

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DEL
PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Problema

La prostitución consiste en la venta de servicios sexuales a cambio de dinero u otro tipo de retribución. Una persona que ejerce la prostitución recibe el denominativo de “prostituta”, “mujer de compañía” o, despectivamente, “puta”. La prostitución, como actualmente se concibe, se realiza cuando una persona concede con frecuencia a otros su cuerpo por dinero.

La presente investigación trata de determinar las características psicológicas de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

Las características psicológicas se refieren a: **ansiedad**, que es una característica psicológica definida como un estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia; **rasgos de personalidad** implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y situaciones, **afectivas**, **motivacionales** y de **relación social** de los individuos; **autoestima** es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia; **inteligencia** se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas.

En cuanto a las características **familiares y sociales** se tiene que: las **relaciones familiares** son conexiones, correspondencia, trato, comunicación de alguien, con otra persona, por ejemplo, de un hermano con otro hermano; y el factor **económico** es considerado como el conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de un individuo.

A nivel internacional, se realizaron diversidad de investigaciones sobre la prostitución, un estudio ejecutado, en Colombia, concluye en que las jóvenes trabajadoras sexuales estudiantes, realizan esta actividad no con el fin de garantizar su

subsistencia económica sino por las ganancias secundarias como: automóviles, nuevos lujos, cirugías, entre otras, que obtienen a través del comercio de su cuerpo. La constitución familiar de estas trabajadoras sexuales estudiantese organiza primordialmente en familias mono parentales o disfuncionales. (Arango Posada,2006).

Una investigación realizada en Trujillo concluye que ambas poblaciones se han visto afectadas por la presencia de eventos estresantes, cuyo grado de afectación se ubica dentro del rango normal promedio. Dentro de este rango normal, ambas poblaciones se encuentran en polos opuestos a la media total; es decir, el grupo de trabajadoras sexuales se ha visto más afectado por los eventos críticos a comparación de la población de no trabajadoras sexuales estudiantes. (CoveñasLòpez y Vásquez Delgado,1998:36).

En el año 2003 se llevó a cabo una investigación, en Granada, en la que se concluyó que la cualificación profesional es muy escasa o nula, lo que les dificulta de manera poderosa su incorporación al mercado laboral en igualdad de condiciones. Las causas de laprostitución se debe, en ocasiones, al abandono de la pareja, pasando estos núcleos familiares a formar familias monoparentales.

La drogadicción es otro factor importante de entrada en la prostitución; aunque es posible encontrar mujeres que ejercen la prostitución para poder obtener ingresos económicos para su consumo y otras que, una vez en la prostitución, se hicieron adictas y ahora no pueden dejar de ejercerla por el motivo económico; el fenómeno se puede dar a la inversa. Nos encontramos con mujeres que fueron inducidas por sus parejas y también se puede dar el caso de mujeres que formaron parejas con hombres que ya estaban en el mundo de la prostitución (hecho éste que ellas desconocían), y que posteriormente las obligaron a ejercer. La razón económica sigue siendo un factor de peso para el mantenimiento en la prostitución, seguida de los casos de

drogodependencia, en la que las adictas necesitan conseguir rápidamente para satisfacer el consumo de drogas.(Zaragoza 2003: 54),

Asimismo, a nivel nacional, se efectuaron varias investigaciones sobre la prostitución; uno de ellos es el estudio sobre ***Mujeres de la calle y prostitución***, en el que concluyen que la mayoría de las mujeres objeto de estudio tenían entre 15 y 30 años de edad, que permanecían en la calle entre 2 a 4 años, debido a la violencia familiar y a la pobreza; el nivel educativo de estas mujeres es bajo, la sexualidad fue iniciada por violación intrafamiliar y callejera, consumían alcohol y drogas, de baja autoestima y varias de ellas con tendencia al suicidio. La mayoría de ellas tenían enfermedades de transmisión sexual, procedían de familias numerosas, desintegradas; de bajo nivel socioeconómico y con padres consumidores de alcohol. Este estudio también mostró que estas mujeres se prostituían impulsadas por necesidades básicas y no como un estilo de vida libremente elegido. (Guillén de Maldonado y Asport de Ausa2000:25).

Otro trabajo efectuado en la ciudad de Sucre, demuestra que la persona prostituida proviene de familia solvente económicamente; probablemente sus motivos de ingreso en la prostitución radican en su interés por desafiar la convencionalidad de la moral o por la ambición de dinero, todo lo cual es justificable como un mecanismo o necesidad de demostrar externamente su frustrada personalidad. Así, la joven llega a la prostitución como llegaría a la toxicomanía, a la drogadicción, al alcoholismo o al suicidio: por soledad, fastidio, desesperación.

La persona joven prostituida siempre ha partido de condiciones marginales de diferente orden, de diversa índole para llegar a otra de mayor marginalización como es la prostitución.

Las causas que tienen las jóvenes prostitutas para caer en la prostitución son el alcoholismo, problemas de entorno: familiares, laborales, presión del grupo, disponibilidad de la droga, etc; problemas de carácter del individuo: inseguridad,

inmadurez, timidez excesiva, baja tolerancia a la frustración, etc., problemas de personalidad: actitudes neuróticas y depresivas, dependientes, antisociales o inclusive de carácter psicopático conforman este grupo de mujeres que presentan dificultades más arraigadas y serias de personalidad.(Bizarroque Hidalgo y Omonte Rivero)

Un estudio relacionado con la prostitución de las mujeres en la ciudad de La Paz concluye en que una infancia llena de experiencia negativas como el abandono del padre, la madre o ambos, estancia en centros semicorreccionales, relaciones padres-hijas insatisfactorias, malos tratos y falta de atención y de cuidados, incesto y violaciones llevan a considerarse a sí mismas como una mercancía objeto sexual; el embarazo no deseado a edades muy tempranas suele ser una de las opciones de entrada en la prostitución, muchas veces se produce por el rechazo de los padres hacia la hija por haberse embarazado antes del matrimonio; en estos casos, se produce un estado de marginación social y laboral que las obliga a ejercer la prostitución u obtención de mayores recursos económicos, éste es un factor de gran importancia, pues la mayoría de las prostitutas pertenecen a clases sociales bajas, en las que la pobreza es el principal motivo de prostitución. (Peña Verazain, 1981)

En la ciudad de Tarija, se realizó una investigación en la se que concluye que las damas de compañía se caracterizan, en relación a su personalidad, por ser reservadas, emocionalmente inmaduras e impulsivas, dependientes, desinhibidas, caprichosas y despreocupadas.

En cuanto al nivel de autoestima, que presentan las damas de compañía, éste es deficiente, puesto que presentan una mala valoración de sí mismas y su grado de ansiedad es medio, es decir, que experimentan episodios angustiosos. (PaucaraTórrez 2007:97)

Según informes del Programa ITS/SIDA del ***Servicio Departamental de Salud (SEDES)***, la cantidad de trabajadoras sexuales legalmente registradas está en el orden de 80 a 100, cuya edad promedio es de 21 años y distribuidas en los seis lenocinios legales de la ciudad de Tarija.

Son varias las causas para el fenómeno de la prostitución, la más importante se origina en la carencia de recursos económicos y en algunos sectores sociales la prostitución es la única solución a sus problemas.

Frente a esta realidad inexorable, la sociedad tarijeña, generalmente tiene dos posiciones: una, la condena y persecución implacable desde el punto de vista público; y otra, la tolerancia y aceptación al crecimiento de la demanda por parte del sector.

Paucara Tórrez (2007:7), complementa lo anterior señalando al afirmar que la prostitución presenta varios aspectos entre los más importantes se puede señalar: la crisis económica, la crisis de valores que refleja la conducta social de un determinado contexto, la cual tiene un sin número de facetas en sí misma, la subordinación de la mujer dentro de la sociedad, la desintegración familiar, el sentimiento de abandono e inferioridad, la incapacidad de establecer relaciones satisfactorias y heterosexuales, los embarazos no deseados, etc.

En cuanto a la salud física las trabajadoras sexuales atraviesan por innumerables amenazas para la salud sexual y reproductiva como el contagio de infecciones de transmisión sexual, violencia física, abuso sexual, embarazos no deseados y abortos inseguros.

Por su parte M. Psellos (1981:563), indica que en relación a la salud psicológica, el rechazo social que genera esta actividad puede desencadenar conflictos psicológicos y, a su vez, aflorar desórdenes en la vida diaria; entre ellos el aislamiento (total, parcial, temporal) de la familia, aumento del consumo de alcohol y drogas, baja autoestima, agresividad, inseguridad, ansiedad, bajo nivel de inteligencia, depresión, autodestrucción.

Generalmente este tipo de mujeres no saben a lo que se exponen cuando ingresan al ambiente de la prostitución, se enfrentan a una realidad muy difícil de asimilar, pues

al estar sometidas a las consecuencias anteriormente mencionadas y al hecho de que en muchos casos deben mantener en secreto esta ocupación, les es mucho más difícil enfrentarla, pues la mayoría de sus familiares y allegados desconocen el modo de ganarse la vida de estas estudiantes, dando lugar a que los conflictos internos que origina tal actividad afloren.

Lo anteriormente presentado se resume en la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué características psicológicas y familiares presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija?

1.2. Justificación

La presente investigación pretende servir como aporte teórico a la psicología clínica puesto que el problema objeto de estudio aún no ha sido ampliamente investigado en la ciudad de Tarija y contribuirá a profundizar el conocimiento sobre la prostitución, en especial, a la referida a estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

Paralelamente, esta investigación es de relevancia en la aplicación práctica, puesto que será un referente para instituciones encargadas de la salud tanto física como psicológica (SEDEGES, Hospitales, Mujeres En Acción, Defensoría de la Niñez, Policía Departamental, Consultorios Psicológicos, etc.), para que a partir de este estudio se puedan elaborar terapias de carácter individual y grupal y algún tipo de rehabilitación para que estas mujeres dejen esta actividad o superen algunas secuelas graves y no graves que pudo haber motivado el ejercicio de la prostitución; asimismo, crear programas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, aplicar técnicas o terapias para incrementar la autoestima. La investigación resultará útil a la sociedad porque permitirá conocer varios aspectos de la realidad por la que atraviesan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija, eliminar los estereotipos y sobre todo, aprender a respetar la vida privada de cada persona sin juzgar por lo que hace.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

II. DISEÑO TEORICO

2.1. Problema científico

¿Qué características psicológicas y familiares presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija?

2.2. Objetivo general

Determinar las características psicológicas, familiares y sociales que presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija?

2.3. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de ansiedad que presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija
- Describir los rasgos de personalidad de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija
- Determinar el nivel de autoestima de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija
- Determinar el nivel intelectual de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija
- Indagar el nivel económico de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.
- Establecer las principales características en las relaciones familiares de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

2.4. Hipótesis

Debido a la complejidad del estudio de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario desde el ámbito de la psicología y referente a las motivaciones, los efectos de esta actividad en el comportamiento y personalidad de las estudiantes y otros aspectos de importancia, es que se recurrió a la utilización de varias hipótesis, en estrecha relación con los objetivos y que a continuación se las consigna:

- a) Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario se caracterizan por tener un nivel de ansiedad moderada.
- b) Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, mucha tensión e inseguridad.
- c) En las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario resalta la baja autoestima.
- d) Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario poseen un nivel de inteligencia inferior al término medio.
- e) El nivel económico de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario están por debajo del límite que se requiere para cubrir sus obligaciones académicas.
- f) Las relaciones familiares de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario son carentes de afecto y comunicación.

