

INTRODUCCIÓN

El interés por las capacidades intelectuales se remonta a los orígenes de la existencia humana. Desde entonces, la necesidad de enfrentarse a los inevitables problemas de la vida cotidiana ha movilizado los procesos internos de pensamiento a la construcción de soluciones que posibilitan la adaptabilidad del individuo al medio. Siendo la calidad del producto elaborado en la psiquis un reflejo de la capacidad intelectual del hombre, es imposible permanecer indiferente a estos procesos.

Las particularidades individuales de la capacidad intelectual han captado la atención de grandes pensadores de la humanidad. En la Antigua Grecia, Platón (429-343 a. C.) utilizaba un conjunto de pruebas para determinar los talentos en su país y, una vez seleccionados, eran instruidos con el propósito de que en el futuro tomarán las riendas de la vida política de la nación. Soliman “el Magnífico” (1495-1566) enviaba por todo el imperio emisarios encargados de seleccionar aquellos cuyo ingenio despuntaba para ser instruidos en la fe mahometana y capacitados a fin de conducir el futuro religioso, militar, científico y artístico del imperio. Lamentablemente, no en todas las épocas ni sociedades los individuos excepcionalmente dotados han encontrado terreno propicio para develar el esplendor de sus capacidades.

Es por tanto, necesario destacar los aspectos importantes que facilite la comprensión de las particularidades psicológicas individuales de estos sujetos y su orientación educativa, ya por ser un grupo bastante heterogéneo, los aprendices sobresalientes pueden llegar a enfrentar predecibles crisis de desarrollo que dependan de factores como: tratamiento contradictorio de los individuos sobresalientes por parte de los demás, etiquetación, desarrollo más acelerado, sensibilidad elevada o extrema, dispensación entre habilidades intelectuales y sociales, perfeccionismo y dificultades para enfrentar el fracaso y el éxito, es también posible que el desarrollo de los mismos sea paralelo al de su par con promedio regular, no obstante los individuos altamente sobresalientes sean distintos en sus características de acuerdo al género, cultura y estatus económicos.

Es así que en este contexto, el objetivo principal a desarrollar en este tema es determinar las características psicológicas de los alumnos sobresalientes académicamente, quienes por su rendimiento en el estudio, destacan ante sus compañeros de curso, los mismos tienden a ser categorizados muchas veces de manera equívoca por la vaga información que existe respecto a este tema. En la mayoría de la literatura sobre este tema se detecta que se ha dedicado más atención a cubrir las necesidades intelectuales y de aprendizaje de estos estudiantes, y menos a cubrir otro tipo de necesidades relacionadas con aspectos emocionales y de orientación, tanto personal como familiar, aspectos que si bien no son considerados dentro la sociedad como esenciales, son importantes y existentes dentro de estos sujetos y de otros individuos.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente forma, en el primer capítulo, se define, el motivo de la investigación, ya que siendo un estudio que pretende indagar cómo influye, la familia, sociabilidad, autoestima y emociones o sentimientos en los alumnos sobresalientes académicamente y tocando el tema de ciertas dificultades de la población elegida en ámbitos generales, como son vistos estos estudiantes y la importancia que se les da en diferentes esferas. Otro tema importante que se tocará en este capítulo, son los aportes que propiciará esta investigación, justificando la razón de la exploración de este análisis.

En el **segundo capítulo**, se plasma los objetivos, general y específicos, que fueron la guía de este trabajo y la hipótesis como una consideración de posibles respuestas a alcanzar.

En el **tercer capítulo**, se expone una base teórica sobre todas las variables tocadas en este tema, con el objetivo de aclarar la terminología y revisar las teorías que explican este fenómeno.

En el **cuarto capítulo**, se identifica los instrumentos que fueron necesarios para fundamentar la razón de la investigación, posteriormente se delimita la muestra de la población fijada.

En el **quinto capítulo**, se presenta los resultados de las pruebas aplicadas, a través de cuadros y gráficos con el respectivo análisis e interpretación de cada uno.

En el **sexto capítulo**, se detalla las conclusiones y recomendaciones de la investigación, siguiendo los resultados lanzados por las pruebas.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

Los conceptos de talentoso, creativo y sobresalientes académicamente, aunque parezcan iguales, poseen diferencias significativas. El talentoso no tiene que tener una capacidad intelectual alta, sino que sobresale en un área determinada, los individuos creativos son capaces de expresar ideas, soluciones y productos novedosos y originales; sobresalen en procesos de pensamiento divergente; por otro lado, el alumno sobresaliente académicamente es aquel que destaca de los demás en términos académicos; en las pruebas de coeficiente intelectual obtienen calificaciones dentro del rango superior; su desempeño en las áreas académicas es excepcional y en cuanto a su rendimiento en la escuela, por lo general están dos o más grados delante de sus pares. También pueden ser definidos como intelectualmente superiores a término medio en su edad cronológica, según ejemplificaba Acereda (2010) citado por Miranda (2010, p.8), se llama inteligencia al término que “describe la propiedad de la mente que permite la existencia de habilidades como la capacidad del pensamiento abstracto, entendimiento, comunicación, aprendizaje, solución de problemas..., adaptando todo esto al momento presente”.

Se analiza el significado de un alumno sobresaliente académicamente, para tomarlo en cuenta en el tema a realizar, puesto que estos alumnos sobresalientes académicamente se ven influidos por factores psicosociales que repercuten en su rendimiento y su pleno desarrollo de sus habilidades particulares. Teniendo en cuenta los mitos y creencias con los que son etiquetados estos alumnos que destacan con puntuaciones altas dentro y fuera del recinto, un investigador, en un estudio “niño de altas capacidades intelectuales ¿niño en riesgo social?”:

- Pensar que todos los alumnos sobresalientes son iguales, pero que realmente no es así porque existe bastante diversidad entre ellos.
- Considerarlos como niños raros y con problemas de desadaptación social.
- Son niños que no tienen nunca un rendimiento bajo.

- Debido a que tienen rendimientos muy altos, no necesitan una atención educativa apropiada para ellos.
- Creencias de que debido a tener un niño académicamente sobresaliente, las familias e incluso los profesores deben tener una presión superior al resto para que así su rendimiento sea mayor, acorde a sus altas capacidades. Castro (2008) citado por Miranda (2010, p.11).

Estos mitos hacen que el contexto que rodea al alumno/a con altas capacidades evite que el niño avance en su aprendizaje, teniendo aptitudes con muchas probabilidades para sobre salir ante los demás, pero son detenidas por la influencia de estas demarcaciones que la misma sociedad instaure de manera indirecta en esta población, estas personas al intentar insertarse a su sociedad a la que pertenecen, cambian o reprimen características que los llevaría a destacar por sus capacidades superiores como ser su inteligencia superior.

En la iniciativa de identificar el rendimiento académico de los sobresalientes, el Sistema Educativo a pesar de que este dato no está totalmente previsto se propone conseguir esta cifra. Se calcula que el 2% de la población a nivel internacional son sobresalientes, se tiene que el 90% de los niños sobresalientes pasan por la escuela sin identificar y el 50% tiene fracaso escolar. En las niñas las proporciones son todavía más alarmantes porque disimulan y se “esconden de la alfombra”. Sanz; <http://elmundodelsuperdotado.blogspot.com/>

En cuanto a las cifras a nivel nacional aún no se tiene un cálculo definitivo, a pesar de que se implementó un sistema de educación especializada dirigida a ese tipo de población aún no se tiene datos precisos, previniendo la existencia de un 2% de la población total como personas con altas capacidades.

Educación Especial <http://colegiosbolivia.blogspot.com/2010/07/superdotados-contaran-con-educacion.html>

En cuanto al cálculo de personas sobresalientes a nivel regional no se tiene indicios de esta cifra, ya que aún no se cuenta con escuelas especializadas para este tipo de población.

Es por tanto que muchos de estos sujetos intentan pasar desapercibidos, para no sentirse diferentes o ser excluidos dentro de los grupos de pares, o simplemente evitar los estereotipos y rechazo de la sociedad. Debido al vago conocimiento que se tiene de estas personas por parte de la población en conjunto, se tiende a menospreciar a estos sujetos o caer en conceptos errados que afectan a estas personas con capacidades sobresalientes.

Estas características que se estudiarán ayudarán a comprender mejor a estos sujetos, principalmente a los alumnos de edades comprendidas entre 10 y 11 años, puesto que la edad respectiva es la correspondiente a nivel sexto de primaria. Se optó este rango, debido a la particularidad de su evolución, ya que es esta edad donde se inicia la adolescencia como un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, posterior a la niñez, comenzando por la pubertad.

Es un hecho que las escuelas, a través de la creación de un entorno en el que se persiga y refuerce constantemente la educación de calidad, son un vehículo para llegar a un sin número de adolescentes, y en especial a los estudiantes con potenciales superiores. Todos estos rasgos que se presentan en la pubertad son indicios y bases para el interés de esta investigación donde se estudiará al mismo desde una perspectiva psicológica, indagando sus características predisponentes en los estudiantes con potencialidades superiores.

Como se puso de manifiesto en anteriores párrafos, si bien es cierto que el interés por el mundo emocional de las personas sobresalientes académicamente, ha tenido importante auge tanto en el ámbito de la investigación como desde la práctica educativa, aún quedan innumerables cuestiones de suma importancia para su desarrollo integral sobre las que, en nuestros días, todavía no se ha alcanzado consenso, especialmente en nuestro País. Tal es el caso del siempre polémico asunto del ajuste emocional y psicológico de la persona sobresaliente académicamente; defensores de la propuesta sostienen que el ajuste emocional del sobresaliente es superior al resto de sus pares y, por otro, existen estudios que abogan por lo contrario.

Por este motivo, se considera importante el estudio de las características psicológicas de los alumnos sobresalientes académicamente del sexto grado en colegios fiscales urbanos. Se tiene en cuenta aspectos como la **autoestima**, siendo este importante para tocarlo como un rasgo definitorio en las personas con alta capacidad académica. Así lo manifiesta, Styley Coopersmith. “autoestima es el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.” Garcia (1998) cita a (Coopersmith, 1967, p. 5)

La inteligencia Emocional también es una característica que se considera de relevancia en este estudio, ya que a través de la misma se contemplará varios aspectos de esta población como ser auto concepto, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social, siendo cada una de estas características como un rasgo medible dentro del instrumento elaborado por Chiriboga y Franco, el cual es utilizado en esta ocasión, para una mejor comprensión de la población a la que va dirigida. Es de igual manera, importante el aspecto de funcionalidad familiar, como lo menciona Olson (1983) citado por Rosas (1997, p. 1), quien coincide con Duvall al mencionar que la etapa de desarrollo afecta el funcionamiento del sistema familiar y además, dice que las familias que cuentan con al menos un adolescente, experimentaron cambios como resultado de la demanda del adolescente. de más independencia de poder. Un adolescente que ha tenido éxito en las tareas de desarrollo así como en el dominio social y académico, se espera que influya en la familia en forma positiva. De modo que estos adolescentes también serán influenciados por la familia en forma positiva. Recíprocamente, un adolescente que este fallando en avanzar en la escuela y progresar socialmente influenciará adversamente. Como un aspecto no menos importante se considera la ansiedad para una mejor indagación en lo que a los aspectos psicológicos de los sobresalientes se refiere.

En la gran mayoría de las escuelas de nuestro país estudian alumnos con capacidades sobresalientes, los cuales sólo han sido estudiados desde el punto de vista de la inteligencia, sin considerar su nivel de rendimiento académico y su

detección como un alumno superdotado, para posteriormente integrarlo en programas donde se potencialice su capacidad. Si bien estos temas son de gran importancia, también es necesario rescatar sus aspectos internos y manejo de sus habilidades y propiciar en ellos y los demás una mejor adaptación y conocimientos de estos aspectos.

Otro aspecto a estudiar son; las diferencias de género, ya que por muchos años las mujeres ocupaban dentro de la sociedad una posición por debajo de los hombres, de manera que el talento de la mujer era reducido o ignorado, más aún de las mujeres cuya inteligencia supera el promedio. En la actualidad con la declaración de la igualdad, se reconoce la importancia y talento de las mujeres dentro de la sociedad. Pero no se puede negar que muchas jóvenes aun manifiesten conflictos a la hora de encontrar el equilibrio entre el desarrollo de sí mismas, sus relaciones sociales y sus metas personales. La autora Reis subraya la importancia de que padres y educadores sean conscientes de la importancia de ayudar y fomentar en las niñas sobresalientes el desarrollo de sus capacidades y potencialidades. (Reis, 2003, p. 89).

La base motivacional, para este trabajo es lograr el conocimiento de aspectos que rigen de manera individual a los alumnos destacados académicamente, analizar particularidades no profundizadas en anteriores investigaciones, como ser los diversos factores psicológicos que se interiorizan en este tipo de personas; por lo que los resultados de esta investigación se convertirán en una fuente de valiosa información a aquellos interesados en conocer esta área del saber.

En este sentido, se sustenta la siguiente pregunta, que será base para el seguimiento de la investigación.

¿Qué características psicológicas presentan los alumnos sobresalientes académicamente, pertenecientes a colegios fiscales de sexto básico de la ciudad de Tarija?

1.2 Justificación.

El tema de los sobresalientes académicamente, es bastante actual, ya que tanto la legislación que habla de los sobre dotados, como los trabajos respecto a los mismos son muy recientes. Este aspecto ha hecho que reflexionemos sobre la importancia del tratamiento y análisis de este tipo de alumnos. Muchos autores que tocaron este tema tenían muy en claro que al realizar este tipo de trabajo implica conocer a los niños con altas capacidades, ya que su interés los llevó a este tema, es de la misma razón, por la que se considera importante que a través de esta investigación pueda entender y conocer la características de los alumnos sobresalientes, para sensibiliza a los demás hacia este tipo de alumnos y la importancia de darle una respuesta educativa adecuada.

El estudio de las características psicológicas de los niños sobresalientes se enfoca en aquellos que cursan el sexto año de primaria de los colegios fiscales-urbanas, ya que a partir de los once años se inicia la fase final del desarrollo cognitivo, en el estadio de las operaciones formales, expresando su punto máximo de desarrollo intelectual. Figura de igual modo, la pretensión de indagar en el ajuste emocional del alumno sobresaliente académicamente, así como en la relación que mantiene con otras variables de índole emocional como son la autoestima general y la satisfacción vital o bienestar psicológico, escasamente estudiada dentro nuestro medio, la cual será propicia en la información que contribuya a un mejor conocimiento respecto a este tema.

En este sentido, desde el ámbito **práctico**, los resultados constituirán un aporte relevante para el avance del conocimiento de la ciencia pedagógica sobre el tema en cuestión, tomando en consideración que el problema abordado establece vínculos interdisciplinarios entre la psicología clínica y la educación. Estudiar aspectos psicológicos (como por ejemplo el auto concepto, inteligencia emocional, ansiedad y familia), desde una perspectiva enfocada hacia los alumnos sobresalientes académicamente, contribuirá en el conocimiento no sólo para las unidades educativas sino para los mismos padres y sociedad en general, ya que su fin último implica potenciar las fortalezas para superar los eventos negativos, aspectos intrínsecos de estos alumnos con tales aptitudes. Por lo que es necesario una investigación que se ponga a la disposición del medio, de modo que se

despejarán dudas al respecto y así contribuir a potencializar las aptitudes de los sobresalientes dentro del medio de sus mismos pares.

En cuanto al punto de vista **teórico**, la información obtenida posibilitaría a las instituciones formadoras de docentes y de estudiantes universitarios, como ser psicólogos y las diferentes ramas relacionadas con esta profesión, conocer y proponer aspectos basados en la promoción de aquellos rasgos que contribuyan de manera positiva al desarrollo de las potencialidades académicas de este tipo de sujetos, ya que teniendo el conocimiento de factores psicológicos que presentan estos estudiantes, podrán indagar y contribuir a una mejor adaptación social de estas personas, que a la larga redundan en la mejoría de la calidad formativa profesional y el futuro ejercicio profesional, generando desarrollo humano.

Es por lo que se pone en evidencia la necesidad de ampliar los saberes a través de una descripción cualitativa y caracterización del proceso de construcción del auto concepto académico, emociones ajustadas, ansiedad controlada y un ambiente familiar adecuado, se obtendrán logros más acertados en la escuela, que los que muestran aspectos con bajas expectativas y una motivación pobre.

Es evidente que todos estos planteamientos previamente desarrollados nuestra necesidad de profundizar el conocimiento sobre este fenómeno. Es por tal motivo que se lleva adelante una investigación respecto a la población en cuestión con enfoque novedosos que contribuyan aún más al un mejor conocimiento de esta población en particular.

II.DISEÑO TEÓRICO

2.1. Problema científico

¿Qué características psicológicas presentan los alumnos sobresalientes académicamente pertenecientes a colegios fiscales de sexto básico de la ciudad de Tarija?

2.2 Objetivo General.

Determinar las características psicológicas que presentan los alumnos sobresalientes académicamente pertenecientes a colegios fiscales de sexto básico de la ciudad de Tarija.

2.3 Objetivos Específicos

1. Establecer el nivel intelectual de los alumnos sobresalientes académicamente
2. Determinar el nivel de autoestima de los alumnos sobresalientes académicamente
3. Determinar la funcionalidad familiar que tienen los alumnos sobresalientes académicamente
4. Determinar el nivel de ansiedad de los alumnos sobresalientes académicamente.
5. Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños sobresalientes académicamente

2.4 Hipótesis

Los alumnos sobresalientes académicamente presentan altos niveles de coeficiente intelectual.

Los alumnos sobresalientes académicamente presentan una autoestima alta

Los alumnos sobresalientes académicamente están rodeados de un entorno familiar funcionalmente estable.

Los alumnos sobresalientes académicamente presentan una ansiedad normal.

Los alumnos sobresalientes académicamente demuestran un alto nivel de inteligencia emocional.

2.5. Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ESCALA
Caracterización psicológica.	Cada persona construye su perfil evolutivo de una manera peculiar y como fruto de la interacción entre su programa madurativo propio (que en unos niños se desarrolla más aprisa y en otros	Nivel intelectual	Factor G	Es un factor cuantitativo de la inteligencia. Sólo un factor pero es común y fundamental de todas las funciones cognitivas del individuo. Su magnitud en intraindividualmente constante e interindividualmente variable. Constante en todas las habilidades de un mismo individuo y ampliamente variable de un individuo a otro. G significaría; inteligencia General.	<ul style="list-style-type: none"> - Superior Superior a 95 - Superior al término medio Igual o superior a 90-75 - Término medio Superior a 50 Igual a 50 Inferior a 50 - Inferior al término medio. Igual o menor a 25-10 - Deficiente Menor a 5 Test de Raven escala coloreada de J.C. Raven

		Funcionalidad familiar	Cohesión.	Unión familiar física y emocional en la toma de decisiones.	- Familia funcional De 70 a 57 puntos
			Armonía.	Necesidades individuales, con los de la familia en un equilibrio emocional	- Familia moderadamente funcional De 56 a 43 puntos
			Comunicación.	Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias.	
			Permeabilidad.	Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias.	- Familia disfuncional De 42 a 28 puntos
			Afectividad.	Capacidad de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones.	

			<p>Roles.</p> <p>Cumplimiento de funciones responsabilidades de cada miembro de la familia.</p>	<p>- Familia severamente disfuncional De 27 a 14 puntos</p>
			<p>Adaptabilidad</p> <p>Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.</p>	<p>Cuestionario de Percepción de Funcionalidad Familiar (FF-SIL).</p>
		Ansiedad	<p>Pánico-Agorafobia</p> <p>Es un trastorno, consiste en crisis de angustia, episodios de miedo intenso o malestar que tiene un inicio brusco, acompañada de síntomas variados.</p>	<p>Normal: 40-59</p> <p>Elevado: 60-64</p>

			<p>Ansiedad de separación.</p> <p>Ansiedad excesiva cuando el niño tiene temor que de sus padres o de las figuras vinculares principales, lo abandones.</p>	<p>Bastante elevado: 65-69</p>
			<p>Fobia social.</p> <p>Tendencia del niño a evitar el contacto con personas desconocida, lo que interfiere en su vida social.</p>	<p>Muy elevado: 70 o mas</p> <p>Normal: 40-59</p>
			<p>Miedo al Daño Físico</p> <p>Es el temor exagerado e irracional a un objeto o situación determinada (volar, contacto con animales, etc.)</p>	<p>Elevado: 60-64</p>
			<p>Fobia Social</p> <p>Las obsesiones son ideas intrusivas, que irrumpen y asedian a quien las padece, difíciles de controlar y se acompañan de una sensación de malestar.</p>	<p>Bastante elevado: 65-69</p> <p>Muy elevado: 70 o mas</p>

			Ansiedad Generalizada	Excesiva preocupación y temor a diversas situaciones de la vida. No está enfocado en una situación u objeto determinado.	Escala de Ansiedad para Niños de Spece(SCAS).
		Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones. (Emociones fortalezas y debilidades), confianza de uno mismo.	Alta inteligencia emocional: 36 a 31
			Autocontrol	Control de nuestros estados impulsivos y recursos internos.	Moderada Inteligencia Emocional: 30 a 25

			<p>Aprovechamiento emocional</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidad Social</p>	<p>Aspectos como: la fuerza de voluntad, saber escuchar y motivar a los demás, moderar los conflictos y reconocer sistemas de relación e interacción</p> <p>Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.</p> <p>Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás. (Influencia, comunicación, liderazgo, resolución de conflictos y habilidad de equipo).</p>	<p>Baja Inteligencia Emocional: 24 a 18</p> <p>Test de Inteligencia Emocional para niños Rubén Darío Chiriboga Zambrana y ** Jenny Elizabeth Franco Muñoz</p>
--	--	--	--	--	---

III. MARCO TEÓRICO.

En este capítulo se presenta una serie de teorías referentes al tema en cuestión, esta información es la base sobre la cual la investigación se sustentará.

El interés por las personas de altas capacidades ha existido a lo largo de la historia. El sobresaliente ha sido, en algunos momentos de la historia, aceptado y promovido y en otros momentos, ha sido rechazado .

En diferentes culturas y diferentes tiempos se ha buscado detectar y desarrollar a las personas que demuestran ser sobresalientes, estos niños tienen una maduración temprana que no siempre significa que posteriormente continúe al mismo ritmo con el que empezó. El niño sobresaliente tiende a significar desarrollo avanzado de alguien en comparación con los compañeros de la misma edad; por lo tanto, el niño precoz manifiesta conductas que no han adquirido, ni consolidado sus pares. En las demás características de estos niños su desarrollo es variable, ya que por ser de personalidad individual se definen de distinta manera, en este capítulo se muestran algunas aportaciones de distintos autores e investigadores del tema.

3.1. La educación

Es bueno conocer, algunas de las características del medio escolar si queremos saber a qué debe adaptarse el niño y por qué ha de tener una madurez suficiente. No parece que se la puede considerar en tres perspectivas principales: la de su “filosofía” implícita o explícita, la de su organización general y la de sus educadores.

Etiológicamente, la educación tiene dos significados: “educare” que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; “educare” que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona está educada. La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Estas modificaciones no tendría

sentido si no implicara una mejora. Dado que la educación y el ámbito de la didáctica educativa, se desarrollan principalmente en un sistema formal, se propone la siguiente definición: “la educación debemos entenderla como la herramienta social y de naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, para una sociedad libre. La educación y el sistema educativo, con su espacio privilegiado, la escuela, nos permite desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el alumno recibe de forma sistemática, coherente y secuencial con su desarrollo psico-biológico, herramientas cognitivas y axiológicas, para intervenir en su yo y modificar su conducta con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo. La educación es proceso permanente y sistemático y que esta se da a lo largo de toda la vida, es decir, somos seres por el constante aprendizaje” Ever José Heisenberg (2008).

3.2. Contexto escolar:

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y su motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva. Así mismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad (Piaget, 1926, y París, 1973, p. 1933).

3.2.1. Comportamiento escolar a los once y doce años.

La vida escolar del niño de once años puede discurrir entre dos extremos. En muchos casos, mantiene el entusiasmo, la adaptabilidad y carácter disciplinado de los nueve y los diez años, pero no pocos alumnos están viviendo ya este periodo

con verdadera dificultad. La causa de tales problemas radica con frecuencia en la actitud del maestro, ya sea por razones de su personalidad, por sus defectos o, simplemente, por la metodología que aplica en sus clases, de hecho, los niños de esta edad suelen preferir un profesor exigente a ser tratados como los pequeños del parvulario. Esta actitud, que revela uno de los rasgos típicos del momento, nos confirma también que el niño sigue estando interesado en aprender, aunque es probable que esta disposición desaparezca en el siguiente año o poco después de los trece. En el aula suele ser activo en extremo, incluso alborotador, por lo que es conveniente que disfrute de cierta libertad de movimientos. Lo cual no impide que sea propenso a fatigarse y deba faltar a menudo por enfermedad.

Después de cumplir doce años es menos propenso a dejarse influir por la opinión que pueda haberse formado del profesor, con el que puede mantener casi siempre un buen nivel de comunicación. La clase de doce años, en efecto, necesita firmeza y discrimina, aunque jamás aceptará un autoritarismo permanente que pretenda doblegar su entusiasmo y espontaneidad. Por otra parte, si el maestro sabe proceder con suficiente habilidad, no es difícil que los alumnos se interesen realmente por distintos temas de estudio, especialmente la lectura, la aritmética, las ciencias aplicadas y algunos temas históricos. En general, el niño de doce años pide ayuda cuando la necesita y suele mostrar un comportamiento más franco y positivo que en el año anterior. (Cultura, 1995, p. 67).

3.3. Concepto de alumnos sobresalientes académicamente.

No es fácil definir el concepto de sobresaliente, tampoco lo es para la comunidad científica. De ahí la variabilidad de conceptos que ha habido a lo largo de la historia y la imprecisión de algunos de ellos.

Se podría decir que sobresaliente es aquella persona cuyas capacidades son superiores a las normales o a las esperadas para su edad y condición, en una o varias áreas de la conducta humana. Pero esta definición generaría interrogantes: ¿Qué es normal?, ¿Cómo se pueden medir esas capacidades?, ¿Cuánto deben medir para considerarlo sobresaliente?

Esta categoría con una gran variabilidad en las características de las personas así clasificadas. En la literatura especializada se dan varios términos para referirse a la persona de alta capacidad. Algunos de ellos- como “sobredorado”, “superdotado” o “alumnos sobresalientes”- se han usado indistinta y generalmente para referirse a la persona con un alto rendimiento en varias aptitudes. Por el contrario, otros aportan matices sobre esa alta capacidad. Así, por ejemplo, el talentoso o el prodigio hace referencia a una alta habilidad en un área muy concreta. Algunos de estos conceptos se apreciarán a continuación. (Torrego, 2011, p.16)

- *Sobresaliente Académicamente:* presentan unas capacidades relevantes para el aprendizaje. Los alumnos con talento académico no presentan las características definitorias de los alumnos superdotados, pero aprenden a un ritmo muy rápido, los contenidos de las áreas del currículo, son grandes consumidores de conocimientos y manejan una alta cantidad de información.

A veces se confunde a este tipo de alumnos con los superdotados porque obtienen resultados espectaculares en la escuela

- *Superdotado* Estos sujetos presentan un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de capacidades y aprenden con facilidad cualquier área o materia. Las diferencias son fundamentalmente cualitativas, es decir, presentan un modo de funcionamiento diferente a la hora de enfrentarse y resolver una tarea. Hay otros autores que distinguen los casos de superdotación extrema y así hablan de “superdotación de primer orden” (sujetos con productividad superior y CI mayor de 155) y “segundo orden” (CI entre 125 y 130).
- *Talentoso.* Alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Se puede hablar de talento académico, talento matemático, talento verbal, talento motriz, talento social, talento artístico, talento musical, talento creativo. (2 Ibid., p.16).
- *Prodigio.* Es el sujeto que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Realizan producciones admirables, equiparables a los adultos, y suelen presentar competencias prematuras en áreas específicas.

- *Genio*. Persona que por unas capacidades excepcionales en inteligencia y creatividad ha creado una obra importante y significativa para la sociedad. Es falsa la comparación entre genio y superdotado. A veces al superdotado se le exigen actuaciones propias del genio, cometiendo el error de sobre exigirle.
- *Eminencia*. Persona que debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc... ha producido una obra genial, sin que el nivel intelectual sea el factor determinante.

El sobresaliente puede ser precoz, talentoso, prodigio, eminente, pero no necesariamente un genio. En porcentajes sería de aproximadamente un 2,25 % y 1 de cada 934. 080 puede ser genio o prodigio (CI>190), así como 1 de cada 294.000 tiene un CI por encima de 170. (3 Ibid., p.17).

3.3.1. Modelos teóricos de la teoría de los sujetos sobresalientes.

Para analizar la situación actual de las personas superdotadas desde la perspectiva psicopedagógica, tanto en lo que a su identificación se refiere, puede resultar de gran utilidad revisar los modelos de estudio acerca del fenómeno del sobresaliente, partiendo de los más tradicionales hasta aquellas propuestas más actuales. Esto permitirá dar cuenta de la situación en torno al tema, así como de las posibles evoluciones o avances.

Hoy por hoy, no se puede establecer un único modelo o teoría explicativa del sobresaliente. Por ello, cuando se aborda la temática acerca de la definición e identificación de las personas sobresalientes académicamente, se presentan diversos modelos de estudio de este fenómeno (Castejon, Prieto y Rojo, 1997). En este apartado se expondrá una selección de los principales modelos de estudio del tema en cuestión:

a) Modelo basado en capacidades.

Se centra en el estudio de las capacidades intelectuales en términos de Coeficiente Intelectual –CI-. Su exponente más significativo fue Terman, quien utilizó el término de sobresaliente para referirse a los individuos con un CI mayor a 130

puntos, equivalente al dos por ciento de la población. Es una concepción monolítica basada exclusivamente en la medición psicométrica de la inteligencia como condición innata. (Terman, 1959, p.52)

b) Modelos orientados al rendimiento.

Las superdotaciones equiparan con las características esenciales para alcanzar un alto rendimiento o logro creativo. El más conocido representante de estos modelos es el Dr. Joseph Renzulli, quien propone la *Teoría de los Tres Anillos* que concibe tres factores que al interactuar generan productos sobresalientes, a) Habilidad por encima de la media, b) compromiso con la tarea y c) creatividad. Con este modelo se rompe la posición monolítica de la inteligencia y se incorporan características personales y la influencia de los factores ambientales, para considerar el desempeño notable y la productividad. (Renzulli, 1994, p. 55)..

c) Modelo cognitivo.

Destacan los procesos cualitativos en la elaboración y el procesamiento de la información. Se prioriza el proceso, no el resultado. Robert Sternberg se enfocó a comprender la eficacia de los mecanismos que operan en el desarrollo de personas inteligentes. Su teoría sobre *Inteligencia Exitosa* considera tres diferentes procedimientos: 1) requiere pensamiento analítico para resolver problemas y juzgar la calidad de las ideas, 2) inteligencia creadora para generar buenos problemas y buenas ideas y 3) la inteligencia práctica para aplicar las ideas y soluciones. (Sternberg, 1981, p. 65).

d). Modelos socioculturales.

Se afirma que la superdotación y el talento sólo pueden desarrollarse por medio del intercambio favorable de los factores individuales y sociales. Los contextos condicionan las necesidades y resultados del comportamiento humano y determinan los productos a ser considerados sobresalientes. Dentro de estos modelos destacan las aportaciones de Monks, a. Tannenbaum, y François Gagne citado por Cobarrubias (2006, p. 12).

Monds y su Modelo de Interdependencia radica en que reconoce los rasgos propuestos por Renzulli y agrega factores fundamentales del ambiente social del alumno, como son la familia, los compañeros y la escuela, así como el entorno social más inmediato.

Finalmente, se define al alumno sobresaliente como el potencial para llegar a lograr realizaciones críticamente aclamadas o productos ejemplares en diferentes esferas de la actividad humana: moral, física, emocional, social, intelectual o estética. En su *Modelo de Aprendizaje Social*, propone cinco factores que deben coincidir para que el potencial pueda ser expresado: 1) habilidad general, 2) aptitudes especiales, 3) factores no intelectuales, 4) apoyo ambiental y 5) oportunidad. Cada uno de estos factores tiene dimensiones o factores determinantes. Tannembaum citado por (Cobarrubias, 2006. P. 3).

3.4. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente que actúa como halo de un Sistema educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal es caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento escolar es también el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familiar, amistades, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. Davis G. y Thomas, M. (2008)

3.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico del sobresaliente académicamente.

Diversos factores ocupan un lugar importante en el desarrollo equilibrado del sujeto, por ejemplo el coeficiente intelectual adecuado a la edad del sujeto, le permite tener un satisfactorio progreso en sus estudios y una vivencia adecuada, aportando a desarrollar recursos con los que pueda enfrentar situaciones distintas, pero esto no sería posible sin una autoestima buena en el que el sujeto confíe en esos recursos y este seguro de sí mismo, en tanto este factor esté presente, el sujeto podrá desenvolverse adecuadamente siempre que sepa manejar adecuadamente sus emociones, teniendo en cuenta los suyos y consiente de las emociones de los demás. Es también un aspecto trascendental en la personalidad del sujeto, la familia:

La importancia de la familia en el desarrollo académico está bien documentada entre las características de la familia asociadas al rendimiento académico estudiantil de los alumnos podría citarse el nivel educativo de los padres, el nivel socioeconómico y de ingresos, la ocupación de los padres, el ambiente emocional prevaleciente, la participación y asesorías en las tareas escolares de los hijos, el contexto social, el nivel de participación, el nivel de expectativas educativas de los padres hacia ellos mismos y hacia sus hijos, además del conocimiento de los padres de las actividades y contenidos escolares (fotheringham y Creal 2001, citado por Villasmil, 2010, p.60).

