

INTRODUCCIÓN

El ingreso de los jóvenes al servicio militar, significa un proceso de adaptación que provoca grandes dificultades a quienes tienen que cumplir con esta obligación.

La edad en la cual se encuentran, es parte de un periodo importante en la vida del joven donde todavía no tienen definido si es justa y necesaria la obligatoriedad del servicio militar que impone el Estado. Además, este periodo está caracterizado por hacer del joven un “rebelde en potencia”, lo que provoca algunas resistencias por parte de ellos; asimismo, coincide con una de las etapas de grandes decisiones tales como el estudio, trabajo, relación de pareja, etc. En esencia, es pensar “qué voy hacer de mi vida”

El joven, al tener que separarse del contexto familiar y cultural con grandes libertades individuales, para pasar a otro, que es completamente diferente y que se caracteriza por sus rasgos autoritarios y anulación de la personalidad, de pronto se ve involucrado en un proceso de resocialización, llamado también proceso de *Militarización social*, que significa que tiene que ser adaptados a este nuevo ambiente. (Rattemabach, Pag.8, 1972)

El servicio militar se convierte en una forma de transmisión de valores y conceptos, ideológicos y tradiciones, cuyo peso social y cultural es fuerte así que entendemos la primera definición que.

El servicio militar es un deber que todo joven en edad de cumplir, otra es el servicio a la patria y poder adquirir derechos deberes y por último cumplir la ley al apego al orden establecido de la sociedad.

Así mismo esta investigación fue aplicada a una población de 100 de la ciudad de Tarija quienes son jóvenes entre las edades de 18 a 21 años de edad que cumplen el servicio militar obligatorio en las instalaciones del Regimiento 20 “Padilla”.

El trabajo de investigación se estructuró en seis capítulos, cuyos contenidos se distribuyen de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- *Planteamiento y Justificación:* En este capítulo se expone la problemática de los jóvenes soldados en el servicio militar obligatorio haciendo referencia a la importancia de realizar una investigación con el título “Factores Psicológicos de Personalidad de jóvenes soldados en el Regimiento de Infantería 20 “Padilla” de la ciudad de Tarija.

CAPÍTULO II.- *Objetivo General y Objetivos Específicos:* A través de ellos se pretende se evaluar las diferentes variables los factores de personalidad de los soldados que presenta los jóvenes soldados del Regimiento de Infantería 20 “Padilla”.

CAPÍTULO III.- *Marco Teórico:* En este capítulo se muestran las bases teóricas que sustentan el conocimiento de algunos conceptos indispensables para conocer establecer el perfil de personalidad de jóvenes soldados del Regimiento de Infantería 20 “Padilla”

CAPÍTULO IV.- *Metodología:* Se presenta el diseño metodológico en el que se describen los métodos y técnicas a aplicar en el presente trabajo.

CAPÍTULO V.- *Análisis e Interpretación de los Resultados:* en esta parte presentamos la resolución del tema de investigación.

CAPÍTULO VI.- *Las Conclusiones y Recomendaciones* arribadas después de la investigación.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad el servicio militar, en Mundo y la América latina ha sido materia de discusión, constituyéndose hoy en día en una de las temáticas mas controvertidas de estudio.

Por lo tanto, se puede situar esta discusión, en el ámbito de las libertades individuales y sobre el rol que se le asigna a esta institución militar centrada en la enseñanza, mantención y transmisión de valores patrios, ligados A: la lealtad, la honradez, el espíritu de sacrificio, el compañerismo, hábitos de orden y limpieza, capacitación, para enfrentar la vida y el mundo del trabajo, bajo el concepto de disciplina y de salud y de la idea de que la sociedad, en su conjunto, es responsable a la defensa nacional. De este modo, todos los ciudadanos deben prestar un servicio a la patria, a través del servicio militar obligatorio.

Este modelo del servicio obligatorio nos introduce ineludiblemente en una amplia gama de opiniones y discursos provenientes de diferentes actores sociales que exigen un trato más humanitario para el soldado, al momento de permanecer durante un año completo o más en las instalaciones militares lejos del núcleo familiar. En ciertos casos los soldados debidamente entrenados, han sufrido situaciones críticas, habiendo llegado algunos a perder su vida, la motivación o entrando en estados de shock y activación mental descontrolada.

Por ello es considera necesaria una preparación psicológica adecuada, basada en la actitud positiva y en el deseo de sobrevivencia. En muchos casos, depende de la posición asumida mentalmente, que se afronten y superen diferentes retos y obstáculos como el miedo, la ansiedad, el desamparo, la frustración, el cansancio, el dolor, la soledad, la depresión, los pensamientos, las emociones, la culpa, la irritabilidad, entre otros.

Nuestro país **Bolivia**, desde el inicio de la fundación y posterior proceso de transición democrática se ha sostenido un debate público sobre la estadía del soldado frente al servicio militar obligatorio y las posibles modificaciones que se pudieran realizar. Para este tema se ha interesado todo público como ser gobiernos, políticos, militares, juventudes, organizaciones estudiantiles universitarias y secundarias. Sobre los efectos psicológicos de personalidad que pueden contraer todos los jóvenes dentro de las instalaciones militares.

En la Región de Tarija. Se encuentra el Regimiento de Infantería 20 “Padilla” y en donde sus instalaciones reviven a jóvenes de todos los departamento del país impartiendo la instrucción militar constituyéndose un problema actual de debate en torno a esta obligatoriedad del servicio militar: y alrededor de las características personales de los soldados que ingresan a los recintos cuartelarios y una mala interpretación sobre la misión de las fuerzas Armadas que es la capacitación de sus ciudadanos en el manejo de las armas y la defensa nacional y desarrollo del fervor a la Patria y sus símbolos.

La Necesidad y el Propósito de esta investigación surge debido a que en ciertos casos los soldados debidamente entrenados, han sufrido situaciones críticas, habiendo llegado algunos a perder su vida, la motivación o entrando en estados de shock y activación mental descontrolada.

Por ello se considera necesaria una preparación psicológica adecuada, basada en la actitud positiva y en el deseo de sobrevivencia. En muchos casos, depende de la posición asumida mentalmente, que se afronten y superen diferentes retos y obstáculos como el miedo, la ansiedad, el desamparo, la frustración, el cansancio, el dolor, la soledad, la depresión, los pensamientos, las emociones, la culpa, la irritabilidad, entre otros.

Por lo que se considera plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores Psicológicos de Personalidad de Jóvenes Soldados del Regimiento de Infantería 20 “Padilla” de la ciudad de Tarija que cumplen su Servicio Militar Obligatorio en la gestión 2013”?

1.2. JUSTIFICACIÓN

En Bolivia, siendo el servicio militar de acuerdo a la Constitución Política del Estado un requisito obligatorio para que los varones ejerzan su derecho de ciudadano, es importante realizar estudios en la población de los jóvenes que se encuentran prestando este servicio militar, para identificar los rasgos de personalidad en situación de ser subordinado por otros sujetos con poder de mando; en condición de ser ajeno al lugar que se encuentra y al sentirse apartado de su núcleo familiar.

Por todo lo anteriormente referido, se justifica la realización de esta investigación en una institución castrense ya que es un escenario militar y a la vez será un estudio beneficioso para los jóvenes soldados, para que el mismo sea tomado en cuenta por los instructores y autoridades militares y por la sociedad de padres de familia que demandan el respeto de los derechos humanos de los soldados en el interior de las instalaciones cuartelarias en todo el país.

Lo que se propone esta investigación, es contribuir (a través del análisis y la interpretación científica de su estado psicológico general) al soldado del Regimiento 20 “Padilla,” que cumplen su servicio militar obligatorio en la gestión 2013 pueda sentirse seguro de sí mismo, logrando hacer frente a la gran variedad de tensiones a las que se ve sometido, y pueda controlar sus sentimientos y reacciones ante las diferentes adversidades, no dejando que su “moral” disminuya.

Son pocas las investigaciones escritas que tiene como objetivo central orientar a una atención integral en las personalidades de los soldados o alteración psicológica que se pueden presentar. Por tanto:

El aporte teórico. Es dejar un documento escrito, que sirva base a otras investigaciones relacionadas a esta temática; así mismo, será un documento de consulta y de orientación a los niveles de mando superior e instructores militares. Ya que permitirá conocer las características de personalidad de los jóvenes que realizan su servicio militar obligatorio en el Regimiento de Infantería 20 “Padilla” de la ciudad de Tarija.

El aporte práctico. Está dirigido a los militares, quienes tienen la decisión de cambiar a no la conducta de sometimiento que tienen frente a un ser humano, después

de conocer que en base a los resultados se podrá tomar acciones frente a la problemática.

2. CAPÍTULO II DISEÑO TEORICO

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores Psicológicos de Personalidad de Jóvenes Soldados del Regimiento de Infantería 20 “Padilla” de la ciudad de Tarija que cumplen su Servicio Militar Obligatorio en la gestión 2013?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo General

- Identificar los principales factores Psicológicos de Personalidad que presentan los jóvenes Soldados en el Regimiento de Infantería 20 “padilla” de la ciudad de Tarija que cumplen su Servicio Militar Obligatorio en la gestión 2013

2.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer la personalidad que presentan los jóvenes soldados
- Indagar el grado de ansiedad de los jóvenes soldados
- Determinar el nivel autoestima, de los jóvenes soldados
- Identificar atención y concentración en los jóvenes soldados.

2.3. HIPÓTESIS

- Una personalidad caracterizada por poca fuerza de yo, timidez, sumisión,
- Ansiedad alta
- Baja autoestima
- Alta atención y concentración.