2.5. Operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Ansiedad	Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente.	Síntomas físicos	Taquicardias	0-20
			Temblores	Ansiedad normal
			Pesadillas	
		Síntomas psíquicos	Inquietud	20-30
			Fobias	Ansiedad ligera
			Inseguridad	
		Síntomas conducta	Tartamudez	30-40
		de	Irritabilidad	
			Torpeza	
				Ansiedad moderada
		Síntomas intelectuales	Pesimismo	
			Mala concentración	
			Negativismo	40-50
				Ansiedad grave

		Síntomas asertivos	Soledad Rigidez Vergüenza	50 ò más Ansiedad muy grave
--	--	-----------------------	---------------------------------	---------------------------------------

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Rasgos de personalidad	Características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones.	Sizotimia-Afectomia	Reservado-Abierto	1-3 Bajo
		Inteligencia baja- Inteligencia alta	Capacidad mental baja-Capacidad mental alta	
		Poca fuerza del yo- Mucha fuerza del yo	Emocionalmente inestable-Maduro	
		Sumisión- Dominancia	Dócil-Terco	4-6 Medio
		Desurgencia- Surgencia	Serio-Alegre	
		Poca fuerza del super yo-Mucha fuerza del super yo	Despreocupado- Consciente	
		Timidez-Audacia	Tímido-Cordial	7-9 Alto
		Dureza-Ternura	Realista-Idealista	
		Confiable-Suspica	Tolerante-Exigente	
		Practicidad -	Realista-	

		Imaginatividad	Fantasiioso	
		Sencillez-Astucia		
			Franco-Astuto	
		Seguridad - Inseguridad	Tranquilo- Preocupado	
		Conservadurismo- Radicalismo	Moderado-Liberal	
		Adhesión al grupo- Autosuficiencia	Inseguro-decidedo	
		Baja integración- mucho control		
		Poca tensión- Mucha tensión	Auto conflictivo- Controlado	
			Sereno-Tenso	

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Autoestima	Sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás	Auto-concepto	Imagen positiva Imagen negativa	61-75 Nivel óptimo
		Auto-conocimiento	Aspecto biológico	46-60 Excelente
			Aspecto social	
			Aspecto psicológico	31-45 Muy bueno
		Auto-evaluación		16-30 Bueno
			Juicios valorativos	
		Auto-aceptación	buenos	0-15 Regular
			Juicios valorativos malos	
		Auto-respeto		-1 -15 Bajo
			Identificación de potencialidades	-16 -30 Deficiente
			Identificación de debilidades	-31 -45 Muy baja
				-46 -60 Extremo
				-61 -75 Nulo

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Inteligencia	Capacidad de aprendizaje, de manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones, o adaptarse a nuevas situaciones.	Aprendizaje memorístico	Mecánico	Muy bueno
		Aprendizaje interpretativo	Intuitivo	Bueno
			Reflexivo	Regular
			Analítico	Pésimo
				Malo

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Factor económico	El dinero es una corriente de energía vital creada desde planos superiores para darnos un elemento que ayudará a nuestra evolución. Por problemas culturales crecimos con conceptos erróneos con respecto a él.	Mucho dinero	Nivel alto	Nunca
		Poco dinero	Nivel medio	Casi nunca
				Algunas veces
				Casi siempre
		Nada de dinero	Nivel bajo	Siempre
				Nunca
				Casi nunca
				Algunas veces
				Casi siempre
				Siempre

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Relaciones familiares	La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien, con otra persona, por ejemplo, de un hermano con otro hermano.	Comunicación	Positiva	Nunca
			Negativa	Casi nunca
		Expresiones afectivas	Existe	Algunas veces
				Casi siempre
				Siempre
				Nunca
			No existe	Casi nunca
				Algunas veces
				Casi siempre
				Siempre
				Casi siempre
				Siempre

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se encuentra la historia y el concepto general de la prostitución. A continuación se describen los conceptos de las características psicológicas y familiares de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija, en los aspectos mencionados: la ansiedad, rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia, relaciones familiares, nivel económico.

3.1 Origen, historia y definición de la prostitución.

A lo largo de los siglos la prostitución ha constituido un fenómeno social, es decir, nació supuestamente, desde la aparición del hombre en sociedad; así, se la ha denominado “el oficio más antiguo del mundo”. (Franco, 1998:42)

La prostitución ha pasado por distintas fases hasta el punto de darse en la forma en que actualmente se la conoce, tiene varias dimensiones y efectos generales negativos. Vista desde su proceso social, se plantea como fenómeno que puede manifestarse en diferentes perspectivas: la prostitución hospitalaria, en la que el jefe de familia ofrece las mujeres de la casa de huéspedes; la prostitución sagrada, practicada por los templos y muy común entre babilonios, sirios y fenicios; la prostitución civil instaurada por primera vez por Solón en Grecia, que fue reglamentada y censurada. (Morales, 1980:13-51)

El estado colonial y la Iglesia aceptaron la existencia de las prostitutas, a la vez, que las marginaron y marcaron con el estigma de *pecadoras*. Por su parte, la sociedad de la época las señaló con innumerables calificativos tales como: **trabajadora sexual**, *ramera*, *buscona*, *prostibularia*, *coscolina*, *bagaza*, *perdida*, *piruja*, *changa*, *huila*, *zorra*, *cusca*, *puta*, *leperuza*, *rabiza*, *mesalina*.

En cuanto a la **definición** de lo que es prostitución se tiene que:

El término “prostitución” proviene del latín **prostitutio**, que tiene el mismo significado que el actual y, que a su vez, proviene de otro término latino, **prostituere**, que significa literalmente exhibir para la venta. (Friederch, 1980: 399)

Franco (1998:11), indica que hay otra versión ampliamente extendida, aunque incorrecta, afirma que el término “puta” proviene del verbo latinoputare, ‘pensar’. Se argumenta que, con la progresiva conquista romana de las antiguas zonas griegas, aumentó la cantidad de esclavos y esclavas de dicho pueblo; al ver los romanos que las mujeres (a las que al parecer usaban mayoritariamente como prostitutas) eran conocedoras de la ciencia y la política, las calificaron como pensadoras o, en latín, *putas*.

El fenómeno de la prostitución es complejo y como tal, no fácil de definir. Además se debe distinguir la prostitución y el comportamiento prostitutivo.

La prostitución consiste en la venta de servicios sexuales a cambio de dinero u otro tipo de retribución. Una persona que ejerce la prostitución recibe el nombre de “prostituta”. También se le llama “mujer de compañía” o, despectivamente, “puta”.

La prostitución, como actualmente se la concibe, se realiza cuando una persona concede con frecuencia a otros su cuerpo por dinero.

Por comportamiento prostitutivo se entiende toda explotación del propio cuerpo por intereses no afectivos, como puede ocurrir en personas fáciles a darse para obtener ventajas ocasionales o en personas obligadas a ceder a los chantajes de quien puede favorecerla en el trabajo u otra situación. De algún modo entra en el comportamiento prostitutivo el de quien se casa sin motivaciones afectivas, aceptando pasivamente la relación sexual consiguiente.

Actualmente el fenómeno de la prostitución se presenta con una nueva faceta, en la que la mujer además de seguir dando un particular uso de su sexualidad en el campo de lo público, involucra ahora al ambiente universitario que está caracterizado por su

estatus social medio-alto; entonces, desde las ciencias sociales se podría explicar la presencia de estas jóvenes por situación socioeconómica deficiente.

Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario provienen en su mayoría de las clases sociales inferiores, generalmente de ambientes familiares desorganizados, moralmente desintegrados y se ven empujadas por el deseo de una ganancia fácil.

Son diversas las formas en que ofrecen sus servicios, por ejemplo, avisos publicitarios y catálogos y demás medios impresos en los que estas jóvenes de entre 18 y 25 años, se muestran constantemente.

En general son atractivas, con cuerpos seductores, se pasean por los mejores bares de la ciudad, estas jóvenes no usan la ropa ni los ademanes típicos de las trabajadoras sexuales, tampoco están buscando clientes en cualquier esquina. “hay un cambio en el territorio”, los encuentros ya no se concretizan en cualquier esquina de la ciudad, ni en casas de citas, ni en burdeles, es decir, no en lo público, ahora, a través de medios virtuales o de sus celulares se hacen los contactos entre cliente, proxeneta y prepago, también en los spas, los gimnasios y desde sus casas; pareciera no ser necesario verse primero con su cliente sino la referencia que el manager tenga del cliente, el precio por el servicio y el sitio acordado para su concretización.

Algunas de las motivaciones para ejercer la prostitución prepago son que hay quienes se prostituyen para pagar sus estudios; otras causas apuntan al placer sexual, más allá de la promiscuidad introduciendo su goce femenino en lo sexual, complementado con el intercambio de dinero por el servicio, es una relación triádica de “placer, pecado y dinero”; el dinero es el elemento de poder que permite a algunos sujetos comprar placer que otros venden. No obstante, en este intercambio no sólo pesa el dinero, sino que también aquel que vende placer siente el poder de poseer un cuerpo, un placer secreto que el otro requiere con urgencia. (Arango, 2006:19).

También es interesante la definición desde el punto de vista psicológico porque toma a la prostitución como “Aquella actividad que denota una autodegradación artificial del ego, que sirve a tendencias de autocastigo basadas en sentimientos de culpa; en otros casos el castigo va dirigido contra la familia, especialmente al padre”. (Arango, 2006: 6-10).

Este segmento de la población se ve afectado por factores que exceden la mera discriminación histórica de la mujer, dado que tienen un nivel de ansiedad moderada, mucha tensión e inseguridad, baja autoestima, nivel de inteligencia inferior al término medio, nivel económico bajo, las relaciones familiares son carentes de afecto y comunicación; a continuación se describe las mencionadas características.

3.2. Características de ansiedad de lastrabajadoras sexuales.

La ansiedad es un temor subjetivo, que produce ese estar en guardia, al acecho. (Rojas, 1989:30). Afecta a las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, sobre todo, cuando están sometidas a una tensión familiar y laboral.

Es un estado de desesperación constante, en la cual la trabajadora sexual no vive o disfruta los momentos presentes, pensando siempre en la actividad que debe cumplir posteriormente. Las estudiantes de nivel terciario experimentan estas sensaciones muy frecuentemente, ya que tienden a la evitación de los espacios públicos, evasión de los espacios pequeños y evasión de los espacios abiertos. (Rodríguez, 1995: 495)

La ansiedad es una reacción emocional implicada en los procesos de adaptación ante eventos aversivos o peligros anticipados. Existe un nivel de ansiedad que se considera normal e inclusive útil; se lo denomina umbral emocional y permite mejorar el rendimiento y la actividad. Sin embargo, cuando la ansiedad rebasa ciertos límites, aparece un deterioro de la actividad cotidiana. En este caso, a mayor ansiedad, habrá un menor rendimiento, lo que constituye un punto de partida para los trastornos por ansiedad.

En la actualidad, la valoración de los factores que intervienen en la génesis de la ansiedad y estrés en el rendimiento académico de nivel terciario y de sus manifestaciones constituye el objetivo de varios trabajos de investigación que pretenden delimitar su grado de influencia, buscando precisar las características de las manifestaciones de la ansiedad desde el punto de vista analítico, lo que permite profundizar en su conocimiento. (Rodríguez, 1980:511)

Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario se caracterizan por tener una **ansiedad** que se manifiesta de la siguiente manera: taquicardias, temblores, pesadillas, inquietud, fobias, inseguridad, tartamudez, irritabilidad, torpeza, pesimismo, dificultades en la concentración, negativismo, soledad, rigidez y vergüenza. (Rojas, 1989:60)

Las trabajadoras sexuales padecen ataques de ansiedad se caracterizan también por tener diferentes síntomas como ser:

Inquietud interior que se manifiesta como desasosiego, inseguridad y anticipación de lo peor.

Tensión motora. Se presenta con temblores, dolores musculares, espasmos, incapacidad para relajarse, tics y rostro constreñido.

Estado de alerta. Se manifiesta con constante hipervigilancia.

Expectación negativa. La prostituta muestra preocupaciones, miedos, anticipación de desgracias para sí misma o para los demás.

Irritabilidad, impaciencia e irascibilidad.

