

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE ALUMNOS
SOBRESALIENTES ACADÉMICAMENTE
PERTENECIENTES A ESCUELAS FISCALES DE SEXTO
BÁSICO (DE LA CIUDAD DE TARIJA)”**

Por:

Cliselda Zulema Urriolagoitia Suyo

Tesis de Grado presentado a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado de Licenciatura en Psicología.

DICIEMBRE – 2013

TARIJA – BOLIVIA

.....

**M.Sc. Lic. Verónica Gonzales
DOCENTE MATERIA
ACTIVIDAD PROFESIONALIZACIÓN III
ÁREA CLÍNICA G=2**

.....
**M.Sc.Lic. Romualdo Guerrero
DIRECTOR DE DEPARTAMENTOS
PSICOLOGIA**

.....
.....
**M.Sc. Lic. Javier Bladés Pacheco
Vecedec**

**DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES
HUMANIDADES**

M.SC. Lic. Rosario Molina

**VICE DECANO
FACULTAD DE**

APROBADA POR:

TRIBUNAL

.....
TRIBUNAL 1

.....
TRIBUNAL 2

.....
TRIBUNAL3

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstas responsabilidad de la “Autora”.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios que me ayudó a ingresar, continuar y ahora egresar de la Universidad, siempre guiándome y procurando en mí la fuerza necesaria para nunca rendirme. “Gracias por ser lo más maravilloso que tengo en mi vida”.

A mis padres por su enorme cariño, sacrificio y apoyo quienes me impulsan constantemente.

A mis hermanos que son mi inspiración y apoyo en momentos difíciles.

Estas personas, a pesar de estar lejos, los siento cerca cada vez que pienso en ellos, su confianza y cariño son un tesoro que me hace creer en mí misma.

Agradezco de igual manera a mi docente guía la Lic. Verónica Gonzales, por su paciencia, orientación y predisposición que procuraron en mí constancia y eficiencia en la realización de la tesis.

PENSAMIENTO.

La valentía no es vencer el miedo sino saber que hay algo más importante que el miedo.

Los valientes pueden no vivir mucho tiempo, pero los cobardes no viven nunca.

Todos hemos vivido momentos dolorosos y difíciles, el secreto de la vida está en vencer cada momento valientemente con el pensamiento de que existe algo verdaderamente valioso por qué vivir.

Bertold Brecht

ÍNDICE

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

L.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación.....	9

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1 Problema científico	10
2.2 Objetivo General	10
2.3 Objetivos Específicos.....	10
2.4 Hipótesis.....	11
2.5 Operacionalización de variables	12

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación.....	18
2.2. Contexto escolar.....	19

2.2.1. Comportamiento escolar a los once y doce años	19
2.3. Concepto de alumnos sobresalientes académicamente	20
2.3.1. Modelos teóricos de la teoría de los sujetos sobresalientes	22
2.4. Rendimiento Académico.....	24
2.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.	25
2.4.1.1. La inteligencia.....	26
2.4.1.1.2. El nacimiento de la inteligencia	27
2.4.1.1.3. Los agentes del desarrollo intelectual.	27
2.4.1.1.4. Desarrollo de la inteligencia.....	29
2.4.1.1.4.1. El niño de once años	29
2.4.1.2. Inteligencia Emocional.....	31
2.4.1.2.1. Vinculación entre inteligencia Emocional y rendimiento académico.....	32
2.4.1.2.2. Teoría de las emociones	32
2.4.1.2.3. Componentes de la inteligencia Emocional.	33
2.4.1.2.4. Inteligencia emocional en niños-adolescentes	36
2.4.1.2.5. Desarrollo de la inteligencia emocional en niños-adolescentes.....	37
2.4.1.2.6. La inteligencia emocional en el aula.....	38
2.4.1.2.7. Ajuste emocional de los sobresalientes.....	40
2.4.1.2.8. Aspectos que intervienen en la inteligencia emocional del sobresaliente .	41
2.4.1.3. Autoestima	42
2.4.1.3.1. Características de la autoestima.	42
2.4.1.3.1.1. Un niño con mucha autoestima	42
2.4.1.3.1.2. Un niño con poca autoestima	43
2.4.1.3.2. La autoestima y la pre adolescencia y adolescencia	44

2.4.1.3.3. Autoestima y rendimiento académico.....	45
2.4.1.3.4. Autoestima y comportamiento escolar.....	46
2.4.1.3.5. La familia como un aspecto importante en la autoestima.....	47
2.4.1.4. La familia.....	48
2.4.1.4.1. Funcionalidad familiar.....	49
2.4.1.4.2. Familias disfuncionales.....	50
2.4.1.4.3. La educación familiar.....	50
2.3.1.4.4. La familia con hijos en edad escolar y/o adolescente.....	51
2.4.1.4.5. La familia y la escuela (alumnos sobresalientes).....	52
2.4.1.4.6. Relación del alumno sobresaliente con la ansiedad, autoestima y familia.....	53
2.4.1.5. Definición de la ansiedad.....	53
2.4.1.5.1. Indicadores de ansiedad.....	54
2.4.1.5.2. La Ansiedad en la Niñez Media (6-12 años).....	55
2.4.1.5.3. Clasificación de los trastornos de ansiedad en la infancia.....	56
2.4.1.5.4. Influencias en la ansiedad.....	58
2.4.1.5.4.1. Influencia biológica y ambiental.....	58
2.4.1.5.4.2. Influencia de la familia.....	58
2.4.1.5.5. Efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar.....	59
2.4.1.5.6. La ansiedad en los sobresalientes.....	60

CAPÍTULO IV
DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipificación de la investigación	62
4.2 Población y muestra	62
4.2.1 Población.....	62
4.2.2 Muestra.....	65
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos	67
4.3.1. Métodos.....	67
4.3.1.1 Método teórico	68
4.3.1.2. Método empírico	68
4.3.1.3. Métodos estadísticos	68
4.3.2. Técnicas.....	69
4.3.3. Instrumentos	69
4.3.3.1. Test. Matrices Progresivas para la medida de la capacidad intelectual	69
4.3.3.2. Inventario de Autoestima de Coopersmith.....	70
4.3.3.3. Cuestionario de funcionalidad familiar (ff-sil)	72
4.3.3.4. Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS).....	73
4.3.3.5. Test de Inteligencia Emocional.....	75
4.4 Procedimiento	78

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Objetivo Específico N° 1	81
5.1.1. Comparación del Nivel Intelectual.....	85
5.2. Objetivo Específico N° 2.....	89
5.2.1. Comparación del Nivel de Autoestima	96
5.3. Objetivo Específico N° 3	104
5.3.1. Comparación de la Funcionalidad Familiar	108
5.4. Objetivo Específico N° 4.....	112
5.4.1. Comparación del Nivel de Ansiedad.....	119
5.5. Objetivo Específico N° 5.....	128
5.5.1. Comparación del nivel de Inteligencia Emocional	135

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	143
6.2. Recomendaciones... ..	145
BIBLIOGRAFÍA	150

ANEXOS

Anexo N° 1	1
Anexo N° 2	2
Anexo N° 3	7
Anexo N° 4	9
Anexo N° 5	12
Anexo N° 6	13
Anexo N° 7	19
Anexo N° 8	20