2.2.5. Operacionalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ESCALA
Personalidad	Es una combinación de habilidades mentales intereses actitudes temperamentos diferencias individuales en pensamientos, sentimientos y comportamientos.	Factor A Sixotimia Afectotimia	Retraído - Reservado Sociable - Extrovertido	1-2-3 bajos 4-5-6 Medios 7-8-9 Altos
		Factor B Inteligencia alta Inteligencia baja	Rápido Lento	
		Factor C Poca fuerza del yo Mucha fuerza del yo	Infantil Emotivo - Maduro estable	
		Factor E sumisión dominante	Humilde Autoritario	
		Factor G supero yo bajo súper yo bajo	Variable Constante	
		Factor H timidez Audacia	Tímido Aventurero	
		Factor I dureza ternura	Racional - Dureza Emocional - Ternura	
		Factor L Confiante suspica	Confiado Desconfiado	
		Factor M Practicidad Imaginatividad	Convencional - Practico Excéntrico Imaginativo	
		Factor N Sencillez Astucia	Simple - Amorfo Sofisticado- Agudo	
		Factor O Seguridad Inseguridad	confiado Placido - Inseguridad - Agresivo	
		Factor QI Conservadurismo Radicalismo	Rutinario- Conservador Innovador- Experimentador	
		Factor Q2 Adhesión del grupo Autosuficiente	Dependiente - Agregario Autosuficiente	
		Factor Q3 Baja integración Mucho control	Descontrolado Relajado - Controlado	
		Factor Q4 Poca Tensión Mucha tensión	Estable - Tenso	

Ansiedad	Es una respuesta vivencial fisiológica conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta de activación generalizada	Físicos	sequedad en la boca dificulta para respirar	Ansiedad Normal (0-20) Ansiedad Ligera (21-30) Ansiedad Moderada (31-40) Ansiedad Grave 41- 50) Muy Grave
		Psicológicos	Inquietud. Inseguridad, temores a la muerte	
		Conductual	estado de alerta hipervilancia bloqueo afectivo	
		Intelectuales	dificultad para concentrarse trastornos de la memoria pensamientos preocupantes	
		Asertivos	No sabe decir ante ciertas persona que no saber iniciar y terminar un conversación	
Autoestima	Es una actitud de aceptación de uno mismo que esta constituido por todas las características que tiene el sujeto de si mismo, es decir lo que piensa y valora	Autoconocimiento	Presenta la capacidad de reflexión sobre si mismo	Optimo (61-45) Excelente(46-60) Muy Bueno(31-45) Buena(16-30) Regular(0-15) Baja(1-15) Deficiente (16-30) Muy Baja(31-45) Extrema(46-60) Nula(61-75)
		Autoconcepto	Construye su propia imagen	
		Autoevaluación	Capaz de hacerse una autocrítica	
		Autoaceptación	Reconoces sus propias potencialidades y debilidades	
		Autorespeto	se siente orgulloso de si mismo	
Atención y concentración	Es la habilidad de focalizar la información hacia un estímulo	Atención intencional o Involuntaria Atención pasiva o Instintiva	Fisiológica a la entrada De estímulos o bien receptiva. como efecto selectivo subsidiario	Bajo Atención y Concentración De 80 Muy Buena Atención y Concentración 160

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

Inicialmente se enfocan la definición sobre el servicio militar obligatorio seguido por algunos artículos de la Constitución Política del Estado Pluri Nacional de Bolivia; para luego hacer referencia al Regimiento de Infantería 20“Padilla” de la ciudad de Tarija. Así también se incluyen los conceptos de personalidad Autoestima, Ansiedad, Atención y. Concentración

3.1 DEFINICIÓN DEL SERVICIO MILITAR

El servicio militar obligatorio constituye una sublime e ineludible obligación de todo la individuo boliviano para con la Patria, tal cual se estipula en los Art. 108 y 249 de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. La presencia de hombres capaces de ofrendar sus vidas en pos de la seguridad y el bienestar común enriquecen la historia en hechos que demuestran excesivo valor y una desinteresada entrega del más excelso don otorgado por el Divino Creador, cual es la vida. La aplicación integral de los preceptos normativos. Todos y cada uno de los jóvenes bolivianos en la edad de 18 a 21 años militar, deben considerar deben considerar que el servicio militar obligatorio como un deber, pues en los cuarteles los soldados no solo aprenden el manejo de las armas para posibles enfrentamientos bélicos, sino también reciben instrucción para el apoyo en la prevención y manejo de desastres naturales, realizan cursos de alfabetización para aquellos que no tuvieron la oportunidad de asistir a colegios o escuelas públicas, también son formados en materias técnicas y humanísticas, las cuales servirán para el desarrollo del país, por lo tanto en sus predios se preparan los hijos predilectos del deber, del honor y de la gloria. Joan Oliver1996

3.2. PRINCIPALES ARTÍCULOS CONSTITUCIONALES DEL SERVICIO NACIONAL DE DEFENSA

Los artículos que se describen a continuación, se encuentran numerados conforme a la libreta del servicio militar en correspondencia al mandato de la Constitución Política del Estado.

208.Las fuerza Armadas tienen por misión fundamental defender y conservar la independencia nacional, la seguridad y la estabilidad de la República, el honor y la soberanía nacional asegurar el imperio de la Constitución Política del Estado, garantizar la estabilidad del gobierno legalmente constituido y cooperan en el desarrollo integral del país.

3.4.1 Artículo.1º Defender la patria es deber inexcusable de todo Boliviano.

3.4.2 Artículo. 22º El servicio militar es obligatorio y personal para todos los bolivianos desde los 18 años hasta los 55 años de edad, salvo caso de incapacidad física debidamente comprobada.

3.4.3 Artículo. 34. No se otorgara título Universitario o profesional, se revalidaran estos, a los que no hubiesen cumplido con la ley del servicio militar los que en contravención a este artículo, obtuviesen grados, títulos, etc. Serán capturados por orden de cualquier autoridad política o militar y enrolados a un cuerpo de línea para servir por dos años, sin perjuicio de sufrir la pena prescrita por ley, cualquiera sea su edad.

3.4.4 Artículo. 35º No podrá otorgarse pasaporte para viajar al exterior, a los varones comprendidos entre 17 a 55 años de edad, sino acreditan haber cumplido con la ley del servicio militar, lo que se comprobara con el documento militar.

3.4.5 Artículo. 74º Serán perseguidos en todo tiempo y sometidos a sanciones con arreglo al código Penal Militar:

Copia que corresponde a la Libreta del Servicio Militar Obligatorio otorgado al Soldado al final de su servicio Militar de Acuerdo a los Principales artículos de la ley del servicio Nacional de Defensa.

3.5.1 **Antecedentes del Regimiento de Infantería 20 “PADILLA”**

El Regimiento de Infantería 20 “Padilla” (RI-20 PADILLA), pertenece a la Tercera División del Ejército de Bolivia se encuentra acantonada en la ciudad de Tarija

En fecha 28 de Septiembre de 1965, en memoria al insigne Comandante Tcnl. MANUEL ASCENCIO PADILLA, el Alto Mando Militar, ordena la creación del REGIMIENTO MANUEL ASCENCIO PADILLA 20 DE INFANTERÍA, en base al

Grupo “PISAGUA” 3 DE ARTILLERÍA, con asiento en la ciudad de Tarija, en la zona de SAN GERÓNIMO.

Cabe resaltar también que durante la Guerra del CHACO 1932 – 1935 las instalaciones del Regimiento “PADILLA” se usaron como Hospital Militar de Campaña.

Datos proporcionados por el Comandante de la Unidad del Regimiento de Infantería 20 “Padilla” Tte. Tcnl Vladimir Douglas Sejas.

3.6.1 Definición Factores Psicológicos.

Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de ser amado, experimentar una esperanza, vivencia una frustración; va formar una personalidad. Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento.

3.6.2 Definición de Personalidad.

Se refiere con esto a un grupo estable de características y tendencias que determinan los puntos comunes y las diferencias en el comportamiento psicológico, refiriéndose con esto a pensamientos, sentimientos u acciones; de personas que coinciden en el tiempo, y no tan solo en el resultado de presiones sociales y biológicas del momento.

El carácter es la expresión idiomáticamente alude a aquello que individualiza, de modo que puede clasificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distinta del modo de ser y comportarse de una persona en particular. El carácter significa marca (grabado), surge una cosa profunda y fija, tal vez innata, una estructura básica. La psicológica americana tiene preferencia por el medio, su orientación behaviorista le invita a destacar el papel del momento exterior, de la acción visible, la psicología europea, por el contrario, tiene a subrayar

El Carácter significa marca (grabado), sugiere una cosa profunda y fija, tal vez innata, una estructura básica. González, (1987).

3.6.3 Teorías de los Rasgos

Según estas teorías, las personas difieren de acuerdo al grado en que poseen ciertos rasgos de personalidad que pueden ser inferidos de su comportamiento y que utilizamos para describirlas, como la dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad.

Los rasgos son características definitorias del individuo que son relativamente estables y generales, es decir, un rasgo es una disposición a comportarse de manera estable en diversas circunstancias. Hay personas mentirosas, habladoras, valientes, etcétera. El grado en que un rasgo está presente en cada persona se sitúa en un continuo que va desde la afirmación plena en un extremo hasta su término opuesto en el otro. Durante el siglo pasado se realizaron varios intentos de reducir los rasgos individuales de la personalidad a un número limitado de categorías o tipos. Gordon Allport Que podrían utilizarse miles de palabras para describirlos. Raymond Cattell identificó 16 rasgos básicos aplicando el método estadístico del análisis factorial.

3.6.4 Descripción Conceptual de Factor 16PF

Raymond Cattell identificó 16 rasgos básicos aplicando el método estadístico del análisis factorial.

a) Factor “A”

- RETRAIDO- RESERVADO (**Sixotimia**) Niveles 1, 2,3

Tiene la tendencia de ser estirado, frío, rígido, reservado. Le gusta trabajar solo o en compañía de personas que él considera intelectuales. Le agrada la cosa materiales y la discusión, cuando se exponen puntos de vista diferentes

Es una persona precisa y rígida en la manera de hacer las cosas y con relación a la generalidad de las gentes, algunas veces puede ser criticón, adtructivo, acaparador y excluyente.