Temor a la muerte, a la locura, a perder el control, a suicidarse. (Rojas, 1989:66)

3.3. Características de la personalidad en la trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija

La palabra personalidad se parece estrechamente al latín medieval *personalitas*. En latín clásico solamente se utilizaba en el sentido de persona. Todos los autores concuerdan en afirmar que el significado primitivo de esta palabra era *máscara*. Esta etimología es tal vez del agrado de los que prefieran definir la personalidad por el efecto exterior. Se empleó para designar a cada una de las tres personas de la trinidad; durante mucho tiempo hubo la disputa teológica de si estas personas divinas eran aspecto de un Dios o tres personas coiguales. Como se observa, ya en latín esta palabra tenía diversos sentidos. Algunos de estos anticipaban las definiciones a base del “efecto externo”; otros, la definen como “estructura interna” (Catell, 1980:43)

Trastornos de la personalidad. Los trastornos de la personalidad se caracterizan por patrones de percepción, reacción y relación que son relativamente finos inflexibles desadaptados, incluyendo una variedad de situaciones.

Las estudiantes con trastornos de personalidad están expuestas a altos riesgos de adquirir conductas que pueden ocasionarles enfermedades físicas y psicológicas tales como: adicción al alcohol, la prostitución o a las drogas, conducta autodestructiva, comportamientos sexuales de riesgo, hipocondría y conflictos con los valores sociales. Son propensas a caer en procesos psiquiátricos como resultado del estrés, los tipos de trastorno psiquiátrico; por ejemplo, son la ansiedad, la depresión. (Bizarroque, 1991).

Rasgos de personalidad. Los rasgos de personalidad representan tendencias activas generales e indican características de conducta de la trabajadora sexual, que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y las situaciones. Cada persona tiene patrones característicos de percepción y de relación con otras personas y situaciones (rasgos

personales), dicho de otro modo, toda la gente tiende a enfrentarse a las situaciones estresantes con un estilo individual pero repetitivo. (Catell, 1975:28).

Entre de los rasgos más salientes del perfil de las trabajadoras se observa: cierta limitación intelectual, inestabilidad emocional, inconstancia y abulia laboral, tendencia al desorden financiero, al derroche y al lujo ostentoso, conductas irreflexivas superficiales y transgresoras, tendencia a la diversión y aturdimiento en una supuesta vida dedicada a pasarla bien, que contrasta con el pesimismo y desesperanza con que vivencian su futuro, falta de discernimiento entre lo verdadero y lo falso, espíritu aventurero irreflexivo, sin medir las consecuencias, cierta ingenuidad y credulidad en las promesas de terceros. (Goffman, 1980:97).

Entre los factores sociales que las impulsan se encuentran: a) la ausencia de un soporte material, moral, afectivo y social como un importante factor en cualquier nivel de prostitución; b) la soledad familiar y las dificultades económicas; c) habitualmente el estar relacionadas con parejas indiferentes, sin trabajo, abúlicos que toleran pasivamente su actividad prostituida. (Coveñas y Vásquez 1998:59).

Las trabajadoras sexuales integran una personalidad conflictiva, que se manifiesta a través de esta sintomatología: necesidad de afecto, incapacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, incapacidad para establecer relaciones heterosexuales profundas y estables, estado de frustración generalizado ante la vida, índices de depresión (intensos sentimientos de soledad e insatisfacción), excesiva sensibilidad al rechazo externo, conducta impulsiva, incapacidad para aprovechar experiencias pasadas, así como una imposibilidad de proyección hacia el futuro, sentimientos de culpa por romper los valores sociales y familiares al dedicarse al trabajo sexual, sentimientos de rechazo por parte de la sociedad asimismo, estas jóvenes utilizan frecuentemente mecanismos de defensa, como un medio de inhibir sus sentimientos de culpa y el malestar general que las caracteriza: racionalización, desplazamiento, negación, proyección y formación reactiva.

3.4. Características de la autoestima en lastrabajadoras sexuales.

La autoestima es esencial para la supervivencia emocional; sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas. No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos e incluso nos odiamos. (Bizarroque, 1991:48).

Una trabajadora sexual con alta autoestima se caracteriza por: asumir responsabilidades, se siente orgullosa de sus éxitos, afronta nuevas metas con optimismo, se cambia a sí misma positivamente, se quiere y se respeta, rechaza las actitudes negativas, expresa sinceridad en toda demostración de afecto, se ama a sí misma tal como es.

Una trabajadora sexual con baja autoestima se caracteriza por: despreciar sus dones, se deja influir por los demás, no es amable consigo misma, se siente impotente, actúa a la defensiva, culpa a los demás por sus faltas y debilidades, no se quiere y no respeta su cuerpo, se hace daño a sí misma, no le importa su entorno, se siente despreciada, menos que los demás y busca pretextos para justificar sus errores. (Bizarroque, 1991:53).

Consecuencias de una autoestima negativa en lastrabajadoras sexuales.

Una trabajadora sexual que no se ama, se sentirá *insegura, incapaz y conflictiva*. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el *derrotismo y negativismo* en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse o no. Si se fomenta la mediocridad, el fracaso y la dependencia, se tendrá adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. (La autoestimación comprende dos procesos sociopsicológicos distintos: la autovaloración y la autoevaluación) (Friederch, 1980:38)

El no tener autoestima favorable impide a la joven estudiante trabajadora sexual, el crecimiento psicológico, cuando se posee, ésta actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole *resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración*. Cuando es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida. (Friederch, 1980:39)

Componentes de la autoestima. La autoestima está conformada por las siguientes áreas:

El autoconocimiento, implica que la trabajadora sexual conozca su yo de manera integral, es decir, en el aspecto biológico, psicológico y social. Es la capacidad de reflexionar sobre sí misma acerca de características personales, gustos, preferencias. A medida que se desarrolla esta área, la joven será capaz de brindarse a los otros en toda su integridad, tal cual es y será reconocida por su entorno; también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales.

El autoconcepto, es la creencia que tiene la persona de sí misma, esto se basa en el juicio que los demás hacen respecto a su conducta. Esta área se forma a través de los comentarios, diálogos, actitudes de la familia, amigos, colegas, grupo de pares. Esta área aporta a construir la propia imagen y la seguridad o la inseguridad en sí misma, según sea el caso.

La autoevaluación, vendría a ser la autocrítica que la trabajadora sexual hace de sí misma, estableciendo juicios valorativos acerca de los sentimientos, de los actos del intelecto, al considerarlos como buenos o malos. Con la utilización de la autoevaluación se organiza los acontecimientos del entorno y se planifica acciones concretas frente al medio que la circunda; dependerá de la capacidad de abstracción de cada persona.

Autoaceptación, la trabajadora sexual tiene que conocer e identificar las potencialidades y debilidades de sí misma. Es importante aceptarse de manera auténtica, sin distorsionar la realidad, con la finalidad de aumentar la seguridad

individual y evitar ser dañada, puesto que si la persona, al mostrarse como es, le impide crecer, se debe a que no se observa tal cual es.

Autorespeto, se relaciona con el amor hacia uno mismo, tiene que ver con los sentimientos y emociones que las estudiantes trabajadoras sexuales pueden tener o no, la capacidad de sentirse orgullosa de lo que se es, de lo que se realiza y de las posesiones. Es buscar metas realistas, alcanzables, esforzarse por ellas, adquirir nuevas habilidades y desarrollar más aun las que se posee. La autoestima vendría a estar constituida por estas cinco áreas, las cuales llevan a la capacidad de adaptarse y valorarse de manera auténtica y positiva.

Complementado lo anterior se tiene las consideraciones de (Guillén y Asport 2000:81), que de manera resumida se consigna a continuación.

La **autoestima** se forma desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente conciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos.

Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá en sus comportamientos futuros.

Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado.

La forma cómo nos tratan define la forma cómo nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás.

La trabajadora sexual estudiante de nivel terciario experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes la aplauden y a huir de quienes la pitan. Desarrolla, con tal de ser querida, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la autoestima, puesto que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no, te vas; esa es la medida cuando de dinero se trata.

En la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo,

formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

Las mujeres que ejercen el trabajo sexual, tendrán peor autoestima y una percepción negativa de su cuerpo; la relación entre la imagen corporal, la autoestima y el ejercicio de la prostitución son conceptos que se han estudiado mucho desde la perspectiva psicoanalítica. (De los Ríos)

En el caso de las estudiantes de nivel terciario, ponen en riesgo su imagen, puesto que deben ocultar que se dedican a ser trabajadoras sexuales. Las personas que se dedican a esto, están expuestas a diversos problemas: desde maltratos hasta enfermedades contagiosas que ponen en peligro su vida; también el contagio de enfermedades de transmisión sexual, así como daño psicológico.

3.5. Definición de inteligencia en la trabajadoras sexuales.

Se han propuesto muchas definiciones de inteligencia, la mayoría de ellas tienden a poner el acento en uno de los siguientes aspectos: el considerar a la inteligencia como la capacidad para manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones, o bien, el de considerarla como la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones aprovechándose de anteriores experiencias, con lo que, de hecho, se identifica así la inteligencia con la capacidad de aprendizaje. (Morales, 1980:212)

En psicología, según el diccionario, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En

condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas al adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Algunos psicólogos, antes de definirla, prefieren destacar algunos rasgos:

- Algunas teorías la consideran como la diferente capacidad de adaptación que poseen los individuos, sobre todo, ante nuevas situaciones, adaptación no sólo por mecanismos automáticos sino también por el uso de la mente. Se destacan así la versatilidad y adaptabilidad como rasgos esenciales de la inteligencia.
- Otros consideran que ser inteligente es saber resolver problemas de la manera más satisfactoria posible; esto exige la capacidad de pensar y decidir las estrategias para resolver el problema, de esta manera, se resalta la originalidad y el pensamiento creativo.
- Ciertas teorías cognitivas insisten en que la inteligencia es la capacidad de procesar racionalmente la información, esto destaca las funciones del razonamiento y pensamiento lógico.

En resumen, es posible indicar que el concepto de inteligencia engloba un conjunto de aptitudes (aprendizaje, memoria, almacenamiento de información, percepción selectiva, habilidades sociales, etc.) que permite a las estudiantes prostitutas adaptarse al mundo que les rodea y solucionar sus problemas con eficacia. (Guillén, 2000:65)

El Cociente de inteligencia (CI). Es la medida de la inteligencia más utilizada por los psicólogos. El CI establece una relación entre la edad cronológica y la edad mental de un individuo.

Niveles de inteligencia:

Si el sujeto obtiene un rango de 95 su nivel de inteligencia es muy superior.

Si el puntaje es entre 75-90 el nivel de inteligencia es superior al término medio.

Si el rango es de 50-60 la inteligencia es término medio.

Si obtiene un rango entre 10-25 la inteligencia se clasifica en un nivel inferior al término medio.

Si obtiene 5 la inteligencia es deficiente.

Latrabajadora sexual estudiante de nivel terciario que tiene inteligencia baja. Se caracteriza por ser lenta en la comprensión, tiene pensamiento concreto, tiende a ser lenta para aprender y para captar las cosas, "corto", e inclinado, a interpretaciones concretas y literales, debido a una escasa capacidad intelectual o a la influencia de factores psicopatológicos, que limitan su actuación.

Latrabajadora sexual estudiante de nivel terciario que tiene inteligencia alta. Se caracteriza por ser lista, brillante, de pensamiento abstracto. Mucha capacidad mental para los estudios tiende a ser rápida en la comprensión y en el aprendizaje. Existe alguna relación entre el nivel cultural y la viveza mental. En una situación del diagnóstico psicopatológico, estas puntuaciones altas contraindican la existencia de un deterioro mental. (Morales, 1980:32).

