

INTRODUCCIÓN

El tema de la adquisición de competencias o habilidades durante el desarrollo del ser humano ha recibido una marcada atención en los últimos años; este incremento en el interés se basa fundamentalmente en los aportes hechos por diferentes teorías pedagógicas como el constructivismo que destacan la importancia que tiene estimular y enseñar a los niños y niñas desde edades tempranas considerando sus rasgos y características personales diferentes competencias que les permitan alcanzar el desarrollo de destrezas, habilidades sociales y cualidades abstractas para que puedan adaptarse mejor a las condiciones de su entorno.

En este sentido la educación basada en competencias es clave para el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que su desarrollo actúa principalmente en conductas, relaciones interpersonales, hábitos, autocontrol, toma de decisiones, etc. porque le permite al niño(a) y adolescente adquirir competencias para un mejor desarrollo humano.(Comisión Europea, 2004).

Ya que como se señala Cesar Colle, en *Innovación en la Educación* (2002, p. 8) *Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea...*

Lo que permite que los niños, niñas y adolescentes sean capaces de ejecutar conductas adecuadas y positivas que les posibilita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria porque facilita convertir el conocimiento –“lo que sabemos”–, las actitudes y valores –“lo que pensamos, sentimos, creemos”– en habilidades reales – “el qué hacer y cómo hacerlo”.

Frente a lo expuesto y considerando el enfoque de la educación por competencias como fundamento del programa de educación emprendedora seguida por ALDEAS INFANTILES SOS en el Programa de Fortalecimiento Familiar y que trabaja con población en situación de riesgo es que se cree necesario que los niños y niñas asistentes cuenten con el apoyo para el desarrollo de competencias y habilidades que les permitan identificar situaciones que los orienten hacia las respuestas más saludables y asertivas de manera que accedan a tener una formación integral adecuada.

Para lograr lo mencionado se plantea la realización del presente trabajo con el objeto de contribuir al proceso educativo de los niños y niñas que asisten a esta institución a través de la ejecución del programa de orientación y fortalecimiento al desarrollo de las competencias del perfil emprendedor mismo que desarrolla la adquisición de cuatro competencias: la autoconfianza, el espíritu emprendedor, creatividad e innovación y trabajo en equipo que contribuirán brindándoles la información, el aprendizaje necesario mediante la práctica, generando actividades que fortalezcan su adecuado desarrollo social y de esta manera los conduzcan a tener un estilo de vida más saludable.

No obstante para cumplir con el objetivo propuesto se procedió a realizar una revisión teórica donde se consultaron fuentes bibliográficas que refieren a diferentes autores que aportaron ideas importantes sobre el tema. En este entendido señalar también que se utilizó la técnica activo-participativa y se empleó como instrumento de medición el cuestionario.

Así también destacar que los niños y niñas luego de la aplicación de la Práctica Institucional Dirigida (P.I.D.) adquirieron conocimientos acerca de las competencias del perfil emprendedor, que les permitió mejorar sus respuestas ante situaciones cotidianas que se presentan en los distintos entornos en los que se desenvuelven como ser familia, escuela, comunidad y la institución que los acoge durante 6 a 10 hrs. aproximadamente. Esto se dio al propiciar el desarrollo de las competencias emprendedoras en el programa.

Por último indicar que el presente trabajo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo 1. *Planteamiento y justificación del Problema*, donde se destaca la problemática que la población presenta y siendo de suma importancia la ejecución del programa de competencias del perfil emprendedor.

Capítulo 2. *Características de la institución*, donde se describe la dirección y el aporte que brinda la institución a la sociedad y también los objetivos que persiguen cumplir en la comunidad a la que se dirigen.

Capítulo 3. *Objetivos generales y específicos de la PID*, donde se presenta los objetivos que se pretende cumplir con el trabajo a desarrollar en la Institución con la población beneficiaria.

Capítulo 4. *Marco Teórico*, donde se establece el fundamento teórico que sostiene el presente trabajo, así como el contenido que se ofrece en el programa, como guía para el conocimiento impartido.

Capítulo 5. *Metodología*, en el que se presenta la estructura metodológica bajo la cual se implementa cada una de las actividades desarrolladas en las sesiones durante el programa de orientación y fortalecimiento de las competencias del perfil emprendedor.

Capítulo 6. *Resultados*, donde se muestran los datos obtenidos en la valoración inicial (Pre- Test) y final (Post-Test) con las tablas y gráficos que representan estos datos, con su respectiva explicación analítica. Y la descripción de las sesiones realizadas en el programa.

Capítulo 7. *Informe de la Institución*, contiene el informe por parte de la institución acerca de la aplicación del programa y el desempeño de la facilitadora.

Capítulo 8. *Conclusiones*, brinda el análisis respectivo acerca del trabajo realizado y las conclusiones a las que se llegó.

Capítulo 9. *Recomendaciones*, que ofrece sugerencias con respecto al programa aplicado.

Bibliografía que contiene todo el material bibliográfico revisado para la realización de cada uno de los capítulos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PID

La educación cumple un rol importante en cuanto a los niveles de desarrollo en la persona, el concepto de educación adquiere una doble perspectiva: La Educación como un proceso que aspira preparar a las nuevas generaciones; y la educación que tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad.

Existe en la actualidad una importante preocupación en los círculos educativos por responder mejor hacia las demandas y requerimientos de la vida actual, lo que ha generado la urgente necesidad de asegurar que los niños, niñas y jóvenes cumplan con exigencias para la realización del desarrollo personal y el ejercicio de una educación que responda a las condiciones y niveles bajo el cual se desarrolla cada individuo.

En este contexto ha surgido como una de las opciones más ventajosas, la de implementar un currículo basado en competencias en el desarrollo del ser humano en general, afectando los sistemas educativos, gubernamentales y sociales a nivel mundial.

En la misma línea, se apunta la siguiente consideración, extraída de un documento sobre competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida elaborado bajo los auspicios de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004, p. 4 y 7):

Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.... Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo.

Sin duda la formación basada en competencias tiene una serie de ventajas importantes y se puede señalar que la utilización de este enfoque permite expresar mejor las capacidades al momento de completar las etapas de la vida del ser humano.

Así mismo, la insistencia en impulsar desde la educación escolar la realización de aprendizajes significativos y funcionales está presente en los enfoques constructivistas en

educación que han orientado las reformas educativas en numerosos países en las últimas décadas del siglo XX y Bolivia no está inerte a pesar de que atraviesa por momentos de inestabilidad en distintas áreas: política, social, educativa, económica, etc. Sin embargo la misma, pone en alerta a las distintas instituciones que son actoras en la formación integral de la niñez boliviana para buscar la manera de desarrollar las competencias propias que caracterizan a nuestra ciudadanía y de esta manera brindar una mejor oportunidad de vida.

Estudios en Bolivia han demostrado un alto índice cuando se habla de emprendimientos haciendo referencia al trabajo realizado por un conjunto de instituciones que lanzaron el libro *Mujeres y emprendimiento en Bolivia 2011, Áreas Urbana y Periurbana*, un trabajo pionero que retrata las características de las mujeres emprendedoras, pero no sólo refleja datos así también nos habla de un perfil emprendedor que responde a las necesidades de nuestro país, donde la capacidad de emprender surge de manera innata en nuestra sociedad debiéndose a la innumerable pobreza que presenta nuestro país, pero también afirma que existe una carencia cuando se habla de una capacitación de Aprender a Emprender y una educación en este sentido.

Bolivia, tomando el ejemplo de otros países como el Brasil y Chile que han tomado a la educación por competencias de la mano del desarrollo emprendedor, ya que ambas apuntan a un sólo fin que es potenciar el desarrollo del ser humano de la manera más práctica y creativa, haciéndolo al mismo el arquitecto de su destino; ha adquirido con las diversas instituciones situadas en nuestro país esta nueva manera de fomentar el desarrollo de competencias o habilidades emprendedoras.

Parte de estas instituciones gubernamentales y no gubernamentales esta ALDEAS INFANTILES SOS que como actores sociales busca responder de manera eficaz con las necesidades de la sociedad actual, al generar el desarrollo de las competencias en los niños y niñas que asisten a sus programas de acogimiento y fortalecimiento familiar, al brindar la atención requerida a los niños y niñas mediante su **PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMPRENDEDORA**.

En Tarija, al igual que los demás departamentos el fomento de las competencias emprendedoras se ha dirigido no sólo al ámbito productivo o económico sino también al

educativo en la niñez y juventud al entender a la educación como el proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas, aprovechando la experiencia anterior, teniendo en cuenta la inclusión del individuo en la sociedad, la transmisión de la cultura y el progreso social. Siendo por tanto la educación, un proceso social más amplio y de mayor rango que la mera instrucción que se limita a transmitir destrezas técnicas o teorías científicas.

Las instituciones como ser La Fundación Emprender, Cercado Produce, Aldeas Infantiles SOS, etc., al hablar de emprendimientos no se han limitado al ámbito productivo y económico, sino que han generado recursos y procesos que permitan adquirir este perfil emprendedor, desarrollando programas donde la construcción del conocimiento es un proceso de elaboración, en donde el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes. Donde lleva a los estudiantes a tener prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en su cultura), entendiendo como prácticas auténticas actividades académicas que tengan relevancia cultural y actividad social.

Con el desarrollo de competencias la institución de Aldeas Infantiles SOS busca que los niños y niñas tengan un mejor desenvolvimiento en su diario vivir, en el trabajo, la familia, la sociedad, etc. desarrollar en el niño las competencias necesarias que le ayuden a responder a las distintas situaciones, a tomar decisiones acertadas, planificar su futuro; de manera que tenga una formación integral adecuada.

Generalmente, la carencia de atención y orientación en estas competencias les lleva a tomar actitudes negativas, conductas conflictivas para la sociedad, no les permite mejorar su vida, acceder a mejores oportunidades de trabajo y superarse en la vida, crecen ignorando las consecuencias y responsabilidades de sus decisiones y no tienen un proyecto de vida (viven por vivir).

Por todo lo mencionado anteriormente se consideró pertinente la implementación del **Programa de Orientación y Fortalecimiento al Desarrollo de las Competencias del Perfil Emprendedor en los niños y niñas de las ALDEAS SOS de la ciudad de Tarija.** Para enfatizar en la enseñanza de la conducta interpersonal a esta población de niños, niñas

y adolescentes, con el objeto de promover su competencia social, prevenir posibles desajustes y, en definitiva, contribuir a su formación integral.

Relevancia Práctica:

La aplicación de un programa que permita orientar y fortalecer las competencias del perfil emprendedor y desarrollando el espíritu emprendedor, autoconfianza, creatividad y trabajo en equipo, en los niños y niñas en situación de riesgo, porque será como darles otra perspectiva de vida, permitiéndoles así considerar situaciones como una oportunidad para desarrollar su potencial.

Relevancia Metodológica:

La estructuración de un programa que permita desarrollar las competencias del perfil emprendedor en niños y niñas en situación de riesgo, con la metodología adecuada y adaptando así el material ejecutado para esta población pudiendo ser replicable en los distintos centros de apoyo que acoge a grupos similares.

Relevancia Teórica:

Siendo esta la primera Práctica Institucional Dirigida que trata esta clase de temática en nuestra carrera es que, no se pudo encontrar trabajos que den referencia de la experiencia y brinden información acerca del tema. Por lo que nos permite comprobar teorías y obtener respuestas acerca de la temática abordada.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE
LA INSTITUCIÓN

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Aldeas Infantiles SOS es una organización que desarrolla su labor siguiendo el espíritu de la Convención sobre los derechos del niño y niña de la Naciones Unidas y se compromete a nivel nacional e internacional sobre todo a favor de los derechos y la protección de los niños sin cuidado parental.

Asimismo se destaca también que dicha institución tiene status de asesor en el Consejo Económico y social de las Naciones Unidas, y es miembro entre otros, del CHILD RIGHTS ACTION GROUP organización que apoya la estrategia de la unión europea sobre los derechos del niño.

Aldeas Infantiles SOS desarrolla capacidades para que las familias y comunidades puedan mantenerse a sí mismas, para que puedan llevar su vida de manera independiente y para que las niñas y niños puedan crecer sanos y protegidos.

La institución de ALDEAS INFANTILES SOS con el Programa de Fortalecimiento Familiar lleva adelante acciones en beneficio de los niños y niñas actuando como una gran organización independiente, no gubernamental, de desarrollo social. A través del concepto de Aldeas Infantiles SOS, la organización ha sido pionera en definir un enfoque familiar en el cuidado de niños y niñas en situación de abandono u orfandad.

Por lo que se cuenta con su participación en distintos departamentos como ser La Paz, Santa Cruz, Cochabamba y en Tarija donde brinda su aporte con el Programa de Acogimiento familiar y el Programa de Fortalecimiento Familiar, ambos dirigiéndose a ofrecer su apoyo a la niñez Tarijeña de manera integral, ya que trabajan con la familia y la comunidad, lugar en que los niños y niñas se desenvuelven.

2.1 Visión

- Cada niña y cada niño que pertenece a una familia, crece con amor, respeto y seguridad.

2.2 Misión

- Crear familias para niñas y niños necesitados, los apoyamos a formar su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades.

2.3 Objetivo general de la institución

- Apoyar al desarrollo integral de niños(as), adolescentes y jóvenes para que sean personas autosuficientes y bien integradas a la sociedad en un entorno familiar protector.

2.4 Objetivos específicos

- Facilitar los elementos educativos para el progreso pedagógico dentro de la estructura de la educación.
- Brindar capacitación técnica básica y de especialización en técnicas artesanales, ocupacionales e industriales.
- Adoptar y asumir contenidos que respondan a las necesidades intereses y problemas de la población meta en riesgo social de su comunidad local y regional.

CAPÍTULO III
OBJETIVOS GENERALES Y
ESPECÍFICOS DE LA PID

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PID

3.1 Objetivo general

- Contribuir a la formación integral de los niños y niñas de las ALDEAS SOS, mediante la aplicación del Programa de Orientación y Fortalecimiento al Desarrollo de las Competencias del Perfil Emprendedor.

3.2 Objetivos específicos

- 1 Valorar a través de una línea de base el conocimiento y práctica de las competencias del perfil emprendedor.
- 2 Orientar y fortalecer mediante la información conceptual y la práctica de las competencias del perfil emprendedor.
- 3 Desarrollar actividades educativas y recreativas que vayan a mejorar la práctica de las competencias del perfil emprendedor.
- 4 Evaluar el impacto del programa mediante una prueba al finalizar el mismo.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4. MARCO TEÓRICO

Las teorías acerca de la manera en que los humanos, y específicamente los niños y los adolescentes, crecen, aprenden y se comportan, ofrecen el fundamento del enfoque de las competencias o habilidades para la vida.

Estas teorías no son mutuamente excluyentes unas de otras y todas contribuyen al desarrollo del enfoque de las habilidades para la vida; una de ellas la psicología constructivista que da surgimiento al enfoque de la educación basada en competencias.

4.1 Teoría de psicología constructivista

La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través, de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales.

Vygotsky sugiere que un mecanismo clave en el desarrollo del niño es el conflicto cognitivo que surge en la interacción social. La contradicción surgida entre el conocimiento actual del niño y sus interacciones con otras personas, sobre todo con pares ligeramente mayores o más capacitados, obliga al niño a cuestionar sus creencias actuales, incorporar nueva información o experiencias y buscar nuevos niveles de comprensión.

Vygotsky argumenta que *“El aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que sólo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares”* (Vygotsky, 1978: pág. 90). El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible.

Un elemento clave en las teorías de Vygotsky es la idea de *la zona de desarrollo próximo* (ZDP). Vygotsky sostiene que para entender la relación entre el desarrollo y el aprendizaje,

es necesario distinguir entre dos niveles distintos de desarrollo: el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. El desarrollo real se refiere a la resolución de problemas que el niño puede realizar solo, mientras que el desarrollo potencial ocurre cuando el niño resuelve problemas bajo la supervisión de un adulto o de pares más capacitados.

Para los constructivistas la memoria siempre está en construcción, en tal sentido, no se pretende que la persona recupere estructuras de conocimiento previo intactos, sino que ocurra un ensamblaje de diferentes conocimientos aprendidos para adecuarlos a nuevas situaciones de aprendizaje. Por lo tanto, la memoria no es independiente del contexto por el uso flexible de los conocimientos previos.

De acuerdo a este enfoque, no se pueden independizar el contenido del contexto de aprendizaje y la evaluación se centra en la efectividad de la estructura del conocimiento del aprendizaje ante el desempeño observado. De acuerdo a esto, no se puede separar unidades de información en estructuras jerárquicas.

Fredy Rojas V. en su taller enfoques sobre el aprendizaje humano, junio 2001 *“Constructivismo en educación es una explicación acerca de cómo llegamos a conocer en la cual se concibe al sujeto como un participante activo que, con el apoyo de agentes mediadores, establece relaciones entre su bagaje cultural y la nueva información para lograr reestructuraciones cognitivas que le permitan atribuirle significado a las situaciones que se le presentan”*. (Ríos, 1999).

En este sentido para la psicología constructivista, el entorno de aprendizaje es sumamente importante a la hora de guiar el desarrollo del niño quien será influenciado por el aprendizaje de colaboración y las interacciones de pares con quienes se relaciona en su diario vivir.

La psicología constructivista aporta al enfoque de la adquisición de competencias o habilidades para la vida de tres maneras:

- La primera es la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas.

- En segundo lugar, el enfoque constructivista subraya la importancia que tiene el contexto cultural a la hora de dar significado a los currículos de habilidades para la vida; los mismos adolescentes ayudan a crear el contenido a través de la interacción entre la información verídica y su entorno cultural.
- Por último, esta perspectiva reconoce que el desarrollo de habilidades a través de la interacción del individuo con su entorno social puede influir a los niños y al entorno (grupo de pares, aula, grupo juvenil, etc.).

Las preocupaciones y las necesidades de la sociedad contemporánea son muy distintas a las del pasado, actualmente se clama por la paz, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, el incremento en la calidad de vida y la conservación y mejora del medio ambiente. Por ello, la sociedad requiere la formación de sujetos autónomos y críticos, capaces de respetar las opiniones distintas a las propias.

La educación es una actividad compleja que tiende al fortalecimiento de las capacidades de los sujetos, de las actitudes y de los valores que forman al individuo para la vida en sociedad, por ello los programas que se realizan hoy en día se enmarcan dentro de la formación integral del ser humano.

3.2 La formación integral

Si hablamos del sustantivo «Formación» es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo «Integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano. No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito.

En función a lo anteriormente mencionado es importante considerar que la formación integral toma en cuenta la:

- **Formación intelectual.** Que tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito

universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

- **Formación humana.** La formación humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.
- **Formación social.** Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya, la comunicación y buen relacionamiento con la familia y el respeto hacia la diversidad cultural.
- **Formación profesional.** Este desarrollo está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al “*saber hacer*” de la profesión. Dicha formación profesional incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo.

La fusión de las formaciones contribuye al desarrollo del ser humano, siendo estas desplegadas durante las distintas edades que atraviesa, en las cuales puede adquirir habilidades, competencias, destrezas, aptitudes y conductas que lo acompañaran por el resto de su vida.