- SOCIABLE - EXTROVERTIDO (**Afectotimia**) Niveles 7, 8,9

Este factor tiene la tendencia a ser de buen genio. Fácil de tratar, cooperador, amable con la gente y adaptable. Le gustan las ocupaciones que tienen que ver con las gentes y poco con las cosa materiales. Tiene la tendencia formar o integrarse en grupos activos y es generoso en las relaciones personales. Es menos temeroso

de las críticas y ligeramente menos responsable y preciso en sus obligaciones y en su trabajo.

b) FACTOR “B”

-LENTO

-INTELIGENCIA BAJA (Niveles) 1, 2,3

Este factor tiene a ser lento o despacio en sus actos, en su percepción y en su actividad, mental es de poca energía y demorado para aprender . Tiene poco gusto y poca capacidad para las formas altas de los conocimientos y tiende a ser en forma rústico y burdo.

- INTELIGENCIA ALTA (Niveles) 7, 8,9

Este factor posee aptitud para percibir y comprender las cosas con rapidez, es inteligente y aprende pronto. Generalmente es persona culta y de carácter, poseedora de una actividad mental rápida. Es brillante.

c) FACTOR “C”

-INFANTIL- EMOTIVO (Poca fuerza del yo) Niveles 1, 2,3

Tiende a ser emotivamente inmaduro e impulsivo, débil para tolerar las frustraciones, evasivo recluye la toma de decisiones, de nervios fatigados , que fácilmente se enoja con las cosas y la gente. Generalmente es insatisfecho y poseedor de varios síntomas neuróticos, tales como fobias perturbaciones del sueño o problemas psicosomáticos.

-MADURO ESTABLE (Mucha Fuerza del yo) Niveles 7, 8,9

Este factor, tiende a ser maduro , firme persistente desde el punto de vista emocional , calmado , flemático, realista en cuanto a la vida y sus problemas y sus posibilidades, poseedor de una gran fuerza moral. Generalmente posee explicaciones completas o una filosofía integra sobre la vida. Es capaz de mantener una moral alta en un grupo.

d) FACTOR “E”

-SUMISO – HUMILDE Niveles 1, 2,3

Tiende a ser un seguidor de los demás a depender de otras personas, a ir con el grupo, a someterse, es suave, complaciente es tierno y expresivo , dócil y humilde, impulsivo impunitivo, pero se disgusta con facilidad.

-DOMINANTE – AUTORITARIO (Niveles 7, 8,9)

Tiende a ser progresista, seguro de sí mismo, positivo, agresivo, polemonio, jactancioso, valiente en su manera de enfrentar las situaciones, extra positivos. Algunas veces puede llegar ser solemne y estricto.

e) **FACTOR “F”**

-TACITURNO- SOBRIO (Resurgencia) (Niveles 1, 2,3)

Tiende a ser taciturno, reticente, introspectivo, sobrio, retraído. A veces es comunicativo, melancólico, lánguido, suave, preocupado e incapaz de relajarse.

-ENTUSIASTA – ALEGRE (Surgencia) Niveles 7, 8,9

Tiende a ser alegre, charlatán, franco, animoso, enérgico, expansivo. Con frecuencia se le elige como líder o dirigente de grupos por buen humor e ingenio.

f) **FACTOR “G”**

-VARIABLE (Súper yo bajo) Niveles 1, 2,3

Tiene a ser caprichoso, irresoluto, inconstante, denunciador, voluble, frívolo. A veces es intolerante y falta de normas interiores de conducta; negligente en los deberes sociales, inmaduro, relajado.

-CONSTANTE (Súper yo alto)

Tiende a ser de carácter fuerte, responsable, decidido, enérgico, bien organizado. Generalmente es muy estable. Tiene un gran respeto por los principios morales y prefiere a la gente eficiente, es atento con sus compañeros.

g) **FACTOR “H”**

-TÍMIDO (Threetia)

Tiende a ser tímido, retraído, aislado, cauteloso, fugitivo, generalmente tiene complejo de inferioridad. Tiene tendencia a expresarse con lentitud, prefiere uno a

dos amigos íntimos y no es capaz de mantenerse en contacto con todo lo que esta sucediendo a su alrededor.

-AVENTURADO – AUDAZ (Permia) Niveles 7, 8,9

Tiende a ser sociable, gregario, cordial, arriesgado dinámico, espontaneo. Es poseedor de respuestas emocionales en abundancia. Se entiende fácilmente con la gente en todas las circunstancias y soporta situaciones emocionales sin fatigarse. Tiene la inclinación a ser sentimental y a tener siempre interés en el sexo opuesto.

h) FACTOR “I”

-RACIONAL - DUREZA (harria) Niveles 1, 2,3

El individuo posee una inclinación a ser práctico, masculino, lógico, independiente y autosuficiente, A veces es duro y lógico cínico. Tiene aptitudes para mantener a un grupo operando sobre bases prácticas y realistas. Domina sus sentimientos y no demuestra ansiedad.

-EMOCIONAL - TERMURA (Prensia) Niveles 7, 8,9

Tiene la tendencia a ser muy tierno, imaginativo, artístico, soñador, dependiente, inmaduro. Algunas veces es exigente y poco práctico. Le chocan las personas ordinarias y los trabajos pesados. Tiene la tendencia de alterar la moral de grupo de trabajo con comentarios negativos. Se angustia fácilmente.

i) FACTOR “L”

-CONFIADO (Alaxia) Niveles 1, 2,3

Tendencia a estar libre de dudas, celos y envidias, es respetuoso de los demás, muy bueno para trabajar en grupo, tolerante de los errores de las personas, compresivo y de fácil adaptación.

-DESCOFIADO (Pretensión) Niveles 7, 8,9

Tendencia a ser poco confiable. Interesado en sí mismo. Es presumido y piensa demasiado en su vida interior Generalmente no le importa los demás, es inadecuado para trabajar en grupo

j) FACTOR “M”

-CONVENCIONAL – PRÁCTICO (Praxernia) 1, 2,3

Tiende a ser práctico y ansioso de hacer las cosas como deben hacerse. Se preocupa por todo y es capaz de mantener el control de sí mismo en momentos críticos. Es bastante correcto y cuidadoso.

-EXCÉNTRICO- IMAGINATIVO (Autista)7, 8,9

Tiende a ser poco convencional y poco importante la demás gente. A veces hace escenas emocionales y llega a tener cierto grado de irresponsabilidad. Es bohemio, carente de sentido práctico con elucubraciones imaginativas.

k) FACTOR “N”

-SIMPLE – AMORFO (Candidez) 1, 2,3

Tiende a ser demasiado sencillo, poco estilizado, muy simple. Es inseguro, no es brillante se satisface fácilmente. A veces rudo y vulgar.

SOFISTICADO- AGUDO (Agudeza) Niveles 7,8, 9

Tiende a ser cuidadoso, experimentado mundano, desafiante. Es terco y analítico. Es intelectualmente calculador y poco inclinado a encontrar solución a las situaciones difíciles.

l) FACTOR “O”

-CONFIADO – PLACIDO (Seguridad) Niveles1, 2,3

Tiende a ser placido, de nervios inalterables, muy confiado en sí mismo y en sus habilidades para manejar situaciones y personas. Afronta con tranquilidad las situaciones y se siente siempre seguro de sí mismo.

-INSEGURO- AGRESIVO (Culpabilidad)7, 8,9

Tiende a padecer depresiones, a estar preocupado, a evitar a la gente. Generalmente vive muy preocupado de los cambios de su estado de ánimo. Está inclinado a tener sentimientos de ansiedad. No se siente aceptado por los grupos ni con espíritu para participar en ellos.

LL) FACTOR “Q1”

-ROUTINARIO- CONSERVADOR (Conservadurismo) Niveles 1, 2,3

Tiende a ser demasiado moderado, tradicionalista, conservador. No le gustan las situaciones nuevas y se opone a cualquier cambio. No es imaginativo y se encuentra siempre demasiado satisfecho de si mismo y de las cosas y situaciones que le rodean.

-INNOVADOR- EXPERIMENTADOR (Radicalismo) 7, 8,9

Se interesa en cuestiones intelectuales. Con frecuencia resulta defendiendo ideas nuevas. Siempre está informado y le gusta experimentar. No tiene tendencia a moralizar y es tolerante con las cosas que no están bien del todo.

n) FACTOR “Q2”

-DEPENDIENTE – GREGARIO (Adhesión del grupo) Niveles 1, 2,3

No le gusta tomar decisiones sino junto con otras personas. Le agrada mucho la aprobación de los demás y de la sociedad. Goza que le admiren. No es individuo muy resuelto y es indeciso.

-AUTOSUFICIENTE (autosuficiente) Niveles 7, 8,9

Está acostumbrado a hacer cosas como le parecen que deben hacerse. Es independiente, toma decisiones personales y actúa por sí mismo. Sin embargo no es necesariamente un individuo dominante en cuanto a sus relaciones con los demás.

M) FACTOR “Q3”

-DESCONTROLADO- RELAJADO (tensión energía baja) Niveles 1, 2,3

Tiende a ser poco controlado y de un carácter disparejo. No es demasiado respetuoso con los demás. Es explosivo y poco cuidadoso.

-CONTROLADOR (Alto Autoconcepto) Niveles 7, 8,9

Tiene la tendencia a poseer un gran control sobre si mismo, a dominar sus emociones. Tienden a ser muy considerado con los demás y muy cuidadoso. Sin

embargo, algunas veces es demasiado obstinado. Un verdadero líder tiene un alto puntaje en este factor.

Ñ) **Factor “Q4”**

-ESTABLE (Poca Tensión) Niveles 1, 2,3

Posee una buena estabilidad emocional. Esta por consiguientemente libre de tensiones emocionales, de impaciencia nerviosa.