3.6. El factor económico en lastrabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija

Una definición acertada de dinero es decir: "Que es un derecho a exigir de la comunidad bienes y servicios expresados en especies que son aceptados en forma universal como unidades de cambio y medidas de valor"

El dinero es un invento del hombre, que inicialmente resolvía un problema del intercambio comercial, pero creó otro problema de proporciones inimaginables,

quitándole al hombre su liderazgo, esclavizándolo a la condición de títere de las necesidades de producción de ese dinero para beneficiar a su propietario. (Santamaría, 1988:25)

Un grupo importante, con relación a este estudio son las estudiantes de nivel terciario de 18 a 25 años de edad, que pese al medio social académico heterogéneo, pudieran estar percibiendo equivocadamente que requieren mayor consumo de ciertos artículos, tales como ropa elegante y otros, para conseguirlos necesitan obtener mayor cantidad de ingresos económicos y recurren a ser trabajadoras sexuales.

En un futuro cercano, si logran culminar la carrera profesional, podrán acceder al trabajo y obtener ingresos económicos honradamente, pero tal vez no consigan salir del ámbito de la prostitución por haberse habituado a esa actividad.

Actitud de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario frente al dinero. El dinero para las jóvenes trae libertad, pero también problemas según su personalidad; hay jóvenes que gastan de inmediato todo lo que reciben; otras, son capaces de ahorrar para proyectos a mediano plazo.

Obtención de mayores recursos económicos. Este es un factor de gran importancia puesto que la mayoría de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario provienen de clases sociales bajas; la pobreza y miseria son los principales motivos de prostitución.

La prostitución justifica la venta cotidiana del cuerpo por la necesidad lenta de obtener recursos económicos para sobrevivir y por las dificultades de acceso al mundo laboral.

Esta excusa de supervivencia, tan frecuente es expresada en el discurso de la prostitución de forma contundente como la *única* actividad, la única solución vital, para afrontar los gastos familiares e individuales. (Ana Santamaría, 1988:41)

3.7. Características de las relaciones familiares de las trabajadoras sexuales.

El tipo de familia del que proceden las trabajadoras sexuales, se caracteriza por la conflictividad y la inexistencia de vínculos afectivos estables; son familias que cuentan con escasos recursos económicos, bajo nivel cultural y con un sistema de valores tradicionales. (Santamaría, 1988:60)

La despreocupación de la familia por el destino de la hija puede iniciarse a edades tempranas, cuando ésta se encuentra aún bajo la tutela de los padres. En otros casos, el proceso conflictivo comienza en el momento en que ésta se va a estudiar a otro lugar.

La asunción del rol de trabajadora sexual provoca, por una parte, el distanciamiento progresivo o la ruptura afectiva con el grupo de origen y, por otra, un sentimiento de culpabilidad por la trasgresión de los valores culturales y familiares.

Los padres en raras ocasiones aceptarán la condición de trabajadora sexual de la hija, excepto cuando ésta colabore económicamente en el sostenimiento del grupo familiar; en este caso no se cuestionará el origen de los ingresos aportados. (Santamaría, 1988:76)

Aceptación o rechazo de la familia. En general, la familia se niega a aceptar la existencia de una mujer que es trabajadora sexual en su seno, por ello, cuando se ejerce esta actividad, la mujer sólo puede esperar reproches. Ante esta situación, la trabajadora sexual oculta su ejercicio para que la débil relación no se rompa definitivamente.

La figura de la madre se presenta como ecuánime y ponderada, que acepta la opción tomada por la hija y la respeta, lo que subyace es la pasividad o desinterés de la madre para resolver los problemas de la hija. Por el contrario, la agresividad y el rencor se centra en los miembros masculinos del grupo familiar; son éstos los que más venenosamente reprueban tener una trabajadora sexual en la familia (Santamaría, 1988:77)

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros; pero la realidad es otra, puesto que existen muchos conflictos debido a que la familia desconoce la labor secundaria (prostitución) que desempeña la estudiante.

Desintegración de la familia. Una infancia llena de experiencias negativas como: el abandono del padre, la madre o ambos, relaciones padres-hija insatisfactorios, malos tratos y falta de atención y de cuidados, incesto y violaciones, como es el caso de muchas trabajadoras sexuales son aspectos que las llevan a considerarse a sí mismas como una mercancía u objeto sexual.

Las relaciones familiares consisten en crear y mantener relaciones de parentesco, con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida, con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como las referidas a primos segundos o responsables legales de la custodia. (Santamaría, 1988:98).

Los ciclos conductuales en cada familia, pueden verse como gobernados por un sistema de creencias, el cual está compuesto por una combinación de actitudes, ideas básicas, expectativas y prejuicios, traídos a la familia nuclear por cada uno de los padres de sus respectivas familias de origen; tales creencias individuales se interconectan para conformar las premisas que gobiernan las reglas de la familia. Los terapeutas familiares no consideran importantes las creencias individuales, sino la forma en que se interconectan para formar las reglas operativas del sistema. (Santamaría, 1988: 24).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipificación de la investigación

Área. El presente trabajo de investigación corresponde al área de *Psicología Clínica* pues este campo de estudio, valiéndose de diferentes pruebas y técnicas psicológicas, se encarga de la evaluación y diagnóstico de la estructura de la personalidad. (Tomas Werner, 1991:120) En este estudio se trata de indagar las características psicológicas de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

El tipo de investigación es *Diagnóstica-Descriptiva*. Es **diagnóstica** porque expone un proceso psicológico evaluable que, de acuerdo con lo que sucede, recoge información sobre fenómenos observables y sus relaciones en la medida que éstos son observables sin agregarle significado; es decir, este tipo de investigación sólo presenta al fenómeno como lo encuentra. (Rodríguez, 1991:88).

Es **descriptiva** porque el propósito es descubrir las principales características del objeto de estudio, debiendo recoger los datos más representativos del problema, es así que trata de establecer una descripción de las características de un determinado individuo, situación o grupo. (Ortega, 1993:201) En este caso trata de describir las características principales que puedan presentar las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

Con el fin de lograr objetividad en la investigación los datos son tratados de manera **cuantitativa** organizados en cuadros y gráficos para facilitar el procesamiento de la información obtenida de los elementos más importantes del problema de la investigación.

Es **cualitativa** porque se requiere realizar el análisis e interpretación de datos que en este caso se refieren al nivel de: inteligencia, autoestima, ansiedad y trastornos de personalidad

4.2 Población

La población objeto de estudio está constituida por las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija, el acceso a ellas fue difícil porque evitan ser descubiertas debido al tipo de trabajo que realizan.

La población para el presente estudio estuvo constituida por todas las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario que se logró conseguir y aceptaron ser sujetos de investigación de la ciudad de Tarija.

La población seleccionada presenta los siguientes aspectos:

- a) Trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de sexo femenino.
- b) Se tomó en cuenta sólo a aquellas mujeres de edades comprendidas entre 18 y 25 años de edad.
- c) Se entrevistó sólo a las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario.
- d) Se seleccionó sólo a las trabajadoras sexuales estudiantes que trabajan en locales nocturnos y/o de manera independiente.

Para conseguir la población se visitaron los diferentes locales nocturnos de la ciudad de Tarija, también se pudo constatar que existen estudiantes que prestan servicios sexuales de manera particular e independiente, es decir, en su propio domicilio, moteles, hoteles u otros lugares clandestinos, de modo que se consiguió la cantidad de 50 estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

4.3 Muestra

Debido a que es difícil identificar al total de la población de trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, se considera como muestra al total de las 50 estudiantes trabajadoras sexuales de nivel terciario y que accedieron a brindar la información requerida, lo cual no significa que esta cantidad de sujetos sea el 100% de la población que pudiera existir.

De modo que el total de población obtenida constituye la muestra, habiendo estudiado a todas con la finalidad de obtener datos representativos respecto a las características de objeto de estudio.

Características de la muestra

Cuadro N°1

Edad	Fo	F %
18- 19	6	12 %
20- 21	14	28 %
22-23	19	38 %
24- 25	11	22 %
Total	50	100 %

Tipificación de la muestra

El criterio de muestreo y selección de la muestra para la presente investigación es el ***intencionado***, porque son las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija; es un tipo de población muy delicado, y es muy difícil llegar a ellas, ya que cuidan mucho su imagen, no quieren ser descubiertas.

4.4. Métodos técnicas e instrumentos

A continuación, se consignan las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para lograr la recolección de información en concordancia con los objetivos de la investigación.

Métodos

Los métodos utilizados son la Entrevista cara a cara, entrevista de recolección de datos y los test psicológicos.

Técnicas

Entrevista Es una entrevista semiestructurada, que se aplicó para conocer los antecedentes personales.

Cuestionario Es un cuestionario estructurado con 8 preguntas (cerradas) que permite detectar el tipo de relaciones familiares e indagar sobre el nivel económico de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario. Este cuestionario está en concordancia con los últimos dos objetivos que son: establecer las principales dificultades en las relaciones familiares e indagar el nivel económico de las trabajadoras sexuales estudiantes.

Los instrumentos

Cuestionario de Rojas: El autor es Enrique Rojas, es un cuestionario para valorar la ansiedad conductual física, psíquica y cognitiva, ha sido creado en el año 1989, se aplica a personas de 18 años en adelante, son 5 ítems, con 20 preguntas cada uno y hacen un total de 100 preguntas a las que se responde con el numeral 1 si la intensidad es ligera, 2 si la intensidad es mediana, 3 si la intensidad es alta y 4 si la intensidad es grave. Se califica sumando todas las intensidades de cada ítem; si el sujeto obtiene 0-20 es ansiedad normal; si la sumatoria da entre 20-30 su ansiedad es ligera; si obtiene 30-40 la ansiedad será moderada, si la sumatoria puntúa entre 40-50 la ansiedad es grave, y si el sujeto en la sumatoria obtiene más de 50 su ansiedad es muy grave.

La aplicación de este cuestionario ayuda a lograr el primer objetivo que es identificar el nivel de ansiedad de las trabajadoras sexuales que estudian.

Inventario de personalidad 16 PF. El autor de este inventario es Raymond Catell, consta de 187 ítemes, que examina 16 factores bipolares de la personalidad (A: Sizotimia- Afectonimia, B: Inteligencia baja- Inteligencia alta, C: Poca fuerza del yo- Mucha fuerza de yo, E: Sumisión-Dominancia, F: Desurgencia- Surgencia, G: Poca fuerza del super yo- Mucha fuerza del super yo, H: Timidez- Audacia, I: Dureza- Ternura, L: Confiable- Suspica, M: Practicidad- Imaginatividad, N: Sencillez- Astucia, O: Seguridad- Inseguridad, Q1: Conservadurismo- Radicalismo, Q2: Adhesión al grupo- Autosuficiencia, Q3: Baja integración- Mucho control, Q4: Poca tensión- Mucha tensión), evalúa y describe los rangos de personalidad en adultos de ambos sexos a partir de los 18 años. Se califica cada respuesta dada por el sujeto con 1 ó 2 puntos de acuerdo a la clave de valoración.

Cada factor tiene un puntaje parcial diferente, tales puntajes (puntajes directos) se los anota en la hoja de respuestas en los casilleros correspondientes a cada uno de los factores; luego se suma el puntaje parcial obtenido en cada factor y el total se anota en el recuadro del lado derecho de la hoja de respuestas.

De acuerdo con las normas o baremos correspondientes, se transforma las puntuaciones directas en los estanines correspondientes y se determina el nivel respectivo: bajo (puntaje 1, 2, 3); nivel medio (4, 5, 6); nivel alto (7, 8, 9); por último, se establece el perfil personal (informe gráfico) y se realiza la interpretación de los resultados a partir de la significación de los niveles bajos y los niveles altos en cada uno de los factores. Este inventario corresponde al segundo objetivo que es describir los rasgos de personalidad de las prostitutas universitarias.

