

## INTRODUCCIÓN

A menudo se piensa que los adolescentes no tienen un proyecto de vida, es más, siempre se escucha expresiones como "*La Juventud de hoy ya no es la misma de ayer*", es lógico pensar que en esta sociedad de constantes cambios, los adolescentes también cambien en su forma de actuar y de ver las cosas.

Teniendo en cuenta la riqueza de matices que presenta la etapa adolescente y el considerable cambio que ha sufrido en este último tiempo, hemos decidido emprender esta investigación.

Las aspiraciones de los adolescentes son muy importantes para su futuro, y se constituyen en un factor preponderante de la vida social, dentro de la comunidad.

Realizar este estudio desde las ciencias sociales es de mucha importancia en el sentido de determinar las características y el modo de responder del adolescente a la realidad social que lo rodea.

La actual falta de estudios sobre las aspiraciones profesionales y expectativas laborales de los adolescentes, impide que podamos acercarnos a la realidad sobre todo cuando se trata del área rural, pues la bibliografía consultada se refiere preponderantemente a la problemática de la adolescencia enfocada en el área urbana. Es importante destacar que en este punto las realidades son muy diferentes.

Al hablar del área rural es necesario volver los ojos hacia las poblaciones más pequeñas y deprimidas, ya que son éstos adolescentes que muchas veces se sienten frustrados en sus aspiraciones, debido a las limitaciones que el mismo medio les impone, tal como económicas, laborales, sociales, culturales, familiares, etc.

Para poder brindar al lector una mejor comprensión del alcance y la dimensión del trabajo ejecutado. Es preciso describir de manera resumida cada una de las etapas de la investigación.

**Primer capítulo** se presenta el planteamiento del problema, que es la contextualización de la problemática

**Segundo capítulo** corresponde al diseño teórico que es la exposición de los objetivos de investigación, el principal objetivo de este trabajo es:

*“Determinar cuáles son las aspiraciones profesionales, expectativas laborales y del desarrollo personal en adolescentes entre los 17 y 18 años del Municipio del Valle de la Concepción.”*

**Tercer capítulo** resume la fundamentación teórica, donde se presenta conceptualmente las variables y los aspectos más importantes sobre los que se asienta la investigación.

**Cuarto capítulo** corresponde a la metodología, que es la planificación del estudio, esta investigación forma parte del área de la psicología social, es una investigación descriptiva, su población esta conformada por adolescentes que viven en un ámbito rural.

**Quinto capítulo** se presentan todos los datos y la información recolectada en forma sistematizada en diferentes cuadros de frecuencias, histogramas y tortas a partir de lo cual se realizó un análisis descriptivo y cualitativo en base a la fundamentación teórica, para poder responder a todos los objetivos planteados previamente.

**Sexto capítulo** presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó, al concluir la investigación, respondiendo a todos y cada uno de los objetivos.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN**  
**DEL PROBLEMA**

## **I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Las autoridades e instituciones encargadas de los aspectos Sociales y Educativos en nuestro medio no realizan las acciones pertinentes para mejorar las condiciones de los adolescentes estudiantes.

Un caso especial son los bachilleres del medio rural, quienes necesitan mejorar sus oportunidades sociales, educativas y ocupacionales de tal manera que les permita construir un adecuado proyecto de vida.

En Bolivia según datos de la OIT (Organización Internacional del Trabajo), en su informe del año 2006 no existen políticas que favorezcan las oportunidades de los adolescentes, los centros de educación y de formación superior se encuentran concentrados en las capitales, relegando a los lugares alejados de las ciudades, lo que imposibilita a la mayoría de jóvenes acceder a una formación técnica o universitaria.

Uno de los aspectos con mayor relevancia, es el costo económico que conlleva ingresar a la Universidad o Instituto de Formación Técnica, ya que estos estudiantes no cuentan con vivienda propia en la ciudad y deben solventar gastos de transporte, alimentos, vivienda, etc.

Este es uno de los aspectos que ocasiona el abandono de las aspiraciones de tipo universitario o técnico (superior, medio), por lo que muchos de ellos deben optar por un trabajo, que en el mejor de los casos será retribuido con un sueldo mínimo.

En otro caso, es decir los que no tienen acceso a estos medios de profesionalización no corren con la misma suerte y se encuentran en una situación difícil tanto económica como en sus aspiraciones profesionales, lo que ocasiona la falta de

oportunidades en un medio social cada vez más exigente y competitivo a nivel laboral y muchas veces sólo accede a trabajos de esfuerzo físico.

En base a ello, se propuso realizar este estudio con el fin de conocer cuáles son las aspiraciones profesionales, expectativas laborales, así también las distintas predisposiciones personales.

Con esta información se podrá valorar que es lo que el adolescente espera en su futuro y así poder gestionar proyectos y políticas socioeconómicas que permitan la llegada de mejores días para nuestros adolescentes del área rural.

Existen estudios que se hicieron a nivel internacional sobre las aspiraciones del adolescente. En Chile un estudio realizado se centra en la movilidad social y su relación con las expectativas sociales del adolescente.

*“En cuanto a los resultados se observa que los adolescentes centran sus aspiraciones o proyecciones en función de la Educación técnica que actualmente cursan, la cual se percibe como herramienta de movilidad social, formando parte de una estrategia de vida, mejorando sus oportunidades socioeconómicas. Junto con reconocer la importancia de la educación, se observa el anhelo de poder trabajar en zonas urbanas, principalmente por el hecho de acceder de manera más expedita a servicios básicos” (Seguel; 2000:12).*

Las políticas sobre la juventud deberían enfocarse en base a este tipo de investigaciones, analizar la situación del adolescente y de su futuro próximo tomando en cuenta los aspectos profesionales, laborales y desarrollo personal más aún en nuestro medio, donde son escasos los trabajos investigativos al respecto.

## **1.2 Formulación del Problema**

El problema planteado para esta investigación se define de la siguiente manera:

*¿Cuáles son las aspiraciones profesionales, expectativas laborales y del desarrollo personal en adolescentes entre los 17 y 18 años del Municipio del Valle de la Concepción?*

## **1.3 Justificación del Problema**

Desde un punto de vista teórico con este estudio se pretende conocer cuáles son las aspiraciones de esta población y que aspectos interesan a los adolescentes, ya sea en el ámbito profesional, laboral y desarrollo personal, como base de su identidad y del proceso de maduración hacia la adultez.

El aporte práctico de esta investigación son los resultados obtenidos lo cual suponen un diagnóstico para que las Direcciones de Educación, Alcaldías y Gobernación formulen políticas a nivel local y así fortalecer la capacitación de adolescentes mediante la profesionalización y la posterior inserción laboral.

El aporte social de esta investigación radica en que se trabajó con adolescentes desde un punto de vista psicosocial al explorar sus inquietudes, aspiraciones, expectativas y pensamientos del nuevo rol que tienen que desempeñar de ahora en adelante como futuros ciudadanos.

El aporte metodológico de este trabajo de investigación son los instrumentos utilizados para evaluar las aspiraciones, que fueron sistematizadas de tal forma que sean útiles para futuras investigaciones, que aborden la misma problemática.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO TEÓRICO**

## **II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1. Objetivos**

#### **2.1.1. Objetivo general**

- Determinar cuáles son las aspiraciones profesionales, expectativas laborales y del desarrollo personal en adolescentes entre los 17 y 18 años del Municipio del Valle de la Concepción.

#### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Describir las características socioeconómicas de las familias de los adolescentes del Valle de la Concepción.
- Describir las principales aspiraciones profesionales de los adolescentes del Valle de la Concepción.
- Determinar las expectativas laborales de los adolescentes del Valle de la Concepción.
- Establecer cuál es la percepción sobre el desarrollo personal de los adolescentes del Valle de la Concepción.

### **2.2. Problema Científico**

¿Cuáles son las aspiraciones profesionales, expectativas laborales y del desarrollo personal en adolescentes entre los 17 y 18 años del Municipio del Valle de la Concepción.

### **2.3 Hipótesis**

*“Los adolescentes entre 17 y 18 años del Municipio del Valle de la Concepción provienen de familias de bajo nivel socioeconómico, tienen altas aspiraciones profesionales, bajas expectativas laborales y postergan la constitución de un hogar de forma inmediata.”*

## 2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ESCALA
Características socioeconómicas	Se refiere al nivel de ingresos económicos, rendimiento escolar, sexo, etc.		• Sexo	Masculino Femenino
			• Ingresos económicos	Bajos Medios Altos
			• Rendimiento académico	Deficiente Regular Bueno Excelente
Aspiraciones profesionales	Son aquellas aspiraciones de tipo académico de un individuo, por alcanzar a realizar una meta profesional.	Inclinaciones profesionales	Intereses ocupacionales y profesionales	Trabajo al aire libre Mecánico Cálculo Científico Persuasivo Artístico Plástico Literario Musical Servicio Social Trabajo de Oficina
<b>Expectativas laborales</b>	Son las creencias que tiene el		Emigrar a la ciudad	Si No

	individuo sobre su entorno respecto a oportunidades laborales		Lugares donde posiblemente trabaje	-Empresas públicas -Empresas privadas -Empresa propia -Interior del país
Percepción del desarrollo personal	Es la creencia y predisposición a constituir un hogar.		Tiene familia propia	Si No
			Deseo de constituir una familia.	-Inmediato -Mediata -A largo plazo
			Responsabilidad con respecto a la familia.	-Seguro -Inseguro

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO TEÓRICO**

### III. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es uno de los capítulos centrales en el proceso investigativo, representa el sustento teórico de todas las variables del estudio realizado, es bastante útil en la formulación del problema, la delimitación de los objetivos y en la interpretación de los resultados.

#### 3.1 LA ADOLESCENCIA

“La adolescencia es el período del desarrollo durante el cual las personas viven la transición de la niñez a la etapa adulta. Es básicamente, un período de marcados cambios, tanto fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales.” (Eytel; 2003:212)

En las culturas occidentales, la adolescencia se caracteriza por abarcar varios años, durante los cuales los individuos ya no son tratados como niños, pero aún no han conseguido ser considerados adultos. Cronológicamente, la adolescencia se extiende desde el instante en que los individuos entran en la pubertad, aproximadamente a los doce años hasta cerca de los veinte años de edad.

Junto a esta transición, la búsqueda de la propia identidad es tal vez el fenómeno característico de la adolescencia. En una sociedad tan compleja y sometida a un constante cambio, como es la sociedad occidental moderna, la formación de la propia identidad es una tarea mucho más difícil y prolongada que en las sociedades relativamente sencillas, donde existe poco cambio social de una generación a otra.

##### 3.1.1 Principales teorías sobre la adolescencia:

- **Teoría psicoanalítica de FREUD:** Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

- **Teoría de la adolescencia de ERIKSON:** La adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.
- **Visión psicosociológica:** Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, puesto que se ve muy afectado por las expectativas de los otros.
- **Escuela de Ginebra. PIAGET:** Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.
- **Teoría de ELKIND:** Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.
- **Teoría focal de COLEMAN:** Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerles frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

### 3.1.2 Conflictos de la adolescencia

La literatura científica pone el acento en los adolescentes difíciles, con problemas, o con dificultades. A tal punto que parecería que los problemas de inadaptación social, inestabilidad emocional, comportamientos violentos entre otras características fueran una tendencia de la edad adolescente. Aparecen diferentes enfoques acerca de los problemas de los adolescentes:

- 1) Unos consideran que en el marco de un desarrollo normal se insertan trastornos graves (Erikson) es decir los síntomas como expresión de los compartimientos de una psicología normal.
- 2) Otros interpretan los síntomas como manifestación patológica.
- 3) Para algunos la noción de síntoma es el resultado de un juicio de disonancia (criterio social) y su aspecto psicológico se asocia a la relación entre el individuo y su entorno.

La consideración de un síntoma está determinada por el contexto social particular. Al referirnos a los adolescentes con problemas no entendemos que todos los adolescentes sean difíciles, o que esta sea una etapa en la que esos problemas sean "normales" o "típicos" sino que concebimos los mismos como señales de que el adolescente está en dificultades y necesita ayuda, o dicho de otro modo, estas manifestaciones no son condiciones necesaria, ni indispensables en el desarrollo. En realidad, sólo entre el 20 y el 30 % de la población adolescente experimenta dificultades graves.

En consecuencia, todo indica que hay conductas observables en la adolescencia que por la frecuencia particular de aparición en esta edad y porque las necesidades del desarrollo de los adolescentes no siempre son canalizadas adecuadamente en los

espacios de socialización (familia, escuela) ni se producen los cambios en los sistemas de actividad (estudio, tiempo libre, tareas en las organizaciones, tiempo libre etc.) y ni de comunicación (con los adultos y los padres) obstaculizando frenando la necesidad de autonomía, independencia y generando inseguridad ante la nueva posición social que ocupa el adolescente.

La adolescencia existe en un contexto social particular. Por consiguiente, el tratamiento de los problemas de esta edad debe tomar en cuenta el contexto.

De los contextos sociales que influyen sobre el adolescente, la familia es el elemento fundamental, el medio social del que emergió el adolescente, el espacio vital en el que se configura su subjetividad. En otras palabras, frente a los cambios que ocurren en los ambientes sociales de los que participa el Adolescente es más susceptible a las modificaciones que se operan en la familia y a su vez, el adolescente afecta al grupo familia al que pertenece.

Este enfoque implica sólo en la relación causa efecto, sino considerar las múltiples condicionantes que aplican la aparición de un comportamiento desajustado del adolescente. Por ejemplo ante un adolescente violento no basta tratarlo sólo a él y no incluir a la familia en la que probablemente constatemos códigos comunicativos agresivos, descalificadores y patrones de conducta violentos.

En consecuencia con lo anterior, el extender la atención hacia las personas significativas para el adolescente implica, que si producimos transformaciones en el grupo y no sólo en un individuo aislado, los respectivos cambios tienden a mantenerse, porque no es un sujeto que está aprendiendo otra manera de comportarse, de actuar, de comunicarse, de analizar y que sus cambios entran en contradicción con las pautas familiares, sino que es la familia quien se somete al cambio y crece como grupo.

Por otra parte, condiciones intrafamiliares representan factores de riesgo la aparición de problemas en los adolescentes.

- Incomprensión de los padres de los cambios del adolescente.
- Crisis de autoridad de los padres.
- Carencias emocionales o inapropiadas formas de expresión afectivas.
- Inadecuada disponibilidad del tiempo libre.
- Dependencia económica del adolescente.
- Manifestaciones de insatisfacción en los adolescentes adoptan diferentes modalidades.
- Conductas: violentas, rebeldes, depresivas, delictivas, apáticas, autodestructivas.
- Uso de medios compensativos incorporándose a instituciones, adhiriéndose a ideologías o grupos particulares o vestimentas y apariencias extravagantes.
- Recursos para evadir la realidad como drogas, ritos, comunidades pseudo religiosas.

