓ Se mostró la lámina del rotafolio “Arco de los Alimentos”, se indica los alimentos que contiene cada grupo y en qué nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.

- ✓ Se añadió también la importancia del sueño y el ejercicio. Debemos dormir por lo menos 8 horas para recuperar la energía necesaria para desempeñarnos adecuadamente. Hacer ejercicio también es fundamental para mantenernos saludables.

Una vez realizados los comentarios u opiniones, se identificó la forma correcta de realizar la higiene personal, la forma adecuada de bañarse, y los utensilios necesarios para el mismo; por otra como es la manera adecuada manejar el cepillo para realizar la limpieza dental, se sugirió también que el limpiado de los oídos lo realicen con un pañuelo limpio todos los días como también la nariz y el uso correcto del pañuelo cuando estornudamos, la higiene adecuada en el baño, los pasos adecuados para el lavado de las manos y el aseo diario de las partes íntimas. Y por otra parte también identificaron las características de una buena alimentación para tener un estilo de vida saludable, para crecer sanos y fuertes

OBSERVACIONES:

En la participación de los alumnos de diferentes cursos comentaron que: *debemos cuidar el cuerpo para no enfermarnos, para estar sanos*, opinaron que *deben bañarse todos los días, con agua, jaboncillo, shampo, una media o la ropa interior, una piedra áspera, a cepillarse los dientes te veces al día*, en cuanto a la limpieza de los oídos se debe hacer con cotonete, también consideraban que se debe echar el colino en todo el cepillo y la mayoría de niños creían que no es necesario lavarse todos los días las partes íntimas.

SESIÓN N° 5

UNIDAD: Mi Cuerpo

TEMA: Mi cuerpo, mi sexualidad

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer la sexualidad como una dimensión integral de su persona a partir de la autoexploración de sus propias sensaciones y la toma de decisiones.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES:

Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos

DESARROLLO:

- ✓ Se comenzó la sesión indicando lo siguiente: a medida que crecemos vamos descubriendo que a partir de nuestro cuerpo podemos sentir diferentes sensaciones agradables (cuando por ejemplo tenemos sed y tomamos agua, cuando tenemos ganas de orinar y orinamos, cuando nos pica y nos rascamos, cuando tocamos nuestro pene, testículos o vulva) y desagradables. En la adolescencia nuestro cuerpo va cambiando y también podemos sentir una atracción física diferente por otras personas ya sean del sexo contrario o de nuestro mismo sexo.
- ✓ Se continuó diciendo cuando sean adolescentes tal vez puede haber algún momento en los que deseemos tocar y acariciar las partes íntimas de nuestro cuerpo, como el pene o la vulva. A esto le llamamos auto estimulación o lo que comúnmente se conoce como masturbación. Luego se pregunta a las niñas y niños cuáles son los mitos o creencias sobre la “masturbación”. Algunos mitos son:
 - Te crecen pelos en la mano
 - Te vuelves loco
 - Te quedas estéril
 - Vas a ser impotente
- ✓ Se aclaró que estas ideas son sólo mitos, es decir creencias que no tienen ningún fundamento científico.

- ✓ Posteriormente, se indicó que a pesar de que algunas personas consideran que la autoestimulación es algo “sucio y cochino” no lo es, y que si uno/a toma la decisión de realizarla, debe hacerlo en un lugar y momento apropiados. Esto es cuando estemos solos o solas, en un lugar seguro y con las manos limpias para evitar infecciones.

Relación sexual coital

Se explicó que las personas cuando son adultas, y toman decisiones conociendo todas las consecuencias que ésta implica, se les explicó que en todo el cuerpo se pueden sentir sensaciones agradables, es decir tanto en las manos como en sus partes íntimas de ambos sexos, puesto que es algo natural del cuerpo humano sentir sensaciones placenteras y sensaciones no agradables, puesto que es parte de nuestra sexualidad son las relaciones sexuales coitales.

Se explicó la diferencia entre sexo, sexualidad, relación sexual y relaciones sexuales coitales.

Se explicó que tomar la decisión de tener nuestra primera relación coital es una decisión muy significativa y por ello se debe pensar muy bien cuando y con quién hacerlo. Se indica que en muchas ocasiones recibiremos presión de nuestras parejas o nuestros amigos/as para tener relaciones sexuales coitales, por ejemplo cuando nos piden la “famosa” prueba de amor y que debemos estar muy seguros y seguras de lo que queremos hacer. Puede suceder que si nos dejamos llevar por nuestros impulsos quedemos “embarazadas” porque la responsabilidad no es sólo de la mujer sino también del varón.

En este sentido se indicó que hay mitos o creencias falsas sobre las relaciones coitales y el embarazo como por ejemplo:

Mito: “La primera vez que una mujer tiene relaciones coitales no se embaraza”

Realidad: En toda relación sexual sin protección puede quedar embarazada la mujer.

Mito: “Después de tener relaciones sexuales hay que ir a orinar para que todo el semen salga”

Realidad: Con esta acción puede salir el semen pero los espermatozoides ya están realizando su recorrido en la matriz.

Mito: “Si se eyacula fuera de la vagina no se puede embarazar”

Realidad: antes del semen existe un líquido lubricante que sale por la uretra y que ya puede contener espermatozoides.

Por esta razón es fundamental que estemos lo suficientemente informados/as y seguros/as de nuestras decisiones para no dejarnos llevar por los impulsos y las presiones sociales.

La Abstinencia también es una práctica sexual, es una opción que tenemos, y se refiere a la decisión de no tener relaciones coitales o atrasar el inicio de éstas. Esta es una decisión que debe ser tomada por uno/a mismo/a sin ninguna presión o sin dejarnos influir por nadie, ni siquiera nuestras madres y/o padres.

Se indicó que se organicen en parejas por afinidad para hacer juego de roles en relación a las presiones que una mujer o varón puede recibir de su pareja para tener relaciones coitales. Es importante recalcar que también los varones pueden recibir presión de su pareja y que en el juego de roles se muestre que también ellos pueden ser presionados. Ahora se trabaja a partir de las siguientes ideas y otras que ellos y ellas puedan mencionar:

- Si me quieres tienes que demostrarlo
- Seguro que estás con otro, por eso no quieres estar conmigo
- No te gusto lo suficiente
- La vamos a pasar súper bomba
- Esto nos va a unir más
- Después de esto vas a saber si realmente me quieres

- Eres la única en mi vida
- Eres el amor de mi vida
- Hijo: si no tienes relaciones sexuales eres un maricón

OBSERVACIONES:

El tema fue de gran interés para los alumnos puesto que prestaron considerable atención y participación, hicieron preguntas como *“que es la sexualidad, que es la autoexploración, o que es masturbación, que son los historias o mitos, porque hay mitos, a partir de qué edad comienzan las relaciones sexuales coitales, porque hay chicas que se enamora de otra chica, o chicos que son gay”*.

De manera general los niños, niñas y adolescentes lograron identificar un concepto claro de lo que es la sexualidad y ésta como una dimensión integral de su persona a partir de la autoexploración de su cuerpo y así las diferentes sensaciones que tendrá en su cuerpo y que estas no son malas. Y por último se tomó en cuenta que la masturbación es exceso es negativa para la salud.

SESIÓN N° 6

UNIDAD: Mis Emociones

TEMA: Ahora yo soy tú

OBJETIVO DEL TEMA: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, en base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás.

HABILIDAD: Empatía

MATERIALES:

Fichas de la hoja de trabajo “Ahora Yo soy Tú”.

DESARROLLO:

- ✓ Se cortó las fichas de la hoja de trabajo y se las colocó en una bolsa.

- ✓ Se indicó a las niñas y niños que se reúnan en parejas para que presenten una dramatización.
- ✓ Por parejas sacaron una de las fichas y se les otorgó aproximadamente 5 minutos para que preparen la situación.
- ✓ Reunidos/as todos en plenaria, voluntariamente o al azar, en pareja fueron presentando su dramatización. Cada uno/a representó su parte de la escena y después se intercambian roles y presentan la misma escena.
- ✓ En plenaria se va reflexionando a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al intercambiar papeles?

¿Es fácil o difícil ponerse en el lugar del otro?

¿Qué emociones sintieron al representar el primer papel?

¿Qué emociones sintieron al representar el segundo papel?

¿Cómo se sintieron al estar en el lugar del adulto?

Situaciones a presentar para la dramatización:

- Una niña o niño llegó tarde a su casa y su mamá está molesta porque se sentía preocupada.
- Dos hermanos/as discuten porque uno/a de ellos/as levantó sin permiso las cosas del otro/a.
- Un profesor/a riñe a uno/a de su estudiantes porque no hizo su tarea.
- Un papá/mamá le riñe a su hijo/a porque se fue a jugar con sus amigos/as sin pedir permiso.
- Una mamá/papá está muy preocupada porque su hijo/a tiene amigos/as mayores que son una mala influencia.

OBSERVACIONES:

Esta actividad genera muchas risas, por parte de los niños y niñas al escuchar a sus compañeros participar, poniéndose en un rol de profesor/ a, de padre, madre, hermanos, cada uno participando con sus propias palabras de que harían ellos de acuerdo a cada caso que se les dio. Existió resistencia de algunos niños y niñas en los diferentes cursos; concurrió timidez y vergüenza por parte de algunos niños y niñas pero realizaron su participación y algunas parejas quisieron participar que les gustó actuar y otras que ya no tienen miedo y querían volverlo a hacer. Y participaron en todos los cursos, haciendo la pregunta ¿qué es empatía?

En todos los cursos se cumplió el objetivo planteado, puesto que identificaron las diferencias entre las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, en base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás, es decir cómo se sintieron ellos en diversas situaciones y como consideran que se sienten sus padres, profesores/as, hermanos e incluso amigos, y una vez que se llegaron a identificar las situaciones cotidianas, se manifestó que la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona es una habilidad fundamental para relacionarnos con los otros/as, puesto que podemos entender a las personas que pasan por diferentes situaciones ya que esto nos permite relacionarnos mejor con las personas.

SESIÓN N° 7

UNIDAD: Mis Emociones

TEMA: Cuando me enojo

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar las expresiones emocionales y reflexiona acerca del manejo emocional y el estrés en este tipo de situaciones.

HABILIDAD: Manejo de Tensiones y Estrés

MATERIALES:

Láminas del rotafolio: Formas Adecuadas de Expresar el Enojo.

DESARROLLO:

- ✓ Se dividió el papelógrafo en dos columnas. La primera se tituló “El Motivo de enojo” y la otra “Cómo se expresó”. Se preguntó a las niñas y niños y se fue llenando la tabla con sus respuestas.

¿Alguna vez se han enojado?

¿Por qué lo hicieron?

¿Cómo expresaron este enojo?

- ✓ Se explicó a las niñas y niños que muchas veces expresamos nuestro enojo y molestia de forma agresiva o violenta y se pregunta si alguna vez reaccionaron de esta manera y por qué motivo. Después se muestra las láminas sobre las “Formas Adecuadas de Expresar Enojo”.

Formas no adecuadas de expresar enojo

- Gritar a alguien
- Lastimarte a ti mismo/a
- Romper cosas
- Insultar
- Golpear a alguien
- Lastimar a las mascotas y a las plantas

Formas adecuadas de expresar enojo

- Dibujar
- Rayar sobre una hoja de papel
- Conversar con alguien lo sucedido
- Caminar
- Escuchar música agradable
- Bailar
- Respirar y tratar de tranquilizarse
- Tener un buen llanto

OBSERVACIONES:

Existieron participaciones en todos los cursos, tanto niñas como niños, puesto que preguntaron las dudas que tenían como por ejemplo: *¿qué son las expresiones emocionales?*, *¿Cómo es el manejo emocional?* *¿Qué es estrés?* *¿A todos nos da eso?*; y la participación de los niños no fue sólo para saber sus inquietudes sino también para desarrollar la actividad a través de la lluvia de ideas, y a partir de sus propias respuestas se realizó la reflexión.

A través de la participación de los niños se pudo ejecutar con éxito el tema puesto que se reconoció que hay formas buenas y malas para expresar nuestras emociones, ya sea en la casa, en la escuela, en el barrio, en cualquier momento que nos relacionarnos con nuestros/as amigos/as, familiares o cualquier otra persona; porque existirán momentos de alegría, pero también momentos en lo que se generan desacuerdos o que nos causan enojo, y de esta manera identificar las diferentes formas de manifestar estos enojos, preocupaciones o molestias de formas que no sean violentas, para no lastimarse ni lastimar a los demás.

SESIÓN N° 8

UNIDAD: Mis Emociones

TEMA 3: ¿Cómo nos comunicamos?

OBJETIVO DEL TEMA:

Discriminar las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas a partir de la comunicación asertiva.

HABILIDAD: Comunicación Asertiva

MATERIALES:

Papelógrafos, marcadores gruesos y tijeras.

DESARROLLO:

- ✓ Se indicó a las niñas y niños que todo el tiempo estamos comunicándonos con los demás y que comunicamos principalmente nuestras emociones, sentimientos y pensamientos. Y se preguntó ¿qué es la comunicación? y ¿cuáles son los tipos de comunicación? y se aclararon sus respuestas, en función de los siguientes conceptos:

La comunicación es un proceso horizontal de intercambio de información principalmente sobre lo que sentimos y pensamos.

Existen básicamente tres tipos de comunicación:

La comunicación agresiva: Se caracteriza por decir lo que sentimos y pensamos de forma violenta, gritando, insultando, devaluando y amenazando a otra persona. Por ejemplo, cuando decimos eres un estúpido/a, un idiota, un sonso; nunca haces las cosas bien, siempre te equivocas, qué he hecho yo para merecer esto, etc.

La comunicación pasiva: Se caracteriza por no decir lo que pensamos o sentimos o decirlo de manera débil, con la voz baja, agachando la cabeza y sin mirar a los ojos de la persona con la cual estamos hablando.

La comunicación asertiva: se refiere a decir lo que pensamos y sentimos de forma clara y sin buscar lastimar a las otras personas ni a nosotros mismos.

- ✓ Posteriormente, en uno de los papelógrafos se colocó como título comunicación agresiva y en el otro se pone comunicación asertiva.
Se pidió a todos/as que puedan dar ejemplos de comunicación agresiva y se fueron anotando en un papelógrafo. Estos ejemplos pueden ser principalmente de cosas que se digan en la casa o el colegio.

- ✓ Después, con ayuda de las niñas y niños se fue convirtiendo las frases agresivas en frases asertivas que se colocaron en otro papelógrafo.

OBSERVACIONES:

Existieron muchos ejemplos en la comunicación agresiva tanto de los ejemplos de su casa como del colegio, por parte de los compañeros, como por ejemplo: *en la casa nos gritan, a veces los hermanos dicen que somos unos sonsos, me reta, a veces nos pegan*, y también existió participación de los ejemplos en cuanto a la escuela por ejemplo: *Mauricio es un peleador, me molesta no me dice mi nombre, me golpea, me pega, a veces me insulta*, etc. A partir de todas estas participaciones se enriqueció el tema puesto que participaron con total confianza, sin miedo y vergüenza de decirlo.

A partir de toda la participación de las niñas, niños se considera que se logró diferenciar las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas; también se logró identificar la a partir de sus mismos ejemplos la comunicación asertiva y su importancia porque si continúan comunicándose de esta forma agresiva seguirán siendo así, seguirán lastimando a los demás o a nosotros mismos, entonces es importante intentar no responder de la misma forma. Es así que debemos controlar nuestras propias reacciones y emociones, es posible hacerlo.

SESIÓN N° 9

UNIDAD: Mis Desarrollo Personal

TEMA: Mi árbol personal

OBJETIVO DEL TEMA:

Reconocer la relación entre las experiencias pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración y el autoconocimiento.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES:

Hojas de papel bond, lápices de colores, tijeras. Fotocopias en hojas de colores verde y amarillo de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”.

DESARROLLO:

- ✓ Se entregó a cada niña y niño una hoja de papel bond. Se les indicó que tienen que elaborar un árbol que los represente. Para ello primero tienen que dibujar las raíces y el tronco del árbol dejando espacio vacío para las hojas.
- ✓ En las raíces tenían que escribir de manera sintética (con frases muy cortas) experiencias importantes en su vida tanto positivas como negativas, por ejemplo: el viaje de mi mamá, la enfermedad de mi primo. En el tronco tienen que escribir los aprendizajes más importantes de las experiencias que vivió y anotó, por ejemplo: mi papá se preocupa mucho por mí o hay momentos que te sientes muy solo/a.
- ✓ Posteriormente, se les entregó 1 hoja de color verde y 1 hoja de color amarillo de las copias de la hoja de trabajo “Mi Árbol Personal”. Se entregó las tijeras y se indicó que recorten por el borde de las hojas de árbol que tienen en sus fichas. En las hojas verdes escribieron las cualidades o virtudes que ellos y ellas consideraron que tienen. En las hojas amarillas escribieron los defectos o aspectos que tienen que mejorar. Finalizada la actividad se preguntó:

¿Cómo se han sentido con la actividad?

¿Fue fácil encontrar las cualidades y los defectos?

- ✓ Se pidió a cada niña y niño que piense en la relación que hay entre sus experiencias más importantes en su vida tanto positivas como negativas, lo que ha aprendido de ellas y las virtudes y defectos que tiene actualmente.