Cuestionario de autoestima 35 B. Mide los niveles de la autoestima, fue adaptado sólo en aspectos formales por Yaquelin de los Ríos (1999), este inventario consta de 50 ítemes, a los que el individuo responde con cuatro alternativas en el rango de 0-3; en el que el 0 sirve para responder con falso, 1 si se considera que es algo cierto, 2 creo que es cierto, 3 estoy convencido de que es cierto.

Se califica sumando los estados individuales de todos los ítems con números pares; de este total se resta la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números impares. El resultado que se obtiene de esta prueba es el indicador admisible de autoestima, el cual es el punto de referencia inicial en la medición del proceso de construcción de la autoestima.

La escala de autoestima comprende 10 rangos: de 61-75 corresponde a un nivel óptimo de autoestima; de 46-60 excelente; de 31-45 muy bueno; de 16-30 bueno; de 0-15 regular; -1-15 baja; -16-30 deficiente; -31-45 muy baja; -46-60 extrema; -61-75 nula. Este cuestionario se aplica a personas de 12 años de edad en adelante. Con la aplicación de este instrumento se logra el tercer objetivo que es determinar el nivel de autoestima de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario.

Test de matrices progresivas (RAVEN): Es un test que mide la capacidad intelectual. El autor es J. C. Raven; se aplica a sujetos 12 a 65 años de edad, la escala consiste en 60 problemas divididos en 5 series de 12 cada una, se califica asignándole un punto a cada respuesta correcta que da el sujeto, se suma todas las respuestas correctas y el total se convierte en rango percentil; finalmente, se diagnostica el nivel de inteligencia.

Si el sujeto obtiene un rango de 95 su nivel de inteligencia es muy superior, si el puntaje es entre 75-90 el nivel de inteligencia es superior al término medio; si el rango es de 50-60 la inteligencia es término medio; si obtiene un rango entre 10-25 la inteligencia se clasifica en un nivel inferior al término medio y si obtiene 5 la inteligencia es deficiente. Con este instrumento se logra verificar el nivel de coeficiente intelectual, que es el cuarto objetivo.

4.5. Procedimiento de las diferentes fases

El procedimiento que se empleó en la presente investigación consta de las siguientes fases.

- **1ª fase, revisión bibliográfica.** Esta fase consistió en la exploración bibliográfica relacionada con la búsqueda y obtención de la bibliografía referida a la investigación, con el fin de recabar información acerca de la investigación que ayuda a fundamentar el trabajo en cuestión. Esta fase se llevó a cabo en un tiempo aproximado de dos semanas.
- **2ª fase, identificación de locales de prostitución.** Se realizaron visitas a los (as) dueños (as) o administradores (as) de los diferentes locales nocturnos a fin de obtener el permiso para realizar la investigación y se efectuó la búsqueda de informantes claves. Esta fase duró aproximadamente dos semanas
- **3ª fase, prueba piloto.** Se aplicaron las entrevistas a las informantes claves, que debían colaborar a focalizar los instrumentos que se utilizarían en la siguiente etapa y la respectiva aprobación de los mismos; se consultó con el Director del área de Psicología. Etapa que duró tres semanas aproximadamente.
- **4ª fase, selección de los instrumentos.** Los instrumentos se seleccionaron luego de contar con los objetivos; procediéndose a la búsqueda de métodos, técnicas e instrumentos, con el fin de recoger información. Estos instrumentos debían contribuir a cada objetivo, para lo cual se eligió el cuestionario de ansiedad de Rojas para poder lograr el primer objetivo.

Luego, se eligió el test de personalidad 16 P.F. para que éste pueda contribuir al objetivo de cuáles son los rasgos de personalidad de las prostitutas universitarias. Posteriormente, se optó por el cuestionario 35B modificado por De los Ríos, para determinar el nivel de autoestima de las trabajadoras sexuales.

Asimismo, se eligió el test de RAVEN para lograr el cuarto objetivo que es medir el nivel de coeficiente intelectual y, finalmente, se elaboró un cuestionario, que permite evaluar el factor económico, las relaciones

familiares y el rendimiento académico de las universitarias prostitutas. Esta fase llevó un tiempo de duración de cuatro semanas.

- **5ª fase, selección de la muestra.** Esta fase consistió en la selección de la muestra de acuerdo a las variables previstas anteriormente, selección efectuada de manera intencional. Fue muy difícil conseguir aceptación por parte las prostitutas, si bien los dueños de los locales aceptaron el respectivo ingreso al local, algunas de las universitarias prostitutas se rehusaban a las entrevistas. A diferencia de las que ejercen el trabajo sexual de manera independiente (se las contactó a través del periódico), que aceptaron con más facilidad. Esta fase duró tres semanas.
- **6ª fase, recolección de datos.** Se procedió a la recolección de los datos correspondientes, tanto en los test psicológicos empleados, como también en el cuestionario adaptado para la medición sobre las relaciones familiares, factor económico. Primeramente, se empezó a establecer rapport con las trabajadoras sexuales, se les explicaba el motivo de las entrevistas y el objetivo de su aplicación.

Posteriormente, se aplicó la entrevista semiestructurada, con la que se obtuvo valiosa información personal acerca de la vida, antecedentes de las trabajadoras sexuales. Luego, se aplicó el cuestionario de autoestima, el test de matrices progresivas (RAVEN), cuestionario de Rojas, inventario de personalidad 16PF y, finalmente, el cuestionario de relaciones familiares-factor económico-rendimiento académico. El mismo procedimiento se siguió con todas las trabajadoras sexuales que son estudiantes y trabajan en diferentes locales, karaokes, bares y con las que trabajan de manera independiente como las que se anuncian en los periódicos y las que se establecen en los hoteles, etc.

La aplicación de los instrumentos dentro de los locales nocturnos duró aproximadamente dos meses y medio, la aplicación fue de manera personal. Los horarios de las aplicaciones de los instrumentos fueron, por lo general, en

las noches, a partir de 10:00 pm. hasta las 03:00 de la madrugada, que era el único horario donde se podía tener contacto con ellas, especialmente los fines de semana pues había que aprovechar porque asistía un mayor número de trabajadoras sexuales a los locales.

La aplicación fue de manera discontinua, por el hecho de que las trabajadoras sexuales no asistían de manera continua y fija a un solo local, así que había que buscarlas en otros locales o esperarlas hasta el fin de semana.

Con las que trabajan de manera independiente fue mucho más fácil porque se las llamaba y citaba en un determinado lugar y ellas asistían. Esto duró aproximadamente dos semanas.

- **7ª fase, procesamiento de los datos.** En esta fase se procedió a la tabulación de los datos de los diferentes tests, se elaboraron las tablas, obteniéndose los resultados generales de las trabajadoras sexuales que son estudiantes, su nivel de ansiedad, nivel de autoestima, sus rasgos de personalidad, nivel de inteligencia, se estableció las principales dificultades en las relaciones familiares y su nivel económico; esta fase duró dos meses.
- **8ª fase, redacción de informe final.** Se procedió a elaborar el informe final del trabajo de investigación, en el se consignaron los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO V
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE
LOS RESULTADOS

5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo, se presenta y se efectúa la interpretación de los datos, obtenidos a través de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger información.

Se presenta los cuadros estadísticos con su respectiva gráfica, en el orden de los objetivos específicos planteados en esta investigación, con los datos más relevantes de cada ítem.

Luego, se realiza un comentario descriptivo de los puntajes más altos, de cada uno de los cuadros presentados, con su respectiva gráfica.

Para finalizar se menciona si se confirma o no las hipótesis planteadas en concordancia con el problema de investigación, los objetivos específicos y el objetivo general.

Objetivo N°. 1: El nivel de ansiedad que presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija

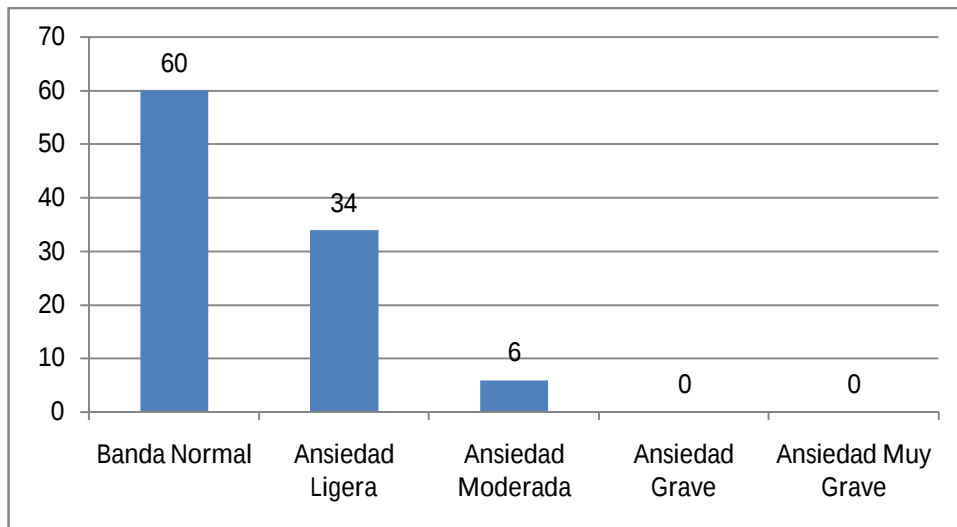
A continuación, se describe y analiza los resultados obtenidos que contribuirán al cumplimiento del primer objetivo; para tal fin se utilizó el cuestionario de ansiedad de Rojas, que es un cuestionario para valorar la ansiedad. Con este cuestionario se identificó el nivel de ansiedad de las trabajadoras sexuales que estudian.

Cuadro N°. 2
Nivel de Ansiedad

Nivel de Ansiedad	Total	
	F	%
Banda Normal	30	60%
Ansiedad Ligera	17	34%
Ansiedad Moderada	3	6%
Ansiedad Grave	-	-
Ansiedad Muy Grave	-	-
Total	50	100%

Gráfica N°. 1

Nivel de Ansiedad



El perfil general de ansiedad es un temor sin objeto, subjetivo, que produce ese estar en guardia, al acecho. La ansiedad afecta a las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, sobre todo, cuando están sometidas a una tensión familiar y laboral. A continuación se presentan los datos obtenidos de las estudiantes de nivel terciario que realizan el trabajo sexual.

En el cuadro N°. 2 y su gráfica se observa que el mayor porcentaje constituido por el 60% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija, presentan ansiedad normal, pues al realizar su trabajo están más interesadas en conseguir lo que quieren, en este caso, son los clientes, y a través de ellos la remuneración por el servicio realizado, aunque no sea de su agrado.

Lo que significa que este nivel de ansiedad que se considera normal e inclusive útil, permite el rendimiento y la actividad de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel

terciario en cuanto a las responsabilidades que tengan en sus estudios, en la familia y en su trabajo como trabajadoras sexuales.

El 34% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, presentan ansiedad ligera lo que quiere decir que no es tan grave, pero que sí les afecta en cierta medida en su vida personal y laboral.

La misma noche que es esperada, también es repudiada, pues a veces éstas se convierten en testigos de sus propios miedos y preocupaciones ante la presencia de un nuevo cliente puesto que no siempre se sabe qué conductas sexuales traerá consigo, inclusive el riesgo que éste puede acceder a nivel físico, no sólo con posibles golpes, sino infecciones de transmisión sexual (ITS) posiblemente contagiadas y, que por vergüenza, no han sido atendidas a su debido tiempo. (Arango 2006)

Las trabajadoras sexuales que estudian pueden presentar síntomas de ansiedad ligera como ser: temblores, pesadillas, fobias, inseguridad, tartamudez, irritabilidad, torpeza, pesimismo, mala concentración, negativismo, soledad, rigidez y vergüenza, en cierta medida, en cuanto a síntomas físicos, conductuales, intelectuales, asertivos y psíquicos.

El 6% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, presentan ansiedad moderada, lo que significa que, el mismo hecho de mantener oculta su ocupación, sobre todo, a aquellas personas a las que les causaría dolor el saber sobre su estilo de vida (padres o pareja), las pone en alerta constante; de hecho, las mentiras para enmascarar la verdad las confunden aún más.

