

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hace énfasis en la motivación profesional que presentan los estudiantes adultos en su formación profesional acompañada de los motivos personales los cuales influyen en gran medida en el aprendizaje del ser humano.

El nivel de motivación profesional, que en los últimos años ha puesto especial atención en distintos campos y disciplinas, presentándose como un elemento fundamental de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso de la persona el cual, activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de los objetivos esperados.

El nivel de motivación siempre irá acompañado de un motivo personal, que presenta el estudiante adulto, puesto que todo comportamiento consciente es motivado, estimulado o reforzado. En tal sentido, es muy importante conocer cuáles son los motivos o motivación que llevó al estudiante adulto a retomar sus estudios en la universidad.

La motivación es un aspecto estudiado por psicólogos y pedagogos por lo que constituye un factor determinante en la calidad de aprendizaje del individuo y sobre todo en el desempeño académico.

El estudio de estas dos variables son de suma importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto la investigación está dirigida hacia el estudio académico que lleva a cabo el adulto medio, desde su nivel motivacional hasta el motivo personal, en este sentido se concibe a la motivación como un paso previo al aprendizaje.

A continuación, se presenta la estructura del trabajo realizado:

En el **Primer Capítulo** se presenta el planteamiento del problema y la justificación de la investigación.

El **Segundo Capítulo** corresponde al diseño teórico de la investigación, donde se expone la pregunta científica, los objetivos, hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el **Tercer Capítulo** se hace referencia al marco teórico con el cual se sustenta la investigación, tomando en cuenta los aspectos más importantes, que profundizan cada una de las variables abordadas e investigadas.

En el **Cuarto Capítulo** se presenta la parte operativa de la investigación, la metodología, que consiste en brindar una explicación y descripción de cómo se realizó el estudio, así se describe el área y el tipo de investigación, población, técnicas e instrumentos, finalmente el procedimiento que se ha seguido en el estudio.

En el **Quinto Capítulo** se efectúa la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación.

En el **Sexto Capítulo** se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en el presente trabajo de investigación.

Posteriormente se presenta la bibliografía que incluye el detalle de todos los textos escritos, que permitieron profundizar el estudio de la investigación planteada.

Finalmente se detallan los Anexos, los cuales plasman los instrumentos aplicados en la recolección de datos, los cuales están organizados en función al orden en el que fueron aplicados.

CAPÍTULO I.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación nace a raíz de la inquietud por conocer el nivel de motivación profesional y el motivo personal que llevó a las personas adultas a ingresar a las diferentes carreras universitarias, porque no todos los alumnos están motivados en el mismo grado ni de la misma forma, no todos persiguen las mismas metas académicas, de este modo cada estudiante puede tener una o varias metas dependiendo de sus características personales, las cuales van a orientarse más hacia la consecución de metas.

Estudiar en la adultez es llevado a cabo por miles de hombres y mujeres que estudian en diversas universidades de todo el mundo. Hoy en los países desarrollados, ningún joven puede mostrarse sorprendido si encuentra a una persona adulta como compañero de estudio. Pero en los países en vías de desarrollo, son vistos como personas que ya han pasado ese ciclo o etapa en el que les correspondía elegir una profesión. La sociedad en la que vivimos todavía no se ha preocupado por proporcionarles ambientes de educación superior exclusivos para adultos, donde puedan desarrollar al máximo sus potenciales, acorde a sus posibilidades.

Las personas adultas, se encuentran en la plenitud de la vida, poseen una inteligencia cristalizada; con su experiencia y el fruto de sus vivencias personales y sociales, pueden aportar a una visión más equilibrada de la realidad” (Amatlíer P. y Fernández B, 2012, p.14), por lo tanto, la educación debe permitir superar los prejuicios sociales y favorecer la integración y la participación plena de las personas mayores.

Se ha visto así que la vida académica en general se alarga en el tiempo tanto en la niñez, adolescencia y en la adultez y es precisamente en este periodo de la vida que la persona se pone nuevamente en contacto con aquellos intereses que ya existieron en

la juventud, pero que lo dejaron postergado, ya sea por la necesidad de instalarse en la vida, avanzando más en el ámbito laboral o formando una familia.

A nivel internacional, diferentes países han encontrado, que los mayores son parte de la población estudiantil, que tienen los mismos derechos y oportunidades a una educación, creando espacios en ambientes educativos donde el adulto pueda llevar a cabo las actividades que más le guste realizar.

En Estados Unidos, “el CAEL es una de las instituciones con más reconocimiento en este país por su acercamiento al estudio e investigación sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes adultos” (B. Learreta, A. Cruz y Á. Benito, 2012 p.4).

En Toronto (Canadá); se desarrollan investigaciones relacionadas con los estudiantes no tradicionales “en las que se definen sus necesidades pedagógicas y de apoyo académico y administrativo. En la que las actividades de aprendizaje se lleven a cabo a través de sesiones presenciales y aprendizaje virtual con el fin de garantizar mejores resultados entre los estudiantes adultos” (B. Learreta et al., 2012 p.6).

En Europa “el estudiante adulto está cada vez más incorporado a la enseñanza universitaria circunstancia que es impulsada por la EEES. En el 2006, un comunicado de la Comisión Europea sobre la formación de adultos, estipuló que: *Nunca es demasiado tarde para aprender*, enfatizando así el papel clave de la formación de adultos en el desarrollo de la ciudadanía y de las competencias” (B. Learreta et al., 2012 p.8).

En México “la universidad de la Tercera Edad ofrece primordialmente clases artísticas y de humanidades a los adultos mayores”(Ortiz J, 2009, p.34).

En América Latina la universidad Católica de Chile ofrece docencia, investigación, proyectos sociales para personas adultas, así también la universidad de la tercera edad de la República Dominicana ofrece carreras, cursos especiales. (Ortiz J, 2009, p.36).

Numerosas investigaciones han estudiado aspectos relacionados con la motivación y específicamente con la motivación profesional. Entre los autores Cubanos más reconocidos se encuentran González Rey, quien aportó elementos teóricos de gran validez. Se destacan también los trabajos de González Maura, quien ofrece argumentos relacionados con los niveles de la motivación profesional y sobre los aspectos que caracterizan en la educación superior. Estos estudios fueron llevados a cabo con poblaciones estudiantiles jóvenes y es muy importante resaltar los escasos trabajos investigativos con poblaciones de estudiantes adultos.

A nivel nacional (Bolivia), el sistema educativo Boliviano no cuenta con instituciones exclusivas para la educación superior dirigida especialmente para adultos, así mismo no se cuenta con investigaciones dirigidas a indagar el nivel de motivación profesional que presentan los estudiantes adultos.

Siguiendo la línea de investigaciones la coordinadora de la Universidad Católica de Bolivia, aseguró lo siguiente “Analizando la importancia de tener políticas para el adulto y una vejez activa, se visitó comunidades de Vida y Servicio en las que participan las personas que ya están dos o tres años en la Universidad y que tienen alguna labor social, se ha visto que el adulto todavía tiene mucho tiempo para poder realizar cosas que no han hecho y siempre han querido hacer” (Alurralde D, 2012).

En la actualidad, en Bolivia existe una política pública que busca resolver de manera integral el analfabetismo en las personas adultas, sin embargo no existen políticas gubernamentales que se inclinen específicamente en la formación profesional del adulto.

A nivel regional (Tarija), No se cuenta con una universidad diferenciada para el estudiante adulto, así mismo existen trabajos investigativos referentes a la motivación

y sobre todo dirigidos a medir el nivel motivacional de estudiantes jóvenes, pero no se cuenta con investigaciones dirigidas a la población estudiantil adulta.

Por lo descrito anteriormente el presente trabajo investigativo parte de la necesidad de poder conocer y determinar el nivel de motivación profesional y el motivo personal que presentan los estudiantes adultos que ingresaron a las diversas carreras universitarias.

Bajo esta misma línea de indagación, en la presente investigación se parte del siguiente problema:

¿Cuál es la motivación profesional que presentan los estudiantes adultos de 40 a 60 años, al cursar una carrera universitaria en la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación pretende indagar la motivación profesional y los motivos personales que llevaron a las personas adultas a ingresar a una carrera universitaria, porque se pudo observar, en los últimos años una notable incorporación de personas adultas en los cursos de formación académica superior.

Debido al vacío existente de investigaciones en nuestro medio, es muy importante llevar a cabo estudios enfocados en la educación de adultos y sobre todo el poder conocer el nivel de motivación profesional que acompaña al estudiante en este proceso educativo. Por ello, la ausencia de investigaciones no es un impedimento para indagar y aportar con más conocimiento que den cuenta de la importancia que tiene la educación de las personas adultas, dentro de los ambientes educativos y su rendimiento académico.

Aunque la elección es personal y es el estudiante adulto quien elige y se compromete con los estudios académicos, influyen otros factores externos como pueden ser la

familia, lo económico, el prestigio social, o la presencia de factores internos como la realización personal.

Por ello, los estudiantes cuyas metas académicas se basan en tareas de crecimiento personal suelen ser alumnos con una alta motivación intrínseca que buscan aumentar la competencia en cuanto se refiere a sus estudios. Por lo tanto, la razón fundamental para elegir el estudio y formación profesional del adulto, es porque en cierta medida podemos considerar que la motivación se encuentra relacionada con la existencia de alguna necesidad.

Uno de “los estereotipos más acentuados en nuestro entorno es creer que las personas adultas ya no pueden formarse académicamente; probablemente esa idea se debe a que la educación en nuestra sociedad está ligada a la productividad, es decir, se estudia para producir, de lo contrario no es necesario educarse, sin embargo, la educación debe ser permanente, a lo largo de toda la vida y en todos los niveles” (Amatliler P. y Fernández B, 2012, p.15). Por lo tanto la sociedad debe promover una cultura de respeto y valores hacia las personas adultas, educando desde edades tempranas de la niñez, para llegar a la juventud sin prejuicios y de esta manera crear políticas que promuevan cada vez más espacios de formación profesional dirigidos a los adultos.

Con lo anteriormente expresado esta investigación presenta un *Aporte teórico* ya que permitió llenar el vacío existente de información sobre la situación educativa del adulto como estudiante. De esta manera la valiosa información recabada permitirá muy particularmente a nuestra Casa Superior de Estudios conocer más de cerca la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes adultos pertenecientes la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

Como *Aporte metodológico* la investigación aportó con la validación del cuestionario de motivos de personales, el cual es una herramienta muy importante para conocer la

motivación que encuentra el estudiante adulto en su vida personal como ser la motivación familiar, económica el prestigio social y la realización personal. Dicho cuestionario servirá como sustento teórico a investigaciones posteriores, con el fin de brindar grandes aportes para todas las personas que forman parte de nuestra población en estudio y para la población estudiantil.

El Aporte Práctico de la presente investigación es aportar con información acerca del tema investigado, ya que los datos obtenidos serán de gran valor, no sólo los estudiantes se beneficiarán con la información recabada en todo el proceso investigativo, pues la información vertida servirá, para los docentes que tienen estudiantes adultos dentro de los ambientes de la universidad, para poder conocer el nivel motivacional y el motivo personal que impulsó a estudiar al adulto en esta etapa de su vida.

CAÍTULO II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la motivación profesional que presentan los estudiantes adultos de 40 a 60 años, al cursar una carrera universitaria en la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVOS GENERAL

Determinar la motivación profesional que presentan los estudiantes adultos de 40 a 60 años, al cursar una carrera universitaria en la U.A.J.M.S. en la ciudad de Tarija.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar los motivos personales en el estudio de una carrera universitaria, en los estudiantes adultos.
- ❖ Describir el nivel de motivación profesional de los estudiantes adultos.
- ❖ Medir el nivel de motivación profesional según la edad de los estudiantes adultos que cursan una carrera universitaria.
- ❖ Medir el nivel de motivación profesional según el sexo de los estudiantes adultos que cursan una carrera universitaria.

2.3. HIPÓTESIS

- ❖ El motivo personal para que el estudiante adulto estudie una carrera universitaria es la Realización Personal.
- ❖ El nivel de motivación profesional que presenta el estudiante adulto es superior.
- ❖ El nivel motivacional en los estudiantes adultos comprendidos entre las edades de 40 a 50 años es superior, mientras que los estudiantes adultos comprendidos entre las edades de 51 a 60 años presentan un nivel motivacional medio.
- ❖ El nivel de motivacional que presentan los estudiantes adultos varones es medio y las estudiantes mujeres presentan un nivel motivacional superior.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Escala
Motivos Personales	Es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona. (Gilbert Aubert, 2012.)	Familia	-Motivación familiar -Apoyo familiar	<i>Cuestionario de elaboración propia.</i> Definitivamente si Indeciso Definitivamente no
		Económico	-Superación económica -Prioridad económica	
		Prestigio social	-Admiración social -Respeto de la sociedad -Distinción social	
		Realización personal	-Interés por la tarea de estudio. -Auto superación	

Motivación Profesional	El proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión, que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos, que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto. (González, V y López, A. 2002)	Nivel Superior (Interés profesional)		<i>Test de Motivación Profesional de Viviana González, Maura</i>
			Orientación al Contenido	-Orientación -No orientación
			Expresión Vivencial	-Satisfacción -Insatisfacción
			Posición del sujeto	-Activa -Reactiva
			Elaboración personal de contenidos	-Reflexión -No reflexión
			Perspectiva Motivacional	-Mediata -Inmediata
			Persistencia del sujeto	-Actuación volitiva -Actuación no volitiva

		<p style="text-align: center;">Nivel Medio (Interés cognoscitivos)</p>	Orientación al Contenido	-Orientación -No orientación
			Expresión Vivencial	-Satisfacción -Insatisfacción
			Posición del sujeto reactiva	-Activa -Reactiva
			Elaboración personal de contenidos	-Reflexión -No reflexión
			Perspectiva Motivacional inmediata	- Mediata -Inmediata
			Persistencia del sujeto no volitiva	-Actuación volitiva -Actuación no volitiva

		Nivel Inferior (Ausencia de interés profesional)	Orientación al Contenido esencial	-No orientación
			Expresión Vivencial insatisfacción	-Insatisfacción
			Posición del sujeto reactiva	-Reactiva
			Elaboración personal de contenidos	-No reflexión
			Perspectiva motivacional	-Inmediata
			Persistencia del sujeto	-Actuación no volitiva

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se partió de un marco teórico que incluye desde el concepto de motivación hasta la definición propia de adulto así mismo se encuentran todas las variables en estudio.