-TENSO (Tensión energía alta) Niveles 7, 8,9

Tiende a ser excitable, desasosegado, irritable, impaciente con frecuencia se siente demasiado fatigado, pero es incapaz de mantenerse inactivo. No tiene una buena visión de grupo

3.9 **CONCEPTO ANSIEDAD**

Por lo tanto también se describe el concepto de ansiedad los síntomas que se dividen en cinco grupos: físicos, psicológicos, conductuales, intelectuales y, asertivos. Cada uno de ellos abarca una determinada área, es otro instrumento psicológico que fue utilizado en la investigación. (Rojas Montes, 1989)

La ansiedad (del latín *anxietas*, 'angustia, aflicción') es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos

La ansiedad tiene una función muy importante relacionada con la supervivencia, junto con el miedo, la ira, la tristeza o la felicidad. Para preservar su integridad física ante amenazas el ser humano ha tenido que poner en marcha respuestas eficaces y adaptativas durante millones de años: la reacción de lucha o huida.

Ante una situación de alerta, el organismo pone a funcionar el sistema adrenérgico. Por ejemplo, cuando el organismo considera necesario alimentarse, este sistema entra en funcionamiento y libera señales de alerta a todo el sistema nervioso central. Cuando se detecta una fuente de alimento para la cual se requiere actividad física, se

disparan los mecanismos que liberan adrenalina, y se fuerza a todo el organismo a aportar energías de reserva para la consecución de una fuente energética muy superior a la que se está invirtiendo para conseguirla y que normalizará los valores que han disparado esa "alerta amarilla". En esos momentos el organismo, gracias a la adrenalina, pasa a un estado de "alerta roja".

El sistema dopaminérgico también se activa cuando el organismo considera que va a perder un bien preciado. En esta situación, el organismo entra en alerta amarilla ante la posibilidad de la existencia de una amenaza, que no es lo mismo que cuando la amenaza pasa a ser real, pues en ese caso lo que se libera es adrenalina.

Desde este punto de vista, la ansiedad se considera una señal positiva, de salud, que ayuda en la vida cotidiana, en la actualidad, el tema se analiza de un modo más amplio es decir, como un modelo de enfermedad psíquica pentadimensional. Una de principales tareas científicas es la de ordenar, sistematizar catalogar enumerar y agrupar los fenómenos que se observan en un determinado campo. Al abordar el tema de la ansiedad hay que decir que su sintomatología es muy en cada sujeto pueden aparecer síntomas relativamente distintos , aunque, eso sí, debe existir un núcleo básico común. Estos síntomas pueden reunirse en cinco grupos: físicos, psicológicos, conductuales, intelectuales y, asertivo. Cada uno de ellos abarca una determinada área, aunque que la ansiedad en si misma contiene siempre una mezcla de unos y de otros.

3.9.1 SINTOMAS FISICOS.

- Taquicardia, palpitaciones (heartrancig).
- Dilatación pupilar.
- Constricción de casi todos los vasos sanguíneos.
- Temblores: en manos, pies y cuerpo en general.
- Hipersudoración.
- Boca seca.
- Tics localizados.

- Inquietud psicomotoras.
- Dificultad respiratoria (que puede llegar al sofocar).
- Tensión abdominal.
- Polaquiuria (ir muchas veces a orinar).
- Náuseas.
- Vómitos.
- Despeños diarreicos.
- Opresión precordial.
- Pellizco gástrico.
- Sensación pseudovertiginosa (como se fuera caer).
- Inestabilidad en la marcha.
- Moverse continuamente de acá para allá (caminatas sin rumbo).
- Tocar algo con las manos continuamente.
- Hiperactividad global.

Si la actividad neurofisiológica es excesiva, se añade:

- Insomnio en la primera parte de la noche.
- Pesadillas.
- Ensueños angustiosos (peligrosos, muchos contenidos ilógicos, etc.)
- Sueño durante el día (a veces en forma de ataques de sueño).
- Anorexia- bulimia (perder el apetito- comer continuamente).
- Disminución de la tendencia sexual o aumento de la misma.

3.9.2 SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS.

- Inquietud.
- Desasosiego, desazón, agobio.
- Vivencias de amenaza.

- Experiencia de lucha o huida.
- Temores difusos.
- Inseguridad.
- Amplia gama de sentimientos tímicos (miedos diversos).
- Sensación de vacío interior.
- Presentimiento de la nada.
- Temor a perder el control.
- Temor a agredir.
- Disolución de rotura del yo.
- Disminución de la atención.
- Melancolía.
- Pérdida de energías.
- Sospechas e incertidumbre negativa vagas.
- Cuando la ansiedad es muy intensa.
- Temor a la muerte.
- Temor a la locura.
- Temor a suicidarse pensamientos mórbidos, perniciosos retorcidos.

3.9.3 SÍNTOMAS CONDUCTA.

- Estado de alerta hipervigilancia.
- Dificultad para la atención.
- Bloqueo asertivo inquietud motora trastorno de lenguaje no verbal.

3.9.4 SÍNTOMAS INTELECTUALES.

- Diversos errores en el procesamiento de la información.
- Expectación generalizada de matriz negativo.
- Pensamientos preocupantes y negativos.

- Pensamientos ilógicos.
- Dificultad para concentrarse.
- Trastorno de memoria.

3.9.5 SÍNTOMAS ASERTIVOS.

- Descenso muy ostensible en las diversas habilidades sociales.
- Bloqueo en la relación humana.
- No sabe que decir ante ciertas personas.
- No saber decir que no.
- No saber terminar una conversación difícil. (Rojas Montes, 1989)

3.10 AUTOESTIMA

3.10.1. Autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos. Abraham Maslow.1983.

La importancia de la autoestima que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (Psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la

autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «No hay un camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino» Ibídem

3.10.1 GRADOS DE AUTOESTIMA

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Tener una **baja autoestima** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de *Nathaniel Branden*, 1987 Pág.193 todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación. Ibídem

3.10.2 ESCALERA DE LA AUTOESTIMA

1.- Autorreconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

2.- Autoaceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros.

Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

3.- **Autovaloración:** Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

4.- **Autorespeto:** Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

5.- **Autosuperación:** Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. es una suma de pequeños logros diarios. Ibídem

3.11 LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Como última variable en la investigación, consideramos también muy importante determinar que es la atención y concentración

La atención es la capacidad de focalizar la percepción hacia un estímulo interno o externo podemos distinguir entre una atención activa, intencional o involuntaria y una atención pasiva o involuntaria la atención es un concepto que engloba.

-LA ATENCION Respuesta comportamental fisiológica a la entrada de estímulos o bien receptiva incrementa a estos.

-LA ATENCIÓN.- Como efecto selectivo subsidiario del primero, respecto e la categoría de los estímulos.

-LA ACTIVACIÓN.- Como una activación una preparación, disposición psicológica por la acción. A la concentración para mantener la atención focalizada sobre un sujeto o una tarea que se realice.

Ambos fenómenos se encuentran íntimamente ligados y codificados por la existencia de un estado de conciencia dará una mínima disminución de la vigilia los dificulta también el Nivel de Inteligencia y el estado de ánimo juega un papel fundamental en la Atención y Concentración.

Surgió así entonces, el concepto de Atención a la que Siguen considerando como “la disposición de un individuo en una situación para recibir y procesar selectivamente la Información” a lo que es lo mismo, separar la información que se considera más importante de la que no lo es.

En el Diccionario de la Ciencias de la educación encontramos que “el concepto de Atención sirve para describir tanto los procesos de relación que se dan en la percepción y la elaboración de los estímulos, como en la intensificación de produce en las funciones síquicas implícitas en tales procesos por su parte J. L. Pinillos. Lo define la atención como el “proceso de focalizar perceptivamente que incrementa la conciencia clara y distinta de un número central de estímulos, en cubos entorno que dan otros más difusamente percibidos”.

WILLIAM ya afirmaba hace más de un siglo(1890) al hablar de la atención que “focalizar la concentración , la conciencia constituye su esencia” aunque para tratar de diferenciar la atención y concentración , aludimos nuevamente al diccionario citado, donde dice que “ el concepto de concentración suele a menudo intercambiarse con la atención el significado de atención intensa o limitada dándose por sentado que la intensidad de la atención presupone un campo reducido.

PLERSCH. (1990) pagina 46entiende por concentración una regulación y organización voluntaria de las ideas y pensamientos en contraposición a la atención, en la que la orientación se “refiere únicamente a la percepción.”

Vemos, pues el carácter selectivo de la atención en cuanto a reducir el número de estímulos a tener en cuenta entre todos los presentes. Así podemos hablar en

consecuencia de la atención selectiva al referirnos a esta capacidad (para unos) o disposición (para todos).

Según Loes E. James 1900 pág. 47, La habilidad de mantener una concentración continua es tan fundamental para un buen rendimiento que no es necesario hacer hincapié en ello. El concentrar de la atención no es nada más que la habilidad de “SINTONIZAR” lo que es más importante” y desechar lo que no lo es. La meta es una forma de concentración unidireccional tan complejo que lleva a una total pérdida de “uno mismo” En el acto de la concentración cuanto más profundo el soldado puede sumergirse en los aspectos relevantes del al ejercicio más profundo será su concentración y su pérdida en sí mismo.

CAPÍTULO IV.METODOLOGÍA

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se enmarca en el campo de la Psicología Clínica, con el que es el campo que dirige el estudio de trastornos psicológicos y explicación de características compartimentales a través de diferentes instrumentos psicológicos en diferentes grupos de personas.

Es descriptiva. Porque busca especificar las propiedades importantes de los soldados y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, en este sentido indagaremos, mediremos evaluaremos y descubriremos las características propias de la población. En este caso se caracterizan los rasgos de personalidad, ansiedad, autoestima, la atención y concentración. **Es diagnóstico** ya que se exponen un proceso psicológico que recoge información sobre los fenómenos presentes.

4.2 Población

La población existente es de 200 efectivos entre las edades 18 a 21 años, provenientes de diferentes lugares del país ya que son destinados a cumplir el servicio militar obligatorio en el Regimiento de Infantería 20 “Padilla” de la ciudad de Tarija.

4.2.1 Muestra

La muestra corresponde a 100 efectivos bajo un modelo de selección No Probabilístico o muestreo intencional. donde cada uno de ellos tenía la posibilidad de ser escogido que tengan la predisposición en participar en la investigación.