Se presenta el caso de que en algunos grupos familiares los hijos no obtienen resultados satisfactorios en la escuela, a pesar de poseer un buen nivel cultural. Esto se relaciona con el Clima Familiar. Este puede afectar de manera positiva o negativa su desempeño académico, ya que un clima positivo trae consecuencias positivas, mientras que en uno negativo ocurre todo lo contrario.

Otro factor de importancia son las actividades de estudio. Estudiantes que han tenido buenos resultados, han controlado sus procesos de aprendizaje y estudio. El estudiante reflexiona sobre el objetivo de determinada tarea y planifica sus acciones para lograrlo, realiza las asignaciones y deberes, evalúa su ejecución y

reconoce si es posible utilizar nuevamente la misma estrategia. El éxito académico depende, en gran medida de las características del alumno, su habilidad cognitiva, la motivación y las experiencias previas del estudio cuyo perfeccionamiento está supeditado a la calidad recibida en una preparación escolar. La motivación es un constructo teórico que explica el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia el logro de un objetivo o meta. Estudios realizados en México encontraron una correlación significativa entre el promedio de notas de los estudiantes de bachillerato y la motivación al logro (Valdez y García, 2006, p. 61).

3.4.1.1. La inteligencia

A título de hipótesis de trabajo en la investigación mental, se supone que la inteligencia está integrada por un conjunto de habilidades y éstas, a su vez, por *factores*. La postulación de estos factores no resulta de la observación y medición directa, sino de una precisa de educación lógica basada en las correlaciones entre las habilidades. El supuesto lógico en cuestión que sirve de fundamento al concepto de factor es que si dos habilidades están correlacionadas entre sí en alguna medida, en esta misma medida ambas han de estar en dependencia con un factor común; si dos habilidades están correlacionadas entre sí en cierta medida, cada una de ellas ha de incluir dos factores; un factor común a ambas (que determina la correlación entre esas habilidades) y un factor específico de cada una (que determina la diferenciación entre esas habilidades). Estos factores de la inteligencia no deben entenderse, pues, ni como entidades sustanciales, elementos reales, procesos, fenómenos o funciones psíquicas, pues se trata de un concepto completamente nuevo, ni tampoco como abstracciones matemáticas carentes de toda significación psicológica: estos factores tienen una existencia formal dada por las correlaciones deducidas entre las habilidades mediante un análisis estructural objetivo.

Según la teoría de los *factores de la inteligencia*; la inteligencia es considerada como una entidad mensurable por el número, extensión y organización de las habilidades intelectuales. (J.C. Raven, 1973, p.15)

3.4.1.1.2. El nacimiento de la inteligencia

La inteligencia, función vital, no tiene nada de estática, se desarrolla con el tiempo. Si su evolución histórica, desde los comienzos de la vida en general y desde la aparición del hombre en particular, es algo que nos interesa absolutamente; donde se nos manifiestan los problemas de la inteligencia es en el mundo relativo de los destinos individuales. Desde el nacimiento hasta la muerte, son siempre distintos.

La teoría del desfollo cognitivo o mental de Piaget explica el camino hacia el pensamiento lógico que recorre el niño desde su nacimiento hasta la adolescencia a través de su paso por cuatro estadios sucesivos: 1) el estadio censo-motor; 2) el estadio preoperatorio, 3) el estadio de las operaciones concretas y 4) el estadio de las operaciones formales. El orden en que se suceden estas etapas es constante, aunque las edades pueden variar de un individuo a otro y son frecuentes los retrasos y las anticipaciones. Cada una de ellas se caracteriza por un modelo operativo o *estructura* global que explica las principales reacciones o conductas intelectuales que la distinguen tanto de la precedente como de la que seguirá a continuación. Esta estructura, además, no reemplaza las anteriores sino que las intercambia, y sirve de preparación a la que aparecerá después y en la cual, a su vez, se integra ella también. (Cultura, 1995, p. 41).

3.4.1.1.3. Los agentes del desarrollo intelectual

El problema no resuelto aún, y que el mismo Piaget considera en fase de soluciones provisionales, es descubrir el mecanismo que pueda explicar la integración de los distintos factores y la existencia evidente de una dirección única que se mantiene desde los primeros momentos del desarrollo. A falta de una interpretación viable, considera por separado cuatro factores fundamentales que intervienen en el desarrollo mental del individuo.

- **El crecimiento orgánico.** En su camino hacia el pensamiento racional y lógico, el niño depende especialmente de la maduración del sistema nervioso y de los sistemas endócrinos, que van abriendo nuevas posibilidades a medida que evolucionan y con ello permitiendo al

sujeto adquirir nuevas habilidades y avanzar hacia etapas superiores. Su participación es importante, en particular, en los momentos iniciales de la evolución, y en concreto a lo largo del primer año de vida. Sin embargo, el simple crecimiento físico no es suficiente por sí mismo para dar explicación al desarrollo cognitivo, ya que la materialización de estas posibilidades depende, en última instancia, de que el sujeto las vaya descubriendo y esté suficientemente motivado para ejercerlas.

- **La experiencia adquirida por el individuo.** Esta experiencia es doble. Por una parte, existe una experiencia *física*, a través de la cual el niño descubre y manipula los objetos y va descubriendo poco a poco sus cualidades y propiedades. Por otra parte, existe también una experiencia *lógico-matemática*, que consiste en la asimilación que va haciendo el sujeto, no de los objetos en sí, sino de los resultados que consagra con las *acciones* que ejerce sobre estos.
- **La transmisión social.** Es evidente que las estructuras del pensamiento se transmiten también socialmente. El ejemplo más evidente sería la transmisión a través del proceso escolar. Esto no obstante, ha de existir en el niño una actitud predispuesta a la transmisión para que esta tenga efecto. Y, por otro lado, para que esta actitud sea viable, el niño ha de poseer también los adecuados instrumentos cognitivos para asimilarla. Por lo que, siendo indiscutibles la importancia del papel que desempeña en el desarrollo intelectual de la persona, la transmisión social tampoco se revela como un factor suficiente por sí solo.
- **Un proceso continuo de autorregulación.** Es difícil conseguir una evolución tan regular, y en una dirección tan clara, como la que sigue el desarrollo mental del niño, sino existe un plan establecido en el propio Yo del sujeto. Este plan podría corresponder al modelo del pensamiento adulto, que el niño parece ir reconstruyendo paso a paso, pero sin poderlo reconocer hasta que lo ha concluido. Lo que importa es entonces descubrir el mecanismo interno que lo impulsa. Piaget es

partidario de un proceso de *autorregulación*. No hay ninguna conducta, constata, que no esté impulsada por factores afectivos, del mismo modo que es impensable la existencia de estados afectivos sin la posibilidad de unas percepciones de una cierta capacidad comprensiva. Luego ambos aspectos, el cognitivo y el afectivo, son inseparables y actúan paralelamente, al mismo tiempo que interactuando entre sí. Es, pues, a través de la superación que va haciendo el individuo de los distintos conflictos o crisis que generan como se puede explicar su evolución intelectual, siendo esta superación el resultado de unas operaciones de autorregulación (cultura, 1995, p. 46-48).

3.4.1.1.4. Desarrollo de la inteligencia

3.4.1.1.4.1. El niño de once años

El niño de once años empieza a exhibir nuevos patrones y formas de conducta que señalan, al mismo tiempo, la despedida de la infancia, y su próximo ingreso en la etapa de la adolescencia. Contrastando con el niño apacible y equilibrado que era, al menos en apariencia, era un año atrás, ahora es inquieto y curioso, investigador, y muestra una gran preocupación por afirmar su personalidad y por profundizar en la comprensión del mundo de los adultos, al que se va a ir aproximando en el transcurso de los próximos años. A los doce volverá a ser, probablemente, más tranquilo, razonable, conversador y reflexivo, bastante objetivo ante todo lo que concierne a los demás e incluso en relación consigo mismo.

Es probable, que a los once años no sea fácil apreciar cambios importantes en su evolución intelectual, en comparación con la capacidad de razonamiento que manifestaba un año atrás. Sin embargo, está poniendo fin a su paso por la etapa de las *operaciones concretas* y a punto de iniciar la fase final del desarrollo cognitivo: el estadio de las operaciones formales.

La posibilidad de razonar al margen de los objetos y de las experiencias reales, que constituyen la base que hace posible el desarrollo de las operaciones concretas, y en su lugar deducir las conclusiones a partir de enunciados y

conceptos abstractos, es decir, operar con las formas, prescindiendo de los contenidos verídicos va a abrir su pensamiento a todas las posibilidades resolutorias y especulativas que la lógica permite. Poco a poco, la adolescente irá revisando y ordenando sus ideas, analizando sus creencias, modificando su visión del mundo y las cosas y, en suma, percibiendo y utilizando significados cada vez más profundos y complejos en situaciones aparentemente exentas de toda complejidad. (Cultura, 1995. p. 41).

a). El estadio de las operaciones formales

Aproximadamente a los once-doce años, en efecto, el niño que ha ido superando las anteriores etapas del desarrollo cognitivo inicia el estadio de las *operaciones formales*, que el mismo Piaget definió como el punto más alto que alcanza *cualitativamente* todo individuo en su desarrollo intelectual. Los progresos sucesivos serán únicamente *cuantitativos*. Es decir, basados en la aplicación de la resolución cualitativa; todos los procesos deductivos o hipotéticos que en el futuro manejará el adulto germinan en esta etapa, que se puede dar por concluida hacia los catorce-quince años.

¿En qué consiste el estadio de las operaciones formales? En el periodo anterior, o de las operaciones concretas, los niños sólo resuelven aquellos problemas en los que los juicios lógicos aluden directamente a contenidos concretos, es decir, en los que las operaciones utilizan representaciones que responden a utilizar la lógica cuando cuentan *con la ayuda de apoyos concretos*. En cambio, en el periodo de las operaciones *formales* pueden separar de los contenidos reales la forma lógica de los juicios, y son capaces de razonar sobre conceptos abstractos y razonamientos o premisas no comprobadas, en las que el sujeto cree a título de hipótesis.

b). La lógica combinatoria

La lógica combinatoria y el razonamiento hipotético forman parte de los procesos fundamentales que utiliza el niño que efectúa operaciones formales, junto con el uso de supuestos, de razonamientos proporcionales y de la experimentación científica. Según Piaget, cuando el pensamiento deja de estar subordinado a los

objetos o hechos concretos, el primer resultado importante que se produce es la liberalización de las relaciones y las clasificaciones, a su vez, de sus soportes concretos.

La *lógica combinatoria* permite resolver problemas de combinaciones y clasificaciones sin la restricción del sometimiento a unas semejanzas reales, generalizando las operaciones de relacionar o clasificar en función de un abanico mucho mayor de combinaciones posibles. El niño que se encuentra en el estado de las operaciones concretas puede combinar o relacionar objetos con alguna semejanza tomándolos uno a uno, dos a dos, etc., pero no llega a agotar todas las posibilidades porque adopta un método de *aproximación*. A partir de los doce años, el sujeto es capaz de *sistematizar* y adoptar un método que le permita tener en cuenta todas las variantes y probabilidades (Cultura, 1995, p. 44).

c). El razonamiento hipotético

El razonamiento hipotético surge con la posibilidad de aplicar a las ideas o proposiciones verbales la misma técnica combinatoria que de modo sistemático se utiliza con los objetos concretos. Permite, nada menos, que el niño aprenda poco a poco a abstraer los datos esenciales de una situación no real hasta llegar, operando en forma de afirmaciones y negaciones, a una conclusión lógica. (Cultura, 1995, P.45)

3.4.1.2. Inteligencia Emocional

Factor que se desarrolla en cada individuo, es la facultad de cada sujeto de manejar lo que siente en un preciso momento, marcando la diferencia entre ser positivo o negativo en su vida, es poder controlar sus emociones para resolver los problemas de manera pacífica, utilizando sus propios recursos, teniendo un bienestar para el propio sujeto y por ende el de los demás. De esta manera, la particularidad de este factor varía en cada sujeto, ya sea alguien con altas capacidades o personas con capacidades normales.

3.4.1.2.1. Vinculación entre inteligencia Emocional y rendimiento académico.

La vinculación inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico ha sido un tema de gran interés para los investigadores educativos, ya que se reconoce que tanto el desarrollo emocional y como el social son importantes en el desempeño académico (Barna y Brott, 2001) citado por Buenrostro y otros (2010).

Uno de los estudios recientes es el de Parker y Colaboradores (2004) citado por Buen rostros y otros (2012) quienes estudiaron la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, utilizando una escala de auto reporte basada en la teoría de Inteligencia Emocional de Bar-On. Los resultados mostraron que la IE en general se correlaciona con el rendimiento académico. Así como esta investigación existen muchas que corroboran la relación de Inteligencia Emocional con el rendimiento académico. En este sentido, este estudio que toma como una característica psicológica de los alumnos sobresalientes como un aspecto a indagar dentro de esta población.

3.4.1.2.2. Teoría de las emociones:

En 1880 se presentó la primera teoría sobre las emociones, es conocida como la teoría de James-Lange, según ésta, los estímulos provocan cambios fisiológicos, en nuestro cuerpo y las emociones serían sólo una concientización de estos cambios.

Luego surge la Teoría de Cannon-Bard, citados por Zambrano y Franco (1996, p. 2) quienes proponen que las emociones y las respuestas corporales ocurren simultáneamente y que lo que se percibe es determinante para la experiencia emocional. Ellos fueron los primeros en hablar de la “emergencia” de las emociones, atribuida al simpático.

Posteriormente, se plantea la Teoría Cognitiva por varios Psicólogos, quienes afirmaban que el juicio de una situación era lo esencial para la experiencia emocional, y que eso hace posible que el sentimiento esté acorde con el pensamiento de ese momento.

Pero todas estas han sido rechazadas por nuevas ideas y es así como ésta última es criticada, argumentando que los sentimientos aparecen antes de las cogniciones y que más bien el sistema afectivo responde instantáneamente sin dar opción a interpretaciones; y precisamente en esto se basa la Teoría de la inteligencia. (Zambrano y Franco, 1996, p. 2).

3.4.1.2.3. Componentes de la inteligencia Emocional.

Como indicó Goleman citado por Zambrano y Franco (1996, p. 3), describe cinco componentes que son los siguientes:

a) Auto conciencia: Sólo quien aprende a percibir las emociones, a tomar conciencia de ellas, a etiquetarlas y aceptarlas, puede dirigir las en su beneficio.

Este proceso debe darse las 24 horas del día, mirando las emociones como potenciales y no como debilidades, requiriendo además. Atención, honestidad emocional y utilizar de manera apropiada la retroinformación emocional que nos ofrece nuestro propio cerebro.

b) Autocontrol: Debemos recordar que las emociones básicas como el hambre, la sed, el miedo, la ira, la sexualidad, son parte del equipamiento emocional básico y la forma de manejarlos depende de nosotros. El autocontrol permite ser capaz de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas.

Culturalmente aprendemos formas de dirigir el curso de las emociones, éstas pueden ser el apaciguamiento, las represiones de las emociones que son convenientes como técnica de supervivencia en situaciones amenazadoras pero no como soluciones a largo plazo.

Para el autocontrol debemos conocer nuestras aptitudes y talentos para ser reales con los compromisos que asumimos. Los sentimientos más difíciles de controlar son los relacionados con la ira, furia, los celos, la ansiedad y otros del ámbito negativo.

c) Automotivación o Aprovechamiento Emocional: primero se debe destacar algunos aspectos como: la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso

permanentemente positivo; el éxito sería más probable cuando tengamos identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado y tengamos la certeza de que podemos resolverlo

A su vez estos tres componentes constituyen la autoestima, que es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

La autoestima no es fácil de cambiar en los adultos porque implica revivir nuestra historia de vida, mientras que en los niños la tarea es estimularla. La niñez es donde se debe fomentar la inteligencia intrapersonal o autoestima, y en la adolescencia es donde se debe afianzar, pues es el momento en que se define la identidad personal, es el tiempo de pasar de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Además es una etapa en la que se toman decisiones importantes, o se cuestionan los valores y se ratifican o cambian los existentes de acuerdo a la historia de vida.

d) Empatía. Las capacidades previas son las que nos ayudan para la empatía, ya que sólo conociendo y comprendiendo nuestras emociones y auto motivándonos podemos aprender a percibir lo que los demás sienten, y ser capaces de ponernos en el lugar de la otra persona.

La mejor forma de estimular la empatía radica en enseñar a los niños y adolescentes respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades de los demás, fundamentándose en relaciones auténticas y libres de toda apariencia.

e) Habilidad Social. Cuando hemos logrado empatía estamos listos para tener competencia social. Para ello es necesario saber crear un ambiente agradable para la conversación, saber escuchar y motivar a los demás, moderar los conflictos, contemplar los problemas desde distintas perspectivas y reconocer los sistemas de reacción e interacción de los grupos.

La habilidad social se fundamenta en la amistad y el trabajo en equipo que requiere un intercambio de prestaciones y contraprestaciones para interpretar en forma correcta las señales emocionales. . (Zambrano y Franco, 1996, p. 4)..

➤ **Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal:**

Algunos niños tienen grandes facultades para comunicarse de forma oral. La comunicación no verbal puede ser, la que en muchas ocasiones, les va a ayudar a transmitir más claramente la idea que quieren comunicar. Las habilidades más sencillas relacionadas con la comunicación no verbal son:

- La mirada
- La sonrisa
- La expresión facial
- La postura corporal
- El contacto físico
- La apariencia personal

➤ **Habilidades relacionadas con la comunicación verbal**

Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se ponen en práctica en múltiples y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas, se convertirán en conductas espontáneas que les facilitarán la relación con los demás (Monjas y Gonzales 1998, p. 63)

- Los saludos
- Las presentaciones
- Pedir favores y dar las gracias
- Pedir disculpas
- Unirse al juego de otros niños
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones

➤ **Social- cognitiva:**

Esta área es decisiva para el desarrollo social de niño/a. dividiéndose en:

- **Conocimiento social**, es de conocimiento de las personas, del yo social (impresión que los demás tienen de nosotros), y de las situaciones sociales (relaciones sociales).
- **Capacidad para situarse en la perspectiva del otro**, y anticipar lo que ellas pueden pensar o sentir.
- **Atribución**, es la capacidad de atribuir motivaciones internas a comportamientos observables, de asociar causas a acontecimientos sociales.
- **Juicio moral**, es la capacidad de utilizar el propio juicio basándolo en principios morales universales. (Monjas y Gonzales 1998, p. 63)

Todas estas características son las que se pretende medir, mediante el instrumento de inteligencia emocional, de forma que se conocerá en profundidad uno o varios aspectos que el niño sobresaliente presenta. Puesto que este tema es de esencial importancia y teniendo en cuenta la edad de los sujetos, los resultados obtenidos, propiciarán entendimiento en la variante conducta y actitud de los sobresaliente en el aula y sociedad.

3.4.1.2.4. Inteligencia emocional en niños- adolescentes.

Los conceptos anotados han sido reconocidos desde hace décadas por parte de psicólogos y maestros, pero lamentablemente no se ha trabajado mucho en este sentido, debido al exagerado valor que se ha dado al coeficiente intelectual.

Es a partir de los años ochenta cuando se define la educación infantil como nivel educativo en el que se puede influir con una adecuada trayectoria en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales, y sociales del niño, pues es un personaje que tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo está en construcción y personalidad en elaboración.

Con el aparecimiento del concepto de la Inteligencia Emocional en 1995 por parte de Goleman, la alfabetización emocional va tomando importancia, ya que debe empezar desde muy temprano. Esta es óptima cuando los niños reciben suficiente aprobación y estímulo; cuando son animados a asumir pequeños desafíos; cuando miran la vida con optimismo y son afirmados en sus propias destrezas potencializando las destrezas que van a adquirir; cuando manejando mejor sus tensiones para errar menos y no paralizarse, desorganizarse o bloquear incluso otras facultades mentales de la parte analítica.

3.4.1.2.5. Desarrollo de la inteligencia emocional en niños-adolescentes

Lo primero que se debe hacer es conocer cómo es el desarrollo emocional del niño en los primeros años para de ésta, saber qué habilidades necesitan estimularse según cada etapa.

Vera (2009, p.3) El desarrollo evolutivo de la afectividad, se presenta de esta manera:

- El recién nacido siente malestar o sosiego. Llora o ríe. Su mundo es de necesidades, afectos y acciones, el primer trato con la realidad es afectivo.
- Hacia los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con las funciones profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente.
- Hacia el primer año, la seguridad del afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas; una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.
- El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria; aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.
- Hacia los dos años entra en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la

satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien, él aprecia.

- Hacia los 7-8 años nos convertimos en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público.
- Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empiezan a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.
- La adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona. Los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad., el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio pueden identificar obligación con coacción, el deber con la pérdida de libertad. (2 Ibid.,p.9)
- Al ir madurando comprende que hay actuaciones que le llevan a un desarrollo más pleno y otras que le alejan, que lo que apetece no siempre son bienes, que una libertad sin sentido es una libertad vacía.
- Ha de descubrir que actuar conforme al deber, perfecciona y necesita aceptar el deber como una voz amiga, que se puede asumir con cordialidad. (Vera, 2009, p. 5)..

Como un tema de integración de la inteligencia emocional, las fases de la misma carecerían de importancia si se las restringiría en un ambiente donde el niño pasa la mayor parte del tiempo por lo que se mencionará la importancia de la educación basada en el desarrollo de la inteligencia emocional que proyecte mayor interés en este tema.

3.4.1.2.6. La inteligencia emocional en el aula

“La educación encierra un tesoro”, en 1996, la UNESCO, publicó el informe elaborado por la Comisión Internacional designada por la propia institución y presidida por Jacques Delors, sobre la Educación para el siglo XXI. En este “informe veloz” se dice textualmente: “eso que proponemos supone trascender la visión puramente instrumental de la educación considerada como la vía necesaria para obtener resultados y supone cambiar para considerar la función que tiene en

su globalidad la educación: la realización de la persona, que toda entera debe aprender a ser”.

A continuación, el informe explica los cuatro pilares de la educación, en clara referencia al mundo emocional, en los que fundamenta la educación del siglo XXI.

Aprender a conocer, lo que supone, además, aprender a aprender, utilizando métodos que favorezcan el placer de comprender y descubrir. Es decir, factores emocionales unidos al aprendizaje que lo potencian y lo hacen estimulante.

Aprender a hacer, lo que implica adquirir, no sólo una cualificación profesional, sino, además una serie de competencias personales que capaciten al individuo a hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo, tomar decisiones, crear sinergias... competencias, que forman parte de la inteligencia emocional.

Aprender a convivir, uno de los grandes retos de este siglo, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las distintas formas de interdependencia, en clara alusión y referencia a las competencias propias de la inteligencia emocional como son el autoconocimiento, la empatía y la destreza social.

Aprender a ser, referido al máximo desarrollo posible que cada persona puede alcanzar y le posibilite de estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Esta referencia a la educación integral, por sí sola, justificaría la necesidad de educar con inteligencia emocional.

El informe destaca, asimismo, el papel de las emociones haciendo hincapié en la necesidad de educar la dimensión emocional del ser humano junto a su dimensión cognitiva, tarea en la que se ha centrado tradicionalmente el entorno educativo.

Así pues, si dentro de la misión educativa, como acabamos de ver, se encuentra reflejado el interés por el desarrollo emocional del alumno, es importante comprender que no bastará con el contenido teórico, que por otra parte es necesario, pues la educación no sólo consistirá en comunicar conocimientos o

actuar sólo en la dimensión intelectual, sino también, en la emocional, afectiva y relacional (Bernal y Ferrándiz, 2002, p.9).

Todas estas teorías son aplicables a todo el alumnado en conjunto, tanto los alumnos con bajo rendimiento y a los alumnos con capacidades superiores. Pero bien, ahora se presenta algunas particularidades de los sobresalientes académicamente, que por tener capacidades altas tienen una particularidad única; esto sin caer en los estereotipos, los sobresalientes se diferencian en ciertas actitudes de los demás.

3.4.1.2.7. Ajuste emocional de los sobresalientes

A lo largo de los años ha habido un debate sobre el desarrollo emocional de los niños sobresaliente, su ajuste emocional y sus problemas emocionales. Por un lado, los autores piensan que los sobresalientes y talentosos presentan problemas emocionales, de adaptabilidad y desajuste social; en concreto, la teoría de la desintegración positiva de Dabrowski (1969) (citado por Dolores y otros, 2008), asume que el sobresaliente presenta una sobre excitabilidad que le hace ser extremadamente sensible en distintas áreas, habla de los desajustes en el área emocional.

En este sentido, Hollingworth (1942) citado por Dolores y otros (2008), señala que los sobresalientes tienen más riesgo que los no sobresalientes en sufrir problemas de ajuste social, son más sensibles a los conflictos interpersonales y experimentan mayores niveles de alienación y estrés que sus compañeros.

Otros investigadores, sin embargo, sostienen que los superdotados no presentan problemas de ajuste o desajuste emocional. Así, Terman (1925, p.45) demostró que los sobresalientes con elevada inteligencia académica manifestaban buen ajuste social, emocional, desarrollo moral y madurez para establecer relaciones sociales. Freeman (1983) y Baer (1991) (citado por Dolores y otros, 2008), destacaron que los sobresalientes manifestaban un buen ajuste social frente a sus compañeros no sobresalientes. En este sentido, estos autores muestran en sus investigaciones que los sobresalientes se caracterizaban por una mayor flexibilidad mental, rutilancia emocional y habilidad para pensar positivamente.

Todas estas características hacen que sean capaces de ajustarse emocionalmente, comprenderse a sí mismos y a los otros y, en definitiva, afrontar de manera positiva el estrés y los conflictos.

Además, los trabajos realizados sobre variables que se relacionan directamente con aspectos incluidos en el constructor de la inteligencia emocional, indican que los alumnos superdotados estarían expuestos a un mayor nivel de estrés, dadas las altas expectativas que en torno a ellos se generan. Otros sugieren que los sobresalientes no difieren de su grupo de iguales, si bien es cierto que en los primeros, el nivel de ansiedad manifestado en los últimos años de instituto es más elevado, por tanto, el hecho de tener más demandas sociales, no necesariamente implica el desarrollo de mayor estrés, ya que la habilidad propia de alumnos superdotados para la solución de problemas los conduciría a un mayor manejo del estrés. De hecho, según algunos autores los sobresalientes sienten menos ansiedad ante sus habilidades académicas y sienten un mayor autocontrol sobre su aprendizaje, que sus de habilidades medias (Portero, 2005; Davis y Connell, 1985) (citados por Dolores y otros 2008).

Estos son algunos de los factores que predisponen al estudiante a obtener determinadas calificaciones, pero existen de la misma manera otros aspectos que son causantes de la conducta y actitud que presenta el alumno frente al ambiente escolar y por ende del desempeño que tiene en el rendimiento académico.

3.4.1.2.8. Aspectos que intervienen en la inteligencia emocional del sobresaliente

Se puede decir que tanto la motivación como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; aunque existen otros factos que influyen en la Inteligencia Emocional y más aún en el rendimiento académico, es así que, las capacidades de los sobresalientes tienden a resaltar, pero las causas o intereses internas que los lleva e impulsa son inciertas, se propone indagar en estos aspectos mediante propuestas teóricas.

3.4.1.3. Autoestima.

La autoestima es considerada como un atributo personal muy favorable para el desarrollo del concepto de sí mismo y de extrema importancia para un buen funcionamiento en el mundo en que vivimos. Inicialmente se hace necesario hacer una distinción entre auto concepto y autoestima, ya que muchas veces se utilizan estos constructos como si fueran sinónimos, lo cual es un error. La diferenciación entre estos términos ha originado un gran debate en la literatura. Pero en general, se acepta que autoestima y auto concepto representan diferentes aspectos del sistema del Yo. Algunos autores han argumentado que la diferenciación radica en que el auto concepto se refiere a lo que él individuo piensa que es el mismo, y la autoestima es lo que el individuo evalúa de sí mismo.(Garcia, 1998, p. 3).

En cuanto a la descripción de la autoestima realizada por Stanley Coopersmith(1967) (citado por Garcia1998, p.4). Muestra que la autoestima es “el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta”. Sugiere que hay cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima: el valor que el niño percibe que los otros le dan a su yo, la experiencia que el niño tiene con el éxito, la definición que hace el niño del éxito y del fracaso, el estilo del niño de lidiar con la retroalimentación negativa o crítica.

3.4.1.3.1. Características de la autoestima

Centrándonos ya en la escuela, sería conveniente describir las características de los niños que tienen mucha o poca autoestima:

3.4.1.3.1.1. Un niño con mucha autoestima:

- **Actuará con independencia.** Elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, etc. Buscará amigos y entretenimientos por sí solo.
- **Asumirá responsabilidades con facilidad.** Actuará con prontitud y seguridad en sí mismo y, sin que haya que pedírselo, asumirá la

responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes (fregar los platos, retirar la basura, ayudar a un amigo...)

- **Afrontará nuevos retos con entusiasmo.** Le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica, e irá a ellas con confianza.
- **Estará orgulloso de sus logros.** Se sentirá contento al finalizar un trabajo. Lo mostrará a personas cercanas y tendrá una fuerte motivación intrínseca.
- **Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.** De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabrá pasar por distintas emociones sin reprimirse.
- **Tolerará bien la frustración.** Sabrá encarar las frustraciones de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc., y será capaz de hablar de lo que le entristece.
- **Se sentirá capaz de influir en otros.** Tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que él produce sobre los demás miembros de la familia, sobre los amigos e, incluso, sobre las personas con autoridad: los profesores, el jefe, etc. (García, 1998, p. 12).

3.4.1.3.1.2. Un niño con poca autoestima...

- **Desmerecerá su talento.** Dirá: "No puedo hacer esto o aquello... No sé cómo se hace... No lo aprenderé nunca."
- **Sentirá que los demás no le valoran.** Se sentirá inseguro o decididamente negativo sobre el afecto o el apoyo que le prestan sus padres y amigos.
- **Se sentirá impotente.** Las actitudes y los actos de estos niños estarán llenos de falta de seguridad e incluso de ineptitud. Encaráretos y dificultades sin ningún convencimiento de poder superarlos.
- **Se dejará influir por otros con facilidad.** Cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, según con quien esté: le manipularán otras personalidades más fuertes.

- **Tendrá pobreza de emociones y sentimientos.** Repetirá una y otra vez unas pocas expresiones emocionales, como el descuido, la inflexibilidad, la histeria, el enfurruñamiento.

Los padres podrán ser capaces de predecir qué tipo de respuesta dará ante determinada situación.

- **Evitará las situaciones que le provoquen ansiedad.** Tendrá escasa tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia, temor, ira o sensación de caos.
- **Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad.** Será una persona incapaz de aceptar las críticas o las peticiones inesperadas, y pondrá excusas para justificar su comportamiento.
- **Echará la culpa a otros de sus debilidades.** Rara vez admitirá errores y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades. (García, 1998, p. 12_)

3.4.1.3.2. La autoestima y la pre adolescencia y adolescencia.

En esta edad se observa una creciente habilidad para integrar informaciones particulares, que le permitirá construir una percepción más compleja de sí mismo.

A su vez, ahora el niño exhibe un mejor tratamiento de los aspectos positivos y negativos de sus emociones, abordándolos de forma integrada. Por ejemplo puede decir, “estaba contento porque iba a recibir un regalo, pero preocupado porque no fuese lo que yo quería”.

Algunas habilidades que se fueron adquiriendo durante este tiempo, conducirán a que el niño adopte una visión más negativa y realista de sus atributos y de sí mismo. En concreto, en esta edad se fortalece la capacidad para comparar su punto de vista con el de los otros, lo que da lugar a la comparación social. Por ejemplo, antes, el niño/a al comparar su nivel de ejecución, obtenía un balance positivo, ahora, al compararse con sus iguales, el balance que obtiene es más negativo.

En este momento aumentan las demandas de padres e iguales, que se combinan con una mayor sensibilidad hacia los puntos de vista ajenos. Por lo tanto, el niño es capaz de hacer valoraciones más exactas de las opiniones de los otros, y se muestra más preocupado por los juicios que emiten estos. (Delgado y Contreras, 2009).

Estos avances en el desarrollo de la autoestima están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño/a y con las interacciones sociales que mantiene, que son cada vez más ricas y diferenciadas. (Arroyo Escobar, 2009, p.24).

A continuación se presentan algunas autodefiniciones de varones y mujeres de diferentes edades:

- 1). Los niños más pequeños se describen en términos concretos referidos a categorías como edad, sexo, nombre, dirección.
- 2). Los preadolescentes introducen comportamientos y rasgos psicológicos.
- 3). Los adolescentes se definen en relación con creencias, motivaciones y relaciones interpersonales. (Moreno y del Barrio, 2000).

