

INTRODUCCIÓN

El tema de la adquisición de competencias o habilidades durante el desarrollo del ser humano ha recibido una marcada atención en los últimos años; este incremento en el interés se basa fundamentalmente en los aportes hechos por diferentes teorías pedagógicas como el constructivismo que destacan la importancia que tiene estimular y enseñar a los niños y niñas desde edades tempranas considerando sus rasgos y características personales diferentes competencias que les permitan alcanzar el desarrollo de destrezas, habilidades sociales y cualidades abstractas para que puedan adaptarse mejor a las condiciones de su entorno.

En este sentido la educación basada en competencias es clave para el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que su desarrollo actúa principalmente en conductas, relaciones interpersonales, hábitos, autocontrol, toma de decisiones, etc. porque le permite al niño(a) y adolescente adquirir competencias para un mejor desarrollo humano.(Comisión Europea, 2004).

Ya que como se señala Cesar Colle, en *Innovación en la Educación* (2002, p. 8) *Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea...*

Lo que permite que los niños, niñas y adolescentes sean capaces de ejecutar conductas adecuadas y positivas que les posibilita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria porque facilita convertir el conocimiento –“lo que sabemos”–, las actitudes y valores –“lo que pensamos, sentimos, creemos”– en habilidades reales – “el qué hacer y cómo hacerlo”.

Frente a lo expuesto y considerando el enfoque de la educación por competencias como fundamento del programa de educación emprendedora seguida por ALDEAS INFANTILES SOS en el Programa de Fortalecimiento Familiar y que trabaja con población en situación de riesgo es que se cree necesario que los niños y niñas asistentes cuenten con el apoyo para el desarrollo de competencias y habilidades que les permitan identificar situaciones que los orienten hacia las respuestas más saludables y asertivas de manera que accedan a tener una formación integral adecuada.

Para lograr lo mencionado se plantea la realización del presente trabajo con el objeto de contribuir al proceso educativo de los niños y niñas que asisten a esta institución a través de la ejecución del programa de orientación y fortalecimiento al desarrollo de las competencias del perfil emprendedor mismo que desarrolla la adquisición de cuatro competencias: la autoconfianza, el espíritu emprendedor, creatividad e innovación y trabajo en equipo que contribuirán brindándoles la información, el aprendizaje necesario mediante la práctica, generando actividades que fortalezcan su adecuado desarrollo social y de esta manera los conduzcan a tener un estilo de vida más saludable.

No obstante para cumplir con el objetivo propuesto se procedió a realizar una revisión teórica donde se consultaron fuentes bibliográficas que refieren a diferentes autores que aportaron ideas importantes sobre el tema. En este entendido señalar también que se utilizó la técnica activo-participativa y se empleó como instrumento de medición el cuestionario.

Así también destacar que los niños y niñas luego de la aplicación de la Práctica Institucional Dirigida (P.I.D.) adquirieron conocimientos acerca de las competencias del perfil emprendedor, que les permitió mejorar sus respuestas ante situaciones cotidianas que se presentan en los distintos entornos en los que se desenvuelven como ser familia, escuela, comunidad y la institución que los acoge durante 6 a 10 hrs. aproximadamente. Esto se dio al propiciar el desarrollo de las competencias emprendedoras en el programa.

Por último indicar que el presente trabajo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo 1. *Planteamiento y justificación del Problema*, donde se destaca la problemática que la población presenta y siendo de suma importancia la ejecución del programa de competencias del perfil emprendedor.

Capítulo 2. *Características de la institución*, donde se describe la dirección y el aporte que brinda la institución a la sociedad y también los objetivos que persiguen cumplir en la comunidad a la que se dirigen.

Capítulo 3. *Objetivos generales y específicos de la PID*, donde se presenta los objetivos que se pretende cumplir con el trabajo a desarrollar en la Institución con la población beneficiaria.

Capítulo 4. *Marco Teórico*, donde se establece el fundamento teórico que sostiene el presente trabajo, así como el contenido que se ofrece en el programa, como guía para el conocimiento impartido.

Capítulo 5. *Metodología*, en el que se presenta la estructura metodológica bajo la cual se implementa cada una de las actividades desarrolladas en las sesiones durante el programa de orientación y fortalecimiento de las competencias del perfil emprendedor.

Capítulo 6. *Resultados*, donde se muestran los datos obtenidos en la valoración inicial (Pre- Test) y final (Post-Test) con las tablas y gráficos que representan estos datos, con su respectiva explicación analítica. Y la descripción de las sesiones realizadas en el programa.

Capítulo 7. *Informe de la Institución*, contiene el informe por parte de la institución acerca de la aplicación del programa y el desempeño de la facilitadora.

Capítulo 8. *Conclusiones*, brinda el análisis respectivo acerca del trabajo realizado y las conclusiones a las que se llegó.

Capítulo 9. *Recomendaciones*, que ofrece sugerencias con respecto al programa aplicado.

Bibliografía que contiene todo el material bibliográfico revisado para la realización de cada uno de los capítulos.