

## **I. INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo tiene como propósito determinar las características psicológicas que presentan los niños víctimas de violencia intrafamiliar. El problema de violencia intrafamiliar no distingue esferas sociales, edad, sexo, sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades ejercidas en el seno del hogar llegando a repercutir en toda la sociedad, por lo tanto, este problema debe de ser erradicado desde sus causas más determinantes.

La violencia contra los niños es un problema social que durante siglos ha sido ignorado por la sociedad, por los gobiernos, las familias, inclusive por las propias víctimas.

Es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población especialmente a los niños. Las manifestaciones de la violencia intrafamiliar, incluyen la violencia física, Psicológica y/o Sexual.

En esta investigación nos enfocamos en determinar las características psicológicas de los niños que son víctimas de violencia intrafamiliar. Por múltiples quejas de violencia física, psicológica y sexual, que al profundizar en su historia de vida resulta que están inmersos en una dinámica familiar violenta. Es por eso que se tomo en cuenta las características psicológicas que presentan los niños víctimas de violencia intrafamiliar. Como ser: la agresividad, el nivel de autoestima, los rasgos de personalidad y finalmente las relaciones sociales.

Sin embargo, las manifestaciones de abuso y violencia aparecen como naturalizadas en la vida diaria de las personas, dificultando el reconocimiento por parte de la víctima y sobre todo en el caso de la violencia psicológica.

La violencia dentro del espacio familiar se desarrolla mediante ciclos donde la intensidad y la frecuencia de la violencia se establecen progresivamente, agravándose con el paso del tiempo.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores. Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

El siguiente documento fue estructurado siguiendo los lineamientos descritos a continuación:

**Capítulo I**, corresponde al planteamiento y justificación de la investigación, posteriormente se considero como base fundamental la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar que están registrados en el Servicio Legal Integral Municipal de la provincia Cercado?

**Capítulo II**, presenta el diseño teórico, donde se expuso el problema científico y el objetivo de la investigación del mismo se desglosaron los objetivos específicos e hipótesis que permitieron concebir los posibles alcances de la presente investigación.

**Capítulo III**, contiene el marco teórico, en este apartado se dio a conocer la información teórica que permitió consolidar los datos estructurados, conceptos y definiciones que se manejaron durante el transcurso de la investigación.

**Capítulo IV**, constituido por el diseño metodológico de la investigación, lo que incluye el tipo de investigación, descripción de la población, del mismo modo los métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

**Capítulo V**, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos. Los resultados son expresados mediante datos estadísticos con sus respectivos cuadros.

**Capítulo VI**, comprende las conclusiones y recomendaciones pertinentes, siendo factible responder a cada uno de los objetivos planteados.

# I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

## 1.1. Planteamiento del problema.

Evidentemente, al abordar el tema de la violencia intrafamiliar, la investigación se orienta hacia un problema muy común en nuestra sociedad, un tema regional, nacional y mundial. La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva. Las víctimas de la violencia intrafamiliar presentan diversas características psicológicas y las consecuencias pueden poner en riesgo la salud e incluso la vida misma.

La presente investigación pretende averiguar las principales características psicológicas que presentan los niños víctimas de violencia intrafamiliar. En este estudio se abordó los casos presentados al Servicio Legal Integral Municipal (SLIM), de la provincia Cercado.

Por características psicológicas vamos a entender las siguientes dimensiones:

Los **rasgos de personalidad**, que según Gordon W. Allport, (1980: 35), son modos de adaptación asentados sobre unas disposiciones neuronales propias de orden complejo. Ellos determinan las percepciones selectivas de los estímulos y la elección de las respuestas perceptivas; por consiguiente, muestran unos efectos motivacionales, inhibitorios y selectivos sobre los elementos específicos de la conducta.

La **autoestima** es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. También se puede decir que es el grado de conformidad consigo mismo que surge de

una evaluación personal en la cual se compara el autoconcepto con los valores y expectativas de la sociedad.

**La agresividad** es la instancia psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendentes a la destrucción. Conlleva el impulso a actuar de forma coercitiva sobre otras personas u objetos y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente. El objeto de la agresión puede ser tanto el otro, el semejante, como el propio sujeto (masoquismo, autodespreciación, suicidio), es decir puede ser dirigida hacia afuera, hacia adentro y también puede ser negada o anulada. (Seller, 2000).

Finalmente, las **relaciones sociales** hacen referencia a una multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas; cada una tiene una posición social y realiza un rol social. Como resultado de la relación, hay una modificación de la conducta.

Investigaciones realizadas a nivel internacional referente a la temática muestran cómo este fenómeno afecta al desarrollo personal de los niños como ser: la autoestima, la personalidad, en la agresividad y relaciones sociales. Una de las investigaciones realizada en México no es indiferente a esta temática, ya que muestra cómo afecta la violencia intrafamiliar en diferentes aspectos de la personalidad. Además, indica que la violencia familiar se ha ido incrementando progresivamente, pero lo más lamentable es que la población víctima de este tipo de violencia son los niños, niñas y adolescentes, al igual que las madres que viven en estos hogares, y que generalmente comparten estas situaciones de violencia, ya sea de manera directa o indirecta. Los resultados de esta investigación muestran que un gran porcentaje de niños víctimas de violencia intrafamiliar tienden a presentar una baja autoestima, dificultades para el contacto social lo cual no es favorable para el desarrollo de la personalidad del niño o niña. (Granda, 2010)

Por otro lado, las investigaciones realizadas a nivel nacional muestran que la violencia intrafamiliar se ha incrementado debido a diferentes aspectos: sociales,

culturales, económicos, familiares y personales que afectan de manera significativa el desarrollo del ser humano especialmente al desarrollo de los niños. La investigación realizada en la ciudad de Cochabamba, hace referencia a las diferentes características psicológicas que presentan los niños víctimas de violencia intrafamiliar y cómo éstas llegan a causar un daño psicológico en los niños, impidiéndoles el desarrollo adecuado.(Martínez,2001: 23-31).