Por ello a continuación presentamos una serie de información, la cual permitirá acercarnos con más conocimiento a la investigación.

3.1. LA MOTIVACIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA

El inicio del estudio de la motivación se remonta a la filosofía griega. Platón y Aristóteles hablaban de la dominación de las pasiones por medio del conocimiento o la razón para llegar a una conducta justa. Pero no bastaba sólo con la razón para despertar la motivación hacia la consecución de dicha conducta, también era necesario fuerza de voluntad. Por lo tanto, “como las personas tenían razón, podían elegir libremente, al contrario de los animales, los cuales no tenían la posibilidad de elección del ser humano, porque estaban sujetos a la acción de cambios ambientales e internos”. (Grzib, 2002). Este enfoque de la conducta se conoce como *racionalismo*.

Dentro de la línea del racionalismo, Descartes propuso por primera vez una teoría mecanicista en la que se hablaba del instinto para dar sentido a determinadas motivaciones y emociones. Según Descartes “el hombre es un ser racional que posee unas ideas, una capacidad de lenguaje y un instinto innato, que son el origen de los motivos biológicos” (Grzib, 2002).

Posteriormente, en el siglo XVII, surgió *empirismo*. Su principal representante fue Hobbes, el cual hizo una importante contribución teórica al campo de la motivación, “según Hobbes el hedonismo es el principio de la motivación, ya que las personas realizan aquellos actos que tienen más consecuencias placenteras para ellos” (Grzib, 2002).

A su vez, en el seno del empirismo surgió un importante movimiento conocido como *asociacionismo*. Con W. James (1890) el cual rompió con las ideas tradicionales que decían que el hombre actuaba por la razón y los animales por el instinto creando su teoría ideomotriz. “Esta teoría se basa en el principio de que la idea es suficiente para que se lleve a cabo la acción. El instinto es innato y ciego, no hace falta aprenderlo para que se manifieste, aunque en un futuro puede llegar a ser aprendido en determinadas ocasiones”. (Grzib, 2002).

Además el conductismo introducido por Watson (1913) la psicología experimental se contraponen a las teorías del instinto, ya que defiende la idea de que “la motivación surge como consecuencia de conductas anteriores” (Grzib, 2002), según el conductismo, se buscan aquellas conductas que nos produjeron consecuencias agradables y se evitan las contrarias.

La motivación puede estudiarse desde muchos ámbitos distintos, aunque en este trabajo se hace referencia a varios de ellos, el que realmente interesa para este estudio es el *Enfoque Personológico* ya que es dentro de este marco donde se va a desarrollar la investigación.

El estudio personológico de los sujetos conlleva, a “establecer configuraciones psicológicas en la cual se manifiesta la personalidad portadora de sentimientos, persuasiones, intereses, aspiraciones, ideales, cualidades y propiedades psíquicas, que se desarrollan o perfeccionan en interacción con el medio” (González R. 1991).

El enfoque personológico “parte de un replanteamiento de la relación de lo interno y lo externo con este enfoque queda en un primer plano el estudio de la personalidad dinámica y reguladora de las relaciones con el medio” (González R. 1991). Es entonces que este enfoque mantiene relación con la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; la relación entre lo consciente y lo inconsciente, entre otros. Tratándose de comprender cómo esos contenidos participan en la regulación de la conducta del

sujeto, cómo es su funcionamiento en la personalidad, con qué intensidad lo hacen y qué sentido dan a su actuación en un contexto dado.

3.1.2. Una Aproximación al Concepto de “Motivación”

La palabra motivación viene del latín *motus* que significa movimiento lo que mueve, de ello puede afirmarse que la motivación es una razón que mueve para realizar algo.

A lo largo de la historia la motivación ha sido un campo de la psicología en constante estudio. Sin embargo, esto no quiere decir que la investigación en este ámbito haya concluido, ya que aún quedan muchas incógnitas por resolver acerca de este tema, debido a su complejidad. Como consecuencia de ello han sido muchos los autores que han proporcionado una definición de la motivación.

“La motivación se define como un estado energizador, que deriva de una necesidad interna que impulsa al organismo a la actividad” (Cohen, 1973, p. 10)

“La palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo”. (Burón 1994 p. 9)

“La motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta” (Garrido 1995 p. 455).

Se hace evidente que buscar una definición de motivación no resulta una tarea sencilla. Muchas se han emitido desde las diferentes escuelas o concepciones teóricas de la Psicología. Pero para este trabajo investigativo, la definición que se toma como parte de la investigación es la siguiente:

“La motivación como factor de cambio es el elemento motor del proceso de desarrollo de la personalidad humana, existe en primer lugar; cuando hay un referente y se quiere luchar por él y ese referente es entendido como algo valioso y debe encontrarse en la persona, es luchar para acercarse a él” (Izquierdo, 2006, p.84).

La motivación implica la existencia de una necesidad que impulse a mantener firme una conducta, por ello cuando el ser humano está motivado considera aquello que lo motiva como imprescindible o conveniente, que va a hacer posible una acción y no la abandona hasta lograr o cumplir todos los objetivos planteados, convirtiéndose en la voluntad que lo estimulara a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas que se haya propuesto.

Es entonces que la motivación puede variar de persona en persona a intereses específicos, por tanto no es permanente y responde al deseo puro de hacer algo. Aunque el deseo sin duda es uno de los principales motores de la motivación y estos no necesariamente están ligados a una retribución económica es posible que la motivación se sitúe en vistas a un logro con beneficios a largo plazo.

3.1.3. Motivación Intrínseca y Extrínseca

La motivación puede ser de dos tipos: intrínseca o extrínseca.

La motivación intrínseca “es debida a factores intrínsecos o del entendimiento personal del mundo, se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple hecho de realizarla, sin que se le de algún incentivo externo, es una fuerza poderosa, es el deseo de ser eficaz, parte del propio sujeto, de su interés y disposición” (Izquierdo, 2006, p.36).

En este caso el educando se orienta a estudiar movido por una fuerte motivación intrínseca, la que tiene en su base motivos que responden concretamente a la esencia de la propia actividad de estudio; demostrándose en ellos, gusto y sentimientos hacia la tarea que realiza, con amplia participación reflexiva, interés y dominio de la misma. Se dice que un estudiante se encuentra intrínsecamente motivado cuando lo que le mueve a estudiar o tratar de resolver un problema es el interés, por ello, la motivación intrínseca es considerada como el proceso motivacional más eficaz y valioso para facilitar el aprendizaje. Una gran parte de psicólogos y educadores

coinciden en que fomentar la curiosidad y aproximar los contenidos curriculares a las necesidades personales puede favorecer la motivación intrínseca de los estudiantes.

Por otro lado la *motivación extrínseca* “es el tipo de motivación que lleva a realizar una tarea que no quiere hacerlo con interés intrínseco, pero se sabe que al final habrá una recompensa puesto que su finalidad será conseguir una recompensa externa o eludir un castigo” (Izquierdo, 2006, p.36).

En la motivación extrínseca lo que influye para que el estudiante trabaje no es el interés que la tarea misma, sino los posibles resultados como las recompensas de obtener sanciones externas a la propia conducta. Se espera la consecución de una recompensa, es decir la conducta se vuelve instrumental: se convierte en un medio para alcanzar un fin. Puede tratarse, por ejemplo, de obtener una recompensa económica, social, una bonificación, la aprobación de sus compañeros o un reconocimiento de tal forma que no hay garantía de que el comportamiento que el individuo cree adecuado conduzca al logro del objetivo que promovió dicho comportamiento.

3.2. MOTIVACIÓN PROFESIONAL

Siguiendo la línea de investigaciones se define a la motivación profesional como el “El proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión, que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos, que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto, que se distinguen por su contenido en: formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas y predominantemente extrínsecas y en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo” (González, V y López, A. 2002).

Desde esta perspectiva la motivación profesional implica el reconocimiento del contenido de la motivación profesional y el papel importante de la función reguladora en la actuación del sujeto. Por lo que este enfoque permitirá no sólo conocer que es lo

que mueve al sujeto a actuar sino que también el cómo se produce en el la regulación de la conducta. Por ello, es considerada como uno de los procesos psicológicos que moviliza dirige y también sostienen la actuación del individuo hacia aquellos objetivos profesionales que poseen un carácter predominante.

Es por tal motivo que este aspecto ayuda a determinar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional.

3.2.1. Niveles de Integración de la Motivación Profesional

Son tres los niveles de desarrollo de la motivación, los cuales son: nivel superior, nivel medio, nivel inferior. Los niveles, superior y medio de integración de la motivación profesional se caracterizan por la existencia de una formación motivacional específica que se denomina interés profesional, en cuya base motivacional predominan motivos intrínsecos al contenido de la profesión (motivos cognoscitivos) y que en el orden funcional puede expresarse en diferentes grados de desarrollo.

3.2.2. Nivel Superior.

En los estudiantes que manifiestan intenciones profesionales, sus objetivos se manifiestan con una temporalidad mediata, lo que significa que los estudiantes están orientados al ejercicio de la profesión para su consecución realizan esfuerzos volitivos complejos manifestando optimismo y seguridad en la obtención de la meta propuesta, así como una plena satisfacción por alcanzarlo, evidenciando una posición activa en la elaboración y consecución de dichos objetivos. Ya que evidencian una actitud reflexiva y volitiva en la consecución de los objetivos propuestos.

“El nivel superior de la motivación profesional se caracteriza por la existencia de una formación motivacional específica que se denomina interés profesional, en cuya base motivacional predominan los motivos intrínsecos y extrínsecos al contenido de la profesión que se manifiesta en intención profesional; los sujetos de este nivel tienen como indicadores la orientación hacia el contenido esencial de la profesión,

satisfacción en la actuación profesional, perspectiva motivacional mediata, actuación volitiva, elaboración personal de contenidos profesionales y posición activa” (Gonzales V.,1997, p. 54).

Los estudiantes que se encuentran en este nivel tienden a caracterizarse por:

- Orientación hacia el contenido esencial
- Satisfacción en la actuación
- Perspectiva temporal mediata
- Actuación volitiva
- Elaboración del contenido
- Posición activa

3.2.3. Nivel Medio

En los estudiantes en que la motivación profesional se manifiesta como intereses cognoscitivos en el estudio de su profesión (nivel medio), los objetivos profesionales presentan una temporalidad más inmediata, es decir se orientan al proceso de formación motivacional en cuya consecución `pueden observarse esfuerzos volitivos aislados, pero no puede afirmarse que haya una actuación reflexiva y volitiva tanto en el planteamiento de los objetivos profesionales como en el proceso de su consecución. No manifiestan un mejor nivel de independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión.

Estos sujetos van a expresar “intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional esto hace que sólo hagan esfuerzos volitivos aislados, reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre” (Gonzales V., 1997, p. 54).

Sin embargo, algunos sujetos tienden a comportarse como sujetos de nivel inferior en cuanto a la expresión de los objetivos profesionales, que se orientan no al contenido

de la profesión, si no a los atributos externos como el solamente graduarse o el sólo tener un título profesional, etc. manifestando insatisfacción con la profesión elegida y expresan un sentido de la profesión contradictoria, en el orden funcional la motivación.

Los estudiantes que se encuentran en este nivel tienden a caracterizarse por:

- Orientación hacia el contenido esencial
- Satisfacción en la actuación
- Perspectiva temporal inmediata
- Actuación no volitiva
- Posición reactiva
- No hay elaboración

3.2.4. Nivel Inferior

El nivel inferior de la motivación profesional se caracteriza por la existencia de formaciones motivacionales diversas que participan en la regulación de la actividad profesional, en cuya base motivacional predominan motivos extrínsecos al contenido de la profesión (estudiar sólo por pasar el tiempo, conocer amistades nuevas, etc.).

Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos con metas futuras lejanas y ajenas a la profesión, manifiestan un pobre esfuerzo volitivo, el vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

“Los sujetos en este nivel no se plantean objetivos profesionales relativos a su contenido esencial, no hay interés. La profesión se manifiesta a través de aspiraciones, deseos que no expresan una intencionalidad o a través de objetivos relativos a sus resultados inmediatos centrados en atributos externos a la profesión; expresan incertidumbre y preocupación con relación al futuro profesional,

manifestando una actitud irreflexiva y no volitiva en el análisis de la búsqueda de soluciones a los problemas relativos a la profesión, es evidente la insatisfacción con la profesión elegida, hay un discurso bipolar contradictorio“(Gonzales, 1997, p. 2).

