

RESUMEN

Un factor esencial dentro de los procesos educativos del cual depende muchas veces el éxito de la concreción de logros de aprendizaje es la motivación, por ello la motivación constituye un punto de partida de gran importancia para el aprendizaje efectivo.

El presente estudio tuvo como propósito fundamental determinar la motivación profesional que presentan los estudiantes adultos, al cursar una carrera universitaria en la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija. Esta investigación contó como población universo con 161 estudiantes comprendidos entre las edades de 40 a 60 años, los mismos que corresponden a las diversas carreras universitarias, donde están matriculados estudiantes en las edades arriba mencionadas.

El presente trabajo estableció criterios teóricos basándose en investigaciones de la psicología socio-educativa, para ello se utilizó el Test de Motivación profesional de la autora Viviana Gonzales, quien toma dicho test como parte fundamental para identificar la motivación profesional, presentando cuatro diversas técnicas como la composición, completamiento de diálogos, los diez deseos, completamiento de frases.

Así mismo se realizó la aplicación del cuestionario de “motivos personales” para ello se utilizaron cuatro componentes; que son los siguientes: motivación familiar, motivación económica, prestigio social y realización personal.

La metodología utilizada fue a través de un estudio exploratorio, con un análisis cualitativo y cuantitativo de los niveles de motivación y de los motivos personales. Los componentes, ya señalados estuvieron sujetos a un análisis descriptivo y el análisis de los resultados se halla expresado mediante la cuantificación de los datos y su interpretación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPS.

Los resultados obtenidos muestran que más de la mitad de los estudiantes adultos se encuentran en un nivel medio de motivación y menos de la mitad de los estudiantes adultos presentan un nivel de motivación superior.

Además, debemos mencionar que los varones alcanzan un mayor porcentaje en el nivel medio. Las estudiantes mujeres alcanzan un mayor porcentaje en el nivel superior.

Según, la edad los estudiantes adultos entre los 40 a 50 años presentan un nivel motivacional superior. Los estudiantes comprendidos entre las edades de 51 a 60 años presentan un nivel de motivación medio.

Más de la mitad de los estudiantes adultos tienen como motivo fundamental la Realización Personal, siendo este el motor que movilizó al estudiante a retomar sus estudios en esta segunda etapa de su vida.

Más de la mitad de los estudiantes adultos presentan indecisión en cuanto se refiere al apoyo y motivación de la familia.

La mitad de los estudiantes adultos definitivamente no consideran como una motivación al Prestigio social.

Menos de la mitad de los estudiantes presentan indecisión al momento de referirse a la motivación económica.