Acerca de la violencia intrafamiliar a nivel regional, según la directora de Género, Generacional y Familia, Gina Torrez Saracho, no hay datos exactos, porque es un tema que no siempre es denunciado. Además, no todos conocen los tipos de violencia, principalmente la psicológica. Ante esa situación, según Torrez, el SLIM trabaja informando, mediante talleres, acerca de los tipos de violencia y las maneras de cómo prevenir la misma.

Las víctimas de violencia intrafamiliar al acudir al SLIM reciben ayuda psicológica, social y terapias para que superen los traumas que ésta deja en cada víctima.

En este sentido, las variables tomadas en cuenta en la presente investigación son de gran importancia ya que contribuirán a la prevención, con la información necesaria. De esta forma se plantea la siguiente interrogante:

**¿Cuáles son las características psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar que están registrados en el Servicio Legal Integral Municipal de la provincia Cercado?**

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

A continuación se presenta los diferentes aportes tanto teórico como práctico y metodológico, que son de gran relevancia para la siguiente investigación.

**Teórico.** La presente investigación pretende detallar de manera específica sobre las características psicológicas de los niños que son víctimas de violencia intrafamiliar; es decir, sobre los rasgos de personalidad, el nivel de autoestima, indicadores de agresividad y relaciones sociales. De igual manera, se aporta con nuevos conocimientos acordes a la realidad que viven los niños que están en este ambiente de violencia intrafamiliar.

El desarrollo de la presente investigación tiene particular importancia, pues permite ampliar nuestros conocimientos sobre las características psicológicas de niños que son víctimas de violencia intrafamiliar, y a la vez muestra cómo estos niños se van desarrollando a medida que pasa el tiempo.

**Práctico.** La investigación está dirigida a identificar las características psicológicas de niños víctimas de violencia intrafamiliar que están registrados en el Servicio Legal Integral Municipal, esta información servirá para que las familias tomen conciencia acerca de cómo están educando a sus hijos y puedan darles una mejor calidad de vida a través del ejemplo, la comunicación, etc.

También servirá para dar a conocer la situación por la que atraviesan los niños víctimas de violencia intrafamiliar y así poder ayudar a superar sus temores y empezar a tratarlos con gente especializada en el área. Es conveniente llevar a cabo esta investigación ya que en base a la información obtenida se podrá proponer programas enfocados a mejorar la calidad de vida de los niños y de toda la familia en general, siendo el objetivo principal, erradicar la violencia intrafamiliar.

**Metodológico.** El aporte metodológico que se realizó en la investigación fue la elaboración de un cuestionario de relaciones sociales con el fin de identificar cómo son las relaciones sociales que presentan los niños con el entorno que los rodea.

## **II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1 Problema científico:**

¿Cuáles son las características psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar que están registrados en el Servicio Legal Integral Municipal dela provincia Cercado?

### **2.2.Objetivo general:**

Determinar las características psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar, que están registrados en el Servicio Legal Integral Municipal dela provincia Cercado.

### **2.3.Objetivos Específicos:**

- 1.** Describir los rasgos de personalidad en niños víctimas de violencia intrafamiliar.
- 2.** Caracterizar el nivel de autoestima en niños víctimas de violencia intrafamiliar.
- 3.** Identificar los indicadores de agresividad mediante técnicas proyectivas gráficas en el test de la figura humana.
- 4.** Caracterizar las relaciones sociales en niños víctimas de violencia intrafamiliar.

## **2.4. Hipótesis**

- 1.** Los rasgos de personalidad que los niños víctimas de violencia intrafamiliar presentan son: inestabilidad emocional, inseguridad y desconfianza.
- 2.** Los niños víctimas de violencia intrafamiliar presentan un bajo nivel de autoestima.
- 3.** Los indicadores de agresividad que presentan los niños víctimas de violencia intrafamiliar son: rechazo o desprecio, agresividad y tendencias sádicas y, por último, infantilismo.
- 4.** Las relaciones sociales de niños víctimas de violencia intrafamiliar se caracterizan por la escasa cantidad de amigos que tienen y por la poca asistencia a las actividades sociales.

## 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	ESCALA
<b>Características psicológicas.</b>	Se refiere a las particularidades que presenta cada persona, en especial aquellos niños que sufren violencia intrafamiliar, la que les afecta psicológicamente.	<b>Rasgos de personalidad</b>	Introversión	-Trazo débil	Presenta
			Inseguridad	-Trazo lento -Trazo poroso -Tronco sin base	
			Inferioridad	-Tamaño pequeño	No presenta
			Sensibilidad	-Lado izquierdo -Trazo entrecortado -Copa en ramas abiertas -Hojas que caen	<i>Test del árbol Koch Karl</i>
			Deseos de superación	-Centro izquierdo	

			Imaginación.	-Trazo curvo -Copa líneas curvas	
			Desarraigo	-Sin suelo	
			Debilidad de energía	-Trazo débil	
			Indecisión	-Copa en ramas abiertas	
			Inhibición	-Raíces.	
		<b>Autoestima:</b>	Sociedad	Actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	39 o menos Muy Baja 40-47 Baja 48-54 Media
			Hogar	Actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la	55-59 Alta 60 o más Muy alta

			Escuela	convivencia con los padres.  Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito escolar.	<i>Inventario de autoestima Coopersmih</i>
			Mentiras	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a las mentiras.	
		<b>Indicadores de agresividad</b>	Rechazo.	-Cabeza redonda	Presenta
			Dominante.	-Oscurecimiento de los rasgos faciales.	No presenta
			Agresividad	-Boca representada	

			Desprecio	por una sola línea -Nariz en forma de gancho o ancla	<i>Figura humana. Karen Machover</i>
			Apasionamiento	-Cejas muy acentuadas	
			Infantilismo	-Dedos sin manos	
		<b>Relaciones sociales</b>	Cantidad de amistades	-Escuela -Barrio	Ninguno Pocos Muchos
			Existencia de relación con los amigos	-Escuela -Barrio	SÍ NO

			<p>Tipo de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuentro con los amigos.</li> <li>-Hacer amigos nuevos</li> <li>-Escuela</li> <li>-Fines de semana</li> <li>-En casa.</li> </ul> <p>Nivel de aceptación en las relaciones de amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuela</li> <li>-Barrio</li> </ul>	<p>SÍ NO</p> <p>SÍ NO</p> <p>Estudiar.</p> <p>Jugar con los amigos.</p> <p>Permanecer solo.</p> <p>Muy Buena Buena Regular Mala</p>
--	--	--	--	---

### **III. MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se exponen los principales conceptos relacionados con el tema de estudio ya que la violencia intrafamiliar ha acaparado el interés de un buen número de investigadores que han centrado sus estudios en las repercusiones que ésta tiene sobre la salud física y psicológica de sus víctimas.