Las competencias son conductas que distinguen ejecutores efectivos de ejecutores inefectivos. Ciertos motivos rasgos, habilidades y capacidades son atribuidos a personas que manifiestan una constancia en determinadas vías. (Dalton 1997; en Navío, 2005, p., 30), son estas competencias o habilidades que en conjunto vienen a formar y preparar al ser humano para enfrentar situaciones de la vida.

Si existe un equilibrio en los esfuerzos por encontrar satisfacción para uno mismo y adaptarse a su situación social, el niño puede convertirse en un adulto que trabaja productivamente y establece relaciones sociales y personales satisfactorias. (Revista, Trabajo social y educación, 2004; pág. 38-39).

Dada esta realidad, existe conciencia que tales competencias van señalando los valores, pautas de conducta y actitudes que orientarán e inspirarán todas las acciones, comportamiento y el funcionamiento de las personas en los diferentes ámbitos de que integran a la sociedad.

4.3 La educación por competencias

La Educación por Competencias en el marco de la formación pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea.

El tema respecto a la educación por competencias y formación a menudo se centra fundamentalmente en la construcción de discursos que se orientan a impulsar el saber. No obstante las nuevas modalidades educativas reúnen objetivos claros y definidos del proceso, que implican la demostración del Saber (conocimientos), en el Saber Hacer (de las competencias) y en las Actitudes (compromiso personal-en el Ser) lo que determina en la formación como un proceso que va más allá de transmitir saberes y destrezas.

La combinación de la aplicación de conocimientos, habilidades o destrezas son los objetivos y contenido del trabajo a realizar y se expresa en el Saber, el Saber Hacer y el Saber Ser. (Tesis la educación basada en competencias, Magda Cejas - Profesora Investigadora de la Universidad de Carabobo.)

De esta manera tenemos estas tres consideraciones:

- La formación por competencias debe ir más allá de transmitir saberes y destrezas manuales.
- Debe buscar incrementar la capacidad de las personas.

- Debe considera los aspectos culturales, sociales y actitudinales.

Este tema de las competencias forma parte del ámbito discursivo de nuestros días, sin embargo es importante de que no se queden en el plano del discurso, sino que realmente se incorporen a la mejora de los procesos educativos y sociales. Es por esto que la Institución de ALDEAS INFANTILES SOS pone en aplicación *El Programa de Educación Emprendedora*.

Este programa busca estimular y desarrollar la capacidad de los niños y niñas que asisten a los distintos programas, esto requiere desde la introducción de acciones en la enseñanza para formar ciudadanos con mayor orientación al logro, hasta el diseño de talleres y cursos para el desarrollo de las competencias. El trabajo que plantea inquiera definir y desarrollar acciones que contribuyan al desarrollo de la capacidad emprendedora y permitan encontrar mecanismos para su fomento y desarrollo.

4.4 La educación emprendedora

Fernando Dolabela se interesó por el emprendimiento en los 90's cuando hacía clases de administración en la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG).

Presentó dos métodos, la "*Oficina del Emprendedor*", para la universidad y la "*Pedagogía Emprendedora*" para Educación Básica. Las experiencias en pedagogía emprendedora han sido principalmente con los niños y adolescentes más pobres de Brasil y mezcla emprendimiento, sustentabilidad económica, social y ambiental.

En este enfoque el alumno desde temprano aprende lo que es la comunidad y lo que es el Sueño Colectivo, que representa la concepción de futuro construida por la propia comunidad. La educación emprendedora en ese pensamiento se preocupa de desarrollar el potencial emprendedor en el sentido amplio, aplicable a cualquier actividad.

Como lo señala Dolabela (2003) "*El emprendimiento se trata de valores, creencias, hábitos, tradiciones y estos difieren de un país a otro, de región y de ciudad, importarlos sería un error*".

Las características del emprendedor son las mismas del ser humano. O sea, todos nacemos con el potencial emprendedor. Este puede ser inhibido o dinamizado por las relaciones sociales. El potencial emprendedor debe desarrollarse desde la infancia para que, en la edad adulta, estén en condiciones de crear, innovar y asumir riesgos.

El sistema educacional tradicionalmente es muy conservador y la educación emprendedora es una educación alternativa que se encuentra en relación con las exigencias contemporáneas de lo que debe ser la educación actual. Ésta necesariamente tiene que empezar en el nivel infantil para generar el cambio cultural.

4.5 Principios de la educación emprendedora

En el programa de educación emprendedora de las ALDEAS INFANTILES SOS donde trabaja un equipo multidisciplinario que estructuró y se consintió el fundamento del programa de educación emprendedora, la misma parte de los siguientes principios planteados a continuación:

- **La oportunidad:** las necesidades, problemas o deseos que se presentan como demandas de la sociedad, para una persona sencillamente es una oportunidad. Entiende que los problemas o necesidades son la materia prima más privilegiada para la generación de ideas, es por eso que se considera que el emprendedor es una persona muy sensible e intuitiva para percibir oportunidades, él ve con naturalidad la autorrealización y desarrollo de su capacidad.
- **La innovación:** un problema, una necesidad requiere por supuesto de una solución, este principio es de acción el emprendedor continuamente busca brindar una solución pero esta tiene un valor agregado o adicional, algo creativo e innovador, el emprendedor da rienda suelta a su creatividad en cada problema, esta actitud envuelve habilidades como perseverancia, pasión, confianza, capacidad, etc.
- **La renovación:** toda solución es relativa o mediática ya que todo está en inmutable proceso de cambio y lógicamente en un proceso de mejoramiento y superación constante, la renovación y actualización es una práctica continua del emprendedor quien buscará una mejora continua para su vida.

- **El cambio de entorno:** vivimos en comunidad, los emprendedores son parte de una comunidad, son agentes de cambio y poseen una sensibilidad social que lo caracteriza velando por el bienestar de quienes lo rodean. Los emprendedores identifican necesidades no sólo propias sino del entorno en el que ellos se manejan y así mismo tienen la capacidad de coadyuvar a sus soluciones.

Por eso Dolabela (2003) indica *“el emprendedor es aquel que transforma su inconformismo en descubrimientos y propuestas positivas para sí mismo y para los demás”*.

No es posible transferir los conocimientos emprendedores como lo hace un profesor de geografía, debido a que la educación emprendedora no es un contenido cognitivo convencional, el fundamento de este tipo de educación es la ciudadanía, apunta a la construcción del bienestar colectivo, del espíritu comunitario y de la cooperación.

La educación emprendedora es un modelo educativo que parte del principio fundamental de formar personas nutridas de valores, actitudes y acciones de beneficio y servicio a su comunidad, es una formación del ser más que del conocer.

Es la formación de actores capaces de identificar demandas sociales y dar respuestas creativas como aporte al desarrollo productivo y social de su comunidad. No hay educación efectiva que este desprendida de la realidad cotidiana, de la visión de desarrollo social-productivo de un país y que no tome en cuenta la participación de la comunidad en conjunto.

4.6 El perfil emprendedor

Las características del perfil emprendedor están relacionadas a actitudes y conductas que el emprendedor asociará con su desarrollo personal y social, en el entorno en que se desenvuelve.

Todas las personas cuentan con un rasgo neto de su personalidad, hablamos del perfil psicológico. El mismo en el Emprendedor impulsa a iniciar un proceso creador y transformador asumiendo riesgos. A este perfil se asocian ciertas conductas, que pueden ser

entrenadas, las cuales influenciarán en el nivel de eficacia o resultado del emprendimiento cotidiano.

El perfil ideal de una persona emprendedora es disponer de un nivel de desarrollo adecuado de todas las competencias emprendedoras, todas son importantes pero algunas son la base para el desarrollo de otras, las siguientes pueden ser consideradas claves en el desarrollo de un niño(a) de 6 a 9 años:

- Desarrollando el espíritu emprendedor
- Autoconfianza
- Creatividad e innovación
- Trabajo en equipo

4.6.1 Desarrollando el espíritu emprendedor

El Dr. Fernando Flores L, en La Conferencia presentada en el seminario "La empresa emergente y la sociedad del futuro", organizado por la Fundación para la Innovación Y realizado el día 23 de Mayo de 1994 en Santiago de Chile, dice:

... la esencia del espíritu emprendedor es ser un innovador cultural que se hace cargo del mundo humano, que dentro de ese mundo histórico de vela y supera anomalías, y cambia la forma de vida de la gente...y la capacidad de emprender consiste en saber escuchar y transformar ese saber escuchar en energía social para transformar mundos.

Esto significa que el emprendedor es un ser social producto del medio en el que vive, si una persona está en un ambiente en que ser emprendedor es visto como algo positivo, tendrá motivación para crear su propio emprendimiento.

Así también, Fillion plantea (1991) *“Un emprendedor es alguien que imagina, desarrolla y realiza visiones”*.

El espíritu emprendedor presenta una doble faceta. Por un lado, el espíritu emprendedor supone saber lanzar nuevos proyectos con autonomía, capacidad de asumir riesgo, con responsabilidad, con intuición, con capacidad de proyección al exterior y con capacidad de

reaccionar y resolver los problemas. Por otro lado, también supone saber llevar a cabo proyectos de otros con el mismo espíritu de innovación, responsabilidad y autonomía.

Educar el espíritu emprendedor exige formar a los niños y niñas en la responsabilidad, el compromiso, el esfuerzo, la dedicación, la perseverancia y el espíritu de trabajo.

Sin embargo, el que llamamos espíritu emprendedor conlleva un aspecto mucho más amplio de actitudes positivas, por lo que podemos decir que:

- El espíritu emprendedor está estrechamente ligado a la iniciativa y a la acción.
- Las personas dotadas de espíritu emprendedor poseen la capacidad de innovar; tienen voluntad de probar cosas nuevas o hacerlas de manera diferente.
- El espíritu emprendedor sólo consiste en identificar oportunidades y reunir recursos suficientes de naturaleza varia para transformarlos. en una empresa.
- El espíritu emprendedor supone querer desarrollar capacidades de cambio, experimentar con las ideas propias y reaccionar con mayor apertura y flexibilidad.

Tipos de emprendedores

Presentamos tres tipos de emprendedores:

- *Emprendedores empresariales:* Son los que buscan y llegan a formar su propia empresa, siempre están buscando las oportunidades que el mercado ofrece, su fin es siempre generar ingresos.
- *Intraemprendedores:* Es el que desarrolla dentro de su organización las capacidades y aptitudes emprendedoras que exigen el desempeño de su función generando y liderando el cambio dentro de su entorno.
- *Emprendedores sociales:* Poseen cualidades tales como visión, innovación, determinación, compromiso social dedicándose al cambio social sistemático, tratan temas relacionados con la educación, salud, medio ambiente, participación ciudadana, derechos humanos, desarrollo social y económico,

identifican y ejecutan proyectos relevantes para el desarrollo de su comunidad.

4.6.2 Autoconfianza

De acuerdo con el programa de educación emprendedora plantea que *“la autoconfianza es un sentimiento basado en la fuerte conciencia del propio ser para poder afrontar las posibles dificultades.*

A lo que se agrega la siguiente definición que señala que es: *“el coraje y la autovaloración que uno demuestra en situaciones de tipo social, solución de problemas cotidianos y dirección de liderazgo”* (Guía del facilitador/facilitadora para la formación de niños, niñas y jóvenes emprendedores, 2009).

La confianza es algo que produce la persona por sí misma por consiguiente esta puede entrenarse para aumentarla. Para ello es necesario que los niños y adultos cada uno en sus dominios de acción analicen situaciones donde han tenido una confianza óptima así como otras donde tuvieron falta de la misma.

¿Cómo alimentamos la autoconfianza?

La autoconfianza se alimenta de la consecución de pequeños logros sobre metas progresivas. Una vez adquirida la técnica básica se realiza un seguimiento para establecer bases firmes en nuestras propias capacidades y de esta manera incrementar la voluntad y la tolerancia, sobre el sentimiento personal de capacidad y de logro.

4.6.3 Creatividad e innovación

Para la Academia de la lengua española *“creatividad es la facultad de crear, pero también puede ser entendida como el conjunto de técnicas y métodos que permiten y facilitan la producción de un concepto nuevo o la actitud o técnica de brindar soluciones nuevas a problemas complejos”* (Guía del facilitador/facilitadora para la formación de niños, niñas y jóvenes emprendedores, 2009).

Algunos autores definen a la creatividad simplemente como *“la capacidad de producir algo nuevo, orientándose hacia el resultado, quedando la cuestión de saber si lo nuevo creado es para todo o solo para su creador, también dice que debe servir para solucionar un problema, para mejorar una situación o para alcanzar una meta existente, implicando una valoración crítica de la originalidad y de la realización”*

Por ello Charles G. Morris considera a la creatividad como *“la capacidad de generar ideas u objetos novedosos u originales que incluyen desde ideas filosóficas hasta cuadros, obras musicales y hasta trampas para ratones”*, Guía del facilitador/facilitadora para la formación de niños, niñas y jóvenes emprendedores, 2009.

¿Por qué es importante la creatividad?

Los niños, niñas e instituciones educativas necesitan desarrollar su potencial creativo para poder vivir en un mundo en constante transformación, preparándose para construir y adaptarse a los cambios constantes.

La creatividad es fundamental para la cultura y el progreso del hombre, sin ella aún estaríamos en los tiempos primitivos. Todo lo que no es natural es artificial, es decir producto de la acción transformadora del hombre.

¿Qué es innovación?

Al respecto Gross M. menciona que innovación *“es el proceso de llevar a la práctica concreta las ideas generadas por la creatividad y la capacidad de innovar es la característica esencial de la personalidad de los emprendedores*, Guía del facilitador/facilitadora para la formación de niños, niñas y jóvenes emprendedores, 2009.

Esto implica, que los niños y niñas puedan ver lo que todos los demás no han visto y con esta base pensar lo que nadie más ha pensado y hacer lo que nadie más ha hecho.

La creatividad, la innovación y la resolución de problemas implican:

- VER lo que todos los demás no han visto.
- PENSAR lo que nadie más ha pensado.
- HACER lo que nadie más ha hecho.

4.6.4 Trabajo en equipo

“El trabajo en equipo es un conjunto de personas que se organizan y trabajan hacia un objetivo común durante un tiempo y con un procedimiento o metodología igualmente común” (Guía del facilitador/facilitadora para la formación de niños, niñas y jóvenes emprendedores, 2009).

En esta definición están implícitos los tres elementos claves del trabajo en equipo:

- **Conjunto de personas (sinergia):** Los equipos de trabajo están formados por personas que aportan a los mismos una serie de características diferenciales (experiencia, formación, personalidad, aptitudes, etc.), que van a influir decisivamente en los resultados que obtengan esos equipos.
- **Organización (sistema):** Existen diversas formas en las que un equipo se puede organizar para el logro de una determinada meta u objetivo, pero por lo general en las empresas esta organización implica algún tipo de división de tareas; esto supone que cada miembro del equipo realiza una serie de tareas de modo independiente, pero es responsable del total de los resultados del equipo. Esta misma forma de organización de las empresas puede ser llevado al ámbito educativo para que contribuya con la coordinación de tareas para lograr los objetivos educativos.
- **Objetivo común (visión compartida):** No debemos olvidar que las personas tienen un conjunto de necesidades u objetivos que buscan satisfacer en todos los ámbitos de su vida, incluido en trabajo. Una de las claves del buen funcionamiento de un equipo de trabajo es que las metas personales sean compatibles con los objetivos del equipo.

En esta marco el trabajo en equipo es una de las respuestas a la productividad; la cohesión de equipo de trabajo, el fomento del espíritu cooperativo, la identificación de las personas con los objetivos del equipo, los intereses y esfuerzos hacia un fin común son aspectos fundamentales en los que se debe trabajar.

Los niños, niñas y jóvenes son los protagonistas en la identificación de las necesidades de su entorno, siendo parte de la solución y volviéndose actores de su comunidad, ya que el futuro los mismos dependerán en gran parte de virtudes morales, intelectuales y sociales que se formarán a partir de la vivencia cotidiana.

9 RECOMENDACIONES

Con la aplicación del programa de orientación y fortalecimiento de las competencias del perfil emprendedor, se obtuvieron los resultados esperados por la institución por lo que se recomienda:

- ✓ Continuar fortaleciendo los conocimientos y prácticas adquiridas durante el programa de manera que estos puedan consolidarse como parte integral de la vida de los participantes.
- ✓ La estructuración de nuevas actividades para la aplicación de talleres que estén enmarcados dentro de la metodología que la institución ha estipulado para la aplicación del perfil emprendedor.
- ✓ Capacitar a las tías o madres comunitarias respecto al programa ya que son parte esencial de la vida cotidiana de los niños y niñas que asisten a la institución.
- ✓ Ejecutar un programa con material adaptado ya que la aplicación del mismo mejora el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al programa de Aldeas Infantiles SOS.
- ✓ Que los padres y madres puedan ser instruidos en el desarrollo de estas competencias y así no se desaproveche lo generado en el programa aplicado.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5. METODOLOGÍA

En la presente Práctica Institucional Dirigida se realizó el Programa de orientación y fortalecimiento al desarrollo de las competencias del perfil emprendedor, en la institución de ALDEAS INFANTILES SOS P.F.F basado en la metodología activo-participativo, promoviendo la participación individual y grupal en cada sesión.

La PID se encuentra incluida dentro del área de la Psicología Educativa porque toca el tema de la educación basada en competencias y está dirigida a niños y niñas que se encuentran dentro del marco escolar considerado como un espacio de interrelación social. Es por esto que con su realización se busca contribuir con el desarrollo de las competencias, habilidades sociales y cualidades abstractas que favorezcan su formación integral.

5.1 Descripción sistematizada del desarrollo de la PID

La práctica fue desarrollada en cuatro fases que se describen a continuación:

FASE 1: Revisión bibliográfica y estructuración de las sesiones

- Se recibió una capacitación por parte de la institución en la temática a abordar en el programa como también las normas de trabajo dentro de la institución.
- Se procedió a la revisión y preparación del material bibliográfico y didáctico para las actividades que se desarrollaron en las diferentes sesiones del programa, donde se realizó una adaptación del material proporcionado por la institución para la población a la que fue dirigido el programa y se generaron nuevas actividades y material didáctico estructurado según los módulos aplicados.
- Se prepararon las aulas donde se llevaron a cabo los talleres, los mismos son tematizados y readecuados según el requerimiento del programa, de manera que se generó un ambiente para el desarrollo del espíritu emprendedor.

FASE 2: Socialización del programa a los padres y estructuración de los grupos

- Se realizó una socialización acerca del programa a los padres de los niños y niñas asistentes a la institución donde sus hijos son beneficiarios, brindándoles una capacitación acerca de la temática a tratar y la manera en cómo sus niños serían favorecidos al participar en el programa.
- Se realizó la estructuración de los grupos de trabajo, por las características de la población siendo ésta de alto riesgo y debido a las dificultades de aprendizaje, la metodología y contenido aplicados en el programa fueron los mismos para todos y por la orientación que debe brindarse a cada niño y niña para el fomento del espíritu emprendedor fueron separados en cuatro grupos y con turnos.