Los estudiantes que se encuentran en este nivel tienden a caracterizarse por:

- Ausencia de los criterios.

3.3. INDICADORES DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL

Los indicadores de contenidos se refieren al tipo de motivación, los cuales están orientando al sujeto en la formación profesional, si son extrínsecos o intrínsecos. A continuación se presentan los indicadores de contenido:

3.3.1. Orientación al Contenido Esencial de la Profesión

Son las motivaciones que expresan la orientación de la personalidad y son internos, es decir inherentes hacia la propia esencia de la actividad profesional y satisfacen las necesidades de realización del estudiante, puesto que definen cuáles son los contenidos fundamentales que predominan y determinan la dirección de la actuación del sujeto, qué contenidos aparecen unidos a sus principales planes, ideales, proyectos y reflexiones personalizadas.

a) Interés profesional

Es la formación motivacional intrínseca, que expresa como tendencia una orientación de la personalidad hacia el contenido esencial de la profesión y que en el orden funcional puede manifestarse en diferentes niveles de desarrollo.

b) Orientación al contenido no esencial de la profesión

Son las motivaciones que expresan la orientación de la personalidad del estudiante hacia aspectos superficiales ajenos al contenido esencial de la profesión; incluyendo

aspectos que corresponden con la actividad profesional, no constituyen un fin en si mismo, sino un medio para la satisfacción de otras necesidades

3.3.2. Indicadores de Funcionamiento

Los indicadores de funcionamiento hacen referencia a cómo los motivos regulan la actuación del sujeto, con que intensidad, perseverancia, iniciativas, etc. De modo que expresan en su integración con los indicadores de contenido, diferentes niveles de desarrollo, los cuales son:

3.3.2.1 Perspectiva temporal de la motivación profesional

Refiere a la temporalidad con que se expresan los objetivos profesionales pudiendo ser esta mediata o inmediata, los mismos regulan la conducta del estuante. Define cómo se proyecta en la temporalidad del sujeto, la inserción en los planes futuros, vinculándose a metas, es una muestra de su fuerza motivacional.

a) Perspectiva Temporal Mediata

Se expresa cuando los objetivos profesionales se proyectan a largo plazo en un futuro, por ejemplo: cuando la meta del estudiante no es sólo concluir con sus estudios académicos, por el contrario profundiza, se actualiza, busca la obtención de una especialización de su área o profesión.

b) Perspectiva Temporal Inmediata

Se expresa cuando los objetivos profesionales se proyectan a corto plazo. Por ejemplo: el estudiar solo por obtener un título profesional, cumplir con un deseo insatisfecho, estudiar por distracción.

3.3.3. Persistencia en la Actuación Profesional

Refiere la posibilidad del sujeto de enfrentar obstáculos que impiden la realización de sus objetivos profesionales y el luchar por alcanzarlo, la actuación puede ser persistente o inconsciente, por ello expresan la entrega del sujeto al motivo

profesional y su capacidad de superar los obstáculos que se interponen entre él y su meta.

a) Actuación persistente o volitiva

Se expresa cuando el sujeto lucha por lograr sus objetivos profesionales que se plantea independientemente de los obstáculos que se presenten. Por ejemplo: cuando el estudiante adulto se mantiene persistente para no sólo concluir sus estudios sino también busca en un futuro poder ser docente o su especialización en su área profesional.

b) Actuación inconstante o no volitiva

Se expresa cuando el sujeto no es capaz de luchar por los objetivos que se plantea, siempre que se presenten obstáculos para su consecución. Por ejemplo que el estudiante se plantee estudiar y este es su objetivo, pero abandona porque las exigencias de ser un estudiante universitario son estrictas y decide abandonar sus estudios.

3.3.4. Posición del Sujeto en la Regulación de su Actuación Profesional

Este indicador hace referencia a la disposición manifestada por el sujeto en la búsqueda de información profesional ésta puede ser activa o reactiva.

a) Posición activa:

Se manifiesta cuando el sujeto expresa sus iniciativas, defendiendo su postura como estudiante adulto, por ejemplo: el sujeto estudia en esta segunda etapa de su vida porque desea ser un profesional, y no por distracción.

b) Posición re-activa:

Se manifiesta cuando el sujeto asume una actitud dependiente o pasiva, al presentarse un conflicto o situación en su formación profesional, por ejemplo: cuando su estudio es sólo por distracción y pasatiempo.

3.3.5. Reflexión Personalizada acerca de la Profesión

Se refiere a la posibilidad del sujeto de poder decidir y actuar en relación con la profesión, a partir de sus propios criterios. Por lo tanto encontramos dos posiciones los cuales son:

a) Elaboración personal de contenidos:

Se manifiesta cuando el sujeto es capaz de argumentar con criterios propios sus decisiones profesionales, sus valoraciones y vivencias afectivas que expresa en su formación profesional, son reflexiones personalizadas y fundamentadas, donde se evidencia un vínculo cognitivo y afectivo personal. Adopta varias metodologías en el aprendizaje y las fundamenta teóricamente a partir de sus valoraciones y su experiencia.

b) No elaboración personal de contenidos:

Se manifiesta cuando el estudiante no es capaz de argumentar a partir de criterios ajenos sus decisiones profesionales, sus expectativas y vivencias afectivas que se expresan en su formación profesional.

3.3.6. Expresión Vivencial del Sujeto en la Actuación Profesional

Hace referencia a la manifestación de vivencias afectivas que el sujeto experimenta en el desarrollo de su formación profesional. El grado de bienestar o malestar que la relación con la profesión produce en el sujeto, a partir de cómo afecta sus necesidades, mientras más positivo es el grado de satisfacción, más nivel de motivación indica.

a) Satisfacción:

Se manifiesta cuando el estudiante se siente a gusto con el desarrollo de su formación profesional, independientemente de los obstáculos que tenga que vencer.

b) Insatisfacción:

Se manifiesta cuando el sujeto expresa vivencias de disgusto en el desarrollo de su formación profesional.

3.4. MOTIVOS

El término motivo “deriva del término latino *motivus*, lo que mueve, derivado a su vez de *motus*, movimiento. El motivo es, pues, lo que mueve a la acción”. (Izquierdo, 2006, p.86)

La intensidad de la motivación viene definida por el motivo, la expectativa de que mediante dicha conducta se conseguirá el objetivo y por el valor de dicho incentivo. (Izquierdo, 2006, p.24), señala que “la probabilidad de ejecución de una conducta está en función de la intensidad del motivo y de la expectativa de que la ejecución de dicha conducta conducirá a la consecución de la meta esperada”.

Los motivos tienen que ver con los propósitos o razones que implican en la realización de una actividad, la razón para hacer algo y es lo que mueve a realizarlo para que pueda así disponer del ánimo propio para que proceda de un determinado modo y de esta manera llevar a cabo su anhelado propósito, con perseverancia y dedicación.

Por lo que no hay actividad inmotivada y toda actividad es plurimotivada, detrás de la decisión o actuación profesional de un sujeto está la satisfacción de varias necesidades o motivos concretos, que pueden ser de diversos tipos, que movilizan al sujeto en una dirección, es decir para alcanzar una meta la estimulación puede venir de varios motivos o necesidades, que se asocian de alguna forma y se expresan a través de las formaciones psicológicas de la personalidad.

Para (Burnet, 1989) “la posesión de una fuerte motivación individual constituye, al iniciar los estudios superiores, una ventaja considerable; pero aunque la elección es

personal y es el estudiante mismo quien elige y se compromete, influyen en ella otros factores externos como pueden ser la familia, el orientador, etc. siendo un factor esencial para el éxito la capacidad para tomar decisiones”.

Por ello, debe considerarse también que el estudiante, al elegir sus estudios superiores, a lo que se enfrenta de alguna forma es a la definición de un proyecto de vida, de un proyecto profesional en el sentido más amplio. Es innegable, por tanto, que algunas decisiones pueden tener importantes repercusiones en la vida profesional futura de la persona.

3.4.1. Motivos Primarios.

“Los motivos primarios son directamente necesarios a la preservación del individuo (como el hambre o la sed) o directamente necesarios para la conservación de la especie” (Izquierdo, 2006, p.8).

Es decir que los motivos primarios, están relacionados con los procesos fisiológicos observables, con el fin de conservar la salud o la vida del individuo. Por ello forman parte importante en la vida del ser humano para su existencia y supervivencia.

3.4.2. Motivos Secundarios (en base a recompensas simbólicas).

“A menudo se llama esperanza al motivo secundario del placer anticipatorio, pues surge en situaciones que provocan esperanza. El hombre busca señales (como el dinero) de una venidera recompensa, pues evocan esperanza de recompensa” (IBIDEM, 1973, p.19)

Lo que significa que los motivos secundarios son aprendidos o adquiridos a través de un proceso de aprendizaje, no nacemos con ellos.

3.4.3. La Vida Familiar en la Adulthood

Un elemento motivacional que influye en gran medida en la vida de sus miembros, refiere a las reacciones afectivas y emocionales que proporciona de la familia, por lo que hay una variedad de reacciones afectivas que podrían ser relevantes a nivel motivacional.

“La familia es una unidad social que posibilita crecer a sus miembros a desarrollar sus capacidades, su potencial y habilidades necesarias para lograr su autonomía, como también un lugar de sufrimiento, arbitrariedad, injusticia, opresión, pena, amenaza, violencia y abusos”. (Maldonado R. y Vivanco M., 2011, p.7).

La decisión de volver a la universidad para el estudiante adulto y poder retomar sus estudios académicos en una carrera universitaria, precisará de la motivación que la familia le brinde y del apoyo no sólo de su cónyuge, ya que toda la familia se verá implicada, ya que la familia tiene una influencia significativa en las opiniones y en muchas ocasiones en las decisiones de los estudiantes adultos en el área profesional puesto que el estudiante necesitará, la comprensión y sobre todo el cariño de sus familiares para continuar estudiando y en un futuro alcanzar su objetivo de concluir sus estudios académicos, siendo la familia el pilar fundamental donde el estudiante adulto busca la motivación y apoyo para poder continuar su estudio.

(Weiner, 2000), parte de la premisa de que “los sentimientos y el comportamiento no depende sólo de los pensamientos sino también de los sentimientos que proporciona la familia y por lo tanto, las cogniciones son condicionantes directos de las emociones”.

Por otro lado, siguiendo la línea de investigaciones se encontró que “la mujer que antes se centró en la crianza de los hijos y en las funciones internas de la familia, llega muchas veces a dicha etapa con una motivación importante para retomar su crecimiento profesional o laboral” (Schmiedl, 2010, p. 223).

Las mujeres que han dedicado su juventud a la crianza de sus hijos, experimentan una crisis en la edad madura, intentando retomar una profesión que quedó suspendida en el momento en que se casaron y tuvieron hijos. Por lo que ahora en la edad madura hay mayor libertad porque en esta etapa de la vida se termina el periodo reproductivo, y se cuenta con mayor tiempo libre y con la posibilidad de dedicarse de forma completa a la labor que quiere realizar o a la meta que se haya propuesto.

“En la edad madura los hombres y mujeres revaloran metas y reflexionan acerca de si las metas originales se han cumplido echando un vistazo a sus trabajos” (Schmiedl, 2010, p.540).

Si lo que se obtuvo hasta ahora no satisface lo propuesto en la edad temprana, el adulto medio desarrolla nuevas potencialidades e intereses para poder de alguna manera subsanar aquellas metas o sueños que se atrofiaron anteriormente. Si no ha hecho con su vida lo que ha querido, tendrá una aguda conciencia de que ya no quedan muchas oportunidades para cambiar las cosas, por lo que cuestionará la estructura de su vida, incluidas las relaciones familiares y laborales.

3.4.4. Prestigio Social en la Adulterez

La razón de presentar en este apartado el prestigio social consiste en que para las personas con motivo de poder elevado, las relaciones interpersonales no representan sino un instrumento subsidiario para conseguir otros objetivos, entre los que el prestigio ante los demás es uno de los más relevantes.

Los sujetos que tienen “metas relacionadas con la autovaloración buscan sentir el orgullo y la satisfacción que se obtiene como consecuencia del éxito y evitar el sentimiento de vergüenza y humillación que implica el fracaso. Estos sujetos buscan el reconocimiento por parte de los demás cuando alcanzan las metas propuestas, por lo tanto, está muy presente en estos tipos de meta la motivación de logro” (GonzálezC. y Rodríguez B., 1996).

Las relaciones sociales permiten al adulto intermedio diferenciar, como cuando se está entre los 4 y 8 años de edad su entorno inmediato, comparando lo que son, lo que se tiene y aspira así como el reconocimiento por parte de sus pares donde se toma en cuenta la admiración el respeto y la confianza que desea tener el sujeto a partir de una distinción cualitativa de ser diferente de los demás.

Por otro lado, “aquellos individuos cuyas metas están relacionadas con la valoración social, lo que buscan es la aprobación de sus pares. Estos tipos de metas no están relacionadas directamente con el aprendizaje, pero sí indirectamente ya que las relaciones que establece el individuo con los demás influyen de manera determinante en experiencia emocional y ésta en su proceso de aprendizaje” (González C. y Rodríguez B., 1996).