#### **3.1. Violencia.**

Se define como violencia a: “La fuerza bruta que una persona impone a otra, pudiendo llegar hasta la imposición ejercida por la intimidación. Los comportamientos violentos se encuentran tanto en el campo de la delincuencia como en el de la peligrosidad”. (Seller, 2000: 250).

#### **3.2. Violencia intrafamiliar.**

Se refiere a: “Cualquier forma de abuso, ya sea física, psicológica o sexual, que tiene lugar en la relación de los miembros de una familia. Como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, ejercido del más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación. Tradicionalmente, en nuestra sociedad, dentro de la estructura familiar jerárquica actualmente predominante, los dos principales ejes de desequilibrio los han constituido el género y la edad, siendo las mujeres, los niños y los ancianos, las principales víctimas de la violencia dentro de la familia”.(Patro, 1997: 43).

#### **3.3. Tipos de violencia.**

Cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia intrafamiliar, la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que no sólo existe la violencia física sino también la violencia psicológica y la sexual. A continuación se dará a conocer las definiciones y características de cada una.

### **3.3.1. Violencia física.**

Se considera violencia física a las conductas que causen lesión interna o externa, cualquier otro maltrato que afecte a la integridad de las personas.

Por lo general, la violencia física atenta contra la integridad corporal de las víctimas y en todos los casos infiere un daño psicoemocional y directamente afecta al entorno inmediato.

Presentamos los siguientes indicadores:

#### ***a) Indicadores físicos.***

- Mordeduras, marcas en las manos dispersas o en forma de guante.
- Falta de pelo, especialmente en la nuca o detrás de las orejas, laceraciones, abrasiones y hematomas en estados de cicatrizaciones o curación, raspaduras en los brazos, piernas, cuello o rodillas.
- Hemorragias retíneas, fracturas, heridas abdominales, escaldaduras, etc.
- Quemaduras de cigarrillos, por inmersión en líquido hirviendo o en forma de objetos, provocadas por el golpe o la presión contra el cuerpo del niño.

#### ***b) Indicadores de la conducta:***

- Sometimiento ante personas de su edad o adultos.
- Se impone, obliga a otros, la creencia de que el castigo es merecido.
- Manifestaciones extremas de agresividad y retraimientos excesivos.
- Esquiva el contacto corporal con otros, demostrando temor o rechazo.
- Miedo o falta de ganas de volver a casa, fuga de casa.
- Usa ropa inadecuada para la época del año, por tapar las marcas del cuerpo.
- Experimenta retrasos lingüísticos, bajas repentinas de rendimiento escolar.

-Autoconcepto y autoimagen desvalorizados, desconfianza, vergüenza o culpa.

-Problemas de sueño y desórdenes alimenticios. (Unicef, 2008: 16)

### **3.3.2. Violencia psicológica.**

Es el daño producido en la esfera psíquica de la víctima, cualquier actitud que en el niño provoque sentimientos de inferioridad mediante insultos, críticas, ridiculizaciones, así como la indiferencia o el rechazo. Se caracteriza por el uso de la palabra, pero también por actitudes no verbales que provocan situaciones humillantes o que coarten sus iniciativas, como encierros, aislamientos o excesos de responsabilidades, entre otras.

Presentamos los siguientes indicadores:

#### ***a) Indicadores físicos:***

- Trastornos del lenguaje o en las habilidades motoras.
- Retraso en el desarrollo emocional, mental y físico.
- Desórdenes alimenticios, desórdenes del sueño.
- Incontinencia urinaria y fecal: orinarse y ensuciarse siendo mayor de 3 años.

#### ***b) Indicadores de la conducta:***

- Sometimiento ante personas de su edad o ante adultos.
- Obligación por fuerza a hacer algo. Reacción exagerada ante los errores.
- Busca afecto en cualquier adulto. Se escapa de la casa.
- Cambio abrupto en el rendimiento escolar y relación con sus compañeros.
- Extremos en las conductas: queja, pasividad, timidez, demanda de atención constante, agresividad, aislamiento.

- Baja autoestima, baja autovaloración, escasa autoconfianza.
- Dificultad para expresar sus sentimientos. Intento de suicidio.
- Uso frecuente del enunciado “yo no puedo”.
- Comportamientos regresivos: chuparse el dedo, habla como bebe, orinarse en la cama a una edad inapropiada. Se esconde en posición fetal. (Ibíd.: 18).

### **3.3.3. Violencia sexual.**

Son conductas de carácter sexual impuestas, bien por la fuerza o intimidación, aprovechando las circunstancias de la víctima y su relación con el agresor (por edad, discapacidad, dependencia jerárquica o precariedad económica) o la situación de pérdida de voluntad.

La violencia sexual daña gravemente el bienestar físico, mental, social y psicoemocional de la víctima, mermando, en ocasiones, en forma irreversible, su capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos.

Presentamos los siguientes indicadores:

#### ***a) Indicadores físicos:***

- Dificultad para sentarse o caminar por molestias en los genitales.
- Ropa interior manchada o sangrienta.
- Dolor o picazón en la zona genital.
- Incontinencia urinaria y fecal: orinarse y ensuciarse siendo mayor de 3 años.

#### ***b) Indicadores de conducta:***

- Sometimiento ante personas de su edad o adultos.
- Permanencia excesiva en la escuela o institución de confianza.