Nos queda por plantear, en el marco de factores desencadenantes de los problemas de los adolescentes la influencia de la sociedad en su conjunto. Este influjo se traduce en: **limitaciones económicas y sociales**. (Ander - Egg, Ezequiel; 1996:12)

### **3.1.3 Adolescencia: época de inmadurez en busca de madurez:**

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal. El adolescente en medio de su desorientación y conflictos persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí:

- Conquista de madurez entendida como personalidad responsable.
- Logro de la independencia.

- Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona.
- La adolescencia debe entenderse, por consiguiente, como un complejo proceso de maduración personal, como una “etapa de inmadurez en busca de madurez”. Pero la inmadurez del adolescente es distinta a la del niño o el adulto inmaduro:
- La inmadurez del niño es la de la persona que, sin valerse de sí misma, no percibe esta situación como problemática.
- La inmadurez del adolescente es la de quien no sabiendo valerse por sí mismo, experimenta el deseo de hacerlo, y al intentar conseguirlo pone en marcha capacidades nuevas, es decir, inmaduras.
- La inmadurez del adulto normalmente no es debida a una falta de experiencia ante situaciones nuevas, sino a una ausencia de esfuerzo.

Al comparar las actitudes o el comportamiento del adolescente con el “niño bueno” o el adulto responsable, se puede tener una falsa impresión de retroceso, ya que el adolescente es menos ordenado, menos sociable, menos dócil y menos respetuoso que antes; pero eso no significa que sea menos maduro o menos responsable. Ahora el adolescente necesita obrar por convicciones personales lo que le conduce a replantearse su comportamiento anterior.

Ha elegido un campo de juego más difícil que antes, y esto produce que se obtengan peores resultados, sin embargo estos resultados no son signos de retroceso, sino de crecimiento, de madurez propia de la adolescencia. Por tanto sería un error creer que la madurez llega de pronto al final de la adolescencia.

A partir de los 12 años comienza el aprendizaje para saber afrontar la realidad de modo personal. A lo largo de este aprendizaje el chico/a denota comportamientos inmaduros, pero hay que decir que estos comportamientos son necesarios para el desarrollo de la personalidad.

El adolescente madura en la medida en que se decide a recorrer el camino recién descubierto sin “andaduras”. El progreso es más lento y difícil pero también más efectivo. Tal como lo afirma Coleman la maduración es un proceso:

“El concepto de madurez respecto al adolescente no debe considerarse un estado fijo o el punto final de proceso de desarrollo; la madurez es un término relativo que denota el grado en que la persona descubre y es capaz de emplear recursos, que se hacen accesibles a él en el proceso de crecimiento”. (Coleman J., 1980)

### **3.1.4 Características emocionales del adolescente**

En forma general podemos afirmar que las emociones de mayor predominio en los adolescentes son de tipo desagradable. Los jóvenes, de las culturas occidentales, tienden a identificar los momentos más infelices de su vida en la adolescencia. Entre las emociones más comunes encontramos:

- **Miedo.-** Los temores más típicos de la adolescencia tienen que ver con las relaciones sociales. La timidez hace que el adolescente se sienta inseguro de su conducta.
- **Preocupación y ansiedad.-** Las preocupaciones van reemplazando a los temores reales. Es la preocupación una forma de miedo con causas imaginarias.
- **Ira y frustraciones.-** Una de las conductas más llamativas de la adolescencia es la ira y la agresividad. Los factores causales de esta emoción son ante todo de tipo social.

Siendo la adolescencia un periodo de exaltación de muchas funciones biológicas y de emociones, de manera casi generalizada el joven siente que debe reprimir mucha de la energía que se genera en estas nuevas experiencias.

### **3.1.5 Desarrollo social del adolescente**

**a) Emancipación familiar;** la emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres y éstos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se va produciendo cada vez más el aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia.

**b) Grupo de compañeros;** el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: Primero conforman la pandilla de un solo sexo, más tarde se fusionan grupos del sexo contrario, posteriormente acaban consolidando las relaciones de pareja.

Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones del presente. Esta aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía. (Coleman J., 1980)

### **3.1.6 Características cognitivas del adolescente**

Es en la adolescencia cuando los individuos alcanzan la plena madurez cognoscitiva, de acuerdo con la teoría de Piaget. En el nivel de las operaciones formales, la persona adquiere la capacidad para el pensamiento abstracto, formal y lógico.

El adolescente puede trascender la realidad concreta y ponerse a pensar en lo que “podría ser”. Es decir, aparece la capacidad de razonar acerca de situaciones hipotéticas.

Este desarrollo cognoscitivo permite a los adolescentes, por ejemplo, analizar teorías filosóficas y políticas e incluso crear sus propias explicaciones del mundo y la sociedad.

El desarrollo cognoscitivo del adolescente se caracteriza por el retorno a un tipo de pensamiento egocéntrico. Como la mayor parte de la atención del adolescente en este período está dirigida hacia sí mismo, cree que el resto de las personas también están preocupadas por su conducta y apariencia.

### **3.1.7 Adolescencia y familia**

En la adolescencia el o la joven trata de independizarse en nuevos aspectos de su vida, creencias religiosas, salidas con miembros del sexo opuesto, desea más privilegios, más libertad, y disminuir las restricciones para seguir a la "pandilla".

El joven se preocupa por la posición que adquiere frente a sus compañeros inmediatos, se esfuerza por parecerse a ellos. Por eso deduce que debe romper lazos con su familia, basados en la autoridad, el afecto, la responsabilidad, el respeto, el trato íntimo, el dinero y los bienes materiales, la inmadurez etc.

Hay que observar que en algunas situaciones los adolescentes durante su desarrollo prácticamente no tienen ningún conflicto con sus familias, este es el caso de la familia del adolescente que lo deja independizarse sin dificultad, segura de que éste no se alejará afectivamente y de que tiene la fuerza para abrirse camino propio.

El baño y su cuarto son dos lugares que el joven elige como refugio, en el cual puede estudiar, registrar su crecimiento y donde puede delante del espejo, ensayar, practicar y perfeccionar sus máscaras, los estilos e imágenes que quiere exhibir. En las familias que se reúnen en horas de comida son quizá las únicas ocasiones que quedan para un verdadero intercambio entre el adolescente y la familia.

Una parte sustancial del tiempo que el adolescente pasa con su familia estará marcada por sentimientos de frustración, indignación, resentimientos. Pero estos sentimientos

son muchas veces resultados de no saber si actuar como un niño o un adulto, es decir tiende a repudiar su yo infantil, pero no con seguridad.

Por consiguiente sigue siendo la responsabilidad de los padres, proveer orientación, señalar límites y proponer valores y si el hijo los combate también tendrá importancia para el desarrollo. Pues es posible que para encontrar un conjunto de valores adecuados, el joven tenga que empezar impugnando los valores ya establecidos por la familia.

Es cierto que los padres alientan al joven para que llegue a edad adulta, pero a menudo dan la impresión que dicha meta se encuentra en un futuro muy lejano. Suele decirse que un joven está preparado para entrar en la edad adulta 1 ó 2 años después de lo que él mismo pretende y unos 2 años antes de lo que están dispuestos a admitir los padres. Con frecuencia éstos retardan el desarrollo, aunque no lo manifiesten abiertamente.

En conclusión, la persona joven no puede compartir su limitada experiencia con la perspectiva de quienes han vivido 25 ó 30 años más que ella, y más en una época en que los cambios suceden tan rápido.

### **3.1.8 Características socioeconómicas del adolescente**

Los países de la región comienzan a vivir una creciente desigualdad social reflejada en la concentración de la riqueza, la consolidación de la pobreza y el mantenimiento de altas tasas de desempleo con una precarización del mercado laboral.

Estos resultados sorprenden y no parecen corresponder a los costos transitorios y necesarios del inicio de la implantación del ajuste, tal como fueron planteados en las primeras etapas de su diseño: se preveía que en el corto y el mediano plazos, se produciría una caída del empleo público por abatimiento de la inversión pública, frente a una mayor carga impositiva y mayores límites fiscales a la protección social.

En cuanto al futuro, los datos sociodemográficos de América Latina y el Caribe permiten inferir que en los próximos 30 o 40 años persistirán dos características tradicionales de la región: el elevado porcentaje de menores de 24 años (hoy superior a 50 por ciento de la población) y la fuerte segmentación social con bolsones de extrema carencia (39 por ciento de los habitantes actuales de estos países están por debajo de la línea de pobreza, según la Comisión Económica para América Latina para 1998). (Abdala, 2002:46)

A fines de la década de 1990, América Latina contaba con 99 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años, aunque el crecimiento de este grupo ha venido desacelerándose desde la década de 1970. La segmentación social tradicional de la región vinculada a las dimensiones de educación, formación, capacitación y trabajo, y la persistencia en los próximos 30 o 40 años de una población marcadamente joven obliga a reflexiones profundas y amplias con involucramiento de todos los actores sociales. (Ibidem, 2002:52)

## **3.2 LAS ASPIRACIONES PROFESIONALES**

*“Las aspiraciones son un concepto que proviene de la psicología social, se ha venido desarrollando a lo largo de muchas décadas y sus temas de investigación han captado el interés de gran cantidad de estudiosos del comportamiento.”*

### **3.2.1 Concepto**

Las aspiraciones son un índice importante de los intereses de una persona, y parecen reflejar tanto como sus actitudes y su ajuste social. La aspiración es el anhelo de algo que está por encima de uno, con el progreso como meta última.

Las aspiraciones suelen ser realistas cuando están gobernadas por factores cognitivos que por afectivos. La adolescencia es la época del idealismo y romanticismo donde se tejen muchas aspiraciones.

Otro tipo de clasificar a las aspiraciones sería el hablar de las aspiraciones inmediatas cuando son fijadas dentro de muy poco tiempo y son lejanas cuando implican años para conseguirlas. Los que persiguen aspiraciones inmediatas son considerados como más realistas, debido a que al hablar en este sentido siempre se ve a estas personas como si fuesen más centradas con los pies más en la tierra y por ende consiguen a menudo y rápidamente lo que se proponen, sin embargo también están las aspiraciones lejanas que según las consideraciones sociales son las que tienen más valor y atracción por su nivel de dificultad y porque proporcionan más placer y alegría cuando se las alcanza.

### **3.2.2 factores que influyen en las aspiraciones profesionales**

Cuando hablamos de aspiraciones no debemos perder de vista que como ya lo mencionamos el ser humano es un ser social que se mueve en un entorno determinado y por tanto se encuentra a merced de múltiples factores a la hora de determinar sus aspiraciones, entre ellos mencionaremos:

- **Ambiciones de los padres.-** Las expectativas que tienen los progenitores, influyen en las metas que se trazan los jóvenes; generalmente los padres quieren que sus hijos alcancen aquellos logros que ellos no pudieron conseguir. En las familias de clase media y alta los padres esperan y dan más oportunidades a los primogénitos. Sin embargo, en las familias de clase baja sus esperanzas están depositadas en el menor de los hijos, pues la familia ya en esa época está en mejor posición económica y puede aspirar a más.
  
- **Competencia con los demás.-** Con frecuencia el joven se traza metas pensando principalmente en superar a sus compañeros de escuela o vecinos. La posición que el sujeto tenga en el grupo influye en sus aspiraciones, los que tienen un status seguro no tratan de impresionar a nadie y poseen aspiraciones más moderadas y realistas, en tanto los de clase marginal suelen tener grandes aspiraciones para intentar mejorar su status en el grupo.

- **Intereses, valores y rasgos personales.-** El factor más importante de todos es la valoración que da el joven a cierta actividad o posesión pretendida. Los jóvenes que poseen mayor inteligencia basan sus aspiraciones en sus intereses y aptitudes, más que en el prestigio para el grupo. Los menos inteligentes se someten en mayor grado a los valores grupales.

### **3.2.3 Tipo de aspiraciones profesional**

La mayoría de los adolescentes tienen aspiraciones positivas. Sólo cuando en sus antecedentes hay fracasos repetidos es probable que fijen metas destinadas a evitarlos en lugar de objetivos para llegar al éxito.

Así también las aspiraciones profesionales pueden ser inmediatas o mediatas; son inmediatas cuando las metas que el individuo se fija para el futuro inmediato (carreras técnicas) y mediatas cuando se dirige hacia un futuro y tiempo prolongado (estudiar carrera universitarias).

### **3.2.4 Fuerza de las aspiraciones**

La fuerza de las aspiraciones depende no tanto de si son inmediatas o remotas como el grado de importancia que les acuerda el individuo. A su vez, la importancia de una aspiración es afectada por el grado de dificultad para satisfacerla. Cuanto más difícil es alcanzar un objetivo, mayor es su aureola y más potente la motivación del aspirante por concretarlo

Aun cuando una meta sea importante para un adolescente, la fuerza de su aspiración para alcanzarla estará influida por el realismo. Si tiene dudas en cuanto a su capacidad para alcanzar la meta, su aspiración se debilitará. Por ejemplo, *si “un estudiante cree que tiene pocas posibilidades de ser invitado a incorporarse a una fraternidad exclusiva porque conoce a poco de sus miembros, es probable que su*

*aspiración sea más débil que si pensara que sus posibilidades de admisión son mayores.”*

En general, las aspiraciones remotas son más fuertes que las inmediatas. No obstante, si una de éstas es realista y una de aquéllas no lo es, la aspiración inmediata adquirirá una fuerza mayor.

La fuerza de una aspiración determinará su efecto sobre la conducta del individuo. Si una aspiración inmediata es más poderosa que una remota, el adolescente satisfará la primera aun cuando ello interfiera con el cumplimiento de la aspiración remota. Por ejemplo, si ser popular es más importante para un estudiante que la obtención de un diploma, es seguro que sacrificará sus estudios a favor de las actividades sociales.

### **3.2.5 Niveles de aspiraciones**

A casi todos les gustaría tener un status más elevado. Hay quienes sostienen que están contentos con su nivel y dispuestos a permanecer en él, pero muchas veces esa afirmación se basa en la creencia de que el cambio es imposible. La única manera de sentirse felices es convencerse de que están satisfechos. Algunos se auto convencen de que están contentos porque las cosas no van peor. Otros imitan la actitud de la zorra frente a las uvas inalcanzables: se convencen de que no quieren más de lo que tienen porque “esas cosas no valen nada”.

Si bien todos los individuos de todas las edades aspiran a mejorar su condición, esos anhelos son especialmente fuertes durante la adolescencia.