Generalmente de las experiencias positivas, por ejemplo: cuando recibimos afecto y apoyo de nuestras mamás y papás, surgen nuestras virtudes. Por el contrario, de los malos ejemplos o de las experiencias negativas, como malos tratos recibidos, pueden surgir nuestros defectos. Sin embargo esta relación no es determinante. Aquí la importancia radica en el hecho de que tenemos la capacidad de reflexionar y aprender de nuestros propios errores y de los errores de las demás personas.

Por otro lado se reflexiona sobre el hecho de que las cosas que sentimos, pensamos y hacemos son también el resultado de nuestras experiencias y aprendizajes. Si tuvimos la experiencia de que nuestros padres conversaban con nosotros para resolver los problemas, es casi seguro que nosotros/as también hagamos lo mismo. Pero si, por ejemplo, ellos nos insultaban o pegaban es probable que nosotros también insultemos o peguemos. Ahora bien, como mencionamos anteriormente, esta relación nunca es determinante y nosotros/as tenemos el poder de cambiar cuando reconocemos las influencias que recibimos y decidimos hacernos responsables de nosotros/as mismos/as.

OBSERVACIONES:

En todos los cursos se observaron dibujos muy bonitos, puesto que se esmeraron por realizar sus propio árbol y que lo iba a representar su manera de ser, sentir, pensar, puesto que el actuar es producto de la forma en que en vivimos e interpretamos la realidad que nos tocó vivir.

Fue de vital importancia proporcionar un análisis propio de cada estudiante, proporcionales que reflexionen acerca de ellos mismos y de esta manera que puedan tomar la decisión de que cosas le gustaría mantener a cerca de su persona o que cosas no, puesto que si decidimos tener más virtudes, es necesario trabajar para ir disminuyendo poco a poco los defectos que tenemos.

SESIÓN N° 10

UNIDAD: Mi Desarrollo Personal

TEMA: El semáforo

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar y valorar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan, así como las consecuencias para el/ella mismo/a y para los demás.

HABILIDAD: Pensamiento crítico.

MATERIALES:

Papelógrafos, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores y bolígrafos.

DESARROLLO:

- ✓ Se indicó a las niñas y niños que en la vida constantemente estamos tomando decisiones y que existen decisiones más fáciles y más difíciles de tomar. Se puede pedir algunos ejemplos de decisiones difíciles de tomar.
- ✓ Después se preguntó a las niñas y niños cuando tienen que tomar una decisión ¿cómo lo hacen? En plenaria se va analizando las diferentes formas de tomar una decisión. Por ejemplo: siguiendo su “intuición” o el consejo de un/a amigo/a, etc.
- ✓ A partir de sus respuestas se les explicó que existen básicamente 4 estilos en la toma de decisiones:

Estilo impulsivo: las decisiones se toman de manera muy rápida, sin reflexionar, respondiendo únicamente a los deseos inmediatos y sin analizar las consecuencias.

Estilo dependiente: las decisiones se toman en función de las opiniones de los otros y se busca constantemente la aprobación y valoración de los demás para “quedar bien”.

Estilo Autónomo: las decisiones no se dejan influir por la moda, la presión social o los medios de comunicación.

Estilo racional: se reflexiona antes de decidir, buscando información, analizando las distintas alternativas y evaluando las posibles consecuencias de cada una de ellas.

- ✓ Se pidió a cada niña y niño que piense en dos situaciones difíciles que vivió y en las cuales tuvo que tomar decisiones. Las tiene que describir en una hoja. Posteriormente, tiene que pensar en qué estilo de toma de decisión aplicó en esas dos situaciones y preguntarse.

¿Apliqué el mismo estilo de toma de decisiones?, ¿por qué? ¿La mayoría del tiempo tengo el mismo estilo de toma de decisiones? ¿Me siento conforme con ese estilo?

- ✓ Posteriormente se indicó que se analizará un proceso racional de toma de decisiones asociado a los colores del semáforo y se explica qué significa cada color:

Rojo: DETENERSE. Cuando sucede algo y no se sabe qué camino tomar o qué solución buscar hay que pararse como cuando se está frente a la luz roja del semáforo.

Amarillo: Después de detenerse es el momento de PENSAR y darse cuenta de qué es lo que está sucediendo y buscar más de dos alternativas.

Verde: Pensar en las consecuencias de cada una de las alternativas para solucionar la situación.

Es la hora de ELEGIR la mejor solución que no te lastimará ni a ti ni a otras personas.

- ✓ Se explicó que cuando nos encontremos frente a una situación difícil tenemos que aplicar la técnica del semáforo. Se puede imaginar el color rojo y las palabras ¡ALTO! ¡DETENTE! Luego respirar profundamente y pensar en la situación que se está viviendo, buscando dos o más alternativas (amarillo), pensar en sus consecuencias y tomar una decisión (verde).
- ✓ Se vio un ejemplo: Nos encontramos en una situación difícil porque decidimos ir a la casa de nuestro chico/a y nos pide que tengamos relaciones coitales. Ese momento recordamos el color rojo del semáforo y las palabras ¡ALTO! ¡DETENTE!, respiramos profundamente y buscamos más de dos alternativas, por ejemplo:
- ✓ Decirle que si nos ama de verdad tiene que respetar nuestra decisión de no hacerlo todavía.
- ✓ Decirle que no lo haremos por presión.
- ✓ Irse de su casa.

Evaluamos las consecuencias de cada posible alternativa y tomamos una decisión.

- ✓ Se forman grupos para practicar la técnica del semáforo entregando fichas con problemas que las niñas y niños deben solucionar. Por ejemplo:

Un amigo/a habla mal de ti.

Te invitan a faltar a clases e ir a jugar.

Te invitan a tomar bebidas alcohólicas.

Te invitan a fumar.

Un amigo/a te grita porque piensa que le traicionaste.

Nota: Es importante que se recurra a ejemplos que se presentan en el entorno familiar y comunitario donde viven las niñas y niños

OBSERVACIONES

En esta actividad se realiza con bastante participación por parte de los niños y niñas, puesto que lograron identificar la importancia de analizar las diferentes situaciones antes de tomar alguna decisión, porque puede traer consecuencias muy peligrosas para cada persona.

SESIÓN N° 11

UNIDAD: Mi Desarrollo Personal

TEMA: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer

OBJETIVO DEL TEMA: Desarrollar el pensamiento crítico reflexionando sobre las preferencias personales y las demandas del entorno, a partir de la responsabilidad individual.

HABILIDAD: Pensamiento crítico.

MATERIALES:

Fotocopias de la hoja de trabajo: “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer” y bolígrafos.

DESARROLLO:

- ✓ Se conversó con las niñas y niños sobre las cosas (actividades, tareas, etc.) que nos gustaría hacer pero que no podemos hacer por diferentes motivos. También se

puede hablar sobre las cosas que tenemos que hacer pero que no nos gusta realizar.

- ✓ Se entregó la hoja de trabajo “Lo que Quiero Hacer y lo que Tengo que Hacer” y se pide que luego de reflexionar sobre las consignas completen todas las casillas. En plenaria se comparten y se analizan las respuestas.
- ✓ Lo que me gusta hacer y hago. En relación a esta consigna se analiza el hecho de que la mayoría de las veces podemos hacer lo que nos gusta, y si tenemos esa oportunidad tenemos que aprovecharla y disfrutar al máximo lo que nos gusta hacer. También se pueden explorar nuevas actividades que nos hagan sentir bien.
- ✓ Lo que me gustaría hacer y no hago: Aquí se reflexiona sobre las causas que impiden que hagamos lo que nos gustaría hacer. ¿Es nuestra falta de organización de actividades? ¿Nuestros padres no lo permiten? ¿Tienen buenas razones para ello? Se va analizando las causas. Si ellas dependen de nosotros/as podemos hacer algo al respecto. Si no dependen de nosotros/as podemos tenerlas como un propósito de nuestra vida cuando seamos independientes.
- ✓ Lo que tengo que hacer y no hago: En este punto analizamos las actividades, tareas o deberes que tenemos como niñas y niños tanto en la familia, nuestra comunidad, como en la escuela. Pensamos en el hecho de que en la vida hay cosas que tenemos que hacer aunque no nos gusten porque son parte de nuestras responsabilidades y nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos como por ejemplo, hacer las tareas y estudiar para los exámenes para no aplazarnos.
- ✓ Lo que no tengo que hacer y hago: Este aspecto se refiere a que en la vida hay cosas que probablemente nos agrada hacer pero que no las debemos hacer porque nos dañan o dañan a otras personas. Ejemplo de esto es estar demasiadas horas jugando en internet, fumar o consumir bebidas alcohólicas.

OBSEVACIONES:

En la respectiva actividad se pudo observar la participación y reflexión de los niños y niñas, sobre lo que tienen que hacer y no hacen, haciendo énfasis en las reglas del

curso y si las cumplen o no, de cómo es el comportamiento en el curso, y si realizan sus tareas dadas por sus profesores.

Se proporcionó un mejor ambiente de trabajo con la respectiva reflexión.

SESIÓN N° 12

UNIDAD: Mi Desarrollo Personal

TEMA: Mi sexualidad.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identifica sus cuatro componentes.

HABILIDAD: Autoconocimiento

MATERIALES:

Hojas de papel sábana o bond tamaño pliego. Revistas y periódicos en desuso, tijeras y pegamento.

DESARROLLO:

- ✓ Se preguntó a todas las niñas y niños ¿Qué es la sexualidad? En función de sus respuestas se va anotando en un papelógrafo. Se explica que la sexualidad tiene 4 componentes: Reproductivo, Afectivo, Género y Erotismo.
- ✓ Se formaron grupos de 4 a 6 participantes.
- ✓ Se repartieron las hojas tamaño pliego, revistas y periódicos, tijeras y pegamento por grupo.
- ✓ Se asignaron a cada grupo uno de los componentes de la sexualidad (reproductivo, afectivo, género o erotismo) y se pide que lo coloquen como título en su hoja.
- ✓ Se indicó que tienen que buscar en las revistas y periódicos imágenes relacionadas con el componente que les ha tocado, recortarlas y pegarlas sobre las hojas de acuerdo a lo que entiendan se trata el componente que les asignaron. La

persona facilitadora tiene que estar atenta a que participen todos en la selección. Se pide que peguen con masquin para poder cambiar si fueran necesarias las imágenes según el componente asignado.

- ✓ Se colocó las hojas en la pared y se pide a uno o dos integrante del grupo (niña y/o niño) que voluntariamente realice/n una exposición de su trabajo. Se hace reconocer al grupo las imágenes que si pertenecen y las que no al componente asignado y si fuera necesario se realizan los cambios necesarios.

OBSERVACIONES

En ésta actividad se pudo percibir la participación colectiva de los niños y niñas, de manera que conformaron grupos para realizar esta actividad, aportando con sus recortes, y aclarando dudas.

Al finalizar la actividad los niños y niñas lograron identificar un concepto más amplio acerca de su sexualidad, como algo normal que se vive cada día en cualquier momento y lugar.

SESIÓN N° 13

UNIDAD: Mi familia

TEMA: Una vez me enamoré y...

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las etapas del enamoramiento y reflexiona acerca de las mismas para fortalecer las relaciones afectivas a nivel de las relaciones interpersonales.

HABILIDAD: Relaciones Interpersonales.

MATERIALES:

Hojas de papel bond tamaño carta y bolígrafos.

DESARROLLO:

- ✓ Se invitó a las niñas y niños que en aproximadamente 15 minutos escriban un poema que lleve por título “Enamorarse es...”.
- ✓ Se pidió voluntario/as para leer sus poemas. Si no se presenta ninguno/a se recoge todos los poemas y se lee algunos de forma anónima. Tomando en cuenta las historias se define el enamoramiento como: Un sentimiento que te lleva a desear estar cerca de la otra persona y a querer que se sienta bien. El estar enamorado no siempre se traduce en tener relaciones coitales.
- ✓ Se indicó que debido a que ellos y ellas pasaran una o más veces por relaciones amorosas deben tener claro lo que les sucede realmente en este proceso. Las relaciones amorosas tiene tres etapas (ver Hoja de trabajo).
- ✓ Se diferenció entre lo que es el Enamoramiento y el Amor

Cuando estamos enamorados nos parece que nuestra pareja es perfecta y la persona más maravillosa del mundo. Esa es la diferencia entre enamoramiento y el amor. Empezamos a amar cuando dejamos de estar enamorados.

El amor: requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere reconocer los defectos del ser amado, requiere ver lo bueno y lo malo de la relación y aceptarlos.

Erick Fromm

OBSERVACIONES:

La actividad fue desarrollada con un poema de título “Enamorarse es...”, este trabajo individual permitió conocer el conocimiento que los niños y niñas conocían acerca del enamoramiento, amor y pasión.

Este trabajo permitió hacer la diferencia de dichos conceptos, aclarando diferentes dudas, en cuanto a la diferencia de enamoramiento y pasión. De tal manera que al finalizar la actividad los niños y niñas lograron comprender las diferentes etapas del amor y la importancia del respeto de los sentimientos.

SESIÓN N° 14

UNIDAD: Mi familia

TEMA: Una verdadera historia de amor...

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión de la pareja para formar una familia, cuidando y protegiendo a sus hijos/as.

HABILIDAD: Toma de Decisiones

MATERIALES:

Láminas: una verdadera historia de amor. Tablero cuenta cuentos.

DESARROLLO:

- ✓ Se formaron 4 grupos. Esta actividad se realiza a partir de la exposición del juego de láminas titulado “Una Verdadera Historia de Amor”. Se pidió ordenar las láminas o fichas construyendo una historia que se narró posteriormente. La historia trataba el tema del enamoramiento, métodos anticonceptivos, el proceso de fecundación, embarazo y nacimiento de un bebé.

- ✓ Después de narrar la historia se preguntó y se reflexionó acerca de las siguientes preguntas: ¿Cómo se conocen la mamá y el papá en las diferentes historias de amor? ¿Qué les gustaba hacer juntos? ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé? ¿Qué partes del cuerpo se unen para que se forme un bebé? ¿Dónde se encuentra el óvulo? ¿Dónde se encuentran los espermatozoides? ¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener una hija o hijo? ¿De qué manera? ¿Qué métodos anticonceptivos existen? ¿Para qué sirven?

OBSERVACIONES:

Los niños y niñas demostraron curiosidad e interés por el tema, puesto que realizaron preguntas sobre el tema, lo que permitió conocer más sobre el mismo. De manera que

se hizo énfasis en la importancia de la toma de decisiones futuras de una persona responsable, de sexo femenino o sexo masculino.

SESIÓN N° 15

UNIDAD: Mi familia

TEMA: Paternidad y maternidad responsables.

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar las características de la paternidad y maternidad responsable, así como de la paternidad y maternidad no responsable, planteando soluciones a partir del pensamiento crítico.

HABILIDAD: Pensamiento crítico

MATERIALES:

Periódicos, revistas, tijera, pegamento y hojas bond tamaño carta.

DESARROLLO:

- ✓ Se formaron grupos de niñas y niños de cuatro integrantes. Se entregó a cada grupo un periódico o una revista que contenga texto e imágenes, ya sean dibujos o fotografías. Se pidió a cada grupo recortar las palabras e imágenes que más les gusten.
- ✓ Después se solicitó a las niñas y niños de cada grupo que elaboren una historia con el material recortado sobre una familia y la forma más adecuada que los padres de la historia deberían educar a sus hijos.
- ✓ Cada grupo seleccionó las palabras y las imágenes para de su historia y las pegó en las hojas bond. Una vez finalizada la elaboración de las historias, se pidió a cada grupo que elija un integrante para leer la historia a todos sus compañeros.

- ✓ La persona facilitadora anotó los comportamientos responsables y reflexionó sobre ellos. Posteriormente, se reflexionó acerca de los comportamientos irresponsables que tienen los padres y madres cuando educan a sus hijos e hijas.
- ✓ Entre los errores que suelen cometer se encuentran los siguientes:

Comportamientos responsables

- Establecen reglas y normas claras. - Saben negociar los desacuerdos. -Son justos/as.
- No tienen favoritismos entre sus hijos/as. -Escuchan y comprenden sus necesidades.
- Aplican castigos sin el uso de la violencia.

Comportamientos irresponsables

- Imponen normas rígidas e injustificadas. -Son fríos y distantes. -Ejercen violencia física y psicológica. -Tienen favoritismos. -Hacen sentir culpables a los hijos/as.
- Generan temor.

- ✓ Se sugirió a las niñas y niños que cuando se encuentren atravesando algunas de estas situaciones pueden hacer lo siguiente: • Intentar hablar con sus madres, padres o cuidadores de forma asertiva explicándoles lo que sienten y piensen. • Hablar con otros adultos de confianza como familiares o profesores para contarles la situación y pedirles que hablen con sus padres. • En caso de no ser escuchados/as lo más recomendable es pensar acerca de las posibilidades de estudio y trabajo para lograr una independencia que le permita a la niña o niño salir de esa realidad lo más antes posible.

OBSERVACIONES:

Con esta actividad se logró dar importancia a la paternidad y maternidad responsable, de manera que los niños y niñas participaron aménamente según las imágenes que observaban, lo que permitió enriquecer el objetivo del tema.

La actividad se desarrolló de manera constante, con interés y dudas por partes de los niños y niñas.

SESIÓN N° 16

UNIDAD: Mis derechos

TEMA: Diario personal.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer a los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

HABILIDAD: Empatía

MATERIALES:

Fotocopia de la Hoja de trabajo “Mi Diario Personal”.