- Cambios bruscos en el rendimiento educativo.
- Dificultad para concentrarse, retraimiento, aislamiento, miedo, ansiedad.
- Sentimientos de que su vida no tiene sentido, tristeza extrema.
- Evita cambiarse de ropa delante de otros, o participar en actividades físicas.
- Conducta o conocimiento sexual sofisticado o inusual para su edad.
- Forzar a otros niños a tener actos sexuales, promiscuidad sexual.
- Conductas insinuantes con adultos desconocidos, comportamiento seductor, o por lo contrario resistencia o rechazo a estar solo con determinada persona.
- Comportamientos extremos de agresividad, trastornos de sueño.
- Evita participar en actividades recreativas por desconfianza a figuras significativas y consumo de sustancias psicoactivas sin prescripción médica. (Ibíd.: 18).

#### **3.4. Causas de la violencia intrafamiliar**

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia.

#### **3.5. Consecuencia de la violencia intrafamiliar**

Lo negativo que este fenómeno trae para nuestra sociedad son sus consecuencias y que, además de ocasionar desintegración en muchos hogares, se convierte en un grave problema que conlleva daños, en algunos casos irreparables.

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar pueden presentarse a largo o corto plazo. Haciendo mención a Runyan D., en una recopilación de datos sobre las violencias contra niños, niñas y adolescentes, señala las siguientes consecuencias del problema:

➤ **Consecuencias para la salud física.**

- Lesiones abdominales o torácicas, lesiones cerebrales.
- Moretones e hinchazón, quemaduras y escaldaduras.
- Lesiones del sistema nervioso.
- Fracturas, desgarros y abrasiones. Discapacidad.
- Lesiones oculares.

➤ **Consecuencias psicológicas.**

- Dificultades de interacción social, problemas de agresividad e inhibición.
- Dificultades para interpretar las claves sociales y la resolución de problemas sociales.
- Tendencias de interpretar de forma hostil la conducta de otros.
- Dificultades para expresar y comprender emociones, tanto propias como ajenas, falta de empatía.
- Problemas de autocontrol de la propia conducta.
- Baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y a la frustración.
- Juicios morales heterónomos: permisivos con sus trasgresiones.

➤ **Otras consecuencias de salud a largo plazo.**

- Cáncer, enfermedad pulmonar crónica.
- Síndrome de colon irritable.
- Cardiopatía isquémica, enfermedad hepática.
- Problemas de salud reproductiva, como la esterilidad. (Pinheiro, 2003: 15-16)

### **3.6. La agresividad.**

La agresividad es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona u objeto, así como también se presenta como rasgo y está relacionada con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol. Un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos ni los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros.

Los psicólogos conductistas aseguran que como toda conducta, la agresividad es aprendida. En el extremo opuesto, hay investigadores que han identificado como instintivos más de seis mil comportamientos. En conclusión, es posible agrupar a las distintas teorías explicativas sobre el origen de la agresividad en dos grupos:

1. Las que entienden como origen de la agresión una serie de impulsos internos e innatos. En consecuencia, la agresividad sería algo propio de la especie humana y por lo tanto imposible de evitar.

2. Las que, por el contrario, centran el problema de la agresividad en la influencia del ambiente. La agresividad, aseguran, no es más que una reacción aprendida ante estímulos del ambiente. (Bastidas, 1998: 38)

### 3.6.2. Causas de la agresión.

- **Por imitación.** Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agreden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta, es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.
- **Relaciones conflictivas en el ambiente familiar.** Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.
- **Inadecuados estilos de crianza.** Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.
- **Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres.** Cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo, se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.
- **Falta de afecto hacia el niño.** Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo. (Serrano, 2006: 27)

### 3.6.3. Teorías explicativas del comportamiento agresivo.

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

- **Las Activas:** son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Los defensores de esta teoría son: Psicoanalíticos y Etológicos.

- **Las Reactivas:** ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. (Cerezo, 2000: 11)

### **3.7. La autoestima.**

La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. La autoestima como tal no es innata, sino que es adquirida generándose como resultado de la historia de cada persona; podría decirse que es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones que nos van dando forma en el transcurso de nuestros días. Es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto o puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

Es pues perfectible en mayor o menor grado. Siendo la autoestima el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, se convierte en una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que engloba todo el dinamismo humano.

Es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del período crítico. Nos dispone para responder ante los múltiples estímulos que nos visitan, ya que es precursora y determinante de nuestro comportamiento. (Alcántara, 1995: 49)

Asimismo, Coopersmith (1976: 3) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

### 3.7.1. Componentes de la autoestima.

Es conveniente profundizar más en el análisis de esta estructura compleja de la autoestima, si se quiere posteriormente encontrar los caminos verdaderos para llegar a una metodología eficaz que alcance los objetivos educativos.

Se encuentra en la autoestima tres componentes: Cognitivo, afectivo y conativo. Los tres operan íntimamente relacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comparta una relación con los otros.

- Componente Cognitivo:** Indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto como la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es un marco de referencia por el cual damos un significado a los datos aprendidos sobre nosotros mismos e incluso sobre los demás; por tal razón se puede decir que es determinante el valor de la autoimagen para la vitalidad de la autoestima. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima, las restantes dimensiones; afectiva y conductual examinan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto que a su vez se hace servir de la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente, en las aspiraciones y expectativas futuras. (Ibíd.: 50)

- Componente Afectivo:** Es el segundo componente de la autoestima y conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable que vemos en nosotros, es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo, es admiración ante la propia valía. En resumen podría decirse que el componente afectivo es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

- Componente Conductual:** Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el

esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

### **3.7.2. Características de la autoestima baja.**

Las personas que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestas a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad de sacar adelante los más mínimos logros, convirtiéndose esto en un círculo vicioso interminable, las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la experiencia vital de cada persona; una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, lo que a su vez refuerza la deteriorada imagen que se tiene de sí. El sentimiento de inconformidad genera fácilmente comportamientos agresivos, de ansiedad y en general problemas de conducta, la imagen que se tiene de sí mismo termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona en cuestión, además de manipular el comportamiento involuntario del individuo.

Además las personas con baja autoestima están desanimadas deprimidas, aisladas, consideran no ser atractivas, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Cuando un niño tiene baja autoestima presenta las siguientes características:

- No confía en lo que es capaz de hacer y le cuesta mucho recuperarse de sus fracasos.
- Cree que tiene muchos defectos y que los demás niños lo superan en todo.
- Le cuesta demasiado trabajo emprender actividades o Proyectos.
- Generalmente tiene dificultad para tomar decisiones.
- Es más vulnerable al rechazo, a la presión de los compañeros o a la manipulación del grupo.