La adolescencia es típicamente la época del idealismo y del romanticismo en cuyo transcurso se sueña, se espera y se confía. El adolescente tiene ideas fantasiosas en relación con el futuro, con su posible matrimonio con una persona con la cual vivirá en estado de permanente felicidad y con una ocupación maravillosa que le proporcionará el dinero necesario para los símbolos de status que considera

primordiales para la felicidad. Según cree, estos símbolos de status le abrirán automáticamente las puertas antes cerradas para él.

La sutil distinción se encuentra en el énfasis dado a “lo que está por encima de uno”. Detrás de toda motivación hacia el éxito está el deseo de algo mejor “lo que está por encima de uno”, no precisamente “los honores, la superioridad, el poder o el éxito”.

La distinción explica asimismo por qué el éxito, en si, no siempre trae satisfacción. La persona ambiciosa se sentirá satisfecha cuando reciba el elogio de los demás. El individuo que aspira a mejorarse a sí mismo sólo estará contento, por el contrario, cuando lo que logra se conforma a la meta que se fijó para sí mismo independientemente de la opinión de los demás.

### **3.2.6 Intereses profesionales**

Zsekely (1966), deduce que "los intereses miden un complejo de actividades que agradan y desagradan seleccionados con el fin de diferenciar a los miembros de una ocupación de aquellos que no lo son" (Zsekely; 1982:43-44).

Para Gonzáles Rey citado por Blades (1998) “el interés profesional es una formación motivacional que expresa la orientación cognitivo-afectiva del sujeto hacia el contenido esencial de la profesión en diferentes niveles de manifestación funcional a través de la intención profesional y el interés cognoscitivo hacia el contenido de la profesión” Siguiendo esta línea de investigación, Técnicos Especialistas Asociados (1974) realizaron una descripción de intereses ocupacionales de la siguiente manera:

- *Interés de Trabajo al aire libre*; son aquellas personas que prefieren actividades que tienen lugar en el campo, en los bosques o en el mar. Por lo general a estas personas les desagrada trabajar en oficinas, laboratorios y fábricas.

- *Interés Mecánico*; son aquellas personas que manifiestan un empeño especial en la compostura y el manejo de maquinaria y herramientas. El interés mecánico no se aprecia solo en relación con la maquinaria y los objetos mecánicos, sino también se refiere a actividades en donde se diseñan y construyen muebles, edificios, presas, caminos, etc.
- *Interés de Cálculo*; Se revela este tipo de interés en el grado en que nos dedicamos, con empeño y satisfacción a resolver problemas numéricos.
- *Interés Científico*; Se manifiesta este interés en el agrado con que se pone empeño en investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican.
- *Interés Persuasivo*; Este tipo de interés se revela en el grado en que nos agrada tratar a las personas, al respecto procuramos convencerlas en relación con algún proyecto, idea o artículo que queramos venderles.
- *Interés Artístico plástico*; Se manifiesta cuando nos agrada hacer algún trabajo creado con las manos, como dibujar, decorar, modelar, esculpir, les agrada tomar fotografías artísticas, etc.
- *Interés Literario*; son aquellas personas a quienes más le gusta leer y expresarse oralmente o por escrito.
- *Interés Musical*; son aquellas personas que asisten con frecuencia a los conciertos, quienes se dedican a tocar un instrumento musical, a cantar, leer sobre música o acerca de la vida de los músicos.
- *Interés de Servicio social*; Se revela esta clase de interés en el grado en que uno se ocupa en ayudar a los demás; hay personas para quienes servir a

otros, a los pobres, enfermos, niños, ancianos y en general, constituyen un motivo fundamental en sus conductas.

- *Interés de Trabajo de oficina;* son personas a quienes les gusta especialmente aprender y hacer trabajos de taquigrafía, mecanografía, archivo, escribir cartas, mejorar su letra y ortografía, etc.

### **3.3 EXPECTATIVAS LABORALES**

La problemática vinculada a la educación, la formación y la capacitación de los adolescentes y los jóvenes constituye un tema fuertemente priorizado en el mundo entero, incluidos los países desarrollados. Este alto interés radica en que ese grupo poblacional conforma, junto con los niños, el mayor capital a largo plazo que posee un país: invertir en ellos es apostar al futuro. Una sociedad así, sensibilizada y que acepta el desafío de educar, formar y capacitar a sus adolescentes y jóvenes.

En América Latina y el Caribe, la población joven de 10 a 24 años representa el 30% del total de la población. Es decir 148 millones de personas. Se estima que para el año 2025 esta población alcanzara los 166 millones. La población adolescente (10 a 19) representa en promedio al 21% de la población total. (Kellog, 1999).

La priorización creciente en los foros internacionales sobre la configuración de la educación en los jóvenes, la formación y la capacitación como políticas de Estado despierta unanimidades entre expertos y políticos.

El crecimiento de la población adolescente en nuestros países y la urbanización de nuestras sociedades han generado conllevando la aparición de nuevas problemáticas que requieren un análisis crítico de las sociedades en que se desarrollan evitando reforzar las imágenes negativas de la adolescencia.

### **3.3.1 Transición de la escuela al mundo laboral**

Para los jóvenes, la transición de la escuela al trabajo es el comienzo del proceso de empleo. Tradicionalmente, en la bibliografía económica, esta transición de la escuela al trabajo se presenta como una "opción" en la que los estudiantes tienen la capacidad de sopesar la diferencia entre los beneficios de la escuela y el empleo. Según este modelo, el estudiante escoge entre trabajar o estudiar y los beneficios del ingreso actual en comparación con el ingreso futuro. Con frecuencia se supone que el estudiante pasa directamente del mundo de los libros al del lugar de trabajo.

Una caracterización así no refleja adecuadamente el proceso de transición de la escuela al trabajo en América Latina, donde puede ser que los jóvenes salgan de la escuela, realicen trabajo no pagado u obtengan empleo asalariado informal, pasen a ser desempleados y, a su vez, en un corto período, se enfrenten a toda una nueva transición al desempleo. (Fawcett; 1998:9)

En América Latina la transición de la escuela al trabajo es un proceso esquivo y sumamente cambiante, ya que es posible que los jóvenes salgan de la escuela, estén desempleados, pasen al trabajo informal asalariado y luego regresen a la escuela. Es un estado de limbo, en el cual muchos jóvenes latinoamericanos no están ni en la escuela ni en el trabajo durante considerables períodos de tiempo. (Fawcett;1998:9)

### **3.3.2 Desempleo Juvenil**

El incremento del desempleo, del sub-empleo y de la informalidad que alcanza a todo el entramado social se hace más rígido y se refuerza en el crítico sector de los adolescentes.

El tipo de inserción de los jóvenes se constriñe, en general, al sector de alta informalidad. Cuando consiguen un empleo éste es de menor salario y menor

protección social; de mayor precariedad e inestabilidad. Si bien es poca la información con que se cuenta en relación con los contratos de trabajo juvenil, se puede afirmar que, en la mayoría de los casos, los jóvenes trabajan sin contrato y sin seguridad social. Son precisamente los grupos más jóvenes los que participan con mayor intensidad de estas nuevas reglas de juego laboral.

El incremento del desempleo, del subempleo y de la informalidad que alcanza a todo el entramado social se hace más rígido y se refuerza en el crítico sector de los jóvenes.

El tipo de inserción de los jóvenes se constriñe, en general, al sector de alta informalidad. Cuando consiguen un empleo éste es de menor salario y menor protección social; de mayor precariedad e inestabilidad.

Si bien es poca la información con que se cuenta en relación con los contratos de trabajo juvenil, se puede afirmar que, en la mayoría de los casos, éstos trabajan sin contrato y sin seguridad social. Son precisamente los grupos más jóvenes los que participan con mayor intensidad de estas nuevas reglas de juego laboral.

### **3.4. DESARROLLO PERSONAL FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES**

La formación de una familia en la vida adulta goza de una amplia consideración entre el alumnado tanto masculino como femenino. Sin embargo, como veremos, el lastre de los estereotipos de género sigue pesando en las actitudes de los egresados, lo que dificulta la plena equiparación entre las expectativas familiares de ambos sexos.

Así, en una muestra de 320 estudiantes universitarios, el 99%, sin diferencias de sexo, se muestra de acuerdo en la importancia de tener un buen matrimonio y una familia (Spade y Reese, 1991). Por su parte, un 99% de los entrevistados de Machung (1989) espera casarse y tener hijos, al igual que el 94% de los 150 estudiantes de Maines y

Hardestey (1987), más del 90% de los 261 estudiantes de Maupin (1993) y de los 437 estudiantes de medicina de Friede (2005) el 95,7% quiere casarse y el 87,5% tener hijos.

A pesar de que difiere la edad a la que esperan contraer matrimonio y tener descendientes, ya que las mujeres esperan hacerlo a una edad más temprana (Barnett, Gareis, James y Steele, 2003; Conlon, 2002; Friede, 2005; Greene y Wheatley, 1992; Spade y Reese, 1991), para ambos sexos, la familia es el área que les proporciona una mayor satisfacción vital (Beutell y Brenner, 1986; Kulik, 1998; Orrange, 2003).

Sin embargo, se observan diferencias culturales respecto al rol familiar. En una muestra de estudiantes canadienses se encontró más predisposición al matrimonio que en una muestra de estudiantes chinos (Mckeen y Bu, 1998).

El acercamiento entre los valores laborales de mujeres y hombres nos permitía, en el apartado anterior, hablar del afianzamiento del modelo andrógino en el terreno laboral. En el terreno familiar, diversos estudios apuntan al modelo de comportamiento femenino denominado “amalgamación” (amalgamation) Fiorentine, 1988), que supone que, a pesar del aumento de la implicación de la mujer en el rol laboral, el rol familiar sigue ejerciendo una importancia crucial.

Tanto es así, que hombres y mujeres consideran que la familia es la principal fuerza estructural que modela la secuencia vital de las mujeres (Schroeder, Blood y Maluso, 1993) debido a la pervivencia de estereotipos tradicionales –el “desfase cultural” (culture lag)- (Novack y Novack, 1996) que sigue asociando la feminidad con la maternidad y el matrimonio. Así, si bien es cierto que el varón empieza a concederle más importancia a la vida familiar, según diversos estudios, tanto hombres como mujeres siguen considerando que la responsabilidad del ámbito familiar (Affleck et al., 1989; Machung, 1989; Novack y Novack, 1996) recae sobre éstas últimas.

# **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipificación de la investigación**

Esta investigación corresponde al área de psicología social ya que en él se busca determinar cuáles son las aspiraciones profesionales, expectativas laborales y desarrollo personal en adolescentes entre los 17 y 18 años.

La psicología social es el estudio científico del comportamiento humano inherente a las influencias y las relaciones mutuas en las que se establecen relaciones interpersonales.

El campo de investigación de la psicología social abarca: el pensamiento social, que investiga la atribución sobre el comportamiento de los sujetos, la formación de creencias y actitudes, la relación entre lo que piensa y lo que hace.

La influencia social, que analiza las actitudes, creencias, decisiones y comportamientos, estudia factores como el conformismo, la obediencia o la rebelión contra las normas; las relaciones sociales, que se centran en las circunstancias que determinan las relaciones entre los individuos, las conductas que conforman esta relación, por ejemplo, la agresión, el sentido de la colaboración o la atracción.

El tipo de investigación es descriptivo- exploratorio porque es la primera investigación de este tipo que se realiza en este entorno y a estos sujetos, explicando desde la perspectiva de la psicología social cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. (Mario Gumiel Torricos; 1980: 106.)

*“Se parte de una problemática existente y se pretende conocer y describir sus partes a través de la realización de un diagnóstico de la misma y así identificar las carencias del problema para luego sugerir acciones correctivas a las mismas” (Velasco; 1993: 33)*

## 4.2 Población y Muestra

La investigación se realizó con los adolescentes escolarizados del Municipio de Uriondo, que cursan los dos últimos grados del nivel secundario, tanto hombres y mujeres. Los cuales constituyeron 120 estudiantes, según datos proporcionados por las direcciones de las Unidades Educativas: “Delfín Pino Ichazo”, “Santa Cecilia”, “Prof. Rosario Jaramillo” del Municipio de Uriondo.

**Cuadro N°1**  
**Alumnos de los colegios – Municipio del Valle de la Concepción**

UNIDAD EDUCATIVA	Varones		Mujeres	
	F	%	F	%
Delfín Pino Ichazo (Concepción)	35	58,33	23	38,33
Santa Cecilia (Concepción)	-	-	20	33,33
Prof. Rosario Jaramillo ( Calamuchita)	25	41,66	17	28,33
Total General	60	100	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

En esta investigación no se utilizó ninguna selección muestral, ya que se trabajó con la población en su totalidad con los adolescentes, ya mencionados.

## 4.3 Métodos, técnicas e instrumentos

### 4.3.1 Métodos

1. **Método Deductivo.-** El tipo de método científico que se utilizó es el deductivo, porque la producción de información, datos y conocimiento se da partir de la formulación teórica de supuestos.

### 4.3.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas para esta investigación son la entrevista, cuestionario (autoreporte) y escala de Likert.

### 4.3.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información con los adolescentes del Valle de la Concepción son los siguientes:

- **Cuestionario semiestructurado**

Se elaboró un cuestionario semiestructurado que fue aplicado a todos los adolescentes de los dos últimos cursos del nivel secundario del Valle de la Concepción, con el objetivo de determinar características socioeconómicas, preferencias profesionales, expectativas laborales y perspectivas de desarrollo personal.

*“El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. La selección de los temas para la realización del cuestionario, depende de los objetivos que se haya planteado el investigador al inicio de la investigación.”* (Hernández, Fernández y Baptista; 2000:56).

- **Cuestionario de intereses ocupacionales.-** Es un instrumento estandarizado bastante utilizado en la evaluación vocacional, en el caso de este estudio de investigación se lo utilizó como el principal instrumento para establecer las aspiraciones profesionales de los adolescentes del Valle de la Concepción.

Esta prueba permite establecer inclinaciones laborales y profesionales según distintas áreas:

- a) Aire libre
- b) Interés mecánico
- c) Cálculo

- d) Científico
- e) Persuasivo
- f) Literario
- g) Musical
- h) Servicio social
- i) Trabajo de oficina

- **Registro de Aspiraciones Académicas**

Para la realización de esta investigación se aplicó un cuestionario denominado cuadro de aspiraciones, elaborado utilizando la técnica likert brindado al adolescente opciones de respuesta de lo positivo a lo negativo. (Ver anexos).

#### **4.4 Procedimiento**

Las etapas de la investigación fueron:

- 1) **Contacto inicial.-** Es la primera etapa del proceso que consistió en la presentación del Proyecto de Investigación a las Direcciones de las Unidades Educativas y a los adolescentes que conforman la población de la investigación.
- 2) **Elaboración del Instrumento.-** En esta etapa se seleccionó los instrumentos para su posterior ejecución en la investigación.
- 3) **Prueba Piloto.-** Es un pequeño estudio que permite aplicar los instrumentos a una reducida población para confirmar si son apropiados a los propósitos de la investigación. Se hizo un estudio de piloto para medir la fiabilidad del cuestionario semiestructurado.

