

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AULIO
ARAOZ” DE LA CIUDAD DE BERMEJO EN LA
GESTIÓN 2014**

Por:

ELSA MARTINEZ SUBIA

Tesis presentada a consideración de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”
como requisito para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología.

Octubre 2014
TARIJA-BOLIVIA

Dedicatoria:

A toda mi familia, en especial a mi padre (+), quienes me brindaron su apoyo incondicional en este proceso de formación profesional.

Agradecimiento:

A mi mamá Juana y mi hermana Nilda, por ser las personas que me apoyaron en este reto de alcanzar mi profesión.

A mi enamorado Marco, por su apoyo y colaboración permanente.

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Página

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	8

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO.....	10
2.2. OBJETIVOS.....	10
2.2.1. Objetivo General.....	10
2.2.2. Objetivos Específicos.....	10
2.3. HIPÓTESIS.....	10
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	11

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. MADUREZ.....	12
3.1.1. Factoresque Intervienen en la Madurez.....	13

3.2.	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.....	15
3.2.1.	¿Qué es Leer?.....	16
3.2.2.	¿Qué es Escribir?.....	17
3.3.	NIVELES DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCRITURA.....	19
3.4.	¿ES NECESARIO EL APRESTAMIENTO PARA LA LECTO - ESCRITURA?.....	22
3.5.	¿QUÉ APRENDIZAJES DEBE DESARROLLAR EL NIÑO EN LA LECTO - ESCRITURA?.....	22
3.6.	IMPORTANCIA DE APRENDER A LEER Y ESCRIBIR.....	25
3.7.	HABILIDADES BÁSICAS DEL DESARROLLO.....	28
3.7.1.	Educación Inicial.....	28
3.7.2.	Educación en la Diversidad.....	29
3.8.	PSICOMOTRICIDAD.....	29
3.9.	FUNCIONES O HABILIDADES BÁSICAS DE MADUREZ ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCITURA.....	35
3.10.	EDUCACIÓN INICIAL.....	39
3.11.	FORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD INICIAL O PRE- ESCOLAR.....	40
3.12.	CONDICIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.....	41

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1.	TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
4.2.	POBLACIÓN.....	45
4.3.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	46

4.3.1. Métodos.....	46
4.3.2. Técnicas.....	47
4.3.3. Instrumentos.....	47
4.4. PROCEDIMIENTO.....	49

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	52
5.2. ESTABLECER EL NIVEL DE DESARROLLO VISO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	62
5.3. IDENTIFICAR EL NIVEL DE LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	64

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.....	80
6.2. RECOMENDACIONES.....	83

BIBLIOGRAFÍA.....	85
--------------------------	-----------

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

		<i>Página</i>
Cuadro N° 1	DETALLE DE LA POBLACIÓN.....	46
Cuadro N° 1	HABILIDADES BÁSICAS SEGÚN SEXO.....	52
Cuadro N° 2	ÁREA BÁSICA.....	54
Cuadro N° 3	ÁREA COORDINACIÓN VISO MOTRIZ.....	56
Cuadro N° 4	ÁREA PERSONAL SOCIAL.....	58
Cuadro N° 5	ÁREA COMUNICACIÓN.....	60
Cuadro N° 6	DESARROLLO VISO MOTRIZ SEGÚN SEXO.....	62
Cuadro N° 7	NIVEL DE LECTO – ESCRITURA SEGÚN SEXO.....	64
Cuadro N° 8	ÁREA COORDINACIÓN VISO MOTORA.....	66
Cuadro N° 9	ÁREA MEMORIA INMEDIATA.....	68
Cuadro N° 10	ÁREA MEMORIA MOTORA.....	69
Cuadro N° 11	ÁREA MEMORIA AUDITIVA.....	71
Cuadro N° 12	ÁREA MEMORIA LÓGICA.....	72
Cuadro N° 13	ÁREA PRONUNCIACIÓN.....	74
Cuadro N° 14	ÁREA COORDINACIÓN MOTORA.....	76
Cuadro N° 15	ÁREA ATENCIÓN Y FATIGA.....	78

ÍNDICE DE ANEXOS

		<i>Página</i>
Anexo N° 1	INVENTARIO DE HABILIDADES BÁSICAS DE MACOTELA.....	1
Anexo N° 2	TEST GESTÁLTICO VISO MOTOR DE BENDER.....	3
Anexo N° 3	TEST DE ABC.....	4