- Cede sin luchar por sus gustos e intereses y no hace respetar sus derechos.
- Es propenso a utilizar comportamientos agresivos como un mecanismo de defensa para no dejar al descubierto su propia sensación de inadecuación.
- Todo lo anterior favorece la aparición de actitudes negativas como la rebeldía, la mentira o la apatía.

### **3.7.3. Características de la autoestima alta.**

La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante, es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo por las propias capacidades y habilidades. (Stevenson, 1980: 23)

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en sí misma, tiene certeza en sus decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso, al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a respetar el valor de los demás.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Cuando un niño tiene autoestima alta presenta las siguientes características:

- Reconoce sus propias fortalezas y potencialidades.
- Se siente merecedor de afecto, reconocimiento y aceptación.
- Se trata a sí mismo con mayor consideración, amabilidad y respeto.
- Es capaz de valorar sus logros y los de los demás.

- Puede enfrentar con éxito las dificultades y arriesgarse a luchar por lo que quiere.
- Puede expresar cariño a las personas que le rodean y disfrutar más de las cosas que componen su entorno.
- Tiene mayor capacidad para asumir responsabilidades porque se siente capaz de llevarlas a cabo.
- Cuando tiene éxito puede reconocer sus méritos.
- Es menos vulnerable a la presión de grupo y a ceder en sus intereses, convicciones y preferencias.
- Todo lo anterior le ayuda a ser más colaborador y respetuoso y a sobreponerse a sus estados de ánimo.

#### **3.7.4. Desarrollo de la autoestima**

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases, según Coopersmith (1990), estas son:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

### **3.8. La personalidad.**

La personalidad es la organización mental total de un ser humano en uno cualquiera de los estadios de desarrollo. Comprende todos los aspectos del carácter humano: intelecto, temperamento, habilidad, moralidad y todas las actitudes que han sido elaboradas en el curso de la vida del individuo. (Worren y Cremichael 1987: 32)

Gordon W. Allport, da la siguiente definición: “La personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico. La personalidad es desde hecho lo que un hombre es y hace, indica la manera en que un individuo se adapta a su ambiente físico y social.” (Allport, 1980: 45-48)

Entre otras definiciones: La personalidad es la identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento. (Seller, 1986: 256.)

#### **3.8.1. Rasgos de la personalidad.**

Para Gordon W. Allport la personalidad es una unidad pero con múltiples factores. *“Denomino rasgos a esos factores de la personalidad, e indico que son modos de adaptación asentados sobre unas disposiciones neuronales propias de orden complejo. Ellos determinan las percepciones selectivas de los estímulos y la elección de las respuestas perceptivas: por consiguiente, muestran unos efectos motivacionales, inhibitorios y selectivos sobre los elementos específicos de la conducta”.*(Allport, 1980: 50)

Los teóricos de los rasgos señalan que la personalidad difiere en varias características o rasgos como: dependencia, ansiedad, agresividad, sociabilidad, inestabilidad, sensibilidad, depresión, etc. Todo individuo puede ser descrito por un agrupamiento distinto de rasgos, ningún agrupamiento de rasgos servirá para más de una persona; por ello, sería imposible un agrupamiento universal para todas las personas e incluso algunos rasgos como autoconservación y el deseo de amor. Los rasgos son recursos

descriptivos, pues son duraderos y significantes que se adaptan fácilmente a una exacta descripción personal. (Ledford, 1980: 328)

Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o en menor grado que otros. A continuación se detalla algunas definiciones de rasgos de personalidad que pueden presentarse en víctimas de violencia intrafamiliar.

- **Sensibilidad;** es la tendencia natural que tenemos los seres humanos a sentir emociones o sentimientos. Por eso, cuando una persona suele conmoverse muy fácilmente ante determinadas circunstancias que implican o guardan un fuerte compromiso emocional, se suele decir que esa persona ostenta una marcada sensibilidad.
- **Agresividad;** instancia psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendentes a la destrucción. Conlleva el impulso a actuar de forma coercitiva sobre otras personas u objetos y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente. El objeto de la agresión puede ser tanto el otro, el semejante, como el propio sujeto (masoquismo, autodespreciación, suicidio), es decir puede ser dirigida hacia afuera, hacia adentro y también puede ser negada, anulada. (Seller, 1986: 16)
- **Desconfianza;** las personas con este tipo de problemas son reacias a confiar o a intimar con los demás porque temen que la información que compartan sea utilizada en su contra. Pueden negarse a contestar preguntas personales diciendo que esa información “no es asunto de los demás”. En las observaciones o en los hechos más inocentes vislumbran significados ocultos que son degradantes o amenazantes. Frecuentemente, sienten que han sido ofendidos profunda e irreversiblemente por otra persona. Están preocupados por dudas no justificadas acerca de la lealtad o fidelidad de sus amigos y socios, cuyos actos son escrutados minuciosamente en busca de pruebas de intenciones hostiles. (Bautista S, 2000)

- **Inseguridad;** rasgos de personalidad que se caracteriza por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes, valores, conducta, etc. Las personas inseguras se caracterizan por la influenciabilidad y facilidad para ceder ante las presiones de otros individuos.

### 3.8.2. Otros factores de la personalidad

- **Extraversión:** Se corresponde con el factor “extraversión-introversión” identificado por Eysenck, siendo los extrovertidos individuos sociables, gregarios, asertivos, habladores y activos.
- **Estabilidad emocional:** Son indicadores conductuales de este tipo(en su sesgo positivo) la estabilidad emocional, la resistencia a la ansiedad, la ausencia de depresiones, los comportamientos no irascibles, el tono emotivo uniforme, la seguridad (la inestabilidad emocional se caracteriza por valores altos en neuroticismo).
- **Carácter agradable:** Son expresión de esta dimensión los comportamientos corteses, flexibles, confiados, cooperativos, no rencorosos, tolerantes.
- **Personalidad concienzuda:** Atribuible a personas que propenden a ser formales, cuidadosas, ordenadas, responsables, organizadas, “planificadas”, perseverantes.
- **Apertura a la experiencia:** Condición de la personalidad de la cual son notas distintivas la imaginación y creatividad, la flexibilidad intelectual, la sensibilidad, la apertura a lo nuevo. (Millón 1994: 18-20).