FASE 3: Aplicación de pre-test y desarrollo del programa

- Se aplicó el pre-test a los beneficiarios del programa, este consta de 20 preguntas acerca del conocimiento y la practicidad de las competencias a ser aplicadas en el programa.
- Posteriormente se llevó a cabo el programa de orientación y fortalecimiento al desarrollo de las competencias del perfil emprendedor, el que tiene cuatro competencias: *Desarrollando tu espíritu emprendedor, Autoconfianza, Creatividad y Trabajo en Equipo*, con una temática y actividades dirigidas a niños y niñas de 6-9 años de edad.
- Se dió inicio al programa el 3 de diciembre del 2012 con niños y niñas asistentes a Aldeas Infantiles se separó a los niños en 8 grupos por edades y turnos para una mejor aplicación del programa; las sesiones abarcaban en las mañanas de 8 a 12 am. y por las tardes de 2 a 6 pm. con lapsos de recreación coordinada contemplándolas como parte del programa y dependiendo de las actividades de cada sesión.
- Al finalizar el programa, se realizó una feria donde los niños fueron los que aplicaron distintas actividades del mismo a otros niños más pequeños de 4-5 años

de edad y se observó un desempeño óptimo de las cuatro competencias del perfil emprendedor.

- El programa fue aplicado con éxito en su totalidad siendo supervisada por la responsable de área de la institución y el docente guía, lo que está sustentado por informes de 100 horas.

FASE 4: Aplicación de pos-test y sistematización de la información

- Al finalizar se aplicó un pos-test a los niños participantes del programa de orientación y fortalecimiento al desarrollo de las competencias del perfil emprendedor.
- Se procedió a la sistematización de la información y análisis de resultados.

5.2 Características de la población beneficiaria

La población a la que fue dirigida la Práctica Institucional, fue a niños y niñas asistentes a las ALDEAS INFANTILES SOS de la provincia Cercado.

Entre las características de la población que asiste a la institución, estas pertenecen a familias de escasos recursos, que dejan a sus hijos todo el día en la institución desde las 7 am. - 6 pm. generalmente por motivos de trabajo, considerando a los niños una población de alto riesgo debido a las condiciones económicas y sociales los mismos tienen dificultades de aprendizaje y toda la atención y formación que puedan recibir son brindadas por la institución.

Por lo que se considera muy propicia la aplicación del programa a los niños y niñas asistentes a la institución que brinda acogida en sus instalaciones y trabaja para su desarrollo integral.

CUADRO # 1
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

ITEM	GRUPOS turno mañana	EDAD	SEXO Masculino	SEXO Femenino
1	Grupo # 1	6 – 7 a.	2	7
2.	Grupo # 3	8 – 9 a.	3	4
3.	Grupo # 5	6 – 7 a.	2	5
4.	Grupo # 7	8 – 9 a.	2	4
	GRUPOS turno tarde	EDAD	SEXO Masculino	SEXO Femenino
5.	Grupo # 2	6 – 7 a.	5	2
6.	Grupo # 4	8 – 9 a.	1	6
7.	Grupo # 6	6 – 7 a.	5	1
8.	Grupo # 8	8 – 9 a.	5	2

Fuente: Elaboración propia
 Basado en las listas Programa de Fortalecimiento Familiar

5.3 Contraparte institucional

Para la realización de la presente práctica y mejorar la eficacia de la ejecución de la misma, la institución:

- Brindó capacitación a la facilitadora acerca del programa a aplicarse.
- Ofreció asesoramiento y supervisión durante la realización de la práctica institucional, por parte de la psicóloga de la institución.
- Dotó de los ambientes y materiales necesarios para el desarrollo del programa.

5.4 Métodos, técnicas y materiales implementados en la P. I. D.

5.4.1 Método

En todo el proceso se aplicó la metodología activo-participativa que es una herramienta de participación de enseñanza–aprendizaje, que consiste en que el facilitador y los participantes construyen juntos los conocimientos en las diversas actividades.

Esta metodología fue empleada en el programa porque permite que los participantes expresen con libertad sus ideas y pensamientos para fomentar el desarrollo de las competencias del perfil emprendedor.

5.4.2 Técnicas

Para inducir el aprendizaje de competencias, se utilizaron técnicas de enseñanza activa y participativa en sesiones semanales que posibilitaron la enseñanza en función de la experiencia que constituye el programa de orientación.

Las técnicas en la que está basado el programa son:

Modelado instrucciones e información conceptual: instrucción verbal y/o gestual diálogo y discusión sobre la competencia a desarrollar.

Dinámicas vivenciales: Que se caracterizan porque hace que el participante viva una situación.

Estas comprenden:

- **Dinámicas de animación y presentación:** Son técnicas activas que permiten relajar a los participantes e involucrar al conjunto. Su objetivo principal es animar, crear un ambiente fraterno y participativo en el proceso de formación.
- **Dinámicas de análisis:** Su objetivo es brindar elemento simbólico que permitan a los participantes reflexionar sobre situaciones de la vida real y pueden ser utilizados para el análisis de cualquier tema.

Así como el uso de exposiciones y retroalimentación de los contenidos, trabajos grupales e individuales, actividades integradoras y dirigidas al exterior del aula y técnicas audiovisuales y visuales, por lo que las sesiones se realizaron de manera dinámica con un aprendizaje práctico y productivo aplicable para la vida diaria de los niños beneficiarios del programa.

5.4.3 Instrumentos

Se utilizó el cuestionario como instrumento, que es una herramienta eficaz para recuperar información estandarizada de la población estudiada.

A través del mismo un sujeto proporciona información respondiendo a una serie de preguntas presentadas por escrito o como lo indica Sampieri (2003) *”consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables, su formulación debe ser efectuada siguiendo instrucciones explicativas precisas que eviten confusión o dudas para su correcta respuesta”*

El mismo que será utilizado para apreciar el nivel de conocimiento y práctica de los participantes acerca de los temas a tratar antes de iniciar y finalizar el programa para evaluar su grado de impacto en los niños y niñas de ALDEAS INFANTILES SOS.

5.4.4 Materiales

Se consideró el uso de los siguientes manuales:

- **Manual de EDUCACIÓN EMPRENDEDORA**, es un manual del PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMPRENDEDORA de ALDEAS INFANTILES SOS donde presentan los módulos a ser desarrolladas dentro del programa y que está dirigido a la población de 6 - 9 años de edad y cuenta con contenido y actividades acorde a la edad a la que van dirigidos a ciclos de la educación formal y que están estructurados para si.

Otros materiales que fueron utilizados: cartulinas, marcadores, colores, lápices, lapiceras, papel kraff, isocola, carpicola, goma eva, pelotas, globos, pega papel, periódico, libros, revistas y cuentos, videos, ayudas visuales como dibujos y palabras escritas.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6. RESULTADOS

Presentación, análisis e interpretación del trabajo realizado.

En este capítulo se realiza la presentación de los resultados obtenidos de la aplicación del *Programa de Competencias del Perfil Emprendedor*, así también el análisis de los datos.

El desarrollo del capítulo presenta el siguiente orden:

- **Diagnóstico:** donde se muestran los resultados del pre test mediante el cuadro # 3 del cuestionario aplicado (Anexo 1) y los gráficos que los representan.
- **Intervención:** muestra las actividades realizadas en las distintas sesiones que se desarrollaron durante la aplicación del programa (Anexo 2 y 3).
- **Evaluación:** refleja los resultados obtenidos en el post test mediante el cuadro # 4 del cuestionario aplicado (Anexo 1) y las respuestas obtenidas, así también los gráficos con sus respectivos análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de los resultados estos se ejecutaron de manera cuantitativa como cualitativa:

Cuantitativamente porque a través del cuestionario aplicado al inicio y final del programa se realizó un análisis estadístico presentando valores numéricos y porcentuales del nivel de conocimientos adquiridos tanto al inicio (cuadro # 3), como al final del programa (cuadro # 4), representados por los gráficos, brindando una visión objetiva de los logros alcanzados.

Cualitativamente, porque a partir de los resultados se realizó una descripción y discusión de los mismos; también porque las técnicas, instrumentos y materiales aplicados en los talleres durante el programa permitieron también cualificar los resultados.

A continuación se presenta la estructuración de cada una de las preguntas asignadas para cada competencia del perfil emprendedor, las mismas que de acuerdo a la puntuación asignada administran los resultados obtenidos en el pre test y post test:

CUADRO # 2

ESTRUCTURACIÓN DE PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

	MODULOS	PREGUNTAS
1.	Desarrollando tu espíritu emprendedor	1 – 2 – 3 – 4 - 5
2.	Autoconfianza	6 - 7 - 8 - 9 - 10
3.	Creatividad e innovación	11 – 12 – 13 - 14
4.	Trabajo en equipo	15-16-17-18-19-20

Fuente: Elaboración propia

6.1 DIAGNÓSTICO

Valoración del nivel inicial del conocimiento y práctica de los niños y niñas, acerca de las Competencias del Perfil Emprendedor.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que es valorar a través de una línea de base el conocimiento y práctica de las competencias del perfil emprendedor, se aplicó el pre-test a los participantes beneficiarios del programa, que permitió ver que en algunas de las competencias existía una escasez total del conocimiento y práctica acerca de la competencia evaluada.

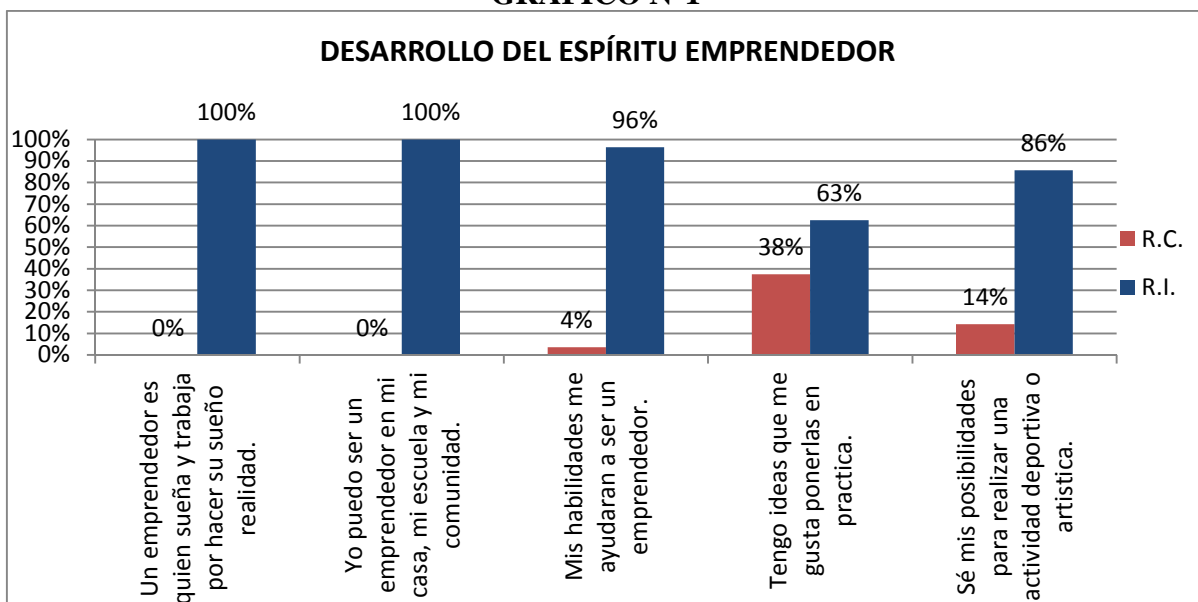
La aplicación del cuestionario permitió obtener resultados que reflejan el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en cada una de las preguntas, seguido de la representación de las competencias del perfil emprendedor presentado mediante gráficos, donde se puede apreciar:

CUADRO # 3
NIVEL INICIAL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE LOS NIÑOS/AS

PREGUNTAS	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrectas		TOTAL	
	Fre	%	Frec.	%	Frec	%
Desarrollando tu Espíritu Emprendedor						
1. Un emprendedor es quien sueña y trabaja por hacer su sueño	0	0%	56	100%	56	100%
2. Yo puedo ser un emprendedor en mi casa, mi escuela	0	0%	56	100%	56	100%
3. Mis habilidades me ayudarán a ser un emprendedor	2	4%	54	96%	56	100%
4. Tengo ideas que me gusta ponerlas en práctica	21	38%	35	63%	56	100%
5. Sé mis posibilidades para realizar una actividad	8	14%	48	86%	56	100%
Autoconfianza						
6. Tengo la confianza que puedo lograr lo que me proponga	5	9%	51	91%	56	100%
7. Me es difícil realizar mis tareas de la escuela	9	16%	47	84%	56	100%
8. Pienso que soy muy pequeño para realizar un deporte	22	39%	34	61%	56	100%
9. Creo que puedo obtener notas excelentes si me esfuerzo	20	36%	36	64%	56	100%
10. Mi familia me apoya cuando necesito ayuda	15	27%	41	73%	56	100%
Creatividad e innovación						
11. Fácilmente puedo inventar nuevos juegos	22	39%	34	61%	56	100%
12. Cuando tengo un problema busco la solución	10	18%	46	82%	56	100%
13. Cuando no tengo juguetes yo me hago los míos	18	32%	38	68%	56	100%
14. Cuando tengo tareas busco diferentes maneras de hacer	4	7%	52	93%	56	100%
Trabajo en equipo						
15. Trabajamos en equipo cuando juntos buscamos	0	0%	56	100%	56	100%
16. Tengo la iniciativa cuando hago actividades en grupo	5	9%	51	91%	56	100%
17. Yo puedo liderar los juegos con mis compañeros	0	0%	56	100%	56	100%
18. Puedo dar mi opinión cuando trabajo en equipo	6	11%	50	89%	56	100%
19. Con mis amigos planificamos bien nuestro juego	2	4%	54	96%	56	100%
20. Debemos organizarnos bien cuando trabajamos	3	5%	53	95%	56	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N°1



Según los resultados indicados en el Cuadro N°3 y Gráfico N°1 referido al desarrollo del espíritu emprendedor, se observa que los participantes no tenían ningún tipo de información sobre lo que es **“ser un emprendedor”**, ya que el nivel de conocimiento es de 0% al iniciar el programa de intervención.

En el tema de **“Yo puedo ser un emprendedor”** los resultados obtenidos nos indican un 0% de conocimiento es decir, los participantes no tienen conocimiento de que pueden ser emprendedores en su casa, escuela y comunidad ignorando la posibilidad de considerar nuevas alternativas.

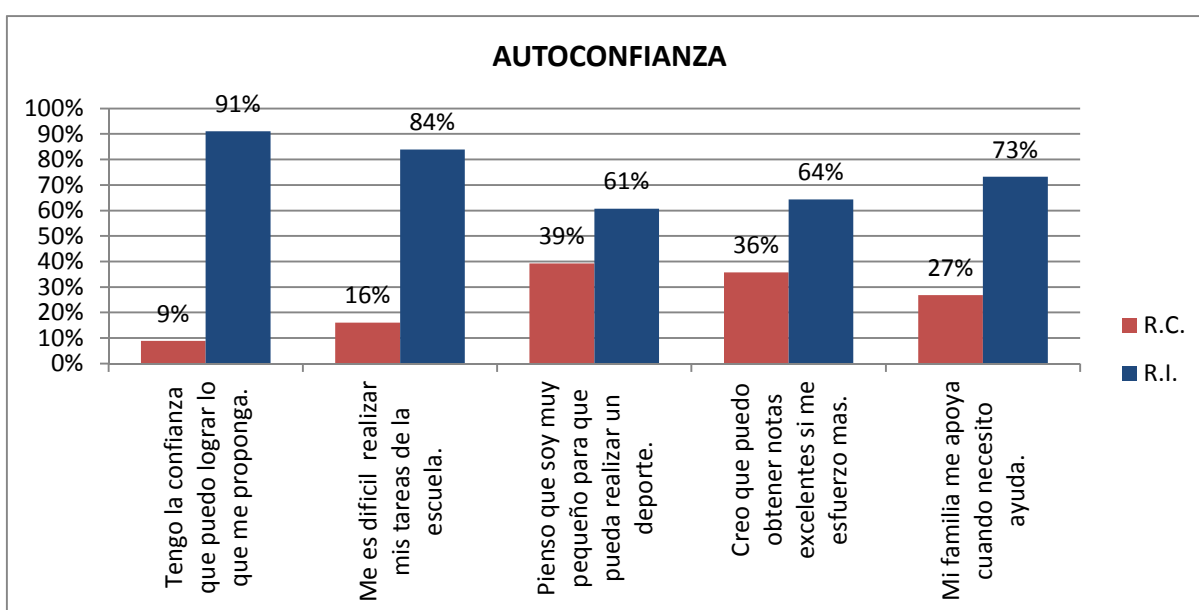
En cuanto a las **“habilidades de un emprendedor”** sólo un 4% las conocen mientras que el 96% desconocen que son y si las poseen, son algo totalmente desconocido para ellos.

Mientras que en la pregunta de **“ideas que me gusta ponerlas en práctica”**, un 38% de los participantes refieren poner en práctica sus ideas mientras que el 63% de los participantes no lo hacen lo cual puede deberse al desconocimiento de sus habilidades como emprendedor.

En la pregunta **“Sé mis posibilidades para realizar una actividad deportiva o artística”** sólo el 14% sabía mientras que el 86% desconocía, esto puede deberse a que no prestan atención o no consideran importante saberlo.

Por lo general los resultados nos indican un bajo nivel de conocimiento en el área de desarrollo del espíritu emprendedor, esto debido a que los participantes desconocen la temática y no reciben la información respectiva.

GRÁFICO N°2



En el Cuadro N°3 y Gráfico N°2 de autoconfianza se observa que el 9% de los participantes tienen la confianza de lograr lo que se propongan mientras que el 91% afirma que no pueden lograr lo que se proponen. En cuanto a la pregunta **“Me es difícil realizar mis tareas de la escuela”** para el 16% no es difícil mientras que el 84% les es muy difícil lo cual puede deberse a la falta de apoyo escolar de sus familias.