- 4) Reelaboración de Instrumentos.-** Una vez realizada la prueba piloto, se procedió a revisar los instrumentos para mayor seguridad y así garantizar la confiabilidad de los datos de la investigación, elaborando el cuestionario de entrevista.
- 5) Aplicación de los Instrumentos.-** En esta fase de la investigación se aplicaron los instrumentos de medición a la población para posteriormente asistir a las Unidades Educativas proporcionando los cuestionarios a los adolescentes para su posterior resolución.
- 6) Análisis de los Datos.-** En esta fase de la investigación se realizó el análisis de los datos que consistió en tres etapas:
- Tabulación de datos
  - Presentación y descripción de datos
  - Análisis de datos.
- 7) Elaboración del Informe Final.-** Es la etapa más importante de la investigación porque se sistematizaron los datos obtenidos y se realizó la interpretación de toda la información; se elaboraron las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados.
- 8) Presentación Formal.-** Esta fase de la investigación consistió en la presentación formal del trabajo a Docentes y Autoridades Académicas para que realicen la evaluación de la misma.

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE**  
**RESULTADOS**

## **V. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

El análisis e interpretación de los resultados corresponde al capítulo más importante de todas las etapas de investigación porque es la sección en la que se realiza la sistematización de los resultados de todas las pruebas aplicadas a la población que es objeto de estudio, en este caso los adolescentes estudiantes de la Provincia Uriondo del Departamento de Tarija.

El capítulo se divide según cada objetivo planteado, en el cual se describe mediante cuadros de frecuencias, porcentajes y gráficos todos los resultados del trabajo de investigación.

De tal modo en primer lugar se hace una descripción de los aspectos socioeconómica de los adolescentes de los dos últimos cursos del nivel secundario del Valle de la Concepción.

Luego se realiza una descripción sobre las aspiraciones profesionales de los adolescentes del Municipio del Valle de la Concepción Provincia Uriondo.

También se presentan resultados de las expectativas laborales respecto a la carrera profesional elegida.

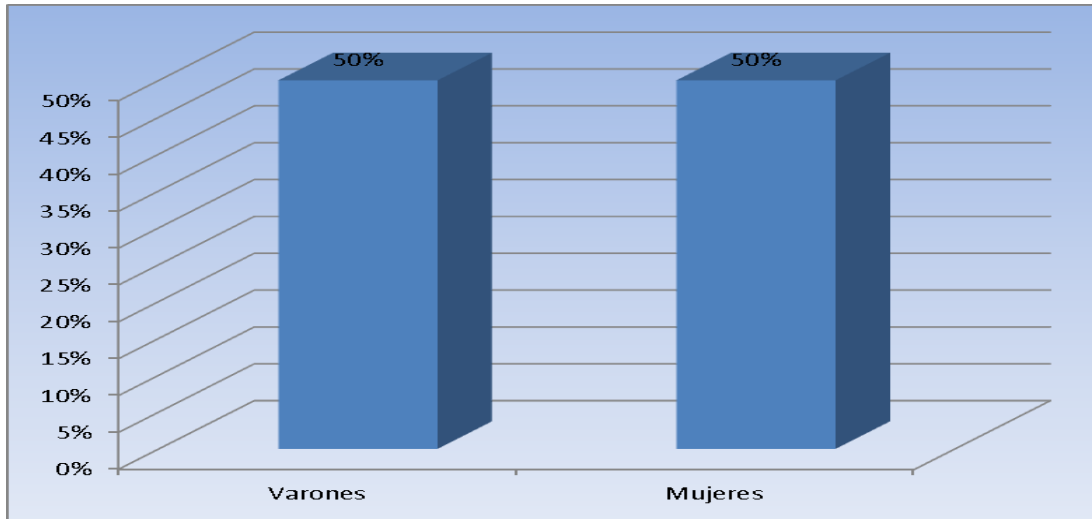
Finalmente se hace una descripción de la percepción sobre su desarrollo personal, lo cual se refiere a las perspectivas de su proyecto de vida como ser: la constitución de un hogar, tener enamorada, tener hijos, etc.

**Cuadro N° 1**  
**Sexo de los Informantes**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Varones	60	50%
Mujeres	60	50%
Total	120	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro N° 1**  
**Sexo de los Informantes**



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro N° 1 se describe el porcentaje de mujeres y varones de Unidades Educativas del Valle de la Concepción quienes cursan los dos últimos cursos del nivel secundario y que forman parte de este estudio, los resultados indican que un 50% es decir 60 jóvenes son varones y el otro 50% son mujeres.

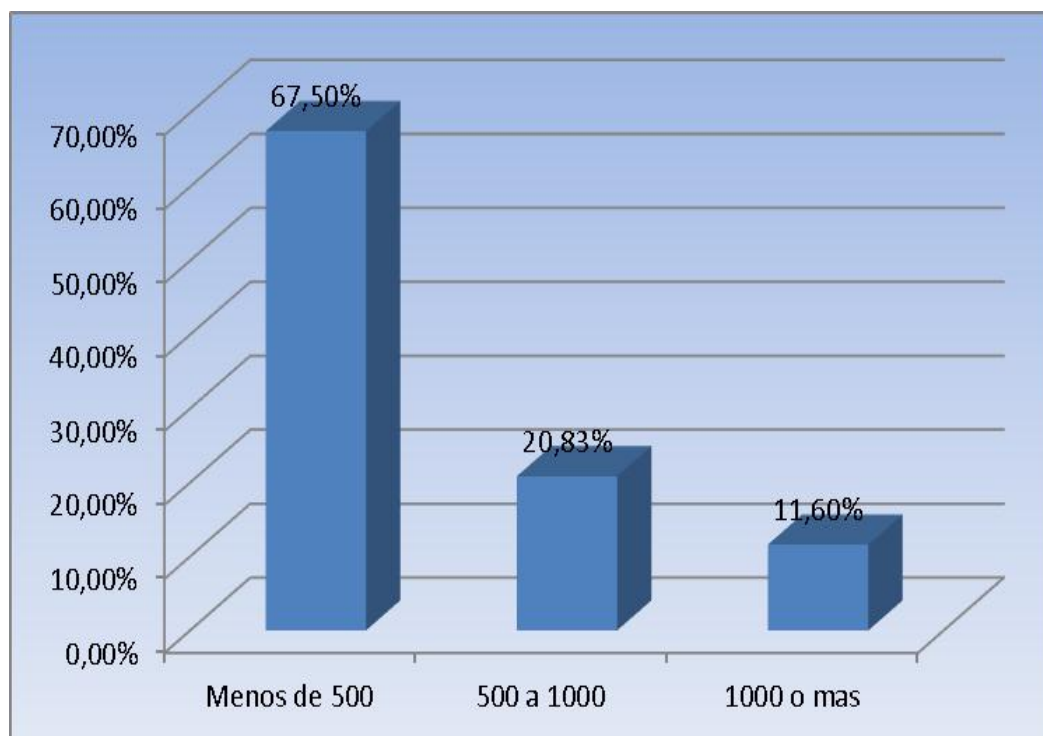
**5.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 1: “DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ADOLESCENTES DEL VALLE DE LA CONCEPCIÓN.”**

**Cuadro N° 2**  
**Ingreso Económico**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 500	81	67,50%
500 a 1000	25	20,83%
1000 o mas	14	11,6%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro N° 2**  
**Ingreso Económico**



Fuente: Elaboración propia

En este cuadro se observan los ingresos económicos de las familias de los adolescentes del Valle de la Concepción. Lo que se quiere conocer, son las posibilidades económicas de la familia para deducir si estos estudiantes podrán estudiar una carrera universitaria a la hora que les toque elegir una profesión que les guste.

Observando el cuadro se puede deducir que, algunos podrán continuar estudiando y otros no por las limitaciones económicas.

Las familias que ganan menos de 500 bolivianos al mes representan el 67.50% esto quiere decir que son hogares que apenas tienen los suficientes recursos para poder cumplir las necesidades básicas del sustento familiar.

Asimismo, se puede pensar que este es el porcentaje de alumnos que constantemente viven preocupados por su situación económica, lo que ocasiona muchas veces a no cumplir con algunas responsabilidades como estudiantes.

Por otro lado, el 20,83% de las familias tiene un ingreso económico mensual comprendido entre 500 a 1000 bolivianos. Este grupo, de igual modo tiene dificultades para satisfacer las necesidades básicas del hogar, como alimentación, vestimenta, vivienda y salud.

Aquellos hogares que gozan de cierta estabilidad económica, con un ingreso superior a los 1000 bolivianos, representan el 14.3% que suponen mejores condiciones para la familia.

En conclusión, podemos afirmar que una gran mayoría de los estudiantes son personas que no cuentan con las condiciones socioeconómicas aptas, es decir que tienen familias a quienes la situación económica no les permite solventar una carrera profesional a sus hijos, sin embargo, así como sus padres probablemente no les

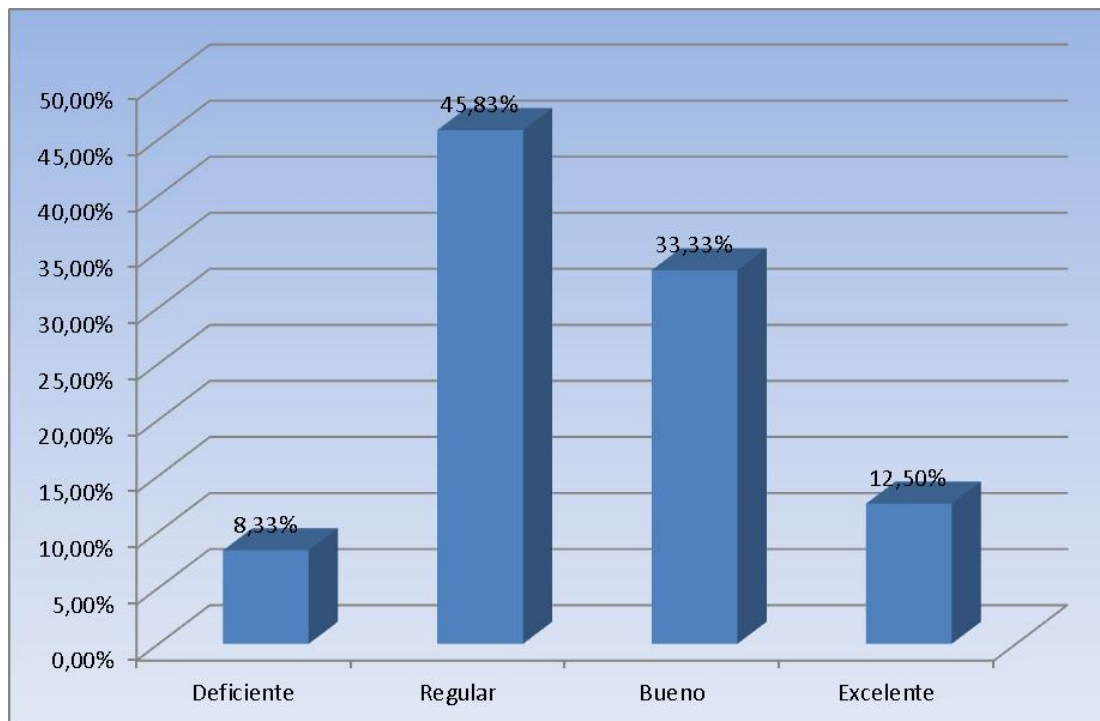
puedan seguir ayudando económicamente, ellos puedan trabajar para pagar sus estudios, ya sean universitarios o a nivel técnico, según sea su aspiración.

**Cuadro N° 3**  
**Rendimiento académico**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	10	8,33%
Regular	55	45,83%
Bueno	40	33,33%
Excelente	15	12,50%
Total	120	100.0%

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro N° 3**  
**Rendimiento académico**



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro N° 3 se presenta una descripción de los resultados en relación al nivel de rendimiento académico obtenido de los estudiantes a partir de los datos que ellos mismos dieron en la etapa de la recolección de información, los niveles van desde deficiente, regular, bueno hasta excelente.

En primer lugar podemos indicar que el mayor porcentaje 45,83% tiene un rendimiento académico regular, lo que indica que son estudiantes promedio, que han logrado un aprendizaje mínimo para poder cumplir con los requisitos curriculares y así pasar de grado.

El 33,33% tiene un rendimiento académico valorado como bueno, lo que significa que tuvieron un aprendizaje mejor que los anteriores. Este porcentaje de alumnos estaría más preparación para afrontar un posible ingreso a alguna universidad o instituto para acceder a una carrera profesional.

Por otra parte el 12,50% son estudiantes que tienen un nivel excelente en su desempeño académico, son las personas más aplicadas dentro de la vida escolar y son probablemente los primeros en acceder a una carrera profesional y poder mejorar su calidad de vida.

Por último observamos que el 8,33% tiene un rendimiento escolar deficiente, lo cual indica que son estudiantes que no han puesto voluntad y predisposición para estudiar, son poco aplicados, no cumplen con su responsabilidad de estudiantes lo cual hace un poco difícil para ellos poder tener éxito en una futura profesionalización, ya que primero deberán salir bachilleres y para eso deberán mejorar su rendimiento académico.

