

BIBLIOGRAFÍA.

Libros:

Alexopolus, D.S. (1996) *Diferencia del IQ en el sexo. Personalidad e individualidad*. Review. Rooper. Minneapolis

Aluja-Fabregat A, Colum R, Abad F, y Juan-Espinosa M. (2000). *Diferencia de Genero e la Inteligencia General*. Diferencia de Personalidad e individualidad. Málaga- España

Bandura A. (1984) *Teoría del Aprendizaje Social*. Edic. Espace calpe. Madrid

Berbal José y Ferrándiz Carme (2002) *Competencia Socioemocional en Alumnos de 6º de Educación primaria*. Edic. Dpto. de Orientación: IES. México.

Buenrostro Alma y otros (2012) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico e Adolescentes*. Edic. Revista de Educación y desarrollo. Madrid-España

Castejon J.L, Prieto M. D. y Rojo A. (1997) “*Modelos y estrategias de identificación del sobre dotado*”. Editorial Aljibe. Malaga.

Covarrubias, Pedro (2006). *La atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de las escuelas inclusivas*. Manual Moderno. México.

Codorniu-Raga M.J. y Vigil-Colet A. (2003) *Diferencias de género en la medición psicométricas y de la Inteligencia general en la Adolescencia. Diferencia*. Diferencia de Personalidad e Individualidad. Málaga- España

Coleman J. C. (1985) *Psicología de la adolescencia*. Edic. Morata. Madrid

Cultura (1995) *Pedagogía y psicología infantil (pubertad y adolescencia)*. Edic. Madrid-España.

Chan D. W. (2003) “*Dimensiones de la inteligencia emocional y las relaciones sociales de los adolescentes*”. Jornal de jóvenes y adolescentes. Hong Kong.

Chua P. y Dolan J. (2000) *La neurobiología de la ansiedad y el desorden de ansiedad*. El Desorden. Prestigiosa Academia de San Diego C.A.

Dirkes M. A. (1983). "*Ansiedad en la Superdotación*" Reeper Review. New York

Dolores María y Ferrándiz C. (2008) *Inteligencia Emocional y Alta Habilidad*. Editorial. Revista Española de Pedagogía REP. España.

Estrada L. (2006). *El ciclo vital de la familia*. Edic. Grijalbo. México D.F.

Garaigordobil M. y Duran A. (2005). *Relación del auto concepto y autoestima con la sociabilidad en el adolescente de 14-17 años*. Revista: análisis y modificación de la conductas. Montevideo

Guía para las familias (2011). *Atención educativa alumnos con aptitudes sobresalientes*. Gobierno Municipal SEP.

Graver, J:A: (2004) *Problema dirigido a Adolescentes*. Edic. Handbook of psychology. New York

Hedges L.V. y Nowell A. (1995) *Diferencia Mental*. Salamanca: Amaru

Lamke L. K. (1982) *El impacto de los roles en la adolescencia*. Prestigiosa Academia: Orland

M. Debesse y G. Mialaret (1975) *Psicología de la Educación I*. Oikos-tau, a.-ediciones. Impreso en España (Barcelona).

Martínez M. y Castiglione F. (1996). *Las familias con hijos e hijas de altas capacidades orientación e intervención en la familia de un niño superdotado*. Editorial, Ficomundy. Barcelona-España.

Monjas Ines y Gonzales Balbina (1998) *las habilidades Sociales en el Currículo*. Editorial: Secretaia General Tecnica (C.I.D.E.)

Monks F. J. (1992) "*Desarrollo de los adolescentes superdotados*" Amaru ediciones. Salamanca.

Moreno y Del Barrio C. (2000). *La experiencia adolescente. La búsqueda de un lugar en el mundo*. Edic. Omnia. Buenos Aires: Aique.

Neihart M. (1999) *Ansiedad y depresión en niños y adolescentes con altas capacidades*. Disertación Internacional. University Northern Colorado.

Peñas M. (2006) *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas*. Editorial: Secretaria General Técnica. España

Peralta Francisco y Sánchez María (2004) *Relaciones entre el Auto concepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria*. Edic. Almería, España.

Pérez L. (2004) *Superdotación y Familia*. Editorial: Fisca nº 11, 17-36 Madrid-España.

Piaget. J. (1926). *La representación de u mundo Infantil, Paris: la representación del mundo en el niño*. Edit. Madrid Morata.

Pichardo M. C. (2000). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima familiar en la adolescencia temprana y media*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada. Granada

Prieto M. D. (1997). *Identificación, Evaluación y Atención a la diversidad del Sobre dotado*. Edic. Aljibe- Malaga

RAVEN, John C (1973) *Test de Matrices Progresivas (escala coloreada)*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Renzulli, J:S. (1994) *El concepto de los tres anillos de la sobredotación: Un modelo de desarrollo para una productividad creativa*". Amaru Ediciones. Salamanca.

Sánchez G. y Pirelda L.F. (2010) *Propiedades psicométricas de la prueba de inteligencia OTIS en estudiantes de educación, medición, orientación*. Edic. Omnia, Maracaibo-Estado Zulia. Venezuela.

Setember R.J.(1981). *“La Naturalidad de la Creatividad”*: Prestigiosa Universidad de Cambridge. Cambridge

Stumpf H. y Eliot J. (1995) *Diferencia de habilidad, del factor K y general. Un estudio de las diferencias de la personalidad e individualidad de estudiantes talentosos*. Santillana- Madrid

Spence S.H. (1997) *Structure of anxiety Symptoms Among Children: A Confirmatory Factor-Analytic Study*. San Diego, C.A.