Se tomó los siguientes criterios de selección.

- Ser soldado con antigüedad de 6 meses
- Tener la edad de 18 a 21
- Que estén trabajando en la ciudad de Tarija

Cabe hacer notar que existen 2 llamamientos soldados al servicio militar obligatorio esta investigación es desarrollada con 100 soldados antiguos que cubren algunos puestos dentro de la ciudad de Tarija el resto de los soldados cubre

los puestos en la localidad de Bermejo ya que es una población de soldados inestable dentro del cuartel y que solamente es requerida para las asistencias y desfiles cívicos.

4.3 Métodos

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método teórico: La presente investigación pretende detallar de manera específica sobre las características psicológicas de personalidad el nivel de autoestima, ansiedad la atención y concentración de los soldados que cumplen con el servicio militar obligatorio, de manera de aportar con nuevos conocimientos de la realidad en que se vive.

Metodología teórico: Se utilizó en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos, que están presentes en todo el momento de la investigación. Permite profundizar en el conocimiento esencial del tema a estudiar.

b) Método empírico: Se empleó en la recolección de los datos y al momento analizar, interpretar y lograr la transformación de la realidad en el proceso de investigación.

Se aplicaron Test Psicológicos tales como: Inventario de los 16 factores de la personalidad (16 PF) de Raymond B. Cattell, el Test de Ansiedad de Enrique Rojas y el test de Atención y Concentración de Pieron. A partir de la metodología teoría empírica estadística se logró. Una aproximación al tema utilizando para el análisis de los datos se realizó de manera cualitativa y cuantitativa

Cuantitativo. En los criterios estadísticos de selección de la muestra tomando en cuenta el universo de la población de soldados del Regimiento de Infantería 20 “Padilla” de la ciudad de Tarija. Porque se basa en teorías existentes y por producciones de datos susceptibles de análisis, la estadística, cuyo tratamiento corresponde al uso de paquetes pues se han identificado porcentajes de respuestas en cada uno de los componentes de las variables de estudios los cuales han sido proyectados cuadros de frecuencias

Cualitativo. Por el análisis e interpretación de los datos es de carácter cualitativo tomando en cuenta las diferentes respuestas relacionadas en los diferentes

instrumentos con su respectiva relación e interpretación a luz de la teoría planteada en el marco teórico.

.4.7 Técnica

La técnica que se utilizó, es de tipo cuestionario de manera individual; porque se aplicó test psicológicos con formato de preguntas cerradas y de elección múltiple o en abanico.

4.8. Instrumentos

Los instrumentos de investigación que se utilizaron en el presente estudio, fueron los siguientes:

Inventario de los 16 factores de la personalidad (16 PF) de Raymond B. Cattell y Eber. (Mide las habilidades, mentales intereses actitudes temperamentos diferencias individuales en pensamiento sentimientos comportamientos)

Este inventario consta de 187 ítems, en los cuales se examinan los 16 factores bipolares que tienen que ver con la personalidad. Que son **Factor A.** Sixotimia – Afectotimia, **Factor B.** Inteligencia baja – Inteligencia alta, **Factor C** Poca fuerza del yo – Mucha fuerza del yo **Factor E.** Sumiso- Dominante. **Factor F.** Resurgencia- Surgencia. **Factor G.** Súper yo bajo- Súper yo alto. **Factor H.** Timidez – Audacia. **Factor I.** Dureza – Ternura. **Factor L.** Confiado- Desconfiado. **Factor M.** Práctico- Imaginativo. **Factor N.** Simple – Sofisticado.

Factor O. Confiado- Inseguro. **Factor Q1** Conservadurismo- Radicalismo. **Factor Q2.** Dependiente – Autosuficiente. **Factor Q3.** Relajado- Controlado **Factor Q4.** Estable – Tenso.

ALTO1, 2,3 MEDIO4, 5,6 BAJO7, 8,9

Cuestionario de Ansiedad de Enrique Rojas: Esta prueba psicológica se utiliza para medir, y cuantificar y valorar la ansiedad tomando en cuenta los **síntomas físicos, psicológicos, conductuales, intelectuales y asertivos.** Consta de 100 preguntas las cuales se subdividen en 20 preguntas y con las mismas se puede saber a qué tipo de síntomas pertenecen. Las escalas son Ansiedad Normal (0-20) Ansiedad

ligera (20-30) Ansiedad madura (30-40) Ansiedad grave (40-50) Ansiedad muy grave o más (50)

Inventario de Autoestima 35B:

a) Autor. Henry Dower

b) Objetivo del test. Identificar el grado de autoestima

c) A qué objetivo específico número 4.- las Personas que Viven con VHI/SIDA y presentan Adherencia, tienen un mayor nivel de Autoestima.

d) Año de creación del test y de la versión que se está utilizando. El test fue creado en 1995; ha habido hasta el momento 7 revisiones. La que emplearemos en esta investigación es precisamente la 7ª versión, publicada en 2009.

e) Donde fue creada y estandarizada el test. El test fue creado en España en la academia de Ciencias Económicas y Laborales de la Región de Cataluña. Fue estandarizado en 1995, a través de un estudio de 725 personas, de 14 distritos de la Región de Cataluña, con un predominio del 72% de origen hispano.

f) Resumen de los materiales que se emplean. Este test emplea un cuadernillo de 45 preguntas, divididas en 4 áreas, cada una de ellas corresponde con una dimensión de satisfacción asociada al trabajo.

g) Resumen de procedimiento de la aplicación y corrección del test. El test se aplica de manera individual. La corrección se realiza en base a una hoja de correcciones donde se califican a las respuestas en 4 niveles, que va, desde las respuestas de mayor pertinencia y satisfacción laboral, a las de menor grado. A mayor grado. Esta prueba consta de 50 ítems, de los cuales tendrán la opción de elegir 0, 1, 2,3 y la escala de valorización es de 60-15 nivel óptimo, 46-60 excelente.31-45muy bueno,16-30bueno,0-15regular,1-15 bajo, 16-30 deficiente,31-45muy bajo,46-60 extremo,61-75nulo.

TOULOUSE PIERON: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN

Permite evaluar la resistencia a la fatiga, la persistencia y la concentración

Test de Toulouse-Pieron.- El Toulouse-Pieron es una prueba que exige concentración y resistencia a la monotonía. Fue propuesta en 1904 por E. Toulouse-H. Pieron, constituida inicialmente por 23 filas con 20 cuadraditos cada una, los que contenían líneas que señalaban a diferentes direcciones (8 posiciones) y que se hallaban desparramados en la hoja de un modo irregular, la tarea del sujeto consiste en tachar los cuadraditos que tienen la línea en la misma dirección que los dos modelos presentados.

Al respecto, en Lima se ha logrado baremar esta prueba, así como determinar su **confiabilidad y validez.-**

En una investigación en el campo de la Psicología del Tránsito, considerando la Importancia de los procesos de atención y la falta de instrumentos válidos y Fidedignos que evalúen esa función, se buscó evidencia de validez convergente Para el Test de Atención Toulouse-Pièron por medio de la comparación con el Test TACOM-A. Se evaluaron 139 candidatos a obtener el carné de conducir, los Resultados han mostrado evidencia de la validez para la medida de Rapidez del Test Toulouse-Pièron (Montiel, Rocha, Biscotti y Martins, 2006).

Esta prueba tiene la ventaja de poder ser aplicados a sujetos independientemente del nivel cultural, incluso a analfabetos, dado que no exigen respuestas verbales.

La administración puede ser individual o colectiva, el tiempo de duración e de 10 minutos, evalúa aptitudes perceptivas y las modalidades de atención selectiva, dividida y sostenida

Es una prueba perceptiva que, por sus características, que exige una gran concentración y resistencia a la monotonía. Está formada por un gran número de cuadritos muy pequeños, con algunas características diferentes, debe buscar y marcar los que son idénticos a los modelos propuestos. Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: 10 minutos de trabajo efectivo.

Valorización

1.- El número de cuadrados bien tachados debe ser superior a 100.

2.- El número de las fallas (omisiones + errores) no debe sobre pasar el 10% de los aciertos.

3.- Los errores no deben sobrepasar las dos quintas partes de las omisiones

1) Fracaso del punto 1 (el número de acierto por debajo de lo señalado) demuestra por lo general una inhibición anímica. Un puntaje alto de aciertos con muchos errores y omisiones (ejecución precipitada) puede indicar un estado de ansiedad generalizada.

2) Fracaso del punto 2 (errores+ omisiones por encima del 10% de los aciertos), podemos considerarlo una falla de concentración, que será profunda en el caso de que superen el 20%.

3) Fracaso del punto 3 (proporción de errores sobre omisiones), podemos interpretarlo como falta de inteligencia, cotejándolo con otras técnicas de inteligencia-

En conclusión.

El resultado no debe ser inferior a 80. Que es Bajo atención y concentración

EL resultado debe ser superior 160. Que es Muy buena atención y concentración

4.9. Procedimiento

Para una mayor sistematización del trabajo de investigación, el mismo, se realizó de acuerdo a las siguientes fases:

FASE I: Coordinación con Autoridades Militares y con la Población objeto de estudio.

Primeramente: se estableció una entrevista con el Comandante de la Unidad Militar con la solicitud de realizar una investigación Psicológica con el tema “Características Psicológicas de personalidad en Jóvenes Soldados que Realizan el Servicio Militar Obligatorio”

FASE II. Selección de la muestra

Se procedió a selección de la muestra a todos los soldados al azar Soldados con los que también se instauró una coordinación de trabajo.

Todos tenían la posibilidad de ser tomados en cuenta.

FASE III: Aplicación de test psicológicos.

Cabe hacer notar que cada instrumento fue desarrollado de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los Soldados, con el Objetivo de no perjudicar las diferentes actividad que realizan en la Unidad Militar.

FASE IV: Tabulación de datos.

La tabulación se la realizó cuando finalizaron las diferentes aplicaciones de los instrumentos por el Mes de diciembre

FASE V: Análisis e interpretación.