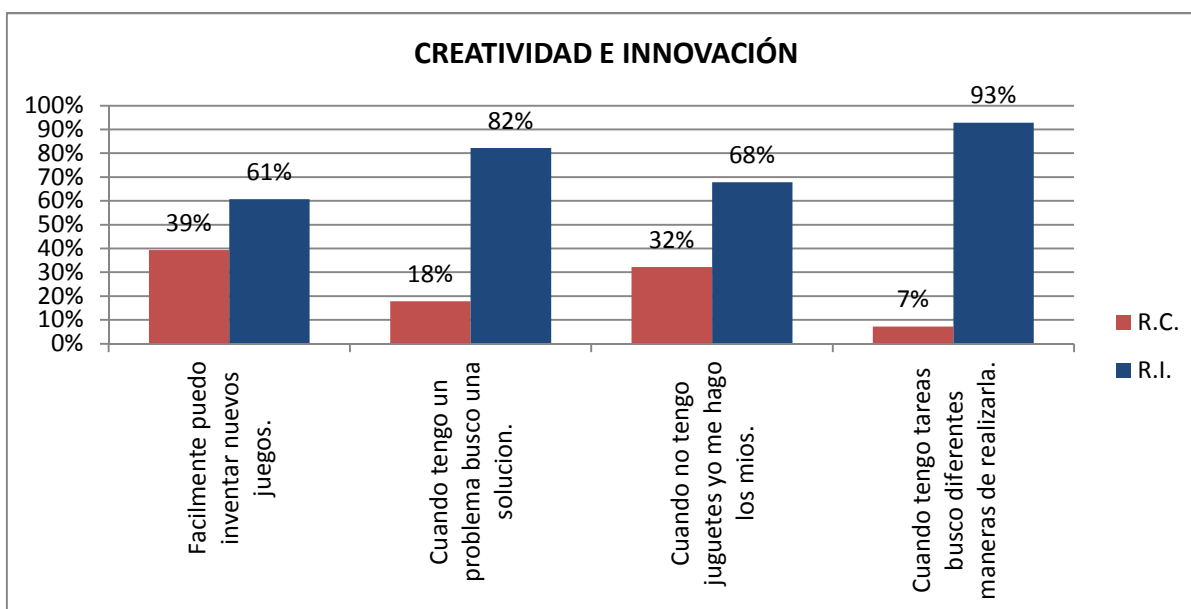
En la pregunta **“Pienso que soy muy pequeño para que pueda realizar un deporte”** un 39% niega esta afirmación mientras que el 61% la afirma, esto puede deberse a la falta de estimulación por parte de sus familias o la falta de espacios deportivos en su ambiente social.

“Creo que puedo obtener notas excelentes si me esfuerzo más” a esta pregunta un 36% está de acuerdo y cree que es importante esforzarse para obtener buenas calificaciones mientras que un 64% niega esta afirmación y no considera importante esforzarse para obtener buenas calificaciones.

En cuanto a la pregunta “Mi familia me apoya cuando necesito ayuda”. Sólo un 27% refiere recibir el apoyo de la familia mientras que el 73% de los participantes sienten que no recibe ningún tipo de apoyo.

En esta área de autoconfianza, los resultados también son bajos y nos indica un alto grado de dificultad para creer en sí mismo y en las posibilidades de conseguir sus metas personales implicando el poner en riesgo su desempeño escolar y desarrollo integral. Asimismo esto puede deberse también a la falta de apoyo y/o estimulación de parte las familias, profesores y comunidad en general.

GRÁFICO N°3



Se puede apreciar en el Cuadro N°3 y Gráfico N°3 que el nivel de conocimiento inicial que tienen los participantes es bajo respecto a las siguientes preguntas; “Fácilmente puedo inventar nuevos juegos” sólo el 39% es capaz de hacerlo mientras que el 61% de los

participantes no tienen la posibilidad de hacerlo o no les interesa crear nuevos juegos recreativos para su grupo de pares, ni para ellos mismos, esto debido a la dificultad de transformar sus ideas en realidades.

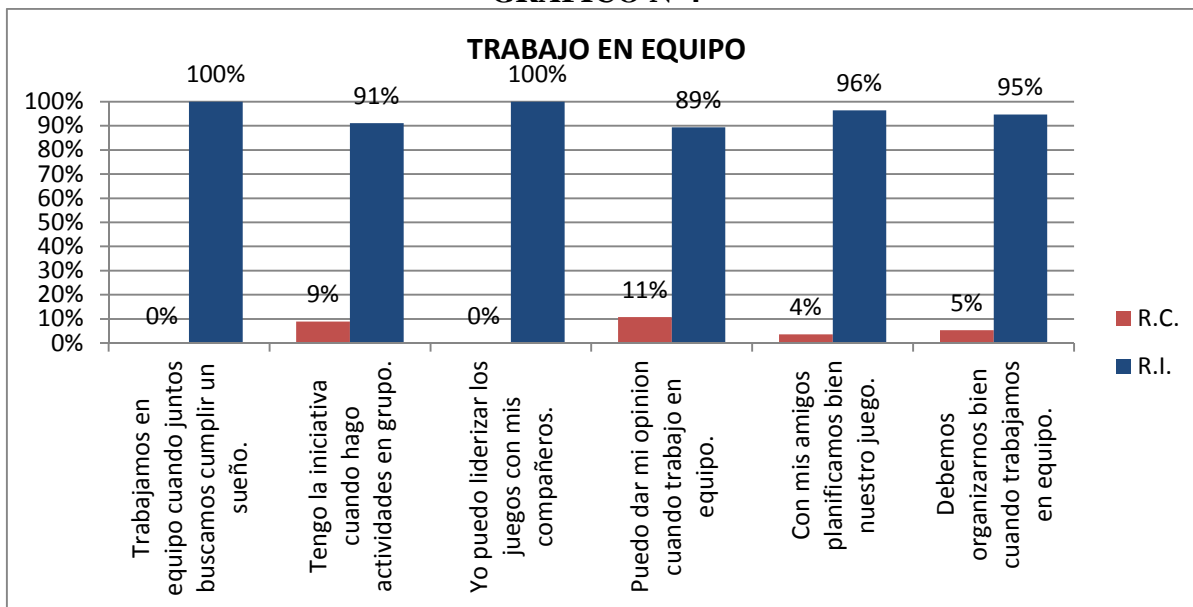
Respecto a las preguntas **“Cuando tengo un problema busco una solución”** el nivel de respuestas positivas son del 18% mientras que el 82% son incapaces de hacerlo ya que no cuentan con las herramientas básicas para ello, esto debido a la dificultad de identificar oportunidades donde otros solo ven problemas.

En cuanto a si **“Cuando no tengo juguetes yo me hago los míos”** el 32% sí lo hacen, mientras que el 68% no son capaces de hacerlos sólo se conforman con los que tienen y no buscan otras alternativas para su misma diversión.

Mientras que el nivel más bajo de respuestas recae en la pregunta **“Cuando tengo tareas busco diferentes maneras de realizarla”** donde sólo el 7% presenta esta habilidad y el 93% carece de ella, mostrando así que siguen una instrucción al pie de la letra de manera memorística.

En general podemos decir que las habilidades sobre creatividad e innovación están por debajo de lo esperado, esto puede deberse a la dificultad para imaginar ideas o proyectos nuevos, para saber analizar e investigar y así proponer soluciones originales.

GRÁFICO N°4



El Cuadro N°3 y el Gráfico N°4 indican el alto índice de respuestas incorrectas que presentan los participantes antes de iniciar el programa de intervención; en las preguntas **“Trabajamos en equipo cuando juntos buscamos cumplir un sueño”**, **“Yo puedo liderizar los juegos con mis compañeros”** el nivel de respuestas correctas es del 0% indicando la falencia de esta habilidad, lo cual puede deberse a la falta de estimulación y el trabajo en equipos desde el seno familiar, unidades educativas, comunidad.

En cuanto a las preguntas **“Con mis amigos planificamos bien nuestro juego”** el nivel de respuestas es del 4% y en la cuestionante **“Debemos organizarnos bien cuando trabajamos en equipo”** las respuestas correctas llegan a un 5%, en estas respuestas podemos apreciar que los participantes no cuentan con habilidades para planificar y/o organizar actividades de trabajo colaborativo.

El nivel más alto de respuestas recae en las preguntas **“Tengo la iniciativa cuando hago actividades en grupo”**, **“Puedo dar mi opinión cuando trabajo en equipo”** esto indicando en la primera un 9% y en la segunda un 11% de respuestas correctas, y el resto de los participantes no cuentan con estas habilidades para trabajar en equipo y expresar sus opiniones.

Todo lo anterior significa que es necesario fortalecer esta competencia de trabajo en equipo y así los niños y niñas puedan desarrollar la capacidad de trabajar en estrecha colaboración con otros, compartiendo objetivos, actividades, opiniones, etc.

6.2 INTERVENCIÓN

Aplicación del Programa de Orientación y Fortalecimiento de las competencias del Perfil Emprendedor

Esta etapa corresponde específicamente a la aplicación del programa por lo que se presenta la descripción de todas las actividades realizadas para dar cumplimiento al 2° y 3° objetivo específico de la P.I.D. Orientar y fortalecer mediante la información conceptual y la práctica de las competencias del perfil emprendedor. Desarrollar actividades educativas y recreativas que vayan a mejorar la práctica de las competencias del perfil emprendedor.

La descripción de las sesiones está realizada según la estructura que el Programa de Educación Emprendedora de la institución de ALDEAS INFANTILES SOS plantea para cada sesión, así mismo al elaborar el programa del Desarrollo de las Competencias del Perfil Emprendedor, se estructuró bajo el mismo formato pero con actividades adecuadas a la población a la que se dirige y para cumplir con los requerimientos del Programa de Fortalecimiento Familiar.

MÓDULO 1

DESARROLLANDO TU ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Objetivo: Identificar el espíritu emprendedor en los niños y niñas, fomentando el desarrollo y la realización de sus sueños.

SESIÓN # 1

Objetivo de la sesión:

- Introducir la temática a desarrollar.
- Identificar lo que es ser un emprendedor.

Tiempo:

- 3 horas y 30 minutos aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Hoja de lectura “El niño que soñaba”.

- Material elaborado de apoyo (para la historia).
- Una pelota mediana de hule.
- Cuadro YO APRENDO MEJOR...
- Elaboración de un semáforo a base de cartulinas de color
- Hojas blancas, colores y lápices.

✓ **INICIEMOS**
Actividad 1

- Se dió inicio a la sesión con la auto presentación y se habló acerca de los sueños que cada uno tiene.
- Se preguntó a los niños y niñas que cosas sueñan en las noches, buscando aclarar la diferencia entre los sueños nocturnos y los sueños como anhelos futuros de su vida.
- Se propició la participación de todos los niños y se dió inicio a la primera actividad.

LECTURA REFLEXIVA

Lectura del cuento “*El niño que soñaba*”, historia que fue relatada por la facilitadora quien pidió que los niños se sienten en el suelo formando una media luna, recomendando que todos estén calladitos para poder escuchar.

Se elaboraron artículos que se mencionaron en la historia como una guitarra de cartón, monedas de cartulina, etc. Así capturando el interés de los niños en la historia, la facilitadora dio inicio a la lectura y mientras transcurría su relato mostraba los artículos elaborados y los compartía explicándoles con más claridad la lectura. Así ellos podían visualizar la escena relatada.

De esta manera se observó que los niños y niñas mostraban interés en la lectura con sus preguntas continuas acerca de la historia y disfrutaban poder proyectarse en el personaje.

✓ **CONOZCAMOS**
Actividad 2

Continuando con el desarrollo de la sesión la facilitadora presentó el programa explicándoles que iniciarán un recorrido en busca de sus sueños y así desarrollar su espíritu emprendedor, para esto presentó la palabra EMPRENDEDOR de manera escrita y visible para los niños y niñas, preguntando si alguna vez habían escuchado esa palabra y rescatando sus aportes la facilitadora dió una breve explicación de la palabra EMPRENDEDOR tomando como ejemplo la historia relatada al inicio de la sesión fomentando la participación de todos los niños y niñas aclarando todas las preguntas que de ellos surgían.

Asimismo la facilitadora explicó que es necesario conocer las normas de trabajo que regirán en el aula y para esto presentó a los niños el cuadro YO APRENDO MEJOR... (El cual refleja las normas de trabajo como parte de un mejor aprendizaje). El semáforo será la metodología para aplicación de las normas de trabajo donde el color:

Verde = buen ambiente de trabajo
Amarillo = nos detenemos y nos tranquilizamos
Rojo = no podemos trabajar.

Esto para mantener el respectivo orden en las distintas sesiones, esta dinámica les enseña a valorar la participación de las actividades y que la manera en que se comporten en las sesiones depende de ellos.

✓ **PRACTIQUEMOS**
Actividad 3

DINÁMICA LA PELOTA PREGUNTONA:

La dinámica consiste en lanzar una pelota mediana de hule que rebote y que los participantes quieran atrapar para así realizarles preguntas acerca de la historia relatada

De esta manera la facilitadora comenzó lanzando la pelota al suelo de manera que los niños y niñas busquen atraparla y se ganen la oportunidad de participar y a continuación al niño que logra agarrarla se le hace una pregunta acerca de la historia

relatada anteriormente, buscando la respuesta adecuada; se realizó esta acción varias veces para que todos los niños y niñas participasen.

Al concluir esta actividad la facilitadora rescató las partes más sobresalientes de la historia de manera que las aportaciones de los niños fueron enriqueciendo aún más su nuevo conocimiento acerca del emprendedor ya que la actividad esta direccionada hacia la reflexión de la historia para que los niños y niñas comiencen a identificar cuál es el espíritu emprendedor y como pueden realizar sus sueños

De igual manera la facilitadora realizó la misma dinámica haciéndoles preguntas a los niños y niñas acerca de las normas de trabajo, de manera que ellos puedan entender con mayor claridad el propósito del cuadro YO APRENDO MEJOR.

✓ **EVALUEMOS**
Actividad 4

DIBUJANDO Y COLOREANDO

Como forma de evaluar lo aprendido en la sesión los niños y niñas realizaron un dibujo acerca de aquello que más les gustó y lo que más recordaban de todo lo que se habló, el facilitador repartió el material una hoja Bond adecuada para la actividad y colores recordándoles siempre las reglas de trabajo en el taller.

SESIÓN # 2

Objetivo de la sesión:

- Que los niños y niñas identifiquen el espíritu emprendedor.

Tiempo:

- 3 horas, aplicado a 8 grupos de niños/as

Material:

- Un dado de cartulina, forrado con distintos colores y en cada lado el nombre escrito de una parte del cuerpo.
- Hoja de lectura “El lorito que quiso ser Rey”

- Cinco coronas doradas para los niños.
- Lamina “El diario del emprendedor”.
- Lápices, colores, marcadores permanentes.
- Globos grandes de colores.

La facilitadora dió inicio a la sesión primero saludo a los niños/as y explicó que en esa oportunidad aprenderían algo nuevo con la siguiente actividad.

✓ INICIEMOS

DINÁMICA SALUDOS CON LA PARTE DEL CUERPO

La dinámica consistió en que los niños y niñas debían ponerse en parejas y la facilitadora les mostró un dado, luego explicó que no es un dado como los demás sino que era especial porque nos permite aprender una nueva forma de saludarnos, cuando el dado caiga un lado y veamos que parte del cuerpo que estaba escrita en el lado de arriba entonces deberán saludarse con esa parte del cuerpo.

La facilitadora formó parejas para realizar la actividad pero indicó que cuando vuelve a lanzar el dado no podrán repetir la pareja por lo tanto deberán cambiar, para ser amena la actividad la facilitadora procuró que todos los lados del dado fuesen ejercitados y que los niños rotasen con sus distintos compañeritos.

Luego la facilitadora preguntó cómo se sintieron al realizar la dinámica y procuró la participación de todos los niños/as escuchándoles y explicándoles así como existen varias maneras de cómo podemos saludarnos los emprendedores y que ellos pueden encontrar varias maneras de ver la vida y por lo tanto soñar con varias cosas que quieran en su vida, procurando fomentar el espíritu emprendedor.

✓ CONOZCAMOS

LECTURA “EL LORITO QUE QUISO SER REY”

La lectura fue relatada por la facilitadora.

La facilitadora sacó a los participantes a un ambiente más abierto (un jardín de la institución), una vez ubicados, hizo sentar a los participantes y les pidió que todos muy atentos puedan escuchar el relato que preparó, mientras la facilitadora relató hizo uso de las coronas elaboradas para los niños y fue poniéndolas en su cabeza conforme dice la lectura, de manera que captura la atención de los niños/as y que pudieran sentirse identificados con el personaje.

Una vez terminada la lectura la facilitadora hizo preguntas acerca del personaje que protagonizaba el cuento y pidió a cada niño que mencione una característica del personaje que les haya llamado la atención, la facilitadora rescató cada aportación escribiéndola en un papelógrafo y guió a los niños a descubrir las cualidades mencionadas que rodeaban al personaje en el relato. Explicó que esas cualidades eran propias de un emprendedor y como niños que eran aprenderían a desarrollar esas cualidades.

La facilitadora también resaltó una actitud del personaje que fue despertar sus sueños y que ahora como niños también podrían despertar sus sueños.

✓ **PRACTIQUEMOS**

DINÁMICA EL DIARIO DEL EMPRENDEDOR

La dinámica consiste en que los niños deben dibujar la manera en que se ven cuando concluyan sus estudios básicos de colegio es decir, qué desean ser y hacer cuando sean grandes.

En este sentido la facilitadora proporcionó la lámina, lápices y colores para esta actividad e indicó a los niños que cierren sus ojos e imaginen qué podrían estar haciendo cuando salgan del colegio, que piensen si quisieran estudiar, trabajar o qué quisieran ser cuando sean grandes y con los ojos cerrados ¿imaginen cómo se ven?, la pregunta consistió en ¿qué les gustaría estar haciendo?, ¿qué quisieran hacer? estudiar o trabajar cuando crezcan; luego les pidió que abran los ojos y que puedan realizar un dibujo acerca de lo que se imaginaron que estarían haciendo cuando crezcan y en la parte inferior de la hoja puedan realizar una descripción escrita de lo que dibujaron.

La facilitadora fomentó la realización de un trabajo entusiasta y bien realizado de manera que exprese lo escrito, por lo que no limitó el tiempo de la actividad y guió a cada niño a poder realizar la actividad completa.

✓ **EVALUEMOS**

CON TODAS MIS FUERZAS QUIERO MI SUEÑO

La facilitadora repartió un globo a cada niño(a) indicándoles que recuerden lo que desearon en su sueño y que dibujaron y con esas fuerzas empiecen a inflar sus globos con fuerza cada uno mientras los niños(as) inflan los globos la facilitadora los ayudó a visualizar las escenas de aquellos que sueñan con ser profesores, tener un negocio u otro sueño, la facilitadora hizo que ellos mismos describieran su sueño y no cohibió a los niños de expresar sus deseos acerca de ellos mismos.

Luego repartió marcadores a los niños y niñas para que pudiesen escribir su sueño en el globo, expresando el mismo en una oración, una vez que la facilitadora se cercioró de que todos tuvieran sus sueños escritos en su globo llevó a los niños a un lugar abierto y les pidió que cierren sus ojos y que piensen una vez más en ese sueño y luego que los abran y dejen ir el globo, explicándoles que un día ese globo que representa sus sueño volverá transformado en una oportunidad para ser realidad y que deben prepararse.

Una vez terminada la actividad la facilitadora preguntó a los niños cómo se sintieron al pensar en su futuro e hizo una reflexión de lo importante que es aprender a emprender nuestros sueños y que requiere del esfuerzo de cada uno para poder realizarlo.

SESIÓN # 3

Objetivo de la sesión:

- Fomentar el desarrollo del espíritu emprendedor en los niños y niñas.

Tiempo:

- 3 horas, aplicados a 8 grupos de niños/as

Material:

- Tarjetas de cartulina con los nombres: cojo, ciego, sordo, mudo, manco y tuerto.
- 3 Libros grandes.
- Video de CONGO
- Reproductor de DVD.
- Televisión.
- Lámina ensalada de frutas
- Colores, tijeras, pega papel
- Hojas de colores, lápices.