Se puede concluir que el auto concepto comienza a perfilarse en los primeros años de la vida y sufre cambios cuantitativos y cualitativos a lo largo del desarrollo. Puesto que está sometido a numerosas fluctuaciones con la edad y condicionado por las valoraciones, evaluaciones y juicios que emiten las personas significativas para el niño/a preadolescente (ArroyoEscobar,2009).

3.4.1.3.3. Autoestima y rendimiento académico.

La psicología de la Educación se viene preocupando en analizar distintos tipos de relaciones tanto de asociación como de predicción, que existen entre autoestima y rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de la profusión de los estudios, no existen estudios concluyentes sobre la naturaleza exacta de la dirección del vínculo que une a estas dos variables extrañas que pueden alterar en distinto grado

los resultados obtenidos por algunos autores, indican la necesidad de diferenciar cuatro posibles patrones o modelos de causalidad entre el autoestima y el rendimiento académico. Nuñez y Gonzales (1994) citado por Peralta y Sanchez (2004, p. 98).

1). El rendimiento académico determina la autoestima. Las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente sobre la autoestima y el auto concepto del alumno más que lo contrario, lo cual podría ser explicado mediante el papel de las evaluaciones de los otros significativos.

2). Los niveles de autoestima determinan el grado de logro académico. Para este modelo de relación causal también cabe poner en práctica importantes decisiones educativas. Puesto que la autoestima es el que determina los niveles de rendimiento académico y que, a su vez, la autoestima puede estar fuertemente influenciado por el tipo de contingencias que proporcionan otras personas significativas para el alumnado, entre las que no se debe despreciar las proporcionadas por el profesorado. Se puede inducir que sería posible incrementar los niveles de rendimiento escolar optimizando previamente los niveles de autoestima y muy específicamente los niveles de competencia percibida.

3) El tercer modelo de relación causal es el que postula que *autoestima* y *rendimiento académico* se influyen y determinan mutuamente.

4) Otros autores partidarios de este modelo postulan que la existencia de *terceras variables pueden ser la causa tanto de la autoestima como del rendimiento académico*, entre las que se puede encontrar variables de tipo personal y ambiental, variables académicas o no académicas.

3.4.1.3.4. Autoestima y comportamiento escolar

Uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Un niño con una inteligencia superior a la media y muy poca autoestima puede ir raspando, mientras que otro de inteligencia media, pero con mucha autoestima puede obtener unos resultados nada corrientes.

El niño con poca autoestima suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio; en seguida pierde la motivación y el interés y, en cambio, emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo; por ejemplo, la relación con los demás, problemas, temores y ansiedades. De este modo, dedica al colegio y a las tareas escolares una atención mínima.

Con mucha frecuencia, las experiencias capaces de reforzar la autoestima están relacionadas con el colegio, y por ello producen una ansiedad con la que el niño lucha continuamente; la carencia de autoestima le lleva a obtener malas notas y éstas le hacen considerarse todavía menos, a tener menos estimación.

De esta forma, el niño entra en un círculo vicioso del que le resulta cada vez más difícil salir, según va pasando el tiempo. Por otra parte, cuanto peor va el niño, más se acude a la aplicación de remedios: el niño se ve inmerso en una serie de fracasos y de autoinculpaciones, mientras que nadie presta atención a las peculiaridades de su autoestima.

Si la ansiedad es excesiva, el aprendizaje se hace más difícil. El niño con poca autoestima lucha continuamente con factores que le producen ansiedad y que terminan por entorpecer sus estudios. Cuando aumenta su auto concepto, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación. (García, 1998, p. 13).

Una vez conceptualizado la autoestima en el ambiente escolar, es necesario conocer cómo influye la misma en las etapas evolutivas de nuestro interés.

3.4.1.3.5. La familia como un aspecto importante en la autoestima, rendimiento académico:

La familia es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él. Así

para la potencialidad de sus capacidades, muchos niños sobresalientes depende de un ambiente familiar adecuado donde se fomente y aliente sus capacidades y así estar seguros de sí mismos.

Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia, si crece sintiéndose amado y seguro hay mayores posibilidades de que desarrolle una adecuada identidad personal, y por ende desarrolle sus capacidades tanto educativas como talentos que tiene, por lo tanto es necesario presentar la importancia de las relaciones que existe entre autoestima, familia y desarrollo de las potencialidades sobresalientes.

3.4.1.4. Familia.

La familia es la base del bienestar de los niños en la medida en que garantice el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional que facilite su enfrentamiento a los hechos de la vida. En el grupo familiar se dan las condiciones para que ésta sea una unidad de análisis del proceso de la salud mental, por cuanto evidencia en su organización, estructura y funcionamiento, el estilo de vida individual y grupal, las costumbres, los hábitos, la posición social y la dinámica de interacciones. (Vargas y Gonzales, 2007, p. 2).

Teniendo en cuenta las características y las funciones de las familias actuales, se podría definir la familia como:

- Una unión de personas que viven juntas y tienen un proyecto de vida en común.
- Un lugar de encuentro donde se generan sentimientos de pertenencia, se satisface necesidades biológicas y psicológicas, y se aprende a convivir con otros.
- Un sistema social en el que se dan diferentes roles. Cuando hay niños, el papel del adulto que se compromete a su crianza y educación, función fundamental de la institución familiar.

Es necesario pensar en la familia cuando se trata de rastrear el origen de las características personales y sociales de niños y adolescentes. Esto es así por varias razones, entre las que se pueden destacar al menos tres. (Palacios, 1999), citado por López (2003, p. 44)

- Las influencias familiares son las que primero ocurren.
- Las influencias familiares son además las más persistentes.
- Las influencias familiares están dotadas de una especial intensidad.

3.4.1.4.1. Funcionalidad familiar

Se considera que el apropiado funcionamiento familiar es aquel en que la autoridad es establecida por ambos padres o el subsistema parental: donde cada uno de los miembros de la familia se apoyen dentro y fuera de la misma; que tengan bien definidos y sean respetados los límites, así como un buen manejo de aquellas conductas que no son aceptadas socialmente (como alcoholismo, agresión a la autoridad, ente otras) y se establezcan una “vigilancia” del comportamiento; que existan demostraciones de sentimientos, emociones y comunicación (verbal y no verbal) entre cada miembro de la familia; así como adecuado manejo de sentimientos y emociones de malestar o incomodidad. Es así como la familia se convierte en el ámbito idóneo para la expresión de los afectos y esto ayuda a enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital de la familia. (Espegel 1997, p. 33).

En el caso de la adolescencia, periodo cuando mayor es la discrepancia entre padres e hijos, estas diferencias en la percepción de la vida familiar se asocian a una reestructuración, de la organización familiar, de sus normas, de sus roles y de sus relaciones, lo que pone a prueba la capacidad de negociación de la familia y la flexibilidad del sistema, y puede ser un estímulo para lograr nuevos estilos de relación más maduros que redunden en beneficio del desarrollo personal de los miembros de la familia.

En consecuencia, valorar la discrepancia familiar, puede resultar útil como indicador global de funcionalidad, aunque posteriormente se recurra a otros

instrumentos que permitan un diagnóstico diferencial y orientado a una valoración e intervención más específicas. (Villarreal, 2009, p. 58).

Si la discrepancia se basa en la percepción individual, es necesario fundamentar que esta percepción individual es una variable relevante para la investigación científica. En psicología familiar, se considera a la subjetividad humana como el verdadero desencadenante de conductas y estados de ánimo.

3.4.1.4.2. Familias disfuncionales

Algunos autores han considerado a las familias disfuncionales desorganizadas, en su organización, como un factor de riesgo y generadoras de individuos con problemas comportamentales o de adaptación. Garrido (2001) citado por Chan (2006, p. 60) afirma que estas familias son desorganizadas lo son porque rompen con la función socializadora de los hijos. Esta condición las convierte en criminógenas, ya que de hecho dificultan la tarea de los padres en la educación de los hijos; entorpecen la labor de la escuela como trasmisor de conocimiento e ideas, permiten con su ausencia de control, que los hijos se asocien con amigos que tienen valores antisociales.

3.4.1.4.3. La educación familiar

Toda educación es ayuda aportada por uno o varios educadores al desarrollo armonioso de un educado en un medio dado al que conviene adaptarlo. La familia, primer medio educativo (desde los puntos de vista de la cronología y de la perennidad de la acción educadora), es una micro sociedad integrada en un grupo social, inserto en una sociedad global. Por lo menos así se presenta la situación en el momento actual. La educación familiar tiende a desarrollar plenamente la personalidad del niño con vistas a su adaptación futura a esta sociedad global.

En la sociedad rural tradicional, relativamente estática, la familia no era más que un engranaje de la sociedad que tendía casi automáticamente a las conservaciones, costumbres, de una moral que se refería a unos valores comúnmente admitidos y asegurados por una relativa frecuencia, a mantener unas estructuras socio-

económico-culturales moldeadas en el crisol del interés colectivo o pretendidamente colectivo. Además, la moral familiar se armonizaba sin tropiezos con la sociedad global, y los fracasos educativos eran “accidentes” en número relativamente reducido y debidos en la mayoría de los casos a faltas individuales o conjugadas al nivel de la pareja.

El reciente paso, relativamente brutal, a la sociedad urbana e industrial, plantea a las familias muy graves problemas y especialmente aquél, fundamental, de su cohesión interna, frente a las agresiones, a las presiones de todo tipo de que es objeto. La familia moderna tiende a disociarse, a estallar, ya que no puede, muy a menudo, introducirse en una sociedad cuyas estructuras, periclitadas o vacías de su sustancia, ya no son aseguradoras, y en la que las condiciones de vida se deshumanizan cada vez más.

En otros términos, decir que la educación familiar tiene por finalidad suprema el adaptar el niño a la sociedad equivale a admitir implícitamente la necesidad para la familia de insertarse en esta sociedad. Sin embargo, es innegable, creemos, que la mutación que afecta a la sociedad actual desarraiga a numerosos hogares en todas las capas sociales. Estos asumen cada vez peor (o no aseguran ya) su papel educativo fundamental, natural e irremplazable. (M. Deberse y G. Mialaret, 1975, p. 44)

3.3.1.4.4. La familia con hijos en edad escolar y/o adolescente.

La escuela es la estructura socializante que continúa en orden de importancia a la familia, por lo que su incorporación es de transcendencia, debido a la influencia que ejercerán sobre el niño, además de la familia, otras entidades como los profesores y los compañeros. En este momento la familia tiene que elaborar nuevas pautas de organización y relación para incorporarse a la dinámica escolar, como quien ayudará en las tareas escolares al menor, como lo hará, establecer horarios sobre todo de levantarse y acostarse, determinar el momento de esparcimiento y de estudio, conformar actitudes que se implementarán con el desarrollo escolar como son las obtenciones determinadas calificaciones, ceder espacio al niño para la convivencia externa escolar con sus compañeros, adecuar

las reglas. En este momento, también el niño experimentará cambios al conocer otras organizaciones familiares diferentes a la suya, al entrar en contacto con las de sus compañeros escolares.

Con los hijos adolescentes la dinámica familiar cambia considerablemente, debido a que el grupo de los iguales cobra mucha importancia y poder para el menor. La incorporación del adolescente a este grupo conlleva a la adecuación y flexibilización de las reglas hasta entonces impuestas, dando paso a la negociación con la autonomía y con el control. Se realizan cambios en la jerarquía parental, en la medida en que los hijos van madurando. Por su parte, el grupo de pares genera por sí mismo una serie de valores en relación a la forma de vestir, a la sexualidad, a la interacción con otros, al consumo de drogas, etc. Con el avance de este estado la familia tendrá que elaborar nuevas pautas que permitan la emancipación del joven y su separación para iniciar el contacto con nuevas estructuras como pueden ser los estudios universitarios (Minuchin y Fishman, 1984, p. 67).

3.4.1.4.5. La familia y la escuela (alumnos sobresalientes)

Los alumnos con aptitudes sobresalientes tienen altos niveles de desempeño en alguna o algunas áreas del desarrollo (intelectual, psicomotriz, social, creativa o artística), que se manifiestan por medio de logros en el ámbito familiar, educativo y social.

En el ámbito educativo, estos niños se caracterizan por aprender nuevos contenidos rápidamente y poseer gran capacidad de memoria, abstracción y razonamiento; además, tienen gran intuición, son curiosos, investigan y tienden a explorar cosas nuevas. Sin embargo, debido a estas características se corre el riesgo de que lo que están aprendiendo les resulte lento y repetitivo, y se aburran en clase. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un espacio poco atractivo, que ocasiona desmotivación, bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar.

Por esta razón, es importante que padres de familia, docentes y autoridades educativas trabajen de manera colaborativa para ofrecer mejores experiencias

educativas según las necesidades, potencialidades e intereses de los niños con aptitudes sobresalientes. (Guía para las familias, 2011, p. 51).

3.4.1.4.6. Relación del alumno sobresaliente con la ansiedad, autoestima y familia

Como un aporte último, claro que sin ser menos importantes, es necesario conocer la influencia que tiene la ansiedad en los niños sobresalientes y su fácil desenvolvimiento en su sociedad. Si bien no existen muchas investigaciones respecto a éste tema es una realidad, que el ambiente en el que el niño esté inmerso será esencial para que este se pueda desenvolver con seguridad y libertad dentro y fuera de la escuela. Es de igual importancia la afectividad de las relaciones con su familia, que creará pensamientos, sentimientos, estados de ánimo, emociones positivas, ya que el niño afectivamente satisfecho dentro de la familia o escuela, es un niño seguro. De otra manera, se presentarán situaciones que provoquen estrés y ansiedad en el menor.

3.4.1.5. Definición de Ansiedad

La ansiedad es un sentimiento de desasosiego, preocupación o miedo vago, que el niño experimenta ante una sensación general de aprehensión afectiva. Niños y adolescentes experimentan ansiedad en sus vidas, al igual que los adultos: ésta se manifiesta a través de respuestas que están integradas, a modo de reacciones defensivas innatas, en el repertorio de conducta de los niños: éstas son un mecanismo de vigilancia del organismo para alertar de posibles peligros. Por ello, dichas reacciones desempeñan un papel protector en la preservación del individuo y de la especie. Estas reacciones defensivas, pese a integrar el grupo de enfermedades psiquiátricas de mayor prevalencia en la niñez, no son objeto de consulta. De ahí que los niños y jóvenes que la padecen enfrentan un nivel de sufrimiento “en silencio”: igualmente, genera una repercusión emocional, social y eventualmente académica, que conlleva a acarrear psicopatologías aún más complejas cuando no es tratada a tiempo. (Valiente, Sandin, Chorot y Tabar, 2003, p. 11)..

Reynolds, refiere que a mediados del siglo XX, algunos filósofos y psicólogos promovieron el siglo como “edad de la ansiedad” describiendo ésta como: todos aquellos sentimientos intensificados de soledad e incapacidad para amar como sentimientos de ansiedad, en relación a un esfuerzo del individuo hacia el autoconocimiento. Se describe la ansiedad como una respuesta humana dirigida a la reducción o destrucción de fuerzas con la agresión, la fatiga, el aburrimiento y la muerte. De modo que, la persona lucha por conservar cierto equilibrio ante una situación que lo pone en desajuste. Entonces la ansiedad pudiese ser el conjunto de respuestas de pensamiento, fisiológicas y motoras que se han aprendido a dar y son poco válidas para resolver una situación. Reynolds (1997) *Ibid.*, p. 75.

Los niños expresan su ansiedad mediante cambios de conducta y su estado de ánimo, cambios en su comportamiento usual. La mayoría de los padres saben cuándo sus niños están inquietos. La ansiedad se muestra principalmente en una frecuencia elevada de llantos, un cambio de los hábitos de dormir y comer más dificultad en calmarse mayor sensibilidad a los ruidos fuertes.

3.4.1.5.1. Indicadores de ansiedad

En los niños, la ansiedad se expresa en forma de llanto, oposición, berrinches y una necesidad imperiosa de evitar la situación. La manera en que reaccionan los niños depende mucho de su comprensión y el tipo de inquietudes que ya tienen. Mismos que ha aprendido de su entorno inmediato (la familia). La reacción de los niños a determinadas situaciones depende también de cuanto son afectados directamente.

Según Cabezas (2002) citado por Trejo (2008, p. 77), la ansiedad es una respuesta natural en el individuo ante una situación de amenaza física o psicológica donde interactúan tres tipos de reacciones:

- Motoras (salir corriendo, voz temblorosa)
- Fisiológicas (molestia estomacal, aumento de la frecuencia cardiaca, entre otras).

- Cognitivas-emocionales (desesperanza, imágenes de daños corporales, etc.).

Sin embargo, cuando la conducta ansiosa se vuelve desproporcionada al estímulo, persistente, difícil de controlar e inapropiada para la edad (incapacitando al individuo para desempeñarse adecuadamente en sus funciones) se puede hablar de un “trastorno” que requiere atención y tratamiento. Al respecto el autor propone algunos indicadores de ansiedad desde etapas tempranas hasta la adolescencia, considerando por la limitación de la investigación sólo la niñez media.

3.4.1.5.2. La Ansiedad en la Niñez Media (6-12 años)

- Somatizaciones frecuentes, es decir, ubicar la ansiedad o tensión en alguna parte del cuerpo, ejemplo: dolor de estómago, de cabeza, etc.
- Baja autoestima.
- Cambios de rutina escolar.
- Disminución del rendimiento escolar.
- Estados de ánimo muy variables y conductas autodestructivas.
- Disminución de las relaciones sociales.
- Excesiva preocupación por el entorno y tristeza crónica.

La ansiedad puede desarrollarse en varios ambientes, principalmente familia y escuela. En la infancia media (6 a 11 años-primaria) los temores, según Colman (1979) citado por Trejo (2008, p. 80) se relacionan precisamente con estos contextos: familia y escuela, ya que el temor de ser ridiculizados por padres o maestros, promueve la inseguridad del niño, de modo que puede ser un factor predisponente a una fobia escolar. El temor a fallar en la escuela, no cubrir las expectativas de los padres, el miedo a la aceptación de los iguales, se presenta con trascendencia en esta etapa de la infancia. Muchos niños se preocupan por las dificultades en casa, ello hace que al momento de estar en el salón, su atención sea dispersa y se promueva un sentimiento de inutilidad e inseguridad en la escuela, al no poder promover soluciones familiares y ser señalado dentro del grupo. La

ansiedad se volverá un trastorno cuando se presente en forma desproporcionada al estímulo demasiado prolongada.

3.4.1.5.3. Clasificación de los trastornos de ansiedad en la infancia.

A partir de los 7 años se presentan temores acerca del rendimiento escolar y deportivo, temores de tipo existencial y el miedo a la muerte. Los temores disminuyen o desaparecen con el proceso de maduración, al evolucionar en cada etapa. Más si ello no ocurre es posible que se convierta en un trastorno de ansiedad; además, la diferencia la fobia de los temores normales y evolutivos. Es que estos últimos desaparecen luego de seis a ocho meses de haberse presentado. Trejo (2008, p. 81).

Los estudios epidemiológicos demuestran que la prevalencia de los Trastornos de Ansiedad en la infancia son con significativos porcentajes, Benjamín y otros (1990) citado por Trejo (2008, p. 82). De modo que se puede clasificar según DSM-IV (1995) y CIE-10 (1992), ambos manuales para el diagnóstico de trastornos mentales y son respectivamente Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico, en:

1) Trastorno de ansiedad por separación. Este trastorno se caracteriza por ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del niño, concerniente a su separación respecto del hogar o de las personas con quienes está vinculado. Síntomas:

- Preocupación excesiva y manifiesta en relación a la salud o seguridad de sus padres
- Miedo que algo terrible lo separe de las figuras significativas.
- Miedo a estar solo.
- Quejas somáticas cuando se anticipa la separación.
- Crisis de angustia frente a la separación.

2) Trastorno de ansiedad generalizado. En este trastorno se encuentra una excesiva preocupación y temor a diversas situaciones de la vida cotidiana. Es

decir, que no está enfocado en una situación u objeto determinado. Los niños con este trastorno van cambiando, con el correr de las semanas los focos de preocupación. Síntomas:

- Preocupación crónica y excesiva, difícil de controlar, fácilmente fatigable, quejas frecuentes.
- Mal humor.
- Berrinches frecuentes ante situaciones de cambio o que el niño pueda evaluar como peligrosas o insegura.

3). *Fobia social*. Los criterios para diagnosticar este trastorno son:

- Marcado y persistente temor sobre uno o más aspectos del rendimiento social.
- Temor intenso a la crítica y humillación en público.
- Miedo a estar con personas diferentes a los amigos o familiares.
- La exposición a situaciones sociales casi siempre provoca ansiedad predisponiendo en algunos casos a un ataque de pánico.

4) *Fobia específica*. Es el temor exagerado e irracional a un objeto o situación determinada (volar, contacto con animales, a las alturas, a los espacios cerrados, a la oscuridad, a los insectos, etc.). Constituye el trastorno fóbico más frecuente.

5) *Trastornos obsesivos compulsivos*. Las obsesiones son ideas intrusivas, que irrumpen y asedian a quien las padece. Son difíciles de controlar y se acompañan de una sensación de malestar y ansiedad de la que el niño no puede desprenderse. Se le llama compulsión a la necesidad de ejecutar una acción o tener un pensamiento con el objeto de aliviar la ansiedad o impedir que algo malo suceda (pensamientos mágicos). Las obsesiones o compulsiones deterioran la vida social y escolar. Las compulsiones más frecuentes con los niños son: lavado ritualizado de manos, necesidad de repetir, chequear y contar y rituales a la hora de dormir.

Como se ha apreciado existen algunas tipologías en lo que refiere al trastorno en sí de ansiedad, evolucionando de ser un medio de defensa innato a convertirse en

un padecimiento, que se verá influenciado por el aspecto genético y también por las influencias ambientales.

3.4.1.5.4. Influencias en la ansiedad:

La ansiedad se puede presentar cuando ocurre una vivencia no grata, ya sea amenaza, real o imaginaria, el resultado frente a tales situaciones puede ser a través de síntomas perceptibles o que pasan por alto por los demás, generando una función de defensa ante esa experiencia. En tal caso, la ansiedad puede estar generada por acontecimientos desagradables, dificultades, agresiones o preocupaciones reales o imaginarias. Pero también pueden verse influidas por el entorno en el que se desenvuelve el sujeto.

3.4.1.5.4.1. Influencia biológica y ambiental

Se podría decir que el ser humano es parte genética y parte producto de su contacto con el ambiente, el cual permite, en el desarrollo único e irrepetible de su personalidad. Pues bien ambos elementos son importantes, en la presencia de trastornos de ansiedad. Numerosos estudios sostienen que si bien la sicopatología de los padres coloca al niño ante un riesgo genético, es evidente que también lo coloca ante múltiples condiciones de riesgo ambiental, tales como discordia familiar, indisponibilidad emocional, inestabilidad de la vida familiar, baja calidad parental, alta exposición al estrés. Downey y Walker (1989) citado por Trejo (2008, p. 86).

3.4.1.5.4.2. Influencia de la familia.

De acuerdo a cómo sean vivenciadas por sí mismo y por los adultos significativos, las respuestas de la ansiedad del niño podrán constituirse en normales o patológicas.

Dependerá del ambiente que esta ansiedad normal se extinga o evolucione hacia la ansiedad patológica. Las figuras de apego, contribuyen a que la ansiedad evolucione o no favorablemente, al impedir que el niño experimente situaciones vitales indispensables para eliminar esa ansiedad. Si por el contrario, le permiten

expresar la ansiedad en sus primeras experiencias y considera natural hasta cierto punto la experiencia, permitirá crear un contexto propicio para la desaparición del temor original. Por ello, resulta importante el considerar la interpretación que los padres y los adultos significativos hagan de la ansiedad, ya que influirá decisivamente en la planificación de la conducta futura del niño. Guillamon (2004) citado por Trejo (2008, p. 86).

3.4.1.5.5. Efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar.

Las reacciones del niño ansioso pueden variar en duración, persistencia y fluctuaciones a lo largo del tiempo, así también dependiendo del concepto que tenga de sí el alumno, así como las demandas que están en estrecha relación con su capacidad de comprensión y control de sí mismo, ya que si es vulnerable a la corrección, tenderá a desequilibrarse más fácilmente. Puesto que el niño, como, alumno está en constantes situaciones académicas que exigen evaluar constantemente, su aprendizaje y poner a prueba su capacidad de resolución de problemas y estima, esta última relacionada con la salud mental a largo plazo.

Bell-Dllan (1995) citado por Trejo (2008, p. 98) señala que la disminución en el rendimiento escolar tiene consecuencias negativas tanto en calificaciones como en la autoestima en los alumnos, el niño puede desarrollar pensamientos específicos hacia sus debilidades combinado con una percepción hostil de la escuela que ha de provocar el desarrollo o mantenimiento de alguna situación difícil de manejar para el menor, como la ansiedad; por tanto resulta apremiante la observación del profesor y de la familia. Es así que la ansiedad en el menor provocará excesiva sensibilidad, inseguridad y temor, así como vergüenza, timidez y síntomas somáticos ligados a la tendencia de preocupación excesiva por sus competencias cognitivas, físicas y sociales, sintiendo el temor de no gustarles a los demás, pensar que se ríen de sí y mostrando aprehensión por cada actividad realizada, con expresiones de impotencia.

Por tanto, es necesario apoyar a un niño ansioso, trabajar el manejo de la ansiedad y el desarrollo adecuado de la dinámica de estudio dentro del aula, sensibilizando al docente de planificar en base a las necesidades del menor, además se debe

considerar el aspecto emocional en esa interacción educativa, como factor importante en el aprendizaje de los alumnos.

3.4.1.5.6. La ansiedad en los niños sobresalientes

Dentro de las investigaciones efectuadas en la población excepcional, ha sido poco estudiada, específicamente en el caso de los niños con altas capacidades intelectuales. El abordaje con esta población ha sido orientado a aspectos intelectuales y académicos y se observa que respecto a su esfera emocional, está ha sido poco estudiada en relación a las características y necesidades de estas personas.

Para Kokot (1999) citado por Valadez y otros (2004, p.2) los niños sobresalientes piensan y sienten diferente en relación a los niños de su edad. Así, su alta sensibilidad, intensidad emocional, excitabilidad, perfeccionismo, receptividad y el sentirse diferente de los demás, los pueden hacer más vulnerables. La soledad, la necesidad de esconder sus capacidades para ser aceptados, la excesiva presión académica, la intensidad emocional extrema y la tendencia a sobrestimarse son factores estresantes que están asociados con la superdotación. Por ello, este autor considera que “una depresión muy familiar entre los niños superdotados es la llamada “depresión y ansiedad prematura”. Esto ocurre en los niños superdotados por su capacidad de absorber información acerca de eventos turbulentos y su incapacidad para entenderlos”.

Winner (1996) citado por Valadez y otros (2004, p.3) refirió que “algunos de los niños sobresalientes son social y emocionalmente adaptados, una minoría substancial tienen problemas debido a su superdotación intelectual. Esta estimado que del 20 al 25 % de los niños superdotados presentan dificultades sociales y emocionales”. Además, refiere que “hay tres vías particulares en las que los niños superdotados difieren de la norma: la primera tiene que ver con el trabajo: los niños superdotados son extremadamente motivados para ser expertos para lo que les es grato. El valor de las estructuras: son independientes y no conformistas. Y la tercera: las relaciones con sus compañeros, ya que tienden a ser más

introvertidos y solitarios que la norma primero porque son deferentes y segundo porque necesitan estas cosas para desarrollar su talento”.

Como se puede observar, a pesar de su capacidad intelectual, los niños superdotados, pueden presentar problemas en el área emocional. Sin embargo, muchos autores afirman que los niños superdotados son equilibrados y felices como los de inteligencia promedio.

Benito (1994) citado por Valadez y otros (2004, p.3), menciona que la depresión es común en niños con superdotación intelectual y que sus problemas de ansiedad pueden ser manifestados a través de enuresis, dolores de vientre, onicofagia, terrores nocturnos. También se puede producir estrés cuando el sujeto se encuentra en situaciones poco estimulantes.

El niño sobresaliente en general es poco estudiado en relación al resto de la población excepcional. A pesar de las pocas investigaciones en cuanto a los aspectos emocionales de estos niños, se ha observado una tendencia a señalar que sus características de sobresaliente los hacen más vulnerables a la ansiedad.

IV.METODOLOGÍA

El presente tema de investigación se encuentra dentro del área de la psicología clínica, (trata de indagar en aspectos psicológicos sobre cómo y por qué la gente es diferente entre sí y cómo se pueden valorar estas diferencias), siguiendo esta línea de estudio, se pretende describir las características psicológicas de alumnos sobresalientes académicamente de sexto básico, considerando aspectos emocionales y de relación en su medio. Se muestra especial interés en variables como ser, inteligencia, inteligencia emocional, autoestima, funcionalidad familiar y ansiedad.

4.1.Tipificación de la investigación.

La investigación se tipifica como un estudio descriptivo que pretende describir sus partes a través de la realización de un diagnóstico de la misma y así identificar carencias del problema para luego sugerir acciones correctivas a la misma .Velasco (1993).

Es por tanto que se considera un estudio descriptivo diagnóstico, debido a que se realiza la medición de los rasgos, características que acompañan a los alumnos sobresalientes académicamente, como ser el nivel intelectual, implicancias de la inteligencia emocional, autoestima y funcionalidad familiar.

Los resultados de cada prueba fueron elaborados estadísticamente, introduciendo los datos de estas pruebas en el programa de SPSS para realizar un análisis de la frecuencia y cálculo de medias y desviaciones típicas, posteriormente se realizará la interpretación cualitativa basadas en la teoría rescatada de los objetivos planteados debidamente.

4.2 Población y muestra.

4.2.1 Población.

La población de la presente investigación está constituida por los estudiantes considerados los mejores alumnos de las diferentes Unidades Educativas fiscales que cursan el sexto de primaria del área urbana de la ciudad de Tarija, (Provincia Cercado), cuyo puntaje está dentro del promedio de excelente (61 a 70 puntos),

inscritas en la gestión pasada 2012, los cuales están reflejados en el listado de los centralizadores de cada escuela, valiéndose de los mismos, para la identificación de los niños característicos de la investigación, matizados como alumnos de altas capacidades intelectuales, desempeñándose en las áreas de estudio excepcionalmente.

Es así que, la población estuvo conformada por 42 unidades educativas del nivel primario, estando constituida por 216 alumnos del sexto de primaria con el puntaje determinado de (61-70 pts), a continuación se presenta el siguiente detalle.

Cuadro N° 1

UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES-URBANAS

UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS SOBRESALIENTES ACADÉMICAMENTE 6TO DE PRIM.			TOTAL
	6to "A"	6to "B"	6to "C"	
1.U.E. Avelina Raña	3	5		8
2.U:E: Aniceto Arce	3	3		6
3. U.E. Bernardo Navajas Trigo	4	4	3	11
4. U.E. Castellfort Castellanos 1	3			3
5. U.E. Castellfort Castellanos 2	3			3
6. U.E. Bolivia	3	2		5
7. U.E. Carmen Mealla (mañana)	4	2		6
8. Carmen Mealla (Tarde)	5			5
9. U.E. Carmen Echazu	4	4		8
10. U.E. Esteban Migliacci	3	4		7
11. U.E. Eulogio Ruiz	3		2	5
12. U.E. Eduardo Avaroa	3			3
13. U.E. Humberto Porto Carrero	1	2		3
14. U.E. Juana Azurduy de Padilla	3	2		5
15. U.E. José Manuel Ávila 1	3			3

16. U.E. José Manuel Ávila 2	4	1		5
17. U.E. José Manuel Belgrano1	3	3		6
18. U.E. José Manuel Belgrano 2	2	3		5
19. U.E. José Naval Monzón Cardozo	2	6		8
20. U.E. José María Velas	2			2
21. U.E. Jorge Araoz Campero				0
22. U.E. Juan XXIII	3	3		6
23. U.E. Juan Pablo II	3	6		9
24. U.E. Julio Calvo	3	3	3	9
25. U.E. La Tablada 2	2	5		7
26. U.E. La Paz	3	3		6
27. U.E. Liceo Tarija	3	3		6
28. U.E. LindauraAnzoáteguiCampero	2			2
29. U.E. Lidia de campos	2	1		3
30. U.E. María Laura Justiniano	3	2	3	6
31. U.E. Mons. Avel Costas	1	2		3
32. U.E. Narciso Campero	3	5	2	10
33. U.E. Nazaria Ignacia March	2	6		8
34. U.E. Nuestra Señora del Rosario	9	9		18
35. U.E. Rosa Arce				0
36. U.E. San Roque	4	3		7
37. U.E. San Jorge2	3	2		5
38. U.E. San Jorge1	2	1		3
39. U.E. Tercera Orden Franciscana	3	2		5
40. U.E. Santa Ana	2	4		6
41. Tarija	4			4
42. Tarija 2	3			3
TOTAL				216

4.2.2. Muestra

Para la delimitación de la muestra se siguió dos fases:

La **primera fase**, localización de las Unidades Educativas: La provincia cercado cuenta con 42 Unidades Educativas del nivel de educación primaria de las cuales se consideró para la muestra, el 60% del total, lo que hace a 26 establecimientos escogidos, de los cuales se favoreció a todos los paralelos del grado elegido para la investigación. Esta selección de los colegios, se realizó por medio de la utilización de un tipo de muestreo probabilístico o aleatorio, el cual permite que todas las unidades educativas tengan las mismas posibilidades de ser elegidas y constituirse en parte activa del estudio.