### **3.9. La socialización.**

Se entiende por socialización al proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. En psicología infantil, es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia en la sociedad, en la etapa de la vida del sujeto y en su posición en la estructura social. Dentro de los diferentes agentes de socialización están:

- La familia, que enfatiza la obediencia, castigos, premios, participación y la comunicación en forma de diálogo.
- Los medios de comunicación, que dan la imagen al mundo y elaboran un mapa de la realidad.
- La escuela, donde comienzan las primeras relaciones sociales.

#### **3.9.1. Las relaciones entre padres e hijos.**

Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia. Sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones.

Cuando los padres acuden a la técnica del empleo de la fuerza, pretenden disciplinar a sus hijos mediante la mayor fuerza física que poseen, al amenazarlos con aplicar algún tipo de castigo. Con esta técnica, los padres con frecuencia pierden la calma y, algunas veces, abusan verbal o físicamente del niño.

Según Hoffman (1970), cuando se utiliza esta técnica disciplinaria con exceso, los niños tienden a ser coléricos y violentos. Además, los niños controlados por el empleo de la fuerza, generalmente, fracasan en su intento por lograr la internalización de las normas morales. Estos niños tienen una mayor propensión a ceder a las tentaciones y, después de cometer una "fechoría", están menos dispuestos a sentirse culpables o a confesar su error. En vez de ello, observan las claves externas para juzgar si su conducta será o no castigada; sin embargo, lo anterior no significa que el castigo provoca sólo un impacto negativo en los niños. En efecto, aunque el castigo frecuente o demasiado severo es dañino, el moderado puede ser un recurso idóneo en determinadas circunstancias.

La socialización puede manifestarse de diferentes maneras de acuerdo a las etapas por la cual atraviesa el individuo, como ser:

- Infancia; desde los primeros meses de vida, el niño irá ampliando el repertorio de sus conductas a medida que interactúe con sus cuidadores, ya que dependen especialmente de ellos para sobrevivir, estableciendo una relación especial con ellos. El tipo de vínculo que se desarrolla con la madre en el primer año de vida, se verá reflejado en las relaciones que mantendrá con los demás y con el mundo en el futuro.
- Niñez (de 3 a 12 años); son capaces de expresar sus sentimientos, su lenguaje es complejo y empiezan a preocuparse por los demás, esto como consecuencia de inserción social que experimenta más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior y aprendiendo nuevas formas de interactuar con las personas.
- Adolescencia; es caracterizada por profundos cambios de desarrollo biológico, psicológico y social. En esta etapa el individuo lucha por la construcción de la realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior y por su identidad.(Norton y James, 1991: 19-23)

### **3.9.2. Relaciones sociales.**

La relación social puede referirse a una multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas; cada una tiene una posición social y realiza un rol social. Como resultado de la relación, hay una modificación de la conducta. En jerarquía sociológica, las relaciones sociales están más avanzadas que el comportamiento social, contacto social e interacción social.

Por otro lado, estas relaciones son caracterizadas por diversas formas de agrupamiento, en las cuales realizan diferentes actividades para su recreación. Entre ellas se puede mencionar: el amigo íntimo, camarillas, barras, cuerdas o grupos, grupos formalmente organizados, agrupaciones regulares, agrupaciones irregulares (pandillas), etc.

### **3.9.2. Intereses y actividades recreativas.**

Los intereses están conformados por las actividades e ideas que llaman la atención y a los que se dedica tiempo y energía. Las actividades recreativas o pasatiempos, son aquellas actividades que el individuo realiza de manera voluntaria y que tienen un efecto placentero. Entre los principales beneficios que traen consigo las actividades recreativas, son:

- Le dan salud física, pues le permiten ejercitar diferentes actividades corporales.
- Le dan salud mental, ya que pueden aliviar sus tensiones y mejorar su autoconcepto, pues fortalece la conciencia de que se dedica a lo que le gusta.
- Contribuye al proceso de adaptación social, pues conoce a nuevas personas, adquiere nuevas habilidades sociales, tiene la posibilidad de relacionarse con las demás y ampliar su capacidad empática. (Ibíd.: 24)

## IV. DISEÑO METODOLÓGICO.

### 4.1. Tipificación de la investigación.

El presente trabajo de investigación pertenece al *área clínica de la psicología*. Esta área se dirige a la detección, prevención, mantenimiento y desarrollo de la salud mental de los individuos, grupos sociales y de la comunidad. Se aboca principalmente al diagnóstico y tratamiento, que investiga y aplica los principios de la psicología a la situación única y exclusiva del paciente; con el propósito de ayudar a una mejor adaptación y a una firme salud mental. Por lo tanto, la presente investigación está dirigida a determinar las características psicológicas de niños víctimas de violencia intrafamiliar.

La investigación es de tipo *descriptiva*, porque está dirigida a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables que se deberán estudiar, la presencia o ausencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia) y en quiénes, dónde y cuándo se presenta determinado fenómeno. Es decir, describe un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia determinada. A través de ella se especificarán las características de cada sujeto, como ser la agresividad que presenta, su nivel de autoestima, su personalidad y rendimiento académico.

La investigación es de tipo *transversal* debido a que no interesa estudiar la evolución del fenómeno de la violencia, sino más bien las características psicológicas que predominan en los niños que son víctimas de violencia intrafamiliar. Para esto se aplicó una batería de pruebas a la muestra de niños víctimas de violencia intrafamiliar.

Es *teórico* porque genera información relacionada con la temática que se pretende estudiar. Estos datos ayudan a comprender el fenómeno de la violencia intrafamiliar que afecta especialmente a los niños; es por eso que dicho tema cobra gran relevancia científica.