En esta etapa se analiza los datos de los resultados tomando en cuenta los objetivos de la investigación a luz de la teoría que sustenta el presenta trabajo para posteriormente llegar a la redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación

FASE VI: Elaboración y presentación del informe final.

Se presentó el documento final a consideración del departamento de Psicológica Clínica

CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de los datos de las pruebas empleadas de cada sujeto; en este caso los jóvenes soldados que cumplen el Servicio Militar Obligatorio de la ciudad de Tarija.

La presentación al análisis y la interpretación de los resultados se realiza de siguiente manera se exhiben los datos obtenidos, las características de la personalidad del Nivel de ansiedad Autoestima atención y concentración continuando así también se incluyen cuadros con cruce de variables edad y procedencia.

Luego de cada cuadro se realiza la interpretación de los resultados en forma cualitativa interpretamos los datos más sobresalientes.

Finalmente se constatan las hipótesis, es decir las respuestas tentativas al problema planteado, en relación a los objetivos afín de confirmarlos o rechazarlos.

CUADRO N°1

TEST 16PF

	NIVELES Y FACTORES	BAJOS		MEDIOS		ALTOS		TOTAL		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
A	SIZOTIMIA	48	48%	46	46%	6	6%	100	100%	AFETOTIMIA
B	INTELEGENCIA BAJA	55	55%	45	45%	0	0%	100	100%	INTELIGENCIA ALTA
C	POCA FUERZA DEL YO	46	46%	49	49%	5	5%	100	100%	MUCHA FUERZA DEL YO
E	SUMISION	3	3%	66	66%	31	31%	100	100%	DOMINACIA
F	DESURGENCIA	2	2%	53	53%	45	45%	100	100%	DURGENCIA
G	POCAFUERZA SUPER YO	37	37%	23	23%	40	40%	100	100%	MUCHA FUERZA SUPER YO
H	TIMIDEZ	40	40%	60	60%	0	0%	100	100%	AUDACIA
I	DUREZA	26	26%	34	34%	40	40%	100	100%	TERNURA
L	CONFIABLE	27	27%	55	55%	18	18%	100	100%	SUSPICAZ
M	PRACTICACIDAD	25	25%	37	37%	38	38%	100	100%	IMAGINATIVIDAD
N	SENCIBLE	30	30%	42	42%	28	28%	100	100%	ASTUCIA
O	SEGURIDAD	4	4%	30	30%	66	66%	100	100%	INSEGURIDAD
Q1	CONSERVADURISMO	12	12%	38	38%	50	50%	100	100%	RADICALISMO
Q2	ADHESION ALGRUPO	10	10%	54	54%	36	36%	100	100%	AUTOSUFICIENCIA
Q3	BAJA INTEGRACION	40	40%	48	48%	12	12%	100	100%	MUCHO CONTROL
Q4	POCA TENSION	11	11%	30	30%	59	49%	100	100%	MUCHA TENSION
TOTAL			100%		100%		100%		100%	

Fuente: Test 16PF

Elaboración: Propia

De acuerdo a los datos de la prueba de personalidad 16PF se pone de manifiesto que entre los niveles bajos, un **48%** presenta el rasgo de personalidad de **sizotimia**, es decir que tienen la tendencia de ser estirados, fríos, rígidos, reservados. Les gusta trabajar solos o compañía de personas que les consideran intelectuales. Les agradan las cosas materiales y la discusión, cuando se exponen puntos de vista

diferentes son personas precisas en la manera de hacer las cosas y con relación a la generalidad de las gentes, algunas veces pueden ser crímenes, obstructivos, acaparadores y excluyentes.

En una segunda oportunidad de la prueba es posible encontrar dentro los niveles bajos que estos jóvenes presentan como rasgo de personalidad de **inteligencia baja** con un 55% por lo que se deduce que son individuos lentos o despaciosos en sus actos, en su percepción y su actividad mental. De poca energía y demorados para aprender. Tiene poco gusto y poca capacidad para las formas altas de los conocimientos y tienden a hacer las en forma rústica y burda.

Un 46% de la Población se caracteriza por presentar el factor de **poca fuerza del yo** por lo que se deduce que son individuos que tienden a ser emocionalmente inmaduros e impulsivos, débiles para tolerar las frustraciones, evasivos, rehúyen la toma de decisiones, evidenciando nervios fatigados, que fácilmente se enojan con los demás. Generalmente son insatisfechos y poseedores de varios síntomas neuróticos, tales como las fobias, perturbaciones del sueño y problemas psicosomáticos.

Dentro de los niveles altos existe un 60% de la población con el rasgo de personalidad de **inseguridad**. Son sujetos agobiados, inquietos ansiosos y tienen la tendencia a padecer depresiones, a estar preocupados, evitando a la gente. Están inclinados a tener sentimientos de ansiedad. No se sienten aceptados por los grupos ni con el espíritu para participar en ellos.

Por otro lado presentan un 49% de **tensión** tiende a ser excitable, desasosegado, irritable, impaciente, con frecuencia se sienten demasiado fatigados, incapaces de mantenerse inactivos. No tiene una buena visión de grupo.

Otro presentan un 40% de **timidez** son individuos con la tendencia ser tímidos, retraídos, asilados cautelosos complejo de inferioridad tiene la tendencia a expresarse con lentitud, prefieren uno a dos amigos íntimos y no muchos, y no es capaz de mantenerse en contacto con todo lo que está sucediendo a su alrededor.

Finalmente presenta un 3% de **sumisión** los individuos que obtiene este puntaje tienen a ser un seguidor de los demás, a depender de otras personas, air con el grupo

someterse, es suave complaciente, manso, tranquilo, obediente, es tierno y expresivo, dócil y humilde, impunitivo, pero se disgusta con facilidad.

CUADRO N 2

NIVEL DE ANSIEDAD GENERAL

Fuente:
Ansiedad

ESCALAS	Niveles de Ansiedad	
	F	%
"Banda normal (0-20)"	20	20%
" ligera (21-30)"	57	57%
"Moderada (31-40)"	21	21%
"Grave (41- 50) "	2	2%
" Muy Grave 51 en adelante"	-	-
	100	100%

Test de
de Rojas

Elaboración: Propia

El 57% De los soldados presentan un **nivel de ansiedad ligera**, Se infiere que son soldados mantienen en un equilibrio interno aceptable, debido que han asimilado la instrucción militar la cual les permite una mejor manera de sentirse bien dentro del cuartel.

Del mismo modo el **20%**, de los soldados presenta en un **nivel de banda normal**. Por lo que se puede inferir que tienen una mejor habilidad y destreza emocional interna puede deberse de algún significado previo del servicio militar obligatorio.

De igual forma presentan un **21% nivel ansiedad moderada**, se inferiré que estos jóvenes tienen la capacidad de sobrellevar esta ansiedad.

Pero una pequeña porción de la muestra, un **2%** presenta un **nivel ansiedad grave**, éste es un indicador de mucha preocupación de malestar interno para los jóvenes que cumple el servicio militar obligatorio.

Cuadro N° 3

Síntomas de Ansiedad

Síntomas Físicos		Síntomas psicológicos		Síntomas Conducta		Síntomas Intellectuales		Síntomas Asertivos	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
24	24%	38	38%	30	30%	33	33%	34	34%
46	46%	30	30%	42	42%	40	40%	32	32%
23	23%	27	27%	20	20%	25	25%	30	30%
7	7%	5	5%	8	8%	2	2%	4	4%
0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente: Test de Ansiedad de Rojas

Elaboración: Propia

Un **46%** de los jóvenes soldados presentan *síntomas físicos en un nivel de ansiedad ligera*. El hipotálamo es indispensable para la expresión de las emociones apuntan a un nivel anatómico la ansiedad se produce, o está condicionada, por descargas de adrenalina donde brotan los síntomas físicos como ser palpitaciones temblores, opresiones precordial, temblores, hipersudoración, sequedad en la boca, dificultad para respirar se infiere que estos síntomas no son una molestia de intranquilidad para el joven soldado que realiza el servicio militar obligatorio.

Un **38%** de ellos presentan *síntomas psicológicos en un nivel ansiedad normal*. Es una ansiedad expresada de la libertad o en la imposibilidad del ser humano que provoca una reacción asténica de sobresaltos, de incitación a la huida, de participación activa en esa impresión de miedos difuminados y etéreo: hay un cierto desafío, que es una mezcla de agitación, y preocupación, puesta en marcha, actividad: tendencia de escaparse, a evadirse o correr como ser inseguridad hay unos síntomas preferentes : de sensación de falta de aire como ser en los sujetos ansiosos a perder como sus compañeros originando peleas, temor a la muerte a la locura y temor al suicidio. Se puede inferir que este grupo de soldados tienen malestares internos de tipo patológico.

Por otro lado, un **42%** presenta **síntomas de conducta a nivel ansiedad ligera**. Expresada en una dificultad para la acción, sufren de un bloqueo afectivo acompañado de trastornos de lenguaje como ser expresiones faciales congeladas de (asombro, extrañeza, indecisión, indiferencia, duda) sufren de contracción del Angulo externo de los ojos. Expresión facial displacentero (rechazo- desagrado) cara con rasgos de excitación, descontrol, preocupación frente fruncida, cejas descendidas, mejillas, boca y mentón; rígidos, contraídos. Bloque de movimientos de manos y brazo torpes, tensión mandibular con posturas corporales cambiantes, gestos de interrogación y extrañeza vos cambiante y con altibajos en sus tonos. Se infiere que estos jóvenes soldados presentan características de personalidad de individuos catalogados socialmente de ser tímidos, retraídos, insociables, torpes, ermitaños.