La **segunda fase**, determinación de los estudiantes componentes de la muestra: teniendo en cuenta las características de los alumnos a los que se les aplicará los instrumentos. Se considera a todos los alumnos sobresalientes académicamente de sexto de primaria de las unidades educativas fiscales-urbanas seleccionadas, entendiendo como sobresaliente académicamente, aquellos niños cuya condición, resulta cuando la creatividad, el compromiso con la tarea y la capacidad superior a la media convergen en el campo del aprendizaje. Estos alumnos obtienen altas calificaciones en todas las materias, sobresalen académicamente dentro del aula o entre sus pares.

En este sentido, la elección de los niños de una población de 216 alumnos distribuidos en las distintas unidades educativas, anteriormente mencionadas, estuvo constituida indistintamente a su edad, por lo que para la representatividad de la muestra se consideró factores determinantes que contribuyan en la delimitación de la misma, seleccionando; así se selecciona a 143 alumnos, percibido en porcentajes como el 67%, es así que mediante el **muestreo intencional**, también denominado no aleatorio, en la que la técnica consiste en que el investigador escoge intencionalmente algunas categorías que considera típicas del fenómeno a estudiar, por ser una muestra específica, las características que ostentan estos niños en el estudio, los hacen representativos, distinguiéndolos de la población total, son las siguientes.

- Todos asisten a colegios fiscales – urbanos, de la ciudad de Tarija- (Provincia Cercado).
- Se encuentran en un grupo etareó entre los 10 a 11 años
- Son alumnos de 6° de primaria.
- Pertenecen al sexo femenino y masculino
- Como principal factor, los niños deben mantener un promedio de 61-70 pts.

Una vez comprendidos los criterios que se manejan en el estudio, así como lo que se entiende por sobresaliente académicamente. Se expone la lista de las unidades educativas seleccionadas.

Cuadro N° 2

UNIDADES EDUCATIVAS SELECCIONADAS COMO MUESTRA

UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS SOBRESALIENTES ACADÉMICAMENTE						
	CURSOS						
	6TO "A"		6TO "B"		6TO "C"		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	
1.U.E: Aniceto Arce		3		2			5
2. U.E. Bernardo Navajas Trigo	1	2	2	4			9
3. U.E. Castellfort Castellanos		3					3
4.U.E.CarmenMealla (mañana)	1	3					4
5.U.E. Carmen Mealla (Tarde)	2	1					3
6.U.E. Carmen Echazu	1	1	1	2			5
7.U.E. Esteban Migliacci	1	2	1	1			5
8.U.E. Eulogio Ruiz	1	2			1		4
9.U.E.Juana Azurduy de Padilla	1	2		2			5
10.U.E. José Manuel Ávila 2		3					3
11.U.E. José Naval Monzón Cardozo.	1		3	1			5
12.U.E. Juan XXIII	2	1	2				5

13.U.E. Juan Pablo II	1		5	1			7
14.U.E. Julio Calvo		3		3	1	2	9
15. U.E. La Tablada 2	1	1		2			4
16. U.E. La Paz	2	1	2	1			6
17.U.E. Lindaura Anzoátegui de Campero	1	1					2
18.U.E. María Laura Justiniano	3		1		2		6
19.U.E. Narciso Campero	3		3	2	1	1	10
20. U.E. Nazaria Ignacia March	1	1	2				4
21.U.E. Nuestra Señora del Rosario	3	5	5	2			15
22.U.E. San Roque	3	1	2				6
23.U.E. San Jorge2			1	1			2
24.U.E.Tercera Orden Franciscana	3		1	1			5
25.U.E. Santa Ana	2		4				6
26.U.E.Tarija	2	2					4
TOTAL							143

4.3 Métodos, técnicas e instrumentos.

4.3.1 Métodos:

El **método**, es la vía, el modo, el procedimiento empleado para resolver de forma ordenada una tarea de índole, teórica, práctica, cognitiva, económica, pedagógica, etc. Se entiende por método científico, la cadena de pasos o acciones, basadas en un aparato conceptual determinado y en reglas que permitan avanzar en el proceso del conocimiento, desde lo conocido hasta lo desconocido.

4.3.1.1. Método Teórico.

Se utiliza en la construcción y desarrollo del marco teórico, teniendo como base un bagaje de conceptos y clasificaciones referidas al tema de estudio, lo cual permite profundizar el conocimiento de las regularidades y características esenciales de los aspectos, que considera el tema de alumnos sobresalientes académicamente como: todo lo que implica a la inteligencia emocional, autoestima, familia y sociabilidad. De la misma manera, este método se empleara en el análisis e interpretación de los resultados, como base en la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

Los métodos teóricos son aplicados, para abordar y estudiar el objeto de investigación. También estará implícito en todo el proceso de investigación, así en la recolección, análisis e interpretación de los resultados.

4.3.1.2. Métodos Empíricos:

Se emplea este método para la realización de los registros, medición, análisis y la consecuente interpretación de los resultados.

Los resultados obtenidos son de tipo cuantitativo, cualitativo. Cuantitativo por que se tiene un registro numérico de los datos obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas suministradas, y se verifico mediante las gráficas y cuadros. Cualitativo porque se realizó una interpretación de los resultados.

4.3.1.3. Métodos Estadísticos:

Se utiliza en el análisis de los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de los distintos instrumentos a lo largo del trabajo de investigación.

La información que se obtuvo en las escalas numéricas fue procesada a través del paquete estadístico SPSS, en base al cual se calculó los siguientes índices, frecuencias absolutas y relativas de la variable, tabla de doble entrada recogida en base a escalas nominales.

4.3.2. Técnicas.

Las técnicas empleadas en esta investigación son: Los Test psicométrico y cuestionario.

La técnica del test está formulada en base a un contenido propicio al objetivo a medir, con el propósito de recolectar datos que sustenten verazmente uno o varios aspectos considerados. El cuestionario utiliza un instrumento o formulario impreso, destinando a obtener respuesta sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo. Ambas técnicas pueden abarcar mayor número de personas en periodos breves, facilitando el análisis de datos.

4.3.3. Instrumentos.

En el presente estudio, los instrumentos de investigación empleados son los, test psicológicos, ya que su objetivo es describir las características que presentan en los sujetos. También se emplea con cuestionarios destinados a obtener respuesta sobre la cuestión a resolver.

Los instrumentos utilizados fueron.

4.3.3.1 Test. Matrices Progresivas para la medida de la capacidad intelectual Escala Coloreada.

J.C. Raven, J.H. Court y J. Raven

Determina el nivel de inteligencia con el que cuenta el sujeto que está siendo evaluado, puede ser aplicado en niños de cinco a 10 años. Este test cuenta con 60 ítems que a su vez se subdivide en 5 categorías.

Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.

Para la corrección de este test se utiliza la parrilla de corrección para la respectiva calificación de la prueba, posteriormente se suman todos los positivos, el valor se anota en el puntaje total, de esto se obtienen cinco puntajes parciales, que son sumados, el puntaje resultante es convertido en percentil de acuerdo a la tabla del manual, posteriormente se calcula un resultado aproximado del rango u escala en la que se ubica el sujeto al que se le administró la prueba.

La escala de resultados que presenta el test de Raven es:

- Superior a 95
- Superior al término medio igual o superior a 90 – 75
- Término medio superior a 50, igual a 50, inferiores a 50.
- Inferior al término medio, igual o menor a 25-10.
- Deficiente menor a 5.

4.3.3.2 Inventario de Autoestima de Coopersmith

De Stanley Coopersmith.

El instrumento original fue presentada por Stanley Coopersmith (1959),. Posteriormente ha sido utilizado y estudiado por diversos autores, (v.p. ej. Walkins y astilla, 1980; Prewitt-Diaz, 1984; Robeson y Miller, 1966; Chiu, 1987).

Tomando como base el trabajo realizado por Prewitt-Diaz, se hizo una adaptación del instrumento para Chile, que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1 y 11 años de Enseñanza Media, Representativa para la Comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos se elaboraron luego normas en puntaje T para cada una de las escalas del inventario, y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En estos se obtuvieron coeficientes con valores entre 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo no se encontraron diferencias significativas

Es un inventario de fácil aplicación que permite valorar el grado de autoestima de la persona que está siendo evaluada.

El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, autoestima social, autoestima familiar, autoestima escolar y encontramos una escala de mentira compuesta por ocho ítems.

Este inventario puede ser aplicado a personas desde 10 a 18 años, su duración es aproximadamente de 15 a 20 minutos.

El proceso de corrección, se realiza agrupando las preguntas en seis áreas, las cuales posteriormente permitirán conocer el puntaje del sujeto para cada área.

La escala de resultados que presenta el cuestionario es:

Autoestima General:

- **Muy alta:** 60 ó más
- **Alta:** 55-59
- **Media:** 48-54
- **Baja:** 40-47
- **Muy Baja:** 39 ó menos

Autoestima Social.

- **Muy alta:** 60 ó más
- **Alta:** 55-59
- **Media:** 48-54
- **Baja:** 40-47
- **Muy Baja:** 39 ó menos

Autoestima Escolar.

- **Muy alta:** 60 ó más
- **Alta:** 55-59
- **Media:** 48-54
- **Baja:** 40-47
- **Muy Baja:** 39 ó menos

Autoestima familiar.

- **Muy alta:** 60 ó más
- **Alta:** 55-59

- **Media:** 48-54
- **Baja:** 40-47
- **Muy Baja:** 39 ó menos

4.3.3.3 Cuestionario de funcionalidad familiar (ff-sil)

De la Cuesta D, Pérez González E, Louro-Bernal I.

El FF-SIL es un instrumento validado en la década de los 90 para evaluar cualitativamente la función familiar (De la Cuesta D, Perez Gonzalez E, Louro-Bernal I. Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. Tesis de Maestría en Psicología de la Salud. Ciudad de la Habana, Escuela nacional de salud Pública de la Habana, 1994). Este cuestionario permite evaluar la *cohesión* (unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas), la *armonía* (correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo), la *comunicación* (los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias en forma clara y directa), la *permeabilidad* (capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros), los *roles* (cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar), y la *adaptabilidad* (habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera)

El cuestionario FF-SIL proporcionará algunos datos para centrar la problemática dentro del sistema familiar; para ello utiliza una serie de 14 preguntas que permiten conocer el ambiente familiar donde se desenvuelve la persona.

Es aplicable a preadolescentes y adultos, dura aproximadamente 10 a 20 minutos, puede ser aplicado de manera colectiva o individual.

Una vez llenados los cuestionarios, se procede a la corrección de los mismos, otorgando puntuación a cada ítem la misma que va de 1 a 5.

Posteriormente, se realiza la sumatoria de los puntajes obtenidos, para luego llevar los resultados al baremo correspondiente, el cual nos permitirá identificar la familia a la cual corresponde el alumno.

- Familia funcional de 70 a 75 puntos.
- Familia moderadamente funcional de 56 a 43 puntos
- Familia disfuncional de 42 a 28 puntos.
- Familia severamente disfuncional de 27 a 14 puntos.

4.3.3.4 Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS).

De Spence, S: H.

La Escala de Ansiedad Spence para Niños (SCAS: Spence, 1998) es un cuestionario diseñado para examinar los síntomas de ansiedad en los niños. Esta escala ha sido reportada para diferenciar entre el diagnóstico clínico de ansiedad y no ansiedad en los niños.

Consta de 44 ítems, de los cuales 38 evalúan síntomas de ansiedad específicos como la ansiedad de separación, ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, ataques de pánico, agorafobia y miedo a lesiones físicas. Los otros 6 ítems son “de relleno” para reducir la predisposición a una respuesta negativa por parte del niño u adolescente (Spence *et al.*, 2003).

Puede ser aplicado a niños y adolescentes, a partir de los 6 a 19 años, su duración es de 30 minutos, suministrado de forma colectiva o individual.

Los participantes marcan sus respuestas en una escala de 4- puntos que va de Nunca, a veces, muchas veces y siempre. El puntaje final es obtenido sumando la puntuación de los 38 ítems sobre síntomas de ansiedad. Las propiedades psicométricas de este cuestionario auto aplicado han demostrado una escala confiable y válida (Spence, Barrett y Tuner, 2003). Además de su correspondencia con la clasificación del DSM-IV-TR (APA, 20002), la SCAS ha demostrado una muy alta consistencia interna que fluctúa entre .80 y .93. Muris, Schmidt han informado sobre su validez convergente con otros instrumentos de ansiedad como

la SCARED de Birmaher et al (1997), Spence también encontró validez convergente con la RCMAS de Reynolds y otros instrumentos reconocidos.

Los estudios previos han demostrado una alta coherencia interior y confiabilidad (Una fiabilidad interna de, Alfa de Cronbach, de la SCAS fue de .88; de .81 para el factor Ataque de Pánico/agorafobia; de .74 para ansiedad de separación; para el factor Fobia Social, .71; el factor Miedo al Daño Físico, de .75; el Factor Trastorno Obsesivo-Compulsivo de .77 y finalmente, el factor ansiedad Generalizada, de .72)

En cuanto a su validez convergente. La calificación total de la SCAS alcanzó una correlación de .70 ($p < .000$) con la calificación total del ITA-UNAM. La prueba fue aplicada a una población española de niños de 8 a 12 años, confirmando su utilización para medir la ansiedad en niños y adolescentes.

Ataque de Pánico.

- **Normal:** 40-59
- **Elevado:** 60-64
- **Bastante elevado:** 65-69
- **Muy elevado:** 70 ó más

Ansiedad de Separación.

- **Normal:** 40-59
- **Elevado:** 60-64
- **Bastante elevado:** 65-69
- **Muy elevado:** 70 ó más

Fobia Social.

- **Normal:** 40-59
- **Elevado:** 60-64
- **Bastante elevado:** 65-69
- **Muy elevado:** 70 ó más

Miedo al Daño Físico.

- **Normal:** 40-59
- **Elevado:** 60-64
- **Bastante elevado:** 65-69
- **Muy elevado:** 70 ó más

Trastorno Obsesivo Compulsivo.

- **Normal:** 40-59
- **Elevado:** 60-64
- **Bastante elevado:** 65-69
- **Muy elevado:** 70 ó más

Ansiedad Generalizada.

- **Normal:** 40-59
- **Elevado:** 60-64
- **Bastante elevado:** 65-69
- **Muy elevado:** 70 ó más

4.3.3.5 Test de Inteligencia Emocional

De Rubén Darío Chiriboga Zambrano y Jenny Elizabeth Franco Muñoz

El trabajo tiene el propósito de identificar a los niños que tienen y no problemas emocionales. Fue hecho con el propósito de crear un instrumento de Inteligencia Emocional para niños, basado en los componentes que expone Goleman, empezar la alfabetización emocional desde muy temprana edad; realizándose una prueba de consistencia y otra piloto y posteriormente se lo aplicó en 101 niños de una escuela de Quito. Como patrón de oro, se utilizó el Test de Sack que fue aplicado por el Departamento de Psicología Educativa de la misma escuela, los datos que obtuvieron en la validación fueron los siguientes:

Sensibilidad 45%, Especificidad 75%; Valor predictivo positivo 37%, Valor predictivo negativo 83%. La confiabilidad fue de 69%. El Coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,20. El coeficiente de determinación fue de 4%.

Este test de Inteligencia Emocional identifica con bastante acierto a aquellos niños que tienen o no problemas de Inteligencia Emocional. Por lo cual es útil para emplearlo en la consulta diaria, ya que además tiene las ventajas de que para contestarlo se precisa de poco tiempo, es fácil de evaluar e interpretar y por ello los resultados los obtenemos de inmediato, es poco costo; y por eso este instrumento puede ser aplicado, comprendido y explicado por especialistas en la materia.

Su aplicación está dirigida a niños de diez años, y ajustándose s a niños de once años cumpliendo con el objetivo sin dificultades.

Este test está formulado en base a las cinco áreas de inteligencia emocional de Goleman: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social.

Las preguntas en total son 60, 12 para cada uno de los componentes, el tiempo calculado para llenarlo es de 30 minutos. Las preguntas están elaboradas en lenguaje sencillo de manera que los niños lo entiendan y contesten de acuerdo a su realidad.

Cada pregunta puede ser respondida escogiendo las posibilidades de nunca, a veces, casi siempre y siempre, que son evaluadas ente 0 y 3 puntos respectivamente.

La corrección de los cuestionarios se realiza, agrupando las preguntas en todas las áreas, las cuales permiten conocer el puntaje del sujeto.

La escala que presenta el cuestionario es:

Auto concepto:

- **Alta Inteligencia Emocional:** 36-31
- **Moderada Inteligencia Emocional:** 30-25
- **Baja Inteligencia Emocional:** 24-18

Autocontrol:

- **Alta Inteligencia Emocional:** 36-31
- **Moderada Inteligencia Emocional:** 30-25
- **Baja Inteligencia Emocional:** 24-18

Aprovechamiento Emocional:

- **Alta Inteligencia Emocional:** 36-31
- **Moderada Inteligencia Emocional:** 30-25
- **Baja Inteligencia Emocional:** 24-18

Empatía:

- **Alta Inteligencia Emocional:** 36-31
- **Moderada Inteligencia Emocional:** 30-25
- **Baja Inteligencia Emocional:** 24-18

Habilidades Sociales:

- **Alta Inteligencia Emocional:** 36-31
- **Moderada Inteligencia Emocional:** 30-25
- **Baja Inteligencia Emocional:** 24-18

4.4 Procedimiento.

Los pasos que se mencionan a continuación están orientados serán el plan de actividades seguido para la obtención de información que sustenta la investigación, corroborando o rechazando la hipótesis que se dedujo anteriormente, el procedimiento del trabajo, cuenta con un plan elaborado de acuerdo con el tiempo establecido para la realización de las actividades.

1º Fase. Selección y aprobación de los instrumentos

En esta fase, se especificó y concretó la aprobación de los instrumentos que contribuyeron a la medición y recolección de información en base al propósito de esta indagación.

2º Fase: consentimiento de las unidades educativas y de la población.

En esta fase se procedió a solicitar el consentimiento de los directivos del plantel docente y el de los maestros explicándoles, cuáles son los objetivos de la investigación y señalarles cuáles fueron los grupos seleccionados. Posteriormente, se utilizó a cada uno de los niños seleccionados para solicitar su debida colaboración.

3º Fase: aplicación de los instrumentos:

Esta fase, fue dedicada a la aplicación de los instrumentos debidamente seleccionados, a toda la población demarcada, cada instrumento se aplicó con el tiempo indicado en sus instrucciones.

4º Fase: corrección de las pruebas aplicadas

Esta etapa se refiere a la recogida y análisis de la información obtenida de los alumnos mediante los cuestionarios. Todas las respuestas fueron introducidas al programa de SPSS (para Windows). Este programa permitió observar los datos de manera ordenada, facilitando la organización de los mismos.

5º Fase: Interpretación de los Datos.

Luego de la correcta organización de los datos, se procedió a la interpretación de cada resultado de las pruebas conociendo las deducciones de los objetivos reflejadas en el programa.

6º Fase: Conclusión de la investigación

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas y conocido la información de cada uno de los objetivos, se realizó los registros que culminará la investigación.

7º Fase: Redacción del informe final

Se verificó a detalle la organización y las normas de redacción para la corrección de errores que pueda existir.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo de análisis, presentación e interpretación de datos se exponen los resultados obtenidos con técnicas e instrumentos de investigación aplicados a todos los niños y niñas que poseen alto rendimiento, quienes componen la muestra poblacional para la realización del presente trabajo de investigación denominado:

Características psicológicas de alumnos sobresalientes académicamente pertenecientes al sexto de primaria de escuelas fiscales (ciudad de Tarija)

El proceso de presentación y análisis de los datos está de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, incluyendo como un aporte adicional cada cuadro, el análisis y comparación de acuerdo al género. Para mostrar los resultados, se utilizaron cuadros de distribución de frecuencias, los cuales cuentan con los estadísticos descriptivos de la frecuencia y porcentaje. Para la interpretación de cada uno de las gráficas se procede primeramente a analizar el cuadro, considerando los resultados totales obtenidos por los niños en cada uno de los instrumentos utilizados, con lo cual se pretende dar respuesta a cada uno de los objetivos e hipótesis planteados, de igual forma la interpretación por género de cuadros complementarios.

- Para el primer objetivo, *establecer el nivel intelectual de los alumnos sobresalientes académicamente*, se utilizó el test de Inteligencia de Raven (escala coloreada), lo que ayudó a poder medir el nivel de inteligencia en los niños sobresalientes académicamente.

Dentro de este objetivo se realizó el análisis de los porcentajes plasmados en cuadros correspondientes del nivel de inteligencia por sexo; en los cuadros generales, se describe la diferencia de cociente intelectual tanto de hombres como de mujeres.

- En el segundo objetivo, *determinar el nivel de autoestima de los alumnos sobresalientes académicamente*, se procede a su correspondiente interpretación, basándose en los resultados propiciados por los niños en

cuanto al Inventario de Autoestima de Coopersmith, cuyos porcentajes son distribuidos en relación a las escalas que contempla el inventario.

Seguidamente se realiza la interpretación de los datos según el género de la población sobresaliente académicamente, expresando en cuadros y gráficos según el género.

- A través del tercer objetivo: ***determinar la Funcionalidad Familiar que tienen los alumnos sobresalientes académicamente***, se analizó la percepción de los niños de sus familias, mediante el cuestionario de funcionalidad familiar (FF-SIL), cuyos puntajes fueron distribuidos en cuadro y gráfica, para una mejor interpretación.

Dentro de este mismo objetivo, se analizó datos respecto a la diferencias de sexo de los sobresalientes académicamente, correspondiente a los datos generales.

- Las cifras obtenidas del cuarto objetivo: ***determinar el nivel de ansiedad de los alumnos sobresalientes académicamente***, contribuyen a exponer de manera detallada el nivel de angustia y preocupación que sienten ante un peligro los niños, cuyas respuestas plasmadas en la Escala de Ansiedad de Spence (SCAS), fueron porcentuadas y plasmadas en cuadros y gráficos.

De la misma manera, consecuentemente a los datos generales, se presentará los gráficos en base a los resultados según el sexo de los alumnos sobresalientes, con la misma aplicación del instrumento anteriormente mencionado.

- Finalmente se muestran los datos y el análisis del quinto objetivo: ***determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños sobresalientes académicamente***, de acuerdo a la sumatoria de respuestas enmarcadas en el test de Inteligencia Emocional para niños de Zambrano y Franco, plasmadas y ajuntadas en los cuadros y gráfico.

La interpretación de los resultados por sexo, son presentados continuamente a los datos generales, en base al mismo test, lo cual permite comparar cifras transcritas en el cuadro y gráfico para una mejor comprensión.

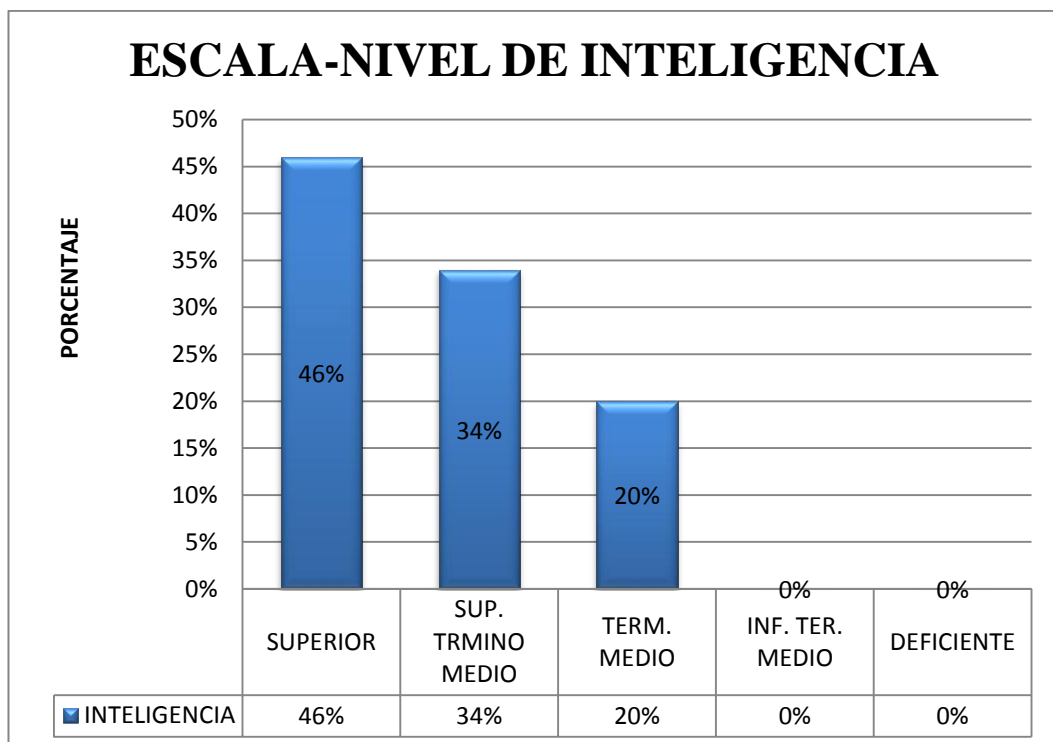
5.1. Establecer el nivel intelectual de los alumnos sobresalientes académicamente pertenecientes a colegios fiscales-urbanos de sexto básico de la ciudad de Tarija.

CUADRO N° 3

NIVEL DE INTELIGENCIA

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERIOR	65	46%
SUPERIOR TÉRMINO MEDIO	48	34%
TÉRMINO MEDIO	30	20%
INFERIOR TÉRMINO MEDIO	0	0%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	143	100%

GRÁFICO N° 1



La inteligencia puede ser definida desde diferentes perspectivas, ya que existen varios autores cuyas investigaciones expusieron diferentes conceptos, más aún cuando se trata de los sobresalientes. Es de una base clínica, que se propicia una investigación, cuya base de identificación son las puntuaciones de sujetos en edad escolar entre 10 a 11 años, siendo los sobresalientes dentro del aula.

En lo que respecta a la presente investigación, se puede resumir inteligencia como una capacidad multifacética que se manifiesta de diferentes maneras, señalándose la inclusión de habilidades de adquirir y aplicar el conocimiento, razonar de manera lógica, planear de modo efectivo, hacer inferencias a partir de la percepción, realizar juicios sólidos y resolver problemas, comprender y visualizar conceptos, poner atención, ser intuitivo, encontrar con facilidad las palabras y pensamiento correctos, enfrentarse, ajustarse y aprovechar situaciones nuevas, Cohen y Swerdlik citado por (Sanchez y Pirelda, 2010,p.45.).

Es de conocimiento previo que la categoría de sobresaliente académicamente, estudiada como tal, tiende a caracterizar a los niños capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenece, poseyendo conocimiento más amplio y profundo; son capaces de adquirir los conocimientos de una forma más rápida y eficaz, esto les permite dominar nuevas estrategias con una velocidad inusual. Una vez predispuesto un breve concepto sobre los individuos sobresalientes académicamente, es implícito conocer las características en lo que al desarrollo intelectual se refiere a esta edad, ya que a los once años si bien no es perceptible una evolución intelectual, en comparación al razonamiento un año atrás. Sin embargo, está poniendo fin a la operaciones formales y a punto de iniciar la fase final del desarrollo cognitivo, el estadio de las operaciones formales donde el preadolescente utiliza todas sus potencialidades intelectuales.

En este sentido, partiendo del análisis de las manifestaciones cognitivas que caracteriza a esta edad y teniendo como base los resultados logrados de las pruebas de preguntas estructuradas, se evidencia que la mayor parte de los niños, poseen un buen grado de razonamiento analógico e inductivo, y no tienen problemas al momento de resolver el test en cuestión. Este grupo es representado por el 46% de la población total, que mantiene un nivel *superior* en inteligencia,

siendo capaces de razonar al margen de los objetos, con una capacidad resolutive y especulativa en un nivel lógico alto, es decir preciben y utilizan significados profundos y complejos en situaciones aparentemente exentas de toda complejidad.

Por las altas capacidades presentadas, pueden avanzar más deprisa por los estados del desarrollo cognitivo, establecidos por sociólogos evolutivos como Jean Piaget. Si bien el test no refleja en profundidad los mecanismos motores u otras habilidades, pone a prueba capacidades intelectuales como comparar formas y razonar por analogías, con independencia de los conocimientos adquiridos; es indudable que la capacidad intelectual alta es aceptada como una aptitud innata. Se evidencia que estos niños poseen una alta claridad de pensamiento en proporción a su edad.

El 34% de los niños que representa una tercera parte del total de la población, poseen una capacidad intelectual *superior al término medio*. El test como instrumento seleccionado para cumplir con uno de los objetivos, cuyo interés es poner a prueba la capacidad para extraer relaciones y correlatos de ítems de información; donde implica el funcionamiento intelectual, en cual estos niños, a pesar de categorizarse en un nivel bajo de lo esperado, son capaces de cumplir con lo exigido por la prueba; ya que tienen la capacidad intelectual para comparar formas con el razonamiento analógico, sin tener en cuenta los conocimientos adquiridos, por encima de los baremos de sus edades.

En cuanto a los resultados significativos reflejados en la investigación es que un 21% de los niños a los que se aplicó el test, se encuentran en un nivel de término medio, en cuanto a la inteligencia, siendo una capacidad adecuada, y cumpliendo con los estándares cognitivos en lo que a su edad cronológica refiere.

Considerando los resultados reflejados en la investigación con relación al nivel intelectual, se puede agregar, como aporte a lo ya dicho: la existencia de investigaciones referidas al intelecto del sobresaliente académicamente, las cuales exponen teorías basadas en sus investigaciones, por lo que existe contradicciones entre uno y otro literato. Algunas de estas conjeturas son aquellas, sugerida por Renzulli, personas con capacidades superiores a la media, Weschler, a partir de

130pts y Gardner con su teoría de los ocho tipos de inteligencia. Inclusive existen indagaciones interesantes sobre el origen de la inteligencia del sobresaliente. Lo cierto es que esta edad, por su exclusividad en cuanto a su desarrollo social, tiende a influir en su desarrollo intelectual, pues tienden a poner en primer plano a sus pares e incluirse a ellos. Algunas veces prefiere estar a la par con ellos, esto por no ser rechazado por los mismos; es cierto que la familia durante este periodo desempeña otros roles, aún es el soporte del niño, ya que para desarrollar sus potencialidades necesita del apoyo y estimulación necesarios

Como se mencionaba antes, la estimulación y formas de fomentar a los niños son necesarias. Los datos de la presente investigación presumen que más de la cuarta parte de la población puntuó muy por encima de la media, seguramente ellos han tenido mayores accesos a materiales visuales, que los de menos puntaje. Cabe mencionar que estas especulaciones son supuestos, cuya teoría es plasmada en diferentes investigaciones. Sin embargo, es un hecho que todas las características que conlleva un niño con potencialidades superiores no se dan en estos niños, pero sí que responden en su mayoría al perfil general de la mayor parte de los mismos. Adquieren los conocimientos de una forma más rápida y eficaz, seleccionan información útil para definir un problema y localizan o diseñan las estrategias necesarias para resolverlo.

Respecto a la hipótesis planteada en este objetivo fue: *Los alumnos sobresalientes académicamente, presentan altos niveles de coeficiente intelectual.* Una vez concluido el análisis de los resultados se tiene que los mismos son paralelos a la investigación, siendo que el 80% de los niños se encuentran en los niveles altos de Superior 46% y Superior al término medio 34%, CONFIRMANDO de esta manera lo antedicho por la investigación, en relación a este objetivo.

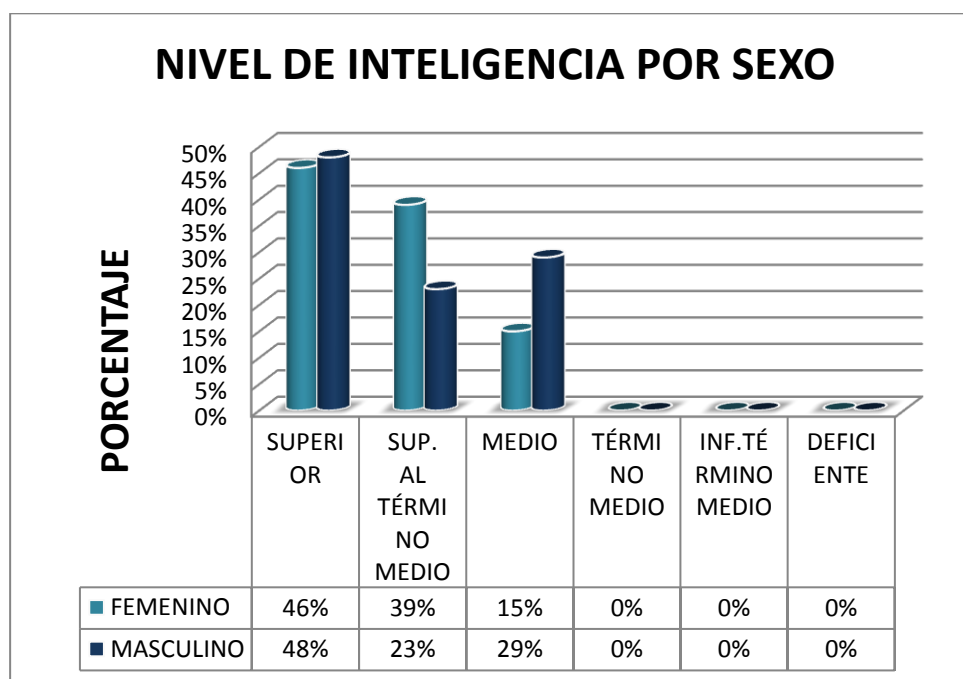
5.1.2. Comparar el nivel intelectual de los alumnos y alumnas sobresalientes académicamente pertenecientes a colegios fiscales-urbanos de sexto básico de la ciudad de Tarija.