“La conciencia que tienen las personas de pertenecer a un grupo o categoría social, unido a la valoración de dicha pertenencia, entendida positiva o negativamente, se sustenta en una identidad referida a tal polaridad. Dicha distinción se basa en dos procesos de naturaleza complementaria, la comparación y la competición social, está relacionado con la cuestión de la competición. Aunque ya estaba abordada en la literatura sociológica la competición social, el autor incorporó la idea de una competición simbólica por recursos no necesariamente objetivos, sino de naturaleza simbólica. (Tajfel, 1981, p.57). Este proceso de comparación social se da, especialmente si las opiniones, emociones o conductas de las que se busca aprobación son verdaderamente importantes.

“La gente suele adaptar su desarrollo intelectual para satisfacer las exigencias del medio, hay quienes insiste en el desarrollo de algunas habilidades y descuida otras para tener éxito en un empleo particular o en una red social” (Craig, Grace J, 1997, p. 565).

El hecho de que se busque una valoración apropiada que determina la elección de las personas con las que se va a afiliarse y a las que se va a rechazar, por lo que estos

individuos presentan este tipo de preocupaciones hacen grandes esfuerzos por ganarse el afecto de los demás éste puede establecer procesos de comparación con otras personas que todavía se encuentren en peor situación que él mismo, como mecanismo para mantener su autoestima en niveles adaptativos.

3.4.5. La Vida Económica del Adulto

En lo económico priman o predominan los valores materiales, por tanto su actuar del estudiante estará más que todo dirigido a conseguir utilidades y ganancias.

Se cree que la gente de edad intermedia de hoy en día está en buena condición física, financiera y psicológica y que están en la posición financiera más segura de sus vidas, es probable que esté en sus años de máximas ganancias. Pero hay quienes no logran mantener este equilibrio económico y siguen luchando por llegar lo más alto posible en cuanto se refiere a la situación económica.

“Los humanos constantemente adquieren bienes y servicios, se ven frente a situaciones ante las que se hace necesario tomar una decisión; ahorrar o comprar, en educarse o no adquirir el producto, pagar un impuesto o evadirlo”(Feresín, 2010, p.17).En torno a las variables que permiten describir, explicar y predecir el comportamiento humano, lo económico es uno de los factores que de alguna manera motiva a los individuos a ser persistentes en su planes.

3.4.5.1. Patrones Ocupacionales en la Edad Intermedia

Para todo adulto el trabajo constituye uno de los aspectos más importantes en esta etapa de vida, debido a que éste permite tener una independencia económica y emocional, incluso mantener una familia. Las elecciones tomadas en esta etapa de la vida, están en función de factores personales, como los intereses y capacidades; ya sea por familiares, como la profesión de los padres o abuelos, y sociales, como las carreras de moda o mayor demanda.

“La probabilidad de hacer cambios importantes es mayor entre las personas que pasan por importantes transiciones en la madurez, los adultos de 40 a 50 años pueden presentar un cambio de valores y metas que llevan a pensar en modificar el curso de su carrera. Los adultos pueden afrontar de forma óptima este periodo de reevaluación si logran hacer un juicio realista y sistemático de sus capacidades personales y de las desventajas e inconvenientes de su actual puesto” (Craig, Grace, 1997, p. 534).

La postura frente al trabajo va cambiando con el paso de los años, siendo más satisfactoria conforme se llega a la edad adulta, siempre que sea lo que realmente se deseaba hacer y no haya sido influenciada por factores externos. La gratificación es intrínseca, cuando lleva a la satisfacción personal y autorrealización, y extrínseca cuando las condiciones económicas y laborales en sí son satisfactorias.

Otros acontecimientos que, del mismo modo generan estrés, están relacionados con regresar a la vida escolar para aprender un oficio o actualizar las habilidades. La pérdida del empleo, por despido, renuncia o jubilación, propicia en sí mismo el estrés, en tanto las personas no se adaptan a la nueva circunstancia. “Una persona puede sufrir elevados niveles de estrés, ansiedad y desequilibrio, cuando ni el progreso ni los ascensos se realizan de acuerdo con lo planeado o cuando se ve obligada a cambiar de trabajo o se queda desempleada”(Craig, Grace, 1997, p. 536).

3.4.6. Realización Personal en la Adulthood

La realización personal es un desafío para toda persona, su logro implica la superación de muchos obstáculos pues no se limita al placer momentáneo sino que engloba una serie de metas que producen satisfacción duradera.

“El desarrollo personal o autorrealización se presenta como una opción y, como tal, se tiene la libertad de asumirla o ignorarla; promueve además, el ejercicio de la libertad y de pensamiento sin ningún tipo de restricción, como garantía para que cada

persona, según su nivel de conciencia, pueda incursionar y deducir sus propias conclusiones sobre su propia vida” (Herrera; 2002:5).

Por ello la autorrealización también se la conoce como necesidades de auto superación, auto actualización, son más difíciles de describir porque son distintas y únicas, y varían además de un individuo a otro. A sí mismo la autorrealización es un ideal al que todo hombre desea llegar, se satisface mediante oportunidades para desarrollar el talento y su potencial al máximo, expresar ideas y conocimientos, crecer y desarrollarse como una gran persona, y así poder obtener logros personales.

La realización personal existe y por lo tanto el ser humano está llamado a buscar su propia realización personal, lo que no necesariamente puede significar reglas rígidas o el seguir pasos complejos para su obtención, sino que se trata de dar sentido ala vida, guiarse mediante la virtud y esforzarse para la transformación.

“Por ello la realización personal, es un ejercicio autónomo y voluntario, disponible para quien lo desee pues no es, ni puede ser impuesto puede asumirse como una predisposición individual que moviliza la búsqueda de una mayor altura de la existencia, de mayor sutileza, más allá de los límites físicos” (Herrera, 2002:4)

Para acceder a mejores niveles de superación, el individuo deberá elevar la calidad de vida de la sociedad; La intención es llegar alo más alto de la pirámide, asumida, no como el final, sino como una búsqueda continua de mejoramiento y autorrealización.

3.5. DEFINICIÓN DE ADULTO

Se define al adulto “como aquel individuo, hombre o mujer que desde el aspecto físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido su crecimiento, psicológicamente ha adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genética; socialmente obtiene derechos y deberes ciudadanos económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras” (Fare M., 2010, p. 17).

Es entonces que la adultez se caracteriza por un marcado esfuerzo por hacer cosas que tienen valor y significado en la vida (ej. ser un profesional que rinde un servicio de excelencia). Además, hay un marcado interés por contribuir a la formación de la generación que se está levantando.

3.5.1. Definición de Adultez Intermedia o Media

La edad intermedia “es una época de hacer inventarios, la gente reevalúa sus aspiraciones anteriores sobre la carrera elegida y qué tan bien se ha realizado. Durante la transición de la adultez temprana y la intermedia algunas veces se modifican metas o se incursiona en actividades totalmente diferentes de las esperadas” (Fernández, 2012, p 8).

Psicológicamente es más difícil la conceptualización, en la medida que adulto determina madurez de la personalidad y por tanto está haciendo mención a una persona responsable, cabal con plena capacidad, seriedad y dominio personal, desde este punto de vista se hace referencia a las capacidades adaptativas a los cambios.

La edad adulta intermedia puede ser estresante y con frecuencia está llena de grandes responsabilidades y papeles exigentes, así que ésta, debe mirarse hacia atrás y hacia adelante, hacia los años vividos y los por vivir considerándola como una época para replantear metas y aspiraciones, junto como aprovechar mejor el resto de la vida. Es a partir de los cuarenta años de edad, que la persona puede encontrarse ubicada en un estatus social y psicológico, en donde la experiencia, las metas alcanzadas y la productividad tienen una revaloración importante, tanto en la mujer como en el varón, pero también existen sujetos no han alcanzado, lo propuesto en la adultez temprana.

3.5.2. Aprendizaje del Adulto Intermedio

La educación juega un papel muy importante en los estudios académicos especializados o en algún trabajo (profesional o no), se requiere de una preparación

educativa básica, además del aprendizaje que se adquiere de la vida, siendo este último la recopilación e internalización de experiencias vividas.

3.5.2.1. El Desarrollo en la Vida Moderna: de vuelta a la escuela a la mitad de la vida.

La capacidad de aprendizaje depende de la motivación y de los intereses de las personas más que de su inteligencia. Los adultos aprenden libre y voluntariamente, en la medida en que están motivadas para ello.

“Los aprendices maduros tienden a estar más motivados que los aprendices de edad tradicional ya que se han dado cuenta que el aprendizaje no está limitado al salón de clase sino que también ocurre en forma relativamente informal encasa, en el trabajo y en otra parte diferente a una escuela clásica” (Fernández, 2012, p 8).

Cada día es más probable encontrar en las aulas a personas de mayor edad de la esperada, mucha gente estudia para prepararse en diferentes clases de trabajo o para ampliar su cultura y sus habilidades para hacer un uso más productivo e interesante de su nuevo tiempo libre. Algunos adultos simplemente disfrutan del aprendizaje y desean continuar haciéndolo.

Por ello las instituciones que están al servicio de los estudiantes adultos deben seguir un programa de estudio diseñado a la medida de su tiempo libre, para que el estudiante pueda trabajar y estudiar en actividades que más convengan a sus intereses, ya que esta opción está íntimamente relacionada con la educación abierta.

“Para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes adultos, un creciente número de instituciones educativas, se están volviendo más flexibles en la fijación de horarios, proporcionándoles oportunidades para que se inscriban a horarios en tiempo parcial y para que hagan una gran parte de su trabajo independiente” (Fernández, 2012, p.34).

La educación nunca termina y a pesar de que no todo el aprendizaje tiene lugar en la escuela, cada vez más gente está encontrando algún tipo de aprendizaje formal importante con los retos y oportunidades que se van presentando en el camino hacia sus planes propuestos.

“Los estudiantes de mediana edad regresan a la escuela porque deben hacerlo. Muchos son los desempleados, víctimas de los recortes empresariales. Otros, tanto hombres como mujeres, van a introducirse en el mercado laboral después de pasar varios años como padres de tiempo completo” (Craig, Grace J, 1997, p. 568).

Las universidades no son las únicas instituciones que en las que asisten los estudiantes de mediana edad, las escuelas públicas, las organizaciones comunales, las empresas comerciales, los sindicatos, las sociedades profesionales y las agencias gubernamentales también lo hacen.

3.5.2.2. Inteligencia y Cognición en la Adulthood

Una característica particular de la edad adulta media es el interés que tiene la persona en resolver los problemas que se le presentan, constituyendo por tanto, el mayor auge de la inteligencia práctica.

La inteligencia *fluida* “es la facultad de aplicar la capacidad mental a problemas nuevos que requieren poco o ningún conocimiento previo, e implica la relación entre percepciones, formación de conceptos e inferencias, tendiendo a declinar con la edad” (Cloninger, 2003, p. 241).

Por lo que la inteligencia fluida que comprende las habilidades para el nuevo aprendizaje: la memorización, el razonamiento inductivo y la rápida percepción de las

relaciones espaciales, se cree que llega a deteriorarse o terminarse al final de la adolescencia.

La *cristalizada*, es la capacidad para recordar y emplear información adquirida durante toda la vida, por lo general son habilidades que dependen de la educación y la experiencia cultural; ésta se mantiene e incluso mejoran con la edad” (Cloninger, 2003, p. 242).

Es entonces que la inteligencia cristalizada incluye hacer juicios, analizar problemas y extraer conclusiones de conocimiento e información basados en la experiencia proviene de la educación y la cultura crece con los años.

Por ello, se puede decir que los sujetos adultos tienen tendencia a no utilizar sus habilidades fluidas y a resolver los problemas en forma cristalizada. Si estas tareas son realizadas normalmente en la vida cotidiana de los sujetos, como el caso de las tareas aritméticas, tienden a no mostrar decrementos durante la edad adulta. Aunque algunas habilidades y destrezas disminuyan estas son suplidas por la experiencia y madurez.

En torno a los 40 años se puede producir un periodo de crisis, en el que la persona se replantee y realice una evaluación profunda de su vida, de esta crisis surgirá o bien un afianzamiento o una modificación profunda del curso vital.

CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con (Malhotra, 1997, p. 86) “el diseño de la investigación es una estructura o un plano que sirve para dirigir un proyecto o investigación, nos detalla los pasos necesarios para obtener información indispensable en la solución al problema que nos ocupa”

4.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El área en la que se enmarca el presente trabajo de investigación corresponde al área de estudio Educativo-Social; *Educativo* porque estudia el desarrollo de las características principales del aprendizaje “Como disciplina científica, forma un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos de gran relevancia en el desempeño profesional, pues se rige como punto de partida para la fundamentación del diseño y desarrollo de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje” (Castejón; 2010).

La psicología educacional tiene como objeto de estudio las diferentes formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos, es decir cómo aprenden los estudiantes, qué factores influyen en su aprendizaje y en qué forma se desarrollan dentro del campo educativo.

Social: porque se consideró que las motivaciones de las personas están dentro de la misma, la cual brinda las condiciones para la realización de actividades de los individuos permitiéndoles satisfacer sus necesidades básicas. Puesto que la psicología social se lo define “como la investigación científica que influye en la presencia real, imaginada o implícita de los otros en los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos” (Alvarado, 1995, p. 4).