También se presentan **síntomas intelectuales** en un **40% en nivel de ansiedad ligera**. La ansiedad se experimenta esencialmente en la manera de elaborar la ideas y los recuerdos de allí que podamos como al que estado subjetivo de tensión que se produce como consecuencia de errores o deficiencias en la acumulación y procesamiento de la información. Los errores o deficiencias más comunes solo siguientes adelantar conclusiones: es habitual en sujetos con ansiedad o tensión emocional. Están acostumbrados de este modo y ello va a condicionar una actitud pesimista permanente (siempre lo mío sale mal – Estoy inquieto pensando si esto o aquello saldrá como espero – veo esto muy difícil, por no decir imposible, etc.) Tener un pensamiento radical; implica que se tiende a plantear todo en términos diametralmente opuestos: blanco- negro –frio caliente- bueno- malo- si o no amor u – odio. Se infiere de este modo que los soldados terminan describiéndose negativamente: en términos antagónicos. El resultado suele ser bastante negativo: incapacidad para adoptar posturas moderadas; también generalizaciones negativas terminado en sujetos aislados, también en personas que centran en detalles selectivos sacando una experiencia negativa de su vida contexto ignorando los aspectos buenos que existen a su alrededor. Valorando unas vivencias pasadas del recuerdo a trozos, segmentos o partes negativas. Los síntomas intelectuales de la ansiedad se producen por fallas en la valorización de los hechos de la vida y de los

conflictos. Cuando no los afrontamos bien o cuando no sabemos salir de ellos airoosamente, entramos en un círculo de tensiones.

Por último presentan **síntomas asertivos 34% en nivel normal** En criterios de respuestas social tiene escalones: forma de contenido y contexto. Dicho términos una conducta social adecuada, la asertividad, está determinada por tener y contar con unos esquemas concretos en modo de estructurar el mundo de esquemas que han ido formando a atreves de experiencias anteriores. A eso llamamos experiencia de la vida la, ansiedad va influir en ciertos momentos. Se puede inferir que los jóvenes presentan cierto grado de dificultad para presentarse uno mismo, también se manifiesta como una dificultad o imposibilidad para decir que no o mostrar desacuerdos en algo grave, dificultades para hablar de temas generales e intrascendentes.

CUADRO N° 4

ANSIEDAD Y PROCEDENCIA

Niveles									Puntajes del Instrumento General	
Ansiedad	LA PAZ		PTS		ORURO		CBB			
Escalas	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
" banda normal" (0- 20)	7	12%	6	46	4	25%	3	23	20	20%
"ligera " (21-30)	38	66%	4	31%	8	50%	7	54%	57	57%
"Moderada" (31-40)	12	20%	3	23%	4	25%	2	15%	21	21%
"Grave" (1- 50)	1	2%					1	8%	2	2%
"Muy Grave" 51 en adelante										
total	58	100%	13	100%	16	100%	13	100%	100	100%

Fuente: Test de Ansiedad y Procedencia

Elaboración: Propia

De acuerdo a los resultados podemos observar la **ansiedad** en relación con la **procedencia**. Los Jóvenes que proceden de la ciudad de **La Paz** con **66%** presentan un **nivel de ansiedad ligera** al mismo tiempo **un 20% de ansiedad moderada** por lo que decir que ellos tienden a optar más por el servicio militar obligatorio por lo cual que se adaptan mejor al cuartel

Seguido por los jóvenes de procedencia de la ciudad de **Potosí** que representan un **31%** presentan el rasgo de personalidad **de ansiedad de tipo ligera** a paralelo de una **ansiedad moderada** de **23%** estos adolescentes tienen un mejor ajuste emocional en el proceso de acostumbrarse al nuevo ritmo de vida que llevan dentro de las instalaciones militares.

Así también los adolescentes de procedencia de la ciudad de **Oruro** representa el **50%** se distinguen por presentar un **nivel ansiedad ligera y la vez un nivel de ansiedad moderada** de **25%** estos individuos les resulta más viable de sobrellevar, y soportar el cambio de lugar que es salir fuera de su comunidad y cumplir el servicio militar obligatorio. Por su parte también se presentan los jóvenes de procedencia de la ciudad de **Cochabamba**. Con un porcentaje de **54%** presentando un **nivel de ansiedad ligera** a la par también presentan **un nivel moderada** de **15%** se puede referir que los que proceden de la ciudad de **La paz** y **Cochabamba** tienden a presentar mayores niveles de ansiedad a diferencia de proceden de la ciudad de **potosí** quienes presentan mayor tendencia a presentar niveles entre **ansiedad ligera** y **moderada**.

Cuadro N° 5

CUADRO GENERAL

DE AUTOESTIMA

NIVELES AUTOESTIMA	Puntajes del Instrumento General	
ESCALA	F	%
Optimo (61---75)	1	1%
Excelente (46---60)	12	12%
Muy Bueno (31---45)	21	21%
Buena (16---30)	48	48%
Regular (0---15)	4	4%
Baja (1---15)	14	14
Deficiente (16---30)		
Muy baja (31---45)		
Extrema (46---60)		
Nula (61---75)		
Total	100	100%

Fuente: Test de Autoestima 35B de

Elaboración: Propia

De manera general en el cuadro de autoestima podemos observar los siguientes resultados de un mayor predominio de **48%de autoestima buena** se puede inferir que la mayoría de los soldados presentan una buena aceptación personal se puede apreciar que si saben reconocer sus propias potencialidades y de igual forma existe otro dato de mayor influencia entre los soldados es el **21%** con un nivel de autoestima de **muy buena** para este grupo de jóvenes se puede inferir que presentan la capacidad de reflexión reconocen sus faltas de indisciplina pero la vez se sienten orgullosos de prestar su servicio militar obligatorio en el Regimiento de Infantería 20 “Padilla” de la ciudad de Tarija.

CUADRO N° 6

“AUTOESTIMA Y EDAD

NIVELES AUTOESTIMA	EDAD		EDAD		Puntajes del Instrumento General	
	18--19		20--21			
ESCALA	F	%	F	%	F	%
Optimo (61---75)	1	2%			1	1%
Excelente (46---60)	10	11%	2	15%	12	12%
Muy Bueno (31---45)	15	17%	6	46%	21	21%
Buena (16---30)	43	49%	5	39%	48	48%
Regular (0---15)	4	5%			4	4%
Baja (1---15)	14	16%			14	14
Deficiente (16---30)						
Muy baja (31---45)						
Extrema (46---60)						
Nula (61---75)						
Total	87	100%	13	100%	100	100%

Fuente: test de Autoestima y edad

Elaboración: Propia

En una primera oportunidad los soldados presentan un **21%** de **autoestima bueno** se puede inferir que son jóvenes que construyen su propia imagen son individuos con un alto nivel de autorespeto y son soldados ejemplares dentro del cuartel.

En función a la edad a las edades de 18 a 21 años Se infiere que estas personas emocionalmente estables son sociables y tiene buen autoconcepto personal.

Presentan un **17% muy bueno autoestima** se puede inferir que son jóvenes que construyen su propia imagen con un alto nivel de autorespeto y son soldados ejemplares dentro del cuartel.

Entre las edades de **20 a 21** obtienen una puntuación de **46%** se puede inferir que tienen confianza saben escuchar los consejos que les dan los instructores.

De la misma forma adquirir un **48%** con un **nivel autoestima buena**, se infiere que este factor de personalidad es de gran importancia, porque facilita al adolescente joven tener la seguridad suficiente y la libertad en sí mismo con el objetivo de poder adaptarse y desenvolverse con las demás personas

Entre las edades de **18 a 19** años. presentan el **49%** con un **nivel de autoestima buena** permitiendo deducir que estas características pertenecen a aquellos personas que tienen un buen autoconcepto personal; consecuentemente, del soldado tiende a ser más coherente vinculado a la realidad a circunstancias de la sociedad con un carácter cordial, amable amistoso sociable.

En las edades de **20 a 21** años los jóvenes obtiene un puntaje de **39%** presentan un **nivel de autoestima muy bueno**, teniendo en cuenta que estos Rasgos de personalidad son características de personas más desenvueltas con la capacidad de empatía, tienen seguridad en sí mismos y pueden expresarse con más destreza cognitiva.

En conclusión los soldados de **20 a 21** años presentan tendencia a presentar mejores niveles de **muy bueno** de autoestima a diferencia de **18 y 19** años. Se puede inferir que a mayor edad, las personas han atravesado los esquemas psicosociales, afrontando con mayor madurez las situaciones de su entorno.

CUADRO N° 7

AUTOESTIMA Y PROCEDENCIA

NIVELES AUTOESTIMA	LA PAZ		PTS		ORURO		CCBBA		Puntajes del Instrumento	
ESCALA	F	%	F	%			F	%	F	%
Optimo (61---75)					1	7%			1	1%
Excelente (46---60)	8	14%	1	8%	2	12%	1	8%	12	12%
Muy Bueno (31---45)	11	19%	3	23%	4	25%	3	23%	21	21%
Buena (16---30)	26	45%	8	61%	7	44%	7	53%	48	48%
Regular (0---15)	3	5%	0	0%	0	0%	1	8%	4	4%
Baja (1---15)	10	17%	1	8%	2	12%	1	8%	14	14%
Deficiente (16---30)										
Muy baja (31---45)										
Extrema (46---60)										
Nula (61---75)										
Total	58	100%	13	100%	16	100%	13	100%	100	100%

Fuente: Autoestima y Procedencia.

Elaboración: Propia

De acuerdo los datos más destacados tenemos el **45%** de procedencia la ciudad de la **Paz** presentan el factor de personalidad de **autoestima buena**. Se deduce que estos jóvenes tienen un buen autoconcepto de sí mismo son personas capaces saben reflexionar sobre sus problemas sintiéndose seguros en los que dicen y lo que hacen.

Asimismo presentan un **nivel de autoestima muy buena** de **19%**.Deducimos que esta característica es de gran importancia y es saludable para el adolescente. Es en esta etapa de la vida, que se dan las transformaciones y cambios internos en los sujetos, en un contexto social ambiguo, complejo que les dificulta encontrar referentes, a los jóvenes que son obligados a someterse a un sistema social que el servicio militar, que actúa además, erige como el sostenedor de valores que en la práctica social.