CUADRO N° 4

NIVEL DE INTELIGENCIA POR SEXO

ESCALA	FEMENINO		MASCULINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERIOR	37	46	29	47
SUP.TÉRMINO MEDIO	32	39	14	22
TÉRMINO MEDIO	13	15	18	31
INF.TÉRMINO MEDIO	0	0	0	0
DEFICIENTE	0	0	0	0
TOTAL	82	100	61	100

GRÁFICO N° 2



La inteligencia es, pues, el motor de la evolución, bien sea general o particular. Se calcula su rendimiento, se experimenta su régimen. Se extrapolan los resultados obtenidos. Pero no hay que olvidar una cosa esencial: si bien la inteligencia es una función mensurable, también es y sobre todo una función de vida, y por lo consiguiente, compleja y condicionada por su ambiente. (Alain Sarton, 1979, p.131).

En esta función, la medición de la inteligencia y las habilidades cognitivas ha sido estudiada por diferentes autores desde principios del pasado. Dentro del campo de estudio de los rasgos individuales en la inteligencia, la diferencias entre géneros ha sido uno de los asuntos más polémicos (Codorniu-Raga y Vigil, 2003). Muchos investigadores han tratado de encontrar esas diferencias en la medición psicométrica de la inteligencia, ya sea en general o a nivel de habilidades específicas. En las últimas dos décadas aumentó el número de investigaciones que emplearon pruebas psicométricas para evaluar las diferencias entre varones y mujeres en habilidades cognitivas específicas, y en el nivel de inteligencia general (Hedges y Nowell, 1995). En este marco, surgió una controversia como consecuencia del desarrollo de dos posturas encontradas: por un lado, hay un grupo que sostiene que existe una diferencia significativa entre géneros con relación a la inteligencia general (Alexopoulos, 1996) y por otro, un grupo que señala como erróneo el planteo anterior, al considerar que las diferencias ente géneros no se dan en la inteligencia general, sino en habilidades específicas, tales como la espacial, el razonamiento verbal y el razonamiento matemático. (Aluja-Fabregat, Colom, Abad y Juan- Espinosa, 2000).

Considerando este bagaje de información, la investigación destaca los resultados obtenidos mediante el test de Raven escala coloreada, en la indagación del nivel intelectual, en esta ocasión diferenciando el género en la muestra; niños sobresalientes académicamente del sexto de primaria. En un primer lugar se reflejan, los resultados concernientes a las mujeres:

Se tiene como resultados en la **primera categoría**, Superior, aun 46% de las niñas quienes alcanzaron esta puntuación en base a la suma de todas las respuestas elegidas dentro de los ítems del test, demostrando tener muy bien desarrollada la

capacidad de pensamiento divergente y abstracto, en general, puesto que la premisa de la prueba, pone en cuestión la aptitud del sujeto en los relacionado a comparar formas y razonar por analogía, contribuye mucho el tipo de personalidad de la niña, lo cual en este caso reflejó como base para la predisposición, ya que su estabilidad emocional y seguridad de su capacidad, permitió la concentración en la resolución del test. En tanto que el siguiente porcentaje de 39% perteneciente al nivel de Superior al Término Medio, refiere que las niñas mantienen una actividad intelectual, como tener alta claridad de pensamiento a pesar de disponer de tiempo ilimitado, el desempeño de las niñas es también reflejó de su edad, como un factor más, además de la influencia de la personalidad y percepción personal de la familia, ya que esta edad es el comienzo del desarrollo cognitivo formal, permitiendo un mejor desempeño en este tipo de pruebas. Finalmente en el nivel Medio, puntuaron en el mismo el 13% de las niñas, si bien no es preocupante esta escala, las expectativas de su nivel intelectual en base a la posición dentro de su ámbito escolar, no son las esperadas, quizá la inseguridad que sintieron en el momento, en cuanto a su capacidad y la duda de sus conocimientos, nubló su percepción contribuyendo a la elección de los ítems, sin utilizar toda la capacidad de razonamiento y analogía de la que son capaces, influyendo también factores personales al momento de realizar la prueba.

Los resultados del **segundo momento** de los resultados, pertenecen a todo lo referido a los varones; teniendo como puntaje más alto a la escala Superior que alcanzara al 48% de los alumnos, quienes se caracterizán de acuerdo a la prueba, como niños, cuya capacidad de razonamiento abstracto está por encima de la media para su edad, debido quizá a que estos niños cuentan con el apoyo emocional preciso por parte de su familia. La siguiente puntuación de 23% pertenece al nivel de Superior al Término Medio, propicia el supuesto de que estos niños son capaces de razonar y pensar siguiendo un patrón de o matriz, su capacidad cognitiva está por encima de lo normal, pero las dudas que siente del mismo, impide desarrollarse, con mayor asertividad. Mientras que el 31% de estos niños que a pesar de ser catalogados como sobresalientes en cuestión al estudio, mantienen un nivel Medio, presenta una capacidad intelectual normal en

cuestiones de edad, pero las expectativas no son cumplidas, quizá a raíz de la falta de concentración por motivos personales, o aun duda personal de su capacidad.

Considerando los puntajes ya expuestos en el cuadro, la diferencia entre ambos grupos es de consideración, puesto que si bien ambos se ubican en porcentajes altos, sin embargo, las mujeres tienden a presentar en mejor proporción puntajes elevados a diferencia de los varones, lo que contempla que son capaces de generalizar conceptos aprendidos, y muestran aptitudes para razonar a nivel formativo.

Existen diferentes teorías que conceptualizan a las mujeres con niveles de inteligencia por debajo de los varones, esto quizá por patrones socioculturales; sin embargo, la investigación refiere datos que entran en desacuerdo con dichas teorías. Por otra parte es también cierto que la consigna que configura al test, influye en los resultados, ya que en un estudio realizado, los resultados más consistentes fueron que los varones consiguen puntajes más altos en el test que implica razonamiento espacial. Por otra parte, las mujeres generalmente aventaja a los hombres en habilidades verbales, especialmente en la fluidez del lenguaje (Stumpf y Eliot, 1995).

La exploración contempla a las mujeres como, sujetos de capacidades intelectuales por encima de la media con porcentajes de muestra, más continuas que la población de varones, sin embargo, ambos grupos propician capacidades como razonamiento lógico analítico y formas de pensamiento visual y espacial, que hacen reflejante su capacidad superior.

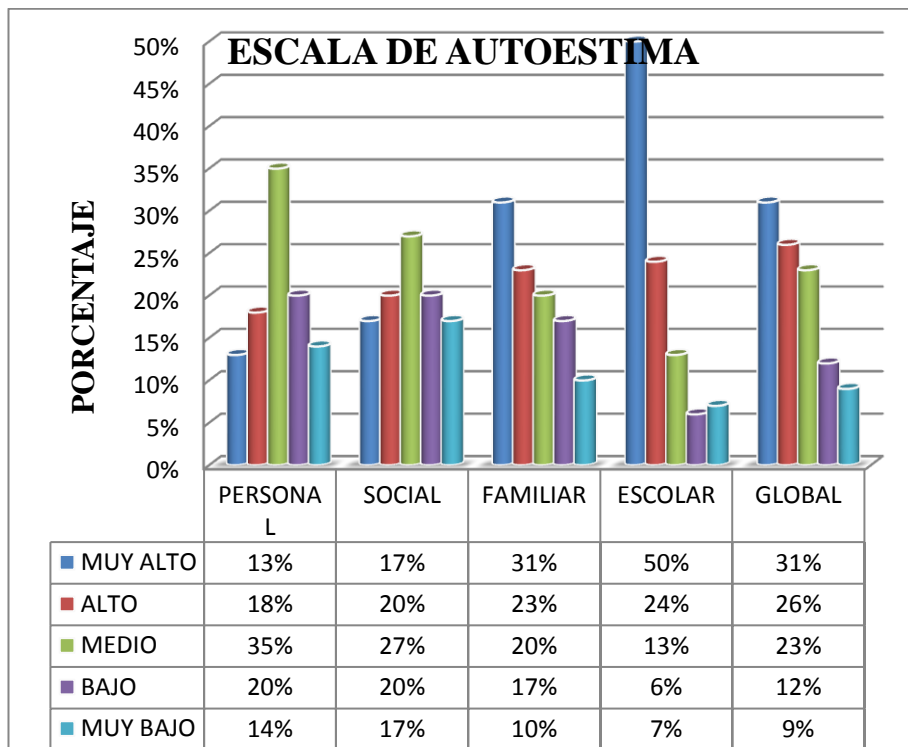
5.2. Determinar el nivel de autoestima de los alumnos sobresalientes académicamente.

CUADRO N° 5

AUTOESTIMA

	MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO	TOTAL
PERSONAL	18 13%	27 18%	51 35%	28 20%	19 14%	143 100%
SOCIAL	24 17%	28 20%	39 27%	28 20%	24 17%	143 100%
FAMILIAR	44 31%	33 23%	29 20%	24 17%	13 10%	143 100%
ESCOLAR	72 50%	35 24%	19 13%	8 6%	9 7%	143 100%
GLOBAL	45 31%	37 26%	33 23%	16 12%	12 9%	143 100%

GRÁFICO N° 3



La autoestima tiene varias definiciones, puesto que varios investigadores se propusieron indagar sobre la misma. Para comprender lo que es autoestima se la puede considerar como un atributo personal muy favorable para el desarrollo del concepto de sí mismo y de extrema importancia para un buen funcionamiento en el mundo en que vivimos.

Si bien este dilema es de tipo general en cuanto al rendimiento dependiente de la autoestima y viceversa en un ambiente escolar general, es también una disyuntiva en el ambiente o situación del niño sobresaliente académicamente, ya que si por un lado existen teorías que en resumen menciona que los niños con altas capacidades intelectuales presentan autoestima baja, por no mencionarla soledad y aislamiento social, de lo que se culpa al fracaso educativo, sin embargo, existe el supuesto de que esta teoría es un estereotipo impregnado a estos sujetos. Existe también teorías que sostienen que niños sobresalientes tienen un auto concepto ligeramente más alto que el promedio de los niños, pero en un desglose por cinco tipos de dimensiones del auto concepto sugieren que , los niños superdotados tienen un auto concepto académico más positivo y un auto concepto global ligeramente más positivo que los niños con nivel de inteligencia promedio. Sin embargo, el auto concepto social de los niños superdotados no es diferente del de los niños promedio, aunque su auto concepto físico es más negativo que el promedio de los niños. (Hoogeveen, van Hell y Verhoeven, 2009) citado por Veliz (2010,p. 64).

Teniendo en cuenta información en lo que a los sobresalientes y su autoestima en cuestión, se analizará los resultados obtenidos de los niños que son cuestión del dilema, siendo cinco las dimensiones que se investigaron mediante el cuestionario estructurado aplicado a la muestra en cuestión, la siguiente **dimensión es la globalidad** de las cifras resultantes, apuntaron que el 31% de la muestra mantiene muy alto la autoestima. Si bien no es muy significativa el tamaño de muestra que existe entre el rango Alto 26% y el rango medio 23%, el auto concepto que tienen de sí mismos es diferente, no alejada de los parámetros pero sí con ciertas falencias. Mientras que los puntajes que menos población marcaron fueron Bajo 12% y Muy Bajo 9%, aún con un nivel bajo, los niños que optaron por este

puntaje, a pesar de ser sobresalientes, no están satisfechos con su personalidad ni creen que los demás lo estén.

La manera en la que la familia aporta en la autoestima de los niños es decisiva, es por lo mismo que la autoestima general está reflejada por un rango muy bueno, indicando que a más de la tercera parte de los niños. Se encuentran un clima emocional agradable en el hogar se sienten a gusto, pues reciben la guía, apoyo y confianza correspondientes. La investigación demuestra que estos niños no se sienten presionados, por el contrario su espontaneidad y apoyo moral de sus padres propicia una estabilidad en ellos y sus padres.

Por tanto, los niños sobresalientes académicamente al tener una autoestima muy alta, se representa por la tercera parte de la misma muestra, están satisfechos consigo mismo, se evidencia un desarrollo favorable en la creación de su auto concepto, donde el juicio que tienen de sí mismos frente a la opinión de los demás se apoya esencialmente en valores creencias. En este sentido, es una condición necesaria de esta edad, ya que el concepto adquirido en esta etapa resulta difícil de modificar posteriormente. Al final de este periodo hay un aumento del reconocimiento de la autoconciencia percibidos por los demás. Desde esta perspectiva se puede decir que la autoestima en su expresión máxima, sería la suma de los juicios que la persona tiene de sí misma. Así la autoestima de los niños sobresalientes y los que no lo son, está ligada a factores como la sociabilidad, esto a través de la empatía propiciada por la familia, ya que más de la mitad de la población objeto de estudio puntuaron en término medio, expresan en el cuestionario, que la cooperación en el aula es importante para su incremento de autoestima. Más por el contrario, algunos de los niños seleccionados, a pesar de ser sobresalientes en sus estudios, presentan baja autoestima, prefiriendo la soledad, visibilidad de un deterioro en el auto concepto y entre otras desconformidad en el aula en el aula, compañeros y profesores.

La perspectiva respecto a la cuarta dimensión **escolar**, refleja los mayores porcentajes entre los rangos más sobresalientes, por ejemplo, el 50% de la población afirmó gozar de muy alta autoestima escolar, reconfortados dentro de la escuela y orgulloso de su rendimiento académico. En tanto que el 24%, especifica

un alto interés en el ámbito escolar, procurando lo máximo posible integrarse a su aula y alcanzar la excelencia académica que desean. Por otro lado el, 13% de los niños, consideran estas medianamente satisfechos en su rendimiento escolar y confort en el ambiente escolar. Seguidamente las cifras que muestran una baja autoestima, revela el mínimo de la población, pero de gran importancia para la investigación, ya que el 6% no alcanza la satisfacción escolar que desea, aun con mayor desprendimiento por el gusto del ambiente escolar y descontento por los logros en su aprovechado académico, existe un 7% de niños que tienden a conceptualizar de manera negativa a su ámbito escolar.

La relación entre autoestima y rendimiento académico es una cuestión todavía investigada, ya que, cuál de las variables determina a la otra es aún un debate. Lo cierto es que dentro del campo académico las reacciones afectivas que los alumnos sobresalientes investigados, tienen en respuesta a su propia actuación escolar, así como la motivación para el aprendizaje, son claves para que más de la séptima parte de estos niños, entre los rangos muy alto y medio, sientan incitación para mantener metas altas en su rendimiento académico y, por ende, autoestima favorable. Sin embargo, todos estos factores meta cognitivos y motivacionales, son carentes en algunos niños seleccionados, por tanto su autoestima escolar es baja, ya que su rendimiento en sus estudios no son una fuente de satisfacción para los mismos.

En cuanto a la dimensión **Familiar**, se observa que el 31% de los niños, refleja muy alta asistencia familiar, consideran el respeto y confianza dentro de la colaboración que reciben de sus padres y familia en general; Por otro lado, el 23% de los niños con familias reciben apoyo en alto grado en su autoestima escolar, considerando una vasta cooperación en su rendimiento personal y escolar; el 20% de los niños reciben un apoyo promedio en el desarrollo de su autoestima; el 17% tiene una autoestima familiar baja, estos niños tienen la perspectiva de que son presionados y tienen desconfianza de parte de los padres. Finalmente, un 10%, tiene un muy bajo apoyo, por lo que carecen de la confianza de sus padres para estimular sus potencialidades y aptitudes.

La familia como tal, es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo, efectivamente la edad considerada en esta investigación es 11 años; edad en la cual los niños comienzan a crear una identidad y autoestima propia separándola de los padres, pero todo niño, aún más como se puede evidenciar en esta investigación los niños sobresalientes consideran y reflejan en su personalidad, de su imagen que forman depende de la forma que perciben que si cumple con las expectativas de sus padres, es por lo mismo que más de la sexta parte de los niños sobresalientes, auto valoran el cariño de su familia y lo toman como apoyo a su autoestima positiva,

En lo restante a la dimensión, del **área Social**, el mayor porcentaje de los niños optó por el término *medio* 27%, considerándose una estabilidad social, puesto que sienten la necesidad de tener la compañía de los demás, e integrarse con los demás; reflejando una conformidad con su situación social; el 20% de los niños reflejan una *alta* integración entre sus amistades; no mayor a este porcentaje, el 17% de los sujetos reflejan *muy altas* sus satisfacciones de integración en su ambiente, considerándose líderes entre sus pares; por el contrario, el 20% de estos niños se propicia una autoestima social *baja*, debido a que se sienten levemente insatisfechos dentro su grupo de compañeros; sin ser muy diferente el promedio de niños que no manifiesta afecto y se siente alejado de sus pares, se destaca con el 17% de los niños quienes no se sienten aceptados por los demás.

Cualquiera que sea el punto de vista que se tenga en relación con la familia y su papel en la educación de los hijos, se coincide en que es el contexto más importante para el desarrollo humano, al menos hasta que los hijos adquieren un nivel de independencia suficiente. De igual manera, se insiste en que la familia contribuye no sólo al desarrollo global de la personalidad de los hijos, sino también en aspectos muy concretos del desarrollo, como son el pensamiento, el lenguaje, los afectos etc. Perez (2004, p.14).

De acuerdo a esta teoría muchas veces los padres, no toman conciencia de la influencia que pueden causar en sus hijos, los presionan o por el contrario los ignoran. En cuanto a los sobresalientes, se puede comprobar que se ha dedicado más atención a cubrir las necesidades intelectuales y de aprendizaje y se han

dedicado menos a cubrir otro tipo de necesidades relacionadas con aspectos emocionales y de orientación familiar, es así que muchas veces los padres se dejan llevar por la potencialidad más que por otras cualidades; por lo que estos niños tienden a percibir de forma confusa a su familia

La última característica respecto al cuestionario es la dimensión del **área personal** en la que el puntaje más alto fue 35 % estando en una *media*, estos sujetos conocen de manera adecuada aspectos de sí mismos: como aptitudes, ya sea intelectuales o sentirse conformes con sus logros sin deseos de cambiar gran parte de sus condiciones actuales. Una parte de la población apuntó con un 18% en un nivel *alto* de acuerdo al cuestionario, ya que los mismos asumen en cierta parte la responsabilidad de su propio desarrollo personal, manteniendo conformidad con ciertos rasgos, carencias y limitaciones de su personalidad. El 13% refleja muy *alta la autoestima*, esta población constituye un mínimo al resto, siendo de autoestima y proceso psíquico híbrido de pensar y sentir, lo cual repercute en una satisfacción correcta de las necesidades y funciones corporales y psicológicas así como construyendo una proyección social que satisfaga sus expectativas. Mientras que el 20% de los niños se encuentra con el auto concepto *bajo*, sin tener conciencia de sus propios intereses y aficiones, Siguiendo esta línea, el 14% refleja una percepción de sí misma *muy baja* si bien no es un porcentaje alto de la población, es una cifra que tiende a una despreocupación de su persona, experimenta un desprecio a su auto imagen, con intereses, valores y modos de pensar cuestionables en cuanto a su condición intelectual se refiere.

Es importante considerar que la mayor parte de los niños, si bien no reflejan baja la autoestima personal, si son perceptibles las falencias en aspectos centrales como su auto concepto, repercutiendo en el resto de su conducta y recursos personales, ya que su idea de sí misma es débil en conceptos como atributos personales, cualidades, capacidades, valores y relaciones sociales. Se entiende que estas cualidades entre más elevadas estén en un sujeto, el resto de su conducta será favorable y por ende su autoestima será positiva.

Al analizar los resultados, se observa áreas del cuestionario donde los niños con características sobresalientes no cumplen con las expectativas; sin embargo

manifiestan muy favorablemente su capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Si bien las personas con intelecto superior son caracterizadas por sus esfuerzos en los estudios, esta muestra resalta la capacidad para dirigirse en un ambiente escolar con mucho éxito.

La hipótesis planteada para este objetivo fue: *Los alumnos sobresalientes académicamente, presentan altos niveles de autoestima.* Los resultados obtenidos permiten señalar que la hipótesis se CONFIRMA; Puesto que el porcentaje alcanzado se encuentra entre los niveles altos como; Muy alto 31% y Alto 26% cubriendo con las expectativas de la hipótesis determinada con anterioridad en la investigación en relación al segundo objetivo específico.

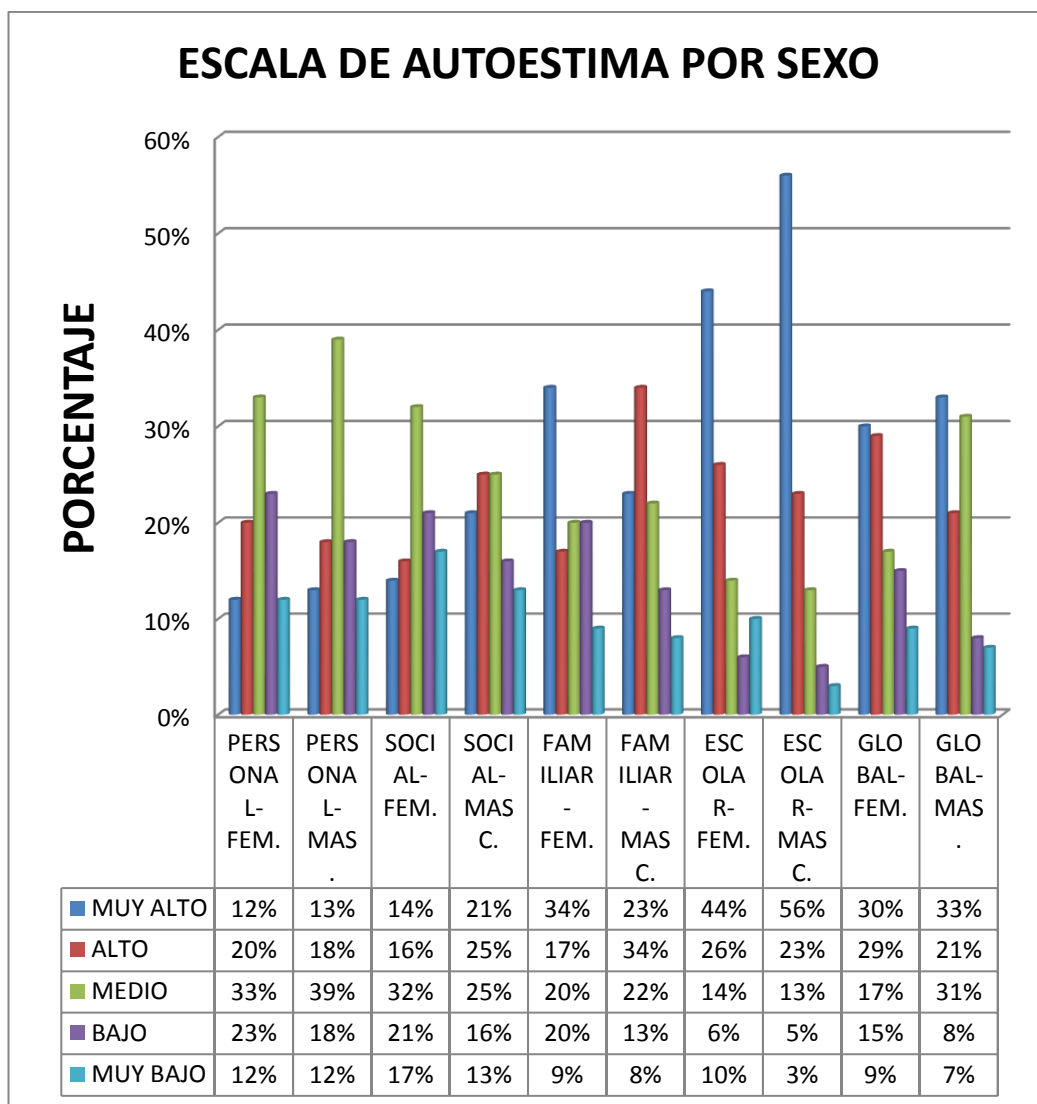
5.2.1. Determinar el nivel de autoestima según el género de los alumnos sobresalientes académicamente

CUADRO N° 5

NIVEL DE AUTOESTIMA POR SEXO

	MUY ALTO				ALTO				MEDIO				BAJO				MUY BAJO				TOTAL			
	Fem.		Masc.		Fem.		Masc.		Fem.		Masc.		Fem.		Masc.		Fem.		Masc.		Fem.		Masc.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
PERSONAL	10	12	8	13	16	20	11	18	27	33	24	39	19	23	11	18	10	12	7	12	82	100	61	100
SOCIAL	12	14	13	21	13	16	15	25	26	32	15	25	17	21	10	16	14	17	8	13	82	100	61	100
FAMILIAR	28	34	14	23	14	17	21	34	16	20	13	22	16	20	8	13	8	9	5	8	82	100	61	100
ESCOLAR	36	44	34	56	21	26	14	23	12	14	8	13	5	6	3	5	8	10	2	3	82	100	61	100
GLOBAL	25	30	20	33	24	29	13	21	14	17	19	31	12	15	5	8	7	9	4	7	82	100	61	100

GRÁFICO N° 4



En términos generales, por autoestima se entiende el modo en que la persona se define a sí misma, y se asume que este conocimiento de uno mismo influye en el desarrollo social, emocional, y desarrollo cognitivo, en la construcción del conocimiento y especialmente en la utilización de estrategias dirigidas a un objetivo. Se considera también que el auto concepto desarrollado en los seres humanos nos hace únicos como especie, y que la conciencia de nuestro “yo” ha promovido, tanto la cognición como la organización social.

Bandura presenta la investigación en la que refiere a la diferencia de autoestima según el género, menciona que la autoestima es considerada como un mediador entre las capacidades del individuo y sus logros. La expectativa respecto a la autoeficacia o la convicción de que uno es capaz de ejecutar la conducta requerida para alcanzar la meta, es clave para lograr el éxito. De ella dependerá la cantidad de esfuerzo que se invierta en la tarea, el tiempo que se persista en ella, la motivación para vencer los obstáculos que se interpongan. (Bandura, 1984, p. 156).

La información que se expuso contribuirá a un mejor entendimiento a los niveles de autoestima que presentan, tanto las mujeres como los varones:

En **primer lugar** se hará referencia a todos los resultados concernientes a la autoestima de las niñas sobresalientes académicamente del sexto de primaria, priorizando como regla la consigna de los ítems del inventario de autoestima de Coopersmith. Es por tanto que la primera interpretación está constituida por la suma de todas las dimensiones que presenta el instrumento. Por lo tanto, la globalidad de los resultados, refleja como primera posición, la autoestima Muy alta, con el 30% de las alumnas, siendo poca la diferente en cuanto al número de niñas, el 29% que reflejan una autoestima Alta, en tanto que la categoría de nivel Medio conlleva al 17%, con grado menor en cuanto a las categorías del inventario, el Nivel Bajo cuyo número alcanza el 15 %, y por último el restante 10% reflejan su posición en la categoría de autoestima Muy Bajo.

Aproximadamente más del 70% de las niñas sobresalientes académicamente, presentan una autoestima aceptable. Por tanto, estas alumnas al tener una autoestima que oscila entre los niveles de regular a bueno, muestran un desarrollo del auto concepto óptimo, son capaces de describirse a sí mismo con connotaciones emotivas, afectivas y evaluativas, seguras de sí mismas.

En **segundo lugar**, se reflejarán los resultado propiciados por los varones de la muestra, en relación a las cinco categorías del inventario. En la escala Global, el 33% se encuentra en los niveles de Muy buena, 21% Buena y regular 31%. Mientras que reflejando puntajes más bajos y preocupantes el 8% de los niños

reflejan con autoestima baja y el 7% muy baja, debido probablemente que no están conforme con su imagen ni su personalidad y desean cambiar varios aspectos de su vida personal y social.

Es evidente que la respuestas de más del 80% de estos alumnos, cree y confía en sí mismos, en sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades que los han conducido hasta donde está y que le llevarán hasta donde crean que pueden llegar.

En cuanto a lo referido a la diferencia de género, que es el objetivo de esta interpretación, en una de las investigaciones se menciona que estas diferencias de género en las medidas de autoevaluación resultan muy preocupantes si tenemos en cuenta la evidencia empírica que indica que una pobre autoestima o satisfacción vital suele asociarse a problemas de ajuste psicológico y social, ya que sitúa a las chicas en una posición de mayor vulnerabilidad en la adolescencia media y tardía. En este sentido, y como indican los estudios epidemiológicos, la prevalencia de trastornos psicológicos suele aumentar durante la pre adolescencia y adolescencia, sobre todo en las chicas. (Graber, 2004, p.61)

La comparación resultante de los datos de ambos grupos, rechaza esta teoría, puesto que si bien no existe una diferencia de gran significado entre los varones y mujeres, estas últimas tienden a porcentuar con mayor número de alumnas dentro de los niveles altos, siendo el mismo nivel puntuado por los varones con menor porcentaje, ambos grupos denotan seguridad en sí mismos por lo que tienden a presentar alta autoestima.

Siguiendo con los resultados, a continuación se presentarán los mismos desglosando las categorías que complementan el inventario, diferenciando los puntajes tanto de mujeres como de los varones de la muestra:

En cuanto a la **escala Escolar**, en lo referido a las niñas sobresalientes académicamente, las categorías más altas recayeron sobre la escala Muy alta 44%, alta 26% y 14 % en la escala de Media. En tanto que los resultados preocupantes por su naturaleza alcanzan el 6% de las niñas en nivel Bajo y 10% Muy bajo.

Se tiene como muestra representativa categorizado en la suma de los niveles altos, la cual alcanza el 70 % de las niñas sobresalientes académicamente. Este resultado permite inferir que su satisfacción por su rendimiento escolar conlleva a sentirse cómoda y segura con su capacidad y aceptación de los demás hacia la misma; puesto que su progreso refleja su bienestar emocional y familiar.

Siguiendo esta misma categoría de la escala **Escolar**, en cuanto a los resultados de los **varones** de la muestra, se tiene que su puntaje recae sobre las categorías Muy alta 56%, Alta 23% y nivel Medio 13%, por otro lado las categorías de Bajo acopia al 5% de los niños y el 3% en nivel Muy bajo, debido al evidente malestar dentro del ambiente escolar y lo que conlleva todo lo relacionado con el mismo.

Considerando los resultados más destacados, mismo que es de 79% perteneciente a la suma de los niveles más altos, se evidencia que estos niños perciben al ámbito escolar, como un recinto donde pueden desarrollar y demostrar todas sus potencialidades sin repercusiones, sienten aceptación propia y de los demás.

Como es visible en los resultados, respecto a la autoestima escolar, los niños reflejan altos niveles dentro de esta categoría en comparación de las mujeres. Existe evidencias claras de que las niñas tienen una percepción positiva de sus estudios básicos; sin embargo, a los once años aproximadamente sufren una gran disminución en la autoconfianza y la aceptación de su imagen, lo que provoca menor rendimiento académico (Pichardo, 200, p.190). Los resultados de la investigación nuevamente concuerdan con la investigación de uno de los autores, la proclividad de las niñas ante situaciones familiares o sociales repercute con mayor intensidad en sus estudios como es percibirle en los presentes resultados.

En cuanto a la categoría, **Familiar**, los resultados pertenecientes a las niñas sobresalientes académicamente, con puntuaciones que oscilan en niveles Muy alta 34%, 17% y 20% término Medio, mientras que los niveles bajos conlleva a una parte significativa de la muestra, 20% Bajo y 9% Muy bajo, debido a la carencia de apoyo que reciben de su familia, del mismo modo perciben a su entorno familiar como un lugar donde lo presionan y exigen consecuentemente.

En tanto que los resultados de los varones pertenecientes a la muestra, son los siguientes: 23% Muy alto, 34% Alto y el 22% Medio, siendo estos los puntajes más altos, a diferencia de los siguientes que a pesar de tener poca población, 13% en la categoría Baja, y 8% en Muy Baja, tiene connotaciones negativas en estas personas, puesto que al sentirse en su hogar incómodos y ver a sus padres como figuras autoritarias más que como personas en las que puede confiar, pone en manifiesto sus sentimientos de inferioridad con ello bajo rendimiento en sus capacidades.

