

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“PSICODIAGNÓSTICO CLÍNICO EN NIÑOS QUE  
PRESENTAN CONDUCTAS PROPIAS DEL  
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON  
HIPERACTIVIDAD”**

**(Trabajo realizado en el albergue EDYFU, centro la Libélula de la  
ciudad de Tarija)**

**Estudio realizado por:**

**FELIX MONTAÑO ARAMAYO**

Tesis de grado presentada a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología.

**Noviembre de 2014**

**TARIJA – BOLIVIA**

**V° B°**

-----  
MSc. Lic. Verónica Gonzales  
**DOCENTE**  
**ACTIVIDAD DE PROF. III**

-----  
MSc. Lic. Susana Schmiedl  
**DIRECTORA DE DEPARTAMENTOS DE PSICOLOGÍA**

-----  
MSc. Lic. Javier Blades P.  
**DECANO FACULTAD**  
**HUMANIDADES**

-----  
MSc. Lic. Rosario Molina  
**VICEDECAN FACULTAD**  
**HUMANIDADES**

**TRIBUNALES:**

-----  
MSc. Lic. Edwin Jijena D.

-----  
Msc. Lic. Silvia Echenique

-----  
MSc. Lic. Verónica Gonzales

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con el contenido, la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo ello únicamente responsabilidad del autor.

## **AGRADECIMIENTOS:**

*A Dios, por permanecer a mi lado, mantener mi voluntad y mi aliento.*

*A mis padres, Félix Montaña y Candelaria Aramayo por todo su esfuerzo, su amor y eterna guía.*

*A mis hermanos, Mayte, Orlando, Juan Pablo, Jorge y Marlene en quienes siempre encuentro refugio.*

*A Edwin Jijena, por su enseñanza y por brindarme su escucha en mi experiencia analítica.*

*A mis amigos, Ricardo Torrejón y Tatiana Leytón por su incondicional y valiosa ayuda para con la elaboración de éste trabajo.*

*A mi docente, Lic. Verónica Gonzales por su guía constante e infinita paciencia para con la elaboración de este trabajo.*

*A mis docentes, amigos y a todas las personas que de algún modo colaboraron en la realización de este trabajo y en mi formación.*

**DEDICATORIA:**

*Con el mayor afecto a mi familia y a los niños del albergue EDYFU quienes hicieron posible este trabajo.*

*¡Que nadie! nadie despierte al niño, déjenlo que siga soñando  
felicidad, ¡destruyendo trapos de lustrar! ¡Alejándose de todo  
el mal! Se ríe el niño dormido, quizás se sienta gorrión esta  
vez, jugueteando inquieto en los jardines de un lugar ¡que  
jamás despierto encontrará!*

**LUIS ALBERTO SPINETTA**

*“Plegaria para un niño dormido”*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I.

#### PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN. ....	6

### CAPÍTULO II.

#### DISEÑO TEÓRICO.

2.1. Identificación Del Problema .....	8
2.2. Objetivo General.....	8
2.3. Objetivos Específicos .....	8
2.4. Hipótesis .....	8
2.3. Operacionalización de Variables. ....	10

### CAPÍTULO III.

#### MARCO TEÓRICO

3.1. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH), SU DIAGNÓSTICO A PARTIR DEL DSM – IV Y EL CAMBIO EN SUS CRITERIOS EN EL DSM – V.....	26
3.1.1. Hiperactividad en Niños .....	26
3.1.2. Criterios Diagnósticos del TDAH.....	26
3.1.3. Cambios en el Diagnostico a Partir del DSM – V.....	29
3.2. EL SÍNTOMA PARA EL PSICOANÁLISIS Y LA ÉTICA EN EL DIAGNÓSTICO .....	30
3.2.1. El Síntoma Como la Expresión de un Conflicto Inconsciente y Como Lo Que No Funciona en Relación a la Norma Evolutiva30	
3.2.2. Una Clínica que Trabaja con el Síntoma.....	33
3.2.3. Consideraciones Éticas en la Realización de un Diagnóstico .....	34
3.2.3.1. La Palabra y el Acto, Los Efectos de un Diagnóstico .....	35