El propósito de esta investigación fue recabar información sobre el nivel de motivación que presenta el estudiante adulto así mismo se buscó conocer el o los motivos personales que motivaron su retorno a los ambientes educativos superiores, para realizar un análisis del mismo, tomando en cuenta estos dos aspectos que están muy relacionados con la formación del estudiante.

4.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación se tipifica como un estudio exploratorio, descriptivo.

Se determinó que el tipo de investigación que más se acomoda a la situación de los estudiantes adultos es orientar este estudio como exploratorio por las siguientes razones: el objetivo es analizar un problema del cual no se cuenta con antecedentes o datos similares, es decir que se cuenta con cierto grado de conocimiento del tema, por lo que el estudio exploratorio al inicio de esta investigación, nos permitirá entrar en contacto con el tema en estudio.

Por ello los estudios *exploratorios* “se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio” (Hernández S., 1988, p.2). Revisando la literatura relacionada al tema, se encontraron, investigaciones que tienen relación con el tema de estudio, pero no se han tocado aspectos que se pretenden estudiar, como la motivación profesional y los motivos personales que el estudiante adulto presenta para retomar sus estudios en las carreras universitarias, y es por tal motivo que se realiza esta investigación.

La investigación además es de tipo *descriptiva* puesto que la misma “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Un estudio descriptivo selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga” (Hernández S., 1988, p.4).

En este sentido, la presente investigación describe dos fenómenos; los motivos personales indagando; los motivos familiares, económicos, de prestigio social y la realización personal. Y la motivación profesional, que consta de cuatro pruebas

abiertas: composición, completamiento de diálogos, los diez deseos, completamiento de frases los cuales toman en cuenta la motivación del sujeto.

Por otra parte, este estudio tiene un enfoque *cuantitativo*, porque se realizó la recolección de datos para probar las hipótesis, en base a la medición numérica y al análisis a través del método estadístico; ya que la información recogida es sistematizada y presentada a través de cuadros y gráficos, para establecer los patrones de comportamiento y probar teorías. En este sentido, los datos que se obtienen con los instrumentos son expresados en números, para posteriormente realizar un análisis estadístico. *Cualitativo*, porque en este trabajo investigativo se aplicaron técnicas motivacionales que requieren una interpretación reflexiva y crítica de los datos proporcionando una gran cantidad de información valiosa, muy importante para la interpretación de los datos que se obtengan.

El presente trabajo de investigación tiene como unidades de estudio a los educandos adultos de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, donde se tomó en cuenta tanto a hombres como mujeres entre las edades de 40 a 60 años conformado por 161 estudiantes matriculados en la gestión 2013 (información basada en datos recabados en la DITIC.)

4.3. POBLACIÓN

Es importante definir primero que una población “es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema” (Malhotra 1997, p. 359).

El presente trabajo de investigación tiene como unidades de estudio a todos los estudiantes adultos que se encuentran inscritos en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. El número de la población estudiantil adulta tanto hombres y mujeres es de 161 estudiantes, matriculados en la gestión 2013 (información basada en datos recabados en la Ditic).

En este sentido en la presente investigación se trabajó con el total de la población la cual estuvo conformada por 161 estudiantes adultos comprendidos entre los 40 a 60 años de edad. Es decir, que no se ha excluido a ningún sujeto de la población.

En el siguiente cuadro se da a conocer con más detalle la población adulta estudiantil:

CUADRO N° 1

POBLACIÓN POR EDAD Y NÚMERO DE ESTUDIANTES

N°	Carreras de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho	Edad	N° de estudiantes
1	Arquitectura	44	1
2	Ingeniería Civil	40-53	17
3	Ingeniería Informática	41-55	6
4	Ingeniería Química	47	1
5	Administración de Empresas	41-42	3
6	Contaduría Pública	40-56	9
7	Economía	40	2
8	Bioquímica	41-48	2
9	Enfermería	40-44	2
10	Químico Farmacéutico	44-48	2
11	Ingeniería Agronómica	43	1
12	Derecho	40-60	81
13	Odontología	40-59	13
14	Idiomas	41-50	7
15	Psicología	40-59	14
	TOTAL		161

Fuente:Datos recabados en la Ditic.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4.1. Métodos

Método es un “conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos validos mediante instrumentos confiables” (Hernández S., 1988, p.10). Por lo que se puede decir que un método es una serie de pasos sucesivos que conducen hacia una meta.

Los métodos que se emplearon durante el desarrollo del presente estudio fueron:

- ❖ *Método Empírico*: se empleó este método para la recopilación de la información, el cual conlleva una serie de procedimientos prácticos, basando su aporte en el resultado fundamental de la experiencia, revelando las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de este estudio.
- ❖ *Método Teórico*: se utilizó este método para el estudio y reflexión de los fundamentos teóricos, permitiéndonos analizar e interpretar los datos empíricos encontrados lo que permite explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales del objeto de la investigación.
- ❖ *Método Estadístico*: se tomó en cuenta este método, porque permitió tabular los datos empíricos obtenidos, debido a que toda investigación supone en cierto grado una medición numérica y un análisis estadístico de los resultados de la investigación.

4.4.2. Técnica

La técnica es el “conjunto de procedimientos y recursos de los que se vale la ciencia para conseguir su fin. Existiendo diversas técnicas que posibilitan la recolección de información” (Hernández S., 1988, p.18).

En el presente trabajo de investigación se utilizó la siguiente técnica:

El Test de Motivación Profesional.- Esta técnica fue, elaborada y creada por Viviana González Maura(1997),Licenciada en Psicología y Doctora en Ciencias Psicológicas, dicho test contiene 4 técnicas abiertas (composición, completamiento de diálogos, los diez deseos y el completamientos de frases), el cual consta de cuatro pruebas abiertas las que permiten la expresión del sujeto y ofrecen posibilidades para la manifestación del nivel de reflexión sobre los contenidos expresados en donde el estudiante debe utilizar un criterio personal y plasmar así sus objetivos y sus planes con respecto a su estudio en esta segunda etapa de la vida, a través de un análisis cualitativo.

CUADRO N° 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TEST DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL

Test de motivación profesional	Criterios de medición	Niveles de motivación
Composición.	-Orientación hacia el contenido -Satisfacción en la actuación	
Completamiento de diálogos	-Elaboración personal de contenidos -Posición activa.	Nivel superior Nivel medio
Completamiento de frases	-Actuación volitiva. -Actuación no volitiva.	Nivel inferior
Los 10 deseos	-Perspectiva temporal mediata. -Perspectiva temporal inmediata.	

Fuente: Test de Motivación Profesional.

➤ **La Composición.**

Para Gonzales (1997, p.53). “la composición es una técnica abierta de gran valor para el estudio de las formas más complejas de la motivación, en la medida que permite evaluar, de forma indirecta el carácter del sujeto en la expresión de contenidos relevantes para la personalidad”. Se utiliza una sola composición con el título: “Expresa que significa para usted estudiar a su edad una carrera universitaria”.

La escala de calificación está determinada en función del nivel de satisfacción y así también del aprendizaje, donde el sujeto se expresa de manera agradable hacia su estudio y lo proyecta de manera satisfactoria como un todo, lo máspreciado, el sujeto vive apasionado con lo que está realizando.

➤ **Completamiento de diálogos.**

Es una técnica abierta permite valorar el nivel de reflexión del sujeto por lo que constituye en una técnica valiosa para la determinación de la existencia de intenciones académicas. “A través de la cual se induce al sujeto a expresar sus criterios valoraciones con relación a determinadas situaciones, por lo que resulta de gran utilidad para la evaluación del nivel de elaboración personal con que determinados contenidos se expresan”(Gonzales, 1997, p.55).Para la elaboración de esta técnica se tuvieron en cuenta las situaciones de conflicto que se presentan con mayor frecuencia en la edad adulta, considerando elementos sociales, económicos y de formación. En donde se le presenta al sujeto una serie de diálogos que incitan a los individuos a defender su postura ya que de no hacerlo se encontraran en una posición reactiva. Así mismo la calificación está determinada en función a la posición activa, es decir el sujeto defiende su postura como estudiante de manera reflexiva,de no hacerlo se encuentra en una posición reactiva.

➤ **Los diez deseos:**

Es una técnica abierta que permite conocer en el sujeto la expresión de deseos, aspiraciones, con un contenido relacionado a la profesión y poder analizarlos desde

una perspectiva temporal mediata e inmediata, es decir si los deseos del sujeto en cuanto se refiere al estudio en la adultez se presentan a largo plazo o se proyectan a corto plazo, es decir, una visión que permita crecer dentro del ejercicio profesional.

En este sentido, constituye una vía indirecta para conocer el valor motivacional que le da a sus estudios el sujeto, éste se puede presentar mediante una perspectiva temporal mediata o inmediata, por ello la valoración para esta técnica es medida en función a la meta que se haya propuesto en sus estudios, si éstos se presentan para satisfacer una necesidad a corto plazo o a largo plazo con miras, más allá de sólo concluir sus estudios.

➤ **Completamiento de frases:**

Para la elaboración de la técnica se debe tener en cuenta la combinación de frases que inducen a los sujetos a expresarse, con relación a un contenido determinado de 22 frases, en el cual los sujetos se expresan con relación a contenidos profesionales, nos permite valorar la actuación volitiva o la inexistencia de la misma.

Es entonces que el completamiento de frases “Es una técnica proyectiva es muy útil porque permite conocer de los contenidos relativos a la profesión, su relativa en la jerarquía motivacional de la personalidad, al mismo tiempo permite valorar el sentido hipotético de la profesión para el sujeto” (Gonzales, 1997, p. 58,59). Por ello, la escala de calificación está determinada en función a la expresión del estudiante adulto, tomando en cuenta todo lo referente al estudio y en su constante perseverancia ante diferentes situaciones que se presentan.

4.4.3. Instrumento

Cuestionario de Motivos Personales.- El cuestionario de motivos personales, fue elaborado y validado con la finalidad de responder a los objetivos de la investigación, que está compuesto por veinte preguntas perfectamente claras y dirigidas a obtener información verídica, oportuna y relevante para la resolución de la investigación originalmente planteada, compuesto por preguntas estructuradas “son las que

especifican en forma previa al grupo de alternativas de respuesta y el formato de respuestas, ya que una pregunta estructurada puede ser de opción múltiple dicotómica o de escala” (Malhotra 1997, p. 330).

Para este cuestionario se utilizó la escala de Likert, que lleva el nombre de su creador Rensis Likert, el cual es una escala de clasificación que pide a los entrevistados que indiquen un grado de acuerdo o desacuerdo. A continuación se expondrá con más detalle el cuestionario:

CUADRO N° 3

CUESTIONARIO DE MOTIVOS PERSONALES

Cuestionario	Numero de Preguntas	Criterios de valoración
Motivo Familiar	1,2, 3, 4,5	Definitivamente si (3)
Motivo Económico	6,7,8,9,10	Indeciso (2)
Motivo Prestigio Social	11,12,13,14,15	Definitivamente no (1)
Motivo Realización Personal	16,17,18,19,20	

Fuente: Elaboración Propia

El cuestionario de motivos personales fue corregido de la siguiente manera: las veinte preguntas se dividen en cuatro motivos con cinco preguntas para cada motivo, y con tres alternativas de respuesta; definitivamente si, indeciso, definitivamente no, las cuales van acompañadas de un valor numérico, en el cual se suma el total de las alternativas respondidas y es dividido por cinco para cada motivo se realiza la misma operación, así se pudo conocer el motivo fundamental que llevó al estudiante adulto a retomar sus estudios en la universidad.

4.5. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se llevó a cabo para efectos del presente trabajo investigativo obedece a diversas fases que fueron cuidadosamente distribuidas con el objeto de obtener resultados confiables, para el adecuado desenvolvimiento del presente trabajo investigativo, son las siguientes:

1ª Fase: Revisión Bibliográfica.- Esta fase consiste básicamente en la búsqueda y revisión, en base a la recopilación bibliográfica respecto a la temática, para profundizar el tema en estudio y la elaboración del marco teórico.

2ª Fase: Elaboración y afinamiento de los instrumentos.- En esta fase se procedió a la elaboración del instrumento de motivos personales y al afinamiento del test de motivación profesional para la recolección de la información, de acuerdo con la problemática y los objetivos planteados en la investigación.

3ª Fase: Recolección de la información.- Consiste básicamente en la aplicación de los instrumentos de estudio y la recolección de la información que en este caso fue mediante la aplicación del cuestionario de motivos personales y el test de motivación profesional a la población seleccionada.

4ª Fase: Análisis e interpretación de los datos.- En esta fase se procedió a la corrección, elaboración de cuadros, análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados.

5ª Fase: Conclusiones y recomendaciones.- En esta fase se arribó a las conclusiones finales que permitió ver la medida en la que los objetivos planteados a un inicio fueron alcanzados

6ª Fase: Redacción del informe final.- Finalmente, esta fase estuvo destinada a la presentación y la defensa del trabajo de investigación.

V.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan todos los resultados que se alcanzaron a través de la aplicación, e interpretación de las pruebas utilizadas en el presente trabajo de investigación, encaminado a describir la existencia de las variables motivación profesional y motivos personales del estudiante adulto.

A continuación se presentan una serie de cuadros y gráficas que contienen valores numéricos y porcentuales provenientes del procesamiento de información de cada una de las variables estudiadas, dando lugar a un análisis descriptivo, cualitativo y cuantitativo.