Comparando a ambos grupos dentro de esta categoría, los resultados oscilan en términos óptimos siendo el 51% de las mujeres, cuya percepción familiar es buena, ya que sienten a su familia como un apoyo. Sin embargo, mayor fue el número de niños que puntuaron dentro de estas categorías dando como resultado 57% de los participantes, cuyo hogar contribuye al buen desarrollo de las capacidades de estos niños. La diferencia existente no es significativa, ya que, si bien recayó mayor número de población sobre los niños en comparación de las niñas, ambos grupos apuntan a niveles altos.

Ahora bien centrándonos en los estudios hechos por otro autor en el que afirma que los niños obtienen significativamente mayores niveles en auto concepto familiar, que las niñas. (Wilgenbuch, 199,p. 123), sin embargo, este estudio fue realizado con niños hasta los 8 años, por lo que la muestra de este estudio no se rige por completo con esta investigación, puesto que la diferencia entre grupos no es significativa, ambos grupos, pero en un grado mínimo en las mujeres, mantienen un buen contacto con su familia, son capaces de aceptar su apoyo y no sentir presión por su parte.

En cuanto a las perspectivas del área **social**, los porcentajes alcanzados por las mujeres, no son lo esperado por la investigación. Puesto que el resultado, mas alto correspondiente al término Medio 32%. Alto 16% y Muy Alto 14%. En tanto, la población más alta recae sobre los términos Bajo 21% y Muy Bajo 17%, dejando un concepto sobre su persona plasmado en sus respuestas, como ser su incomodidad al estar con personas de su edad, sentir rechazo por parte de sus pares, reflejar su inseguridad en la falta de contacto social, puesto que muchas

veces estas personas debido a su alta capacidad intelectual son incomprendidas y hasta rechazadas por sus pares.

Las puntuaciones de los niños con respecto a esta categoría **social**, se mantienen puntuaciones mucho más altas por ejemplo, 21% de estos niños alcanzan el nivel Muy alto, 25% Alto y 25% Medio. Sin embargo, es una muestra representativa, que el 16% recae en niveles Bajos y 13% Muy Bajo, siendo que estos niños prefieren estar solos o tienen mejor relación con individuos que difieren de su edad, puesto que quizá por que sienten rechazo por parte de sus pares.

Los resultados de esta investigación relacionados con la autoestima Social, en la que los porcentajes más altos alcanzan el 62% de las niñas quienes reflejan una capacidad social aceptable, teniendo buen contacto con sus pares, quizá guardando amistades con varias personas debido a la empatía que expresa con sus actitudes y conductas para con sus pares. Sin embargo, al comparar la cantidad de alumnos en relación al género los varones, alcanzan el 71% quienes concentran una aceptación social favorable. Si bien no existe estudios que especifiquen investigaciones de distinción de genero dentro de este ámbito, se puede distinguir investigaciones generales como la hecha por (Lamke, 1982, p. 45) donde explica, que los rasgos vinculados al estereotipo de la masculinidad son más valorados socialmente que aquellos vinculados a la femineidad. Quizá en esta premisa, es sobrevalorada la capacidad social del varón, pero de acuerdo al resultado de la investigación los varones son socialmente más dinámicos dentro de su ambiente escolar, vale recordar que el sobresaliente en muchas ocasiones es incomprendido y rechazado por su alta capacidad ante sus pares, pues esta teoría repercute con mayor relevancia en las mujeres, ya que al dedicarse al estudio y rendir por encima a sus compañeras, tiende a ser reducida socialmente.

En cuanto al área **Personal**, se refleja que el 12% de las niñas percibe una autoestima personal muy alta, siendo mayor el número de alumnas con el 20%, que optaron por respuestas, cuya suma repercute dentro del rango Alto, el 33% en término Medio, por otro lado, un 23% se halla en un nivel de autoestima personal Bajo y 12% Muy Bajo, debido a la inseguridad personal, la confianza en sus

capacidades es disgregada quizá debido al miedo que siente al rechazo y la ausencia de sostenibilidad que debería encontrar en la familia.

En tanto que la población de los niños sobresalientes académicamente, en esta categoría correspondiente, apunta los siguientes porcentajes: 18% Término Medio, 18% Alto y 13% Muy alto. Existe finalmente promedios de 23% en el nivel Bajo y 12% Muy bajo, reflejando características, como su forma negativa de pensar de sí mismo, disgusto por sus propias actitudes y comportamiento, se desvaloriza y no reconoce sus logros como algo positivo.

La comparación de ambos grupos de los sobresalientes académicamente en cuestiones de género, recae sobre los puntajes más óptimos que permita la distinción del equilibrio entre uno y otro; por ejemplo las niñas sobresalientes del estudio contemplan resultados óptimos alcanzado el 62%, pertinentes a un reconocimiento y valoración de las capacidades que presente y su satisfacción de demostrarlas ante los demás, sin sentir rechazo. En tanto que en el grupo de los varones se contempla una puntuación de 65% mayor al grupo femenino. Siendo mayor el número de alumnos sobresalientes que mantienen un concepto óptimo de su persona, estas personas procuran satisfacer sus capacidades denotándolas y desarrollándolas aún más, claro que también son capaces de una empatía por lo que su satisfacción social propicia su auto concepto óptimo.

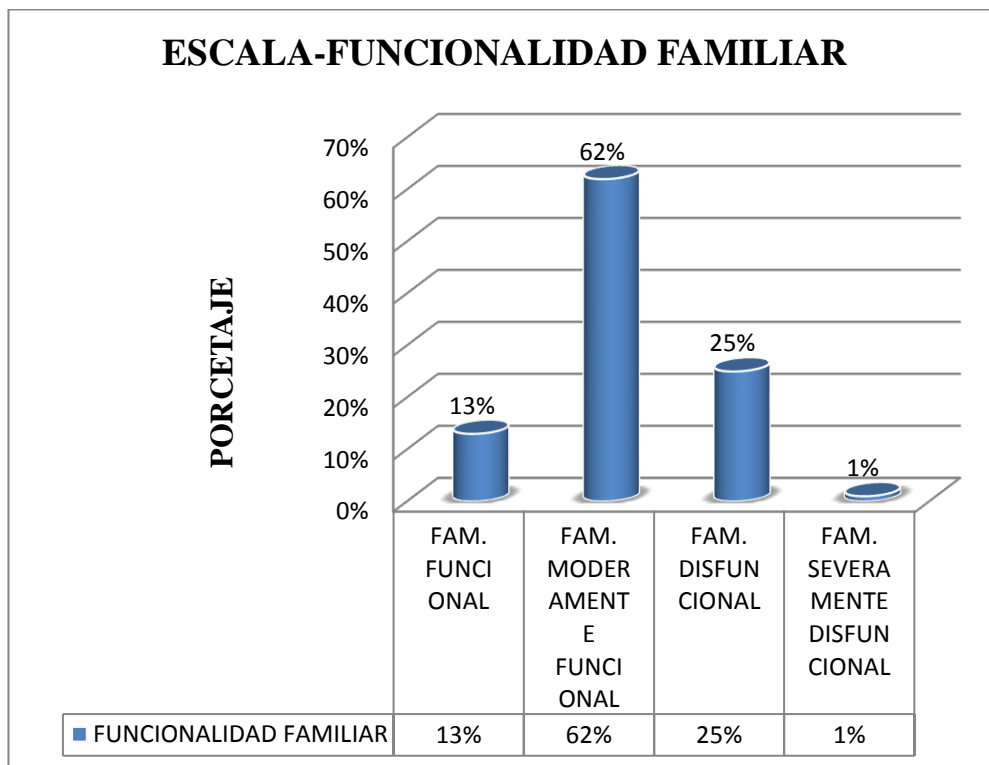
Es cierto que muchas investigaciones demuestran que existe más niños sobresalientes, que niñas. Pero en cuestiones emocionales las investigaciones sobre la diferencia de género son reducidas; por lo que basándose en estudios generales al respecto, comúnmente los niños sobresalientes académicamente, cuando no aparece la desadaptación, pueden llegar a ser líderes; sin embargo, esta investigación demuestra que la desadaptación afecta más a las mujeres con esta etiqueta, aunque diferencia no es significativa por lo que su capacidad está reflejada en su autoconcepto.

5.3. Determinar la funcionalidad familiar que tienen los alumnos sobresalientes académicamente.

CUADRO N° 7
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAM. FUNCIONA.	18	13%
FAM. MODERADAMENTE FUNCIONAL	88	62%
FAM. DISFUNCIONA	36	25%
FAM. SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	1	1%
TOTAL	143	100%

GRÁFICO N° 5



En el cuadro y gráfico correspondiente los resultados emitidos por los niños acerca de la funcionalidad de su familia, recordemos que estos niños por su capacidad intelectual superior, no todos ellos están ubicados dentro de familias cuya dedicación es la preocupación por el crecimiento académico del niño, es también cierto que muchos niños consideran a su familia como su estructura académica.

Es necesario por ello, recapitular sobre la familia, siendo la misma un sistema, dinámico, dirigido a metas. Además, ciertas facetas lo diferencian de otros sistemas sociales, ya que cada sistema individual familiar está configurado por sus propios elementos estructurales, las características psicológicas de cada miembro individual y su posición sociocultural e histórica en su entorno amplio (Broderick citado por Sunza, p. 14).

Es por tanto que durante esta edad en particular estos niños si bien inician un proceso de separación de los padres, su hogar aún sigue siendo el centro de referencia, estos niños en comparación de sus pares son más receptivos a los razonamientos de los padres, lo que propicia que los padres guíen a sus hijos por la vía que les parezca más acertada. (2 Ibid., p. 15).

En cuanto a los resultados de la prueba dirigida a los niños seleccionados, respecto a la perspectiva que tienen cada uno de ellos en cuanto a su hogar, se tiene a la **Familia Moderadamente Funcional** con 62% de los niños, estos niños manifiestan que en ocasiones expresan sus sentimientos, la comunicación no es el fuerte, pero sí hacen uso del mismo, existiendo respeto por los intereses de cada miembro.

Los padres se sienten ambivalentes ante la etiquetación de su hijo como un niño cuya capacidad lo hace sobresaliente académicamente: se puede esperar desde reacciones muy positivas a reacciones negativas e incluso de rechazo. La etiqueta de su hijo puede ser una excusa tanto para hacerle demandas (exigirle un mayor rendimiento) como para volverse excesivamente tolerantes en sus peticiones y conductas. (Martínez y Castillo, 1996, p.16).

De manera que la perspectiva del niño, es difusa puesto que el trato que sus padres tiene para con ellos en ocasiones los alienta y sienten seguridad por lo mismo. Mientras que otras ocasiones sienten poco afecto y conciben a sus padres como malos, por lo tanto, tienen una impresión de poca fidelidad por su familia.

La Familia Disfuncional, alcanza el 25%, se identifica varias falencias dentro de su estructura familiar, como ser mala comunicación, los niños consideran que las manifestaciones de cariño y distribución sólo en ocasiones son visibles y notan una falta de atención en ellos. Estas situaciones crean un mal clima en la familia y lo que es más importante la percepción que el niño tiene de la misma es negativa afectando en su desarrollo personal.

Los padres de un niño sobresaliente académicamente, precisan entender cuáles son las necesidades sociales y emocionales de su hijo, y que no necesariamente son del mismo nivel que las intelectuales. Muchos se muestran preocupados por su alto nivel de energía, poca necesidad de dormir o desorden (falta de hábitos) de sus hijos. (Martínez y Castillo, 1996, p.19).

Por lo mismo, los niños tienden a detectar falta de atención y afecto por parte de los padres, degenerando su visión positiva de los mismos, es así que dejan sentimientos de vacío y falta de apoyo en su capacidad y posición dentro de la escuela.

Los datos muestran que el 13% de los sujetos gozan de una **familia funcional**, con un ambiente lo más estable posible, las manifestaciones de cariño, la armonía, equitativa y la solución de problemas como familia, son característicos de este rango. Se procuran un ambiente sano para el niño, con relaciones establecidas y de tipo positivo, donde los miembros se muestran satisfechos y sobre todo existe armonía y cariño abundante, ya que la percepción de estos niños de su familia es conceptualizada como feliz.

Por último y teniendo sólo 1% está el rango **Familia Severamente Disfuncional**, en la que el entorno familiar está fracturado, careciendo de todo tipo de estímulos. Los límites de este tipo de familia son imprecisos, las pautas de interacción

resultan fijas y rígidas, la idea de familia que el niño tiene es negativa afectando profundamente a sus emociones y conducta.

Por lo tanto, se puede resumir, que los niños sobresaliente académicamente, perciben a su familia, como una entidad, si bien no es perfecta, es estable, sirviendo en ellos un breve panorama de aportaciones, con respecto a la forma de comportarse. Además se señala que junto a las estrategias de resolución de conflictos de todo tipo, es importante el apoyo parental que constituye, un indicador de la calidad de la relación padre-hijos, pues es un recurso muy importante en el ajuste escolar, la autoestima y competencia social de los hijos. Así mismo, un alto apoyo es un factor potencial, un mayor desarrollo de otros recursos emocionales y sociales, lo que redundará en una familia más estructurada para los hijos.

Los efectos que genera una familia fragmentada en los niños como los aplicados en la prueba, pueden ser perjudiciales, ya que la ausencia del apoyo de los padres puede constituir un importante recurso para el desajuste escolar del niño, autoestima baja, actuando como obstructor de comportamiento estable. Se demuestra que la falta de armonía, cariño y solidaridad entre los miembros principalmente de los padres para con los hijos, revela la frecuencia de decaimiento, los sentimientos de soledad, insatisfacción corporal o confianza en uno mismo. Es importante el apoyo paterno, para que el niño sienta confianza en sí mismo y apoyo personal en su vida.

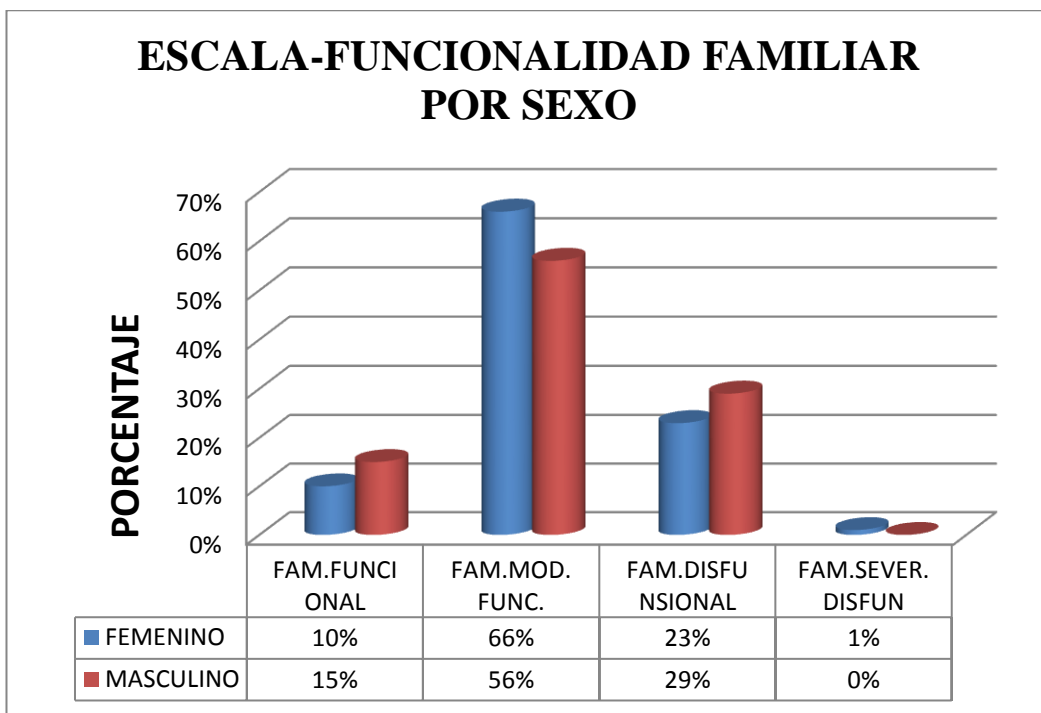
Ahora bien en cuanto a la hipótesis de la investigación, *Los alumnos sobresalientes académicamente, están rodeados de un entorno familiar funcionalmente estable*; si bien no era la respuesta que se esperaba, de una familia moderadamente funcional, la visión que los niños tienen de su familia es de un ambiente donde reciben afecto, apoyo y no sientan presión, pero conciben que la comunicación en ocasiones es dificultosa. Por lo que la hipótesis sugerida se RECHAZA, ya que la familia moderadamente funcional con 62% es característico en los resultados.

5.3.1. Determinar la funcionalidad familiar, según sexo, que tienen los alumnos sobresalientes académicamente.

CUADRO N° 8
FUNCIONALIDAD FAMILIAR POR SEXO

ESCALA	FEMENINO		MASCULINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA FUNCIONAL	8	10	9	15
FAM. MOD. FUNCIONAL	54	66	34	56
FAM. DISFUNCIONAL	19	23	18	29
FAM. SEVERA. DISFUNCIONAL	1	1	0	0
TOTAL	82	100	61	100

GRÁFICO N° 6



La familia se puede describir, esencialmente, como una unidad de personalidades que interactúan y forman un sistema de emociones y necesidades engrazadas entre sí. (Estrada, 2006, p.26).

Cada familia se integra de manera distinta y presenta diversas formas de interactuar, de comunicarse; pero a pesar de dicha diversidad, todas las familias presentan características similares, ya que en todas se da cierto tipo de interacción, se expresa el afecto, hay reglas, etc.

Por lo tanto, la familia es de suma importancia debido a la influencia que tiene en el comportamiento y en las relaciones de sus miembros, por lo que cualquier conflicto que se presente dentro de ella tendrá consecuencias sobre la conducta de cada uno de sus miembros.

La familia es el ambiente en el que se presentan modelos de conducta, que permiten a sus miembros ensayar diversas pautas de interacción, lo cual a su vez se ve reflejado en el tipo de contactos que establecen fuera del núcleo familiar.(2 *Ibíd.*, p26).

Existen investigaciones que ponen a la familia como factor predeterminante en el desarrollo adaptado del niño o adolescente. Minuchin y Fishman (1984), proporcionan una breve panorámica de aportaciones al respecto, el apoyo parental constituye, además de un indicador de la calidad de la relación padres-hijos, un recurso que comporta un papel importante en el ajuste escolar, en la autoestima y competencia social de los hijos.

Asimismo, un alto apoyo es un factor que potencia un mayor desarrollo de otros recursos psicológicos y sociales entre los que se encuentra la capacidad del adolescente para desarrollar relaciones sociales positivas.

Así la importancia de la familia en la formación de la personalidad del niño y adolescente, es señalada por varios autores. Respecto a la diferencia de género, existen pocas investigaciones centradas en este tema, por lo que se hará referencia a las investigaciones generales a este respecto.

Como se observa en el gráfico N° 6, tomando en primer lugar las puntuaciones de las niñas sobresalientes académicamente en cuanto a la funcionalidad familiar: los puntajes más elevados recayeron sobre la categoría de Moderadamente Funcional 66% y Familia Funcional 10%, quizá este último no conlleva porcentajes altos, pero se encuadra dentro de los resultados óptimos. En tanto que los siguientes porcentajes, las niñas que puntuaron dentro la misma aspectos negativos de la familia, por ejemplo el nivel de Familia Disfuncional 23% y Familia Severamente Disfuncional 1%., estos alumnos proyectan su disconformidad, por las relaciones con su familia, eligiendo opciones como “no conversamos diversos temas sin temor”, “las demostraciones de cariño son pocas o nunca”, , estas niñas perciben a su entorno familiar como un medio donde no satisfacen sus necesidades de cariño y afecto que precisan recibir.

En cuanto a los resultados dentro del grupo masculino de los sobresalientes académicamente, se verifica que dentro del rango de Familia Moderadamente funcional alcanza el 56%, dentro de esta misma categoría positiva el rango de Familia funcional 15%. Contrariamente a estas categorías óptimas, se desplaza los porcentajes cuya característica denotan problemas emocionales en el niño a raíz de la disfuncionalidad familiar: por ejemplo, el número de niños cuyo promedio de respuestas decayeron sobre el nivel de Familia Disfuncionales 29% y Familia Severamente Disfuncional 0%; tienden a percibir a su familia de manera conflictiva y recibir poco afecto y apoyo por parte de ellos. En párrafos anteriores se indicaba que la familia es el núcleo donde se desarrolla las primeras impresiones de lo exterior y como tal es donde se aprende los recursos necesarios para afrontar problemas; pero si se tiene como en este caso, sentimientos de rechazo, de presión por parte de la misma, se tendrá serios problemas a la hora de canalizar sentimientos de manera adecuada.

Para la comparación de los resultados de los grupos se hará referencia a una investigación respecto a este tema; en la cual se evaluó la existencia de diferencia de género en preadolescentes en la presencia de problemas emocionales, así como la existencia de una vulnerabilidad diferencial de las niñas a presentar estos síntomas en condiciones de adversidad familiar. La presencia de indicadores de

adversidad familiar fue evaluada a través de una entrevista semi estructurada. Al considerar el auto informes, se observó que las niñas experimentan más malestar emocional y sintomatología depresiva que los niños. Así mismo, se observó que las niñas en estas condiciones incrementan su comportamiento internalizado. Cova, f. Magnto,C. y Melipillan, R.(2005).

En resumen la suma de los porcentajes más altos alcanzan: Mujeres 76% y Hombres 71%, reflejando diferencias mínimas, ya que el alejamiento entre grupos de porcentaje es reducida. Por lo que, la concordancia con la investigación mencionada es nula; siendo que con porcentajes mínimos, las mujeres son menos propensas a las adversidades, que los hombres. No obstante ambos grupos perciben a la familia como un lugar donde encuentran y satisfacen sus necesidades de cuidado y afecto.

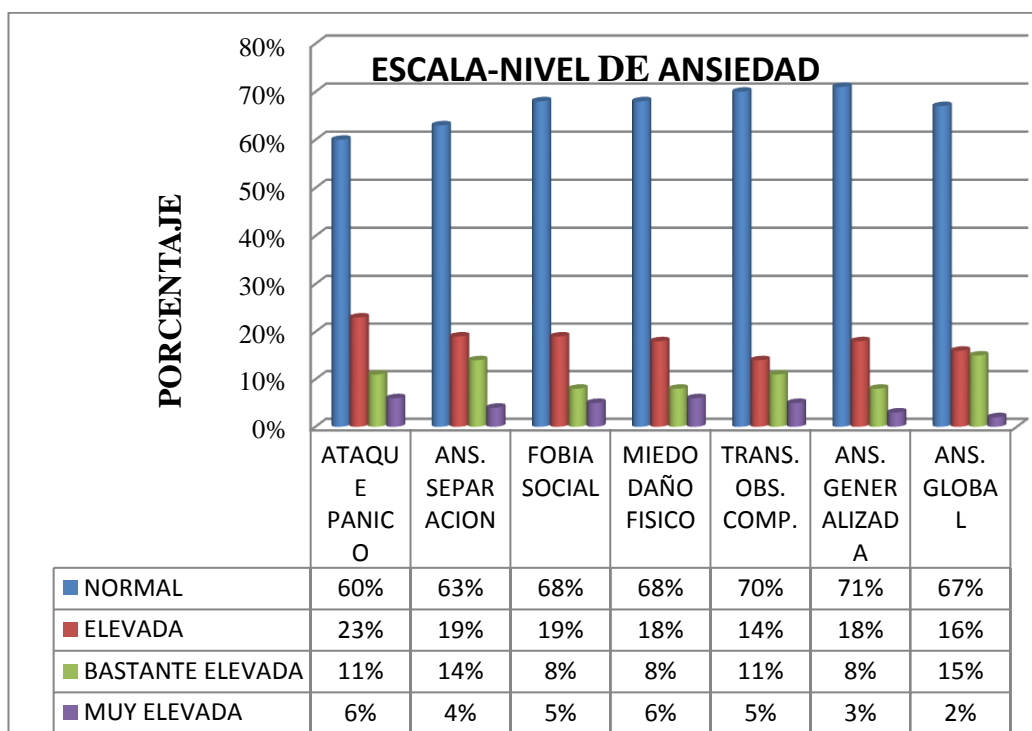
Algunos de los estudios presentados intentaron relacionar la estructura de la familia, es decir monoparental, biparental, reconstruida, con el nivel académico. Por tanto, la investigación presente intenta enlazar este mismo concepto. Ya sea los niños de familia biparental o monoparental en algunos resultados, se encontró relación significativa entre la estructura y funcionalidad familiar, puesto que lo mencionado antes sobre la influencia de los padres en el desarrollo de los niños es definitoria para crear en ellos confianza en sus potencialidades y saber que cuentan con el apoyo emocional de la familia.

5.4. Determinar el nivel de ansiedad de los alumnos sobresalientes académicamente.

**CUADRO N° 9
ANSIEDAD**

	NORMAL	ELEVADA	BASTANTE ELEVAD	MUY ELEVADA	TOTAL
ATAQUE DE PÁNICO	87 60%	32 23%	16 11%	8 6%	143 100%
ANSIEDAD DE SEPARACIÓN	90 63%	27 19%	20 14%	6 5%	143 100%
FOBIA SOCIAL	97 68%	28 19%	11 8%	7 5%	143 100%
MIEDO AL DAÑO FÍSICO	98 68%	26 18%	11 8%	8 6%	143 100%
TRANS. OBSESIVO-COMPULSIVO	101 70%	20 14%	15 11%	7 5%	143 100%
ANSIEDAD GENERALIZADA	102 71%	26 18%	11 8%	4 3%	143 100%
ANSIEDAD GLOBAL	96 67%	23 16%	21 15%	2 2%	143 100%

GRÁFICO N° 7



El objetivo del presente estudio es examinar las características de los niños sobresalientes académicamente, como respuesta a esta propuesta se optó por investigar la ansiedad en estos niños, siendo una de las características más interesantes y menos estudiadas. Por lo que el cuadro presente refleja, los resultados obtenidos por una de las escalas más reconocida y sugeridas para este tipo de exploraciones, y que al indagar en seis tipos de ansiedad permite conocer con mayor precisión las emociones de los niños deslizando los resultados posteriormente.

La ansiedad como tal, es entendida como una patología propia de los adultos, sin embargo, así como en el presente caso existen varios donde se demuestra que la ansiedad es un problema diagnosticado en niños como adolescentes, bien puede considerársela como una respuesta del infante ante determinadas situaciones que percibe como peligrosas, de manera que le protege del sufrimiento, o como una vivencia desagradable sin causa aparente, la ansiedad puede tener diversas connotaciones. Sin embargo, a lo que se refiere en los niños sobresalientes, si bien no existen muchas investigaciones, existe trabajos que mencionan que los trastornos de ansiedad en los niños suelen ser los más prevalentes, ya que la mayoría han sufrido de estrés en mayor o menor medida debido a que desde pequeños están expuestos a presiones cada vez mayores tales como la presión por triunfar, competir, ser el mejor, tener éxito en la escuela, entre otras. (Hart, 1994, citado por Valadez, 2010, p.13).

Sin embargo, algunos autores refieren al sobresaliente como personas equilibradas y felices como los niños de promedio normal, siguiendo esta línea las características en muchos sobresalientes respecto al estudio, no están libres de todo síntoma de ansiedad, ya que por la sensibilidad de su edad y condición de sobresaliente, tiende a presentar emociones intensas, excitabilidad y vulnerabilidad, por lo que es posible que refleje conductas e ideas fuera de contexto, mismas que no son gran problema, ni sacan fuera de balance al niño.

El bagaje de información que propician investigaciones anteriores ayudará a comprender los resultados contribuidos en esta investigación; por ejemplo, como una respuesta **global** a toda la escala, se realizó la sumatoria de todas las

subescalas, (posteriormente descritas), como lo indica la prueba y los resultados son los siguientes: en primer lugar se observa mayor porcentaje dentro de la escala de normal con 67% de los niños académicamente sobresalientes, son capaces de manejarse ante situaciones confusas, controlan su preocupación por sucesos futuros, mantienen seguridad en cuanto a su desempeño académico, y tranquilidad en cuanto a su estabilidad social incluso ante situaciones de evolución. Sin embargo, existe también en un menor porcentaje niños con capacidades intelectuales superiores, inseguros de sí mismo, que alcanzan el 16%, quienes admiten sentir en ocasiones miedos sin conocer el motivo, inseguridad por su capacidad ante sus pares. Los siguientes datos no abordan gran parte de la población: sin embargo, no varían de los últimos resultados, ya que el 15% de los niños enmarcan en una ansiedad bastante elevada, presentando síntomas como preocupaciones acompañadas de quejas somáticas, inseguridad al momento de realizar ciertas acciones, pensamientos irracionales, entre otras. De la misma manera, el 2% de los niños que a pesar de tener intelecto capaz de superar ciertas circunstancias, la ansiedad que pueden sentir es a tal punto que se aíslan de los demás para sentirse protegidos.

La última categoría de la escala está referida a la **Ansiedad Generalizada**, muestra que el 71% de la población está en parámetros normales sin sintomatizar sus temores internos. Los siguientes porcentajes no son altos en comparación al primero; por ejemplo, existe una elevada ansiedad en el 18% de los niños, mientras que el 8% de la muestra presenta bastante elevada la ansiedad por problemas y preocupaciones, a tal punto que los síntomas provocan pensamientos fuera de lugar. Finalmente, el 3% arrastra una ansiedad muy elevada persistiendo en ellos preocupaciones sin fundamentos.

Esta ansiedad es una de las más preocupantes, ya que trata sobre la propia personalidad del niño. De tal manera, el equilibrio que presentan los sobresalientes seleccionados, implica que su preocupación por su desempeño o competencia en el colegio y la aprobación social, es manejada de manera propicia por la mayoría de estos niños. Sin embargo, a pesar de no ser más de la décima parte de la muestra, algunos niños sufren de dolores físicos, pesadillas y quedan

suspendidos en su pensamiento por momentos, por preocupaciones respecto al futuro; su nivel académico puede ser excelente, pero a costa de sacrificarse, al no dejar al azar acontecimientos y tener todo sobre control, es detectable esta característica en las preguntas que realiza.

Los resultados en cuanto a la categoría, **Trastorno Obsesivo Compulsivo**, connotan porcentajes estables, ya que el 70% de los niños mantiene estándares normales ante actos e ideas sin lógica. El 14% de la muestra concluyó que en ocasiones tienen pensamientos y actos poco racionales, siendo una obsesión elevada, pero poco frecuente en la vida de estos sujetos. Sin embargo, el 11% de los niños admite tener bastantes elevadas obsesiones como ideas y actos repetitivos. Es evidente que el 5% de la muestra tiene muy marcada ciertas obsesiones como las sugeridas en la escala.

Muchas veces la ansiedad puede afectar de manera obsesiva a quien padece con severidad esta sintomatología. La poca frecuencia de estas ideas y conductas encaminadas por la misma, como lo es en gran parte de los niños sobresalientes, implica que los mismos, son capaces de controlar pensamientos ilógicos o aquellas que sugieren consecuencias trágicas por no realizar ciertos actos, esto debido a los recursos de afrontamiento que dispone. Por otro lado la tercera parte de la población tiende a cometer deliberadamente estos rituales, muchas veces no son perceptibles y el mismo sujeto como es el niño que por su intelecto superior entiende que esto no es normal y trata de disimularlos por la preocupación a ser aislada de los demás.

Miedo al Daño Físico, siendo la cuarta serie de la escala que se analiza, refleja como uno de sus puntajes más altos, 68% equivalente a la categoría Normal, estos niños sobresalientes manejan de manera adecuada la ansiedad, en cuanto a no tener miedos fuera de lugar más aun considerando sus edades. Por otro lado, experimentan un elevado miedo al daño físico, el 18% de la muestra, si bien no es alarmante el miedo que pueden sentir ante situaciones y cosas es poco frecuente esta emoción. En el caso del siguiente parámetro de 11% reflejan un miedo bastante elevado, el pánico que sienten ante lugares altos, la obscuridad y ciertos animales. Sin tener mucha diferencia, la última categoría caracterizado por un

muy elevado miedo alcanza el 6% de los niños que tienen temor a ser lastimados.

El miedo que los niños puedan sentir sin un motivo específico, conlleva a que el niño tenga pensamientos temerosos ante un objeto o situación claramente discernible y circunscrita, ya sea animales, maniobras médicas, situaciones, lugares etc. En cambio, el manejo de temores irreales y sin lógica, como es el caso de gran parte del grupo de sobresalientes académicamente, les permite contemplar mejor su ambiente, sin duda una fobia siempre estará presente en ellos, a pesar de su brillantes intelectual, la misma es la fobia escolar, ya que esta evita el ausentismo escolar. Sin embargo, no sólo esta fobia está presente en más de la segunda parte de la población, sino también persisten en miedos que no van más allá de ser insensatas, cuya consecuencia puede afectar en gravedad al niño desencadenando una serie de respuestas físicas, entre otras, por su importancia este tipo de ansiedad en estos niños sobresalientes a la larga afectaría en su rendimiento académico.