DESARROLLO:

- ✓ Se preguntó a las niñas y niños cuáles son los derechos de la niñez y adolescencia y se los anota en un papelógrafo. En función de los ejemplos que den se los clasifica según el siguiente listado de derechos:
- ✓ Se preguntó a las niñas y niños si tienen un diario personal. Se comentó y se indicó que ahora se va a leer algunos apuntes de un diario de una niña o niño. Se leyeron los ejemplos de la hoja de trabajo “Diario Personal” y se realizaron las preguntas: ¿Cómo se siente la niña o niño? ¿Qué derecho se está vulnerando?
- ✓ Se organizó grupos de 3 a 4 participantes y se indicó que siguiendo los ejemplos leídos cada grupo preparó un ejemplo donde se esté vulnerando alguno de los derechos de la niñez y adolescencia.
- ✓ En plenaria se presentaron los resultados del trabajo.

OBSERVACIONES:

La actividad fue desarrollada con diferentes imágenes, lo que permitió a los niños y niñas identificar con claridad los derechos que tienen como niños y niñas, siendo necesario conocerlos, para poder ejercerlos.

Esta sesión se desarrolló con más participación de niñas que niños en todos los cursos.

SESIÓN N° 17

UNIDAD: Mis derechos

TEMA: A la pesca de nuestros derechos.

OBJETIVO DEL TEMA: Reflexionar sobre la importancia del ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos, desarrollando la capacidad de ejercerlos y defenderlos en el ámbito de las relaciones interpersonales.

HABILIDAD: Relaciones Interpersonales.

MATERIALES:

Fotocopias de las hojas de trabajo “Modelo de un pez” y Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Peces de cartulina perforados, palitos de helado, lana y un clip.

DESARROLLO:

Previo a la actividad: Se recortaron los derechos de la niñez y adolescencia, los derechos sexuales y los derechos reproductivos. Cada derecho se colocó con pegamento sobre una cartulina en forma de pez, a nivel de la cola se debe hacer una perforación. Posteriormente se dobló la cola de los peces y se los colocó en el suelo. Las cañas de pescar se construyen con palitos de helado, lana, y un clip que sirve de anzuelo.

✓ Se preguntó a las niñas y niños: ¿Qué es la sexualidad? ¿Qué es la reproducción?

En función de sus respuestas se aclara que: La sexualidad es nuestra manera de expresarnos y relacionarnos con el mundo a partir de nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro modo de pensar. Se indicó que por ejemplo es parte de nuestra sexualidad la higiene de nuestro cuerpo, la forma de vestirnos, cuando nos gusta otra niña o niño y lo que pensamos acerca de cuáles son las diferencias entre mujeres y varones.

La reproducción es la capacidad que tenemos de concebir un nuevo ser humano.

- ✓ Después se indicó que todas las personas tenemos derechos sexuales y derechos reproductivos. Estos derechos se los coloca en un papelógrafo y mientras se los va leyendo se realiza una explicación de cada uno de ellos.
- ✓ Después se colocaron todos los peces en el suelo.
- ✓ Se formó un círculo y se pidió algunas niñas y niños que pasen al centro. Se les entregaron las cañas para que pesquen un pez. Una vez que lo han logrado leen en voz alta el derecho que se encuentra en él y deciden si es un derecho de la niñez y adolescencia, un derecho sexual o un derecho reproductivo.
- ✓ Después se preguntó cuáles de los derechos sexuales y los derechos reproductivos se vulneran en la familia. Por ejemplo: -Te dan información errónea. -No aceptan tu identidad sexual. -No respetan tus relaciones de enamoramiento. -Te prohíben hablar de temas de sexualidad. -Te castigan y te hacen sentir culpable por auto estimularte. -Te amenazan con castigos severos en caso de que no cumplas con sus normas.

Se preguntó cómo defenderían sus derechos en estos casos. Por ejemplo: -Buscando información correcta en libros o preguntando a una persona adulta que conozca muy bien del tema. -En algunos casos es necesario buscar ayuda profesional como cuando no aceptan tu identidad sexual.

- ✓ Se mencionó que no es suficiente conocer nuestros derechos sino tener la capacidad de ejercerlos y defenderlos. Para ello se sugiere:

Comunicar a otros/as los derechos que tienes.

-Avisar a adultos de confianza cuando alguien quiere ir en contra de tus derechos.

-Informar sobre la existencia de sus derechos a otras niñas, niños y adolescentes que los desconocen. -Denunciar la vulneración de tus derechos a instituciones como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

OBSERVACIONES:

Esta actividad se desarrolló con una participación colectiva de todos los grupos, lo que permitió hacer un análisis más amplio respecto al tema.

Realizando diferencias claras acerca de los derechos de los niños y niñas como los derechos sexuales y reproductivos, para el mejor conocimiento con respecto al tema.

SESIÓN N° 18

UNIDAD: Mis derechos.

TEMA: Derechos sexuales y derechos reproductivos

OBJETIVO DEL TEMA: Reflexionar acerca del valor que tienen los derechos sexuales y los derechos reproductivos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo el sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

HABILIDAD: Pensamiento crítico

MATERIALES:

Hoja de trabajo “Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos”. Hojas de papel bond, dos hojas de cartulina, marcador, pegamento y dos bolsas.

DESARROLLO:

Previo a la actividad: Se colocó como título en la primera cartulina “DERECHOS SEXUALES” y en la segunda cartulina “DERECHOS REPRODUCTIVOS”. También se prepararon fichas con los derechos de la hoja de trabajo “Derechos

Sexuales y Derechos Reproductivos” (un derecho en cada ficha). Los derechos sexuales se colocaron en una bolsa y los derechos reproductivos en otra.

- ✓ Se organizó a las niñas y niños en 12 grupos. Cada grupo sacó una tarjeta de la bolsa de derechos sexuales y derechos reproductivos. Se dió entre 5 a 10 minutos para que en grupo busque ejemplos sobre el derecho que les tocó y ejemplos de cómo es vulnerado ese derecho.
- ✓ Se solicitó que elijan un/a representante para que en plenaria presente los resultados del trabajo de su grupo.
- ✓ Se pidió que peguen los derechos que explicaron en la cartulina correspondiente y se aclaró en caso necesario el derecho.

OBSERVACIONES:

Esta actividad permitió complementar el anterior tema, con su respectiva retroalimentación, y reflexionando la importancia de identificar los derechos sexuales y reproductivos.

La actividad fue desarrollada con bastante participación lo que permitió, finalizar de manera exitosa el objetivo del tema.

SESIÓN N° 19

UNIDAD: Mi salud

TEMA: Evitando el embarazo.

OBJETIVO DEL TEMA:

Reconocer las características de los anticonceptivos y reflexiona acerca de su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

HABILIDAD: Toma de Decisiones.

MATERIALES:

Lámina de métodos anticonceptivos y hoja de trabajo del uso correcto del condón masculino.

DESARROLLO:

- ✓ Se explicó a las niñas y niños que cuando una pareja decide tener hijos/as puede planificar el número y el momento más adecuado para tenerlos/as esto es el concepto de planificación familiar.
- ✓ Luego se mencionó que cuando la pareja considera que no es el momento más adecuado, ambos pueden decidir utilizar un método anticonceptivo. Se pidió que mencionen los métodos anticonceptivos que conocen.
- ✓ Se explicó la importancia de los métodos anticonceptivos, como estrategias para cuidar y proteger la salud, argumentando que estos métodos pueden ayudar a las parejas a planificar el número y el momento más adecuado para tener hijos/as.
Los métodos anticonceptivos que existen en nuestro medio son:
 - ABSTINENCIA PERIÓDICA consiste en no tener relaciones coitales durante el periodo fértil de la mujer, es decir cuando está ovulando.
 - EL CONDÓN MASCULINO Y FEMENINO es el método que no permite que los espermatozoides lleguen hasta el útero. Además el único método que reduce el riesgo de transmitirse las ITS, VIH-SIDA.
 - LA TABLETA VAGINAL es el método que debilita o frena a los espermatozoides para que entren al útero.
 - LA PÍLDORA ANTICONCEPTIVA, LOS INYECTABLES Y EL MELA son métodos anticonceptivos que evitan que el óvulo madure y salga del ovario.
 - LA T DE COBRE es el método que evita que los espermatozoides avancen por el útero y lleguen a las trompas de Falopio.
 - LA LIGADURA DE TROMPAS es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino del óvulo desde el ovario hasta el útero.
 - LA VASECTOMÍA es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino de los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.

- ✓ Posteriormente se indicó que a través del uso correcto del preservativo, las parejas también pueden evitar las infecciones de transmisión sexual y finalmente se explicó el uso correcto del condón masculino paso a paso.

OBSERVACIONES:

La actividad fue desarrollada con imágenes de diferentes métodos anticonceptivos, para reflexionar cuando las personas son adultas, pueden decidir formar una familia o no, los métodos anticonceptivos son utilizados por personas adultas para protegerse de alguna infección de transmisión sexual, y evitar un embarazo.

Los niños y niñas mostraron interés por el tema, puesto que prestaron atención, denotaron interés realizando preguntas, las cuales permitieron aclarar diferentes dudas.

SESIÓN N° 20

UNIDAD: Mi salud

TEMA: Infecciones de transmisión sexual VIH – SIDA.

OBJETIVO DEL TEMA: Identificar las características de las ITS, así como los factores de riesgo asociados a ellas, para promover comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

HABILIDAD: Pensamiento crítico.

MATERIALES:

Láminas de microorganismos, papelógrafos, marcadores y masquin.

DESARROLLO:

- ✓ Se comenzó realizando las siguientes preguntas y presentando las respuestas en papelógrafos: ¿Sabes que son las infecciones? ¿Sabes cuáles son sus causas?

Una infección es una alteración en el cuerpo debida a la invasión de un microorganismo y la disminución de las defensas del cuerpo.

- ✓ Se explicó con ayuda de los dibujos que los microorganismos no son observables a simple vista, que existen diferentes tipos y las posibles enfermedades infecciosas que generan.
- ✓ Ahora se pregunta: ¿Han escuchado hablar de las infecciones de transmisión sexual? ¿Cuáles conocen?

Tomando en cuenta sus respuestas se les presentó la definición y los tipos de Infección de Transmisión Sexual (ITS):

Es una infección que se transmite principalmente por relaciones sexuales coitales u otras prácticas sexuales sin protección con una persona infectada. Algunos ejemplos de infecciones son gonorrea, clamidia y candidiasis. Síntomas: ardor al orinar, escozor en genitales, dolor bajo vientre signos: Ulceras, verrugas, granos en genitales, fluido amarillento, ardor o con sangre por genitales.

- ✓ Después se continuó preguntando y se explicó: ¿Cómo NO se transmite? Jugando, besando, dándose abrazos, conversando, compartiendo el baño, los cubiertos.

¿Qué es el Sida? Es el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

¿Qué es el VIH? Es el Virus de Inmunodeficiencia Humana

¿Cómo se transmite? Por relaciones sexuales coitales vaginales, orales y/o anales, sin el uso del condón, con una persona infectada, por transfusión de sangre de una madre que vive con VIH a su hijo/a.

¿Quiénes pueden transmitirse? Todas las personas

¿Cómo puede prevenirse? - Usando correctamente un condón masculino o femenino en toda relación sexual coital. – Abstinencia. -Fidelidad mutua. - No exponerse a objetos corto punzantes infecciosos.

¿Qué efectos tiene el Sida sobre el cuerpo? Provoca la disminución de las defensas del cuerpo, lo que ocasiona que cualquier enfermedad, incluso las comunes como un resfrío, se agrave ya que el cuerpo no puede combatirla poniendo en riesgo la vida de la persona que vive con VIH-SIDA.

- ✓ Luego se pidió que analicen las consecuencias que tiene esta infección en la vida de una persona a nivel familiar, laboral y social.

¿Cómo se detecta? Con exámenes médicos realizando en el mismo consultorio o en laboratorios. Específicamente el VIH con la prueba rápida /Elisa/ Western Blot.

OBSERVACIONES:

Los niños y niñas denotaron interés en la actividad, participaron realizando diferentes preguntas. En ésta actividad se explicó la importancia de iniciar una vida sexual con responsabilidad, para no lastimarse así mismo, ni a las demás personas; las infecciones de transmisión sexual y el Sida pueden ser evitables, si tomamos en cuenta los valores y responsabilidades de cada persona.

SESIÓN N° 21

UNIDAD: Mi salud

TEMA: El tren

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las características y las vías de transmisión del VIH-Sida, promoviendo una actitud empática hacia las personas que viven con el virus del sida y fortaleciendo los factores de protección que previenen su transmisión.

HABILIDAD: Empatía.

MATERIALES:

Tren con 4 vagones: Para el 1° vagón: frutas y alimentos sanos. Para el 2° vagón: medicinas. Para el 3° vagón: ejercicios. Para el 4° vagón: cartas de los niños y niñas.

DESARROLLO:

✓ Se preguntó a los niños y niñas ¿Qué se avanzó la sesión anterior?, después de su intervención se aclararon posibles dudas y se reforzaron conceptos.

Pero si la persona comienza a ponerse triste, a no comer alimentos saludables, deja de hacer ejercicios y de dormir bien, el trencito irá muy rápido, porque las defensas (CD4) estarán más débiles y con mayor velocidad llegará a la etapa del Sida.

✓ Se indicó que a continuación se relatará una historia titulada “El tren”. El/la facilitador/a muestra el tren y explica:

- La locomotora es el VIH
- Los vagones son las defensas –células CD4
- Al final del recorrido está el Sida

Si el VIH está muy fuerte y nuestra defensas las células CD4 débiles, el VIH avanzará con mayor rapidez y llegará a la etapa del Sida. En esta etapa estaremos muy débiles, y será la oportunidad para que se desarrollen muchas enfermedades. Hasta una simple gripe podría provocar la muerte.

Entonces si una persona sabe que tiene VIH puede cuidarse:

- Consumiendo alimentos saludables como frutas, verduras y cereales.
- Tomando medicamentos específicos para evitar llegar a la infección del Sida.
- Haciendo ejercicios, como salir a caminar, respirar aire puro o manejar bicicleta.
- Durmiendo bien.
- Siendo positivo/a y optimista ante la vida.

Por otro lado, la persona con VIH puede ser apoyada y acompañada por sus familiares, amigos/as, vecinos/as y otras personas realizando actividades tales como enviar cartas, jugar, bailar y colaborar en las tareas escolares.

OBSERVACIONES:

Los niños y niñas mostraron alegría e interés en el desarrollo de la actividad, el juego del tren permitió que los estudiantes identifiquen las diferentes características de las vías de transmisión del VIH-Sida, y la importancia de conocer la educación sexual , puesto que ésta epidemia puede ser controlada, a partir del cuidado y el amor de sí mismo; la actividad también ayudo a promover una actitud positiva y de respeto frente a las personas que viven con el virus del sida, que tienen los mismos derechos que cualquier persona y no debe ser discriminada por su enfermedad, y fortaleciendo los factores de protección que previenen su transmisión.

SESIÓN N° 22

UNIDAD: Mi autoprotección

TEMA: Tipos de violencia.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro nuestra integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y propositiva.

HABILIDAD: Pensamiento crítico.

MATERIALES:

Papelógrafos, marcadores y masquin.

DESARROLLO:

- ✓ Se preguntó a las niñas y niños: ¿Qué es la violencia? ¿Qué tipos de violencia existen? Se escucha atentamente las intervenciones de las niñas y niños y se va anotando y sistematizando sus respuestas indicando que los tres tipos de violencia son la física, la psicológica y la sexual, términos que se aclaran en función de los conceptos del glosario.
- ✓ En cuanto al tema de violencia sexual se aclaró que existen dos formas de violencia o abuso sexual: **CON TOCAMIENTO:** por ejemplo: tocar las partes íntimas o privadas del cuerpo, violación, obligar o convencer para tocar el cuerpo de otra persona. **SIN TOCAMIENTO:** por ejemplo: pedir u obligar a ver revistas o películas pornográficas, espiar mientras alguien se baña o se cambia de ropa, obligar a ver a otras personas teniendo relaciones coitales.
- ✓ Se organizó a las niñas y niños en pequeños grupos, a cada grupo se le entrega un papelógrafo que deben dividir en tres columnas, la primera columna lleva el título de violencia física, la segunda violencia psicológica y la tercera violencia sexual.
- ✓ 4. Cada grupo debe colocar en las columnas ejemplos de cómo se expresa cada uno de los tipos de violencia.

- ✓ 5. Se explicó en plenaria los trabajos y se pregunta ¿por qué creen que las personas se vuelen violentas? ¿Y cómo pueden cambiar esas conductas violentas? Y a partir de sus respuestas se aclara que: Generalmente las personas que son violentas también han sido víctimas de violencia por parte de sus padres, madres y otros adultos. Sin embargo, todos y todas tenemos la capacidad de darnos cuenta de ello y decidir cambiar. No olvidemos que la violencia sólo genera más violencia. También es fundamental recordar la importancia de la comunicación asertiva para expresar nuestro enojo y otras emociones negativas sin llegar a ejercer violencia.

OBSERVACIONES:

La actividad fue desarrollada a través de diferentes dinámicas e imágenes para una mejor comprensión por parte de los niños y niñas.