Terman L.M y Orden M. H. (1959). *Estudio Genéticos de Genios*: Prestigiosa Universidad de Stanford.

Torrego Juan Carlos (2011) *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*, Editorial. UE/Printe. Madrid-España.

Vargas Jaime y Gonzales Carmen. (2007). *Escuela para padres: el funcionamiento familiar*. Parents school: Faimily y functionin. Asociación Oaxaqueña de psicología A. C. / centro regional de investigación en psicología.

Valdez Ángeles y García Arelli (2006) *Factores Protectores de Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas*. Editado. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) México D F:

Valiente, R.; Sandin B, Charot P. y Tabar, A. (2003) *Diferencias en la edad en la prevalencia e intensidad de los miedos durante la infancia y la adolescencia*. Edic, psicothema. Mexico D:F:

Vera María (2009) *“El Desarrollo Emocional de los Niños”* Edic. Innovación y Experiencias Educativas. Colombia.

Wilgenbuch, T. (1999) *Diferencias del Auto concepto en niños y adolescentes*. School Psychology Guaterly. New York

Zambrano Rubén y Franco Jenny (1996) *Validación de un Test de Inteligencia Emocional en Niños*. Edic. México,

Tesis consultadas:

Alexander, R.D. (1989). *La Evolución de la psicología Humana*. Presitigiosa Universidad de Edinborgh. Edinborgh

Chan Elsy (2006) *Socialización del Menor Infractor (perfil psicosocial diferencial en la zona metropolitana de Guadalajara Jalisco-México)*. Universidad de Oviedo. Guadalajara Jalisco-México.

García Blanca Lucia (1998). *Autoestima. Traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar para niños de colegios de estrato socioeconómico medio de la ciudad de Guatemala*. Universidad Francisco Marroquín, Guatemala

Espegel, E. (1997) *Manual para la escala de funcionamiento familiar*. Universidad Autónoma de Tlaxcala. México.

López María (2003) *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*. Universidad Complétense de Madrid. Madrid

Miranda Noemí (2010) *sobre dotación intelectual y bajo rendimiento*. Universidad Almeriensis Ilumine Sapientia. Madrid

Minuchin y Fishman (1984) *Evaluación del Funcionamiento Familiar*. Universidad Católica del Uruguay, Uruguay.

Pichardo, M.C. (2000) *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima familiar en la adolescencia temprana y media*. Universidad de Granada. Granada

Rosas María Luisa (1997) *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar del Adolescente*. Universidad Autónoma de Nueva León (UANL).

Rojas M. (2009). *El abandono de los estudios. Deserción y decepción de la juventud*. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ. London. Sage Publications

Sánchez T, Fernández P, Montez B: J, Latorre J. M. (2008). Universidad de Malaga. España

Sunza S. (2011) “*Taller de fortalecimiento familiar en padres de alumnos de nivel superior*” Universidad Autónoma de Yucatan. Yucatan

Trejo Jesús B.M. (2008) “*Influencia de la ansiedad infantil en el aprendizaje de los Alumnos con NEE, desde la perspectiva docente caso USAER. 3 primer ciclo de primaria*”. Universidad Pedagógica Nacional. Hermosillo-Sonora

Terman, L.M y Orden, M.H. (1959) “*Estudio genético de Genios*”. Stanford University Press- EEUU

Valades D. y otros (2004) *Relación entre la ansiedad y la depresión en niños escolares, con superdotación intelectual de 9 años de edad*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Guadalajara- México

Veliz A. L. (2010) *Dimensiones del Auto concepto en Estudiantes Chilenos: Un Estudio Psicométrico*. Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitate: Bilbao.

Villaesmil Jairo (2010) *El Auto concepto Académico en Estudiantes Universitarios Recientes de Alto Rendimiento*. Universidad los Andes. Madrid.

Villarreal M.E. (2009) *Un módulo estructurado del consumo de drogas y conductas violentas en adolescentes escolarizados*. Universidad Autónoma de Nueva León. Monterrey

Fuentes electrónicas

-Carmen Sanz para El Mundo del Superdotado Publicado por EMS;
<http://elmundodelsuperdotado.Blogspot.com/>

Educación Especial, <http://educacionbolivia.yaia.com/educacionespecial.html>

-Ever José Heisenberg. (2008) “Los años maravillosos de la enseñanza encontrarnos con nuestra verdadera vocación”. Obtenido en noviembre de 2012,

De. [Http://es.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACION](http://es.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACION)

-Davis, G. y Thomas, M. (2008) Reseña del libro Escuelas Eficaces y Profesores Eficientes. Obtenido en noviembre de 2012, de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

-Delgado y Contrearras , A. (2009). Desarrollo Social y Emocional, Obetndido el 24 de octubre de 2013. http://novela.mhhe.com/dl/free/8448168712/637999/9788448/687//_Cmuestra.pdf

-Arroyo Escobar, M:V (2009) El auto concepto durante los años preescolares y escolares. Revista digital transversalidad educativa. Obtenido el 24 de octubre de 2013 en:http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad_23.pdf.

Cova, f. Magnto, C. y Melipillan, R. (2005). *Género, adversidad familiar y síntomas emocionales en preadolescentes*. Obtenida el 28 de octubre de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100017&script=sci_abstract