El orden de presentación de los cuadros y gráficas está organizado acorde a los objetivos planteados a un inicio de la investigación.

Primer objetivo: *Identificar los motivos personales en el estudio de una carrera universitaria en los estudiantes adultos.*

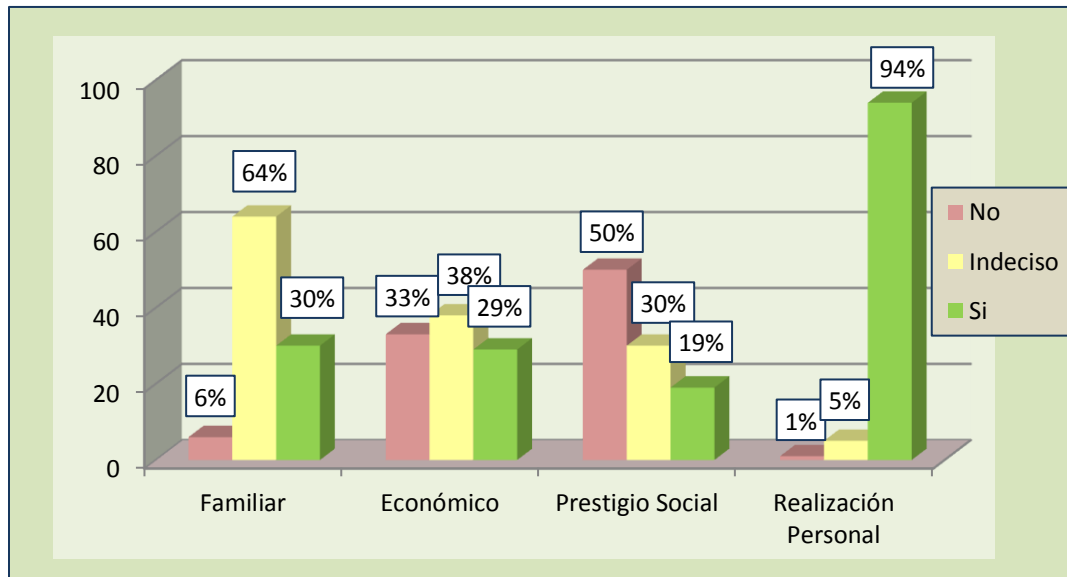
Cuadro N° 4

Motivos Personales de los Estudiantes Adultos de 40 a 60 años de la U.A.J.M.S

Motivos	Familiar		Económico		Prestigio Social		Realización Personal	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Definitivamente No	9	6%	54	33%	81	50%	2	1%
Indeciso	103	64%	61	38%	49	30%	8	5%
Definitivamente Sí	49	30%	46	29%	31	19%	151	94%
TOTAL	161	100%	161	100%	161	100%	161	100%

Gráfico N° 1

Motivos Personales de los Estudiantes Adultos de 40 a 60 años de la U.A.J.M.S



El estudiar una carrera universitaria en la adultez, puede significar en muchos de los casos que los adultos tengan que atravesar por una serie de obstáculos que pueden impedir llevar a cabo el propósito o meta que se hayan propuesto de manera efectiva; por esta razón es muy importante tomar en cuenta los aspectos que puedan estar fortaleciendo o impidiendo que el sujeto logre alcanzar un reto más en su vida.

Los resultados obtenidos, presentados en el *Cuadro N° 4* y *Gráfico N° 1* ponen en manifiesto que el **94%** de los estudiantes adultos presentan como motivo o motivación fundamental para su ingreso a una carrera universitaria la ***Realización Personal***, siendo la realización personal distinta y única, a la vez que se presenta como un desafío para todas las personas adultas que han decidido retomar sus estudios en la universidad y varía de un individuo a otro; su logro les permitirá crecer en conocimientos con una satisfacción duradera, permitiendo de alguna manera desarrollar e identificar su talento, su potencial individual y así obtener logros personales, sobre todo para quienes no lograron este equilibrio, en etapas anteriores, existe una necesidad de seguir luchando para llegar cada vez más alto en cuanto a su aprendizaje reactivando aquellos anhelos y deseos de superación que se postergaron durante el periodo de luchas y ambiciones juveniles, por lo que el obtener la autorrealización personal puede significar cumplir con ese proyecto, para que el estudiante adulto retome sus estudios en la universidad. Por lo tanto, el estudiante adulto es el protagonista de sus decisiones y es quien decide el asumir o ignorar el estudio en una carrera universitaria y quien toma las riendas de su vida y se encamina hacia el conocimiento, sin importar los prejuicios de edad.

En cuanto se refiere al motivo ***Familiar*** el **64%** de los estudiantes adultos manifiestan indecisión, lo que significa que la familia quizá no fue la que motivó de manera oportuna, en su decisión de formarse académicamente; si tomamos en cuenta que la familia es el pilar fundamental donde el adulto busca apoyo llama la atención que en este estudio no haya la motivación alentadora por parte del grupo familiar. Desde esta perspectiva podemos señalar que la familia, al encontrarse ausente en la

decisión o la meta que se ha trazado el estudiante, no ha manifestado abiertamente su apoyo y la motivación que requiere el adulto de su familia para concluir sus objetivos planificados, es por tal motivo que quizá el estudiante expresa indecisión, al encontrar un vacío y sobre todo una actitud indiferente.

Quizá la indecisión que presentan los estudiantes se debe a la falta de motivación y apoyo, al encontrarse solo en esta decisión de estudiar en su adultez, o a la indiferencia por parte de sus seres más próximos, donde la motivación y sobre todo la confianza que pueda transmitir la familia al estudiante adulto es muy importante, al ser la familia un sistema en donde sus miembros buscan apoyo para tomar decisiones importantes, este influirá en gran medida en su rendimiento académico.

El **50%** de los estudiantes adultos reveló que el ***Prestigio Social***, definitivamente no es una motivación para retomar sus estudios en una carrera universitaria, lo que significa que el estudiante no busca tener prestigio, dejando de lado el ser diferente de los demás y poniendo más importancia la autorrealización y crecimiento personal como motivo primordial.

Mientras que el **38%** de los estudiantes manifiestan indecisión en cuanto se refiere a la ***motivación económica***, ya que quizá sus intereses no están relacionados con las ganancias y gratificaciones, debido a que su accionar está dirigido al crecimiento personal, dejando de lado lo económico. En cuanto se refiere a la motivación económica Feresín, plantea que los humanos constantemente adquieren bienes y servicios, se ven frente a situaciones ante las que se hace necesario tomar una decisión, hoy en día se cree que al llegar a la adultez media el adulto está en una buena condición económica, pero también hay quienes no lograron alcanzar una posición económica estable, buscando de esta manera adquirir una nueva profesión o un trabajo que genere ingresos económicos, en este sentido la indecisión presentada en la motivación económica se puede deber a un mediano interés por obtener una ganancia, ya sea porque no han alcanzado una posición económica esperada o simplemente no tiene importancia en su formación académica.

Segundo objetivo: *Describir el nivel de motivación profesional de los estudiantes adultos.*

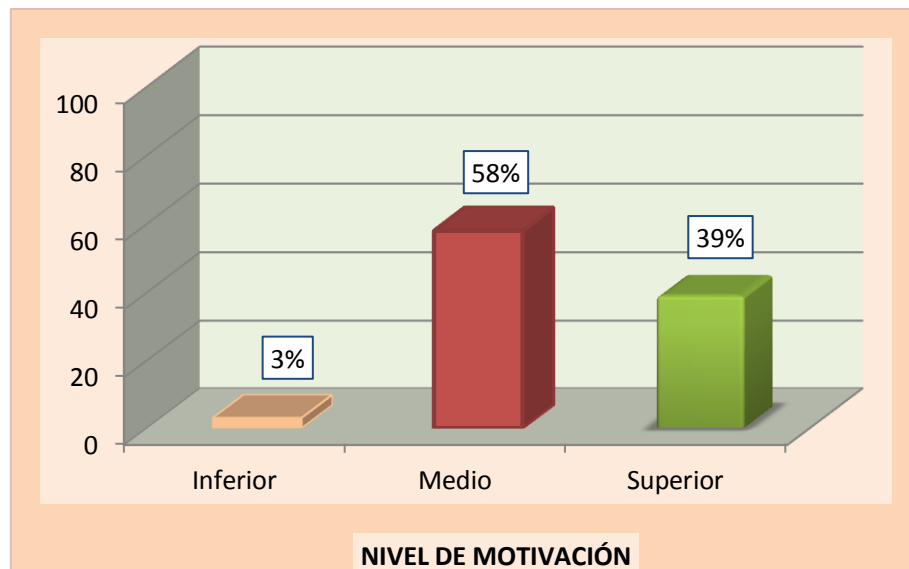
Cuadro N° 5

Nivel de Motivación Profesional de los Estudiantes Adultos de 40 a 60 años de la U.A.J.M.S.

Nivel	Fr	%
Inferior	5	3
Medio	93	58
Superior	63	39
TOTAL	161	100

Gráfico N° 2

Nivel de Motivación Profesional de los Estudiantes Adultos de 40 a 60 años de la U.A.J.M.S.



La motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta del ser humano, refiriéndose al porqué del comportamiento que es causa, que le mueve a actuar de una determinada forma.

Como se observa en el presente Cuadro N°5 y Gráfico N°2 el **58%** de los estudiantes adultos presentan un *nivel medio* de motivación profesional, lo cual significa la presencia de una motivación profesional intrínseca expresada en proyectos profesionales favorables al ejercicio de la profesión, pero el resto de los indicadores tiende a un nivel de expresión media o baja expresada en intenciones profesionales que no se concretan en proyectos o en la existencia de proyectos profesionales contradictorios, expresadas en inseguridad profesional y con más expectativas de abandono de la profesión. A este nivel pertenecen los sujetos que tienen una *perspectiva temporal inmediata*, lo que significa que las metas, objetivos planificados por los estudiantes adultos son de orden inmediato, es decir que no hay planes ni objetivos concretos en vistas a largo plazo que permitan generar acciones positivas para el logro de las mismas, lo que está proyectado es el deseo de cumplir con lo que se enseña para concluir con sus estudios sin dar importancia a la especialización deseando solamente la obtención de un título siendo este su objetivo final. Son expresados en vistas a un tiempo inmediato, en cuanto se refiere a sus objetivos y metas, los cuales se manifiestan a través de la técnica de los diez deseos de la siguiente manera:

Los diez deseos:

- *Yo deseo: lo más pronto posible terminar mis estudios.*
- *Yo deseo: titularme.*
- *Yo deseo: concluir con mis estudios.*
- *Yo deseo: cumplir satisfactoriamente mi carrera.*

Por lo expresado anteriormente, la perspectiva temporal inmediata se manifiesta a través de la consecución rápida de los objetivos planteados por los estudiantes

adultos, como el sólo concluir con sus estudios, sin miras a especializaciones o estudios de actualización permanente que todo profesional debe realizar. Por ello se puede decir que los estudiantes adultos que se encuentran en este nivel sus objetivos son a corto plazo. Por lo que estos estudiantes han planificado su futuro profesional con miras a sólo obtener una profesión y con la posibilidad de abandonar sus estudios en cualquier momento ya que quizá no hay plena seguridad de ejercer su profesión una vez concluidos sus estudios universitarios.

Así mismo presentan una **Actuación no volitiva**, la cual es expresada cuando el sujeto no es capaz de luchar por los objetivos profesionales que se propone y por lo tanto cualquier obstáculo que se presente impedirá el logro de sus planes futuros. A continuación se presentaran algunos ejemplos de cómo la técnica del **Completamiento de Frases** permite conocer ausencia de voluntad de los estudiantes:

- **Mi edad:** *es un poco avanzada*

- **Mi proyecto:** *se lleva acabo*

- **La vejez:** *es la más inesperada, pero llega.*

- **El tiempo:** *avanza rápido.*

- **La muerte:** *significa mejor vida.*

Por lo tanto, se puede notar en estos estudiantes cierta conformidad y una notable escasez de voluntad en cuanto se refiere a sus estudios, ya que su expresión se muestra indiferente a las actividades académicas que están realizando porque no expresan nada sobre sus estudios.

De igual modo presentan una **Posición reactiva**, mostrándose distantes ante los diálogos que se le presentan sin defender sus posturas como estudiantes. Ya que sus respuestas están contextualizadas a diálogos que limitan el logro de sus aspiraciones en el que todo implica un menor esfuerzo expresándose con cierto pesimismo o indiferencia. **No hay elaboración de contenidos esenciales**, lo que significa que los

estudiantes no están asumiendo la capacidad de reflexionar y analizar las situaciones que se presentan en su formación profesional, ya que se observa en ellos una actitud irreflexiva en situaciones de conflicto profesional, no defienden su postura como estudiantes al contrario se muestran ajenos a la problemática. Expresándose de la siguiente manera:

“Me parece bien porque cada persona tiene sus razones personales”. (Estudiante varón, 40años)

Que Carmen tiene razón cuando uno no es un profesional la gente no te respeta (Estudiante varón, 40años).

Por lo expresado en estos estudiantes no se observa la reflexión ni el análisis que se espera puesto que la técnica del completamiento de diálogos permite al estudiante defender su postura del por qué se estudia en la adultez y de esa manera se puede conocer la presencia de una posición reactiva.