Con el desarrollo del tema los estudiantes lograron identificar situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física o psicológica, y no solo eso, sino también qué se debe hacer en caso de que puedan llegar a pasar por dicha situación.

SESIÓN N° 23

UNIDAD: Mi autoprotección

TEMA: Me autoprotejo

OBJETIVO DEL TEMA: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento para la solución de problemas en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

HABILIDAD: Solución de Problemas y Conflictos.

MATERIALES:

Papelógrafos, marcadores y masquin.

DESARROLLO:

- ✓ Se recuerda la actividad de la última sesión y se pregunta ¿Cómo se sentirán a aquellas personas que han vivido las diferentes formas de violencia?
- ✓ Se anotan las respuestas de las niñas y niños en un papelógrafo.
- ✓ Posteriormente se pregunta ¿Qué podrían hacer estas personas para evitar que las sigan maltratando?, las repuestas se las anota en otro papelógrafo.
- ✓ Socializa algunas posibles estrategias para poder afrontar una situación de maltrato.

Mirar a los ojos, decir fuertemente y con firmeza: ¡NO ME MOLESTES! ¡NO QUIERO! ¡BASTA!

U otras frases que ayuden a auto protegerse. A veces da miedo mirar directamente a los ojos, por ello se hace el ejercicio con las niñas y niños de mirar al medio de las cejas de la otra persona. - En lo posible salir del lugar a buscar un sitio seguro, donde estén personas que puedan ayudar. -Gritar y pedir ayuda. -Contarle a alguien de confianza lo que sucedió y buscar juntos/as ayuda profesional.

- ✓ Se buscan más estrategias conjuntamente con las niñas y niños que se anotan en un papelógrafo.

OBSERVACIONES:

Las niñas y niños demostraron mucho interés en todo el transcurso de la actividad, puesto que la practicante mostro varias imágenes para identificar de todas las diferentes situaciones que pueden suceder abuso sexual.

Al finalizar la actividad los estudiantes lograron identificar las diferentes estrategias que existen para solucionar estas diferentes situaciones que ponen en riesgo la integridad física y psicológica de una persona.

SESIÓN N° 24

UNIDAD: Mi autoprotección

TEMA: ¿Y el embarazo?

OBJETIVO DEL TEMA: Reflexionar de forma crítica sobre el embarazo, así como los comportamientos que tienen las parejas que asumen la paternidad y maternidad responsables.

HABILIDAD: Pensamiento crítico.

MATERIALES:

Hoja de trabajo “Pensando...” y bolígrafos.

DESARROLLO:

- ✓ Se entregó a cada uno/a de los/as adolescente la hoja de trabajo “Pensando...”. En la hoja existen tres columnas.
- ✓ Se preguntó; ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, y ¿qué es lo que has pensado hacer después en el futuro?, los niños responde en la primera columna de la hoja de trabajo.
- ✓ Después de llenar la primera columna, se afirmó “Hoy te han dado una noticia, estás embarazado y embarazada, tendrás un hijo o hija, vas a ser padre o madre”.
- ✓ Se preguntó ¿ahora qué serás padre y madre, que cosas ya no podrás hacer?, se coloca una “X” en la segunda columna.
- ✓ Se realizó la pregunta ¿qué deberías hacer ahora que eres padre o madre responsable?, las respuestas se las coloca en la tercera columna.
- ✓ Posteriormente, se invitó a que cada uno de los y las adolescentes socialice lo escrito en las tres columnas y que exprese como ha sido esta experiencia para él o ella.

OBSERVACIONES:

Las niñas y niños al inicio mostraron desinterés por la actividad, varios no respondieron las preguntas, posteriormente a través de la lluvia de ideas se desarrolló la actividad, promoviendo la participación de la mayoría de los niños y niñas, resaltando el objetivo del tema.

SESIÓN N° 25

UNIDAD: Mi comunidad

TEMA: El Sauce.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer los pasos en la solución de problemas en situaciones de desacuerdo, reflexionando acerca de la diversidad de opiniones que forman parte de la dinámica social.

HABILIDAD: Solución de Problemas y Conflictos

MATERIALES:

Hoja de trabajo “Pensando...” y bolígrafos.

DESARROLLO:

- ✓ Se pidió a las niñas y niños que escuchen con mucha atención el cuento que se les va a narrar porque luego se harán algunas preguntas sobre el mismo.
- ✓ Se leyó el cuento que se encuentra en la hoja de trabajo “El Sauce”.
- ✓ En plenaria se analizó el cuento a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué título pondrán a esta historia? ¿Por qué discutían los pájaros? ¿Por qué cada uno veía las hojas de un color diferente? ¿Qué descubrieron los pájaros cuando los dos se pusieron en el mismo lugar? ¿Cuál de ellos tenía la razón? ¿Qué les parece esta historia? ¿Qué conclusión podemos sacar? ¿Han discutido algunas veces? ¿Se han puesto a pensar si la otra persona puede tener razón? ¿Es posible que dos personas discutan y las dos tengan razón? ¿Qué ejemplos de ello podemos encontrar en nuestra familia, escuela y comunidad?
- ✓ Se sugirió a las niñas y niños a esforzarse por comprender más a los otros y respetar su opinión. Cuando se presentan situaciones conflictivas lo primero que tenemos que hacer es escuchar todos los puntos de vista, intentar comprenderlos, buscar las ideas comunes que nos permitan lograr un consenso en el que todos/as logren cumplir el objetivo que persiguen.

OBSERVACIONES:

La actividad se desarrolló de manera segmentada, puesto que los niños denotaron poco interés para ejecutar el tema, posteriormente de una reflexión se continuo con desarrollando el tema, logrando así acentuar la importancia de la empatía y como deben utilizar con sus amigos, padres o cualquier otra persona.

SESIÓN N° 26

UNIDAD: Mi comunidad

TEMA: Dar la vuelta la tela.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones interpersonales, a partir de la solución de situaciones de conflicto.

HABILIDAD: Relaciones Interpersonales.

MATERIALES:

Telas grandes.

DESARROLLO:

- ✓ Según el número de niñas y niños, se colocó algunas telas grandes sobre el piso. La idea es que sobre cada tela se puedan subir varias niñas y niños de manera que ocupen la mitad del espacio.
- ✓ Se organizó a las niñas y niños en grupos de modo que, como mencionamos anteriormente, cada grupo ocupe la mitad del espacio de la tela.
- ✓ Se pidió que den la vuelta la tela. Tienen que ponerla boca abajo, sin que ninguna niña o niño se salga de ella.
- ✓ Una vez realizada la actividad se la analizó a través de las siguientes preguntas que se fueron anotando en papelógrafos: ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Cómo se organizaron? ¿Qué conflictos se presentaron? ¿Cómo se los resolvió?

- ✓ Luego de responderlas, se dividió un papelógrafo en dos columnas. La primera se tituló “Nuestros Conflictos” y la segunda “Formas de Resolverlos”.
- ✓ Para llenar la primera columna se pregunta: ¿Cuáles son los conflictos que tenemos en nuestro curso? y ¿en nuestro colegio? Se va anotando todas las respuestas en forma de lista.
- ✓ En la segunda columna se pregunta: ¿Cuáles pueden ser algunas formas de resolverlos?, y según el conflicto identificado en la anterior columna se van solicitando ideas. Luego de contar con todas las sugerencias, se establecen prioridades para la resolución de los conflictos más importantes.
- ✓ Después preguntamos: ¿Qué normas de convivencia podemos acordar para mejorar nuestras relaciones? En otro papelógrafo titulado “Normas de Convivencia” se va anotando las normas que resulten del consenso del grupo.
- ✓ Finalmente se establecen consecuencias en caso de que no se cumpla con alguna de las normas.

OBSERVACIONES:

Al inicio de la actividad algunos niños mostraron resistencia para desarrollarla, pero posteriormente se logró la participación de la mayoría de los niños, dando ideas acerca de las diferentes preguntas que fueron registradas en el papelógrafo, consecutivamente se realizó la reflexión, recalcando la importancia de reconocer las normas sociales y promover la armonía en las relaciones interpersonales, a partir de buscar una solución.

SESIÓN N° 27

UNIDAD: Mi comunidad

TEMA: Unidad en la diversidad.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer de forma crítica las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

HABILIDAD: Pensamiento crítico.

MATERIALES:

Papelógrafos y marcadores.

DESARROLLO:

- ✓ Se colocaron en distintos papelógrafos los siguientes títulos: los indígenas, los campesinos, los aimaras, los quechuas, los tupis guaraníes, los cambas y los collas.
- ✓ Se pidió a continuación que las niñas y niños escriban en todos los papelógrafos las ideas que tengan de esos grupos. Pueden poner todo lo que se les viene a la mente y no se puede juzgar o burlarse de lo que diga o escriba el/la compañero/a.
- ✓ Una vez que se hayan escrito la mayor cantidad de ideas posibles en todos los papelógrafos se las analiza en plenaria. Se analizó la imagen que se tiene en general de ese grupo. Para guiar el análisis se pueden clasificar las respuestas en positivas, negativas o neutrales.
- ✓ Se formularon preguntas como: ¿De dónde provienen las ideas que nos formamos de un determinado grupo o cultura? ¿Cómo influye nuestra percepción de estos grupos en nuestra forma de comportarnos hacia ellos? ¿Cómo afecta en nuestra forma de relacionarnos con un grupo cuando tenemos ideas o estereotipos negativos? ¿Cómo podemos cambiar estas percepciones?

OBSERVACIONES:

Esta actividad fue de vital importancia donde los niños mostraron interés, preguntando al profesor de curso las diferencias, buscando en sus libros, preguntándose entre ellos, se motivó a continuar dando un premio al grupo ganador, forma que ayuda a agilizar el trabajo, posteriormente cada grupo explicó el trabajo elaborado, permitiéndose así de esta manera concluir exitosamente dicha actividad, dejando claramente que ninguna persona debe ser discriminada, porque es un derecho de cada persona.

6.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL

Los siguientes datos corresponden a responder el tercer objetivo específico de la Práctica Institucional; es ***“Evaluar el impacto del Programa de Educación Sexual Integral en los niños de 6 a 11 años de edad del colegio Bernardo Navajas Trigo”***.

Se describirá el análisis comparativo de la Evaluación Inicial y Final del grupo focal, resaltando los datos más significativos tanto de porcentajes de respuestas correctas como incorrectas.

CUADRO N° 9
IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO

Preguntas Grupo Focal	PRE-TEST		POS-TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Existen diferencias entre mujeres y varones? ¿Cuáles?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Femenino y masculino. Niña 5: En lo que hacen. Niño 4: El hombre trabaja y la mujer cocina. Niña 1: La mujer usa blusa y los hombres polera. Niño 1: El hombre le ayuda a la mujer. Niño 3: El hombre ayuda barrer, en cocinar, trapear, lavar. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Mi mamá hace comida para los perros. Niña 4: Mi hermana no ayudar a cocinar a mi mamá. Niña 1: Mi muñeca usa vestidos. Niña 2: La mía tiene muchos zapatos. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Las partes íntimas. Niña 2: El sexo masculino y femenino. Niña 3: En el cabello. Niña 4: La personalidad. Niño 1: La ropa. Niño 2: La ropa interior. Niño 3: En el cuerpo también nos diferenciamos. Niña 5: En que los hombres se visten de una forma y las niñas de otra. Niño 4: En el calzoncillo y el calzón. Niño 5: La fuerza. Niña 2: Las mujeres no somos tan resistentes. Niño 3: Las mujeres son más débiles. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Por las partes íntimas que son la vagina y el pene Niño1: Todos tenemos una diferencia sexo femenino y sexo masculino Niña 1: La ropa Niño 2: Los pechos Niña 4: Las formas de hacer las cosas, todos podemos hacer los mismo las mujeres cocinan eso, los hombres también pueden hacer, pero las mujeres hacen más rápido y hay que enseñarles a los hombres. Niña 2: Que a las mujeres puede crecer el pelo largo y a los hombres cortos y las mujeres tienen pechos y los hombres no. Niño 3: Si existen en el embarazo Niño 5: La forma de vestir Niño 4: Los nombres y las partes íntimas dela mujer y del hombre <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 3: Si, cuando una persona se los toca hay que decir no <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Como el pene y la vagina Niño 1: El cabello Niño 4 El rostro Niña 2: El busto Niño5: El sexo femenino y masculino Niña 1: Los gustos Niña 5: En que la mujer tiene ovulo y el hombre espermatozoide Niña 4: Que la mujer tiene menstruación y el hombre no. Niña 3: Que la mujer se embaraza y el hombre no Niño 2: El varón no se pinta la boca y las mujeres si <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>

Preguntas Grupo Focal	PRE-TEST		POS-TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 2: ¿Qué hacen las mujeres y que hacen los hombres?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Las mujeres cocinan. Niño 2: Los hombres trabajan y las mujeres pueden barrer, cocinar, hacer cualquier cosa. Niña 3: Los hombres son doctores. Niña 1: Las mujeres juegan con diferentes juguetes, usan diferentes zapatos. Niño 3: Las mujeres usan diferentes ropas. Niño 1: Los hombres trabajan de albañil. Niño 4: Los hombres trabajan de conductores y de electricistas. Niño 5: Los hombres trabajan de abogados. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 4: Las muñecas tienen diferentes ropas. Niña 2: La muñeca tienen lindos vestidos. <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Los hombres trabajan. Niña 1: Las mujeres cocinan. Niña 3: Hacen los deberes en la casa. Niña 5: También pueden trabajar. Niño 2: Los hombres mayormente van al trabajo y las mujeres en la casa se quedan cuidando al bebé y esas cosas. Niña 2: También pueden ayudar en la limpieza los hombres y las mujeres. Niño 5: Los hombres pueden ayudar en la cocina. Niño 3: Los hombres pueden ayudar en los que aceres de la casa. Niña 4: Los hombres pueden construir cosas. Niño 4: Ah los hombres construyen casas y las mujeres no pueden porque no pueden alzar bien los ladrillos. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 5: Y se pueden caer. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Las mujeres pueden cocinar y pueden ser una madre, y los hombres pueden vender y la mujer le pueden ayudar. Niña 3: Les crecen los pechos y les salen pelos en la parte íntima. Niño 2: Las mujeres trabajan y los hombres trabajan de policías de bomberos de todo eso. Niño 1: Pueden jugar con muñecas chiquititas. Niño 5: Las mujeres también pueden tener una criatura Niño 4: Los hombres pueden cocinar y ser chef. Niña 5: Los hombres pueden ir a la cancha pueden manejar un auto, pueden ser choferes, pueden hacer plata y hacer una familia. Niña 2: Cuando crecen los hombres se pueden reproducir Niña 1: Los hombres pueden trabajar, pueden ganar dinero para alimentar a la familia, para comprar; y cuando crecen tienen pelos en las axilas. Niño 3: Las mujeres y los hombres pueden tener una familia. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Trabajan Niña 4: Estudian tienen su profesión y recién trabajan Niño 4: Las mujeres van a la discoteca, tienen relaciones Niña 5: Hacen su familia, tienen hijos. Niño 5: Tienen relaciones sexuales Niño 1: Las mujeres primero tienen novio y después tienen esposo. Niño 2: Trabajan para mantener a su familia Niña 3: Estudian y después son profesionales Niño 1: Tienen parejas, tienen hijos Niño 2: Algunos son ladrones, son choferes. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>

Preguntas Grupo Focal	PRE-TEST		POS-TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿Creen ustedes que mujeres y hombres pueden realizar las mismas tareas, las mismas actividades?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 2: Si, porque las mujeres cocinan y trabajan también. Niña 5: Hay mamás que cuidan los bebés y papás que cuidan sus hijos. Niña 4: Hay mujeres que manejan autos. Niño 5: Si yo vi manejando en el auto con banderita (taxi trufi). Niño 1: No, mi mamá trabaja arreglando los caminos. (Plan empleo). <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 4: No porque algunos hacen mal la tarea y otros hacen bien. Niña 4: No, porque el hombre puede trabajar y la mujer cocina. Niño 3: No, porque la mujer trapea y los hombres trabajan. Niño 2: No, las mujeres lavan ropa y los hombres trabajan en auto. Niño 1: Los hombres trabajan y las mujeres no pueden. <u>Total = 5</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Si, Porque algunos trabajan de lo mismo, como cocinando. Niño 1: Si, otros costurando. Niño 5: No, porque el papá trae el dinero a la casa. Niño 3: Las mujeres tienen que cuidarse más si trabajan los dos. Niño 2: También tienen que cuidar los niños, los dos iguales, también pueden cuidar a sus hijos. Niño 4: Los hombres se pelean, mientras que las mujeres no tanto. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Que las mujeres somos más cuidadosas. Niña 5: Y los hombres son torpes. Niña 3: La mamá a veces se enojan con el papá. Niño 1: O también el papá con la mamá. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Si, podemos Niña 4: Si, pueden hacer lo mismo. Niña 2: Si, porque los dos pueden cuidar los hijos. Niña 1: Si la mujer quiere puede trabajar también. Niño 4: Si, la mujer y el hombre, pueden trabajar de cualquier cosa. Niña 5: Si, pueden hacer las mismas cosas. Niño 3: Si, porque mi mamá ayuda a mi papá a vender. Niño 2: Si, pueden los dos hacer lo mismo. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 3: No pueden porque el papá sale a trabajar y la mamá se tienen que quedar en la casa. Niño 5: No pueden hacer lo mismo. <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Si, pueden. Niña 1: Pueden hacer las mismas cosas. Niña 4: Si, ambos pueden realizar las mismas actividades. Niño 1: Si pueden porque si el hombre trabaja, la mujer le ayuda y si la mujer trabaja el hombre la ayuda. Niño 5: Yo pienso que si porque los hombres también pueden barrer, cocinar, limpiar. Niña 5: Si, pueden porque hay mujeres que son profesionales también. Niño 3: Si, porque los dos trabajan. Niño 2: Los hombres y mujeres pueden hacer lo mismo. Niña 3: Si ambos pueden limpiar la casa o lavar ropa. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: No porque hay cosas que sólo hace el hombre y la mujer también. <u>Total = 1</u>