✓ INICIEMOS*DINÁMICA COJOS, CIEGOS Y SORDOS*

La facilitadora pidió que todos los niños formen una fila, indicando que para la siguiente dinámica habrá unas fichas con palabras sobre una silla y deben representar la palabra de la ficha que les toque, el propósito era llevar los libros de un extremo del aula al otro; si la palabra era ciego el niño cierra los ojos y no podrá ver pero deberá cumplir la consigna que es llevar los libros, así que tendrán que ingeniárselas para hacerlo.

Se realizó la dinámica unas 3 o 4 veces de manera que todos la hicieron con distintas fichas, luego para terminar la actividad la facilitadora les preguntó cómo se sintieron al realizar la actividad y después de escuchar a los niños y niñas les explicó que como emprendedores necesitamos aprender a ver las cosas de otra manera y siempre buscar soluciones alternativas a las distintas situaciones que se nos presentan cotidianamente.

✓ CONOZCAMOS*VIDEO CONGO*

La facilitadora preparó el ambiente para proyectar un video y mostró el video CONGO para introducir el tema de Habilidades de un Emprendedor.

Una vez terminado de ver el video se hizo una retroalimentación de lo avanzado y se preguntó, a los niños(as) qué les gusto más del video que acababan de ver; una vez que

escuchó la participación de cada niño y se hizo énfasis en el desempeño que tiene el personaje en ciertas situaciones que se le presentaron en el video, así que la facilitadora procuró rescatar cada una de las características que rodean al personaje procurando la participación de todos los niños con cada pregunta que él hacía sobre sí mismo.

ENSALADA DE FRUTAS:

Continuando con la sesión la facilitadora explicó que las características que rodean a las personas son como una ensalada de frutas, donde cada uno de los ingredientes hacen que la preparación sea deliciosa y preguntó a los niños si alguna vez habían hecho una ensalada de frutas; escuchando las respuestas comenzó a repartir la lámina de la actividad, los colores, tijera, pegamento y papel de color.

Indicó a los niños y niñas que realizaran una ensalada de frutas pero en una hoja y deben indicar qué ingredientes necesitan para hacerla. Una vez terminada la actividad la facilitadora explicó que al igual que la ensalada de frutas necesita ciertos ingredientes específicos, nosotros como emprendedores también necesitamos ciertas características específicas de un emprendedor (competencias del perfil del emprendedor) al igual que el personaje CONGO, la facilitadora guió a los niños a descubrir algunas de esas habilidades o competencias emprendedoras relacionado con las características del personaje.

✓ **PRACTIQUEMOS**

¿CÓMO PODEMOS SER EMPRENDEDORES?

COMPETENCIAS O HABILIDADES DE UN EMPRENDEDOR

La facilitadora explicó qué quiere decir habilidades de un emprendedor.

La facilitadora elaboró un cuadro complementario de habilidades del emprendedor de manera que mientras transcurría el taller pueda complementarlo, haciendo énfasis en las historias ya relatadas con anterioridad como un ejemplo para guiarlos a descubrir las habilidades o competencias de un emprendedor.

Luego fue anotando las palabras que los niños describían tales habilidades basadas en los relatos de anteriores sesiones sin ignorar ninguna de ellas fomentando la participación de cada niño y motivando a expresar sus ideas acerca del tema.

✓ **EVALUEMOS**

Para poder evaluar la comprensión de los nuevos conceptos la facilitadora preparó cuadros de personajes con distintas profesiones o trabajos (futbolista, doctor(a), comerciante y costurera) y pidió que los niños mencionen qué habilidades deben rodear al personaje de cada cuadro y explicar por qué. Procurando la participación de los niños la facilitadora los guió a consolidar los conceptos aprendidos y así ellos puedan tener la formación del concepto de habilidades/competencias de un emprendedor.

La manera de participación y las respuestas obtenidas fueron la evaluación de esta sesión, por lo que el facilitador debió ser productivo.

SESION # 4

Objetivo de la sesión:

- Orientar realización de actividades cotidianas, que fomenten el desarrollo del espíritu emprendedor en los niños y niñas.

Tiempo:

- 3 horas, aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Video de CONGO
- Reproductor de DVD.
- Televisión.
- Cuadro con lista de labores cotidianas
- Lámina “Descubro mis habilidades”
- Lámina “Conozco mis habilidades”
- Colores, tijeras, pega papel
- Hojas de colores, lápices.

✓ INICIEMOS

VIDEO CONGO: El facilitador mostró nuevamente el video para introducir las actividades de la sesión recordando que como emprendedores podemos tener ciertas habilidades y aprender nuevas.

LO QUE PUEDO HACER COTIDIANAMENTE:

La facilitadora elaboró un cuadro donde puso una lista del qué hacer cotidiano para la edad de los niños a quien está dirigida la sesión. Puso 3 ejemplos de actividades que los niños pueden realizar ya sea en la casa, el colegio o su barrio, luego pidió a los niños dar ejemplos y con sus participaciones deberán completar el resto de los ejemplos; la facilitadora procuró la participación de todos los niños como también que los ejemplos fuesen en distintas áreas de sus vida.

La facilitadora explicó a los niños que ellos pueden hacer muchas cosas y algunas van siendo habilidades propias preparándoles así para la siguiente actividad.

✓ CONOZCAMOS

DESCUBRO MIS HABILIDADES

La facilitadora repartió la lámina de trabajo y pidió a los niños que llenen 2 columnas, una de habilidades que cada uno sabe que puede hacer en la escuela y la otra columna de habilidades que pueden tener en la casa.

La facilitadora explicó que deben ser habilidades propias, que ellos sepan que pueden hacerlas y hacerlas bien

CONOZCO MIS HABILIDADES

Luego la facilitadora presentó la lámina de trabajo de esta actividad en un cuadro donde los niños puedan observar claramente y los guió a conocer la habilidades o competencias emprendedoras que aprenderán durante el programa y mientras las iban conociendo la facilitadora preguntó a los niños (as) qué conocían de cada una de ellas y

les explicó que durante el programa se aprenderá qué son cada una de las habilidades o competencias emprendedoras y cómo podían desarrollarlas.

✓ **PRACTIQUEMOS**

La facilitadora desafió a cada niño a adquirir nuevas habilidades y realizar actividades cotidianas que antes creían que no podían hacer. Ejemplo: los niños que no podían tender su cama ahora deberán esforzarse por aprender a hacerlo, los niños que no podían realizar algún deporte deberán esforzarse por practicar para aprender, etc. Y guió a los niños y niñas a realizar una lista de estas actividades cotidianas.

✓ **EVALUEMOS**

En las siguientes 3 sesiones el facilitador preguntará a los niños qué cosas han aprendido y si se habían esforzado por realizar las actividades, guiándolos y motivándolos por aprender más, esto enmarcado dentro de sus edades correspondientes.

EL LIBRO DE LOS SUEÑOS

Objetivo:

- Enseñar a los niños y niñas a construir sueños mediante el mapa de los sueños.

SESIÓN # 5

Tiempo:

- 5 horas, aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Reproductor de música.
- CD de música del sueño
- Almohadas del sueño.
- Una alfombra grande.
- Colores, lápices.
- Fotocopias del libro de los sueños.
- Cuadro de etapa 1: concepción del sueño

✓ INICIEMOS

La dinámica del sueño consiste en crear un ambiente propicio de tranquilidad para los niños con música de ambiente (música del sueño) y con las almohadas de soñar estimulándoles a soñar.

✓ CONOZCAMOS

DINÁMICA DEL SUEÑO:

Buscando un ambiente adecuado para realizar la dinámica la facilitadora pidió a los niños que se echen en el suelo cada uno con su almohada del sueño y se pidió que recuesten su cabeza en su almohada y cierren sus ojos para empezar a soñar. Con los ojos cerrados busquen qué se imaginan haciendo en ese momento, al terminar el día; un poco más y sueñen qué les gustaría hacer la semana próxima; soñando un poco más cómo se imaginan de aquí a unos años; avanzando un poco más cómo se imaginan cuando sean grandes cuando salgan del colegio; sueñen en qué les gustaría trabajar, estudiar o en qué quieren ocuparse, si estaríamos con la familia, trabajando, estudiando, etc. de esta manera se incentivó a los niños a soñar con su futuro.

Para terminar la actividad se pidió a los niños que compartieran cómo se imaginaron cuando eran adultos y después de escucharlos la facilitadora recogió las almohadas y repartió hojas para que dibujasen aquello que habían soñado, luego preguntó a cada uno sobre sus sueños y procurando que todos participen expresando los sueños que querían realizar.

✓ PRACTIQUEMOS

LIBRO DE SUEÑOS

La facilitadora dió una explicación de lo que se puede lograr si aprendemos a soñar y planificar esos sueños también explicó que aprenderán cómo realizar sus sueños de manera organizada y les presentó el libro de los sueños y les mostró que es un libro que debe ser llenado por cada uno de ellos y les proporciono un libro de sueños a cada niño(a), luego presentó el cuadro de la siguiente actividad.

ETAPA 1: LA CONCEPCIÓN DEL SUEÑO

Explicándoles cómo realizar esa etapa se pide a los niños que piensen en un pequeño sueño que quieran lograr este año que viene, la facilitadora guiando uno por uno los ayudó a conformar y escribir el sueño que querían realizar aplicando el formato que el libro de los sueños requiere, luego proporcionó los colores para que cada niño y niña personalizara su libro como ellos quisieran.

✓ **EVALUEMOS**

La facilitadora fomentó a que cada niño y niña compartieran el sueño que se propusieron realizar.

MÓDULO 2

AUTOCONFIANZA

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a confiar en sí mismos y en las cosas que hacen.

SESIÓN # 6

Objetivo de la sesión:

- Que los niños y niñas construyan un conocimiento de lo que es autoconfianza.

Tiempo:

- 3 horas y 30 minutos aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Cartulinas blancas y de color tamaño oficio.
- Marcadores de colores, colores, lápices, tijeras y reglas.
- Hojas blancas y de color.
- Cuadro de la competencia de autoconfianza.
- Papel lustre y pegamento.
- Lámina de trabajo de Autoconfianza.

✓ INICIEMOS **Actividad 1**

DINÁMICA EL ANUNCIO:

Se trata de elaborar una auto publicidad, el anuncio debe ser lo más creativo posible.

La facilitadora explicó que se trata de elaborar una “auto publicidad” de la manera más interesante posible en la que cada uno identifique quién es, qué hace, lo que le gusta. Se dotó del material para la actividad y luego se hizo una exposición donde cada niño y niña demostraron que podían hacer. Luego procedió a presentar la segunda competencia del programa con el nombre escrito y pegado en la pared.

✓ **CONOZCAMOS**
Actividad 2

La facilitadora presentará y expondrá el cuadro de autoconfianza donde guiará a los niños a construir el concepto rescatando participaciones en la actividad anterior y reflexionando de cómo se sintieron al exponer lo que ellos escribieron. Una vez construido el concepto se dió ejemplos de cuando ellos habían tenido autoconfianza.

✓ **PRACTIQUEMOS**
Actividad 3

QUIEN ES EL ARTISTA: Los niños(as) deberán realizar un autorretrato.

Se inició la dinámica indicando a los niños que se realizará una obra de arte y se les pregunto ¿creen poder hacerlo? Luego de escuchar la respuesta de los niños el facilitador repartió la lámina de trabajo entregando a los varoncitos el dibujo de un niño y a las mujercitas el dibujo de una niña, la facilitadora explicó que para realizar la actividad deberán caracterizar su propio retrato y debían pensar y dibujar qué ropita le pondrían, si le pondrían accesorios a su foto que lo hicieran lo mejor posible y que luego le pondrán un marco de papel lustre de colores.

✓ **EVALUEMOS**
Actividad 4

La facilitadora pidió a los niños que presenten su autorretrato y que expliquen qué le dibujaron y por qué, por lo que motivó la participación de cada niño(a).

SESIÓN # 7

Objetivo de la sesión:

- Identificar la autoconfianza en los niños y niñas.
- Enseñar a los niños y niñas a confiar en las cosas que hacen.

Tiempo:

- 3 horas aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Video: El patito feo.
- Reproductor de DVD
- Lámina de trabajo de la dinámica
- Un espejo grande
- Lápices
- Pegamento
- *Yo puedo...* en hojas de color

✓ INICIEMOS*VIDEO EL PATITO FEO:*

El facilitador preparó el ambiente para la proyección del video El patito feo, después de ver el video el facilitador preguntó a los niños que le pareció la historia y fomentó la participación con sus opiniones, retroalimentó lo aprendido anteriormente acerca de la autoconfianza. La facilitadora explicó que se necesita aprender a saber cómo sentirse bien con uno mismo y sentir que se puede realizar muchas cosas. Ejemplificó con actividades cotidianas como ser en la casa, el colegio, las tareas, etc.

✓ CONOZCAMOS*DINÁMICA: YO NO PUEDO...*

La facilitadora proporcionó una lámina a los niños(as) con la frase Yo no puedo..., en la que escribieron cinco actividades cotidianas que sean difíciles de realizar para ellos(as) o que consideren que no pueden hacerlo y lo escribieron en la lámina, luego la facilitadora preguntó a cada niño(a) cómo se sentía cada vez que no podía realizar esa actividad, así cada niño uno a uno compartieron la manera en que se sentían al no poder realizar alguna actividad.

Luego la facilitadora los llevo a realizar la siguiente actividad indicando que todos podemos desarrollar la autoconfianza y aprender a realizar aquello que consideran que no pueden hacer.

SESIÓN # 8

Objetivo de la sesión:

- Reforzar la autoconfianza de los niños y niñas.

Tiempo:

- 3 horas, aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Fotocopia de 15 figuras de animales. (Perro, caballo, cerdo, gato, toro o vaca, liebre, águila, tigre, gallo o gallina, loro o lora, víbora, cocodrilo, león, elefante, jirafa, delfín, tiburón)
- Tijeras, isocola
- Papel de regalo con figuras, papel bond a color, papel cuadriculado
- Lápices, marcadores, colores

✓ **INICIEMOS**

DINÁMICA ANIMALES:

Consiste en elegir un animalito que más le guste al niño(a) y explicar los atributos que tiene este animalito.

La facilitadora pidió a cada niño que escogiese un animal que más le gustara repartiendo las láminas para que lo pintara y para luego explicar los atributos que tiene el animal y porqué lo escogió. Luego cada uno de los niños(as) se presentó y explicó el porqué de su decisión delante de todos sus compañeritos; la facilitadora procuró que el niño no sintiera temor de expresar su decisión y pidió a los niños que escuchasen todos bien atentos y se respeta al compañero que está adelante.

✓ **CONOZCAMOS**

La facilitadora explicó la autoconfianza rescatando lo realizado en la anterior sesión he introduce las actividades de esta nueva sesión.

✓ **PRACTIQUEMOS**

DINÁMICA: ...ÉRASE UNA VEZ

La facilitadora explicó la actividad que consiste en crear una historia donde el personaje principal es cada niño/a del taller relatando la historia de su vida tomando en cuenta todas las ocasiones donde se sintieron con autoconfianza o lograron algo que era importante para ellos, recordando lo aprendido anteriormente acerca de la autoconfianza.

Les explicó también que tendrá que reflejar a su familia, dónde viven, dónde estudian, etc., sugiriendo que sus relatos debían tener al menos 5 paginas.

La facilitadora brindó el material necesario para la realización de la actividad y colaboró con cada uno de ellos para que recordaran logros anteriores.

✓ **EVALUEMOS**

Una vez terminada la actividad debían contar a todo el taller sus hazañas y así reforzar uno a otro su autoconfianza con aplausos.

Luego el facilitador entregó a cada niño una tarea que debía realizar con los padres en la casa para la próxima sesión.

SESIÓN # 9

Objetivo de la sesión:

- Fomentar la autoconfianza en los niños, para consolidar el desarrollo del espíritu emprendedor.

Tiempo:

- 4 horas aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Nota a los padres de familia
- Hoja de trabajo para la actividad

- Medallas elaboradas de color
- Cinta bebé
- Telas, un micrófono
- Tijeras, marcadores

✓ **INICIEMOS**

El facilitador preguntó si todos trajeron su poema, canción, adivinanza o trabalenguas que el papá o la mamá les enseñó a representar y pedirá que cada niño se prepare para hacer su extraordinaria representación.

✓ **CONOZCAMOS**

LLUVIA DE ESTRELLAS:

La facilitadora preparó el ambiente como un teatro para que los niños y niñas realicen su presentación, los empezó a llamar algunos querían otros no, pero al final con la motivación adecuada por parte de la facilitadora todos realizaron la presentación que aprendieron con sus padres/madres.

La facilitadora presentó a cada niño y niña ante el público que eran sus propios compañeros y madres comunitarias responsables del aula, fue una actividad donde muchos de los niños aprendieron lo que es la autoconfianza, ya que al principio les costó animarse a pararse frente a sus compañeros y realizar su presentación pero al ver a sus compañeritos recibir aplausos todos se animaron y realizaron la actividad sin faltar ninguno, demostrando así que son capaces de esforzarse por realizar algo que les costó.

✓ **PRACTIQUEMOS**

LA MEDALLA EMPRENDEDORA:

Una vez terminada todas las presentaciones la facilitadora explicó que todos podemos ayudarnos a fortalecer nuestra autoconfianza como compañeros y demostró cómo podían

hacerlo mediante los elogios por el esfuerzo realizado, y como compensación por confiar en sí mismos, les presentó la medalla emprendedora y motivó a los niños a entregarse uno a otro las medallas y rescatar el valor de su compañero con palabras y un abrazo de ánimo.

✓ **EVALUEMOS**

La facilitadora dió un ejemplo de cómo podemos felicitar a un compañero y luego los niños lo harán unos a otros y para culminar la sesión llevó a los niños a una reflexión de cómo se sintieron al recibir palabras que los animaba.

EL LIBRO DE LOS SUEÑOS

Objetivo:

- Enseñar a los niños a construir sueños mediante el mapa de los sueños.

SESIÓN # 10

Tiempo:

- 3 horas y 30 minutos, aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Fotocopias del LIBRO DE SUEÑOS
- Lápices y colores
- Cuadro de etapa 2: Autoconocimiento
- Cuadro de etapa 3: Red de relaciones

✓ **INICIEMOS**

La facilitadora preguntó acerca de las actividades de la anterior sesión y conversó acerca de cómo ellos se esforzaban por fortalecer su autoconfianza y si la familia los apoyaba o les ayudaba cuando ellos se lo pedían, luego de un momento de reflexionar acerca de la autoconfianza les explicó que es importante saber lo que uno podía y no podía hacer y entender, que como niños habrían muchas cosas que por la edad no podían realizar y dió ejemplos como ser, que los niños de 6 años no podían agarrar un cuchillo, así brindo ejemplo para cada edad y luego dejó que ellos mismos dieran ejemplos rescatando las actividades de su familia en su cotidiano vivir.

✓ CONOZCAMOS

LIBRO DE SUEÑOS

Etapa 2: Autoconocimiento

La facilitadora guió a los niños a realizar la actividad explicándoles que para realizar el sueño necesitan aprender, qué parte del sueño que se plantean pueden realizar como niños y en qué parte necesitarían ayuda, entonces así conocerían cuáles son sus fortalezas y sus debilidades.

Con un ejemplo primeramente la facilitadora explicó las fortalezas y debilidades, entonces uno a uno los guió a encontrar y realizar su actividad que fue completar cuáles son sus fortalezas y debilidades para realizar su sueño.