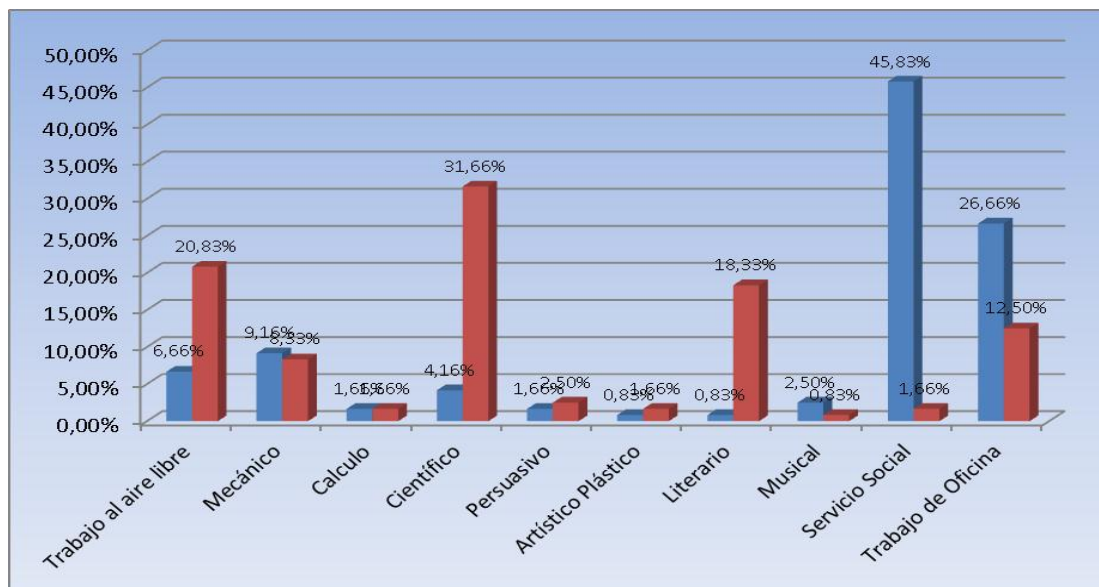
**5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2: “DESCRIBIR LAS ASPIRACIONES PROFESIONALES DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIADOS”**

**Cuadro N° 4**  
**Aspiraciones profesionales**  
**(Cuestionario de Intereses Ocupacionales)**

Categorías	Primer lugar		Segundo lugar	
	Frec.	%	Frec.	%
Trabajo al aire libre	8	6,66%	25	20,83%
Mecánico	11	9,16%	10	8,33%
Cálculo	2	1,66%	2	1,66%
Científico	5	4,16%	38	31,66%
Persuasivo	2	1,66%	3	2,50%
Artístico Plástico	1	0,83%	2	1,66%
Literario	1	0,83%	22	18,33%
Musical	3	2,5%	1	0,83%
Servicio Social	55	45,83%	2	1,66%
Trabajo de Oficina	32	26,66%	15	12,50%
Total	120	100,00%	120	100,00

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro N° 4**  
**Aspiraciones profesionales**  
**(Cuestionario de Intereses Ocupacionales)**



Fuente: Elaboración propia

Tal como se mencionó en el capítulo del marco teórico, el interés profesional es una formación motivacional que expresa la orientación cognitivo-afectiva del sujeto hacia el contenido esencial de la profesión en diferentes niveles de manifestación funcional a través de la intención profesional y el interés cognoscitivo hacia el contenido de la profesión. Los principales intereses ocupacionales a los que se inclinan los jóvenes adolescentes del Valle de la Concepción son los siguientes tal como se describe a continuación:

Los intereses ocupacionales que están en primer lugar son el 45,83% posee interés social de servir a la sociedad, además el 26,66% que posee interés de trabajo de oficina en un 1,66%, de cálculo o trabajo al aire libre en un 6,66%.

Por otro lado el 9,16% tienen interés musical, mecánico y literario, por último el 1,66% tiene interés persuasivo; así también el 4,16% tienen interés científico.

Tomando en consideración estos datos podemos indicar que las principales aspiraciones de los adolescentes del Valle de la Concepción están dirigidas hacia el trabajo social, trabajo de oficina, interés musical e interés científico.

Por otro lado los intereses que están en segundo lugar se puede aseverar que el 31,66% posee interés por el área científico, el 20,83 por el trabajo al aire libre, el 18,33 tienen un interés literario.

Por otra parte también se observa datos menos significativos como ser: el 1,66% en cálculo, el 2,5% persuasivo, el 1,66% artístico plástico, el 12,50% trabajo en oficina.

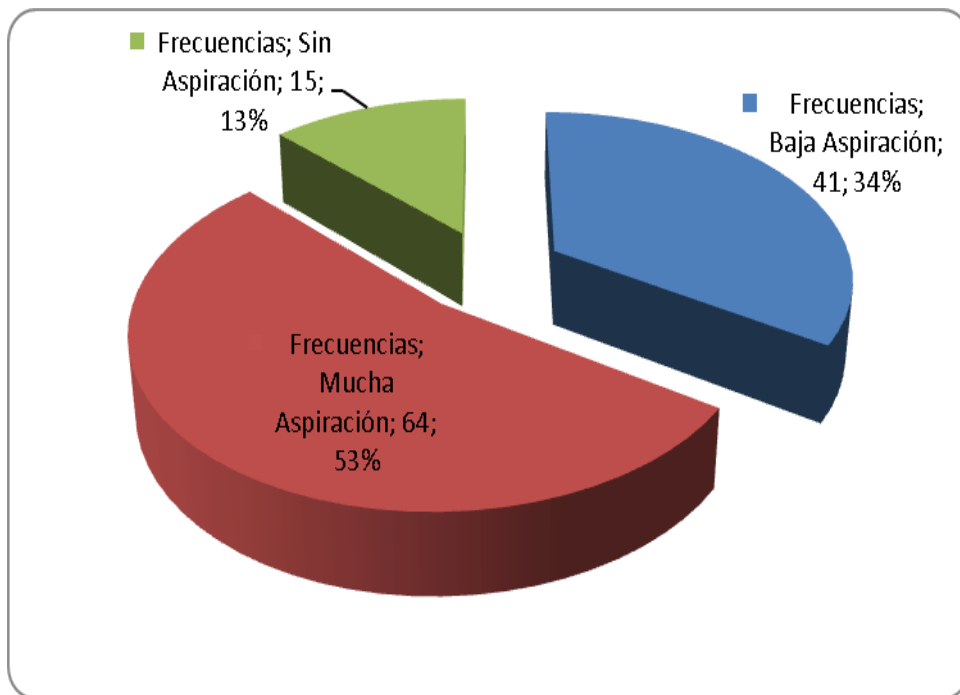
Tomando en consideración estos últimos datos sobre los intereses ocupacionales que están en segundo lugar podemos indicar que las principales aspiraciones en segundo orden de los adolescentes están en las áreas científicas, trabajo al aire libre y el trabajo de oficina.

**Cuadro N° 5**  
**Cuadro de Aspiraciones Académicas**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Baja Aspiración	41	34%
Mucha Aspiración	64	53%
Sin Aspiración	15	13%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 5**  
**Cuadro de Aspiraciones Académicas**



Fuente: Elaboración propia

En este cuadro se plasman los datos del nivel de aspiraciones académicas que se observan en los adolescentes. Se refieren a sus deseos de estudiar alguna carrera ya sea esta profesional o de tipo técnica. (Ver anexos.)

Para la obtención de estos resultados se utilizó el “Cuadro de Aspiraciones” que es un instrumento de valoración en el que se les pregunta a los adolescentes su percepción sobre distintos tópicos sobre estudiar una carrera profesional. Los resultados brindan los niveles:

- Sin aspiración (No tiene interés en estudiar una carrera).
- Baja aspiración (No le interesa una carrera sino capacitarse en áreas técnicas como electricidad, secretariado, peluquería, etc).
- Mucha aspiración (Los que aspiran a tener una carrera universitaria a nivel licenciatura).

El 53% indicó de los adolescentes del medio rural con quienes se realizó este trabajo, indicó que tiene mucha aspiración respecto a estudiar alguna carrera, los adolescentes desean una formación académica ya que este objetivo les ayudara a superarse y al mismo tiempo tener mejores condiciones de vida.

Por otro lado el 34% de los adolescentes del medio rural a quienes se aplicó el cuestionario, indicaron tener baja aspiración por lo académico; esto quiere decir que no está entre sus planes el estudiar una carrera profesional, lo que puede deberse a las dificultades e tipo económico por las que atraviesan sus familias.

Finalmente el 13% de los adolescentes manifestaron que no poseen ninguna clase de aspiración de tipo académico, lo que quiere decir que no les interesa el realizar estudios superiores, prefieren encauzar su vida hacia otros objetivos, seguramente entre ellos el buscar un trabajo que les permita subsistir y así poder ayudar a sus familiares.

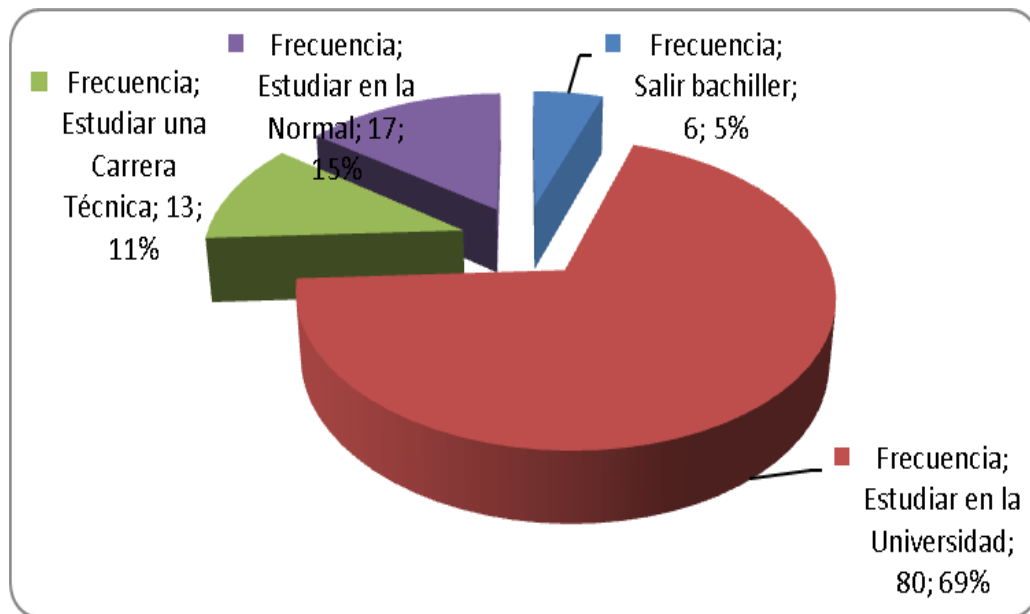
Los estudiantes del Municipio del Valle de la Concepción tienen contacto con profesionales e diversas especialidades, esto permite que puedan obtener una imagen directa sobre el desempeño profesional y puedan hacerse una idea clara acerca de las labores que desean desarrollar durante su vida futura, logrando de este modo cumplir con las aspiraciones, no sólo personales, sino también familiares, puesto que el tener un profesional en la familia, los enorgullece.

**Cuadro N° 6**  
**Perspectivas de adolescentes estudiantes del Valle de la Concepción**  
**¿Qué tienes pensado hacer en tu vida?**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Salir bachiller	6	5%
Estudiar en la Universidad	80	67%
Estudiar una Carrera Técnica	13	10%
Estudiar en la Normal	17	18%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 6**  
**Perspectivas de adolescentes estudiantes del Valle de la Concepción**  
**¿Qué tienes pensado hacer en tu vida?**



Fuente: Elaboración propia

Tal como se pudo observar en el cuadro N° 6, La perspectiva de los adolescentes respecto a estudiar una Carrera es bastante alta, los mismos indican el deseo de continuar sus estudios, en universidades, normales o institutos.

Se les planteó una pregunta abierta, (¿Qué tienes pensado hacer en tu vida?) y ellos tenían para escoger las opciones que se ven en el cuadro. El 5 % de los adolescentes tiene como objetivo culminar sus estudios secundarios, es decir que sus perspectivas son a corto plazo, el 67% planea ingresar a la universidad, el 10 % tienen como expectativa estudiar una Carrera Técnica y finalmente el 18 % tiene planeado encaminarse hacia la docencia, ingresando a la Normal.

Estos resultados dejan ver claramente que las aspiraciones académicas y perspectivas de los estudiantes del Valle de la Concepción en un reducido porcentaje los adolescentes sólo desean terminar el bachillerato, en tanto que para la amplia mayoría, las aspiraciones son más elevadas, porque poseen toda la predisposición para emprender una carrera universitaria, aquí puede deducirse la importancia que tiene para los adolescentes el realizarse aquí profesionalmente. Sin embargo, también es evidente que el factor socioeconómico es determinante para que estos jóvenes logren alcanzar su meta de profesionalización.

Se puede concluir que las perspectivas de los estudiantes del Valle de la Concepción se centran en estudiar una carrera Universitaria, por que para ellos es de vital importancia formarse académicamente en una Casa de Estudios Superiores.

Se puede acotar que para la familia y la comunidad este resultado también es importante puesto que en la comunidad, un título universitario es muy bien visto, ya que se considera un logro de todos los pobladores.

**Cuadro N° 7**

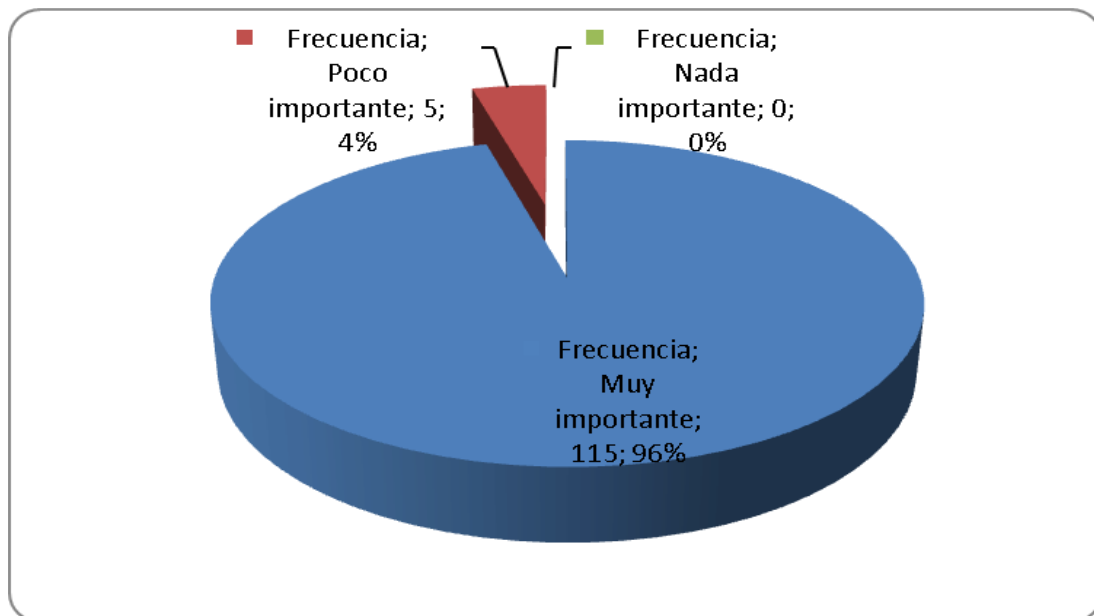
**Importancia que atribuyen los adolescentes en poseer una Carrera Universitaria**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy importante	115	96%
Poco importante	5	4%
Nada importante	-	-
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 7**

**Importancia que atribuyen los adolescentes en poseer una Carrera Universitaria**



Fuente: Elaboración propia

Todos los adolescentes, tanto en el campo como en la ciudad sienten el deseo y la ilusión, una vez culminados sus estudios en el colegio, de continuar una carrera universitaria, ya que por influencia de los padres de familia, los compañeros y la sociedad en su conjunto existe la convicción de que estudiar una carrera universitaria brinda oportunidades a nivel económico y además garantiza un status social.