Preguntas Grupo Focal	PRE-TEST		POS-TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 4: (Solo para niños) ¿Si les pidieran que ayuden a cocinar lo harían?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Sí. Niño 4: Si, porque los niños ayudan y también hacen las tareas. Niño 3: Si, porque a veces no tengo nada de tarea y tengo ganas de hacer algo puedo ayudar. Niño 2: Yo le podría ayudar porque a veces el profesor no me da nada de tarea y yo le ayudo a mi mamá a cocinar. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 5: No, porque no me gusta, mi hermana le ayuda a mi mamá. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Si, porque es un delicioso un plato de comida y cualquiera ayuda a su madre porque ella no puede hacer sola. Niño 3: También porque uno se antoja y tiene ganas de hacer. Si la ayudaría. Niño 5: Ayudaría a cortar el tomate. Niño 2: Yo también cortando una carne o calentado. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: Yo no, porque quiero almorzar rápido. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Si, ayudaría a cocinar. Niño 2: Si pueden ayudar a las mujeres a cocinar y a comprar. Niño 3: Si ayudaría, pero primero hay que comprar para cocinar. Niño 4: Si y tenemos que acompañar a nuestras madres al mercado, así para cocinar. Niño 5: Si cocinaría. <u>Total = 5</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Si le ayudaría Niño 2: Yo igual le ayudaría Niño 3: Si también ayudaría. Niño 4: Si ayudaría también. Niño 5: Si ayudaría <u>Total = 5</u>

Preguntas Grupo Focal	PRE-TEST		POS-TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 5: Solo niñas ¿si les pidieran que jueguen futbol, lo harían?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 2: Sí. Niña 3: Sí. Niña 4: Sí. Niña 5: Si porque mi mamá me manda a jugar y yo voy a jugar. Niña 2: Si porque el profe nos manda a jugar. Niña 3: Porque cuando seamos grandes podemos ser buenas deportistas. Niña 4: Si porque la profesora me manda. Niña 1: Si porque a mí me gusta jugar. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Si, porque mis amigos siempre me invitan a jugar futbol. Niña 2: Si, porque todos podemos jugar. Niña 5: Porque nos ayudaría hacer ejercicio. Niña 1: Porque es un deporte que nos ayuda a ejercitarnos. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 3: Yo no, porque los hombres son torpes y me pueden lastimar. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Si, se puede, si el hombre está en el arco la mujer patea la pelota. Niña 3: Si pueden jugar, pero les pediría a los hombres que no digan que las mujeres no pueden jugar. Niña 5: Las mujeres pueden jugar futbol pero sin los hombres, porque los hombres pueden dañar a las mujeres pateando la pelota fuerte le pueden hacer algo. Niña 2: Bueno las mujeres pueden jugar pero cuando están embarazadas no porque pueden dañarse. Niña 4: Si, podemos jugar futbol, no solo los hombres pueden, nosotras también. <u>Total = 5</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Si porque es un buen deporte para las mujeres Niña 3: Si lo haría Niña 2: Si queremos podemos jugar. Niña 4: Si a mí me gusta jugar fútbol. Niña 1: Si, podemos jugar. <u>Total = 5</u>

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal		PRE- TEST				POS - TEST			
		6-8		9-11		6-8		9-11	
N°	Identificación de roles	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I
1	¿Existen diferencias entre mujeres y varones? ¿Cuáles?	60%	40%	100%	0%	90%	10%	100%	0%
2	¿Qué hacen las mujeres y que hacen los hombres?	80%	20%	90%	10%	100%	0%	100%	0%
3	¿Creen ustedes que mujeres y hombres pueden realizar las mismas tareas, las mismas actividades?	50%	50%	50%	50%	80%	20%	90%	10%
4	(Solo para niños) ¿Si les pidieran que ayuden a cocinar lo harían?	80%	20%	80%	20%	100%	0%	100%	0%
5	Solo niñas ¿si les pidieran que jueguen futbol, lo harían?	100%	0%	90%	10%	100%	0%	100%	0%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

De acuerdo al cuadro comparativo que se presenta se puede observar, que los niños de 6 a 8 años, indican respuestas correctas un 100%, puesto que las niñas tienen una actitud positiva frente al fútbol, considerando a un inicio que lo harían *“porque me mandan, porque cuando sean grandes pueden ser grandes deportistas”*; en relación a la evaluación final, después de la aplicación del programa de intervención, se observa que las mismas estudiantes, también dieron un 100% de respuestas correctas, considerando *“Si, podemos jugar fútbol, no sólo los hombres pueden, nosotras también, si pueden jugar, pero les pediría a los hombres que no digan que las mujeres no pueden jugar, bueno las mujeres pueden jugar pero no cuando están embarazadas porque pueden dañarse”*. Estos resultados permiten estimar que los estudiantes mantuvieron una actitud positiva acerca de actividades realizadas por los hombres, que también pueden ser efectuadas por mujeres, pero con un conocimiento más claro a comparación de la primera evaluación, de manera que tienen una mejor actitud frente a la equidad de género.

Sin embargo las niñas de 9 a 11 años, en la evaluación inicial obtuvieron un 90% de respuestas correctas, con respecto a que ellas jugarían fútbol, considerando que: *“sí, porque todos podemos jugar, porque mis amigos siempre me invitan a jugar fútbol, si porque es un deporte que nos ayuda a ejercitarnos”*, después de la aplicación del programa aumentaron sus conocimientos, dando respuestas correctas de un 100%, puesto que consideraron: *“que es un buen deporte para las mujeres, si queremos podemos jugar, si a mí me gusta jugar fútbol”*, lo que significa que las niñas construyeron una actitud positiva hacia las actividades que pueden realizar, de esta manera se hizo énfasis en la equidad de género.

Según CIES, *“la equidad de género es la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que se realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública”*. (Ibidem: 11)

Los niños y niñas de 9 a 11 años, en relación a la evaluación inicial y final mantuvieron su conocimiento, indicando un 100% de respuestas correctas, acerca de la identificación de roles, anteriormente a la aplicación del programa los niños y niñas consideraron que las diferencias de los hombres y mujeres eran “*sexo femenino y masculino, las partes íntimas y la personalidad*”, posteriormente a la aplicación del mismo, las respuestas dadas fueron más específicas, considerando diferencias como “*la mujer tiene ovulo y el hombre espermatozoide, que la mujer tiene menstruación y el hombre no, que la mujer se embaraza y el hombre no, los gustos*”, lo que significa que los estudiantes tienen una percepción más concreta de las diferencias entre hombres y mujeres.

A comparación con el otro grupo focal, de los niños y niñas de 9 a 11 años, en la evaluación inicial y final tienen conocimientos más claros y específicos, a comparación de los niños de 6 a 8 años, acerca de las diferencias que existen entre hombres y mujeres.

Según CIES, la “*el género puesto que este se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos y valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones, femenina y masculino, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias*”. (Ibidem: 77)

De tal manera se puede presumir que el proceso de capacitación se logró fortalecer sus conocimientos referentes al género, el reconocimiento de las características esenciales entre un hombre y una mujer, de acuerdo a sus actitudes, conductas, lo que ayudó a enriquecer sus conocimientos.

Pero a pesar de los datos obtenidos en la población es necesario seguir incentivando y trabajando para potencializar este conocimiento para que se mantengan en el tiempo de tal manera ayudará a ejercitar la equidad de género en la sociedad.

CUADRO N° 10 **COMPONENTE AFECTIVO**

Preguntas Grupo Focal	PRE- TEST		POS - TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza, alegría?	RESPUESTAS CORRECTAS Niño 3: Cuando nos pegan, me siento triste, alegre, al jugar, feliz, cuando nos compran juguetes. Niño 2: Enojado cuando nos patean, me siento feliz cuando me ayudan y triste cuando no me ayudan a hacer mi tarea. Niña 1: Enojo cuando nos pegan, nos sentimos felices cuando nos regalan cosas, cuando nos hacen un cumpleaños. Niño 1: Enojo, cuando nos escupen, feliz cuando juego fútbol y triste cuando me duele algo. Niño 4: Siento enojo cuando nos botan, cuando me invitan algo me siento alegre, triste cuando me pegan. Niña 5: Alegría cuando tu mamá y papá están bien. Niña 3: Me siento feliz, cuando paso educación física, triste, Cuando un familiar se choca. Niño 5: Alegría es cuando nos compran juguetes. Niña 2: Me enojo cuando me molestan, y feliz cuando juego pelota, Niña 4: Me siento contenta cuando hacen chistes Total = 10	RESPUESTAS CORRECTAS Niña 1: Cuando alguien te golpea y él se enoja, tristeza cuando mis familiares se pelean y alegre cuando podemos jugar. Niño 1: Cuando te quitan algo, siento enojo, cuando tus padres se pelean, da tristeza Niña 3: Y cuando no te lo quieren devolver me enojo. Niña 4: Alegre cuando uno quiere viajar y su hermano no lo quiere llevar y después lo lleva. Niña 5: Enojo cuando su madre no lo deja ir a la cancha, tristeza cuando una persona está desaparecida y alegría cuando un bebé nace de algún familiar. Niña 2: Alegría cuando juego, enojo cuando escucho malas palabras, y tristeza cuando alguien muere. Niño 5: Cuando tu madre te empieza a gritar, me enoja, cuando ganamos algún ejercicio o deporte causa alegría, y tristeza cuando no nos dejan salir a jugar. Niño 4: Alegría cuando me compran ropa, y tristeza cuando no me compran nada. Niño 3: Enojo cuando pierdes dinero Niño 2: Me enojo porque alguien a veces hurta tus cuadernos.Total = 10	RESPUESTAS CORRECTAS Niño 1: Enojo cuando nos quitan algo, podemos llorar cuando nos muestra un DVD de tristeza y alegría. Niña 2: Tristeza cuando le pega a mi hermana mi papá, y contenta cuando me invitan a un cumpleaños. Niño 2: Enojo cuando nos tocan nuestras partes íntimas, y me siento feliz cuando mi papa me lleva a pasear en su moto. Y luego me lleva al zoológico. Niña 3: Enojo cuando a veces te molestan te dicen burra y te insultan. Niño 3: cuando me molestan, me enojo, y cuando uno nuestros parientes muere nos da tristeza. Niño 4: A mí también cuando me molestan, y feliz cuando es mi primer día del colegio. Niña 4: Feliz cuando nos sacamos bien en el examen. Niña 5: Alegría cuando mi papá juega conmigo. Niña 1: Cuando mi mama se quería ir yo lloraba. Niño 5: Cuando la mamá o el papá nos trae algo nos alegramos y nos da ganas de saltar. Total = 10	RESPUESTAS CORRECTAS Niño 1: Cuando me molestan y me comienzo a enojar, Niña 1: Me enojo cuando dicen algo feo de mí, tristeza cuando ves a una persona enferma. Niña 2: Cuando hablan mal de mí me enojo, y tristeza cuando sucede algo aun familiar. Niño 2: Triste cuando alguien se viaja lejos y vuelve dentro de muchos años. Niña 3: Enojo cuando se ríen de nosotros; es triste cuando se muere alguien de tu familia, y te sientes feliz cuando apruebas con buenas notas. Niño 4: Cuando su novio le hace daño a su novia, es. Niño 3: Me enojo que molesten, y la alegría es cuando viajo a un país desconocido. Niña 4: Enojo cuando te gritan feo, puede causar tristeza cuando algún familiar muere. Niño 5: Me enojo cuando alguien me empuja. Niña 5: Enojo cuando no te hacen caso, tristeza cuando perdemos a nuestra mamá o nuestro papá y alegría tener un hermano. Total = 10

Preguntas Grupo Focal	PRE- TEST		POS - TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 2: ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, la alegría?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Si, jugando. Niño 4: Se puede controlar el enojo ayudando. Niño 3: Jugando. Niña 5: Controlaría el enojo trabajando. Niño 2: Participando, riendo. Niña 3: Bailando. Niño 1: Haciendo chistes. Niño 5: Ayudando. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: No se la respuesta. Niña 1: Cuando alguien se cae. <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Si, escuchando música. Niño 2: Se puede controlar el enojo, tranquilizándose. Niño 3: también puede ser jugando futbol o cualquier deporte. Niña 5: Controlar hablando con un amigo. Niño 4: Yendo a la cancha a hacer deporte. Niña 3: Yendo a clases de te kondo. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: Pegando. Niño 5: O también cuando te molestan mucho, defenderse, golpearle también. Niña 2: Gritando a alguien. Niña 4: Cundo no te hacen caso. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Cuando hay una persona a tu lado y siempre te apoya y te dice. Niña 5: Si se puede tenemos que evitar de tratar de no enojarnos. Niño1: Si calmándose, haciendo alguna cosa divertida y hay que ser felices Niño 5: Podemos controlar el enojo pensando en algo positivo Niño 4: Si, escuchando música. Niño 2: Se puede yendo a al parque o al zoológico Niño 3:Se puede controlar la tristeza cuando vas a pasear Niña 4 Si porque un día mi tío vino llorando porque se enteró que mi padrino se murió, estaba triste y no podía calmarse pero después se calmó. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: No es bueno enojarse. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Se puede, haciendo algo que nos guste. Niña 2: Se puede controlar cuando uno se calma y hay que pensar en algo Niño 5: Se puede controlar la tristeza, pensando, tranquilizándose. Niño 5: Jugando con nuestros juguetes Niña 4: cantando o escribiendo. Niño 3: Yendo a jugar Niño 2: Hablando con alguien Niño 1: Si, se puede pero sin pegar a nadie. Niña 3: Abrazando un peluche Niña 4: Hay muchas formas para calmarse. <u>Total = 10</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal		PRE-TEST				POS-TEST			
		6-8		9-11		6-8		9-11	
N°	Afectivo	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I
1	¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza, alegría?	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
2	¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, la alegría?	80%	20%	60%	40%	90%	10%	100%	0%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

De acuerdo al componente afectivo de la sexualidad se hace referencia que existe en buen nivel de conocimiento que tuvieron los estudiantes al inicio y al final del proceso; con un dato significativo del 100% de respuestas correctas en las dos etapas, lo que indica que los estudiantes de primero básico hasta tercer básico mantuvieron sus conocimientos de acuerdo a la identificación de las diferentes situaciones que pueden generar enojo, alegría, tristeza, como ser *“tristeza cuando sucede algo a algún familiar, enojo cuando se ríen de nosotros, feliz cuando apruebas”*. Por otra parte, el desarrollo de este componente no solo les permitió fortalecer nuevos conocimientos, sino también crear nuevas habilidades, como la empatía, el pensamiento crítico, el autoconocimiento.

Por otra parte también se observa un incremento después de la aplicación del programa, con un 90% de las respuestas correctas de las niñas y niños de 9 a 11 años, considerando que pueden controlar las emociones, *“calmándose, haciendo alguna cosa divertida, podemos controlar el enojo pensando en algo positivo, se puede controlar la tristeza, pensando”*. Lo cual indica que tienen un mejor conocimiento y actitud, acerca del manejo de las emociones y que estas son posibles controlarlas.

El contribuir con el tema de emociones, fue de vital importancia, si bien se conoce las emociones, pero muchas veces puede resultar difícil controlarlas sin lastimarse uno mismo y lastimar a los demás, tomando en cuenta que existen formas buenas y malas de controlar las emociones.

Es así que se puede hacer énfasis que los estudiantes reconocen sus propias emociones y sentimientos hacia sí mismas(os) y también de otras personas, como también pueden identificar las situaciones que les puede generar estas emociones.