El tratamiento de los datos es de carácter *cuantitativo*, porque se centra en aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación. Su finalidad es transformar toda la información, para luego procesarla en cuadros estadísticos y gráficas correspondientes.

También es de carácter *cualitativo*, porque se orienta a descubrir el sentido y el significado de las acciones sociales, es decir, se realiza un análisis basado en los resultados de las pruebas.

#### **4.2. Población y Muestra.**

La población tomada para esta investigación está constituida por todos los niños y niñas que están registrados en el Servicio Legal Integral Municipal de la provincia de Cercado.

Según los datos recabados en el Servicio Legal Integral Municipal, actualmente en la gestión 2013 a partir de enero hasta junio, se tiene 30 casos registrados de niños y niñas que son víctimas de violencia intrafamiliar

Se tomó a toda la población para la aplicación de los diferentes instrumentos es decir a todos los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar que están registrados en el Servicio Legal integral Municipal. Por lo cual, no se realizó selección de una muestra.

**Cuadro N° 1**

**POBLACIÓN**

<b>Niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar.</b>	<b>SEXO</b>
Niños	16
Niñas	14
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

**4.3. Métodos, técnicas e instrumentos.**

Los métodos, técnicas e instrumentos empleados en esta investigación son presentados de manera esquemática en la siguiente tabla:

<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Indicadores de Agresividad	Test psicológico	Proyectivo	Test de la figura humana
Autoestima	Test psicológico	Inventario	Coopersmith
Rasgos de personalidad	Test psicológico	Proyectivo	Test del Árbol
Relaciones sociales	Cuestionario	Cuestionario Semi estructurado	Cuestionario de Relaciones Sociales (Elaboración propia)

**Método teórico.-** Se basa en las técnicas de síntesis porque se pretende dar una información lo más clara y concreta posible, sobre el tema a investigar. Este método está reflejado en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos.

**Método empírico.-** Emiten la intervención, el registro, la medición, el análisis e interpretación de los datos adquiridos, usando como técnica el cuestionario

**Método estadístico.-** Se utiliza para realizar el análisis de los datos obtenidos luego de aplicar los diferentes instrumentos, y así conseguir resultados en porcentajes estadísticos.

A continuación se presenta los instrumentos que fueron utilizados en la presente investigación.

### **1.- TEST DEL ÁRBOL DE KARL KOCH**

Este instrumento es utilizado frecuentemente tanto en la práctica clínica como en la práctica laboral. Evalúa la estabilidad emocional y la fortaleza yoica.

En la siguiente investigación el test se utiliza para medir los rasgos de personalidad que presentan los niños víctimas de violencia intrafamiliar.

Los elementos que se analizan en este instrumento son: el tamaño, el tronco, la copa, las ramas, raíces, el suelo y otros elementos que aparecen en el árbol.

#### **Material:**

1 hoja de papel bond blanco, tamaño oficio.

1 lápiz negro.

**Administración:** Individual.

**Duración:** No tiene límite de tiempo pero aproximadamente de 20 a 30 minutos.

**Instrucciones:** Se entrega la hoja en forma vertical, si en algún momento varia la posición volver a ubicarla en forma vertical si se insiste en cambiar la posición no mencionar nada y anotar la observación.

**Consigna.-** Dibuje un árbol como usted quiera.

**Confiabilidad y validez del test.-**El test del árbol de Karl Koch aporta una base objetiva importante, puesto que la investigación científica le añade una base estadística. Este test fue elaborado sobre una amplia base estadística establecida a partir de un conjunto de recopilaciones en el laboratorio de Psicología de Enfant, al comienzo estuvo dirigido por Henri Wallon y después por René Zazzo.

## **2.- INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Este inventario presenta una serie de preguntas con diferentes alternativas para la respuesta, con la finalidad de identificar el nivel de autoestima.

### **Material:**

Cuadernillo de instrucciones.

Hoja de respuestas.

Lápiz.

**Duración:** Aproximadamente de 30 a 45 minutos.

**Instrucciones:** Se entrega el cuadernillo donde se encuentra todos los pasos a seguir, se explica de manera general y se pide que anoten todas las respuestas en la hoja de respuestas.

**Consigna:** Marquen la respuesta que a ustedes les parezca correcta en la hoja de respuestas.

### **3.- TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER**

El test de la figura humana es un test gráfico. Este dibujo permite analizar aspectos de la personalidad en relación a su autoconcepto, a su imagen corporal y a su estado emocional actual. Como se basa en aspectos de la personalidad se toma en cuenta los indicadores de agresividad como objetivo de este test.

#### **Material:**

1 hoja de papel bond blanca tamaño oficio.

1 lápiz.

1 borrador.

**Duración:** No tiene límite de tiempo pero aproximadamente de 30 a 45 minutos.

**Instrucciones:** Se entrega la hoja en forma vertical, si en algún momento varia la posición volver a ubicarla en forma vertical si se insiste en cambiar la posición no mencionar nada y anotar la observación.

**Consigna.-** Dibuje una figura humana como usted quiera.

### **4.- CUESTIONARIO DE RELACIONES SOCIALES**

Este cuestionario es de elaboración propia el cual fue revisado y validado para su respectiva aplicación. Tiene el objetivo de caracterizar las relaciones sociales. Así también identificar la cantidad de amigos, si existe relación amistosa entre ellos, el tipo de actividades que realiza y el nivel de aceptación.

#### **Material:**

Cuestionario.

Lápiz.

**Duración:** Aproximadamente de 10 a 20 minutos.

**Instrucciones:** Se entrega el cuestionario con las diferentes preguntas y se les pide que respondan de acuerdo a la opción que les parezca correcta.

#### **4.4. Procedimiento**

El presente trabajo de investigación incluye las siguientes fases:

**1) Primera fase: Revisión bibliográfica.**

En esta primera fase de la investigación se acude a la revisión bibliográfica y a los contactos con las instituciones y personas vinculadas al estudio. Se revisó sobre todo la literatura de la psicología clínica, así se pudo recoger datos acerca de la violencia intrafamiliar.

**2) Segunda fase: Contacto con la institución.**

En esta fase se hace un contacto con la institución realizando la visita respectiva para poder obtener el acceso a dicha institución y así también a la población.