3.3. CONSIDERACIONES SOBRE NUESTRO CONTEXTO CONTEMPORÁNEO EN RELACIÓN A LA INFANCIA .....	36
3.3.1. La Infancia Bajo Control y el Niño Como Objeto .....	38
3.4. LA CONSTITUCIÓN PSÍQUICA DEL NIÑO EN LA FAMILIA, LA IMPORTANCIA DEL DESEO DE LA MADRE Y LA FUNCIÓN PATERNA.....	40
3.4.1. La Formación del Yo.....	40
3.4.2. La Insuficiencia Orgánica y la Fragmentación Corporal del Recién Nacido.....	40
3.4.3. La Anticipación del Dominio Corporal, la Ilusión de Completud y la Identificación Imaginaria.....	41
3.4.4. El Nombre del Padre, su Función y la Formación del Yo Ideal.....	42
3.4.5. La Decadencia de las Funciones Paternas y la Familia en la Actualidad .....	44
3.5. DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS CENTRALES CONCERNIENTES A LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	45
3.5.1. La Imagen Corporal.....	45
3.5.1.1. Estructuración Deficiente de la Imagen Corporal .....	45
3.5.1.2. Importancia de la Imagen Corporal en la Adecuación al Entorno y el Establecimiento de Lazos Sociales y Afectivos .....	47
3.5.1.3. La Imagen Corporal como Integradora de las Pulsiones Parciales y los Estados Corporales de Tensión y Ansiedad .....	48
3.5.2. La Dinámica Familiar .....	49
3.5.2.1. Conflictos a Nivel de las Relaciones Fraterno Filiales.....	50
3.5.2.2. Conflictos a Nivel del Vínculo Paterno y Materno Filial.....	51
3.5.2.3. Conflictos a Nivel de la Relación Afectiva del Grupo Familiar.....	53
3.5.3. Aspectos Afectivos/emocionales en el Niño.....	54
3.5.3.1. Sentimientos de Frustración y Problemas Orales.....	55
3.5.3.2. Temor a la Agresión Paterna y Fantasías Infantiles de Agresión.....	56
3.5.3.3. Temor a Quedarse Sólo(a) y al Abandono Materno.....	57



3.5.3.4. Conflictos Entre la Dependencia y la Autonomía .....	58
3.5.4. Los Mecanismos de Defensa .....	59
3.5.4.1. Represión .....	60
3.5.4.2. Regresión .....	60
3.5.4.3. Aislamiento .....	61
3.5.4.4. Fantasía .....	61
3.5.5. La Madurez de la Percepción Viso Motriz.....	62

#### **CAPÍTULO IV.**

#### **METODOLOGÍA.**

4.1. TIPIFICACIÓN .....	65
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
4.2.1. Población. ....	66
4.2.2. Muestra.....	66
4.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	67
4.3.1. Métodos. ....	67
4.3.1.1. Método Teórico. ....	67
4.3.1.2. Método Empírico.....	68
4.3.2. Técnicas.....	68
4.3.2.1. La Hora de Juego Diagnóstica. Recopilación de Siquier de Ocampo y R. Caride. ....	69
4.3.3. Instrumentos. ....	69
4.3.3.1. Test del Dibujo de la Familia de L. Corman.....	69
4.3.3.2. Test de la Figura Humana de Elizabeth M. Koppitz.....	70
4.3.3.3. Test de la Persona Bajo la Lluvia de Silvia M. Querol y Maria I. Chavez Paz. ....	71
4.3.3.4. Test de Apercepción Infantil con Figuras de Animales (CAT – A). Leopold y Sonya Bellack.....	71
4.3.3.5. Test Guestralico Visomotor para Niños. Elizabeth M. Koppitz.....	72