Así mismo hay una notable presencia de interés profesional puesto que los estudiantes adultos también presentan una ***orientación hacia el contenido esencial de la profesión***, lo cual significa que los motivos que predominan para formarse profesionalmente son de tipo intrínseco, se manifiesta en la preferencia del alumno por la realización de tareas inherentes a su formación profesional, lo cual significa que el estudiante adulto se expresa de manera agradable hacia su estudio y lo proyecta de manera satisfactoria como un todo y lo más preciado, el sujeto vive apasionado con lo que está realizando. Por ello, cuando se les pide que expresen el significado que tiene para cada uno de ellos estudiar en esta segunda etapa de su vida se expresan de la siguiente manera:

“Es de gran importancia porque adquiero nuevos conocimientos y pienso que uno nunca deja de aprender, no importa la edad que uno tiene lo importante es que uno tenga ganas de superarse interés y mi edad no es ningún impedimento pienso y

razono como todos, porque sería una dificultad para mi estudiar” (Estudiante varón de 41 años).

Por lo expresado anteriormente se puede notar el agrado del estudiante y la pasión que siente estudiar una carrera universitaria dándole un gran valor al sentirse una persona capaz de utilizar sus conocimientos sin importar la edad.

Además hay una notable presencia de ***satisfacción en la actuación profesional***, lo que significa que los estudiantes se sienten a gusto con el desarrollo de su actividad profesional, demuestran satisfacción en lo que realizan, por tanto hablan de su labor educativa de manera agradable, ya que dicha satisfacción, es producto de haberse propuesto un deseo de superación, así mismo cuando los estudiantes expresan sus labores realizadas como lo máspreciado y viven apasionados con lo que están realizando necesariamente expresarán satisfacción demostrando felicidad y complacencia en todos los objetivos que se hayan propuesto. Por lo tanto el estudiante que presenta una orientación hacia el contenido esencial de la profesión necesariamente demostrara satisfacción en la actuación porque el que no tiene orientación no podrá tener satisfacción en todo lo que realiza es decir si el estudiante adulto se siente feliz en sus labores educativas lo expresa de la siguiente manera: *“Significa un esfuerzo grande porque a todo le tengo que poner una dedicación pero me siento feliz retomando mis estudios porque ahora si puedo concluirla y de ese modo habré llegado a la meta y poder demostrar que si podemos cuando queremos y no hay que darse por vencidos”* (Estudiante mujer de 49 años).

Es entonces que el estudiante adulto siente agrado personal con respecto a su estudio cuando manifiesta estar feliz, en la lucha por alcanzar los objetivos planteados con respecto al estudio, de esta manera la satisfacción se presenta como un complemento de la orientación hacia el contenido esencial de la profesión.

Por lo tanto en el nivel motivacional *medio*, la obtención de una recompensa inmediata es una características de este nivel, ya que el estudiante adulto fijará sus logros en un tiempo corto, pero esto no significa que no haya motivación ya que para

llevar a cabo una acción o una conducta, la misma siempre irá acompañada de motivación en donde se ven reflejados sus intereses académicos del adulto que retomó sus estudios en la universidad.

El **39%** de la población estudiantil adulta presenta un *nivel superior* de motivación profesional, la que se da cuando se disfruta de lo que se hace y cuando la adquisición de aprendizaje es la recompensa, caracterizándose de igual manera por una motivación intrínseca (interés profesional), expresada en una tendencia a un alto grado de desarrollo funcional. Los sujetos de este nivel tienen como indicadores la *Orientación hacia el contenido esencial de la profesión, Satisfacción en la actuación profesional, Perspectiva motivacional mediata*, significa que los estudiantes adultos presentan objetivos orientados a la profesión, con metas que se proyectan más allá de solo concluir con sus estudios, es decir que todos los objetivos que se han planteado estos estudiantes están a un plazo mediano en el cual el estudiante adulto se propone o proyecta sus objetivos en el tiempo. Por ello las manifestaciones de los estudiantes en cuanto se refiere a sus deseos se proyectan de la siguiente manera:

- *Yo deseo: ser profesional y tener una especialización.*
- *Yo deseo: ampliar cada día más mis conocimientos.*
- *Yo deseo: dictar clases a los jóvenes para proporcionarles mis conocimientos.*
- *Yo deseo: abrir mi propia oficina.*

Los deseos de estas personas están enmarcados dentro del desarrollo profesional, por lo que presentan un fuerte componente motivacional y personal que denotan una actitud positiva y activa dentro de sus planes.

Existe la presencia de *Actuación Volitiva*, lo cual significa que el sujeto lucha por lograr los objetivos profesionales que se plantea independientemente de los obstáculos que se presenten ya que está motivado por deseos de superación siendo el resultado para poder enfrentar obstáculos que pueden impedir la realización de los objetivos profesionales que se hayan propuesto. Así mismo la voluntad o actuación

volitiva es una opción para poder explicar las exigencias de las personas que estudian en su adultez, por ello a continuación se presentará un ejemplo de actuación volitiva, los cuales se expresan de la siguiente manera:

- **Mi edad:** *no es un obstáculo para crecer en conocimiento, entendimiento y sabiduría.*

- **Mi proyecto:** *salir profesional y poder ayudar a la gente.*

- **La vejez:** *no me impide estudiar*

- **El tiempo:** *es muy importante para lograr lo propuesto*

- **La muerte:** *es lo único que puede detenerme*

Por lo tanto se puede decir que en este caso los estudiantes adultos sí poseen una actuación volitiva motivada por deseos propios de superación. **Elaboración personal de contenidos profesionales** es decir existe la capacidad de reflexionar y analizar las diferentes situaciones que se presentan en su formación profesional, pudiendo apreciar respuestas con alto criterio de reflexión expresados en situaciones de conflicto profesional, observándose una actitud pensativa frente a problemas expresados por estudiantes adultos que también estudian en la universidad. De esa manera se evaluó la presencia de este indicador, induciendo a los estudiantes a defender su postura como estudiante que decidió formarse académicamente. Los estudiantes adultos que se encuentran en este indicador son los que defienden su postura señalando de la siguiente manera:

“Que tienen poco interés en lo que están haciendo en superarse solo les interesa el que dirán y no vienen a aprender para su vida y eso no tiene ningún futuro”
(Estudiante varón 41 años)

“Que no hay tiempo que perder aprender es lo mas valioso en la vida que yo si tengo ganas de aprender y que lo empleare en la vida” (Estudiante varón 41 años).

Presencia de una **Posición Activa**, es decir el sujeto defiende su postura de manera activa cuando se le presenta diferentes diálogos en los cuales se incita a los estudiantes a defender su postura ellos reaccionan de tal manera que no se quedan con aquellas opiniones que ellos consideran incorrectas y es de esa manera que defenderá su posición como estudiante. Los estudiantes adultos se encuentran dentro de este indicador defienden su postura señalando de la siguiente manera: *“No todos tenemos dinero y no todos venimos a distraernos si yo vengo a la universidad es porque realmente quiero aprender”* (Estudiante mujer de 47años).

“Que están equivocados porque ese lugar que ellos ocupan en la universidad, seria de otras personas que si tengan ganas de aprender y no así de un pasa tiempo” (Estudiante mujer de 41años), por lo expresado anteriormente la estudiante adulta no se encuentra de acuerdo con los diálogos que se le presento por ello se expresa de manera activa al defender su posición como estudiante desaprobando la actitud de los estudiantes del dialogo y haciéndonos conocer su razón por la cual estudia.

Finalmente el **3%** de los estudiantes adultos presentan un ***nivel motivacional inferior***, el cual hace referencia a la ausencia de interés profesional, este nivel se caracteriza por el predominio de la motivación extrínseca, y la ausencia de los diferentes indicadores expresados anteriormente, es decir cuando los sujetos llevan a cabo una acción no porque les guste si no que saben que al final habrá una recompensa.

Por lo tanto los estudiantes de este nivel carecen de verdaderos intereses profesionales, presentan cierta indiferencia por lo que realizan de modo que es evidente la falta de interés en cuanto se refiere a la profesión. Para Gonzales V. los sujetos que se encuentran dentro del nivel de motivación inferior no se plantean objetivos profesionales relativos a su contenido esencial, no hay interés por la profesión, expresando inseguridad con relación al futuro profesional, manifestando una actitud irreflexiva y no volitiva en el análisis de la búsqueda de soluciones a los problemas relativos a la profesión.

Tercer Objetivo: Medir el nivel de motivación profesional según la edad de los estudiantes adultos que cursan una carrera universitaria

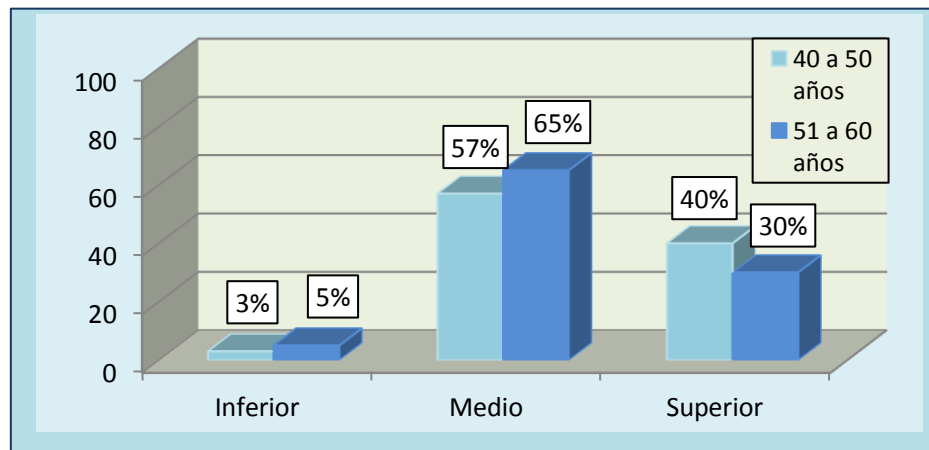
Cuadro N° 5

Nivel de Motivación Profesional según la Edad de los Estudiantes Adultos de 40 a 60 Años de la U.A.J.M.S.

Nivel de Motivación	Edad			
	40 a 50 años		51 a 60 años	
	Fr	%	Fr	%
Inferior	4	3%	1	5%
Medio	80	57%	13	65%
Superior	57	40%	6	30%
TOTAL	141	100%	20	100%

Gráfico N° 3

Nivel de Motivación Profesional según la Edad de los Estudiantes Adultos de 40 a 60 Años de la U.A.J.M.S.



En el Cuadro N°5 y Gráfico N°3 se observa que el **65%** de los *estudiantes adultos comprendidos entre las edades de 51 a 60 años* se encuentran en un **nivel medio** hace referencia a las metas, objetivos planificados a corto plazo, es decir que los adultos de estas edades sólo buscan concluir sus estudios sin importar ejercer en un futuro la profesión que están estudiando, así mismo encuentran satisfacción en sus planes inmediatos propuestos, por lo que el estudiante adulto podrá en cualquier momento abandonar o dejar de luchar por continuar con sus estudios lo que no significa que no tienen motivación, ya que la capacidad de aprendizaje depende de la motivación y de los intereses de las personas; por lo que el estudiante adulto aprende libre y voluntariamente, en la medida en que está motivado para ello.

Mientras un **30%** de los estudiantes de *51 a 60 años* se encuentra en un **nivel superior** lo cual significa, que los estudiantes de estas edades proyectan sus objetivos y metas a largo plazo con una predominancia más mediata, es decir no sólo se proponen concluir sus estudios si no que planifican ejercerlo, además de estar satisfechos con las elecciones que decidieron llevar a cabo logrando una mayor calidad de su actuación profesional y estabilidad en la misma, por la persistencia, iniciativa y creatividad que manifiesta, demostrando mayor dedicación en sus estudios, evidencian una plena satisfacción, así mismo se puede apreciar que hay mayor predisposición y decisión de continuar sus estudios asumiendo un reto con pasión, ya que el estudiar a edad adulta puede implicar un reto que pocos adultos asumen.

Por otra parte los *estudiantes de 40 a 50 años* presentan un porcentaje del **57%**, que los ubica a un **nivel medio de motivación**, caracterizado por la ausencia de proyectos profesionales satisfacciones contradictorias, las cuales impiden de alguna manera el desempeño favorable en las actividades académicas al momento de afrontar con posibles dificultades si es que se presentaran, puesto que en este nivel motivacional hay una predominancia de la perspectiva motivacional inmediata, con metas y objetivos académicos a corto plazo, por ello cualquiera dificultad o problema pueden afectar en gran medida en las decisiones del estudiante adulto.

El *nivel superior* alcanzado por los estudiantes que se encuentran en las edades de **40 a 50 años**, es del **40%** dicho nivel se encuentra relacionado con el interés profesional, con una motivación profesional predominantemente intrínseca expresada en proyectos profesionales mediatos relativos a un desempeño profesional estable y a una superación profesional continua ya que la persistencia, la actuación creadora y reflexiva en la solución de problemas de la práctica profesional permitirán que el estudiante continúe con éxito sus planificaciones académicas, es decir que el estudiante se orienta hacia el contenido esencial de la profesión, el cual hace hincapié a la expresión agradable del sujeto hacia su estudio proyectándolo de manera satisfactoria como lo máspreciado e importante en su vida, por lo que el estudiante motivado por sus estudios, alcanzará sin dudas el éxito, sobreponiéndose a dificultades, si las tuviera, ya que la motivación optimizará sus capacidades y le permitirá desarrollar sólidas intenciones profesionales.