En función a ello es que se consideró para esta investigación consultar a los adolescentes “cuál es el grado de importancia que le asignan a estudiar una carrera universitaria.”

Se puede resumir de la siguiente manera:

Las respuestas escogidas por los estudiantes. El 96% de los estudiantes manifestaron que es muy importante estudiar una carrera universitaria, porque ello les brindaría la oportunidad de desarrollo personal, social y económico, siendo muy importante entrar a la universidad para alcanzar metas profesionales.

En tanto que el 4% de los adolescentes indicaron que lograr estudios de profesionalización es poco importante; este porcentaje representa a una pequeña parte de los individuos para quienes no es de mucha relevancia seguir una Carrera, sino más bien ellos tienen otras opciones seguramente como, trabajar o colaborar a sus padres en proyectos familiares en el campo.

En función a estos resultados podemos percibir que los adolescentes tienen como proyecto de vida continuar sus estudios hasta adquirir una Carrera Universitaria; resaltando de sobremanera el interés que poseen cada uno de ellos en sus proyectos futuros, los cuales deben ser apoyados por sus respectivos padres o familia.

**Cuadro N° 8**

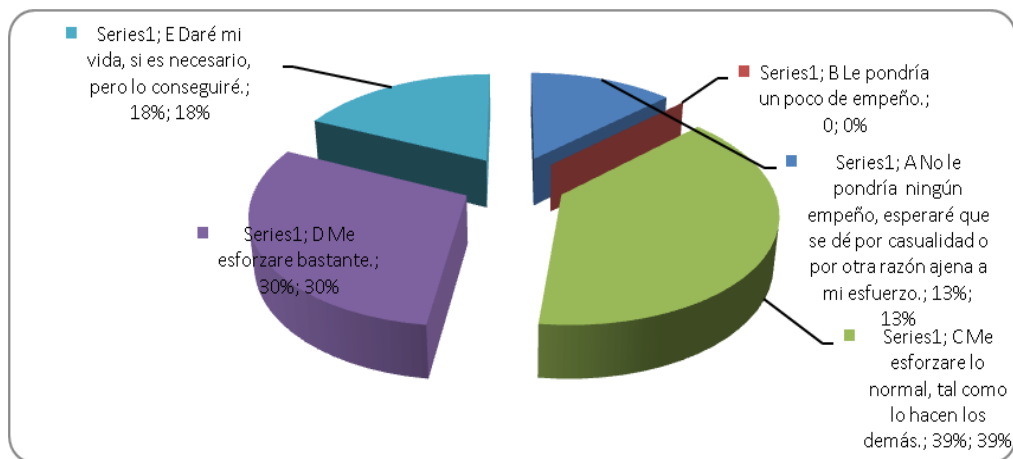
**Nivel de esfuerzo que los estudiantes podrían hacer para tener una carrera universitaria**

<b>Categorías</b>	<b>Porcentaje</b>
No le pondría ningún empeño, esperaré que se dé por casualidad o por otra razón ajena a mi esfuerzo.	13%
Le pondría un poco de empeño.	-
Me esforzaré lo normal, tal como lo hacen los demás.	39%
Me esforzaré bastante.	30%
Daré mi vida, si es necesario, pero lo conseguiré.	18%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 8**

**Nivel de esfuerzo que los estudiantes podrían hacer para tener una carrera universitaria**



Fuente: Elaboración propia

El nivel de esfuerzo y voluntad que los/as adolescentes ponen en sus estudios están íntimamente ligados, decir esfuerzo y voluntad va de la mano.

El nivel de esfuerzo de los adolescentes se refiere a cuánto puede poner de sí mismos para lograr llegar a plasmar sus metas o sus sueños. En este caso se refiere al esfuerzo que ellos podrían hacer para tener una carrera universitaria.

A continuación se analizan las respuestas dadas por los estudiantes.

El 39% de los estudiantes, es decir el mayor porcentaje, manifiesta que se esforzarían lo normal, tal como lo harían los demás; lo que indica que el nivel de competitividad en el contexto donde se desenvuelven es de bajo perfil y no sienten la necesidad de esforzarse más que los otros, aunque también este poco esfuerzo puede ser la consecuencia el trabajo pesado que muchos tienen que realizar en el área rural que es donde viven, puesto que la fuente de los ingresos familiares es básicamente del cultivo de la tierra.

El 30% están los alumnos que dicen que se esforzaran bastante para alcanzar una carrera universitaria. El 18% son los que escogieron la opción “daré mi vida si es necesario pero lo conseguiré” es decir que ellos harán un gran esfuerzo con tal de conseguir una carrera universitaria. Por lo que se puede manifestar que, se trata de un grupo de adolescentes que tienen una idea clara de la importancia del esfuerzo en los niveles de aspiración.

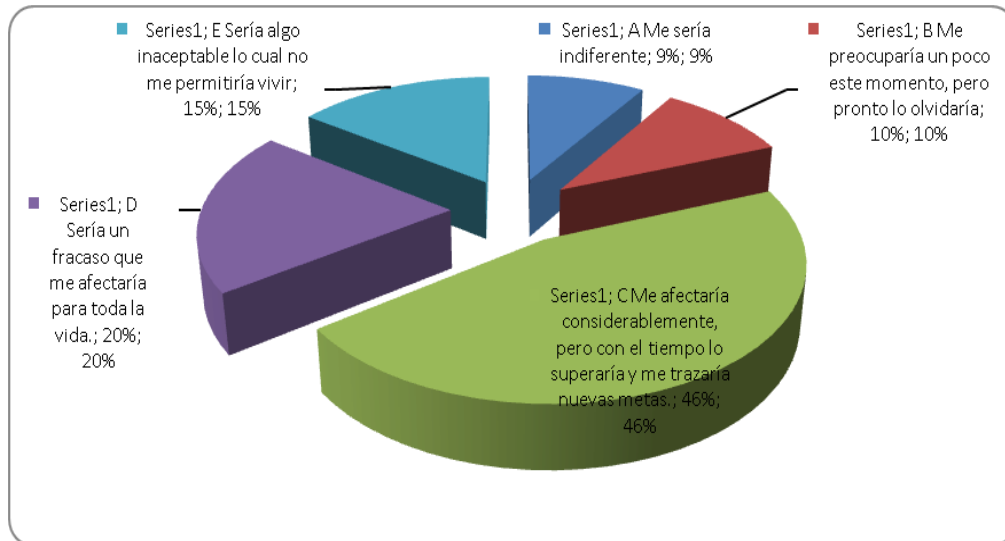
Como se valora en el cuadro, los adolescentes son conscientes de la importancia del esfuerzo para alcanzar sus metas, los que mayor esfuerzo les pongan tendrán mejores oportunidades de alcanzar su ideal mientras que los que no se esfuerzan difícilmente lograrán llegar al objetivo planteado.

**Cuadro N° 9**  
**Reacción frente al fracaso en aspiraciones académicas**  
**¿Cómo te sentirías si después e intentarlo no conseguirías tener una carrera?**

Categorías	Porcentaje
Me sería indiferente	9%
Me preocuparía un poco este momento, pero pronto lo olvidaría	10%
Me afectaría considerablemente, pero con el tiempo lo superaría y me trazaría nuevas metas.	46%
Sería un fracaso que me afectaría para toda la vida.	20%
Sería algo inaceptable lo cual no me permitiría vivir	15%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 9**  
**Reacción frente al fracaso en aspiraciones académicas**  
**¿Cómo te sentirías si después e intentarlo no conseguirías tener una carrera?**



Fuente: Elaboración propia

Al hablar de fracaso en los niveles de aspiración entendemos las reacciones intrínsecas subjetivas de cada uno de los adolescentes, considerando que se encuentran en una etapa de la vida por demás sensible, en búsqueda de una aceptación social, personal, lo que los pone en una situación vulnerable.

Al abordar este aspecto, se debe tener en cuenta que esta supuesta reacción, no es inmediata, por lo cual podría estar distorsionada o afectada por las emociones presentes, ya que la personalidad del adolescente, aún no termina de consolidarse, por lo que están expuestos a muchas influencias tanto del contexto social (en este caso en la Provincia Avilés de nuestro Departamento) como de la familia, profesores, amigos, etc.

El 46% de los estudiantes piensan que le afectaría considerablemente pero suponen que con el tiempo lo superarían y se trazarían nuevas metas, lo cual podría indicar que estos adolescentes no se rendirían ante un primer fracaso, por el contrario seguirían intentando o modificando sus metas hasta lograr alcanzar el objetivo deseado.

El 20% cree que este fracaso les afectaría para toda la vida, partiendo de su perspectiva de adolescente, lo que resulta comprensible.

El 15% considera este fracaso algo inaceptable, lo cual no le permitiría vivir, como ya explicamos antes esta es una reacción propia de un adolescente que piensa que un fracaso no le permitirá vivir.

## Entrevista con los alumnos/as

En la entrevista posterior que se tuvo con los adolescentes quienes voluntariamente se quedaron para complementar el cuestionario, se tienen las siguientes aseveraciones:

- *“Los que más influyen en las decisiones en cuanto a nuestro futuro, son los padres y hermanos, y desde hace mucho comentan que tenemos que seguir estudiando, y eso se vuelve una aspiración propia”*
- *“Tenemos hermanos que están en la universidad, y ellos les dicen a nuestros padres que tienen que mandarnos a estudiar, pues sino nos dedicaremos a tomar y a perder el tiempo”*
- *“Nuestros padres, aunque no son ricos, están dispuestos a apoyarnos en los estudios, pagándonos un cuarto y la comida”*
- *“Sabemos que es difícil vivir solos, lejos de la familia se sufre, pero qué le vamos a hacer, debemos luchar por un futuro mejor para nosotros y nuestra familia”*
- *“Mi primo es ingeniero y todos en la familia lo respetan mucho, le dan lo mejor cuando viene, y sus padres se sienten orgullosos de él”*
- *“Tengo un amigo en la universidad, él me dice que es difícil, pero que me ayudará a salir adelante”*

Estas respuestas nos muestran el estado de desconcierto de los adolescentes frente a su futura vida, pero es favorable que estén en una actitud positiva hacia lo que implica realizar grandes cambios, en procura de ingresar a la vida universitaria.

**5.3 OBJETIVO ESPECÍFICO 3: “DETERMINAR LAS EXPECTATIVAS LABORALES EN LOS ADOLESCENTES DEL VALLE DE LA CONCEPCIÓN”**

**Cuadro N° 10**

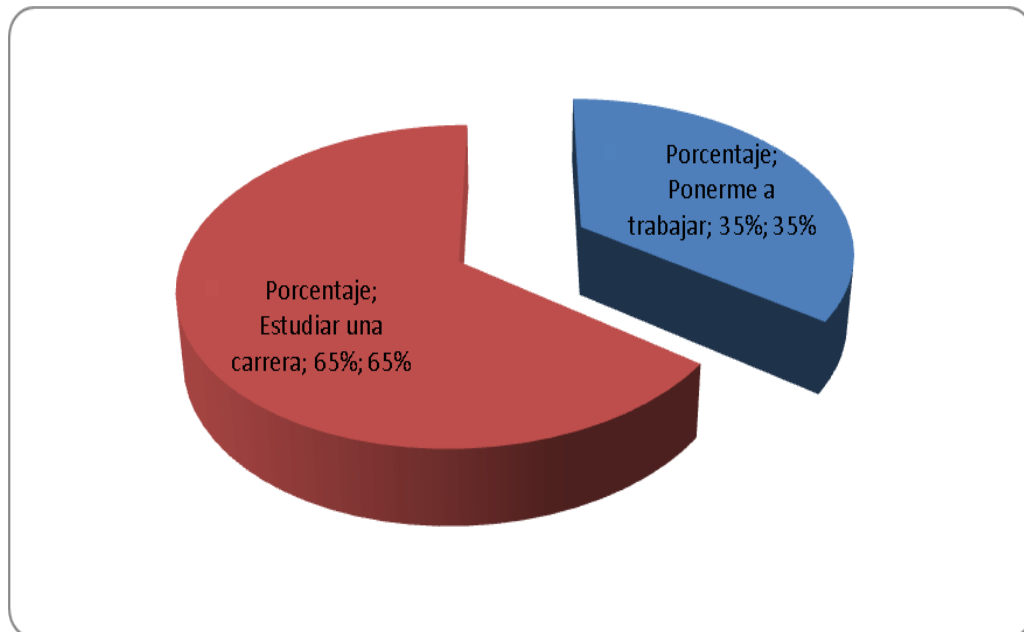
**Preferencia de los adolescentes entre conseguir trabajo y estudiar**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ponerme a trabajar	42	35%
Estudiar una carrera	78	65%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 10**

**Preferencia de los adolescentes entre conseguir trabajo y estudiar**



Fuente: Elaboración propia

Es recurrente escuchar a padres de familia y a maestros hablar sobre la preocupación que tienen ellos sobre qué harán los adolescentes cuando salen del colegio, pues ellos no tienen claro el camino a seguir, ya que deben elegir entre estudiar o trabajar.

Las opciones que manifiesten siempre tendrán una fuerte relación con el nivel socioeconómico de la familia. Si bien los adolescentes desean estudiar en la universidad o seguir una carrera técnica los padres o la familia a veces no poseen el dinero suficiente para solventar esos estudios.

Igualmente se puede apreciar que los adolescentes que manifiestan la necesidad de conseguir una fuente laboral, por lo general, provienen de familias que no tienen los medios para ayudarles en una educación ya sea en la Universidad o algún Instituto a adquirir.

Tomando en cuenta estos aspectos, a continuación desglosamos los datos obtenidos e cuestionario plateando a los jóvenes sobre qué tienen pensado realizar una vez culminado sus estudios secundarios, las respuestas brindadas por ellos fueron las siguientes:

El 65% de los encuestados manifiesta que quieren estudiar para adquirir una profesión, es decir se inclinan hacia el desarrollo personal en el plano académico.

Esto es muy importante porque representa a la mayoría de los adolescentes consultados, lo cual indica que los jóvenes tienen una gran predisposición a superarse, en conseguir una mejor posición, con la mirada puesta en que al obtener una carrera podrán ganar dinero y por ende tener un mejor estilo de vida.

El otro porcentaje de los adolescentes representado por el 35% manifiestan que luego de salir del colegio buscará una fuente laboral para así obtener algún dinero. Dentro de este grupo se encuentran aquellos adolescentes que no tendrán la opción de

continuar sus estudios porque los padres no poseen los recursos económicos necesarios para hacerlos estudiar. Es importante mencionar que también hay casos en que los adolescentes aunque teniendo las condiciones económicas para estudiar deciden no hacerlo porque es primordial para ellos ganar dinero de una manera directa y rápida.