4.3.3.6. Escalas de Evaluación de Conners para Padres y Profesores (forma abreviada).....	73
4.4. PROCEDIMIENTO.....	73

## **CAPÍTULO V.**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

5. 1. ANÁLISIS INDIVIDUAL .....	76
CASO 1. ANA.....	76
CASO 2. ALEX.....	87
CASO 3. MATILDE.....	100
CASO 4. SIMÓN.....	111
CASO 5. RODO.....	120
CASO 6. ROSA.....	129
CASO 7. ADRIÁN.....	137
CASO 8. CINTIA.....	145
CASO 9. JUAN.....	153
CASO 10. BELÉN.....	161
5.2. ANÁLISIS GRUPAL.....	168
5.2.1. Objetivo # 1: Imagen Corporal.....	169
5.2.2. Objetivo # 2. Dinámica Familiar.....	172
5.2.3. Objetivo # 3. Aspectos Afectivo/emocionales.....	178
5.2.4. Objetivo # 4. Mecanismos de Defensa.....	182
5.2.5. Objetivo # 5. Madurez de la Percepción Visomotriz.....	188
5.3. RESPUESTA A LAS HIPÓTESIS.....	190

## **CAPÍTULO VI.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

6.1. CONCLUSIONES.....	194
6.2. RECOMENDACIONES.....	195
BIBLIOGRAFÍA.....	197

## ÍNDICE DE CUADROS

### **CUADRO N°1**

IMAGEN CORPORAL ..... 169

### **CUADRO N° 2.**

DINÁMICA FAMILIAR..... 173

### **CUADRO N° 3.**

ASPECTOS AFECTIVO/EMOCIONALES ..... 178

### **CUADRO N° 4.**

MECANISMOS DE DEFENSA ..... 183

### **CUADRO N° 5.**

MADUREZ DE LA PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ ..... 188

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

### **GRÁFICA N° 1.**

IMAGEN CORPORAL ..... 169

### **GRÁFICA N° 2.**

DINÁMICA FAMILIAR..... 173

### **GRÁFICA N° 3.**

ASPECTOS AFECTIVO/EMOCIONALES. .... 179

### **GRÁFICA N° 4.**

MECANISMOS DE DEFENSA. .... 183

### **CUADRO N° 5.**

MADUREZ DE LA PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ. .... 188

## ÍNDICE DE ANEXOS

### ANEXOS I.

MATRIZ DE DATOS DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA. ....	1
ÍNDICE DE DIMENSIONES E INDICADORES DE ESTUDIO CONCERNIENTES A LA IMAGEN CORPORAL PRESENTES EN EL TEST DE LA FIGURA HUMANA. ....	2
MATRIZ DE DATOS DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA. ....	4
ÍNDICE DE DIMENSIONES E INDICADORES DE ESTUDIO CONCERNIENTES A LA DINÁMICA FAMILIAR PRESENTES EN EL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA. ....	5
MATRIZ DE DATOS DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CAT - A. ....	6
ÍNDICE DE DIMENSIONES E INDICADORES DE ESTUDIO CONCERNIENTES A LOS ASPECTOS AFECTIVO/EMOCIONALES PRESENTES EN EL CAT - A. ....	7
MATRIZ DE DATOS DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA Y LA ENTREVISTA DE JUEGO DIAGNOSTICA. ....	9
ÍNDICE DE DIMENSIONES E INDICADORES DE ESTUDIO CONCERNIENTES A LOS MECANISMOS DE DEFENSA PRESENTES EN EL TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA Y LA ENTREVISTA DE JUEGO DIAGNOSTICA. ....	10
MATRIZ DE DATOS DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR (BENDER). ....	11
ÍNDICE DE DIMENSIONES E INDICADORES DE ESTUDIO CONCERNIENTES A LA MADUREZ VISOMOTRIZ	12

### ANEXOS II.

RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.