Cuarto Objetivo: Medir el nivel de motivación profesional según el sexo de los estudiantes adultos que cursan una carrera universitaria.

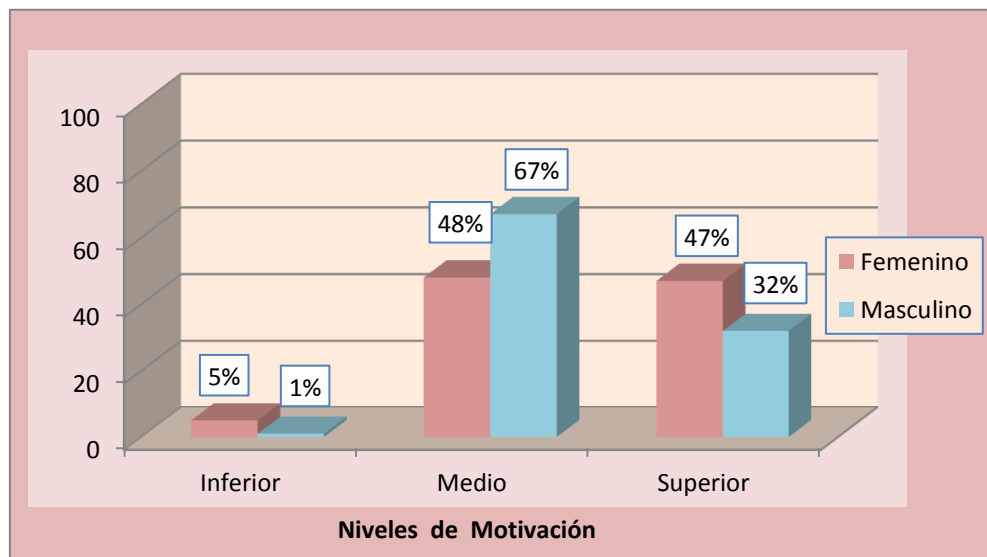
Cuadro N° 6

Nivel de Motivación Profesional según el sexo de los Estudiantes Adultos de 40 a 60 Años de la U.A.J.M.S.

<i>Nivel Motivacional</i>	<i>Sexo</i>			
	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>	
	<i>Fr</i>	<i>%</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
<i>Inferior</i>	4	5%	1	1%
<i>Medio</i>	38	48%	55	67%
<i>Superior</i>	37	47%	26	32%
<i>TOTAL</i>	79	100%	82	100%

Gráfico N° 4

Nivel de Motivación Profesional según el sexo de los Estudiantes Adultos de 40 a 60 Años de la U.A.J.M.S.



El Cuadro N°6 y Gráfico N°4 demuestra que el **67%** de los estudiantes adultos *varones* presentan un *nivel medio*, este nivel hace referencia a intereses cognoscitivos, los estudiantes de este nivel se proyectan objetivos y metas a corto plazo, con la probabilidad de abandono de la carrera universitaria que estén cursando, ya que presentan proyectos profesionales expresados en inseguridad.

La probabilidad de hacer cambios importantes es mayor en los estudiantes de este nivel motivacional puesto que cualquier situación de conflictos en sus metas de estudio le pueden llevar a pensar en modificar el curso de su carrera. Por la predominancia inmediata de sus planificaciones los estudiantes adultos pueden encontrar dificultad para afrontarla de forma óptima y continuar con sus estudios.

Así mismo las *estudiantes mujeres* presentan un porcentaje de **48%**, encontrándose de igual manera en el *nivel medio de motivación profesional*, este nivel hace referencia a intereses cognoscitivos lo cual significa que las estudiantes que se encuentran dentro de este nivel de motivación profesional proyectan sus objetivos y metas con miras a un corto plazo con la riesgo de abandono de la carrera universitaria que cursa, por lo que es posible que las estudiantes solo busquen obtener un título profesional dejando de lado el ejercicio del mismo.

El **32%** de los *estudiantes varones* presentan un *nivel superior* es decir, los estudiantes que se encuentran dentro de este nivel presentan sus proyectos, metas de estudio profesional a un largo plazo, así mismo encuentran satisfacción en todo este trayecto de estudio, guiados por una motivación intrínseca que funciona como un impulso interno hacia el objetivo propuesto en esta lucha por lograr sus aspiraciones de estudio independientemente de los impedimentos que se presenten, demostrando compromiso con sus estudios que lleva acabo, también se puede suponer que hay predisposición y decisión de seguir sus estudios asumiendo sus retos con entusiasmo.

Un **47%** de las *estudiantes mujeres* se encuentran en un nivel *motivacional superior* significando mayor manifestación de intenciones profesionales, con una fuerte presencia de planes a largo plazo, por lo que hay muy poca o nula probabilidad de abandonar sus estudios, es decir que las estudiantes manifiestan optimismo y seguridad en la obtención de una meta propuesta, para su consecución realizan esfuerzos volitivos complejos, manifestando optimismo y sobre todo seguridad, y una plena satisfacción por alcanzarlo, con una posición activa en la elaboración y consecución de dichos objetivos, haciendo referencia a un mayor compromiso con sus estudios, existiendo mayor satisfacción y sobre todo un sentimiento de felicidad en las tareas que realizan.

Por lo que no existe la posibilidad de abandono de sus estudios, ya que uno de los indicadores del nivel superior es la perspectiva motivacional mediata, la cual se presenta como los cimientos profundos en cuanto se refiere a sus estudios académicos, además de manifestarse como un desafío para todo individuo, su logro implicará la obtención de sus planes académicos y la superación de muchos obstáculos le permitirá enfrentarse a la vida con más seguridad al momento de ejercer la profesión elegida.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

A continuación se presenta las conclusiones, tomando en cuenta las ideas esenciales que contiene este trabajo de investigación:

Con respecto al primer objetivo específico se concluye que:

- Más de la mitad de los estudiantes adultos presentan como motivo fundamental para estudiar una carrera universitaria la **Realización Personal**, por lo que se concluye que el estudiante adulto busca la actualización de sus potencialidades no logradas en el periodo de su juventud y siguen en la lucha de continuar ascendiendo en su aprendizaje y conocimiento, desarrollando su talento y potencial al máximo, con miras hacia objetivos, y las metas que se han propuesto.
- El componente motivacional **Familia** muestra que más de la mitad de los estudiantes adultos manifiestan indecisión en cuanto al apoyo y la motivación correspondiente que espera el adulto de su familia en su decisión de estudiar una carrera universitaria en esta segunda etapa de la vida
- Mientras que en el componente motivacional **Económico** indica que menos de la mitad de los estudiantes adultos manifiestan indecisión en cuanto se refiere al interés económico que podría representar estudiar una carrera universitaria, sus intereses no están relacionados en gran medida con las ganancias y gratificaciones, y su accionar está dirigido al crecimiento personal.

Remitiéndonos a la primera hipótesis planteada que indica:

“El motivo personal para que el estudiante adulto estudie una carrera universitaria es la Realización Personal”.

La hipótesis se **ACEPTA**, en cuanto la realización personal ha sido planteada como uno de los motivos predominantes que movilizaron al estudiante adulto a retomar sus estudios académicos en esta segunda etapa de su vida.

Con respecto al segundo objetivo específico se concluye que:

- El nivel de motivación profesional que presentan los estudiantes adultos es **medio** alcanzando por más de la mitad de los estudiantes adultos, por lo que este nivel motivacional está dentro de *la motivación intrínseca*, situación que hace referencia a intereses cognoscitivos, el cual está más orientado a la ausencia de la perspectiva temporal mediata, con una perspectiva temporal inmediata en la cual el estudiante adulto proyecta sus metas, y objetivos a corto plazo. De manera general, la motivación profesional en la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que permite deducir que el tipo de motivación predominante en los estudiantes adultos es intrínseco con una expresión media expresada en intenciones profesionales que se concretan en proyectos profesionales contradictorios.

Remitiéndonos a la segunda hipótesis planteada que indica:

“El nivel de motivación profesional que presentan los estudiantes adultos es superior” permite concluir que:

La hipótesis se **RECHAZA**, ya que el nivel presentado en los estudiantes adultos se ubica en el *nivel medio*, demostrando intereses cognoscitivos con una predominancia de intereses inmediatos, los cuales están dirigidos a complacer una meta u objetivo en el menor tiempo posible.

En relación al tercer objetivo se concluye que:

- Menos de la mitad de los adultos entre las edades de **40 a 50 años** califican en el *nivel superior* lo que significa el planteamiento de metas y objetivos a largo plazo, orientados a la conclusión de sus estudios y al ejercicio profesional,

demostrando mayor dedicación, optimismo y seguridad en la obtención de las metas propuestas.

- Más de la mitad de los adultos entre las edades de **51 a 60 años** califican en el *nivel medio*, que indica que las metas, y objetivos son planificados a corto plazo, donde sólo interesa concluir sus estudios, sin importar ejercer en un futuro la profesión, con probabilidad de abandonar su carrera profesional.

Remitiéndonos a la tercera hipótesis planteada que indica:

“El nivel motivacional en los estudiantes adultos comprendidos entre las edades de 40 a 50 años es superior, mientras que los estudiantes adultos comprendidos entre las edades de 51 a 60 años presentan un nivel motivacional medio”, permite concluir que:

La hipótesis planteada para los estudiantes que se encuentran dentro de las edades de **40 a 50 años se ACEPTA**, ya que se presumió que los mismos presentan un nivel de **motivación superior** de esta manera se confirma la hipótesis planteada en la población de estudiantes adultos de estas edades.

La hipótesis planteada para los estudiantes que se encuentran dentro de las edades de **51 a 60 años se ACEPTA**, ya que se presumió que los mismos presentan un nivel de motivación profesional medio.

En relación al cuarto objetivo específico se concluye que:

- La relación entre el nivel motivacional y el sexo de los y las participantes en esta investigación presenta un mayor nivel alcanzado por el sexo femenino es decir que son **las estudiantes adultas que alcanzan un nivel superior**, en relación a los varones lo que significa que las mujeres denotan un mayor compromiso académico, y mayor satisfacción duradera, con sentimientos de bienestar, proyectando sus logros a largo plazo. Los **estudiantes varones** se encuentran dentro del *nivel medio*, por lo que sus logros y metas propuestas

están más dirigidas a corto plazo, con la obtención inmediata de sus metas y logros, existiendo la probabilidad de abandono en sus estudios académicos.

Remitiéndonos a la cuarta hipótesis planteada que indica:

“El nivel motivacional que presentan los estudiantes adultos varones es medio y las estudiantes adultas mujeres presentan un nivel motivacional superior”, permite concluir

La hipótesis planteada se **ACEPTA**, en cuanto se supuso que el estudiante varón es quien presenta un *nivel medio* de motivación profesional.

Así mismo se **ACEPTA** la hipótesis planteada para las estudiantes mujeres quienes sí presentan un nivel **superior** de motivación profesional.

La amplitud de la información que se logró obtener a través del cuestionario refuerza los resultados encontrados en el test de motivación profesional ya que se pudo apreciar la presencia de los motivos personales los cuales se presentan como elementos que influyen en el nivel de motivación que presenta el estudiante adulto en su formación profesional. Así mismo es importante resaltar la experiencia adquirida en la medida en que se desarrolló la investigación, ya que logró obtener mayor información acerca de la situación académica de los estudiantes adultos.

6.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados que se arribaron en el presente trabajo de investigación, se recomienda:

A los estudiantes adultos:

- Perseverar en sus objetivos y metas propuestas, continuando con sus estudios, sin importar las dificultades y tropiezos que se presenten, teniendo en cuenta que los triunfos son frutos de nuestro proceder, y que se está lo suficientemente preparado para el ejercicio de la profesión.
- Una vez concluida su formación profesional, es muy importante que se desenvuelvan en la profesión elegida transmitiendo sus conocimientos y experiencias a las futuras generaciones.
- Continúen con sus estudios con firmeza, ya que tienen el privilegio de poder iniciar un camino hacia la conclusión de sus estudios, puesto que todas las personas adultas tienen la posibilidad de ingresar a la universidad por diversas situaciones de la vida.

A los docentes:

- Fortalecer y motivar al estudiante adulto y sobre todo apoyándolos en todo este proceso de enseñanza académica, es preciso se involucre a los estudiantes adultos, en la acción participativa, orientando y enfatizando su participación, alentado su contribución y sus capacidades

- Tomen en cuenta los resultados de esta investigación en el sentido de que es necesario el desarrollar estrategias de motivación que ayude al estudiante adulto a continuar con sus estudios, para evitar deserciones o abandonos de sus estudios ya que un porcentaje muy elevado de los estudiantes adultos están proclives a no concluir con sus estudios académicos.

A los futuros investigadores:

- Ahondar la investigación en aspectos como la interacción y compañerismo del estudiante adulto con los jóvenes dentro de los ambientes universitarios.
- Así mismo es muy importante ahondar en aspectos como el número de egresados por año, además de indagar en las causas del abandono de sus estudios universitarios.

A los familiares:

- Apoyarlos de forma permanente en las actividades que realiza el estudiante adulto, transmitiendo su cariño, comprensión y sobre todo es muy importante la motivación que puedan brindarle.
- Incentivarles a continuar con su carrera universitaria, recalando que la edad no es un obstáculo para adquirir nuevos conocimientos. Puesto que envejecer no es obligatorio, crecer es opcional.