**Cuadro N° 11**

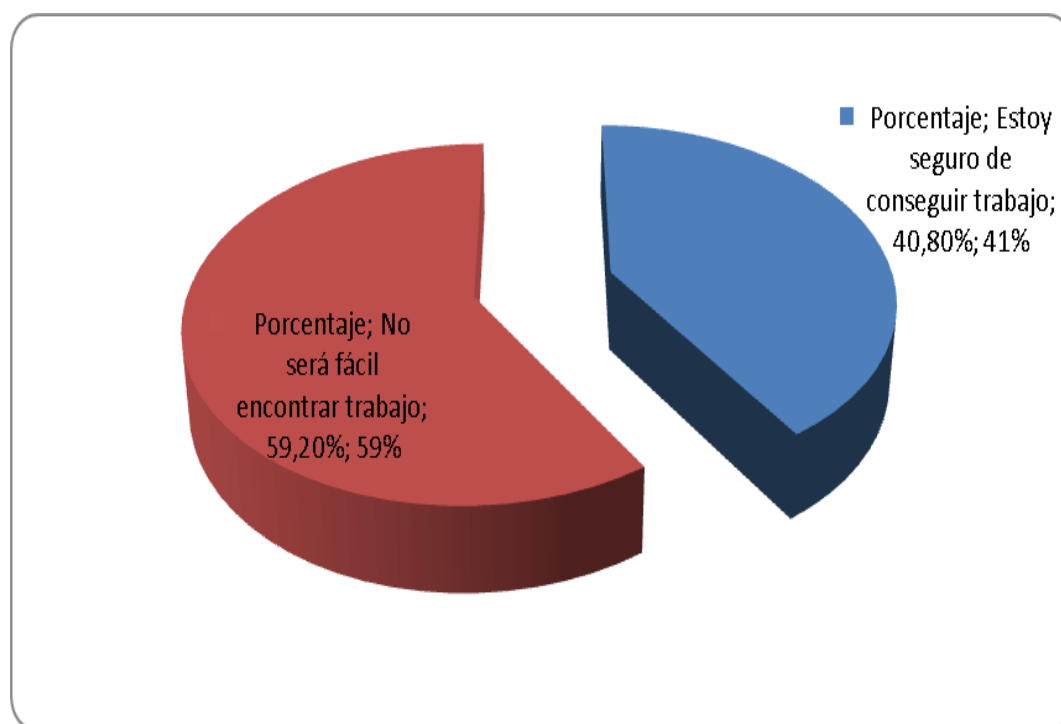
**Expectativa de conseguir trabajo luego de salir de colegio**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estoy seguro de conseguir trabajo	49	40,8%
No será fácil encontrar trabajo	71	59,2%
Total	120	100%

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico N°11**

**Expectativa de conseguir trabajo luego de salir de colegio**



**Fuente: Elaboración propia**

En este cuadro se muestran las respuestas de los adolescentes sobre cuál es su percepción sobre la búsqueda de trabajo, una vez culminados el bachillerato. Este dato es muy importante porque nos va a describir cual es la percepción y el nivel de seguridad y actitud que tienen los adolescentes respecto a las opciones de trabajo que puede ofrecer el mercado laboral.

Por lo tanto se consultó a los adolescentes del medio rural si piensan que será fácil encontrar un trabajo al salir del colegio o de la universidad si es que decidieran estudiar. El resultado obtenido se presenta de la siguiente forma:

El 59.2 % de los adolescentes consideran que no resulta fácil encontrar trabajo, en tanto que el 40.8 % nos indicó que resulta fácil encontrar trabajo.

El orden en que se presenta la información es muy importante, es decir que a los adolescentes les resulta difícil encontrar trabajo, ya que en la mayoría de los casos trabajan sin contratos y sin seguridad social; mientras que otro grupo juvenil resultó ser más optimista ya que consideran encontrar trabajo en algún rubro que les agrade y así poder ganar dinero, por consiguiente tener estabilidad económica.

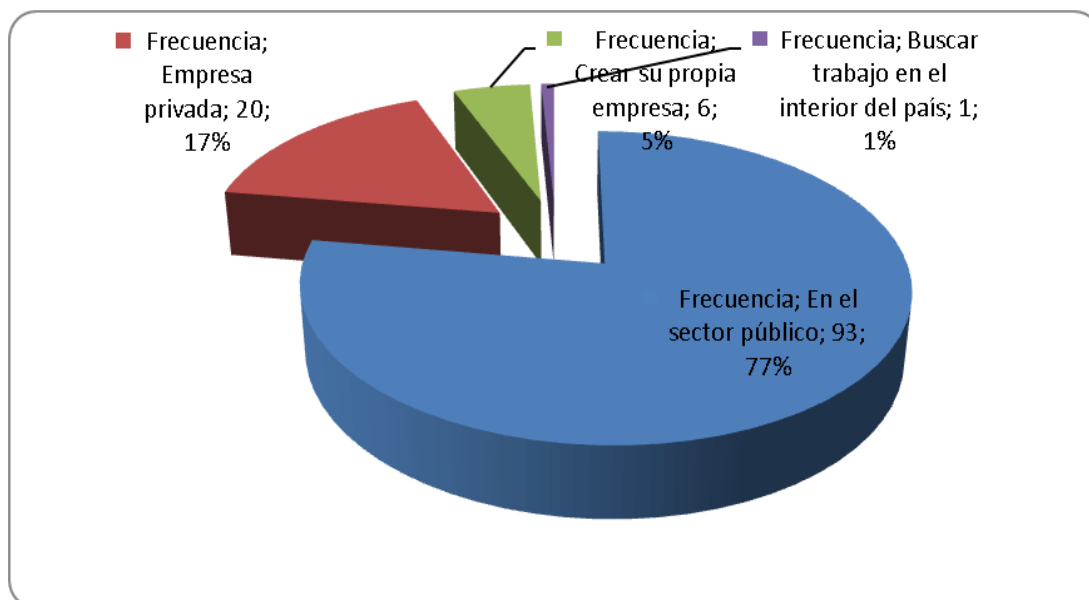
En conclusión en base a estos datos podemos indicar que la mayoría de los adolescentes indica que no resultará fácil poder encontrar un buen trabajo, es decir que existe una real preocupación al respecto, porque las condiciones socioeconómicas del país no han cambiado y cada vez resulta más difícil poder acceder a una buena fuente laboral.

**Cuadro N° 12**  
**Lugar donde buscarían trabajo los adolescentes**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En el sector público	93	77,5%
Empresa privada	20	15,8%
Crear su propia empresa	6	5,8%
Buscar trabajo en el interior del país	1	0,8%
Total	120	100%

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico N° 12**  
**Lugar donde buscarían trabajo los adolescentes**



**Fuente: Elaboración propia**

Para un importante porcentaje de los adolescentes con quienes se trabajó en esta investigación, las aspiraciones de lograr acceder a un trabajo luego de terminar sus estudios en el colegio ocupan el primer lugar, por lo tanto se vio conveniente preguntar a los mismos “dónde buscarían trabajo”, se obtuvieron las respuestas que describimos a continuación:

El 77.5 % de los jóvenes piensan buscar trabajo en el sector público, es decir encontrar algún empleo en Instituciones del Estado, como la Alcaldía, Gobernación y otras; ya que las condiciones laborales en estas dependencias generan más beneficios sociales para los empleados.

Mientras que el 15.8 % dirigen sus expectativas laborales a la empresa privada, donde observan tener muchas oportunidades de desarrollo económico, porque existe la creencia y la convicción en los adolescentes de, que la empresa privada da una buena remuneración económica.

El 5.8% de adolescentes indica que quiere crear su propia empresa, estos son aquellos que tienen más desarrolladas sus metas, porque en este sector se encuentran aquellos individuos que tienen un importante grado de confianza en sí mismos para lograr llevar a cabo este tipo de proyectos.

Finalmente el 0.8% de los adolescentes que representa un porción minoritaria de la totalidad de la muestra, manifiesta su deseo de buscar trabajo en otros departamentos del país donde creen que tendrán más oportunidades que en el departamento de Tarija.

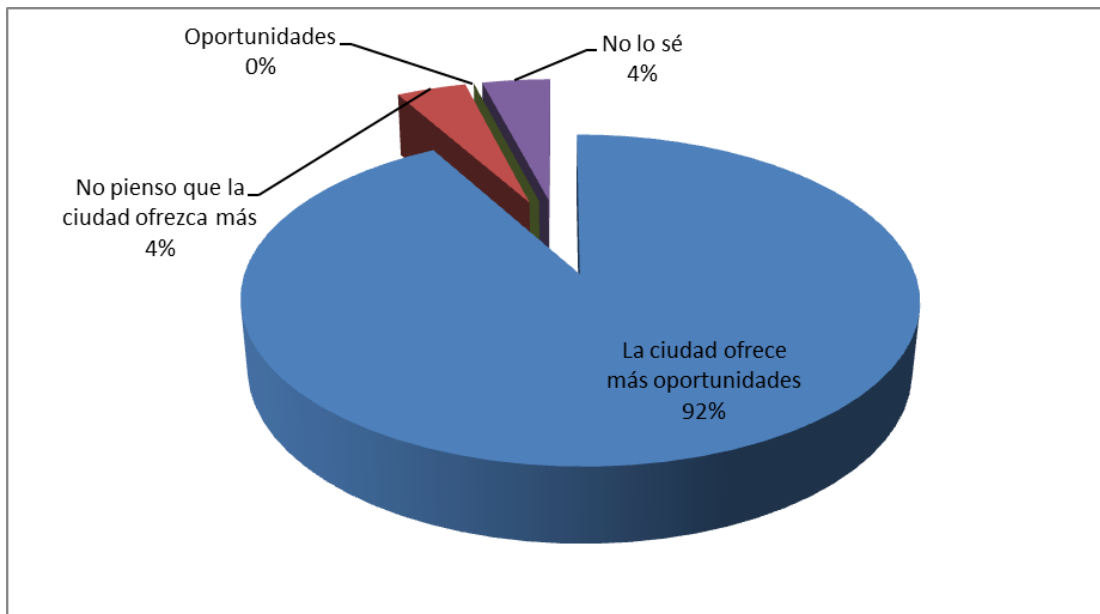
Como se puede interpretar con los resultados obtenidos es importante el porcentaje de adolescentes que centran sus expectativas y esperanzas laborales en la empresa pública.

**Cuadro N° 13**  
**Migración a la ciudad a trabajar o estudiar**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
La ciudad ofrece más oportunidades	110	91,6%
No pienso que la ciudad ofrezca más Oportunidades	5	4,1%
No lo sé	5	4,0%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 13**  
**Migración a la ciudad a trabajar o estudiar**



Fuente: Elaboración propia

Se consultó a los adolescentes si creen que la ciudad les puede ofrecer mejores condiciones de vida, porque tal como se manifestó en el cuadro anterior, muchos adolescentes que abandonan sus comunidades con la esperanza de encontrar mejores condiciones de vida en la ciudad se ven frustrados al no poder encontrar ningún tipo de trabajo.

Por tal razón fue tan importante consultar a los adolescentes si creen que la ciudad les puede brindar mejores oportunidades de las que les proporciona el medio rural, las respuestas se desglosan de la siguiente manera:

Teniendo en cuenta los resultados de los datos obtenidos, se puede decir que el 91. % de los adolescentes cree que la ciudad le ofrece mejores oportunidades, mientras que sólo el 4.1 % no lo considera así.

Es evidente que la ciudad ofrece múltiples alternativas, especialmente brindando posibilidades de trabajo, por este mismo motivo observamos que es mayor el porcentaje de los jóvenes que creen que en la ciudad tendrán más y mejores oportunidades que en su comunidad.

Casi la totalidad de los adolescentes del medio rural con quienes se realizó esta investigación indicaron que sí, creen que la ciudad les puede brindar mejores oportunidades de las que hasta ahora disponen, además tienen la esperanza de encontrar un buen trabajo y adquirir mejores condiciones de vida.

### Entrevista con los jóvenes:

En la entrevista posterior que se tuvo con los adolescentes que voluntariamente se quedaron para complementar el cuestionario, expresaron, en su mayoría que:

*“Los compañeros que no continuarán sus estudios, en su mayoría no tienen recursos para mantenerse, así que tendrán que trabajar nomás”*

*“En nuestra comunidad no hay trabajo, salvo en la agricultura, que es muy pesado, para ayudar a nuestras familias, y no se gana bien, porque no te pagan un sueldo”*

*“Para trabajar en las oficinas hay que ser político, y los contrarios te tienen rabia; si eres del MAS te tienes que pelear con los de la gobernación” (Rev. Con la opción de trabajar en el sector público)*

*“Los cargos políticos no son seguros, cada vez están poniendo a su gente”*

*“Es más seguro buscar trabajo en Tarija, pero uno tarda y no tiene con qué mantenerse, se sufre mucho buscando trabajo”*

Todas estas expresiones dan cuenta de las limitaciones que hay en el sector laboral para los bachilleres, y que si bien son optimistas, están conscientes de las dificultades que tendrán para lograr estabilidad en un trabajo, ya que viven en un medio que no favorece la inserción de los bachilleres en el ámbito laboral, lo que genera preocupación en los adolescentes con sentimientos de angustia y desconcierto.

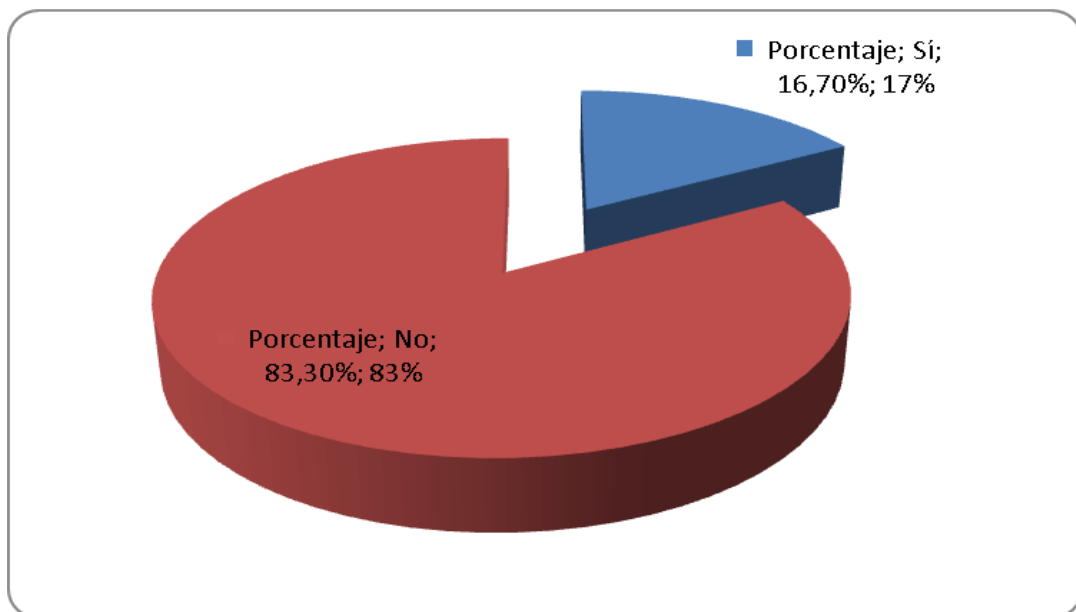
**5.4 OBJETIVO ESPECÍFICO 4: “ESTABLECER CUÁL ES LA PERCEPCIÓN SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL VALLE DE LA CONCEPCIÓN.”**

**Cuadro N° 14**  
**Deseo de los adolescentes de constituir una pareja**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	20	16,7 %
No	100	83,3 %
Total	120	100 %

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 14**  
**Deseo de los adolescentes de constituir una pareja**



Fuente: Elaboración Propia

En este cuadro describimos las aspiraciones de los adolescentes del medio rural respecto a la formación de pareja y la posterior constitución de matrimonio y de un hogar.