Como en la noche realizan su trabajo, diariamente, por obligación consumen bebidas alcohólicas debiendo al día siguiente realizar normalmente sus actividades cotidianas, tales como asistir a clases, estos aspectos contribuyen a generar una ansiedad moderada, ya que la ingesta de alcohol trae consigo distorsiones que afectan la percepción general del sujeto, las que por momentos desatan una fuerte descarga

emocional y, por tanto, desajustes en el desenvolvimiento de su personalidad.
(Arango 2006)

La ansiedad en las trabajadoras sexuales que estudian, produce un estado de alerta constante, por lo cual no vive o disfruta los momentos presentes, pensando siempre en la actividad que se cumplirá posteriormente.

Cuadro N°. 3
Ansiedad Conductual, Física, Psíquica y Cognitiva

Ansiedad	Conductual		Física		Psíquica		Cognitiva	
	Total		Total		Total		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Banda Normal	34	68%	22	44%	19	38%	15	30%
Ansiedad Ligera	16	32%	25	50%	21	42%	17	34%
Ansiedad Moderada			3	6%	10	20%	18	36%
Ansiedad Grave								
Ansiedad Muy Grave								
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

En el Cuadro N°. 3 se aprecia que el 68% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, presentan una ansiedad conductual normal, lo que significa que al desarrollar el trabajo sexual, las estudiantes a pesar de realizar su trabajo por las noches e ingerir bebidas alcohólicas, rinden de manera normal en sus actividades habituales, tales como asistir regularmente a clases en su respectivo establecimiento.

Según la entrevista realizada a las estudiantes que efectúan el trabajo sexual, no les resulta difícil realizar sus actividades habituales como ser: los trabajos prácticos y exámenes en las distintas materias cursadas y están dispuestas a realizar actividades intensas.

A estas estudiantes lo que les interesa es conseguir su objetivo, que es ser profesionales, aunque para ello tengan que recurrir a la actividad de la prostitución.

También se puede observar que el 32% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan una ansiedad conductual ligera. En este caso las estudiantes, por el hecho de que las personas que las rodean desconocen la actividad que desarrollan por las noches, están alertas, como vigilantes o en guardia.

Rinden menos en actividades habituales porque trabajan hasta altas horas de la noche; al otro día, les resulta difícil o penoso realizar sus actividades académicas habituales, por temor a que al dedicarse a la actividad de trabajadora sexual sean reconocidas o descubiertas por personas del entorno estudiantil.

De acuerdo con Santamaría (1988) también como estas estudiantes viven con cierto grado de ansiedad, lo manifiestan cuando se muerden las uñas o se jalan las cutículas, se chupan el dedo o lo frotan, juega mucho con objetos, necesitan tener algo entre las manos (bolígrafos, etc.)

A veces se quedan bloqueadas, sin saber qué hacer o decir, les cuesta mucho o no están dispuestas a realizar una actividad intensa, cambian mucho de postura, por ejemplo, cuando están sentadas.

En el Cuadro N° 3 se puede observar que el 50% de la muestra de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, presentan una ansiedad física ligera, según la entrevista realizada las estudiantes indican que, como trabajan por las noches sufren más desgaste físico y como presentan cierto estado de alerta, es posible indicar que estas estudiantes se ruborizan o se ponen pálidas fácilmente en determinadas situaciones, por temor a que las descubran o las reconozcan; en ocasiones, les tiemblan las manos, los pies, las piernas o el cuerpo, en general; a veces, notan como un nudo en el estómago o en la garganta, se les dificulta el alimentarse normalmente. En ocasiones no logran conciliar un sueño reparador y de día no tienen oportunidad de descansar bien, puesto que deben realizar sus actividades estudiantiles cotidianas.

También se muestra que el 44% de las trabajadoras sexuales estudiantes, presentan una ansiedad física normal; en este caso, a pesar de desarrollar esta actividad por las noches, la actividad física se encuentra un en rango normal, no se ruborizan fácilmente y el sueño y su apetito no están alterados. Tratan de llevar una vida normal, dentro de sus posibilidades, para que en su entorno no descubran su actividad de prostitución; ya que en muchos casos, tratan de camuflarla con otra actividad como: atender un internet o vender productos de belleza.

Finalmente, se tiene el 6% de las trabajadoras sexuales que estudia, presentan una ansiedad física, puesto que realizara su trabajo hasta altas horas de la noche, durante el día se encuentran agotadas, con mucho sueño y se quedan dormidas fácilmente por el cansancio que presentan.

Estas estudiantes como llevan una vida muy atareada, entre su trabajo y el estudio, pasan temporadas sin apetito; en otras ocasiones, comen excesivamente, inclusive sin tener apetito. (Arango 2006)

En el Cuadro N°. 3, el 42% de la muestra de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, presentan ansiedad psíquica ligera, lo que significa que por temor a que las descubran o las reconozcan en el medio académico en que se desenvuelven, en algunas ocasiones, se las nota inquietas, nerviosas, intranquilas, porque piensan que al realizar la actividad como trabajadora sexual están defraudando a su entorno y, es por eso, que muchas veces se siente amenazadas, inclusive sin saber por qué.

Con la entrevista realizada también dicen que pesar de que realizan el esfuerzo para conseguir sus metas trazadas, debido a que son trabajadoras sexuales, muchas veces, tienen la sensación de estar luchando continuamente sin saber contra qué, tiene miedos difusos, es decir, sin saber bien a qué.

También son inseguras y desconfiadas, por el mismo hecho de realizar esta actividad, les resulta difícil tomar decisiones.

En cambio el 38% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, presentan ansiedad psíquica normal, lo que significa que no presentan con gran notabilidad los síntomas psíquicos, en este caso estas estudiantes no se muestran inseguras, no son desconfiadas, no tienen miedo y no son nerviosas. Porque tienen claros sus objetivos y sus metas a pesar del sacrificio y el peligro que significa realizar la prostitución.

El 20% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, presentan ansiedad psíquica, lo que significa que se las nota inseguras, a veces, se sienten inferiores a los demás,

En la entrevista nos indican que muchas veces temen perder el autocontrol y causar daño a otras personas (clientes), quienes muchas veces se encuentran en estado de ebriedad y creen que por el hecho de pagar, pueden hacer lo que quieran.

En ocasiones viven en alerta, tienen la sensación de que ocurrirá alguna desgracia, es por eso que se las nota cansadas, sin intereses ni ganas de hacer nada y les cuesta mucho tomar una decisión, son personas recelosas o desconfiadas.

Como se puede observar en el Cuadro N°. 3, tomando en cuenta el porcentaje más alto que es el 36% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan ansiedad cognitiva, lo que quiere decir que les inquieta el futuro, ven todo difícil, en sentido pesimista; piensan que tiene mala suerte y siempre la tendrán, debido a que han asumido que el trabajo sexual es la única solución a sus problemas, pese a los esfuerzos que realice y a la influencia del temor por el rechazo de la sociedad.

Por las razones indicadas, según la entrevista, estas estudiantes presentan dificultad para concentrarse, creen que el único camino a seguir es un cambio realmente profundo o que resultará inútil intentarlo; se las nota muy distraídas, se valoran como que no sirven para hacer nada correctamente y creen que no sirven para nada, que su entorno las condenaría si descubren que se dedican a la actividad como trabajadora sexual.

El 34% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan ansiedad cognitiva ligera, lo que quiere decir que por el estilo de vida que llevan, tienen ideas o pensamientos de los que no se pueden librar, creen que su vida no vale nada, que todo ha sido injusticias o dolor, por lo que perciben a la prostitución como única vía para salir de sus problemas.

Por el excesivo desgaste físico de las noches, al momento de dedicarse a los estudios perciben como si les faltase la memoria, les cuesta recordar cosas recientes, cosas que creen saber, que han aprendido hace tiempo; se acuerdan más lo negativo que lo positivo.

Pensar en algo angustioso las conduce a pensamientos aún más angustiosos, tal como recordar su infancia que pudo haber sido tormentosa física o psicológicamente, analizan lo que harían en situación difícil y creen que no podrían superarla.

El 30% de las trabajadoras sexuales que estudian en nivel terciario presentan ansiedad cognitiva normal, por lo cual es posible indicar que estas estudiantes no son distraídas, no les cuesta concentrarse, no le dan muchas vueltas a las cosas.

Estas estudiantes son más decididas, tienen en claro sus metas trazadas y las piensan cumplir a pesar de todos los obstáculos que se les presenten.

Luego del análisis anterior es posible indicar que la:

Hipótesis. a) *Las las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario se caracterizan por tener un nivel de ansiedad moderada.*

La hipótesis es rechazada, puesto que las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan una ansiedad normal.

En el aspecto de la ansiedad normal, se muestra que el 68% de las trabajadoras sexuales que estudian, presentan una ansiedad conductual normal, lo que indica que pese a dedicarse al trabajo sexual, durante las noches e ingerir bebidas alcohólicas, llevan a cabo normalmente sus actividades habituales, tales como asistir regularmente a clases en la universidad.

También se muestra que el 44% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan una ansiedad física normal, puesto que no se ruborizan fácilmente, el sueño y su apetito no se encuentran alterados. (Arango 2006)

El 38% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan ansiedad psíquica normal, lo que indica que los síntomas psíquicos no son notorios; en este caso, las estudiantes no presentan inseguridad, desconfianza, temor ni nerviosismo.

El 30% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan ansiedad cognitiva normal, por lo cual es posible indicar que no les resulta difícil concentrarse, no se distraen fácilmente, son más decididas, tienen claras sus metas trazadas y las piensan cumplir a pesar de todos los obstáculos que se les presenten.

A pesar de que presentan síntomas de ansiedad física, psíquica, cognitiva y conductual; la ansiedad que predomina en estas estudiantes, es la ansiedad conductual que muestra el Cuadro N.º 2, en el que se observa el 68% de ansiedad normal, siendo así el mayor índice de todos los cuadros de ansiedad presentados hasta aquí.

De manera general el 60% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan un cuadro de ansiedad normal, lo que permite rendir en cuanto a sus actividades con su familia, sus estudios y su trabajo sexual con responsabilidad y sin sobresaltos, ni angustia ni desesperación.

Objetivo N°. 2: Rasgos de personalidad que presentan lastrabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

En el Cuadro N°. 4 se muestran datos acerca de la información recabada respecto al objetivo anteriormente mencionado; habiéndose utilizado el inventario de personalidad 16 PF, que evalúa los rasgos o características de personalidad.

Cuadro N° 4
Factores de Personalidad

Rasgos de Personalidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Sizotimia – Afectotimia	33	66%	14	28%	3	6%	50	100%
Inteligencia alta – Inteligencia baja	14	28%	25	50%	11	22%	50	100%
Poca fuerza del yo – Mucha fuerza del yo	43	86%	7	14%	-	-	50	100%
Sumisión – Dominancia	2	4%	40	80%	8	16%	50	100%
Desurgencia – Surgencia	4	8%	26	52%	20	40%	50	100%
Poca fuerza del super yo – Mucha fuerza del super yo	41	82%	9	18%	-	-	50	100%
Timidez - Audacia	29	58%	21	42%	-	-	50	100%
Dureza – Ternura	7	14%	26	52%	17	34%	50	100%
Confiante - Suspica	21	42%	24	48%	5	10%	50	100%
Practicidad – Imaginatividad	5	10%	22	44%	23	46%	50	100%
Sencillez - Astucia	8	16%	33	66%	9	18%	50	100%
Seguridad – Inseguridad	-	-	24	49%	25	51%	50	100%
Conservadurismo – Radicalismo	5	10%	19	38%	26	52%	50	100%
Adhesión al grupo – Autosuficiencia	4	8%	36	72%	10	20%	50	100%
Baja integración – Mucho control	32	64%	15	30%	3	6%	50	100%
Poca tensión – Mucha tensión	-	-	17	34%	33	66%	50	100%

A continuación se interpreta los resultados de los factores de personalidad que presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

En los 50 casos sobre la investigación de los rasgos de personalidad de trabajadoras sexuales, no se encontraron factores de segundo orden que justifiquen su análisis, asimismo, se observa que dentro de los factores de primer orden se puede describir los siguientes rasgos de personalidad que la caracterizan:

Puntajes Bajos

Factor C, poca fuerza del yo. Este es un factor fundamental para delimitar la gravedad de un cuadro, que se manifiesta por una deficiente estabilidad emocional e incapacidad de abordar las dificultades emocionales; experimentan falta de control en su vida, tienden a reaccionar contra ella en vez de adaptarse activamente a la alternativa que han encontrado, lo que podría deberse a que están enojadas con la situación en la que se encuentran, puesto que para ellas no debe de ser nada grato trabajar de esa manera.