Etapa 3: Red de relaciones

En esta etapa la facilitadora guió a los niños a descubrir a las personas que podían ayudarles a hacer realidad sus sueños y en que les ayudarían; podrían ser familiares o personas externas, de manera que nuevamente el facilitador guió y ayudó uno a uno a realizar la actividad donde ellos analizaron a las personas que los rodean y que tan cercanos eran para poder apoyarlos.

Es en esta actividad donde les costó más identificar las personas como ser sus padres y demas familia que está cerca de ellos y los podrían apoyar, surgieron alternativas como tíos y abuelos.

MÓDULO 3

CREATIVIDAD

Objetivo: Desarrollar la capacidad de crear cosas nuevas para aprender a dar soluciones a problemas que se le presenten cotidianamente.

SESIÓN # 11

Objetivo de la sesión:

- Fomentar el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas.

Tiempo:

- 3 horas, aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Hojas bond blancas y hojas a color
- Marcadores
- Formas de figuras con cartulinas a color
- Isocola, lápices

✓ INICIEMOS

Actividad 1

EL CUENTO VACÍO

La facilitadora dió inicio a la actividad con la lectura de “El Cuento Vacío”, para lo cual elaboró un libro que en su primera página tenía la historia relatada y las siguientes hojas blancas. La actividad consistía que al terminar la lectura cada niño debía escribir en el cuento vacío una historia que no se hubiera escuchado nunca por lo que tuvieron que crear uno nuevo.

Se proveyó el material necesario y la facilitadora orientó a los niños a realizar la actividad dejando que sea su creatividad la que se manifieste en las hojas, guió a cada niño a ser parte de esta actividad con ejemplos de cómo muchas personas son capaces

de usar y desarrollar su creatividad cada día de sus vidas, luego al finalizar cada niño compartió su historia con los compañeros.

✓ **CONOZCAMOS**

Actividad 2

La facilitadora presentó el cuadro de creatividad y explicó que la creatividad es una competencia emprendedora que se puede desarrollar desde muy pequeños y presentó la competencia a desarrollar desde esta sesión, pero antes practicaron lo que es crear.

✓ **PRACTIQUEMOS**

Actividad 3

DINÁMICA: FORMAS Y FIGURAS, deberán crear figuras de animales o cosas con las formas geométricas.

La facilitadora brindó la explicación de la actividad que consistía en crear figuras de animales, objetos y otras cosas con las formas geométricas, proporcionó el material necesario para la actividad donde las formas geométricas estaban hechas de cartulina a color y debían pegarlas formando las figuras en una hoja bond blanca teniendo en cuenta que no debían repetir su creación ni el de sus compañeros así tuvieron que esforzarse y ser cada vez más creativos.

La facilitadora guió a los niños para realizar su trabajo; cada uno lo realizó unas cinco veces, en el que se observó que a los niños cada vez les costaba menos poder imaginar algo para elaborar sus trabajos.

✓ **EVALUEMOS**

Actividad 4

Cada niño mostró su creación a todo el curso. Primero los compañeros tenían que adivinar lo que el compañero creó y luego el niño debía explicar.

SESIÓN # 12

Objetivo de la sesión:

- Fomentar el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas para la solución de problemas.

Tiempo:

- 3 horas y 30 minutos aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Hojas a color
- Marcadores de color
- Isocola
- Tijera
- Periódico o revistas para recortar
- Hojas con los problemas escritos

✓ INICIEMOS

La facilitadora retroalimentó la sesión anterior que se aprendió acerca de la creatividad para eso dió inicio a la actividad siguiente.

✓ CONOZCAMOS

COMPLETANDO LA FRASE

La facilitadora proporcionó a los niños una frase escrita en un papel y pidió que un niño pudiera leer, pero la frase estaba incompleta y dijo entonces que deben descubrir lo que decía la frase pero para eso dió una explicación acerca de lo que es la creatividad con esta explicación guió a los niños a completar la frase, palabra por palabra explicándoles su significado y descubrir lo que estaba escrito, para esto brindó el papel periódico para que los niños realicen la actividad luego de leer la frase que decía que era la creatividad y aclarar dudas de los niños respecto a lo aprendido.

✓ **PRACTIQUEMOS**

BUSCANDO LA SOLUCIÓN

Luego la facilitadora indicó cómo podemos usar la creatividad diariamente en cada situación, para eso tenía 10 problemas que se les presenta a los niños cotidianamente en la casa en el cole o en la calle; leyó uno por uno pidiendo que le ayuden a buscar una solución a esa situación. Procuró la participación de todos los niños repartiendo hojas de trabajo y un lápiz para que ellos escribieran su solución para ese problema.

Luego al terminar todos los problemas rescató cada aportación y juntos leyeron y analizaron cada respuesta, la facilitadora dejó que cada niño distinguiera cual sería la mejor opción o si las respuestas de sus compañeros o la suya eran viables, también dió cuenta que siempre tendremos varias opciones para solucionar los problemas sólo debemos pensar bien y explorar las posibilidades.

✓ **EVALUEMOS**

Cada niño consideró una solución para sus problemas, la facilitadora les dió unos minutos para que pensarán en situaciones difíciles que anteriormente se les presentaron y los niños vieron sus posibilidades para considerar una solución. También se les orientó para que consideraran a su familia el colegio y comunidad.

SESIÓN # 13

Objetivo de la sesión:

- Consolidar en los niños y niñas la capacidad de hacer las ideas realidad.

Tiempo:

- 3 horas y 30 minutos aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- 7 Goma eva a colores, papel crepé
- Cartulinas a color

- Cartones corrugado
- Isocola, tijeras, reglas, cinta bebé
- Lápices, colores
- Mesas amplias para trabajar
- CD's reciclados
- Botellas y recipientes de plástico reciclados

✓ INICIEMOS

La facilitadora retroalimentó lo avanzado en la sesión anterior y ejemplificó la creatividad relacionando con actividades cotidianas de la vida y brindó a los niños la información necesaria para la realización de la siguiente actividad recordándoles que todos podemos usar nuestra creatividad cada día y en todas las áreas de nuestra vida.

✓ CONOZCAMOS

LA FERIA DE LAS IDEAS

Para iniciar esta actividad la facilitadora preparó todo el material distribuido en pedazos iguales para todos los niños y lo puso en una mesa en el centro del aula emprendedora, luego pidió a los niños que observen todo el material que tenían a disposición y que lo palparan si quisieran. Una vez terminado de revisar el material pidió a los niños y niñas que cierren sus ojos y piensen e imaginen un objeto que puedan realizar con todo ese material. Dando un tiempo determinado la facilitadora les dio media hoja de trabajo donde ellos tuvieron que dibujar y describir su idea y hacer una lista del material que usarían porque sólo ese material de la lista les permitió recoger.

✓ PRACTIQUEMOS

LA FERIA DE LAS IDEAS

Una vez concluido su dibujo se pidió a los niños que uno por uno pasen por la mesa que contenía todo el material disponible y que tomase cada niño(a) el material

necesario que utilizaría para elaborar su trabajo según la lista que ellos mismos habían elaborado, la facilitadora brindó la orientación necesaria, pero sobre todo motivó a la realización del trabajo que los niños debieron hacer no dejando que se den por vencidos y puedan realizar un trabajo bien elaborado.

La facilitadora permitió que los niños dejaran correr su creatividad pero sí colaboró en el manejo adecuado del material como que cortaran o pegaran de la manera correcta y no se mancharan supervisando la elaboración de su trabajo no teniendo un tiempo determinado para esta actividad dejó que lo hicieran en toda la sesión.

✓ **EVALUEMOS**

Cada niño una vez terminado el trabajo explicó el mismo a todos sus compañeros y todo lo que sintió al hacerlo, las dificultades que tuvo, etc.

SESIÓN # 14

Objetivo de la sesión:

- Fomentar el desarrollo de la creatividad mediante la exploración y cálculo de posibilidades.

Tiempo:

- 3 horas y 30 minutos aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Hojas a color y blancas
- Bombones 2 por niño/a
- Cartulinas a color
- Isocola, tijeras, reglas, cinta bebé
- Lápices, colores
- Mesas amplias para trabajar
- Material reciclable

✓ INICIEMOS

DINÁMICA EL MAPA

La facilitadora retroalimentó lo experimentado la anterior sesión y dio la pautas para la siguiente actividad.

La siguiente actividad consistió en que cada uno de los niños se le dió dos bombones grandes de chocolate uno para ellos y otro para que lo escondieran, pero que deberían elaborar un mapa para que ese chocolate que esconderían alguien pudiera encontrarlo, el facilitador les dijo que exploraran el lugar y vieran dónde podían esconderlo, se sugirió que fuera en el exterior del aula pero no tan lejos de ella luego sentó a los niños y repartió el material: colores, hojas blancas, lápices y borradores y cada uno comenzó a hacer su mapa mientras fueron acabando uno por uno fue saliendo a esconder su tesoro sin que los demás niños vieran donde lo hacían al terminar, la facilitadora pidió a los niños que intercambiaran mapas así ellos encontrarían el tesoro del compañero.

Una vez terminada la actividad todos los buscadores de tesoro encontraron gracias a sus mapas. Se reflexionó acerca de la actividad introduciendo la siguiente actividad el presupuesto como parte importante para el desarrollo de la competencia creatividad.

✓ CONOZCAMOS

EL PRESUPUESTO

Construyo un regalo muy útil:

La facilitadora inició la actividad explicando a los niños(as) que como emprendedores debemos aprender a medir nuestras posibilidades y capacidades, o sea las cosas que podemos hacer, las cosas que no podemos y cómo identificamos cuáles son nuestras fortalezas y debilidades es ahora que debemos saber qué necesitamos para realizar un sueño y explicó que en esa sesión se aprenderá lo que es un presupuesto y dió ejemplos cotidianos como comprar en el colegio, hacer feria con la mamá, dar la cuota, etc. el cómo hacer un presupuesto nos ayuda cada día en todas nuestras actividades.

✓ **PRACTIQUEMOS**

La facilitadora entregó el material para la actividad y dijo que cada niño tiene 15 billetes para poder gastarlos en un regalo que ellos mismos construirán y que deberán comprar sus materiales y mostró todos los materiales que tenían a disposición para comprarlos y les entregó la lámina de trabajo y mostró el cuadro de precios que elaboró donde indicaba el precio de cada material y les orientó a realizar un presupuesto en sus láminas de trabajo y que decidieran qué material necesitarían para elaborar sus regalos y si el dinero con el que contaban les alcanzaba y que todo anotaran en la lámina de trabajo, luego indicó que cuando terminen cada niño con su lista pueda realizar la compra y elaborar su regalo.

✓ **EVALUEMOS**

La facilitadora realizó una orientación personalizada a cada niño para la comprensión de la actividad y cada uno luego mostró su trabajo y explicó cómo supo si el dinero le alcanzaría o qué hizo para poder hacer alcanzar su dinero.

EL LIBRO DE LOS SUEÑOS

Objetivo:

- Enseñar a los niños a construir sueños mediante el mapa de los sueños.

SESIÓN # 15

Tiempo:

- 3 horas y 30 minutos aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Fotocopias del LIBRO DE SUEÑOS
- Lápices y colores
- Cuadro de etapa 4 :Materiales
- Cuadro de etapa 5:Conocimiento del ambiente del sueño

✓ CONOSCAMOS

Etapa 4: Materiales

¿Qué materiales necesitaré para hacer mi sueño realidad?

La facilitadora guió a los niños a realizar la actividad explicándoles que para realizar el sueño necesitamos aprender a conocer los materiales.

La facilitadora mostró el cuadro preparado para el tema y realizó ejemplos para orientar a los niños en la actividad y luego guió a cada niño a encontrar los materiales que necesitan para realizar su sueño, entonces uno a uno los ayudó a encontrar y realizar su actividad en el libro de los sueños.

Etapa 5: Conocimiento del ambiente del sueño

Conocer el ambiente donde pueden hacer realidad sus sueños es algo importante para los niños y niñas del programa por lo que la facilitadora guió a los niños a realizar la actividad explicándoles que para realizar el sueño necesitamos conocer dónde y cuándo podemos hacer realidad nuestro sueño.

La facilitadora mostró el cuadro de la actividad y dió ejemplos para la mejor comprensión. Guió además a cada niño a realizar la actividad y encontrar el ambiente donde cada uno hará realidad su sueño y luego hizo que cada niño(a) compartiera con el grupo su experiencia.

MÓDULO 4

TRABAJO EN EQUIPO

Objetivo: Conocer lo que es trabajo en equipo, fomentando la cooperación y la organización del mismo.

SESIÓN # 16

Objetivo de la sesión:

- Que los niños y niñas conozcan lo que es trabajo en equipo.

Tiempo:

- 4 horas, aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Manual P.E.E.
- Refrigerio para los niños: jugo, masticables y galletas
- Rompecabezas (4 pequeños y 4 grandes).
- 30 Globos pequeños y 20 globos grandes.
- Cuadro con los nombres de competencias.
- Cinta maskin
- Hojas de color
- Marcadores.

✓ INICIEMOS

En esta sesión la facilitadora elaboró una serie de juegos para que los niños(as) del programa pudieran experimentar el trabajo en equipo, así brindar la oportunidad de que ellos experimentaran la diferencia entre trabajar solo y trabajar en equipo; así ayudarles a construir y entender el concepto de trabajo en equipo.

✓ **CONOZCAMOS**

La facilitadora explicó la competencia de trabajo en equipo como parte del perfil emprendedor, fomentó la participación preguntando si conocían en qué consistía el trabajo en equipo. Algunos niños respondieron y con sus aportaciones se construyó el concepto de una manera sencilla y general.

También se explicó cómo podemos trabajar en equipo: en la familia, el colegio y la comunidad. Para empezar la siguiente actividad la facilitadora explicó que podrán experimentar el trabajo en equipo mediante los juegos que se desarrollarán en las próximas sesiones.

✓ **PRACTIQUEMOS**

ROMPECABEZAS:

Los niños(as) formaron equipos y la facilitadora repartió un rompecabezas a cada equipo y dijo que deberían escoger un representante para armar el rompecabezas y generó una competencia.

Dió un tiempo limitado y realizó las actividades unas tres veces con distintos participantes y luego se reflexionó acerca de cómo se sentían al trabajar solos y los otros niños del equipo cómo se sentían al no poder ayudar.

Realizó nuevamente una competencia en equipo pero esta vez con la participación de todo el equipo y generó una competencia entre equipos con tres distintos rompecabezas, luego propició una reflexión acerca de cómo experimentaron el trabajo en equipo y las dificultades que se presentaron como ser las diferencias de opiniones o la falta de participación de todos sus compañeros.

GLOBOS:

Esta dinámica se realizó en la cancha, primero se conformaron equipos y cada equipo escogió un representante la facilitadora mostró cómo debían trasladar globos de un extremo de la cancha a otro y poner los globos en un tacho grande, luego se reflexionó

de cómo se sentía trabajar solo y cómo sus compañeros de equipo lo animaban pero no podían trabajar.

La facilitadora nuevamente conformó parejas para la siguiente actividad de igual manera con globos, realizó una competencia con globos grandes para ser trasladados con las partes del cuerpo: la cabeza, la nariz, la panza, la espalda, etc. sin tocar con las manos. Se realizó la actividad varias veces combinando a los niños con distintas parejas y dejó que ellos encontraran la mejor manera de realizar su trabajo aunque tuvo que intervenir en algunos momentos.

FRASES:

La facilitadora preparó los conceptos construidos durante el programa acerca de cada módulo *Desarrollo del espíritu emprendedor, Autoconfianza, Creatividad y Trabajo en equipo*, en medio pliegue de cartulina y los recortó como un rompecabezas, formó los grupos y pegó en la ventana las competencias aprendidas y les dijo que debían armar el concepto y ponerlo donde correspondía.

✓ **EVALUEMOS**

La facilitadora, mientras los niños y niñas descansan y comparten una merienda los guío a reflexionar acerca de la actividad y el trabajar en equipo: en la familia, el colegio y la comunidad; como todos se benefician cuando se trabaja en equipo, también procuró que los niños durante esa semana buscaran aplicar lo aprendido y juntos escogieron un lugar que sería apoyo escolar comprometiéndose a aplicar lo aprendido y enseñar a trabajar en equipo en su casa a sus hermanitos más pequeños.

SESIÓN # 17

Objetivo de la sesión:

- Fomentar el espíritu de cooperación en los niños y niñas

Tiempo:

- 4 horas aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Lámina de trabajo
- Lápices, tijeras, marcadores.
- Láminas de cartón para armar maquetas.
- Isocola.
- Plastoform
- Cartulina blanca

✓ INICIEMOS*DIBUJOS EN EQUIPO*

Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 4 por equipo).

Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primer integrante de cada fila porta un lápiz de color. Frente a cada equipo, a unos tres metros se coloca un pliego de papel bond. La facilitadora da inicio a la actividad nombrando un objeto o animal que los niños deberán dibujar y al pasar cada uno irá dibujando el contexto del animal u objeto, por ejemplo:

La facilitadora dice OSO, entonces el primer niño dibuja al oso, el segundo lo dibuja en una cueva o en el zoológico, el tercero y cuarto complementarán el dibujo y si todos pueden identificar el animal y el contexto es valedero.

Así mismo se realizó la actividad varias veces donde se pudo observar que cada equipo fue desempeñándose mejor conforme realizaban la actividad

El juego terminó cuando la facilitadora vio conveniente y se le otorgaron puntos al equipo que mejor coordinó en sus dibujos sobre el tema nombrado.

✓ **PRACTIQUEMOS**

CONSTRUIMOS MAQUETAS

Para eso se utilizaron láminas de trabajo que la facilitadora repartió y guió a los niños a realizar su actividad en base a su hoja que describe la organización del equipo y la planificación del trabajo, así como se reparte además las responsabilidades midiendo las capacidades de cada niño.

La facilitadora colaboró en guiar a los niños y trató de no intervenir en su forma de trabajar, de manera que ellos apliquen lo aprendido y descubran la manera de solucionar las situaciones, pero sí colaboró en el manejo del material y en guiarles a aplicar la hoja de trabajo durante la elaboración de sus maquetas.

La facilitadora a la mitad de la actividad realizó un descanso donde tuvieron un momento de relajación compartiendo galletas y hablando de su trabajo donde mostraron mucho interés en su elaboración. Luego de unos minutos los niños volvieron a trabajar hasta terminar, una vez terminado el trabajo cada grupo presentó su trabajo al curso y con aplausos se cerró la sesión.

EL LIBRO DE LOS SUEÑOS

Objetivo:

- Enseñar a los niños a construir sueños mediante el mapa de los sueños.

SESIÓN # 18

Tiempo:

- 3 horas y 30 minutos aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Fotocopias del LIBRO DE SUEÑOS
- Lápices y colores
- Cuadro de etapa 6: Análisis del sueño con relación a otras personas
- Cuadro de etapa 7: Elaboración del plan de acción

✓ INICIEMOS

La facilitadora preguntó acerca de las actividades de la anterior sesión y conversó acerca de cómo ellos se sentían al trabajar en equipo y si el estar solos o con amigos que te ayuden era lo mejor. La mayoría respondió que era mejor trabajar en equipo, entonces la facilitadora explicó que cada niño que se planteó un sueño tiene que identificar quién podría ayudarlo y a quién más le beneficiaría ese sueño por lo que dió inicio a la siguiente actividad.