Las puntuaciones de la categoría, **Fobia Social**, reflejan que el mayor porcentaje mantiene una estabilidad en cuanto al temor a la sociedad, siendo el 68% de los niños adversos a la crítica de los demás. Sin embargo, el 20% conserva una elevada sensibilidad a la crítica de los demás aún más de sus pares. El 8% de los niños expresa bastante elevada su disgusto por realizar actos que involucren su presencia ante situaciones sociales o exponerse a un fracaso escolar poco probable. Sin ser mayor la diferencia de 6% existe niños que declaran tener muy elevada la fobia social con temor a todo tipo de contacto con los demás y fracaso irracional en su vida.

Muchos niños sienten temor al momento de ingresar al colegio, con el tiempo esta situación va cambiando, dependiendo de los mecanismos que el niño presente en sus habilidades sociales, en el caso de gran parte de los sobresalientes académicamente seleccionados, superan con facilidad fallas o el hecho de que por un acto sus compañeros se hayan reído de él, sin dejar que los afecte más de lo normal. Mas por el contrario a más de la tercera parte de la muestra presentan sentimiento predominantes como la vergüenza excesiva, con conductas de

evitación y rechazo a situaciones en las que probablemente la avergüencen, estos síntomas pueden llegar a disminuir su vida social y hasta generar en ella mecanismos de defensa incorrectos.

El puntaje más alto en cuanto a la sub escala **Ataque de Pánico** fue normal con 70% de la población, manteniendo niveles bajos de miedos irracionales. El 23% refleja un elevado miedo a ciertos objetos o situaciones específicas quizá por un evento desagradable ocurrido. Por otro lado el 11% de los niños presentan ataque de pánico bastante elevado, sintiendo miedo y sensaciones sin sentido, en momentos sin aparente causa. Por último, en la misma línea, se puede observar que el 6% de la población se presenta muy elevada estos miedos y pánicos, cuyo origen no es una respuesta lógica.

El bienestar respecto a los miedos a lugares y situaciones, es frecuente en los niños, como lo demuestran los resultados donde apunta que la mayor parte de los sobresalientes tienen ausencia de miedos a lugares, ya sea abiertos o cerrados o a diferentes situaciones. Sin embargo, más de la tercera parte de la población sufre de temores, ya sea a lugares o situaciones, en mayor y menor grado, cuya sintomatología es la pérdida de control de la sensatez y control cognitivo, en los niños tener este tipo de fobias es poco normal, ya que por su edad aún afirman su personalidad, como consecuencia, la misma será dañada de no ser tratada a tiempo.

En cuanto a la sub escala **Ansiedad de Separación**, se ubica con un porcentaje relevante, la categoría de normal, siendo el 63% de la muestra, con ansiedades por estar sola. El 19 % refleja una elevada ansiedad ante ciertas situaciones donde la persona debe afrontar, sucesos normales y nada amenazantes. Considerando la edad de los niños existe el 14% de los mismos que demuestra tener bastante elevada el temor a estar sola en diversas situaciones. Siendo el 5% con una muy elevada ansiedad de separarse o temor a encontrarse solo dentro contextos que ya conoce.

A pesar de ser ésta, la fobia más común en los niños, los resultados de la investigación refleja que más de la sexta parte de los niños sobresalientes controla

con éxito este miedo, es razonable que los mismos sientan temor a que sus padres se alejen de ellos, dejándolos desamparados, pero estos niños manejan esta idea, sin tener que recurrir al llanto o manipular a los padres para mantenerlos pendientes de ellos. Sin embargo, un número significativo de niños tienen la idea de que si se alejan por un tiempo, lo bastante largo como una noche, se sienten desprotegidas por sus familias. El trastorno por ansiedad de separación es una de las causas más importantes de rechazo escolar y debe diferenciarse de la fobia escolar mencionada anteriormente.

A raíz de los resultados se puede observar que investigaciones anteriores sobre la ansiedad de los niños no son aplicables en esta situación, ya estos niños son social y emocionalmente adaptados; sin embargo, una minoría tiene problemas substanciales, debido a una falta de manejo de emociones.

En cuanto a la hipótesis planteada: *Los alumnos sobresalientes académicamente, presentan una ansiedad normal*; los resultados, favorecen a la investigación con un 67%, es evidente la CONFIRMACIÓN de la hipótesis.

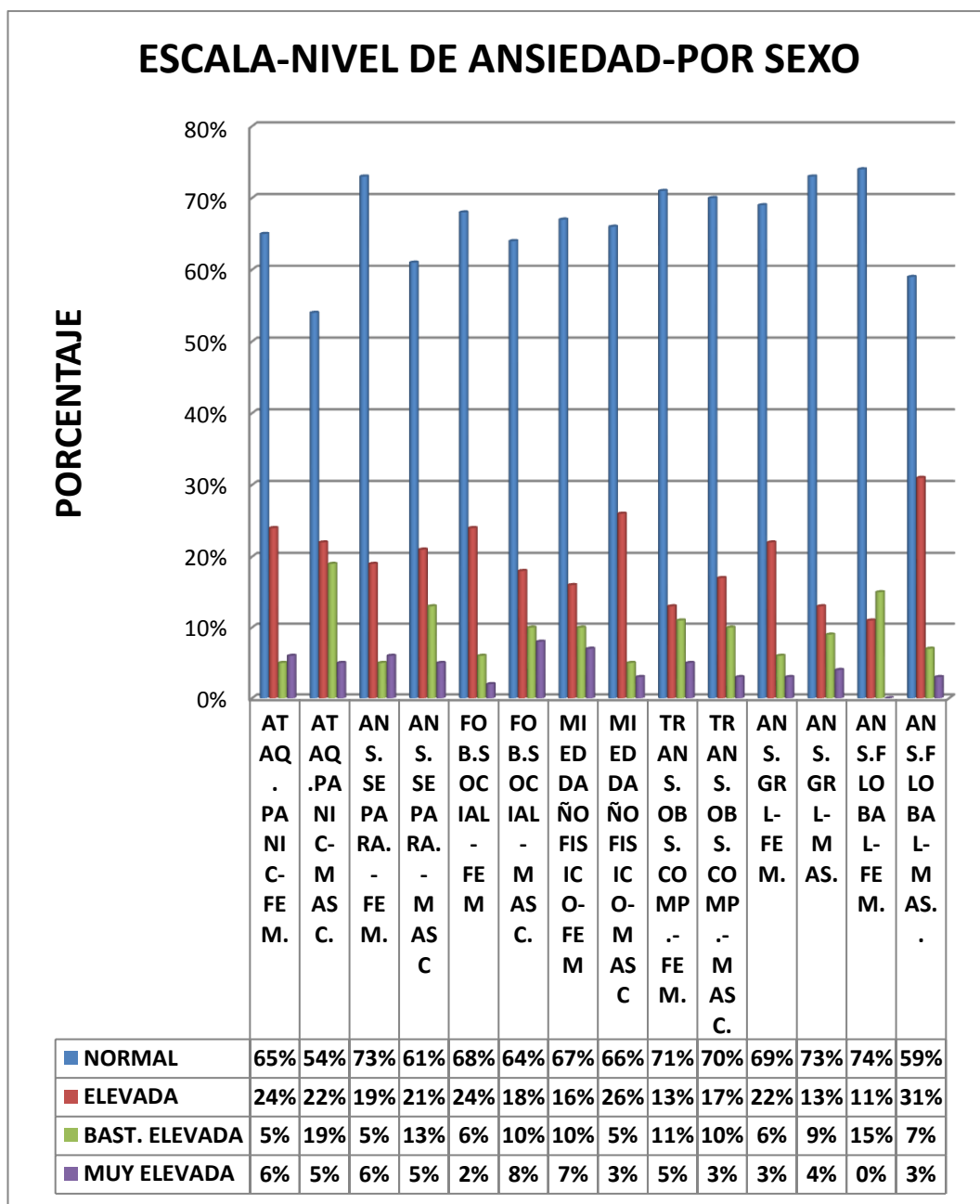
5.1. Determinar el nivel de ansiedad de los alumnos sobresalientes en cuanto a género.

CUADRO N° 10

ANSIEDAD POR SEXO

	NORMAL				ELEVADA				BASTANTE ELEVADA				MUY ELEVADA				TOTAL			
	Fem.		Masc.		Fem.		Masc.		Fem.		Masc.		Fem.		Masc.		Fem.		Masc.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
ATAQUE DE PÁNICO	53	65	33	54	20	24	14	22	4	5	12	19	5	6	3	5	82	100	61	100
ANSIEDAD POR SEPARACIÓN	60	73	37	61	15	19	13	21	4	5	8	13	3	3	3	5	82	100	61	100
FOBIA SOCIAL	56	68	39	64	19	24	11	18	5	6	5	10	2	2	5	8	82	100	61	100
MIEDO-DAÑO FÍSICO	55	67	40	66	13	16	16	26	8	10	3	5	6	7	2	3	82	100	61	100
TRANS. OBSECIVO COMPUL.	58	71	43	70	11	13	10	17	9	11	6	10	4	5	2	3	82	100	61	100
ANSIEDAD GENERALIZADA	57	69	44	73	18	22	10	13	5	6	5	9	2	3	2	4	82	100	61	100
ANSIEDAD GLOBAL	61	74	36	59	9	11	19	31	12	15	4	7	0	0	2	3	82	100	61	100

GRÁFICO N° 8



La ansiedad es un sentimiento de desasosiego, preocupación o miedo vago, que el niño experimenta ante una sensación general de aprehensión afectiva. Niños y adolescentes experimentan ansiedad en sus vidas al igual que los adultos: ésta se manifiesta a través de respuestas que están integradas, a modo de reacciones defensivas innatas, en el repertorio de conducta de los niños: estas son un mecanismo de vigilancia del organismo para alertar de posibles peligros. (Valiente, Sandin. Chort y Tabar, 200, p. 98)

Las investigaciones respecto a la diferencia de género en cuanto al tema de ansiedad en los sobresalientes académicamente, es reducida. Por lo que se referirá para una mejor comprensión a las investigaciones generales sobre el grado de afectación en los niños sobresalientes académicamente. Así tenemos a Dirkes (1983) quien sostiene que las personas con altas capacidades intelectuales muestran mayores niveles de ansiedad y propone que la de los niños es proporcional a la aceptación que ellos reciben de sus capacidades. Así mismo sugiere que la ansiedad se acentúa y cobra mayor protagonismo durante la adolescencia.

No obstante, Neihart (1999) afirma que actualmente la investigación empírica no ha demostrado que la ansiedad sea un problema mayor en el caso de los niños sobresalientes, cuando los factores específicos asociados con el desajuste son estudiados, los resultados de las investigaciones empíricas son más consistentes y encuentran que los superdotados intelectualmente están al menos tan bien ajustados como sus iguales.

Considerando este bagaje de información, se presenta los resultados de la investigación, concernientes a la Ansiedad en los alumnos sobresalientes académicamente del sexto de primaria, diferenciando sus puntajes de acuerdo a al sexo.

En primer lugar se presenta la ansiedad en su **Globalidad**, la misma que conserva en su contenido todas las categorías del instrumento mediador del objetivo, la escala de ansiedad infantil de Spence, debidamente estructurada. Este primer informe propicia un pantallazo de todo los resultados, ayudando a un mejor entendimiento de las diferencias en porcentajes de la ansiedad, tanto de niñas como de los niños sobresalientes académicamente.

En referencia a las niñas sobresalientes académicamente, su puntaje más alto recae sobre el nivel Normal con 71% de la muestra contenida, a continuación se presenta el promedio de Bastante Elevado 15%, Elevado 11% y finalmente Muy Elevado, cuya población abarcada es de 0%, dando a entender que los niños, cuyo promedio llego a elevado y bastante elevado, si bien su ansiedad sin ser una

patología de mayor preocupación, tienden a tener principios de un pensamiento particular, que se caracteriza por ser exagerado irracional, negativo y difícil de controlar, lo cual repercute en su cognición y sentimientos, perjudicando muchas veces sus relaciones sociales.

Por otro lado, los resultados pertenecientes a los varones de la muestra, presenta porcentajes altos en cuanto al nivel Normal compuesta por el 59% de la población, mientras que los niveles, cuyo característica es negativa por la naturalidad de las preguntas del instrumento se encuentran en Elevada 31%, Bastante Elevada 7% y Muy elevada 3%, estos niños presentan problemas como pensamientos y conductas fuera de contexto, además expresan ideas, cuyo origen no es entendible, ni por los niños que las enuncian y muchas veces tienden a limitarse por los mismos temores sin fundamento lógico.

Las diferencias de ambos sexos sobre el nivel de ansiedad si bien no es significativa, por lo observado, sin embargo, se observa que existe tendencia en las mujeres hacia niveles de Normal, por el contrario, los niños que se encuentran dentro de este rango alcanzan porcentajes menores. Por lo que se puede describir que estos niños y niñas tienden a controlar sus pensamientos, cuya característica es sin sentido, capaz de desligarse de temores no racionales y diferencian sentimientos consecuentes de una acción negativa, de las emociones ilógicas, del mismo modo son capaces de vivir de acuerdo con las expectativas de otros individuos significativos en su vida.

En los siguientes párrafos se detalla todo el contenido del instrumento, en lo referido a las categorías o subescalas, puesto que debido a la importancia de cada categoría es precisa la comparación entre género, basándose en la muestra objetivo.

En primer lugar, se reflejan los puntajes más altos, en este caso, los de la Sub escala: **Ansiedad de Separación**. En relación a las niñas sobresalientes, cuya puntuación más alta, es referida al nivel Normal con 73% de muestra dentro su rango, se continúan con los porcentajes menores en cuestión de número de alumnos, se tiene Elevado 19%, Bastante Elevado 4% y Muy Elevado 3%. Es

perceptible la poca cantidad de niñas que optaron por este rango, en tanto que los sentimientos de las niñas con promedios bajos, es de preocupación por estar lejos de la familia; no obstante estas impresiones no son propias de su edad, por su madurez y razonamiento. Su sentimiento de abandono es exagerando y problemático para su conducta y adaptación a su ambiente, lo que ocasiona límites en su círculo de amigos, baja autoestima y rendimiento académico bajo a pesar de su capacidad.

La misma situación es apreciada en un mayor número de niños, dentro de esta escala, ya que los niveles de Elevado alcanzan un 21% de la muestra, seguida de Bastante Elevada 13% y Muy Elevada 6%. Siendo afectados en mayor grado por la inseguridad de su personalidad, proyectada en la familia y su negación de separación, para así iniciar su independencia, y todo lo que implica ello como relacionarse con los demás consciente de sus características y creando su autoconciencia personal.

Las diferencia de esta categoría, respecto a la divergencia de género no es mayor a la de la última categoría, puesto que el 73% de las niñas tienen ansiedad normal, lo mismo que los niños, a pesar de conllevar un menor número de niños, el 61% de los mismos, son capaces de estar relajados ante la separación momentánea de la familia, ya que por su edad comprenden que deben cumplir roles específicos, por lo que es preciso alejarse por instantes de sus padres, controlan su inseguridad y pensamientos de abandono. Las niñas tienen un mayor control de los rasgos de la ansiedad que los niños, teóricamente; aunque la diferencia entre grupos no es significativa, existe reacciones en mayor grado ante situaciones consideradas peligrosas por los niños.

La siguiente categoría, se caracteriza por pensamientos reverberantes y catastróficos, siendo la categoría de **Trastorno Obsesivo Compulsivo**. El 71% de las mujeres de la muestra de sobresalientes académicamente, alcanza el nivel de Normal, mostrando estabilidad dentro de esta categoría; posteriormente los niveles altos considerados como negativos, alcanza Elevado 13%, Bastante Elevado 11% y Muy Elevado 5%, en cantidades menores, pero lo cierto es que al tener estos pensamientos, tienden a iniciar una patología incontrolable; a pesar de

que estas niñas tienen el conocimiento de que estas ideas son ilógicas no pueden controlarlas y recurren a estos pensamientos en situaciones de nervios o temores infundados.

Siguiendo en esta categoría, en lo referente a los varones de la muestra, el puntaje más alto recae sobre el nivel de Normal 70%, propiciando cantidades menores de niños en las siguientes categorías como ser: Elevado 13%, Bastante Elevado 9% y Muy Elevado 4%, cuya puntuación refiere a describirlos como sujetos, cuyo pensamiento esta fuera de lugar, desarrollan actos repetitivos, muchas veces sin un sentido aparente como lavarse las manos constantemente, la idea de hacer algo repetidamente, interrumpiendo su desarrollo normal en su personalidad.

Realizando la comparación de los resultados de ambos grupos se evidenciará que prácticamente no existe diferencia alguna, ya que la puntuación de las mujeres de 71% en relación a los varones de 70%, es de desigualdad nula; estos niños expresan sus ideas dentro del contexto, apropiadas a la situación en la que se encuentran. Si bien la obsesión es común en un grado mínimo en las personas, las mismas son controladas, lo que caracteriza a estos niños. Cuestionan pensamientos y conductas que quizá los rodean, y tienen como característica su alta capacidad de manejar estas conductas.

En función al gráfico anterior, los resultados que se presentan en este párrafo, contemplan la categoría de **Ansiedad General**, en relación a las *niñas* catalogadas sobresalientes en términos académicos. Teniendo porcentajes que van de Normal 69%, como el rango más aceptable, los siguientes con matiz negativo se distribuyen en Elevado 22%, Bastante Elevado 6% y Muy Elevado 3%. Si bien es cierto que el preadolescente y adolescente está constantemente preocupado, estos niños acompañan estas angustias con manifestaciones físicas de estrés: dolores, fatiga, dificultad para concentrarse por momentos, manifestaciones que los mismos exageran, característico de la hipocondría.

En tanto que varios *niños* sobresalientes académicamente puntuaron dentro de la categoría anteriormente mencionada, con altos niveles, como en la categoría

Normal 70%. Sin embargo, los siguientes puntajes refieren inestabilidad en su conducta y pensamiento quizá no percibido por los demás, contemplando en niveles Elevado 13%, Bastante Elevado 9% y Muy Elevado 4%. Estos resultados refieren que en esta población, sus problemas les provocan inestabilidad y proyectan su inseguridad ante una situación que los desconcierta, a enfermedades o dolores inexistentes.

Relacionando los porcentajes de ambos grupos, la diferencia nuevamente no es significativa, ya que las niñas resaltaron con un promedio de 69% los niños también sobrepasaron el cincuenta por ciento, exactamente mantienen el 73% de estabilidad en ansiedad general, son capaces de controlar sus preocupaciones. La idea es que son personas de alto rendimiento las que son afectadas por esta patología, estos niños quizá utilizan esa misma habilidad para comprender y controlar sus angustias. Puesto que al no encontrar gran diferencia entre uno y otro grupo se alude que la estabilidad ante preguntas que los invade angustiosamente son controladas por su bienestar.

Consecuentemente, se revisa los resultados de la categoría **Miedo al Daño Físico**, con respecto a las *niñas* sobresalientes, el puntaje más alto recae sobre el término Normal con 67%, consecuentemente, el resto de las alumnas promedian en niveles con matiz negativo como ser: Elevado 16%, Bastante Elevado 10% y muy Elevado 7%, de esta forma, las niñas confirman tener miedo a situaciones específicas, ya sea a animales, personas o lugares que creen que los dañarán, sin embargo, estos miedos no los inestabiliza a tal punto de tener ataques de pánico.

Por otro lado, el 66% de los varones, tiene esta categoría de miedo en parámetros Normales, es también cierto que el 26% tiene temores internos que van al nivel Elevado, 5% Bastante Elevado y 3% muy elevado, admitiendo por medio de las preguntas del instrumento tener pensamientos y conductas imprecisas, que sí no los lleva a crisis de angustia o pérdida de control; sus miedos son tan intensos que los pone a la defensiva ante cualquier peligro de este tipo.

La igualdad de puntajes, tanto de mujeres 67% y varones 66% sobresaliente académicamente reflejada en la investigación, dentro de parámetros normales,

destaca la capacidad de estas persona para superar o controlar sus miedos, a pesar de que muchos investigadores etiquetan a estas sujetos como sensibles emocionalmente; se puede observar que el control de sus emociones ante situaciones de peligro, permite su estabilidad.

Siguiendo con el análisis, la siguiente categoría presupone **Fobia Social**, en casos negativos este tipo de ansiedad, aparece como sentimientos de vergüenza excesiva, con conductas de evitación y rechazo a cualquier situación en la cual haya probabilidad de avergonzarse o de ser humillado. Estas características son señaladas por el 24% perteneciente a categorías Elevado, 6% y el 2% Muy elevado de las *niñas* sobresalientes académicamente.

Del mismo modo los *niños* pertenecientes a la muestra, presenta un nivel positivo, con la categoría Normal 64%. Sin embargo, las siguientes categorías como Elevada 18%, Bastante Elevada 10% y Muy Elevada 8%, denotan gran preocupación por la vergüenza que posiblemente puede pasar, a tal punto que prefieren “pasar desapercibidas”, para no ser conocidas y así asegurar que nadie los humille.

Nuevamente, los porcentajes de las *niñas* 68% y el grupo de los *varones* 64%, no se alejan el uno del otro, por lo que se concluye que no existe diferencia notable o preocupante. Siendo que ambos grupos afrontan situaciones en los que deben relacionarse o estar frente a un grupo numeroso, a pesar del miedo que toda persona siente naturalmente. Quizá tiene la capacidad de afrontamiento por el sentimiento de no perder oportunidades de las que están seguros ser capaces de desarrollar.

Por último, se interpreta y compara los resultados de la categoría **Ataque de pánico**, de acuerdo a los puntajes emitidos por las mujeres o niñas sobresaliente académicamente, cuyos resultados determinan sus rasgos psicológicos en situaciones angustiantes, los mismos dentro de un rango positivo, el 65% de las niñas equilibran esta patología. Mientras que el 24% Elevado, 5% Bastante Elevado y el 6%, de las niñas admite tener ideas como “algo malo está por pasar

en estos momentos”, “me estoy enloqueciendo” esta idea o pensamientos negativos en un miedo a la inestabilidad que puedan tener ante una situación.

En cuanto a los varones, el promedio positivo alcanzó a 54% según el parámetro del Normal. No siendo lo mismo, las siguientes categorías que denotan aspectos negativos de la persona por la particularidad de sus respuestas desacuerdo al instrumento; apuntando el 22 % dentro de la categoría de Elevado, 19% Bastante Elevado y 5% Muy Elevado. Se trata de niños cuya angustia los lleva a sentir temores ante situaciones determinadas, o en algunas situaciones miedo a presentar ataques de pánico, lo que lleva a los niños a temer y aislarse.

Al comparar los resultados de ambos grupos cuyo, se observa que los puntajes en cuanto al género femenino alcanza 65%, mientras que de los varones 54%, la discrepancia entre un grupo y el otro no son grandes, pero sí notables. Si nos referimos a una de las investigaciones que menciona que los ataques de pánico en las mujeres suelen ser más severos, esta investigación rechaza esta teoría, puesto que los porcentajes indican que las mujeres presentan mayor estabilidad ante situaciones angustiantes o miedos que surgen ante alguna situación de temor recurrente.

En reducidas palabras, la ansiedad puede ser conceptualizada como un estado negativo con los siguientes componentes, uno fisiológico, la hipervigilancia, otro afectivo, el miedo, y otro, la indefensión; y cuya principal característica es la sensación de no controlar sobre posibles amenazas o daños (Chua y Dolan, 2000, p. 146).

Las teorías de varios autores refieren que las mujeres son más propensas a los efectos de la ansiedad, ya sea por la sensibilidad o por la vulnerabilidad de la etapa evolutiva. Lo mismo refiere la teoría de los sobresalientes, cuyo concepto pone a los intelectualmente superiores en términos de ser más propensos a situaciones angustiantes, más aún las mujeres sobresalientes académicamente. Ahora bien, los resultados de la prueba desmienten todas estas teorías, ya que el equilibrio de la estabilidad de ambos géneros es igual en muchas de las categorías, mientras que en otras las niñas son más estables que los varones.

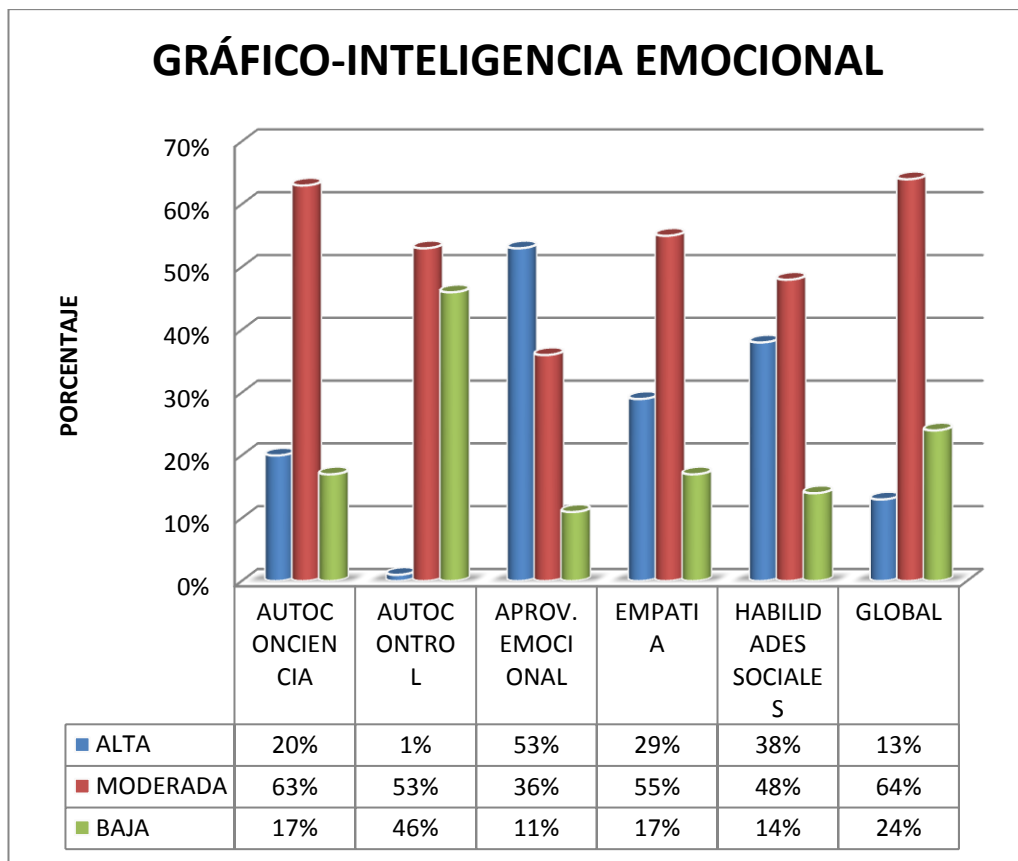
1.5 Determinar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos sobresalientes académicamente.

CUADRO N° 11

INTELIGENCIA EMOCIONAL

	ALTA	MODERADA	BAJA	TOTAL
AUTOCONCIENCIA	29 20%	90 63%	24 17%	143 100%
AUTOCONTROL	1 1%	76 53%	66 46%	143 100%
APROV. EMOCIONAL	76 53%	52 36%	15 11%	143 100%
EMPATÍA	42 29%	79 55%	22 17%	143 100%
HABILIDADES SOCIALES	54 38%	69 48%	20 14%	143 100%
INT. EMOC. GLOBAL	18 13%	92 64%	33 24%	143 100%

GRÁFICO N° 9



En la última gráfica anterior se observan los resultados alcanzados mediante la aplicación del test de inteligencia emocional para niños, cuya característica es el formato completo que proporciona, para una investigación lo más rica en la indagación de aspectos, sobre la personalidad del sujeto.

Ahora bien, la vinculación de la inteligencia emocional y rendimiento académico ha sido un tema de gran interés para todo investigador educativo, ya que se reconoce que tanto el desarrollo emocional y el social son importantes en el desempeño académico. Existe evidencia sobre la relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por otra, parte en cuanto a la base de la investigación sobre los niños sobresalientes académicamente, las teorías manejadas sobre las emociones de los niños con altas capacidades son distintas, por un lado la hipótesis destaca a los sobresalientes como capaces de desarrollar una gran comprensión de sí mismos y de los demás debido a sus capacidades cognitivas y por tanto afrontan mejor el estrés y los conflictos que sus iguales no sobresalientes. Por otra parte, suponen que los niños con altas capacidades son más propensos a padecer problemas de ajuste que sus iguales no sobresalientes, pues se infiere que los mismos por sus características intelectuales son más predisponentes a padecer problemas emocionales y sociales, particularmente la niñez y la adolescencia. (Dolores y Ferrándiz, 2008, p. 8)

Es conveniente comprender, las definiciones que entienden a la complejidad que puede ser la personalidad de los niños sobresalientes académicamente, en este sentido y partiendo de la importancia que es el manejo de las emociones en el rendimiento académico, se comenzará a desglosar los resultados de las sub escalas del test estructurado que se aplicó a la población seleccionada.

La sumatoria de todos los ítems del test, arroja los siguientes resultados **globales**, conteniendo mayor número de respuestas, el nivel de moderado alcanzando el 68% de la población, siendo más de la sexta parte de la población, con características estables en relación al control de las emociones; las aseveraciones hechas por algunos autores, como Terman (1925, p. 8) sobre los sobresalientes académicamente que mencionan el buen manejo de las emociones, sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, autoconciencia, idealismo y sentimiento de

justicia entre otras, es aplicable en cierto grado a esta investigación, ya que los niños demuestran estabilidad en sus emociones y actos en base a los mismos. Sin embargo, existe parte de la población 24%, cuya inteligencia emocional está baja en cuanto a la capacidad de reconocer sus propios sentimientos, así como los ajenos, es por tanto que sus sentimientos son puestos en segundo plano si bien no afecta su rendimiento académico repercute al momento de realizar amistades. A pesar de no ser una de las más altas cifras, el 13% de los niños corrobora tener alta su inteligencia emocional, desarrollando una gran comprensión de sí mismo y de los demás, como contribución demostrada de su capacidad intelectual, afrontan mejor el estrés y los conflictos, por último, su ajuste emocional es óptimo para su edad.

Por la particularidad de la edad considera en esta investigación, la preadolescencia es una etapa de cambio, siendo difícil para ellos controlar sus emociones, lo que afecta sus interacciones, es por lo mismo que gran parte de los niños sobresalientes seleccionados en esta exploración, resaltan en niveles moderados sus emociones, ya que la estabilidad de sus emociones aún están predispuestos a situaciones, cuyo afrontamiento sugiere mayor madurez. Del mismo modo el desajuste emocional que cierta cantidad de niños puedan presentar, incurre en la inmadurez y falta de control de sus sentimientos, afectando sus habilidades sociales, cuya importancia se verá expuesta al momento de expresar sentimientos y actuar de acuerdo a ellos, esto a pesar de tener intelecto elevado.

La **Autoconciencia**, una de las categorías a medir mediante el test, prepondera como el porcentaje más alto 63%, el rango de moderado, deduciendo que la mayoría de los niños reconoce y comprende en cierta medida sus estados de ánimo y emociones, así como sus efectos sobre otras personas. En tanto que el 20% de los niños aseveran tener autoconciencia alta, implicando mucha confianza en sí mismo(a), autoevaluación realista y certidumbre de sus sentimientos. Por el contrario, el 17% de los niños carece de conciencia de sus sentimientos y cómo poner las emociones a su servicio para dominarlos, si bien no es un desborde de emociones, la falta de conciencia repercute en su vida social.

Los datos de la investigación realizada por Chan (2003, p.102) los datos mostraron que los superdotados obtuvieron mayores puntuaciones en las habilidades referidas a la evaluación y regulación de las emociones, mientras que obtuvieron puntuaciones bajas en las habilidades referidas a la sensibilidad para expresar emociones; al igual que las puntuaciones fueron bajas en las habilidades referidas al uso de emociones para resolver los problemas.

La auto conciencia es definida, como la conciencia de los propios sentimientos y experiencias emocionales, ahora bien si se refiere a los sobresalientes, se traducen como personas que por sus referencias hacia los estados emocionales internos de los demás sean más que las de sus compañeros o iguales no superdotados. Si se refiere este concepto a la población estudiada en la investigación, sólo es aplicada en una minoría de los sobresalientes seleccionados, puesto que gran porcentaje de los mismos con referencia a sus emociones están en niveles moderados y son capaces de observar el comportamiento de los demás y hacer un buen uso de esta información, gracias a la contribución de sus procesos cognitivos no obstante, teniendo ciertas falencias en lo que es la sensibilidad afectiva intrapersonal e interpersonal; aunque no son profundas como en algunos alumnos con alto intelecto, siendo inconscientes del manejo de sus emociones, más aún en la experiencia personal de sus sentimientos.

A pesar de no ser toda la muestra, cuya capacidad de reconocimiento de emoción alta, un número significativo tiende a responder dentro de esta premisa, por lo tanto, la teoría mencionada no es válida dentro de la investigación.

En cuanto a la cuarta sub escala, **Empatía**, las respuestas optadas por los niños, propició resultados altos para la categoría de moderado, ya que el 55% de los mismos mantiene relaciones sociales y vínculos personales estables, ya que su capacidad para reconocer las emociones de los demás es aceptable para su interacción. En tanto que el 29% de la muestra presenta altos niveles de empatía, siendo muy capaces de respetar, tener disposición al compromiso, escuchar activamente y libres de apariencias, entre otras. Sin embargo, el 17% carece de la habilidad de ponerse en el lugar del otro.