El 86% es el porcentaje más alto de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario que presentan este factor, según las características del test, lo que significa que tienen incapacidad tanto para controlar sus propios impulsos y emociones, como para hacerse cargo de la realidad.

La trabajadora sexual que estudia se caracteriza por ser infantil-emotiva, debido a que tiende a ser emocionalmente inmadura e impulsiva, débil para tolerar las frustraciones, evasiva, rehúye la toma de decisiones, fácilmente se enoja con las cosas y la gente. Generalmente, se siente satisfecha y es poseedora de varios síntomas neuróticos típicos de las prostitutas, alcohólicas, drogadictas, tales como fobias, perturbaciones en el sueño o problemas psicosomáticos. (Coveñas1998)

Factor G, poca fuerza del súper yo. Este factor tiene que ver mucho con la persistencia para alcanzar metas ultrapersonales y también ideales y con los esfuerzos para ejercer su poderoso autocontrol.

El 82% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan este factor, lo que significa que tienden a ser variantes en cuanto a su carácter, con tendencia a ser caprichosas, irresolutas, inconstantes, volubles, frívolas. A veces, son intolerantes y les falta normas de conducta, son negligentes en los deberes sociales, inmaduras.

Son personas que están dispuestas de quebrar las reglas o ideales impuestos por la sociedad para poder alcanzar los objetivos que se proponen, para realizar el trabajo han dejado de lado las normas, puesto que los valores morales impuestos en ellas no han sido lo suficientemente fuertes.

Factor A, Sizotimia. Es un término empleado en lugar de esquizotimia para distinguir el temperamento de las personas, hace referencia a la ausencia de emoción viva y vibrante, es decir, es la frialdad y distanciamiento.

Según el Cuadro N.º 4, se tiene que el 66% de la muestra de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario según las características del test, presentan este factor, lo que indica que son retraídas, reservadas, rehúyen a las interacciones sociales a causa del temor de que las personas de su entorno se enteren del trabajo al que se dedican, su tendencia es mostrarse frías, rígidas y reservadas.

A través de la entrevista las estudiantes que son trabajadoras sexuales, prefieren trabajar solas o en compañía de personas que ellas consideren intelectuales; les agrada las cosas materiales, pues dependiendo del trabajo que realicen y de cómo les

pueda, haber ido, el dinero que obtienen, generalmente, lo gastan para satisfacer, de alguna manera, su vacío existencial.

La trabajadora sexual es precisa y rígida en la manera de hacer las cosas, algunas veces puede ser critica, acaparadora y excluyente, puesto que rara vez se permitirá relacionarse con personas en las que ella no confía, o no las conoce; en cierto modo, esta manera de ser, se debería al temor de ser descubierta por sus compañeros, familiares y demás personas.

Puntajes Altos

Factor Q4, mucha tensión. El 66% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan este factor, por lo que, según las características del test aplicado, tienden a ser tensas, su tensión energética es alta; son excitables, irritables, frustradas, impacientes, inestables; con frecuencia se sienten demasiado fatigadas, pero son incapaces de mantenerse inactivas; no valoran positivamente lo que significa el grupo

Por otro lado son personas impacientes que se sienten muy intranquilas si tienen que esperar, se pueden sentir frustradas demasiado rápido; les molesta e irrita si sus planes, cuidadosamente elaborados, tuvieron que ser cambiados a causa de otras personas; lo que podría ser atribuido al cansancio que se genera por el trabajo que realizan hasta muy altas horas de la noche y que frecuentemente deben consumir bebidas alcohólicas; el descanso no resulta reparador, pues tienen que cumplir con los horarios de clases, este hecho las altera, porque además están expuestas a soportar: los insultos, los malos tratos y las críticas que pudieran recibir de sus clientes.

Factor Q1, radicalismo. El 52% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan este factor, lo que significa que son innovadoras-experimentadoras, según las características del test, se interesan en cuestiones intelectuales. Con frecuencia resultan defendiendo ideas nuevas; siempre están bien

informadas y les gusta experimentar. Son tolerantes con las cosas que no están bien del todo, es decir, las trabajadoras sexuales que estudian son analíticas, críticas, experimentales, liberales y de ideas nuevas.

Además de ello suelen pensar en cómo poder mejorar la situación por la que estuvieran atravesando, son curiosas, si observan que lo existente no las satisface o es poco adecuado, se inclinan por el cambio; lo que quiere decir que las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, para poder sustentarse y poder tener una profesión están esperando el momento adecuado para dejar ese trabajo y empezar en algo más agradable para ellas. (Coveñas 1998)

También se logró observar con la entrevista que estas estudiantes intentan nuevas formas de ganarse la vida, como trabajar en internet o vender productos de belleza; por otro lado, encuentran interesantes a las personas con diversos puntos de vista a los suyos.

Factor O, inseguridad. El 51% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan este factor, lo que quiere decir que son inseguras-agresivas: según las características del test aplicado se sienten agobiadas, culpables, inquietas, padecen depresiones, preocupaciones, evitan a la gente, aunque también son dedicadas. Generalmente, viven muy preocupadas por los cambios de sus estados de ánimo, con tendencia a la ansiedad. No se sienten aceptadas por los grupos ni con la motivación para participar en ellos.

Es posible indicar que las trabajadoras sexuales que estudian son introvertidas, con poco contacto social, les resulta difícil establecer relaciones interpersonales, por lo general, caracterizadas por una baja autoestima. (De los Ríos 1999)

Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario tienen poca fuerza del yo y súper yo; lo que puede ser consecuencia de influencias paternas negativas en su primaria infancia, probablemente por la violencia física y psicológica.

Estas trabajadoras sexuales son inestables emocionalmente, como nos comentan en la entrevista, de un momento a otro pasan por distintos estados de ánimo y de humor, tener y expresar emociones bastante opuestas como: buen humor, alegría, tristeza, furia, etc.

Para realizar la actividad de trabajadoras sexuales estas chicas tendrían que vencer los sentimientos de vergüenza y la opinión de la sociedad que consideran este trabajo como poco o nada aceptable moralmente.

De lo que es posible deducir que estas trabajadoras sexuales presentan complejos de inferioridad, son sumisas debido a la situación de dependencia como objeto comercial en relación al varón o a los hombres-clientes que toman una posición de dominancia de tipo machista; este hecho es el factor que no les permite desarrollarse, pues no logran plantearse un mejor futuro por falta de amor a sí mismas.

De los datos obtenidos, es posible afirmar que las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario son: retraídas, reservadas, emotivas, inestables emocionalmente, tímidas, inseguras, agresivas, liberales, innovadoras y con actitudes infantiles, por lo general, tensas e irritables en ocasiones de peligro.

Las trabajadoras sexuales también se caracterizan por ser innovadoras, experimentadoras, es decir, son autosuficientes, toman sus propias decisiones; debido a que tienen cierto interés por el estudio académico, tratan de estar solas, no creen necesaria la amistad, tal vez porque tratan de ocultar su vida real, temen que las otras personas se den cuenta de la actividad que ejercen, a la vez son inseguras, debido a

que sienten culpabilidad por el trabajo que desempeñan y, generalmente, viven en estado de preocupación.

Por lo tanto, del análisis anterior, es posible indicar que la:

Hipótesis. b) Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, mucha tensión e inseguridad.

Después de la aplicación los Inventarios de Personalidad 16-PF y del posterior análisis e interpretación de los resultados más relevantes, se ha llegado a la conclusión de que las características más sobresalientes acerca de los rasgos de personalidad de la trabajadora sexual estudiante de nivel terciario son:

La poca fuerza del yo, ya que el 86% de la muestra ha puntuado en ese indicador, lo que quiere decir que carecen de capacidad para controlar sus propios impulsos y emociones, incapacidad para hacerse cargo de la realidad; presentan fatiga emocional, poca fuerza del súper yo.

Un 82%, tienden a ser cambiantes en su carácter, a ser caprichosas, irresolutas, inconstantes, volubles, frívolas.

Un 66%, presentan sizotimia lo que significa que son retraídas-reservadas, rehúyen de las interacciones sociales a causa del temor de que las personas de su entorno se enteren del trabajo al que se dedican, esto en relación con los puntajes bajos del inventario.

Dentro de los puntajes altos existen indicadores como: mucha tensión con un 66%, radicalismo, en ocasiones con tendencia a la tensión energética alta; son excitables, irritables, frustradas, impacientes, inestables, con frecuencia se sienten demasiado fatigadas, pero son incapaces de mantenerse inactivas.

El 51% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario se muestran inseguras-agresivas, sienten culpabilidad, inquietud; padecen depresiones, están preocupadas, agobiadas y evitan a las personas.

Tomando en cuenta los resultados expuestos, se puede afirmar que se acepta la hipótesis de trabajo.

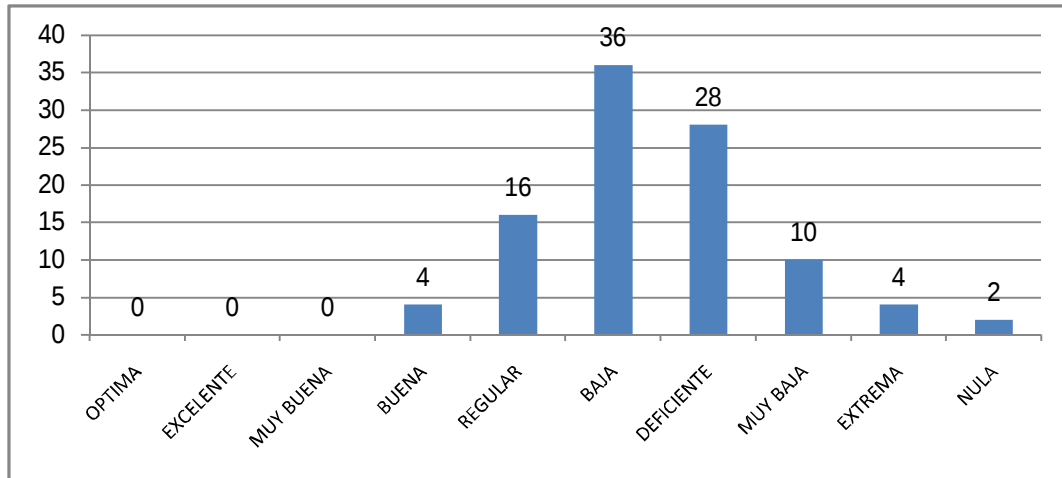
**Objetivo N°. 3: Determinar el nivel de autoestima de las trabajadoras sexuales
estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija**

En el Cuadro N°. 5, se observan los resultados de los niveles de autoestima de las trabajadoras sexuales. El objetivo indicado se logró mediante la aplicación del test de autoestima 35B, que consta de cincuenta preguntas, a las que el individuo responde con cuatro alternativas.