CUADRO N° 11

CONOCIMIENTO SOBRE PLACER

Preguntas Grupo Focal	PRE- TEST		POS - TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Ustedes tocan su cuerpo?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Sí, al ponerme la camisa. Niño 2: Sí, cuando me toco las manos Niña 5: Sí, pero no nos podemos tocar los ojos con las manos sucias nos causa enfermedad. Niña 4: Sí, cuando nos lavamos la cara. Niño 5: Sí. Late el corazón Niña 3: Sí, haciendo cosquillas Total = 6 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: Tristeza. Niña 2: No, porque mi cuerpo late Niño 4: No toco mi cuerpo. Niño 3: No. Total = 4	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Si y cuando nos rascamos produce ronchas. Niña 2: Cuando nos peinamos con nuestro peine también nos tocamos. Niño 2: Cuando nos lavamos la cara. Niño 4: Si, cuando nos cepillamos. Niño 5: Si, cuando nos vestimos Niña 3: Si, porque nos bañamos Niña 4: Si, cuando nos lavamos las manos. Total = 7 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 5: Dolor. Niño 3: Heridas. Niña 1: No. Total = 3	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Si bañándose Niña 1: Si se toca su cuerpo, bañándonos porque nos lavamos las partes íntimas. Niña 2: Si, cuando tiene que ensayar uno se recoge el pelo, el cuello. Niño 2: Lavándose la cabeza Niña 3: Bailando Niña 5: Si, se toca porque cuando se están poniendo las zapatillas las remeras se tocan el cuerpo. Niño 3: Si, se tocan las partes íntimas también. Niño 5: Cuando se lava las manos Niña 4: Hay a veces cuando una persona le toca el cuerpo hay que decir que no, y eso no causa emoción, hay veces cuando la mamá te abraza, sientes como alegría que no puedes controlar. Niño 4: Si, se toca el cuerpo cuando se baña, para hacer muchas cosas se tocan el cuerpo Total = 10	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Si tocamos Niño 5: Si y tiene placer al tocar su cuerpo Niño 1: Si toca Niña 5: Porque cuando vamos al baño. Niña 2: Si porque cuando uno se prueba un vestido, o se viste. Niña 1: Si se tocan cuando se bañan y cuando se lava la ropa. Niño 2: Si tocamos el cuerpo para vestirse, comer, jugar. Niña 3: Si porque a veces nos puede doler la cabeza, o tenemos fiebre nos tocamos la piel. Niño 4: Si toco Niño 3: Si tocamos nuestro cuerpo todo el tiempo, porque hacemos muchas cosas. Total = 10
P. N° 2: ¿Ustedes tocan sus órganos sexuales?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Total = 0 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: No. Niña 5: No. Niña 2: No. Niño 1: No. Niño 4: No, porque están dentro de la piel. Niño 3: No, porque a veces nos causa enfermedad. Niño 5: No, porque produce dolor. Niño 2: No, porque les produce la muerte. Niña 3: Produce asco. Niña 4: No, porque es malo. Total = 10	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 5: A veces Niña 2: Cuando nos bañamos, nada. Niño 4: Si, cuando vamos al baño, no sé. Niña 3: Sí, cuando nos bañamos. Total = 4 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: No, las doctoras si pueden cuando estas con algún mal. Niña 4: No. Niña 5: No. Niña 1: No. Niño 3: No. Niño 2: No sé. Total = 6	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Si se tocan porque cuando se bañan, porque nos tenemos que lavar todo el cuerpo porque si no nos puede dar infección. Niña 3: Si cuando se estamos haciendo la higiene personal Niña 1: Si cuando te bañas tienes que lavarte las partes íntimas, sino te pueden decir esa chiquita no se baña. Niña 2: Si tocamos porque nos tenemos que bañar. Niño 1: Si cuando nos bañamos. Niña 4: Cuando nos cambiamos de ropa interior. Niño 2: Si nos tocamos. Niño 3: Si para cambiarse. Niño 4: Si todos nos debemos lavar las partes íntimas. Niño 5: Si tocamos para estar limpios nos tenemos que lavar. Total = 10	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Si tocamos los órganos sexuales. Niño 2: Si porque es parte de nuestro cuerpo. Niño 3: Si y puede producir placer porque es algo que nos gusta. Niño 1: Si tocamos para bañarnos Niño 4: Cuando vamos al baño. Niña 2: Si tocamos los órganos sexuales para asearnos. Niño 5: cuando nos vestimos. Niña 3: Si porque para estar limpios debemos tocarnos. Niña 4: Si cuando vamos al baño a hacer el 1 o 2. Niña 5: Los hombres y mujeres si tocan sus órganos sexuales. Total = 10

Preguntas Grupo Focal	PRE- TEST		POS - TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿A través de que partes del cuerpo pueden sentir sensaciones agradables?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Las axilas. Niño 3: El cuello. Niño 4: La planta de los pies. Niña 2: En la cintura. Niña 5: En la rodilla. Niña 4: En el estómago. Niño 2: De las manos. <u>Total = 7</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 5: Ninguna parte Niño 1: No se Niña 3: No se siente eso <u>Total = 3</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: A través de los sueños. Niño 1: En la mente. Niño 2: Cuando a veces nos hacen cosquillas. Niño 3: La cara. Niña 1: El cabello. Niño 4: Las manos <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: De ninguna. Niña 3: No sé. Niña 5: No conozco que es sensaciones agradables. Niño 5: No sé tampoco. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Cuando te bañas y estas sucio y te sientes limpio todo el cuerpo después. Niño 2: Lavándose la cabeza. Niño 5: Comiendo un dulce. Niño 4: Bañándose Niña 3: Cuando se siente olor a flores. Niña 5: A través de las manos, de las piernas cuando te recorre el agua. Niña 2: A través de la nariz, cuando sentimos olores ricos. Niña 4: De nuestro tacto. Niño 1: También del sentido del gusto Niño 3: Y del tacto porque está en todo el cuerpo. <u>Total = 10</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: En las axilas Niño 5: A través del pene y la vagina. Niña 1: En su cara Niña 2: En todo su cuerpo. Niño 4: En el estómago Niño 1: En el cabello Niño 2: En el ombligo. Niña 3: En el cuello. Niña 4: En cualquier parte del cuerpo. Niña 5: En la nariz <u>Total = 10</u>
P. N° 4 ¿Será malo sentir sensaciones agradables?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: No, porque no tiene nada de malo. Niña 4: No, nada. Niña 2: No, porque es de toda la gente. Niña 1: No, no es malo Niña 5: No, porque es bueno. Niño 4: No, porque se sentimos alegres. Niño 2: No, porque nos reímos. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 5: Si, es malo Niño 1: Yo no sé. Niño 3: No sé si es bueno o malo. Niña 3: Yo voy a preguntar a mi mamá. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: No, porque no es nada malo Niña 3: No, porque es normal para los niños. Niña 1: No, porque no hace daño. Niña 2: Pienso que no, es bueno Niño 3: Que no, no es nada malo. Niño 5: Porque es algo que te gusta. Niño 1: Algo que te hace sentir feliz. Niño 4: Algo que te encanta. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: Si, es malo. Niña 4: Yo pienso que es malo, porque no sabemos bien que es eso, no conocemos. <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: No es malo, tenemos sexualidad Niña 4: No porque, no tiene que darnos vergüenza de decir. Niño 3: No es malo Niña 1: No es malo Niña 2: No Niña 5: No tiene nada de malo. Niño 2: No Niña 3: Yo pienso que no es malo. Niño 4: Yo también, que no es malo. Niño 5: Las sensaciones agradables no son malas. <u>Total = 10</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: No porque siempre es común para un niño o una niña Niña 3: No porque es parte de su cuerpo. Niño 1: Es parte de la vida. Niño 2: No porque siempre le va a pasar Niña 2: Nada de malo Niña 5: Si yo digo lo miso que la compañera no es malo sentir algo agradable. Niño 2: Es parte de la persona. Niña 3: Sensaciones agradables podemos sentir todos. Niño 4: No es malo. Niño 5: No porque a todos nos gusta sentir sensaciones agradables. <u>Total = 10</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal		PRE-TEST				POS-TEST			
		6-8		9-11		6-8		9-11	
N°	Placer	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I
1	¿Ustedes tocan su cuerpo?	60%	40%	70%	30%	100%	0%	100%	0%
2	¿Ustedes tocan sus órganos sexuales?	0%	100%	40%	60%	100%	0%	100%	0%
3	¿A través de que partes del cuerpo pueden sentir sensaciones agradables?	70%	30%	60%	40%	100%	0%	100%	0%
4	¿Será malo sentir sensaciones agradables?	60%	40%	80%	20%	100%	0%	100%	0%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

En este cuadro comparativo se puede observar datos reveladores, puesto que se muestra una disminución de las respuestas incorrectas de acuerdo al conocimiento que tenían los niños a un inicio mostrando un 100% de respuestas incorrectas, ya los niños y niñas consideraban que no tocaban sus órganos sexuales, *“porque nos causa enfermedad, no porque les produce la muerte, porque es malo”*, posteriormente los niños y niñas de 6 a 8 años disminuyeron progresivamente las respuestas incorrectas, obteniendo un 0%, de manera que se animaron a compartir que si tocan sus órganos sexuales, considerando que *“si tocan porque se bañan, con la higiene personal, para cambiarse”*. Esto indica que los niños y niñas comprendieron que los órganos sexuales es parte de su cuerpo y que a través de ellos también pueden sentir sensaciones agradables como en cualquier otra parte del cuerpo y que no es malo sentir sensaciones agradables.

Por otra parte estos resultados nos muestran que los niños por temor o vergüenza no se animaron hablar a un principio sobre esta temática.

El otro grupo de los niños y niñas de 9 a 11 años de cuarto a sexto de primaria, tienen un mejor conocimiento que los estudiantes de 6 a 8 años; en la evaluación inicial obtuvieron un porcentaje de 60% de respuestas incorrectas, ya que algunos niños consideraban que tocan sus órganos sexuales, “*cuando se bañan, o cuando van al baño*”, pero en la evaluación final disminuyeron a un 0% de respuestas incorrectas, los niños y niñas, se animaron a decir que si tocan sus órganos sexuales en el momento de “*la higiene personal, cuando van al baño, cuando se visten, hombres y mujeres tocan sus órganos sexuales*”, lo que significa que los estudiantes comprendieron que los órganos sexuales son parte de su cuerpo, al igual que cualquier otra, de manera que se indica asimilación positiva del programa.

CUADRO N° 12

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Preguntas Grupo Focal	PRE -TEST		POS -TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Qué es para ustedes la sexualidad?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: El género. Niño 3: El cuerpo. Niña 1: Riendo, dibujando, pintando. <u>Total = 3</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: Los juegos Niño 2: Los juguetes. Niña 5: Las muñecas Niña 3: Los animales Niña 2: Creemos que estamos jugando. Niño 4: No sé qué es. Niño 5: Tener muchos juguetes. <u>Total = 7</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Besar. Niño 1: Cuando sentimos algo. Niña 5: Cuando se enamoran. Niña 4: Bueno cuando uno quiere tener un bebe. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 3: No es buena. Niño 2: Algo malo. Niña 2: Es mala porque es tener relaciones con un hombre. Niño 4: Si no es buena porque es tener relaciones con mujer. Niña 1: Es cuando te tocan las partes íntimas. Niño 5: La sexualidad no es para nada bueno. <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: La sexualidad no es nada malo porque es lo que hacemos, si barremos y más. Niña 4: La sexualidad no es nada malo porque podemos hacer diferentes cosas en un día. Niña 3: Es todo lo que hacemos, sentimos y pensamos. Niño 5: Es cuando un hombre y una mujer pueden hacer lo mismo, pueden barrer, pueden trapear. Niña 2: Pueden cocinar, pueden hacer las mismas cosas; pero no es lo mismo del hombre y la mujer sus partes íntimas, como el pene y la vagina. Niño 2: La sexualidad es todo lo que nos rodea Niña 1: La sexualidad tiene 4 componentes. Niño 1: Es lo que sentimos. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 3: Es tener animales también Niño 4: Y tener muchos juguetes. <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Es lo que hacemos. Niña 3: Es cuando nos gusta algo. Niño 2: Cuando nos gusta alguien. Niño 3: Es lo que pensamos y sentimos Niña 2: La sexualidad tiene 4 componentes de género y afectivo. Niño 5: La sexualidad no es mala porque es parte de nosotros. Niña 5: La sexualidad es más que sexo femenino y masculino. Niño 4: Es todo lo que sentimos. Niña 4: Es cuando alguien nos atrae. <u>Total = 10</u>
P. N° 2 ¿Para ustedes niños y niñas qué es la educación sexual?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Portarse bien. Niña 4: Respetar. Niño 4: Cumplir con sus deberes. Niño 3: Respetar a sus mayores. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: No ver televisión. Niño 5: No ir al internet. Niña 5: No encontrar cosas en el colegio. Niño 1: No hacer las tareas. Niña 1: No hacer travesuras. Niña 2: No aplazarse. <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Es cuando nos educan para saber más de nuestras partes íntimas. Niño 4: Para saber sobre sexualidad. Niña 2: Se habla de las partes íntimas. Niña 3: Y de cuando una no quiere besar y le tienen que hacer caso. Niño 1: Cuando uno le ruega de hacer sexo entre ellos. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: Algo sucio Niño 3: Si, es malo la educación sexual. Niña 1: Algo que no debemos saber los niños. Niño 5: Es para los mayores Niña 4: No sé. <u>Total = 5</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Es cuando te enseñan las partes íntimas o te dicen que se llaman Niño 5: Es cuando nos enseñan la sexualidad. Niño 2: Cuando nos enseñan los derechos. Niña 2: Cuando nos explican acerca de la violencia. Niño 4: Cuando os enseñan las partes de nuestro cuerpo Niño 3: La higiene Niño 1: Los sentidos <u>Total = 7</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 5: Educación sexual es prestar atención y no estar jugando Niña 4: La educación cuando alguien está hablando, hay que poner atención y algunos no ponen atención. Niña 1: Y no hacer caso al profesor. <u>Total = 3</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Cuando nos hablan sobre género. Niño 2: Cuando nos enseñan la higiene personal. Niña 2: Cuando nos hablan de los derechos y tipos de violencia Niño 3: La alimentación de nuestro cuerpo Niño 4: A conocer nuestro cuerpo. Niño 5: Temas de cómo controlar el enojo. Niña 3: Derechos sexuales Niño 1: De nuestro cuerpo. Niña 4: De los cambios del cuerpo. Niña 5: De la menstruación. <u>Total = 10</u>

Preguntas Grupo Focal	PRE –TEST		POS -TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿Y de qué temas se conversan en estas clases de educación sexual?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Respetar a sus mayores. Niña 2: Obedecer. Niña 1: Cumplir con sus deberes. Niña 3: No pelearse con los compañeros. Total = 4 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: No romper, haciendo travesuras. Niña 5: No se Niño 5: No respetar a los niños. Niña 4: Matemáticas Niño 2: Educación física. Niño 3: Hacer las botellas. Total = 6	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Respetar a las personas Niño 2: No decir malas palabras. Niño 4: Hacer las cosas que nos mandan nuestros padres. Niña 3: Portarse bien. Niño 2: Cuidar nuestras cosas. Total = 5 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: No sé... Niño 3: Jugar futbol Niño 1: Ir a la cancha. Niña 5: No sé qué temas. Niña 3: No Jugar futbol. Total = 5	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Del respeto. Niña 2: De no golpear o no discriminar. Niña 1: Cumplir con sus deberes. Niña 3: De escuchar a las personas. Niña 4: la salud Niña 5: la higiene Niño 3: como bañarse Total = 7 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 2: salir a bailar. Niño 5: de venir a la escuela Niño 1: hacer las tareas de mate Total = 3	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Del cuidado del cuerpo. Niña 2: para que sirve las partes de nuestro cuerpo. Niña 1: conocer el cuerpo. Niña 5: de la empatía, por ejemplo no llegar tarde a casa porque la mamá se puede preocupar. Niña 3: de lo que pueden hacer los hombres y mujeres. Niña 4: la higiene que debemos hacer todos los días. Niño 3: de cortarse las uñas par que no estén sucias Niña 5: y cuando no nos hacemos la higiene personal. Niño 2: de como lavarse las partes íntimas. Total = 9 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: De no llegar tarde y sucio al curso. Total = 1
P. N° 4 ¿Creen que es necesario que desde niños se hablen de estos temas?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Si porque aprendemos. Niño 4: Si porque nos volvemos inteligentes. Niña 5: Porque cuando seamos grandes hagamos eso. Niño 2: Porque siendo grandes podemos trabajar. Niña 3: Cuando seamos grandes seamos como ustedes. Niña 1: Para poder hacer todo cuando seamos grandes. Total = 6 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: No es necesario. Niño 5: No es para niños Niño 1: Porque es para los grandes. Niño 3: Es malo Total = 4	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 5: A veces, cuando estamos con Cíes, así nosotros crezcamos y sepamos que nos va a suceder. Niña 4: Cuando estamos con psicólogos, Total = 2 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 3: No, solo para profesores. Niño 2: No es bueno. Niña 1: No, abusa de la gente. Niña 2: No, es malo. Niño 1: No, porque no es bueno para los niños. Niña 3: No. Porque nosotros aprendemos y así va a otro y otro y va mal entre ellos. Niño 4: No, entonces cuando se hace grande empieza a violar. Niña 1: No. No es bueno porque el niño aprende eso y entonces hace lo mismo de la sexualidad. Total = 8	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Si porque cuando seamos grandes ya sabemos que se llama, tenemos una educación y podemos enseñar a nuestros hijos. Niña 5: Porque hay una educación sexual de todos los temas Niña 3: Porque algunos no saben y otros le quieren enseñar cómo se llaman nuestras partes y para qué sirve, porque algunos no saben y sus mamas o sus papas no les enseñan y van a decir de otras formas como se utiliza y para qué sirve. Niño 5: Porque así cuando seamos grandes podemos hacer más cosas porque sabremos. Niño 4: Y cuando nos pregunten como se llama esto o como es, ya sabemos las respuestas, porque hay niños que no hablan por sus verdaderos nombres. Niño 2: Porque es importante para los niños. Niña 1: porque es bueno aprender Niño 4: Porque nos sirve cuando seamos grandes. Total = 8 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Es bueno hacer la tarea. Niño 1: Y cumplir las tareas para todos los profesores. Total = 2	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: Si porque no tiene nada de malo. Niña 4: porque ahora ya sabemos más de cómo es nuestro cuerpo. Niña 1: Porque se aprende muchas cosas. Niño 5: Es bueno para saber porque a veces nadie nos dice nada. Niño 2: Es bueno para conocernos. Niña 2: Para cuando seamos más grandes y podamos formar una familia. Niña 3: Es bueno porque nos enseñan a cuidarnos. Niño 4: de ser responsables. Total = 9 <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: Porque no debo salir e irme con los amigos por la calle y esperar a mi hermano. Total = 1

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		PRE-TEST				POS-TEST			
		6-8		9-11		6-8		9-11	
N°	Sexualidad	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I
1	¿Qué es para ustedes la sexualidad?	30%	70%	40%	60%	80%	20%	100%	0%
2	¿Para ustedes niños y niñas qué es la educación sexual?	40%	60%	50%	50%	70%	30%	100%	0%
3	¿Y de qué temas se conversan en estas clases de educación sexual?	40%	60%	50%	50%	70%	30%	90%	10%
4	¿Creen que es necesario que desde niños se hablen de estos temas?	60%	40%	20%	80%	80%	20%	90%	10%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

De acuerdo este cuadro comparativo se puede observar que los estudiantes disminuyeron el número de respuestas incorrectas de acuerdo al área de sexualidad, puesto en la primera evaluación los niños y niñas de 6 a 8 años obtuvieron un 70% de respuestas incorrectas a cerca de la definición de la sexualidad, considerando que la sexualidad era: *“tener muchos juguetes, los animales, que es un juego”*, posteriormente a la aplicación del programa, se muestra un dato de disminución llegando a un 20%, indicando que la sexualidad *“es lo que hacemos, sentimos y pensamos, no es nada malo, es lo que hacemos cada día, es lo que sentimos”*, lo que significa que los estudiantes de primero a tercero básico lograron identificar que la sexualidad es parte de cada uno ellos y que la viven cada día y no es algo malo, porque sexualidad es lo que pensamos, sentimos y hacemos todos los días, sin discriminación de edad y de sexo.