✓ CONOZCAMOS

Etapa 6: Análisis del sueño con relación a otras personas

¿A quién beneficiará mi sueño?

La facilitadora guió a los niños a realizar el llenado de la actividad correspondiente con una explicación acerca de cómo afecta nuestro sueño a otras personas. Retomó el cuento de, *el lorito que quiso ser rey*, para explicar guió a los niños y niñas a contemplar su entorno e identificar quienes los rodean y acompañan siempre en el desarrollo de sus vidas les dió cinco hojas medianas a cada uno y marcadores para que ellos escribieran los nombres de las personas que los acompañan y ayudan siempre en sus tareas en la casa, etc.

Los niños consideraron a su familia, vecinos, profesores y tías de las aldeas como las más cercanas en su vida, luego la facilitadora orientó a los niños/as para que pudieran identificar quiénes más, aparte de ellos se beneficiarían con sus sueños y guió con el llenado de sus manuales a cada niño(a). Al finalizar preguntó a cada uno por qué creen que beneficiaría el sueño a esas personas, buscando que cada niño consolide más su elección en los mismos papeles donde habían escrito el nombre.

También escribieron cómo creen que esas personas se beneficiarían al ayudarlo a realizar su sueño, así aprendieron a considerar su entorno y cómo ellos pueden afectarse entre sí.

Etapa 7: Elaboración del plan de acción

¿Qué actividades necesitare realizar para hacer realidad mi sueño?

El manual presenta una tabla que la facilitadora debió realizarla en grande para poder explicar a los niños con un ejemplo como llenar esa actividad. Con el cuento de, *el lorito que quiso ser rey* identificó qué actividades debió realizar el lorito para poder ser rey y la facilitadora explico que es bueno planificar las cosas que hacemos y que a veces no nos damos cuenta que las hacemos siempre.

Dió ejemplos cotidianos y fomentó a los niños a dar ejemplos de planificar, cuando la familia va de paseo el fin de semana, o cuando los niños juegan un partido, o cuando las niñas juegan con sus compañeras, las personas siempre estamos planificando pero a veces no lo anotamos y en esta actividad aprenderemos a estructurar bien un plan y así anotarnos para no olvidarnos. Luego guió de manera personal a cada niño(a) con la realización de la actividad.

✓ EVALUEMOS

Cada niño compartió acerca de lo aprendido en la sesión y como hizo su planificación para realizar su sueño.

SESIÓN # 19

Objetivo de la sesión:

- Fomentar el desarrollo del trabajo en equipo en los niños y niñas.

Tiempo:

- 3 horas aplicado a 8 grupos de niños

Material:

- Fotocopias del LIBRO DE SUEÑOS
- Lápices y colores
- Cuadro de etapa 8: Presupuesto de mi sueño

✓ INICIEMOS

Etapa 8: Presupuesto

La facilitadora recapituló lo aprendido en sesiones anteriores e hizo la relación con lo que venía a continuación que era identificar qué presupuesto necesitan para realizar su sueño y que estaba ligado a su lista de materiales que utilizarían en la etapa 4.

La facilitadora elaboró la tabla que estaba en el manual en un pliegue de cartulina grande para guiar al grupo a realizar la actividad y repartiendo una hoja de trabajo respectiva a cada uno les dijo que copiaran su lista de la etapa cuatro y así pudieran identificar su presupuesto para su sueño.

Para que ellos mismos pudieran identificar sus precios el facilitador sugirió que investigaran con las facilitadoras y el personal de aldeas de la siguiente manera: los que tenían alimentos fueron al personal de cocina, los que tenían materiales de escritorio o escolares fueron con las facilitadoras de área, en otros materiales se buscó el apoyo de las tías de las aulas así cada niño experimentó el realizar una cotización para poder aproximarse a determinar el presupuesto que necesita para realizar su sueño.

✓ CONOZCAMOS

YO COMPARTO MI SUEÑO CON MIS COMPAÑEROS:

Una vez terminado el manual en su totalidad la facilitadora invitó a cada niño(a) a compartir su sueño con sus compañeritos, así uno a uno fueron leyendo y algunos se encontraron con similitud de sueños, recordemos que los sueños del manual debían ser a corto plazo y algo que los niños debían realizar con la ayuda de su familia, algunos quedaron sorprendidos que durante el programa su sueño ya se había realizado, así mismo la facilitadora motivó a los niños a hacer realidad su sueño buscando la ayuda de sus padres o familiares con quienes vivían e interesarse por el sueño del otro donde también surgieron preguntas que ellos hacían a sus compañeros y quienes también respondían.

SESION # 20

Objetivo de la sesión:

- Fomentar en los niños y niñas, el desarrollo del trabajo en equipo y la práctica de las demás competencias aprendidas durante el programa.

Tiempo:

- 4 horas por 4 grupos

Material:

- 4 docenas de plátano.
- Una docena de manzana
- 8 papayas medianas.
- 25 naranjas.
- 8 botellas de fanta.
- Azúcar
- Cuchillos, cucharas, fuentes grandes, vasos y cucharillas.
- Jaboncillo y toallas.

✓ INICIEMOS

La facilitadora preparó el ambiente para realizar la actividad. Inició con una dinámica TERREMOTO durante unos 30 min, con la participación de todos los niños de cada turno. Al ser un grupo mucho más numeroso de aquel con el que se trabajó en las anteriores sesiones se buscó primero integrar a los niños con esta dinámica, luego procedió a formar grupos para realizar la siguiente actividad.

✓ PRACTIQUEMOS

Se explica a los niños que van a realizar una actividad de trabajo en equipo; la facilitadora recapitula lo aprendido en el programa y explica que sólo debían trabajar y aplicar todo lo aprendido como emprendedores: es decir aplicar en la sesión la Autoconfianza, Creatividad y trabajo en equipo y aplicarlo en esta sesión.

LA ENSALADA DE FRUTAS

La facilitadora recomendó realizar la actividad en orden, también recordó cómo debía ser una ensalada de frutas recapitulando la actividad de la ensalada de frutas en las primeras sesiones y dió inicio a la actividad; repartió la fruta, utensilios y demás enseres que se necesitaban para realizarla procurando no intervenir demasiado para que los niños puedan emplear lo aprendido. Además dió orientación y mantuvo el orden viendo satisfactoriamente que la comunicación entre los niños del programa era muy fluida y organizada, viendo que midieron sus capacidades al repartir responsabilidades como pelar la fruta, utilizar el cuchillo, etc.

Asimismo la manera en que se organizaron para distribuir lo preparado entre sus compañeros, las tías a cargo del aula y las facilitadoras del programa de fortalecimiento familiar fueron invitadas a observar el desenvolvimiento de los niños y niñas, durante la actividad y a compartir lo que los mismos niños y niñas habían preparado. Se pudo observar la satisfacción de ellos mismos al verse trabajando en equipo y dar solución a las complicaciones que se le presentaban.

✓ **EVALUEMOS**

Al tiempo de compartir la facilitadora reflexionó con los niños y niñas acerca de la actividad realizada, sobre las dificultades que tuvieron y de cómo buscaron solucionar esas dificultades.

Para terminar la sesión la facilitadora entregó el folder del emprendedor a cada niño donde se archivó cada una de las actividades realizadas por ellos. El folder que tenía su nombre escrito y el dibujo de su sueño como emprendedores que realizaron en la sesión # 2 en la actividad *con todas mis fuerzas quiero mi sueño*. Cada niño mostró emoción al ver todas sus actividades y comenzaron a repasarlas y a compartir con las facilitadoras de la institución y las tías del aula del turno correspondiente.

También se realizó una feria donde se pudo valorar el nivel de aprovechamiento por parte de los niños en cada una de las competencias, para esto la facilitadora preparó a los niños durante 10 días para que ellos pudieran exponer en conocimiento adquirido en la práctica. Se preparó el material necesario para la feria de manera que ellos mismos pudieron aplicar las competencias del perfil emprendedor que desarrollaron durante el programa.

Se generaron actividades propias del programa que los niños aplicaron a niños más pequeños de 4 a 5 años de edad, donde (muchos de ellos eran sus hermanos) guiándolos a descubrir la manera de realizar su sueño; fue hecho mediante un pequeño mapa de sueños adaptado para la edad.

Asimismo se generó una actividad práctica por cada competencia de manera que se fomentó el desarrollo del espíritu emprendedor en los más pequeños, también la autoconfianza, creatividad y trabajo en equipo. Los niños responsables de guiar cada competencia en la feria explicaron lo que ayuda a cada uno el desarrollar las competencias del perfil emprendedor.

Siendo esta feria un referente para la institución y así lograr evaluar de manera cualitativa la efectividad del programa y el efecto que se desarrolló en los niños al ver el desenvolvimiento que tuvieron en tal evento, la responsable que supervisó la realización de la práctica pudo observar la efectividad del programa en los niños y niñas que asisten a ALDEAS INFANTILES SOS.

Por consiguiente una vez terminada la práctica se elevó un informe acerca de la realización de la misma en la institución y así el personal a cargo pudo evaluar el trabajo que la facilitadora realizó durante el tiempo que trabajó con los niños, también se hizo entrega del material sobrante y los materiales elaborados durante el programa para las distintas actividades.

6.3 EVALUACIÓN

Resultados de la evaluación final del programa.

Esta etapa corresponde específicamente a centrarse en dar cumplimiento al cuarto objetivo de la PID, que es evaluar el impacto del programa mediante una prueba al finalizar el mismo. Esta evaluación final permite valorar la efectividad de la aplicación del programa del desarrollo de las competencias del perfil emprendedor.

También se puede decir que en el desarrollo de las sesiones, se pudo evaluar la comprensión de los temas tratados de manera cualitativa, ya que al finalizar cada sesión se debía realizar una actividad que evalúe el conocimiento adquirido en las distintas actividades correspondientes.

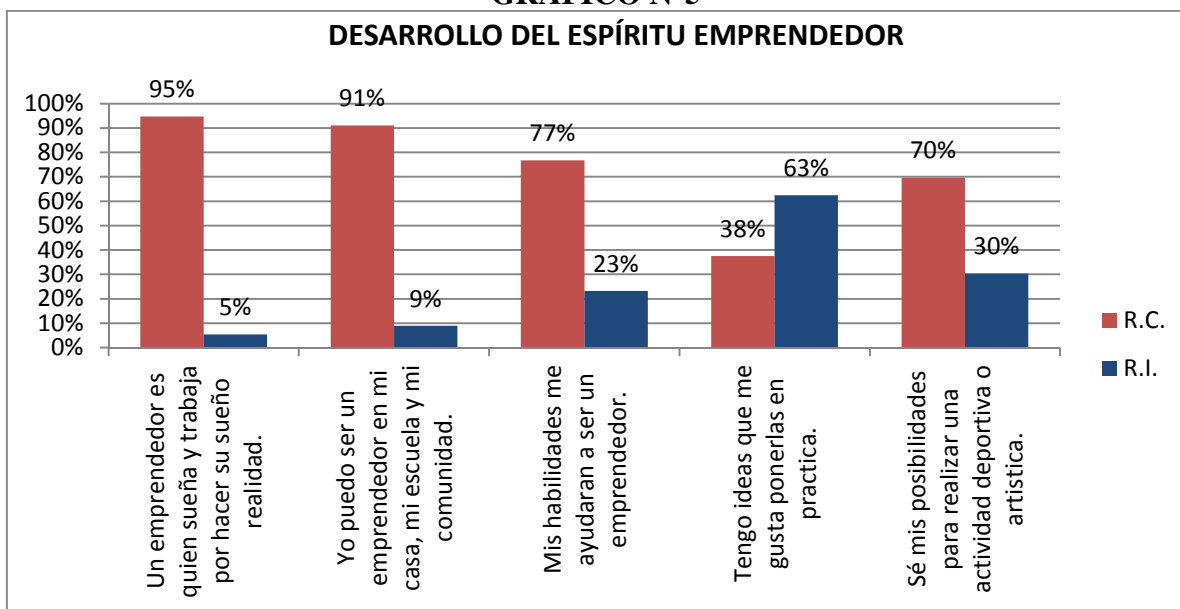
Para mejor comprensión de los resultados del Post Test, se presenta a continuación los resultados obtenidos en el que se utilizó el mismo cuestionario que en el Pre-Test, lo que permitió verificar el impacto obtenido del programa aplicado.

A continuación se presenta el cuadro con los resultados de las respuestas correctas e incorrectas obtenidas en el pos-test y seguido de los gráficos que muestran el nivel de conocimiento en cada competencia al final de la aplicación del programa, con el análisis respectivo de los resultados obtenidos.

CUADRO # 4
NIVEL FINAL DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE NIÑOS/AS

PREGUNTAS	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrectas		TOTAL	
	Fre	%	Fre	%	Fre	%
Desarrollando tu Espíritu Emprendedor						
1. Un emprendedor es quien sueña y trabaja por hacer su sueño realidad	53	95%	3	5%	56	100%
2. Yo puedo ser un emprendedor en mi casa, mi escuela y mi comunidad	51	91%	5	9%	56	100 %
3. Mis habilidades me ayudarán a ser un emprendedor	43	77%	13	23%	56	100 %
4. Tengo ideas que me gusta ponerlas en práctica	50	89%	6	11%	56	100 %
5. Se mis posibilidades para realizar una actividad deportiva o artística	39	70%	17	30%	56	100 %
Autoconfianza						
6. Tengo la confianza de que puedo lograr lo que me proponga	39	70%	17	30%	56	100 %
7. Me es difícil realizar mis tareas de la escuela	25	45%	31	55%	56	100 %
8. Pienso que soy muy pequeño para realizar un deporte	43	77%	13	23%	56	100 %
9. Creo que puedo obtener notas excelentes si me esfuerzo más	43	77%	13	23%	56	100 %
10. Mi familia me apoya cuando necesito ayuda	44	79%	12	21%	56	100 %
Creatividad e innovación						
11. Fácilmente puedo inventar nuevos juegos	41	73%	15	27%	56	100 %
12. Cuando tengo un problema busco la solución	39	70%	17	30%	56	100 %
13. Cuando no tengo juguetes yo me hago los míos	46	82%	10	18%	56	100 %
14. Cuando tengo tareas busco diferentes maneras de realizarla	36	64%	20	36%	56	100 %
Trabajo en equipo						
15. Trabajamos en equipo cuando juntos buscamos cumplir un sueño	53	95%	3	5%	56	100 %
16. Tengo la iniciativa cuando hago actividades en grupo	32	57%	24	43%	56	100 %
17. Yo puedo liderar los juegos con mis compañeros	21	38%	35	79%	56	100 %
18. Puedo dar mi opinión cuando trabajo en equipo	44	79%	12	21%	56	100 %
19. Con mis amigos planificamos bien nuestro juego	50	89%	6	11%	56	100 %
20. Debemos organizarnos bien cuando trabajamos en equipo	54	97%	2	3%	56	100%

GRÁFICO N°5



En el Cuadro N° 4 y Gráfico N° 5 se puede observar los resultados, al haber aplicado el programa del desarrollo de las competencias del perfil emprendedor. Así un 95% en el post-test de los participantes afirman que un emprendedor es quien sueña y trabaja por hacer su sueño realidad, con los conceptos construidos los participantes adquieren una nueva noción del perfil y reconociendo lo que es *ser un emprendedor*, esto se debe a que durante el programa se generó un ambiente en que el ser emprendedor es visto como algo positivo, teniendo la motivación para crear su propio emprendimiento o generar un sueño, quedando solo un 5 % con la duda acerca de lo que es ser un emprendedor.

Asimismo los participantes reconocen que un emprendedor es un ser social producto del medio en el que vive por lo que el 91 % afirma que *pueden ser emprendedores* en su casa, su escuela y su comunidad.

Al desarrollar el programa, se propició la práctica de las competencias y se construyeron valores como la solidaridad responsabilidad, desarrollando actitudes como tener objetivos claros, saber organizarse, plantear ideas; así, los participantes tomaron conocimiento de que forman parte íntegra de sus entornos en los que ellos crecen y que como emprendedores pueden formar parte activa de ellos, consolidando la construcción de su propia educación y

la adquisición de las competencias; quedando sólo un 9 % que aún no se identifica como emprendedores que forman parte íntegra de los entornos que les rodean.

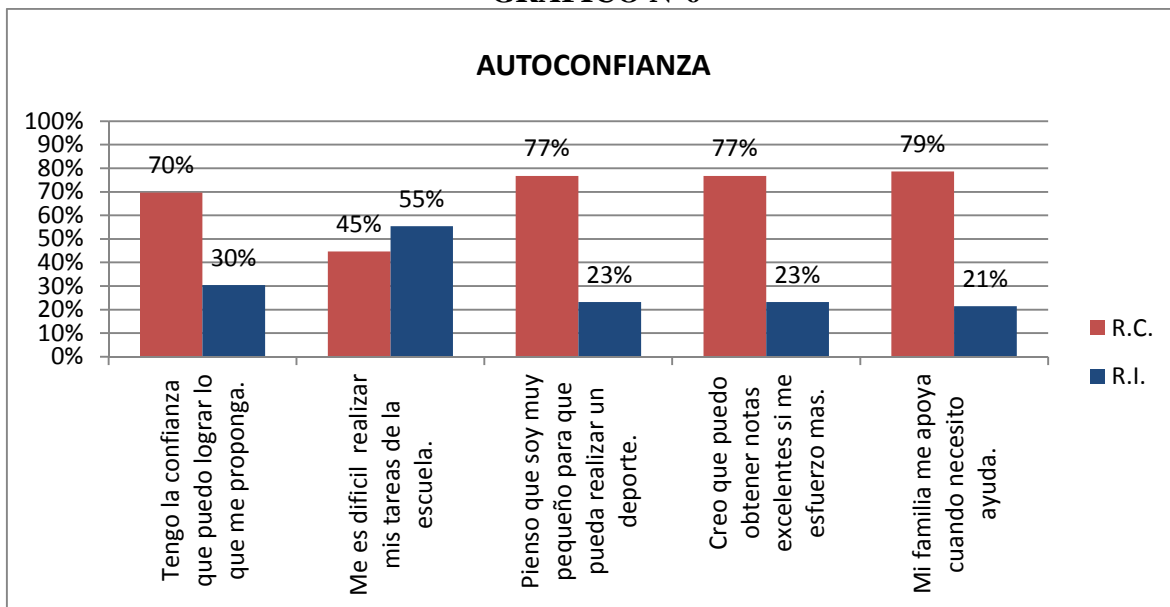
En cuanto al tema de *habilidades de un emprendedor*, el pos-test indica que un 77 % reconoce que las habilidades son parte importante para el desarrollo de las competencias del perfil emprendedor ya que al aplicar el programa, ellos pudieron fortalecer las habilidades que poseían y adquirir las competencias del perfil emprendedor y desarrollarlas como habilidades propias tales como: la autoconfianza, creatividad y trabajo en equipo; recibiendo la orientación para poder fortalecer esas nuevas competencias adquiridas, logrando un incremento del 73 % respecto al resultado que se obtuvo en el pre test.