A los adolescentes se les preguntó “qué tan preparados se encuentran para formar una pareja de forma estable”, las respuestas brindadas por los mismos fueron bastante variadas, las cuales las resumimos de la siguiente manera:

La información y los resultados de la investigación está ordenada de forma lógica ya que el 83.3 % de los jóvenes no se considera preparad@) para mantener una relación de pareja en forma estable, pero el 16.7 % aseveran estar preparados para tener pareja.

Así tenemos que los adolescentes se excluyen de tener una pareja estable, probablemente estén pensando en aspectos mucho más importantes como el desarrollar una carrera universitaria y poder trabajar para asegurarse económicamente. Muy por el contrario encontramos a jóvenes que muestran interés respecto a tener enamorado, se refiere básicamente a la posibilidad de establecer una relación afectiva con otra persona.

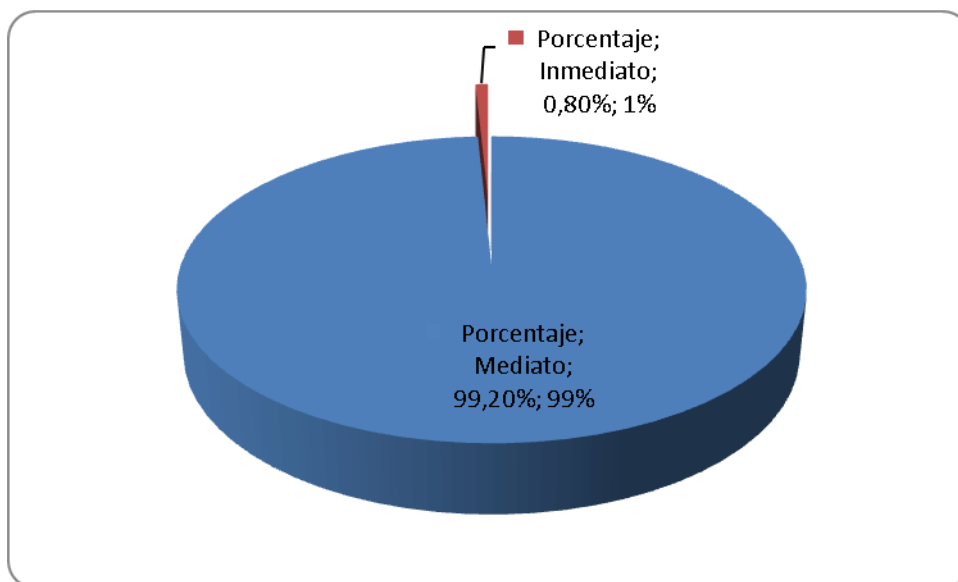
Para concluir podemos indicar entonces que los adolescentes del medio rural no se sienten preparados para tener una pareja, es decir que ese aspecto no es primordial, sus intereses están más centrados en concluir el colegio, es decir salir bachilleres y buscar la posibilidad de estudiar una carrera y conseguir un trabajo.

**Cuadro N° 15**  
**Deseo de los adolescentes de formar un hogar en un tiempo**  
**mediato/inmediato**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mediato	119	99,2 %
Inmediato	1	0,8 %
Total	120	100 %

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 15**  
**Deseo de los adolescentes de formar un hogar en un tiempo mediato/inmediato**



Fuente: Elaboración Propia

Uno de los aspectos más importantes en las expectativas sociales de los adolescentes es la temática vinculada a la constitución del hogar. Por influencia cultural de roles de género, educación de la familia y de la sociedad en general, se cree que tanto varones como mujeres un día deben llegar a consolidar un hogar y tener una familia.

Este pensamiento también tiene mucha influencia en el conjunto de decisiones del joven, de ahí la importancia de abordar esta temática con los adolescentes.

Se consultó si planean en el tiempo mediano o inmediato a tener pareja estable y constituir un hogar, a lo que los adolescentes respondieron de la siguiente forma:

El 99.2 % de los entrevistados aseveran que en un tiempo mediano, es decir en un futuro, quizá cuando ya posean un buen trabajo o terminen una carrera profesional está entre sus planes constituir un hogar con la persona adecuada.

### **Entrevista con los alumnos/as voluntarios**

En la entrevista posterior que se tuvo con los adolescentes que voluntariamente se quedaron para complementar el cuestionario, expresaron, en su mayoría que:

*“Sólo pocos nos consideramos preparados y estamos dispuestos a formar un hogar en el tiempo inmediato, es decir luego que culminemos nuestros estudios en la secundaria, ya que algunos que tenemos situaciones particulares y una pareja estable con quien planeamos casarnos.*

*“Casi todos nosotros queremos tener una familia, pero en el futuro, después de tener una profesión, ya que la situación está cada vez más difícil, y no podemos hacer sufrir a nuestras esposas/os e hijos”*

*“Antes los jóvenes pensaban en casarse, pero ahora no, hay otras cosas que hacer en la vida”*

*“Hay compañeros/as que ya tienen hijos, pero se los cuidan sus abuelos, por eso no tienen necesidad de trabajar para mantenerlos”*

*“Si, hay muchas chicas de nuestra edad que tienen sus hijos, pero ni siquiera los anotan a su nombre, sino al de sus padres”*

*“Si uno tiene un hijo, el juez te obliga a pasarle pensión, sino te meten a la cárcel”*

*“Yo conozco muchachos de nuestra edad que se han ido a vivir con sus parejas, pero paran peleando por la plata, y no los dejan ni salir con amigos”*

*“Las parejas muy jóvenes terminan separándose y odiándose al poco tiempo”*

*“Es mejor seguir solterito, sin problemas, así tus papás te mantienen, y sólo estudias”*

Estas aseveraciones confirman los sentimientos de los adolescentes en estudio sobre la perspectiva de formar una pareja y tener sus familias, ya que consideran, en su mayoría que todavía no están preparados para formar responsablemente una familia, y menos tener hijos.

Este sentimiento es común en los adolescentes, pues ven los roles definitivos todavía con inseguridad, y no quieren tomar responsabilidades definitivas, pues temen equivocarse.

## 5.5 ANÁLISIS CUALITATIVO

Tomando en cuenta los datos obtenidos se puede indicar:

- La principal aspiración académica de los adolescentes bachilleres del Valle de la Concepción es el de continuar con sus estudios superiores, eligiendo una Carrera Universitaria, sin duda alguna también influye la creencia de que el poseer una carrera profesional les servirá para mejorar su situación social o nivel económico.
- Las principales aspiraciones académicas están inclinadas hacia las carreras que se relacionen con el trabajo social, científico, trabajo de oficina y trabajo al aire libre.
- Probablemente sean los propios padres los que cultivan aspiraciones en sus hijos, por que como ya se mencionó anteriormente, la mayoría de estos adolescentes provienen de hogares cuyos padres son agricultores, y obviamente el deseo de los padres y que inculcan en ellos es la superación para que de esta manera no tengan que padecer con un trabajo físico duro.
- También se demostró que el trabajo, para algunos adolescentes es considerado como una necesidad, por lo tanto ellos manifiestan que es preciso conseguir un trabajo luego de culminar sus estudios secundarios en el colegio. Esta situación puede ser comprendida desde el punto de vista de que estos jóvenes provienen de estratos sociales bajos, en cuyas familias siempre han existido necesidades económicas.
- Prácticamente la totalidad de los adolescentes manifestaron que tienen como principal aspiración el aspecto académico, referido a poseer en un futuro una Carrera Profesional, ya sea de tipo profesional o técnica.

- En el seno familiar es probable que se estimule la necesidad de estudiar como el principal camino que tendrían los adolescentes para salir adelante, e incluso haciendo claras alusiones a cuál es la carrera que deberían escoger,
- Están dispuestos a poner todos sus esfuerzos por estudiar en la universidad, aunque ello signifique tener que dejar el lugar donde viven y emigrar a la ciudad donde consideran que tendrán más oportunidades para progresar.
- Se pone de manifiesto que los adolescentes reciben distintas influencias para desarrollar determinados patrones de creencias respecto a su futuro, lo que incide en gran medida en sus motivaciones.
- Los padres están dispuestos a apoyar a sus hijos en el logro de las aspiraciones académicas
- Los adolescentes del Municipio de Uriondo no desean formar familias de manera inmediata.

## 5.6 ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS

*“Los adolescentes entre 17 y 18 años del Municipio del Valle de la Concepción provienen de familias de bajo nivel socioeconómico, tienen altas aspiraciones profesionales, bajas expectativas laborales y postergan la constitución de un hogar de forma inmediata.”*

- Los datos indican que la mayoría de los adolescentes provienen de familias de bajos recursos económicos, por lo tanto la hipótesis se confirma porque era el supuesto que se tenía cuando se inició la investigación.
- Debemos indicar que los adolescentes tiene una alta aspiración profesional, porque la mayoría respondieron que desean estudiar una carrera en la universidad y un porcentaje mucho menor que no les interesa estudiar, eso significa que la hipótesis a este respecto se confirma.
- Con respecto a las expectativas laborales los datos indican que en su medio los adolescentes tendrían muchas limitaciones para acceder a una fuente laboral por lo tanto la hipótesis planteada se confirma.
- En cuanto al desarrollo personal los datos revelaron que los adolescentes postergan la constitución de un hogar ya que la mayoría desea formar una familia después de su profesionalización; porque antes de ello no tendrían las condiciones para mantener un hogar. Además que según estudios (José A. García: 2002:135) los jóvenes de los 25 años recién estarían preparados psicológicamente y emocionalmente maduros para afrontar la responsabilidad de constituir un matrimonio y tener un hogar. Por lo tanto podemos indicar que a este respecto la hipótesis se confirma.

En base a estas consideraciones apoyadas en los resultados obtenidos en la investigación podemos afirmar que la hipótesis planteada queda confirmada.

**CAPÍTULO VI  
CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso de investigación, procedemos a la elaboración de las conclusiones, basadas en los objetivos planteados en este estudio. Las conclusiones fueron elaboradas según cada objetivo planteado:

- Respecto a las **características socioeconómicas** podemos indicar que la mayoría son adolescentes de familias de bajos ingresos económicos y su rendimiento académico en un gran porcentaje es de regular y bueno.
- En cuanto a las **aspiraciones profesionales** Los adolescentes del Valle de la Concepcion tienen elevadas aspiraciones de profesionalización, inclinadas hacia las áreas de trabajo social, trabajo en oficina, interés científico, actividades al aire libre. Estos jóvenes tienen un alto nivel de esfuerzo lo cual es indicativo de que serán persistentes en lograr sus aspiraciones y de tener una carrera universitaria o de carácter técnico.
- Los adolescentes centran su interés en una formación profesional porque creen que así lograrán tener un trabajo bien remunerado, partiendo de una profesionalización la misma que les brindará mejores oportunidades de desarrollo personal.
- En cuanto a las **expectativas laborales** la mayoría de los adolescentes manifiesta que prefieren estudiar para adquirir una profesión, es decir se inclinan hacia el desarrollo personal en el plano académico, esto es muy importante de resaltar porque representa a la mayoría de los adolescentes consultados, lo que indica que los jóvenes tienen una gran predisposición de superarse y conseguir una mejor posición, con la mirada puesta en que al

obtener una carrera podrá ganar dinero y por ende podrán tener un mejor estilo de vida, además de la gratificación personal que ello conlleva.

- Finalmente, en lo que respecta a su percepción sobre su **desarrollo personal**, los adolescentes manifiestan por el momento indiferencia sobre una relación de pareja cuya meta sea la conformación de un hogar mediante el matrimonio, esto puede ser explicado debido a que en la actualidad los adolescentes están preocupados por su futuro inmediato en lo académico y laboral.
- En cuanto a constituir una pareja para casarse, la mayoría de los adolescentes no se consideran preparados/as para mantener una relación de pareja en forma estable y tener un hogar. Los jóvenes se excluyen de tener una pareja estable, probablemente estén pensando en aspectos mucho más importantes como el desarrollar una carrera universitaria o técnico y poder trabajar para asegurar su economía y por ende su vida futura.

## 6.2 RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos en esta investigación se pueden dar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los padres de familia apoyar en los procesos de formación de sus hijos dentro del ciclo secundario, para que de este modo ellos se encuentren preparados para afrontar la etapa de profesionalización, ya sea a esta una carrera universitaria o una técnica.
- Se llama a los maestros de igual modo a estimular cada una de las capacidades de los adolescentes, para que ellos logren cultivar todas las potencialidades que deben ser desarrolladas para que de esta manera puedan alcanzar una profesionalización exitosa desarrollando destrezas en distintos ámbitos laborales.
- Se recomienda a la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” continuar con las estrategias y proyectos emprendidas en bien de la educación como es el caso de la Orientación Vocacional que se brinda a los estudiantes del cuarto de secundaria de los distintos colegios, una buena alternativa sería que se expanda a nivel provincial, ya que este es el sector más vulnerable.
- Todos debemos valorar y estimular el hecho de que los adolescentes quieran superarse, brindándoles nuevas y mejores oportunidades de estudio y profesionalización especialmente si es en su lugar de origen, de modo que no se vean obligados a abandonar sus hogares.

- Alternativamente se deben también establecer estrategias en el ámbito laboral una vez obtenido el bachillerato, porque según las condiciones socioeconómicas en sus familias precisan de recursos económicos para solventar sus estudios y otras necesidades de vital importancia.

También se recomienda continuar con este tipo de investigaciones en el ámbito rural, para aportar con datos científicos sobre la necesidad de crear proyectos, desde el gobierno, para superar las actuales falencias y lograr un verdadero desarrollo humano en los habitantes de las poblaciones menos favorecidas.