Por otra parte también se puede observar que los estudiantes de 9 a 11 años disminuyeron sus respuestas incorrectas acerca de sus conocimientos referente a la

educación sexual, viendo la importancia de estos temas y si es necesario que se hablen de esta temática a ellos, obteniendo al inicio un 80% de respuestas incorrectas, y posteriormente en la evaluación final, un 10%, de manera que la mayoría de los estudiantes identificaron las características esenciales sobre la educación sexual y lo que esta implica, de manera que los niñas y niños consideran de que es necesario que se hablen de estos temas, porque conocieron los temas que en realidad tiene la educación sexual, puesto que tienen un conocimiento más claro acerca de la educación y de porque son importantes en la niñez.

CUADRO N° 13

COMPONENTE REPRODUCTIVO

Preguntas Grupo Focal	PRE - TEST		POS - TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Cómo creen que se reproducen ustedes o las personas?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Naciendo. Niña 3: Creciendo. Niña 5: Teniendo hijos. Niña 4: Cuando seamos grandes nos vamos a reproducir. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: Cocinando. Niño 3: Vendiendo. Niña 2: Ayudando a la mama. Niño 2: Ayudando al papa. Niño 1: Pintando. Niño 5: Trabajando, educando. <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Porque se tocan las partes íntimas. Niña 4: Porque nuestros papás tienen relaciones con nuestras mamás. Niño 1: Porque alguien quiere tener un hijo. Niña 5: Mediante relaciones sexuales. <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 4: Estudiando Niña 3: Haciendo las tareas. Niña 2: Haciendo caso al profesor Niña 1: No sé. Niño 2: Haciendo caso a los padres Niño 5: Comiendo <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Por el vientre de la madre Niño 5: Por el embarazo Niña 4: Nacer, crecer, reproducir y morir Niña 5: Para que se reproduzcan la señora o el señor se tiene que buscar una pareja y tienen que decidir si quieren tener una familia o no, y de ahí se reproducen y tienen hijos. Niña 2: Se reproducen por las personas, también los animales se reproducen, y plantas. Niño 2: Cuando el padre hace al hijo y después se va reproduciendo y reproduciendo más hijos. Niño 1: De la mamá Niña 1: De los padres. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 3: Por educación Niño 4: Por estudiar. <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Por medio del vientre y por una cesárea cuando no puede salir el bebé. Niña 5: También puede ser por el pene y la vagina, se pueden reproducir, pueden formar una familia, o pueden casarse y luego tener una familia. Niña 4: Las partes íntimas del hombre y la mujer sirven para reproducir. Niño 4: Por una relación coital. Niño 5: Por el ovulo y el espermatozoide. Niño 3: Nacer, crecer, reproducir y morir. Niño 2: Cuando los adultos se conocen y deciden tener hijos, pueden reproducirse. Niña 3: Naciendo, creciendo, reproduciendo y morir. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: Creciendo Niña 2: De venir a la escuela. <u>Total = 2</u>
P. N° 2 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser papa, mama pueda tener hijos, hijas?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Si, para que nos ayuden, para que nos acompañen. Niño 2: Si, para que le ayude a trabajar. Niño 1: Si, para que vayan a comprar. Niño 3: Si, para educarlos. Niña 2: Si, para que salgan adelante con sus hijos. Niño 4: Si, para que vayan a la universidad. Niña 1: Si, para cuidarnos. Niña 5: Para ayudarles. Niño 5: Si, para protegerles, para defenderlos. Niña 4: Si, para cuidarnos cuando estemos enfermos. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 2: Si, para ser más felices. Niña 2: Si, porque cuando ya te vuelves mayor ya no puedes tener hijos, y porque los hijos te acompañan y te dan noticias felices. Niña 5: Si, los hijos te ayudan. Niño 1: Si, también te ayudan a trabajar. Niño 4: Porque también te hacen reír y te hacen feliz. Niña 3: Si, porque quiero tener una familia. Niña 1: Si, porque, cuando se hacen adultos y trabajan y ayudan. Niño 4: Si, porque pueden ayudarte. Niño 5: Si, para tener una familia. Niña 4: Si, para cuidarla y después me cuidara a mi. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Si se puede Niña 2: Si se puede, los bebés pueden nacer del vientre de la madre o de la vagina Niña 3: Porque podemos decidir nuestra vida, podemos decidir si queremos ser hombres o mujeres, porque hay algunas personas igual que nosotros algunos son diferentes, son de diferente sexualidad, cuando un hombre nace y se vuelve mujer, no hay que decirles nada ellos son normales. Niño 4: Si cuando consigue un hombre para ser papá para tener un bebé, y puede ser una madre o un padre. Niña 1: Si pueden. Niña 5: Si podemos decidir si queremos tener hijos o no. Niño 5: Para tener una familia, esa es una decisión. Niño 2: Si, un bebé nace puede ser hombre o mujer y hace una familia Niño 3: Si pueden. Niño 4: Si podemos cuando seamos adultos. <u>Total = 10</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Si se puede Niño 2: Las personas adultas si pueden formar una familia. Niña 1: si pueden decidir ser padres. Niño 3: Si quieren pueden para poderlos cuidar después. Niña 3: Si cuando ya tengas una profesión. Niña 2: Si porque no tiene nada de malo. Niña 4: Si porque puede ser más grande la familia. Niño 4: Todas las personas pueden decidir si quieren tener bebés o no. Niño 5: Si yo pienso que cuando las personas son adultas. Niña 5: Si todos pueden decidir si ser i ni ser. <u>Total = 10</u>

Preguntas Grupo Focal	PRE – TEST		POS - TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿Qué otras cosas más pueden producir una mujer y un hombre, que cosas pueden hacer?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Trabajar. Niña 3: Cuando cocinamos. Niña 4: Hijos. Niña 5: Alimentos <u>Total = 4</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: En el hospital. Niño 5: No sé. Niño 3: Ninguna más. Niña 2: En enfermería. Niño 1: Animales Niña 5: No produce nada. Niño 2: Nada más. <u>Total = 6</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Amor. Niño 3: Felicidad. Niña 2: Tristeza. Niña 1: Alegría. Niña 3: Cariño. Niño 2: Hijos. Niño 5: Hijas. <u>Total = 7</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 5: Eso, nada más. Niño 4: Nubes. Niño 1: Eso es todo. <u>Total = 3</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 3: Reproducir una idea o inventar algo, pero no siempre tiene que ser reproducción de personas. Niña 2: Un hijo Niña 5: Puede reproducir un bebe, puede trabajar, hacer inventos. Niña 4: El hombre puede criarse donde la mujer. Niño 5: Puede tender un hijo o una hija, Niño 2: Un niño y una niña Niño 4: El embarazo de la mujer. Niño 3: Una casa un dibujo y muchas cosas más. <u>Total = 8</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 1: Animales Niño 1: también puede atender a animales, sean hembras o machos <u>Total = 2</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 4: Felicidad Niño 3: Las emociones. Niña 2: Tareas. Niña 1: juguetes, cuadernos. Niña 3: Cariño. Niño 2: Un dibujo, una comida. Niño 5: Hijas, una familia. Niña 5: Alimentos. Niño 4: Sillas, mesas bancos. Niño 1: Una familia. <u>Total = 10</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal Pre-Test		PRE-TEST				POS-TEST			
		6-8		9-11		6-8		9-11	
N°	Reproducción	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I
1	¿Cómo creen que se reproducen ustedes o las personas?	40%	60%	40%	60%	80%	20%	80%	20%
2	¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser papa, mama pueda tener hijos, hijas?	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
3	¿Qué otras cosas más pueden producir una mujer y un hombre, que cosas pueden hacer?	40%	60%	70%	30%	80%	20%	100%	0%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

De acuerdo los resultados más significativos del componente reproductivo, los niño/as de 6 a 8 años y los niños/as de 9 a 11 años respondieron de manera correcta en la evaluación inicial y final del proceso educativo, con un porcentaje de 100%, indicando que *“podemos decidir si queremos tener hijos o no, si queremos formar una familia”*, todos los niños y niñas consideraron que ellos pueden planificar su familia cuando sean adultos.

Sin embargo, también los niños y niñas de 6 a 8 años no tienen un conocimiento claro de cómo es la reproducción humana, puesto que las repuestas incorrectas de los niños son de un 60% en la evaluación inicial, y posteriormente a través de la implementación del programa se disminuyó a un 20% de respuestas incorrectas, lo cual indica que la mayoría de niños y niñas, después de la implementación del programa de educación sexual integral, tienen un conocimiento más claro acerca de la reproducción humana.

Sin embargo, la mayoría de la población infantil comprendieron, que las personas pueden reproducir, diferentes cosas, como un dibujo, una canción, una, casa, etc. De manera que la reproducción no sólo se limita al embarazo o a la procreación

CUADRO N° 14

LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

Preguntas Grupo Focal	PRE - TEST		POS -TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Qué es la violencia para ustedes?	RESPUESTAS CORRECTAS Niña 4: Cuando te hacen daño. Niño 5: Cuando te golpean en la panza. Niño 4: Cuando se pelean. Niña 5: Y cuando te pegan en la cabeza. Niña 3: Y cuando abusan de ellos. Niño 3: Cuando nos roban. Niño 2: Cuando les mata. Niña 1: Cuando te lastiman. <u>Total = 8</u> RESPUESTAS INCORRECTAS Niña 2: Cuando no nos quieren comprar algo. Niño 1: Cuando no te dan tus juguetes. <u>Total = 2</u>	RESPUESTAS CORRECTAS Niño 2: Algo malo. Niña 2: Maltratar, o cuando se maltrata a los hijos. Niña 4: Cuando el hombre abusa de la mujer. Niño 4: Cuando la mujer quiere, m... quiere tocar las partes íntimas de su pareja. Niña 5: Cuando la mujer no quiere que le toquen. Niño 5: Cuando la obligan a tomar bebidas o cuando la obligan a tomar droga. Niño 3: Algunos maltratan y ofenden a sus hijos. Niño 1: Y cuando la mujer quiere droga y el chango le da y él no se droga y abusa de ella. <u>Total = 8</u> RESPUESTAS INCORRECTAS Niña 5: Cuando la mujer se entrega. Niña 1: Si, cuando la mujer se entrega a un hombre. <u>Total = 2</u>	RESPUESTAS CORRECTAS Niña 5: Es abusar de alguien hay tres clases de violencia es la física, la psicológica y la sexual. Niña 1: La violencia es cuando un hombre nos quiere nos quiere pegar. Niño 3: La violencia es abusar de otra persona Niña 3: La violencia tiene tres partes, la violencia sexual, la violencia física y la violencia psicológica. Niño 5: Cuando pegan o maltratan. Niño 4: Cuando te golpean es violencia física. Niña 4: Es cuando abusan de una niña o mujer, o cualquier persona. Niña 2: Cuando te insultan. Niño 2: Cuando te hieren tus sentimientos. Niña 1: Es abusar. <u>Total = 10</u>	RESPUESTAS CORRECTAS Niño 1: Es cuando una persona abusa de alguien Niño 3: También es cuando te discriminan. Niño 5: Cuando un niño o niña o cualquier persona te insulta. Niña 5: Es cuando abusan de una persona. Niño 4: Cuando nos quieren obligar a hacer algo que no queremos. Niña 4: También cuando nos violan nuestros derechos. Niña 2: Cuando pegan o gritan a una persona. Niño 2: Cuando no te respetan y discriminan. Niña 1: Cuando su novio le obliga a su novia a hacer algo que no quiere. Niña 3: Cuando abusan de alguien. <u>Total = 10</u>
P. N° 2 ¿Qué tipos de violencia ustedes conocen?	RESPUESTAS CORRECTAS Niña 2: Violencia sexual. Niño 4: Golpeándoles. Niña 3: Cuando nos hacen daño. Niño 1: Pegándoles. Niño 5: Cuando les guasquean. <u>Total = 5</u> RESPUESTAS INCORRECTAS Niña 4: Robar Niña 5: No hay que ser malo Niño 2: No decir nada. Niño 3: No, pelear. Niña 1: No jugar en clase <u>Total = 5</u>	RESPUESTAS CORRECTAS Niña 2: La violencia sexual. Niña 5: La violencia psicológica. Niño 5: La violencia del sexo. Niña 4: Maltratar a las personas. Niño 3: Obligar hacer cosas malas. Niña 1: La violencia física. Niño 2: Insultar Niño 1: Decir malas palabras a alguien Niño 4: Pegar en el cuerpo. <u>Total = 9</u> RESPUESTAS INCORRECTAS Niña 3: Cuando alguien se enoja contigo. <u>Total = 1</u>	RESPUESTAS CORRECTAS Niña 3: Hay tres clases de violencia es la física, la psicológica y la sexual, la sexual es cuando nos tocan las partes íntimas. Niña 4: Hay tres casos de violencia, la psicológica la física y la sexual, la sexual es cuando te tocan las partes íntimas, y la física es cuando te agreden a golpes y la psicológica te trauman, te dicen eres una burra eso y te pueden traumar feo Niño 5: Violencia física, psicológica y sexual Niña 5: Hay tres tipos, física, psicológica y sexual. Niño 1: Física, psicológica y sexual. Niña 1: Violencia psicológica, la violencia sexual, y la violencia física, es cuando te pegan. Niña 2: Yo conozco la violencia infantil, la violencia sexual y la violencia psicológica. Niño 2: Física psicológica y sexual, son tres. Niño 3: Son psicológica, sexual e infantil Niño 4: Hay violencia infantil, sexual cuando tocan las partes íntimas y cuando te pegan. <u>Total = 10</u>	RESPUESTAS CORRECTAS Niño 1: Hay tres tipos la violencia sexual, la física y la psicológica. Niño 3: La física es cuando te golpean, la psicológica cuando te dicen palabras feas y sexuales cuando quieren abusar de un niño o niña. Niño 5: Son la física, sexual y psicológica. Niña 5: Si y la física es cuando te golpean o pegan la psicológica no te golpean pero te gritan o insultan. Niño 4: Hay tres clases de violencia: física, sexual y psicológica, y se debe avisar a alguna persona adulta de confianza. Niña 1: Física, psicológica y sexual. Niña 2: Yo conozco las mismas, son tres tipos de violencia. Niño 2: La violencia física, es cuando te pagan en el cuerpo y sexual cuando te obligan. Niña 4: Sexual, cuando el novio quiere abusar de su novia, física cuando alguien te pega. Niña 3: Son los que han dicho los compañeros, hay tres tipos de violencia, física, sexual y psicológica. <u>Total = 10</u>

Preguntas Grupo Focal	PRE – TEST		POS – TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 3: ¿Qué harían ustedes en caso de que sufran violencia?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 5: Escapar. Niño 4: Denunciarles. Niño 2: Protegerse. Niña 4: Decir a la mamá. Niña 1: Llamar a la policía. <u>Total = 5</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 3: No hacer caso. Niña 3: Cuando nos asaltan. Niña 2: No salir por las noches Niño 1: Porque nos pueden asaltar Niña 5: No decir nada. <u>Total = 5</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Denunciar. Niño 2: Avisar a nuestros padres. Niño 5: Denunciar en la defensoría de la niñez. Niño 3: Acudir a los padres. Niña 4: Resolver el problema con los policías. Niña 5: También resolver el problema con un psicólogo. Niña 2: Denunciar a la policía para que no haga lo mismo con otras personas. Niño 1: Defendernos. Niño 4: Resolver con abogados. Niña 3: Defenderse con los jueces. <u>Total = 10</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> <u>Total = 0</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Tiene que defenderse Niña 3: La violencia sexual puede herir tus sentimientos. Niña 5: Tenemos que gritar o pedir ayuda para que no nos hagan daño Niña 4: Cuando un hombre nos quiere abusar, retar, o pegar, o dañarnos, tenemos que decir a la mamá o al papá, o a la dirección. Niño 5: Avisar o tenemos que llevarle a la cárcel Niña 2: A nuestros tíos Niña 1: A la mamá Niño 2: Hay que defenderse Niño 3: Hay que avisar a una persona conocida. Niña 4: A un policía Niño 5: A nuestra mamá o papá, o profesoras o alguien de confianza. <u>Total = 10</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: A nuestra madre o padres, profesores o parientes que conozcamos y sea de confianza. Niña 4: A cualquier persona de confianza. Niña 3: No aún desconocido sino alguien de confianza Niño 3: Avisar a una persona mayor que sea conocida y adulta Niño 4: Hay que avisar a un señor o señora para que nos ayude Niño 5: O también a un policía o aun adulto Niño 2: a un policía, o aun psicólogo Niño 1: A los padres, o profesores o alguien de confianza. Niña 1: Hay que pedir ayuda. Niña 2: Hay que decir a nuestros papás <u>Total = 10</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal		PRE - TEST				POS - TEST			
		6 - 8		9 - 11		6 - 8		9 - 11	
N°	La percepción de la violencia	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I
1	¿Qué es la violencia para ustedes?	80%	20%	80%	20%	100%	0%	100%	0%
2	¿Qué tipos de violencia ustedes conocen?	50%	50%	90%	10%	100%	0%	100%	0%
3	¿Qué harían ustedes en caso de que sufran violencia?	50%	50%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

Haciendo referencia al área de la violencia, los niños y niñas de 6 a 8 años, tenían un conocimiento básico acerca de la violencia, puesto que los estudiantes dieron respuestas correctas de un 80%, es decir que la mayoría de ellos tienen un conocimiento claro acerca de las situaciones que generan violencia; en la evaluación final este dato incrementó, llegando a un 100%, de respuestas correctas que brindaron los estudiantes, ya que consideraron que la violencia es “*abusar de un niño o niña o cualquier persona, insultar, cuando te golpean*”, se evidencio que los niños y niñas después del trabajo de intervención, tienen mejor conocimiento y un concepto más específico acerca de la violencia.