Como se mencionó en párrafos anteriores, la empatía, es tratar de comprender lo más ampliamente posible el mundo del otro, pero manteniendo la separación entre el mundo propio y el del otro; es por tanto que muchos de los niños sobresalientes entienden esta separación y la aplicada, sin dejar de lado el interés por los sentimientos de los otros. Esta lógica es manejada en cierta forma por la mayoría de los niños con empatía moderada, ya que por no ser controlada completamente sus emociones, muchas veces la empatía no está impregnada en su comportamiento por completo y que a pesar de su sensibilidad, no es totalmente capaz de ponerse en el lugar del otro, pero es capaz de ayudar a los demás. Sin embargo, existe como es el caso de la minoría de estos niños sobresalientes, la sensibilidad extrema puesta en crítica, pues no se caracteriza por la empatía.

Los resultados de la tercera categoría **Aprovechamiento Emocional**, expresan respuestas más positivas en cuanto a la motivación que sienten los niños sobresalientes, por ejemplo, el 53% de los niños respondió tener alta el aprovechamiento emocional, ya que mantienen fuerte la tendencia a lograr optimismo ante los obstáculos e identificación con la organización. La proporción de los niños que mantienen el aprovechamiento emocional moderado es significativa de un 36%, manejando de manera estable su fuerza de voluntad, optimismo, reconocimiento de la importancia de la interacción con los demás. En cuanto al porcentaje restante, 11% repercute en ellos la falta de reconocimiento de la importancia de la amistad, trabajo en equipo y confianza en sí mismo.

Existen teorías en las que mencionan a los sobresalientes, como personas que experimentan las emociones de una forma más intensa (Hollingworth, 1942, citado por Peñas, 2006, p.14), esta teoría es extensible a más de la mitad de la muestra investigada, ya que por sus características emocionales, sociales y morales, estos rasgos están también muy relacionados con la tendencia a involucrarse personalmente en todo lo que hacen; en este sentido, experimentan intensamente miedo al fracaso, trabajando muy duro para evitarlo; no son muy distintos a los niños que puntuaron moderada la forma de superar sus temores, puesto que los mismos tratan de ser eficientes en todo lo que hacen, sintiendo y esforzándose en su desarrollo emocional.

Para la sub escala **Autocontrol**, los porcentajes más altos recayeron sobre el índice de moderado, siendo que el 53% de los niños controlan y redirigen en cierta medida sus impulsos y estados de ánimo disfuncionales y disruptivos; comúnmente estos niños analizan la situación y consecuencia de su actuar. Mas por el contrario, una cifra significativa de 46% de la población contempla bajo, el autocontrol, afectando su capacidad de dominio de sí mismos, ya que el autocontrol es como autodisciplina que conduce a realizar lo que se requiere y desea. Aun siendo un porcentaje mínimo, el 1% de los niños siente una alta confianza e integridad, comodidad con la ambigüedad y disciplina por sus emociones.

La última categoría engloba a lo referido a las **Habilidades Sociales**, en primer lugar, el nivel de moderado refleja el porcentaje más alto en cuanto a esta categoría, representando el 48% de los niños con capacidades favorables para hacer amistades, si bien no lideran al grupo tienen la habilidad para integrarse al grupo de pares. Sin ser mayor la diferencia, el siguiente porcentaje recae sobre el nivel alto, puesto que el 38% de los niños tiene hábitos, pensamientos y emociones que permiten tener relaciones interpersonales satisfactorias. Siendo el 14% de la población tiene baja habilidad para socializar, teniendo dificultades para integrarse a un grupo o tener amigos.

Al llegar a la pre adolescencia, la necesidad de interaccionar con sus iguales para realizar su propia identidad es primordial. Los preadolescentes con altas capacidades intelectuales son ya capaces de producir operaciones formales por lo que son capaces de un comportamiento social avanzado a la de sus pares (Monks, 1992, p.45).

Conforme a la teoría mencionada; varios de los sobresalientes actúan demostrando su persistencia, por mantener conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y adultos de forma efectiva y mútua, siendo la principal fuente para desarrollar emociones estables y controladas por el sujeto; es del mismo modo natural que una persona, como es el caso de la mayoría de los niños sobresalientes, tenga dificultad en manejar ciertos aspectos de la sociabilidad, como ser, decir que no , manejar un problema con un amigo, ponerse en el lugar

del otro; a pesar de estas dificultades sus relaciones sociales con los demás son óptimas. En cambio, el desajuste social que afecta a algunos de estos sobresalientes, afecta la manera en la que manejan sus emociones, siendo que los mismos se alejan y no logran tener más de un amigo o dos reduciendo su aceptación por sus pares y aislándose progresivamente.

En este sentido, con los resultados ya expuestos, se revisará la hipótesis planteada con anterioridad, la cual indica: *Los alumnos sobresalientes académicamente, demuestran un alto nivel de inteligencia emocional.* Los resultados favorecen con gran precisión con 64% al indicador de moderado, por lo que la hipótesis se RECHAZA; sin embargo, la estabilidad emocional de los niños sobresalientes, es favorable en cuanto a su personalidad.

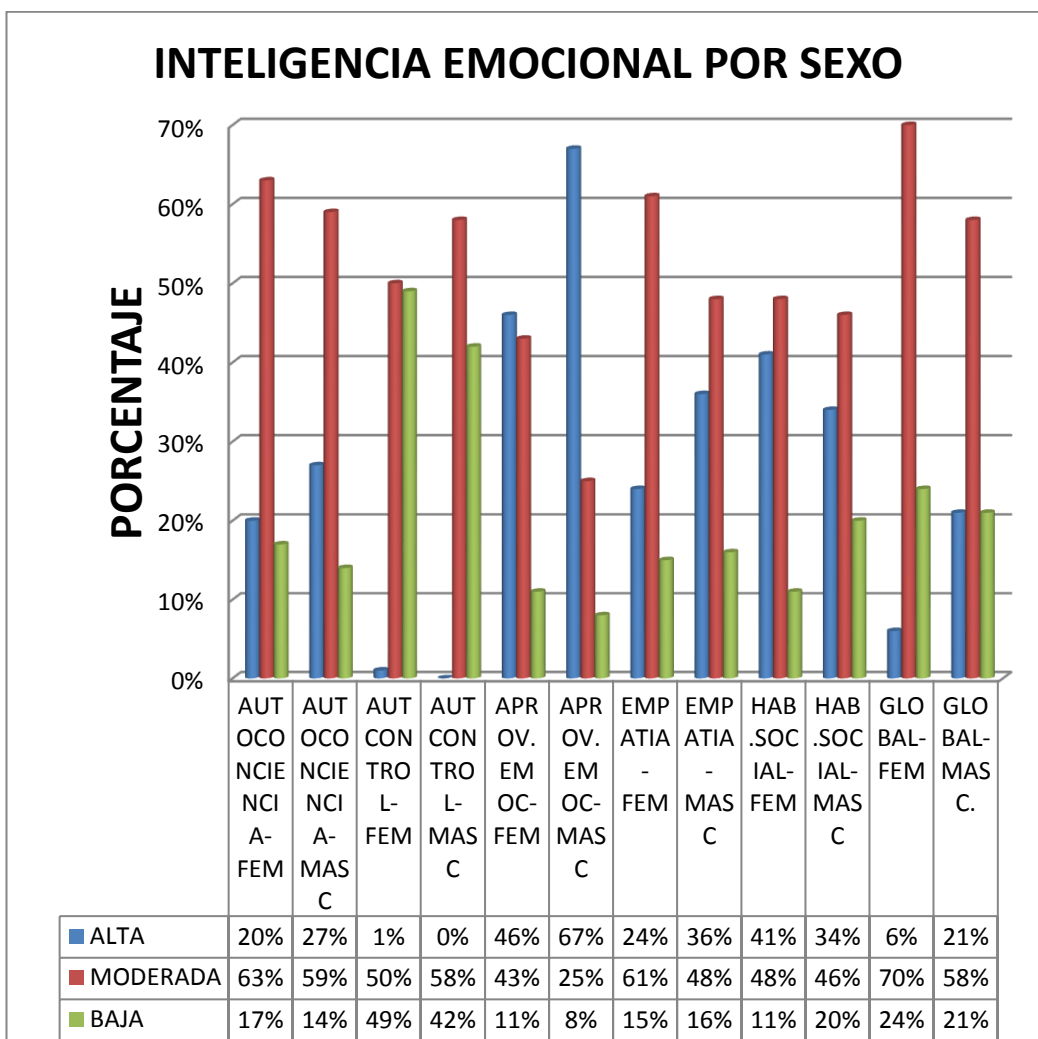
5.5.1. Determinar el nivel de inteligencia emocional según sexo en los alumnos y alumnas sobresalientes académicamente.

CUADRO N° 12

INTELIGENCIA EMOCIONAL POR SEXO

	ALTA				MODERADA				BAJA				TOTAL			
	FEM.		MASC.		FEM.		MASC.		FEM.		MASC.		FEM.		MASC.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
AUTOCONCIENCIA	16	20	16	27	51	63	36	51	14	17	9	14	82	100	61	100
AUTOCONTROL	1	1	0	0	41	50	35	58	39	49	26	42	82	100	61	100
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	38	46	41	67	35	43	15	25	9	11	5	8	82	100	61	100
EMPATÍA	20	24	22	36	50	61	29	48	12	15	10	16	82	100	61	100
HABILIDAD SOCIAL	34	41	21	34	39	48	28	46	9	11	12	20	82	100	61	100
INT. EMOCIONAL GLOBAL	5	6	13	21	57	70	35	58	20	24	13	21	82	100	61	100

GRÁFICO N° 10



La inteligencia emocional, definida como la parte de la inteligencia social que incluye las habilidades para: 1) percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; 2) acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; 3) comprender emociones y el conocimiento emocional y 4) regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

En cuanto a la inteligencia emocional general en los superdotados, que será base para la interpretación de esta parte del documento. Refieren algunos autores como Dabrowski citado por Prieto (1997, p. 4) quien se concentra en la intensidad emocional que posee características específicas en el sobresaliente

académicamente. Dichas complejidades se manifiesta en su forma de pensar y sentir, que es diferente a la de sus compañeros. No es que la intensidad emocional del superdotado se refiera al grado, sino más bien que las emociones las viven y experimentan de manera diferente, haciendo que su intensidad emocional sea positivo y está estrechamente relacionada con su nivel intelectual.

En relación al objetivo de la interpretación, las diferencias de género en inteligencia emocional, la controversia está servida, ya que actualmente y teniendo en cuenta el tipo de instrumento de evaluación que se utilice, pruebas de ejecución, se pueden descubrir o no dichas diferencias. Varias investigaciones, cuya veracidad se compara en párrafos posteriores, las mismas llegan a resultados, en las que predicen que las mujeres se muestran más diestras a la hora de dirigir y manejar tanto las emociones propias con las demás. En ocasiones, incluso ocurre lo contrario, las mujeres muestran superioridad en Atención emocional y empatía, mientras los hombres lo hacen en regulación emocional. Sánchez, Fernández y otros (2008, p. 463)

En base a estos datos, se analiza la información obtenida de los datos obtenidos en base al test de Inteligencia Emocional, cuyo contenido alberga cinco sub escalas, que son desplazados en porcentajes más destacados, determinados por los alumnos sobresalientes académicamente del sexto de primaria, teniendo como base la diferenciación de género..

En primera instancia se describirá la **inteligencia Emocional Global**, como resultado de todas las subescalas del test, en base a los porcentajes diferenciados, tanto de los hombres, como de mujeres. En este sentido, el porcentaje más alto recae sobre la categoría de Moderado 70%, dentro de las categorías positivas, el rango de Alto alcanza un 6%. Mientras que el nivel de Bajo conlleva al 24% de la población, puesto que estos niños no logran equilibrar entre su alta capacidad intelectual y manejar habilidades emocionales como empatía, control de sus emociones, imposibilitando su satisfactorio contacto social.

En relación a los hombres que fueron parte de la investigación, el 58% de la muestra alcanzo el rango Moderado, seguida del nivel Alto 21%. Contrario a estos

datos positivos está el rango de Bajo 21%, describiendo a estas personas como carentes de habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas y la capacidad para regularlas. La conciencia emocional de estos niños se ve perjudicada a raíz de la carencia de contacto social que llegan a tener.

Para la comparación de los rangos de ambos grupos se hará referencia a lo mencionado por Coleman (1985), quien explica sobre las diferencias de género en la Inteligencia Emocional y el efecto generacional. Las nuevas generaciones, por influencia de la cultura y la educación, minimizarán estas diferencias de género. Esta hipótesis fue corroborada por la presente investigación, ya que por medio del test estructurado de Zambrano y Franco, se evidencia que las niñas puntuaron como porcentaje positivo 71%, siendo una aproximación al porcentaje de los varones 79%, no es perceptible una diferencia alejada una del otro, por lo que se puede deducir que ambos grupos tienen la capacidad de controlar sus emociones, tienden a ser empáticos con sus pares, obteniendo posición social satisfactoria, y gracias a su sensibilidad por su particularidad de sobresaliente son capaces de integrarse y comprender los sucesos de su entorno y crear una autoestima favorable.

Desglosando las categorías de la Inteligencia Emocional, se presentan los puntajes de la categoría **Autoconciencia**, en relación a la muestra *Femenina*, se mencionan los puntajes favorables como el nivel Moderado 63% y Alto 20%. En tanto que el nivel caracterizado por ser negativo el nivel Bajo, alcanza 17%, el cual identifica a estas niñas con problemas para identificar y etiquetar sus emociones, puesto que no aceptan sus emociones.

Lo mismo ocurre en los *hombres*, ya que el 14% de los mismos admite no tener autoconciencia positiva, de acuerdo a las respuestas dadas por los mismos sienten disgusto y culpan a los demás ante un error, muchas veces no reconocen sus emociones afectando su visión del mundo.

Los siguientes datos ayudaron a la comparación, entre los porcentajes altos de esta categoría, los niños puntuaron como rango positivo 86% en comparación de las niñas, cuyo promedio es de 83%, como se puede observar la diferencia es casi

nula, rechazando lo dicho anteriormente respecto a que las mujeres tienden a controlar con mayor facilidad sus emociones en comparación a los varones, pues los resultados aquí presentados demuestran que ambos grupos son capaces en mayor o menor grado de controlar sus emociones ante situaciones que exigen su expresión de sentimientos.

Seguidamente se muestra a detalle la cantidad de alumnas que puntuaron en la categoría perteneciente a la subescala de **Aprovechamiento Emocional**, siendo los mismos Alto 46% y Moderado 43%. Mientras que el nivel Bajo alcanzó 11% de la población femenina, dando a entender que las mismas no tienen el optimismo de vencer un desafío y no están seguras de sus capacidades para realizar un proyecto.

En tanto que el 67% de los varones, catalogados como sobresalientes académicamente puntuaron en nivel Alto y 25% Moderado. Por el contrario como un factor negativo, alcanzo el 8% de los niños que presenta autoestima baja, lo que procura su sensación de miedo al fracaso ante alguna actividad que desea realizar.

Al comparar a ambos grupos se observa que muchos de estos niños a pesar de presentar cierta inseguridad, tienen la capacidad de proyectarse metas y tratar de realizarlas. Ambos grupos refleja puntuaciones positivas, por ejemplo, el 89% de las niñas alcanzan aspectos positivos, lo mismo que el 92% de los varones, por lo que se percibe la igualdad próxima que ambos grupos tienen. Se los reconoce como alumnos, cuya capacidad alta en cuestión a la inteligencia, propicia en ellos su aptitud de afrontar retos y desarrollar positivamente su autoestima, ya que el éxito académico por la que muchas veces son reconocidos, procura su control de emociones.

Una vez descrito la categoría de aprovechamiento emocional, en los siguientes párrafos se hace referencia a la sub escala de **Empatía**, respecto a las niñas sobresalientes, perciben resultados que van de Alto 24% y Moderado 61%, y contrariamente a estas dos escalas de enfoque positivo, la escala Baja alcanza, el 15% de las niñas, puesto que sus opciones dentro del test fueron “*paso solo*

durante mucho tiempo”, “*no sé cómo ayudar a quien está triste*”, entre otras respuestas, cuyo matiz denota inmadurez empática.

En cuanto a las características que subyacen a los puntajes de esta categoría, propios de los varones sobresalientes, se tiene como nivel predominante, el Término Moderado en el cual el 48% de los niños prefirieron optar en relación de sus respuestas, lo mismo que en el nivel Alto 36%; sin embargo 16% de la muestra masculina porcentua, en niveles Bajos, siendo niños, cuya capacidad de ponerse en el lugar del otro es dudosa, debido a que su miedo ante situaciones de interacción es pobre, a raíz de la falta de estimulación de sus habilidades sociales.

Prosiguiendo con la comparación, los porcentajes óptimos de esta categoría, Empatía, de ambos grupos son: el 85% apuntado en las respuestas favorables de las mujeres, mientras que el porcentaje de los niños es 84%. Se observa una incompatibilidad casi nula, ya que el equilibrio entre ambas puntuaciones es la misma. Respecto a este tema Garaigordobil y Duran (2006), mencionan que las altas puntuaciones en autoestima tiende a llevar mayor probabilidad de ser: cooperativo, manifestaciones altas de empatía, interacción y relaciones apropiadas con los otros. De acuerdo a los resultados presentes y lo anteriormente visto por el tést de autoestima, estos niños desarrollan autoestima cuyo reconocimiento de habilidades es un orgullo para ellos, esto permite reconocer y comprender los sentimientos de los demás, más aún de sus pares.

Una vez descrita las características de la empatía y su correspondiente comparación; se continúa con la distinción de porcentajes en cuanto a la Sub escala de **Habilidad Social**. Dentro los resultados obtenidos por las respuestas de las mujeres o niñas sobresalientes académicamente, se tiene que el 48% es Moderada y 41% Alta. Por el contrario, se presenta el puntaje no favorable del 11% Bajo, cuyos factores dentro de este rango denota a estas niñas como personas aisladas y de amistades muy reducidas.

En el caso de los varones el mayor porcentaje se ubica en el nivel Bajo con 20% percibiéndolos como sujetos cuya cantidad de amistades es muy reducida, puesto que las respuestas optadas por ellos fueron: “no gustar de visitas en su casa”,

“dificultad para comprender a las personas”, consecuentemente respecto a sus dificultad de empatía, afecta sus habilidades de interactuar y sociabilizar principalmente con sus pares.

En un estudio realizado por Rojas (2009), se encontró relación entre autoconciencia y habilidades sociales, identificando la personalidad como predictor de la asertividad. De acuerdo a esta línea de investigación y figurando los porcentajes de los grupos: Mujeres 89% y Hombres 80%, los resultados entre grupos no son muy lejanos, aunque es obvio la distinción por lo que las mujeres tienden a tener más empatía y auto concepto positivo que contribuye a una práctica exitosa de sus habilidades sociales, lo mismo que los varones, su tendencia y habilidad de escuchar, comprender y motivar a los demás procura su aceptación ante sus pares.

Finalmente, se analiza los porcentajes de la categoría **Autocontrol**, cuya muestra recayó con mayor porcentaje en categorías bajas. En primer lugar como se vino haciendo en anteriores categorías, se estudia los porcentajes pertenecientes a las alumnas, cuyo promedio en el nivel Alto es de 1% y Moderado 50%, con matiz negativo, el Nivel Bajo 49% tiene gran cantidad de niñas, mismas que admiten *“no expresar sus sentimientos, ni buscar ayuda ante una inseguridad o angustia”*, puesto que no reconocen sus sentimientos y debido a la falta de autoestima no sienten que sus emociones sean importantes.

En cuanto a esta categoría, respecto al porcentaje emitidos, por los varones sobresalientes, los puntajes óptimos son: Alto 0% y Moderado 58%. Mientras que los puntajes que los caracteriza como sujetos carentes de control de emociones son el 42% Bajo, puesto que si bien dominan sus emociones básicas ante contextos que se los exigen, muchas veces las emociones que los invaden tienden a ser expresadas de forma inapropiada o, sin embargo, las mismas emociones básicas no son expresadas o en el peor de los casos no son reconocidas por la misma persona.

En la comparación respecto a esta sub escala, los puntajes de las Mujeres alcanzaron el 51% y de los Varones 58%, ambos puntajes son óptimo para la

comparación respecto a lo que los distinguen. De acuerdo a un estudio realizado de este mismo tipo, menciona que los sobresalientes puntúan más alto en la variable referida al ajuste, siendo también, alta las puntuaciones referidas a la personalidad, sociabilización, autocontrol y feminidad para las sobresalientes. (Sánchez et al., 2008, p. 46).

En vista a la proximidad de igualdad de los porcentajes de ambos grupos, esta teoría es aceptada en más de la mitad de muestra de cada grupo, pero también rechazada en el otro cincuenta por ciento. Sin embargo, la capacidad de conciencia de las emociones, contribuye en los alumnos de altos puntajes a desarrollar emociones estables.

En suma, de los datos procedentes de la investigación realizada, con el debido apoyo de teorías que si bien no fueron exclusivamente, relacionadas al tema, contribuyeron al análisis de datos sobre las dimensiones de la inteligencia emocional, se puede mencionar que los resultados indican lo siguiente: los sobresalientes de ambos sexos, tiene prácticamente igualdad de porcentajes, tanto en niveles óptimos como los de aspecto negativo, por lo que tanto mujeres como varones son capaces de controlar y expresar emociones de forma sana, tanto para ellos mismos como a los demás.

La importancia de esta investigación radica en la percepción de las emociones y grado de ajuste emocional de los sobresalientes académicamente y mermar estereotipos hacia esta población. Por otra parte, se sabe que muchas veces el cerebro emocional piensa más rápido y mejor que el racional y las decisiones trascendentales no son resultado de razonamiento abstracto, sino que están cargadas de sentimientos no explicados por la inteligencia lógica. Por lo que, percatarnos de los sentimientos de acuerdo a la distinción de género, enriquece la investigación para conocer las características y desigualdades de hombres y mujeres con alto rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.1. Conclusiones.

Después de haber realizado un análisis de cada uno de los objetivos planteados, y comparación de género en base a estos objetivos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo se concluye que.

- En cuanto al Nivel de Inteligencia, que presentan los alumnos sobresalientes académicamente, los mismos son Altos, por lo cual es posible evidenciar facilidad en la abstracción, comprensión y análisis; y en consecuencia capacidad general para adaptar su pensamiento a nuevas exigencias de la vida.
- En relación al sexo, de los alumnos sobresalientes académicamente no existió gran diferencia, debido a la proximidad de porcentajes de cada grupo, conceptualizando a estos niños y niñas como capaces de operar con las formas, prescindiendo de los contenidos verídicos, abriendo su pensamiento a todas las posibilidades resolutivas.

En relación al segundo objetivo se concluye que:

- El Nivel de Autoestima, se encuentran en los niveles Altos, dando como significado, los sujetos han logrado desarrollar un auto concepto, auto evaluación, auto aceptación y auto respeto que les permite una mejor forma de sobrellevar dificultades y aprovechar oportunidades.
- La comparación de los factores sexo y autoestima, tiene como resultado un paralelismo, lo que quiere decir, que no existe diferencia en relación al sexo, puesto que ambos grupos presentan autoestima entre Muy alta y Alta, lo que señala que los sujetos están desarrollando un auto concepto, auto evaluación, auto aceptación y auto respeto que les permitirá formar una mejor vida.

En relación al tercer objetivo se concluye que:

- Los alumnos sobresalientes se caracterizan por presentar una familia moderadamente Funcional, ya que estos niños sobresalientes académicamente contemplan a su familia como un ambiente ambivalente en el que pueden encontrar cariño y confianza, y a la vez desacuerdos en la comunicación que provoca incertidumbre en los mismos..
- Seguidamente, los promedios en cuanto a la comparación de los sexos, de acuerdo a la Funcionalidad Familiar, a pesar de no ser una discrepancia significativa, sin embargo, son la mayoría de las mujeres quienes porcentualmente están dentro de los niveles altos, teniendo una percepción más positiva de sus familias, no siendo mayor la diferencia, los varones conciben a su hogar como un estímulo de sus capacidades, pero también como un lugar donde lo sobreprotegen.

En relación al cuarto objetivo se concluye que:

- Los alumnos sobresalientes académicamente presentan un nivel de ansiedad Normal, teniendo como principal característica el control de sus emociones más intensas, como temores insuperados, quejas somáticas y crisis de angustia,
- Priorizando como base el objetivo del Nivel de Ansiedad, la comparación de género respecto a esta característica, recae en Nivel Moderado, existiendo diferencias significativas, ya que las mujeres puntuaron cantidades mayores en comparación a los varones; sin embargo, debido a la categoría en la que se compara a ambos sexos se los puede describir como sujetos comprensivos y de inquietudes controlables, de modo que su ansiedad no se desborde.

En relación al quinto objetivo se concluye que:

- La Inteligencia Emocional de los niños sobresalientes académicamente, resaltaron cantidades en moderada, es decir, que estos niños controlan acertadamente sus emociones en algunas ocasiones; sin embargo, no siempre procuran entender a los demás creándoles dificultades en sus relaciones sociales. Este porcentaje no es lo esperado por la hipótesis determinada a inicio de la investigación por lo que se Rechaza.
- Respecto a la característica de Inteligencia Emocional, la comparación realizada en base al sexo, destaca diferencias no significativas; es decir, que tanto varones como mujeres, porcentúan dentro la categoría positiva, señalándolos como sujetos sensibles hacia los sentimientos de los demás, autoconscientes de sus emociones, idealismo y sentimientos de justicia, todas estas características propician en ellos control de las emociones.

6.2. Recomendaciones:

Una vez establecidas las conclusiones de la investigación, se presentan las siguientes recomendaciones.

A LOS PADRES, EDUCADORES Y CUALQUIER ADULTO QUE ESTÉ A CARGO DE UN NIÑO CON LAS CARACTERÍSTICAS ESTUDIADAS.

- Fruto del estudio realizado y las investigaciones comentadas en distintos párrafos, se concluye que la intervención psicopedagógica para la atención de los niños sobresalientes académicamente con puntuaciones debajo de su capacidad y trastornos asociados debe estar centrada en la identificación y diagnóstico multidimensional y en la intervención educativa temprana de ambas excepcionalidades. De modo que se contemple la atención a las necesidades y dificultades que surgen del delicado equilibrio procedente de afrontar el desarrollo de las capacidades, al tiempo que se intente paliar los obstáculos para desarrollar a plenitud de sus potencialidades

- Estar atentos a la presencia de un desajuste entre la imagen como individuo sobresaliente y el estereotipo o imagen de cómo son las personas de alta capacidad intelectual. Puesto que muchas veces los niños por integrarse y no ser mal catalogado, tiende a negar su propia capacidad intelectual. Esta condición es observada con mayor profundidad en las minorías sociales y culturales, donde su aptitud no es valorada y en algunas ocasiones rechazada. Por lo tanto, es imperiosa la necesidad de que este tema se expanda y llegue al conocimiento de toda la población, para comprender a estos niños y en lugar de negarlos, estimular su condición de sobresaliente intelectualmente.

En la familia:

- El apoyo emocional, el cariño y la estabilidad que le ofrezcan los adultos que le rodean es fundamental para desarrollarse y crecer con un buen grado de autoestima.
- La necesidad de detección temprana y de que tanto el cómo sus padres reciban la orientación adecuada por profesionales expertos, es primordial, para evitar el estancamiento de sus potencialidades
- La familia de los niños con aptitudes sobresalientes, debe evitar darle excesiva importancia al mismo, ya que puede crear conflictos. Por un lado, los padres se podrían encontrar confundidos y no saber cómo actuar; por otro lado, el niño empieza a jugar un rol central en la familia. Esto puede provocar que se le otorgue al niño el poder de tomar decisiones que no le corresponden.
- El niño debe tener en la familia un espacio, en el que existan límites claros que delimiten bien las funciones y los roles de padres e hijos. Sin embargo, estas funciones y roles pueden verse alterados cuando existe un niño con aptitudes sobresalientes, más aún si dentro la misma hay hermanos sin esta condición, por lo que se recomienda un trato igualitario, sin favoritismos para evitar confrontaciones entre hermanos.
- La familia centra sus intereses y expectativas en el desarrollo cognitivo del niño, a veces a expensas de otros aspectos del niño (emocionales, de

relación social,...). Se busca entonces centros educativos “superiores”. cuando es posible (privados, con pocos alumnos, para sobresalientes intelectualmente) o se carga excesivamente al niño, de actividades extraescolares. Es necesario insistir en una orientación que devuelva la imagen al “niño”, que es un niño además de un sobresaliente académicamente, integrándose e insertándose en su entorno. Una vez más ser debe transmitir que no podrá desarrollarse como ser humano sino se le ayuda a integrarse en su entorno.

- El niño con aptitudes sobresalientes será siempre primero un niño, con necesidades específicas debido a su potencial, pero con las mismas necesidades de apoyo y amor que otros niños. El niño con aptitudes sobresaliente también juega, ve televisión, hace travesuras y necesita estructura, hábitos y disciplina, las cuales deben ser fomentadas en el seno familiar, por lo mismo deben evitarse las presiones y esperar más del niño por el hecho de sus capacidades sobresalientes.

En la escuela:

- Los maestros deben apoyar y comprender en toda su amplitud al niño sobresaliente para que el mismo crezca y disfrute del ambiente escolar.
- En muchas ocasiones, los niños con altas capacidades intelectuales, son incomprensidos por sus pares, etiquetándolos y nombrándolos de manera ofensiva, desfragmentado de esta manera su imagen de sobresaliente académicamente. El mismo niega su condición para integrarse o sin embargo, se aísla de los demás. Es recomendable que para superar los estereotipos, se debe llegar primero a los niños o compañeros de escuela de los sobresalientes, para que al tener conocimiento de lo que es la alta capacidad, comprendan a sus pares, de estas condiciones y los acepten como un igual, ya que al final el niño siempre será un niño.
- Involucrar al niño en tareas de resolución de problemas que requieran niveles elevados de pensamiento. Esto proporciona una oportunidad al profesor para ver cómo utiliza el alumno la información en procesos de análisis y síntesis, y en el razonamiento inductivo o deductivo. En

capacidades de resolución de problemas, el profesor también puede observar características de originalidad, creatividad y eficacia en el manejo de sucesos o personas; en otras palabras, habilidades excepcionales de organización y capacidad para un aprendizaje independiente y auto dirigido.

- Ya se ha insistido desde diversos ámbitos de estudio sobre la importancia de trabajar en la cual la aceptación de las diferencias, pero concretamente, se quiere insistir desde aquí en la necesidad de trabajar desde el ámbito escolar la aceptación de las personas sobresalientes e intentar ofrecer una imagen más adaptada a su realidad y más exenta de prejuicios sociales. En este sentido, creemos que sería deseable intentar derrocar estereotipos erróneos sobre el ajuste psicológico de las personas sobresalientes, desde donde se sostiene que estos niños suelen padecer problemas psicológicos pues, como se mencionó durante la investigación, este tipo de estereotipos daña la imagen social de la personas de alta capacidad.
- Finalmente, se quiere hacer hincapié en la necesidad de atenderlos diversos dominios del desarrollo del niño sobresaliente, integrados estos por el ámbito cognitivo, social, emocional y moral no priorizando ninguno en detrimento del otro, evitando con ello descargar en el excesivo reconocimiento de las diferencias cognitivas y estudio de las personas de alta capacidad.

Recomendaciones en cuanto a género:

- En la escuela generalmente, se abordan contenidos académicos en el aula que adolecen del reconocimiento de las aportaciones femeninas en diferentes ámbitos de la vida, tanto cotidiana como profesional. Así mismo, los profesores reconocen centrar más su atención en los alumnos tratando de adecuar los contenidos a sus intereses, supeditando así otros temas predilectos del género femenino por considerar que es más fácil que las niñas se adapten a los gustos de los niños, que al contrario. Por lo tanto, es preciso tocar los temas de

manera que las niñas también sientan gusto y mayor conocimiento de temas en los que se reconozca de manera indistinta a hombres como mujeres.

- En la familia, la educación que los hijos reciben esta también impregnada por una filosofía que prima en valores masculinos frente a los femeninos. Esto supone que las niñas de alta capacidad aprendan a desempeñar un rol que les lleva a considerar sus intereses y necesidades como algo secundario y, por tanto, supeditado a los de quienes les rodean. La sociedad tiene más arraigo por las niñas sobresalientes que por los niños, puesto que en una sociedad donde el avance de la igualdad aún está avanzando, las niñas son afectadas por lo mismo. Por lo que, se recomienda concentrarse en las habilidades de estos niños de igual modo y mismo ritmo de manera que las niñas también reconozcan las habilidades propias, y sientan apoyadas de la misma manera que los niños, ya que de la actitud de la familia y los tratos que percibe de los demás, depende el buen desarrollo de su autoestima.

PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

- Como aporte y sugerencia final, para quienes realicen un estudio análogo a este, es conveniente el uso del test de Wisch dentro de los instrumentos recopilados, así mismo profundizar y tocar este tipo de investigación desde diferentes ángulos, utilizando diferentes instrumentos a los ya usados, y en lo posible trabajar con una muestra con edades diferentes con el fin de enriquecer y complementar datos en la presente investigación.