El siguiente dato predominante es el grupo de jóvenes de procedencia de **Potosí** con un **61%**con el factor de personalidad **autoestima buena**. Y también presentan un **23%** con **nivel de autoestima muy bueno**. Inferimos que estas características es uno

de los rasgos ideales por lo que estas personas tienen mucha confianza en si mismos. Y son capaces y poseen una buena imagen bastante favorable, con mucha de seguridad y de libertad, amistad como ser también el espíritu de cuerpo para realizar cualquier actividad física dentro del recinto militar.

Y de tal manera observamos que existe otro indicador significativo es el **44%** de la ciudad de **Oruro** presentan un **nivel de autoestima buena**. Y de la misma manera presentan un **25%** con **nivel de autoestima muy bueno**. Inferimos que este factor de personalidad mejora la motivación, porque las personas se sienten más aceptadas y comprometidas consigo mismo. Con la satisfacción de cumplir el trabajo militar y cooperar con otros, soldados. Es una de las etapas de vida que les da la oportunidad de saber escuchar y comprender.

Otro indicado sobresaliente se encuentra en los jóvenes de procedencia de la ciudad de **Cochabamba** con un **53%** con un **nivel de ansiedad buena** y de tal manera presentan **23%** con un **nivel de autoestima muy buena**. Estos factores nos llevan a pensar que la acción de la sociedad sobre el joven, a través de sus instituciones, no es casualidad. Están en una de las etapas más importante de transformaciones tan fundamentales para su futuro desarrollo posterior, justamente a este adiestramiento militar permite la autoidentificación como persona y ciudadano con derechos y deberes con su país.

De manera General debemos expresar que todos los jóvenes soldados presentan una tendencia a niveles buenos y muy buenos de autoestima

CUADRO N° 8

“ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

NIVELES	EDAD		EDAD		Totales	
	18--19		20--21			
ESCALA	F	%	F	%	F	%
160 Muy Buena Atención y Concentración	85	98%	12	100%	98	98%
80 Bajo Atención y Concentración	2	2%			2	2%
Total	87	100%	12	100%	100	100%

Fuente: test Atención Concentración y edad. PIERON TUOLOUSE

Elaboración propia

Entre los puntajes del instrumento se destacan los siguientes resultados un **98% de muy buena atención y concentración** es una cualidad de la percepción que hace

Referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales es

Selectiva decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad

Por medio de la concentración. se puede inferir que los jóvenes demuestran un predominio mayoritario este factor físico de personalidad es considerado de mucha importancia al momento de realizar los ejercicios físicos que los instructores militares de mandan que los soldados tiene que ejecutar dentro y fuera.

Por otra parte existe un mínimo porcentaje de **2% en bajo atención y concentración** la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. La atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos -mantiene el foco atencional desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo. Deducimos que ellos son muy jóvenes y que les falta un poco de práctica y adiestramiento.

Entre las edades de **18 a 19** años, existe un **98%** de los jóvenes que presenta un **nivel muy buenos en atención y concentración** se puede inferir Es una función entrenable y está sujeta a un aprendizaje, “una habilidad que se Aprende y mejora con la práctica” (Oña, 1994, citado en Mora Mérida et al., 2000). Deducimos que no todos los soldados no tienen un desarrollo semejante a sus compañeros ya que se encuentran en la preadolescencia ya es una edad mayoritaria todos los jóvenes que cumplen con el servicio militar obligatorio.

Y en la misma edad se encuentra el grupo minoritario de **2% bajo atención concentración** se puede inferir esta discrepancia en la atención y concentración no significa que los que son personas incapaces o inútiles existen distracciones, aunque sean parciales, como el temor a no hacerlo bien, entonces se ponen en marcha los correspondientes mecanismos que conducen a los errores. El aumento de la activación por estrés, preocupación por los fallos cometidos o cansancio, hace que la atención concentración sea una influencia nefasta en el rendimiento de realizar algún ejercicio sino que no todos los jóvenes tiene un nivel igual, no todas las persona sino con que la práctica y la persistencia se puede perfeccionar el ejercicio como ser correr, saltar.

Vale la pena indicar que entre las edades de **20 a 21** solamente el **12%** de jóvenes que presentan un buen **nivel en atención y concentración, muy bueno** por lo que se puede inferir que este factor físico están dentro de un adiestramiento individual bueno ya ellos ya pasaron por la preadolescencia y que les posibilita tal desarrollo, y de tal manera cumplir con la de mandas de los instructores militares.

Como conclusión se tiene que no existe diferencia en relación a la edad, ya que los que tienen entre **18-19** y los de **19-20** presentan una buena **atención y concentración**

CUADRO N° 9

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN RELACION CON LA PROCEDENCIA

TOULOUSE	POR LUGARES								puntajes del instrumentos	
	LA PAZ		PTS		ORU		CBBA		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
160 Muy Buena Atención y Concentración	56	96%	13	13%	16	100%	13	100%	98	98%
80 Bajo Atención y Concentración	2	4%							2	2%
TOTAL	58	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	10

Fuente: test Atención Concentración y edad. PIERON TUOLOUSE

Elaboración propia

De acuerdo los datos un **96%** y son de procedencia de la ciudad de la **Paz** ellos presentan un **nivel muy buena en atención y concentración** El siguiente grupo son jóvenes de procedencia de la ciudad de **Potosí** con el **13%** Por otra parte también están los resultados de los jóvenes soldados de procedencia de **Oruro** con el **16%**por ciento, Finalmente está el grupo de jóvenes de procedencia de **Cochabamba** con un **13%**

Como se puede observar, los que proceden de la ciudad de **La Paz, Potosí, Cochabamba y Oruro**, presentan una muy buena atención y concentración por lo que se concluye que no existe diferencia en cuanto a la procedencia y el nivel de atención y concentración.

Toda información que se asume a la persona tiene un papel activo e individual en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración, recuperación y transmisión de la información.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis 1:

“Una personalidad caracterizada por poca fuerza de yo timidez, sumisión”

De acuerdo a los datos obtenidos en el cuadro (Nº 1). (16PF) de personalidad Presentan inteligencia baja (55%) seguido por poca fuerza del yo con un (46%) Sixotimia (48%) continuando inseguridad (66%) mucha tensión (49%). timidez con 40% y sumisión con un 3% por lo que podemos decir que la hipótesis NO ACEPTA

Hipótesis.2

“Ansiedad alta”

De acuerdo a los datos de los jóvenes soldados en el (Cuadro2) presentan un nivel de ansiedad ligero de (57%) seguido por un nivel de ansiedad normal de (21%) continuando banda normal de (20%) debemos declarar que si existe un superioridad de (98%) en niveles de ansiedad normales evidentemente estos niveles superan en gran medida ansiedad grave presentándose solo con un (2%) por lo que debemos manifestar que la hipótesis NO SE ACEPTA.

Hipótesis.4

“Baja autoestima”

En la presente nivel de autoestima de los soldados de acuerdo a los datos obtenidos en el cuadro (Nº5) presentan un nivel de autoestima óptimo de (1%) seguido por un nivel de autoestima de excelente de (12%) continuando nivel de autoestima muy bueno de (21%) junto a ellos un nivel de autoestima buena de (48%) luego presentan un nivel de autoestima regular de (4%) es innegable que estos niveles de autoestima superan con el (86%) de la población de soldados en este sentido la hipótesis NO SE ACEPTA

Hipótesis.5

Alta atención y concentración

De acuerdo al cuadro (Nº7) se tiene que Presentan un nivel superior al término de (98%) de buena atención y concentración por lo cual la hipótesis SE ACEPTA

Consideramos importante tomar este datos a las autoridades Militares para mejorar su forma de instrucción Militar.

6.1 CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados, se puede concluir lo siguiente:

Presentan una personalidad de sixotimia, es decir que son personas fríos, precisos y rígidos presentan inteligencia baja, seguido por poca Fuerza del yo, Presentan inseguridad, también mucha tensión, timidez y sumisión.

Los soldados tienen una ansiedad ligera. Pero también presentan, síntomas físicos, síntomas conductuales y síntomas intelectuales con un nivel de ansiedad ligero. Mientras que en los síntomas psicológicos y los síntomas asertivos presentan a un nivel de ansiedad moderado.

No existe diferencia en relación con el nivel de ansiedad y la procedencia es decir que tanto los que provienen de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba presentan una ansiedad ligera y moderada.

De manera general los soldados presentan un nivel de autoestima muy bueno y bueno es decir que son personas que se aceptan así mismos. En relación con las y edades no existe diferencia 20 a 21 y los de 18 a 19 años presentan un nivel de autoestima muy bueno y buena. De igual forma no existe diferencia en relación con la procedencia es decir que todos los soldados de La Paz, Potosí, Oruro y Cochabamba presentan niveles de autoestima muy buena y buena.

Los soldados presentan una muy buena atención y concentración. En relación con la edad, no existe diferencia, ya que tanto los de 18 a 19 y los de 20 a 21 presentan una muy buena atención y concentración. De igual forma no existe diferencia en relación con la procedencia que tanto los de procedencia de La Paz, Potosí, Oruro, Cochabamba presentan una muy buena atención y concentración. En el Regimiento de infantería 20 “Padilla” de la ciudad de Tarija

6. Recomendaciones.-

Después de finalizar la investigación sobre los factores psicológicos de los jóvenes soldados que cumplen el servicio militar obligatorio se recomienda lo siguiente

A las autoridades militares se sugiere, generen la apertura del servicio psicológico de atención a los jóvenes soldados que atraviesan problemas de índole personal psíquico cuidando así la salud de su personal.

Realizar talleres para los soldados sobre la autoestima para desarrollar la autoconfianza, el autorespeto, la autosuperación y el aprecio personal.

Realizar charlas y capacitación sobre la ansiedad para evitar situaciones extremas que los soldados puedan atravesar, realizar ejercicios de relajación respiración.

A la carrera de Psicología

Firmar convenios inter institucionales entre la Carrera de Psicología con los Regimientos Militares con el objetivo de dar apoyo psicológico para aquellos jóvenes soldados e instructores que requieran una consejería o alguna intervención para todo su personal.