Así también, la población infantil de 6 a 8 años presentaron respuestas incorrectas en un 50%, es decir algunos niños y niñas no diferenciaban los tipos de violencia; en cambio en la evaluación final el mismo grupo obtiene un incremento en el porcentaje, lo cual indica que tienen un mejor conocimiento acerca de los distintos tipos de violencia, puesto que solo se obtuvo un 0%, de respuestas incorrectas por parte de los niños y niñas de esta edad, lo cual implica que la mayoría de la población infantil lograron identificar los diferentes tipos de violencia y como se da cada una de estas.

Sin embargo, se observa también un punto importante de análisis, con la interrogante ¿qué se debe hacer en caso de que sufrieran violencia?; las respuestas de los niños y niñas de 9 a 11 años fueron correctas obteniendo un 100%, en la evaluación inicial y evaluación final, lo que implica que se mantuvo un conocimiento acerca de la temática, pero se puede percibir un incremento de sus conocimientos, puesto que la población infantil lograron identificar con precisión acerca de las alternativas sobre la situación.

Haciendo énfasis en dicha temática, será más fácil, contribuir a una disminución de abuso infantil, en nuestro departamento y nuestro país.

CUADRO N° 15
CONOCIMIENTO SOBRE DERECHOS

Preguntas Grupo Focal	PRE-TEST		POS-TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Conocen cuáles son sus derechos o que derechos tienen?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Derecho a jugar. Niña 5: A divertirse. Niña 6: Derecho a estudiar. Niña 3: Derecho de ir a viajar con nuestros papas. Niño 4: Derecho a ser deportista. Niño 2: Derecho a ser policía, ser profesor, ser director. <u>Total = 6</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño1: A mí no me quieren llevar al parque. Niña 3: A mí no me dejan invitar a nuestros amigos a casa a tomar un café. Niña 5: A mí no me dejan ir al internet. <u>Total = 4</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 5: A no ser discriminados. Niña 2: Derecho a la vida. Niña 4: Derecho a la identidad. Niña 1: Derecho a la libertad. Niño1: Derecho a jugar. Niña 2: Derecho a estudiar. Niña 5: Derecho a que nuestra familia no nos pegue. Niña 5: A vivir con nuestros padres. Niña 3: Derecho a la recreación. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 3: A mí no me dejan jugar en mi casa. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 3: Si los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos no Niña 4 Si porque tenemos muchos derechos, los doce derechos tenemos Niño 1: Un derecho a poder ir a la escuela. Niña 3: Ser una niña respetada y de buena higiene Niña 5: A no ser explotada, a ser una niña, y a estudiar. Niña 2: A ser normal y tener a una familia Niña 1: Derecho a recibir una educación. Niño 2: Derecho a jugar (desarrollo integral) Niño 5: A estudiar Niño 4: A participar y ser escuchado. <u>Total = 10</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niña 1: Si derecho a la educación. Niña 4: Derecho a la vida. Niño 1: Derecho a una identidad. Niña 5: Derecho a tener una familia. Niño 5: Derecho a tener un nombre y apellido. Niña 2: Derecho a estudiar Niña 3: A jugar, alimentarse. (Desarrollo integral) Niño 4: Derecho a no ser discriminados. Niño 3: Derecho a tener salud. Niño 2: Derecho a decir nuestras opiniones. <u>Total = 10</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal		PRE -TEST				POS - TEST			
		6 - 8		9 - 11		6 - 8		9 - 11	
Nº	Derechos	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I
1	¿Conocen cuáles son sus derechos o que derechos tienen?	60%	40%	90%	10%	100%	0%	100%	0%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

De acuerdo a los datos de la evaluación inicial se presentó un porcentaje de un 60%, de respuestas correctas de los niños de 6 a 8 años, posteriormente en la evaluación final se aumentó un porcentaje de respuestas correctas de los niños y niñas a un 100%, lo cual significa que la población infantil identifica los derechos que tiene una persona, como por ejemplo “*derecho a no ser explotada, a ser una niña y estudiar, derecho a participar y ser escuchado*”; de manera que los estudiantes comprendieron que tienen derechos y que deben defender sus derechos como niños y niñas de ésta sociedad.

También se puede verificar, en esta misma área, que los niños y niñas de 9 a 11 años mantuvieron el porcentaje, mostrando respuestas correctas de un 100%, y posteriormente a la implementación del programa se mantuvo dicho porcentaje, pero sin embargo se observa que las respuestas de los niños y niñas fueron más precisas, lo cual significa que estos niños tienen un conocimiento más claro acerca de sus derechos y una actitud positiva hacia ellos.

De tal manera que los derechos humanos son imprescindibles para disfrutar de una salud física y salud mental, permitiendo al individuo, poder desenvolverse en la sociedad, cubriendo necesidades básicas para su desarrollo; y de acuerdo a la

importancia de los mismos, se implementaron derechos para toda la población boliviana, para la protección de las mismas, ya que de esta manera el país trata de cuidar el bienestar integral de la persona.

CUADRO N° 16
CONOCIMIENTO SOBRESALUD

Preguntas Grupo Focal	PRE-TEST		POS-TEST	
	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS
	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
P. N° 1: ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables?	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 5: Bañándonos. Niña 5: Tapándose. Niña 4: Lavándose los dientes. Niño 3: Abrigarse. Niña 3: Vivir limpias en la casa. Niña 1: Para comer hay que lavarse las manos. Niño 4: Cepillándonos tres veces al día. <u>Total = 7</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Comer chocolates. Niño 1: Comer muchas galletas dulces Niño 2: No hay que cepillarnos tres veces al día. <u>Total = 3</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 4: Derecho a alimentarse y comer verduras. Niña 4: A ir al doctor y hacerse exámenes cada vez. Niña 5: Hacer ejercicio y a mantener limpio nuestros cuerpo. Niño 3: A tomar las cosas que hay en las farmacias para cuidarnos. Niña 2: A comer y a limpiarnos. Niño 5: A limpiar, a bañarse y a jugar Niña 1: A ejercitarnos y asearnos. Niña 3: Tomando leche y cereales. Niño 2: Alimentarse y comer verduras. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niño 1: A mí no me gusta la leche y verduras. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: La higiene Niño 5: Tenemos que cuidarnos no comer cualquier cosa porque nos puede hacer daño, y tenemos que agarrar lo que nos da nuestros padres pero desconocidos no. Niña 5: Comiendo alimentos saludables para no enfermarnos. Niña 1: Tenemos que alimentarnos, tomar mucha leche que tiene muchas vitaminas y si nos enfermamos tenemos que ir a cíes. Niña 3: Hay que cuidarnos la salud y procurar no jugar mucho con tierra porque te puede agarrar una infección cuando estamos sucios. Niña 4: Hay muchos pero solo le voy a decir dos: siempre hay que ir al doctor y bañarse siempre Niño 2: También hay que protegernos de los gérmenes y del frío y si nos resfriamos debemos cuidarnos aún mejor Niño 4: Hay que alimentarnos y bañarnos Niño 3: Hay que ir al médico. <u>Total = 9</u> <u>RESPUESTAS INCORRECTAS</u> Niña 2: Pueden ir a comprarse una moto. <u>Total = 1</u>	<u>RESPUESTAS CORRECTAS</u> Niño 1: Haciéndonos la higiene personal Niña 4: Podemos cuidarnos con la higiene personal y con nuestra alimentación. Niño 3: Yendo a un centro de salud o a una posta. Niña 5: Hay que cuidarnos de cualquier forma de bañarnos, alimentarnos, tomar más leche, frutas y verduras. Niña 3: Con la higiene personal. Niño 5: Hay que bañarnos, cepillarnos los dientes. Niño 2: Hay que tener todos los días la higiene personal. Niña 1: Lavándonos muy bien las manos. Niña 2: Lavando los alimentos que comemos y antes de comer lavarse las manos. Niño 4: También haciendo ejercicios, tomando agua. <u>Total = 10</u>

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

VALORACIÓN GENERAL

Preguntas Grupo Focal		PRE-TEST				POS-TEST			
		6-8		9-11		6-8		9-11	
Nº	Salud	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I	R.C.	R.I
1	¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables?	70%	30%	90%	10%	90%	10%	100%	0%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: propia

La salud es un área indispensable de la sexualidad, se muestra un dato ilustrativo de respuestas correctas de los niños y niñas de 6 a 8 años, un 70%, de la evaluación inicial, y posterior a la evaluación final se puede comparar con el dato final se incrementó a un 90%, de respuestas correctas, identificando formas específicas de cuidar la salud consumiendo “*alimentos saludables para no enfermarnos, también ir al doctor y bañarse siempre*”, lo que significa que los niños y niñas comparten un conocimiento más concreto acerca de los diferentes cuidados que se debe tener para vivir saludables.

Es importante resaltar el nivel del conocimiento de los niños y niñas de 9 a 11 años en la evaluación inicial se mostró un porcentaje de 90%, de respuestas correctas de acuerdo en esta área y posteriormente en la evaluación final se observa un aumento de respuestas correctas, con un 100%, puesto que se conservaron las ideas y conceptos claros de que es necesario cuidarnos y tener un estilo de vida saludable.

De esta manera, es importante hacer énfasis en la salud de cada persona, de cada cuerpo porque es necesario conocerlo para poder cuidarlo y valorarlo; puesto que nuestro cuerpo necesita alimentarse bien y de forma equilibrada, y también se requiere un cuidado por fuera, donde se hizo énfasis en la higiene personal para evitar diversas infecciones y enfermedades.

7.1. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados del Programa de Educación Sexual Integral, aplicado a 223 niños y niñas de 6 a 11 años de edad de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” de la ciudad de Tarija, es importante mencionar las siguientes conclusiones con respecto a cada objetivo planteado en la Práctica Institucional:

- ✓ De acuerdo al primer objetivo específico ***“Determinar el conocimiento previo que tienen los estudiantes a cerca de Educación Sexual Integral, mediante una evaluación diagnóstica con grupos focales”***.

De manera general, se puede considerar que los niños y niñas de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”, presentaban un conocimiento básico, acerca de la identificación de los roles, puesto que realizaron diferencias claras entre las cosas que hacen los niños, las niñas, un hombre o una mujer. Si bien sus respuestas fueron clasificadas en el área de género, los niños y niñas tienen falencias en cuanto a la conceptualización y significado de género, ya que también existe una falta de conocimiento en cuanto a lo que es equidad de género, la igualdad de oportunidades para ambos sexos. En cuanto a la identificación de las emociones, los niños de 6 a 11 años tienen muy claro acerca de las situaciones que pueden generar diferentes emociones; sin embargo por otra parte se evidencia en el área del placer, existe poco conocimiento en cuanto a su cuerpo sí pueden sentir sensaciones placenteras, puesto que ellos lo comprenden como algo malo.

En cuanto al área de sexualidad los niños mostraban un nivel bajo de conocimiento puesto que confunden lo que es la educación sexual y todos los temas que ésta implica; con relación al área de reproducción, existe escaso conocimiento, puesto que no se tiene claro la reproducción humana, lo cual indica falencia en esta área; por otra parte también es necesario hacer énfasis en el conocimiento inicial acerca de la

percepción de la violencia sexual, de los derechos, y la salud, es carente puesto que existe un conocimiento muy escaso, lo cual indica que no hay conocimiento prioritario e instituido.

- ✓ Con respecto al segundo objetivo referido a ***“Implementar el Programa de Educación Sexual Integral, a través de una metodología activo-participativo, que contribuirá a fortalecer el conocimiento sobre la temática”***.

Con la finalidad de construir mejores conocimientos, crear nuevas actitudes, principios y valores en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”, se proporcionó a los estudiantes las herramientas necesarias para fortalecer su aprendizaje, a través de la implementación de un Programa en Educación Sexual Integral, para el desarrollo de conocimientos esenciales acerca de la sexualidad, para la vida familiar y comunitaria.

El programa educativo permitió una participación activa de los niños y niñas, confianza para participar con mayor fluidez, sin temor, miedo ni vergüenza, como también brindó espacios de reflexión, de debate e información con el lenguaje apropiado para cada edad, acerca de la Educación Sexual Integral.

- ✓ Finalmente, respondiendo al tercer objetivo de la Práctica Institucional con la finalidad de ***“Evaluar el impacto del Programa de Educación Sexual Integral en los niños de 6 a 11 años de edad de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”***.

En esta etapa final de la Práctica Institucional, se consiguió evidenciar el incremento de los resultados después de la aplicación del programa educativo, el cual brindó mayor información acerca de las diversas temáticas de la Educación Sexual Integral, este incremento se observa con mayor claridad con los resultados obtenidos en el área de placer, sexualidad, reproducción humana, violencia y salud.

La mayoría de la población infantil objeto de este estudio, ahora tiene información más específica acerca de la Educación Sexual Integral, para la vida familiar y comunitaria, como por ejemplo la sexualidad no es mala porque es todo lo que hacemos, sentimos y pensamos cada día.

De acuerdo a todos los resultados obtenidos, se considera que se logró en los niños y niñas un importante fortalecimiento en las habilidades básicas, y de conocimiento acerca de la Educación Sexual Integral, lo cual posteriormente se pondrá en práctica en la vida diaria, ayudará a fortalecer el aprendizaje y complementar los conocimientos nuevos.

7.2. RECOMENDACIONES

Al Centro de Investigación Educación y Servicios (CIES)

- ✓ Es importante seguir implementando el desarrollo de este Programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, capacitando a profesores y padres de familia.
- ✓ Es necesario e importante implantar la Educación Sexual Integral, en todas las Unidades Educativas, tanto en el área urbana, como en el área rural de la población tarijeña y boliviana, para el fortalecimiento de habilidades, principios y valores a través de una información confiable y veraz, y de esta manera prevenir problemas psicosociales que están afectando a nuestra sociedad.
- ✓ Es de vital importancia continuar trabajando para que la Educación Sexual Integral, se efectúe en los colegios de forma concluyente, por su importancia es necesario que sea establecida en el currículo oficial, y asegurarnos de que sea impartida por maestros y maestras especializados que cuenten con el apoyo de la comunidad escolar.

A la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”

- ✓ Es importante que en la Unidad Educativa, la directora, como los maestros, asuman responsabilidad y refuercen el aprendizaje en los alumnos sobre Educación Sexual Integral, puesto que tienen diversas oportunidades para presentar estas temáticas.

- ✓ Es importante como Unidad Educativa se capaciten constantemente, y de esta manera puedan realizar talleres, seminarios y capacitaciones para padres de familia para una mejor Educación Sexual Integral.

A los futuros investigadores, practicantes y estudiantes

- ✓ Que se involucren en esta tarea de cambiar las problemáticas de alto riesgo en nuestra sociedad, centrándose necesariamente en la población infantil, para una adecuada Educación Sexual Integral, puesto que es una etapa sumamente importante, para construir un buen conocimiento, desarrollar habilidades, y fomentar principios y valores, puesto que la Educación no sólo depende de los padres de familia, sino también de las Unidades Educativas y de los profesionales.