**3) Tercera fase: Selección de la muestra de estudio.**

La muestra de estudio se selecciona de acuerdo a las características esenciales para su evaluación; es decir a niños y niñas que sean víctimas de violencia intrafamiliar y que estén registrados en el Servicio Legal Integral Municipal de la provincia Cercado.

**4) Cuarta fase: Aplicación de la prueba piloto.**

En esta fase se aplica la prueba piloto a 10 niños que asisten a la institución, lo cual permite identificar si existen dificultades en las preguntas de los diferentes instrumentos seleccionados y así se realizan los cambios requeridos.

**5) Quinta fase: Aplicación de las pruebas**

Esta fase implica la aplicación de las diferentes pruebas a todos los niños de la población.

En primera instancia se aplica el test del árbol, seguido del inventario de autoestima, para luego continuar con el test de la figura humana y por último, se aplica el cuestionario de relaciones sociales.

**6) Sexta fase: Sistematización y procesamiento de los datos.**

En esta fase se procede a la tabulación y a la realización de la matriz de datos para formular cuadros y gráficas.

**7) Séptima fase: Análisis e interpretación de los datos.**

Se realiza el análisis respectivo de todos los datos obtenidos en la investigación. La interpretación de los resultados se muestra en cuadros de cada uno de los instrumentos aplicados a los niños víctimas de violencia intrafamiliar.

**8) Octava fase: Conclusiones y recomendaciones.**

En la fase final, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se llega a la conclusión y se elabora las respectivas recomendaciones de la investigación.

**9) Novena fase: Redacción del informe final**

La redacción del informe final incluye presentar los objetivos que se formularon, la información teórica, la metodología utilizada, las tablas y gráficas de cada objetivo, así como su respectiva interpretación en base a la teoría consultada y finalizando con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

Para concluir con la presente investigación, se hace referencia a la importancia de dicho trabajo como proceso de aprendizaje y conocimiento, ya que la misma posee una gama de características fundamentales que permitió captar la información y así mismo lograr los objetivos propuestos.

- Los niños víctimas de violencia intrafamiliar registrados en el Servicio Legal Integral Municipal tienden a presentar rasgos de personalidad como ser: inseguridad, sensibilidad e introversión. De acuerdo al sexo no existe diferencia ya que los resultados obtenidos por ambos sexos son similares y por lo tanto no son significativos. Cabe mencionar que las mujeres presentan mayor inseguridad a comparación de los hombres, también se observa que los hombres son más sensibles que las mujeres, pero de manera general se concluye que dichos rasgos de personalidad se encuentra tanto en hombres como en mujeres.
- Los niños víctimas de violencia intrafamiliar tienden a presentar niveles bajos de autoestima. La autoestima baja se refiere a la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás; también presentan dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello. En función al sexo se concluye que no existe distinción por ser hombre o mujer ya que ambos sufren de autoestima baja.
- En cuanto a los indicadores de agresividad, los niños víctimas de violencia intrafamiliar manifiestan los siguientes: agresivo y socialmente dominante, rechazo o desprecio y apasionamiento. Estos indicadores reflejan que los

niños víctimas de violencia intrafamiliar son agresivos y buscan siempre tener la razón y que además sienten el derecho de poder rechazar a otras personas.

- Los niños víctimas de violencia intrafamiliar indican que la cantidad de amigos que tienen en la escuela son pocos, al igual que en el barrio. También mencionan que sí existe una relación amistosa con los pocos amigos que tiene tanto en la escuela como en el barrio. En cuanto a los encuentros, señalan que sí frecuentan a los amigos y que les gusta conocer nuevas personas. Referente al tipo de actividades ellos prefieren estar en casa estudiando. También cabe mencionar que el nivel de aceptación por parte de sus amigos es buena.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

En base a los datos obtenidos y a la experiencia desarrollada durante la investigación se hace mención a las siguientes recomendaciones o pautas para futuras investigaciones que tengan relación con el tema. En este sentido va dirigido a los padres de familia que juegan un papel muy importante en este tema y también a las personas encargadas de las diferentes instituciones que tratan temas de violencia intrafamiliar.

### **A las autoridades:**

Debido a que es una problemática que sigue y estará vigente en la sociedad, se sugiere tomar en cuenta estos resultados, a las diferentes instituciones y centros donde se trata temas de violencia intrafamiliar, para brindar el apoyo correspondiente ya sea en la elaboración y ejecución de proyectos referidos a la educación, prevención e importancia de la familia y de la no violencia intrafamiliar.

Seguir implementando leyes contra la violencia intrafamiliar donde se haga el respectivo seguimiento a las demandas registradas por parte de las personas que son víctimas de violencia intrafamiliar.

Crear un gabinete psicológico con la finalidad de que los mayores beneficiados sean directamente los niños que son víctimas de violencia intrafamiliar.

### **A las diferentes instituciones:**

Seguir brindando el apoyo que se viene dando hasta ahora con programas de prevención y dando énfasis al mes de la familia donde existe diversas actividades en contra de la violencia intrafamiliar.

Hacer el respectivo seguimiento de las denuncias presentadas a la institución y brindar apoyo psicológico de manera especial a los niños.

**A los padres de familia:**

Brindar más atención a sus hijos ayudándoles con las tareas de la escuela y prestándole más atención en las actividades que su hijo realiza.

Evitar que sus hijos presencien discusiones con cualquier miembro de la familia para evadir problemas psicológicos.

Acudir a la ayuda psicológica que se presta en las diferentes instituciones que tratan problemas de violencia intrafamiliar.

Buscar ayuda profesional con la finalidad de que los padres se den cuenta de cómo la violencia intrafamiliar afecta en las características psicológicas de sus hijos y, de esta manera, tomen conciencia del daño que no solamente se causan así mismos sino que afecta a toda la familia de manera general.

**A los investigadores:**

A futuros investigadores se recomienda tomar en cuenta los datos obtenidos en la presente investigación sobre las características psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar; con el fin de profundizar estos datos considerando en lo posterior otras variables de estudio que no hayan sido tomadas en cuenta en esta oportunidad, como por ejemplo la calidad de vida que llevan estos niños.