En cuanto a la conducta de *poner en práctica las ideas* el 89 % ha empezado a formalizarla, ya que durante el programa se fomentó el generar y aplicar ideas propias que les permiten tomar decisiones propias respecto a situaciones cotidianas de su vida en las distintas actividades que se dieron en las respectivas sesiones, de manera que los participantes conocieron que tenían la capacidad de desarrollar y fortalecer sus habilidades y así dar la debida importancia a sus ideas para aplicarlas en su debido momento.

Respecto al conocimiento de *las posibilidades para realizar una actividad* deportiva o artística los datos muestran que un 70 % ha aprendido a reconocer sus posibilidades para realizar una actividad, el incremento es de un 56% y esto puede deberse a que aún no todos han desarrollado la autoconfianza convenida para reconocer cuáles son sus posibilidades.

Estos datos nos muestran que evidentemente se ha adquirido el nuevo conocimiento brindado en el programa acerca del emprendedor y que las actividades generadas han orientado a los participantes hacia el desarrollo del espíritu emprendedor ya que los datos nos muestran el impacto del programa con la adquisición de nuevos conocimientos y conductas. Recibiendo la información respectiva los participantes ahora tienen una nueva forma de pensar, la misma que afecta en su diario vivir y en el entorno en que ellos crecen.

GRÁFICO N°6



En el Cuadro N°4 y Gráfico N° 6 podemos apreciar que la competencia de autoconfianza ha incrementado con respecto a los resultados iniciales, ya que un 70% de los participantes *tienen la confianza de lograr lo que se propongan*, puesto que en el programa se les brindó la información acerca de la competencia de autoconfianza y estos al conocer sus fortalezas y debilidades, pudieron identificar sus posibilidades para realizar las distintas actividades cotidianas que realizan y que durante el programa se trabajó para fortalecer el concepto de autoconfianza, afirmar las fortalezas y ayudar a tratar con las debilidades.

En la *realización de las tareas* sólo un 45% de los participantes no encuentra dificultad al realizarlas, esto podría deberse a que la confianza es algo que produce la persona por sí misma en ciertas circunstancias. Durante el programa se procuró generar esas circunstancias, de manera que los participantes pudieran fortalecer su autoconfianza orientándoles para que ellos mismos pudieran fortalecerla; sin embargo, cabe resaltar la importancia de la estimulación familiar ya que la práctica y ejecución de ideas se desarrollará en la medida que los participantes sean motivados.

En el tema de la percepción de uno mismo para realizar una actividad se obtuvo que un 77% ha redescubierto que aún siendo pequeño *es capaz de realizar actividades deportivas* en las que puede desempeñarse a lo máximo.

Durante el programa la competencia de autoconfianza fue fortalecida con distintas actividades como: Érase una vez, Lluvia de estrellas, la medalla emprendedora y las distintas dinámicas, y se orientó a que los participantes por consiguiente podrían entrenarse para aumentarla, quedando sólo un 23% que afirma que es muy pequeño para realizar una actividad deportiva.

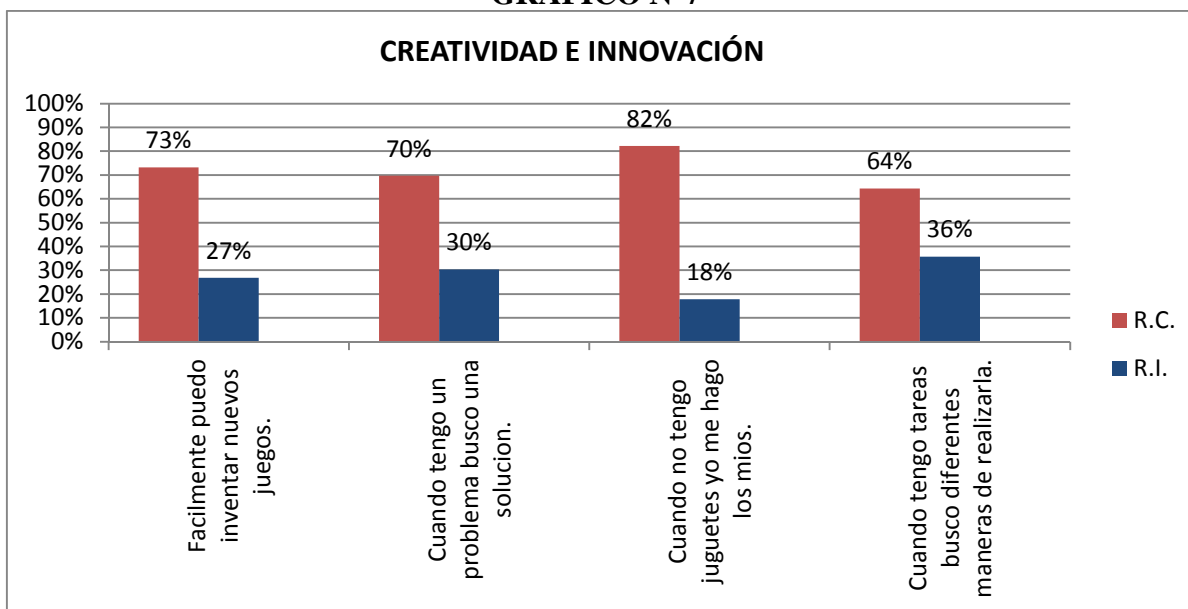
En cuanto a *creer que pueden obtener notas excelentes si se esfuerzan más* un 77% de los participantes cambiaron su manera de pensar ya que el ser un emprendedor requiere de un esfuerzo mayor al de los demás y es que, durante el programa se alimentó la autoconfianza mediante la consecución de pequeños logros sobre metas progresivas y así de esta manera se establecieron bases firmes en las propias capacidades, se incrementó la voluntad y la tolerancia, sobre el sentimiento personal de capacidad y de logro en los participantes.

Referente a si *la familia me apoya cuando necesito ayuda* un 79% de los participantes afirma recibir apoyo de su familia. Durante la aplicación del programa se fortaleció el pensamiento integral del niño guiándolo hacia la identificación de su primer grupo que es la familia siendo esta de mucha importancia para el fortalecimiento de la confianza. Para esto hubo actividades donde se propició la participación de los padres o tutores responsables mediante reuniones comunicándoles acerca del programa y haciéndoles partícipes del avance del mismo.

Los datos obtenidos muestran que la competencia de autoconfianza puede ser fortalecida al generar las actividades adecuadas para su desarrollo y que los participantes al asimilar la información respecto a esta competencia pudieron desarrollar la misma en las distintas sesiones, pudiendo alcanzar los objetivos previstos al realizar sus tareas, tener iniciativa, etc.

También se tuvo el apoyo de los padres y tutores de los participantes al ser estos los que están el mayor tiempo con ellos. Se pudo fortalecer los vínculos familiares de los participantes con el entorno que les rodea.

GRÁFICO N°7



En el Cuadro N°4 y Gráfico N°7 se puede valorar que un 73 % de los participantes *tiene la facilidad de crear nuevos juegos*, las personas necesitan desarrollar su potencial creativo para poder vivir en un mundo de mucha necesidad y constante transformación. Durante el programa la competencia de creatividad fue fortalecida en información más acertada y en actividades que fomentaron el desarrollo de la misma ya que todo lo que no es natural es artificial y es producto de la acción transformadora del hombre.

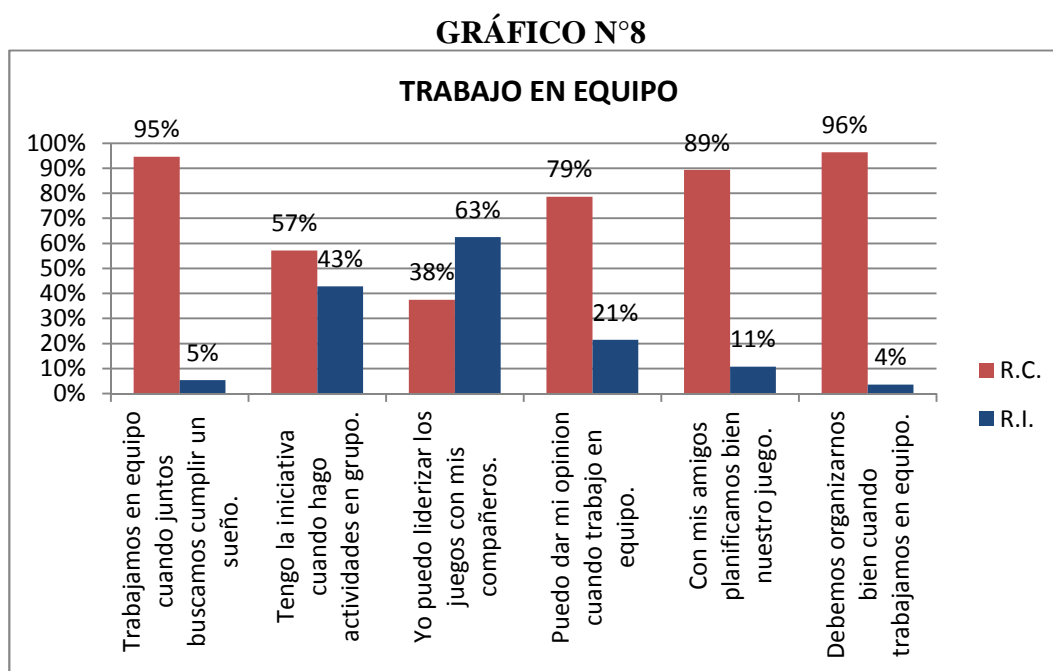
En los datos de *buscar solución a los problemas* se muestra que un 70% de los participantes busca soluciones alternativas a las situaciones cotidianas que se les presentan, durante el programa se fomentó la expansión del pensamiento, debido a la preparación que debe tener el ser humano para adaptarse a los cambios constantes y percibir las alternativas que pueden presentarse en una situación.

En la iniciativa de *realizarse juguetes cuando no tienen uno* un 82% de los participantes afirmaron hacer los suyos, de manera que al aplicar el programa se fortaleció la capacidad de generar alternativas respecto a las necesidades que se presenten cotidianamente.

En cuanto a *considerar diferentes maneras de realizar las tareas* se consiguió que un 64% de los participantes logren considerar otras alternativas para la realización de sus tareas. Al aplicarse el programa ellos comenzaron a ampliar el sin fin de posibilidades que la vida

nos presenta cada día en distintas situaciones y al desarrollar la competencia de creatividad podrán generar nuevas ideas.

La creatividad es fundamental para la cultura y el progreso del hombre, los datos reflejados en este gráfico nos muestran el desarrollo óptimo que puede tener la competencia de creatividad e innovación con una adecuada orientación y que la práctica de la misma es necesaria para la optimización de la vida.



Como se puede advertir en el Cuadro N°4 y Gráfico N°8 luego de ser aplicado el programa del desarrollo de las competencia del perfil emprendedor, el 95% de los participantes reconoce que *trabajan en equipo cuando juntos buscan cumplir un sueño*, siendo aspectos fundamentales del trabajo en equipo los intereses y esfuerzos hacia un fin común alcanzados a través de la colaboración. Esto se trabajó durante el programa en las distintas actividades, lo que generó la cohesión de los participantes consolidando los conceptos de trabajo en equipo en el perfil emprendedor.

La *iniciativa en el trabajo en equipo obtuvo* un 57 % de los participantes que dieron una respuesta afirmativa debido a que el programa fomentó durante las actividades de trabajo

en equipo la aplicación de las demás competencias como ser autoconfianza y creatividad procurando la generación de iniciativas en las actividades por parte de los participantes.

El ***liderazgo en el trabajo en equipo*** obtuvo un 38% en los participantes que afirman poder liderar un equipo, a pesar de que esta característica es compleja y requiere de mayor trabajo, con la aplicación del programa se pudo incrementar el porcentaje en los participantes que consideran tener la capacidad y habilidad para liderar un juego.

El ***poder dar la opinión en el equipo*** se obtuvo que un 79% de los participantes puedan dar su opinión en el equipo que está enlazado a la autoconfianza que los niños pudieron desarrollar al transcurrir el programa de las competencias del perfil emprendedor.

En la planificación del juego se dió que un 89% de los participantes realiza esa actividad, ya que durante el programa las actividades demandaban la planificación en cada una de ellas. Así mismo la organización del trabajo en equipo nos arroja el dato de que el 96% de los participantes adquirió la práctica de planificar y organizar sus actividades de equipo con lo que se fomentó el espíritu cooperativo y la identificación de las personas con los objetivos del equipo.

El trabajo en equipo es una de las respuestas a la productividad y aprovechamiento del ámbito educativo en los distintos contextos de aprendizaje, el gráfico presentado nos muestra que la aplicación del programa de las competencias del perfil emprendedor respecto al trabajo en equipo fue de gran impacto en los participantes ya que tuvieron un alto incremento en sus porcentajes respecto al inicial.



**ALDEAS
INFANTILES SOS**
BOLIVIA

INFORME INSTITUCIONAL

- A: Msc. Lic. Javier Bladés Pacheco
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES**
- DE: Lic. Patricia Serrano de Martins
**DIRECTORA DE ALDEAS INFANTILES
"PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR S.O.S.
TARJA"**
- REF: **INFORME DE CONCLUSIÓN DE PRÁCTICA INSTITUCIONAL
Postulante Srta. Cinthia Fabiola Reynoso Cabezas**

En el marco del Convenio Interinstitucional del Programa de Fortalecimiento familiar y la Facultad de Humanidades la postulante a la licenciatura en psicología **Srta. Cinthia Fabiola Reynoso Cabezas**, ha realizado su Práctica Institucional en nuestra organización a partir del **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO A LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL EMPRENDEDOR"**, realizado desde el 3 de diciembre del 2012 al 30 de abril, con una duración de 654 horas, cumplidas a cabalidad y supervisadas por la Psicóloga designada por la Institución.

El desarrollo del **"DE ORIENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO A LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL EMPRENDEDOR"** fue ejecutado en la Programa de Fortalecimiento Familiar de Aldeas Infantiles SOS.

Destaco que la postulante en licenciatura en psicología Srta. **Cinthia Fabiola Reynoso Cabezas**, desempeño sus actividades con responsabilidad y eficiencia, obteniendo los resultados propuestos en nuestra organización, producto de su intervención han resultado beneficiados los niños y niñas que asistieron al Programa.

Agradecemos a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho y a la Facultad de Humanidades por el aporte social realizado a partir de la práctica a nuestra organización.

Es cuanto informo para los fines consiguientes.


LIC. PATRICIA SERRA
PSICOLOGA
C.O.P. 10000
BOLIVIA

8. CONCLUSIONES

El capítulo presenta las conclusiones después de haber analizado toda la información obtenida, tomando como punto de referencia los objetivos planteados en el programa concluimos que:

- ✓ Se orientó a 56 niños asistentes a la institución de ALDEAS INFANTILES SOS acerca las cuatro competencias del perfil emprendedor, fortaleciendo y desarrollando El Espíritu Emprendedor, La Autoconfianza, La Creatividad y El Trabajo en Equipo.

8.1 Diagnóstico

En la etapa del diagnóstico se pudo concluir con lo siguiente:

- ✓ Los datos obtenidos al inicio (Pre-Test) de la realización de PID respecto a las cuatro competencias nos lleva a determinar que los participantes no tenían el conocimiento suficiente de las competencias del perfil emprendedor al iniciar el programa; los resultados mostraron que las puntuaciones se encontraban por debajo del 50%, aseverando que los temas a tratar no eran conocidos por la población beneficiaria del programa.

8.2 Intervención

En la etapa de la intervención del programa respecto a cada competencia podemos concluir con lo siguiente:

- ✓ En relación con la competencia *Del Desarrollo del Espíritu Emprendedor* los niños y niñas en el pre-test presentaron un nivel bajo de la comprensión de su significado; mostrando una inexperiencia acerca de la temática y la práctica de la competencia.

Así mismo una vez aplicado el programa pudimos ver que los niños y niñas adoptaron los conceptos construidos y también desarrollaron actividades prácticas acerca del espíritu emprendedor, por lo que en el resultado obtenido en el post-test el nivel de aprovechamiento acerca de esta competencia se incrementó ya que

comenzaron a reconocer lo que es un emprendedor y el trabajo que debe realizar para alcanzar su sueño y cómo este aprendizaje puede practicarlo en el ámbito, escolar, en su casa y la comunidad.

- ✓ Con relación a la competencia de *Autoconfianza* en el pre-test se pudo obtener que los niños y niñas presentaban un nivel bajo en el desarrollo de esta competencia, pero, al aplicarse el programa los niños y niñas pudieron conformar un mejor conocimiento acerca del significado de autoconfianza y también fortalecer la misma con la actividades que propiciaban el desarrollo de esta competencia, ya que los niños y niñas comprendieron que pueden recurrir al apoyo familiar cuando necesitan ayuda, que pueden alcanzar la excelencia si se esfuerzan y que siendo pequeños pueden ser capaces de realizar actividades deportivas, de esta manera se muestra así un incremento de sus habilidades en el pos test.
- ✓ Al hablar de la competencia de *Creatividad e Innovación* se puede ver que al inicio los niños y niñas no conocían que podían usarla en las distintas situaciones que se les presentan, pero una vez aplicado el programa pudo ser fortalecida al recibir la orientación adecuada y oportuna con respecto al desarrollo de la Competencia, aprendiendo a aplicarla diariamente en la cotidianidad de su vida como solucionar problemas y también inventar juegos o juguetes, viéndose el incremento de los resultados en el pos-test, con respecto a los datos obtenidos al inicio del programa.
- ✓ Respecto a la competencia de *Trabajo en Equipo* podemos decir que los niños y niñas al inicio no tenían una comprensión clara acerca de dicha competencia y la práctica de la misma estaba muy necesitada.

Durante el programa se pudo generar actividades que secundaron la optimización de esta competencia, reflejada en el reconocimiento de los niños(as) acerca de la necesidad de organizarse para trabajar en equipo, de colaborar entre sí para facilitar el logro de un sueño (objetivo) y cuando comprendieron que de forma coordinada se puede jugar mejor. Todo esto dió lugar a un incremento de la utilización de esta competencia para solucionar problemas en su vida cotidiana.

8.3 Evaluación

Para concluir la etapa de evaluación se puede decir que:

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post-Test, al aplicar el programa se incrementó el nivel de información acerca de las competencias del perfil emprendedor y se pudo constatar que la intervención fue oportuna en los niños y niñas asistentes a la institución, mostrando así la efectividad del desarrollo del programa con resultados de hasta el 96 % en el fortalecimiento del conocimiento acerca de las competencias.
- ✓ Para finalizar, en general podemos decir que con la aplicación del programa se logró orientar a los niños y niñas en el conocimiento acerca de las competencias del perfil emprendedor y se fortaleció la práctica de las mismas de manera que los niños mejoraron la interacción con sus pares y la integración familiar; al comprender que el equipo de trabajo y constituir a su familia como un equipo, se logra fortalecer la autoconfianza al expresar conductas más positivas y la creatividad al desarrollar un mejor razonamiento, aprendiendo a examinar sus situaciones al mostrar interés y entusiasmo en la construcción de sus sueños.