Cuadro N°. 5
Nivel de Autoestima

Nivel de Autoestima	Total	
	F	%
ÓPTIMA	-	-
EXCELENTE	-	-
MUY BUENA	-	-
BUENA	2	4%
REGULAR	8	16%
BAJA	18	36%
DEFICIENTE	14	28%
MUY BAJA	5	10%
EXTREMA	2	4%
NULA	1	2%
Total	50	100%

Gráfica N°. 2
Nivel de Autoestima



El perfil de la autoestima es esencial para la supervivencia emocional; sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas. No es posible amar verdaderamente a los demás cuando no se ama la vida propia e inclusive siente odio por sí misma. (Bizarroque, 1991:48).

A continuación, se presentan los resultados del nivel de autoestima de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario.

El porcentaje más alto, que es del 36%, corresponde a la trabajadora sexual estudiante de nivel terciario de baja auto estima; lo que significa que estas estudiantes desprecian sus dones; se dejan influir por los demás, no se aman lo suficiente, se sienten impotentes, actúan a la defensiva, culpan a los demás por sus faltas y debilidades y no respetan su cuerpo, se hacen daño, no les importa su entorno, se sienten despreciadas, que valen menos que los demás y buscan pretextos por sus errores. (Bizarroque, 1991:53).

Estas trabajadoras sexuales que estudian no tienen autoconocimiento, ni la capacidad de reflexionar sobre sí mismas acerca de las características personales, gustos,

preferencias, autoconcepto, no poseen un buen concepto de su propia imagen; negativa auto-evaluación, pues consideran sus actos y sentimientos como malos; respecto a la autoaceptación, no pueden identificar sus potencialidades y debilidades, se muestran inseguras de sí mismas; en el aspecto auto-respeto, no se sienten orgullosas de lo que son, de lo que realizan y de sus posesiones.(De los Ríos, 1999:32)

Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario en un 28% tienden a bajar su nivel de autoestima, esta es deficiente, es decir, existe tendencia a que su autoestima descienda en lugar de ascender, tal como se puede observar en el cuadro anterior.

Por otra parte, es posible indicar que se sienten inseguras, incapaces y conflictivas. Al no sentirse satisfechas consigo mismas, se inclinarán siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprendan, poseen sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapacidad y son poco exitosas.

La autoestima deficiente de la joven estudiante trabajadora sexual según el test, le impide el crecimiento psicológico, cuando se posee autoestima positiva, ésta actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.

Las malas relaciones familiares traducidas en violencia física, psicológica y, especialmente, los abusos sexuales logran afectar la comprensión de la sexualidad y el respeto al propio cuerpo, lo que posteriormente ocasiona que se desarrolle un esquema mental en el que la persona es capaz de concebir su cuerpo como objeto sexual de comercio, y al ser así quiere decir que la autoestima de las trabajadoras sexuales es muy baja. Puesto que no resulta para ellas un trabajo dignificante y esto les recuerda que su dignidad tiene un precio. (Santamaría 1998)

El 16% las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan autoestima en un nivel regular. En este caso las estudiantes ponen en riesgo su imagen, ocultan

que se dedican a la actividad de trabajadoras sexuales. Las personas que se dedican a este oficio están expuestas a diversos problemas desde maltratos, hasta enfermedades contagiosas que ponen en peligro su vida; asimismo la propensión al contagio de enfermedades de transmisión sexual, y daño psicológico.

En síntesis, los porcentajes obtenidos corresponden a una autoestima baja, la misma que probablemente antes de que las estudiantes hayan ingresado al ambiente laboral como trabajadoras sexuales, no estaba tan marcada en relación a la actual situación, el estilo de vida que llevan estas estudiantes nos es considerado adecuado por la sociedad y ante tales prejuicios, se alimenta aún más esta baja autoestima. Cabe mencionar que obtuvieron porcentajes bajos que no son relevantes.

Por lo tanto a través del análisis es posible indicar que la:

Hipótesis. c) En las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario resalta la baja autoestima.

Esta hipótesis es aceptada, puesto que se corrobora con los datos del Cuadro N°. 5, en el que se muestra que en un 36% las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario sí tienen autoestima baja; lo que indica que no se aman a sí mismas, se frustran con facilidad, son negativas, evasivas, no se respetan, no se valoran a sí mismas, lo cual se puede comprender por las circunstancias que rodean al trabajo que realizan.

El 28% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario que presentan autoestima deficiente, se sienten inseguras, incapaces y conflictivas. Al no estar satisfechas consigo mismas, se inclinarán siempre por el negativismo en todo lo que emprendan, poseen sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapacidad y son poco exitosas.

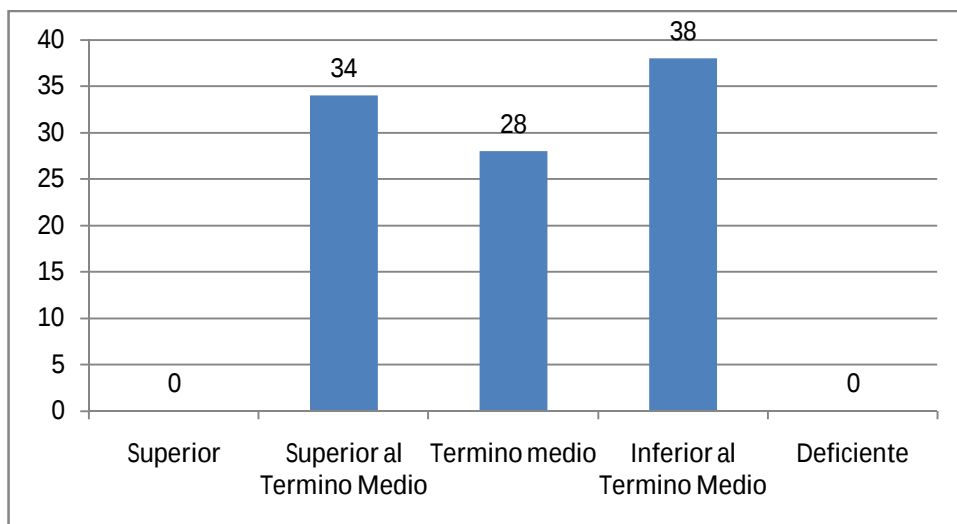
Objetivo N°. 4: Determinar el nivel de inteligencia de lastrabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

El Cuadro N°. 6 y su grafica contienen los porcentajes más altos sobre los niveles de coeficiente intelectual. El mencionado objetivo se logró a través de la aplicación del test de RAVEN, que mide los niveles de inteligencia de una persona, consiste en 60 problemas divididos en 5 series de 12 preguntas cada una.

Cuadro N°. 6
Nivel de Inteligencia

Nivel de Inteligencia	Total	
	F	%
Superior	-	-
Superior al Término Medio	17	34%
Término Medio	14	28%
Inferior al Término Medio	19	38%
Deficiente	-	-
Total	50	100%

Gráfica N°. 3
Nivel de Inteligencia



El perfil general de inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas, considerando a la inteligencia como la capacidad para manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones, o bien el de considerarla como la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones aprovechándose de anteriores experiencias, con lo que de hecho se identifica así la inteligencia con la capacidad de aprendizaje. (Morales, 1980: 212).

A continuación se analiza e interpreta los datos obtenidos del nivel de inteligencia que presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario.

El porcentaje más relevante de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario es del 38% de inteligencia inferior al término medio; lo que indica que este porcentaje de las trabajadoras sexuales poseen una inteligencia muy baja, pues presentan incapacidad para manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones, incapacidad para adaptarse a nuevas situaciones aprovechándose de anteriores experiencias, asimismo, dificultades de aprendizaje.

La trabajadora sexual que estudia, de nivel de inteligencia inferior es lenta en la comprensión, tiene pensamiento concreto, tiende a ser lenta para aprender y para captar las cosas, inclinada a interpretaciones concretas y literales, debido a la escasa capacidad intelectual o a la influencia de factores psicopatológicos, que limitan su actuación.

De lo anterior es posible deducir que lo analizado podría ser causado por el trabajo que realizan, pues es sacrificado e implica muchos esfuerzos físicos, mentales y psicológicos su mente se encuentra ocupada en pensamientos de preocupación por lo que pueda suceder después, y el cansancio tanto físico como psicológico no le permite a la prostituta estimular su inteligencia mediante el estudio. (Morales 1980)

Además, con la entrevista realizada, a este porcentaje de estudiantes, es necesario aclarar que no disponen del tiempo requerido puesto que la actividad de trabajadora sexual la realiza hasta altas horas la noche; asimismo, debe descansar por lo que solo estudia y hace las tareas en lo mínimo lo necesario para aprobar las materias que está cursando.

El 34% que fue obtenido por las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, en el aspecto de inteligencia superior al término medio, indica que se caracterizan por tener un conjunto de aptitudes (aprendizaje, memoria, almacenamiento de información, percepción selectiva, habilidades sociales, etc.) que les permite adaptarse al mundo que les rodea y solucionar sus problemas con eficacia.

Estas trabajadoras sexuales son capaces de ejercer una profesión intelectual con éxito, pues poseen aptitudes que les permite recoger información de su interior y del mundo que les circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano les plantea.

Se caracterizan por ser listas, brillantes, de pensamiento abstracto; mucha capacidad intelectual para los estudios, tienden a ser rápidas en su comprensión y aprendizajes. Existe alguna relación entre el nivel cultural y la viveza mental.

Es posible observar que en el 28% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario existe la tendencia de una inteligencia normal, puesto que su nivel de coeficiente intelectual se encuentra en esta distribución con tendencia de superior a inferior; lo que significa que la estudiante se traza metas y objetivos y se esfuerza por cumplirlos realizando todas sus actividades, pero muchas veces por el esfuerzo de la actividad del trabajo sexual, no puede lograr todos sus objetivos, tal es el caso de ser una buena estudiante.

En síntesis, el nivel de inteligencia de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario es normal al término medio y al sumar los dos últimos porcentajes indicados se aprecia que son capaces de ejercer una profesión y realizar sus metas trazas, donde su único objetivo es poder salir adelante y ejercer su profesión.

Por lo tanto después del análisis, se indica que la:

Hipótesis. d) Las estudiantes universitarias prostitutas poseen un nivel de inteligencia inferior al término medio.

Esta hipótesis se rechaza, respaldada por los datos del Cuadro N°. 6, puesto que el 38% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presentan el nivel de inteligencia inferior al término medio, lo que significa que presentan incapacidad para manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones; para adaptarse a nuevas situaciones aprovechándose de anteriores experiencias; incapacidad de aprendizaje, un aprendizaje lento; dificultades en la memoria y para almacenamiento de información, dificultades en la habilidad social.

Por el tipo de trabajo al que se dedica, este le exige muchos esfuerzos físicos, mentales y psicológicos y tienen la mente ocupada en preocupación por lo que pueda suceder después.

Un 34% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presenta una inteligencia superior al término medio se caracteriza por tener un conjunto de aptitudes (aprendizaje, memoria, almacenamiento de información, percepción selectiva, habilidades sociales, etc.).

En el 28% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario existe la tendencia de una inteligencia normal, pues su nivel de coeficiente intelectual se encuentra en esta distribución, porque abarca de superior a inferior. Con la sumatoria de estos porcentajes se infiere que las trabajadoras sexuales tienen una inteligencia normal al término medio. Por lo tanto, estos datos no son relevantes, como para aceptar la hipótesis.

Objetivo N°. 5: Nivel económico que presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija.

El Cuadro N°. 7, y su gráfica muestran información sobre el aspecto económico de las trabajadoras sexuales, la misma que fue obtenida de la aplicación de un cuestionario estructurado, que se elaboró especialmente para este tipo de población; tal cuestionario consta de 8 preguntas, que mide dos aspectos que son: factor económico y relaciones familiares, pero para lograr este objetivo sólo se tomó en cuenta las primeras cuatro preguntas.

Originalmente las escalas de las diferentes preguntas del cuestionario estructurado son ligeramente distintas, debido a que fueron emparejadas con una sola escala general para todas las preguntas.

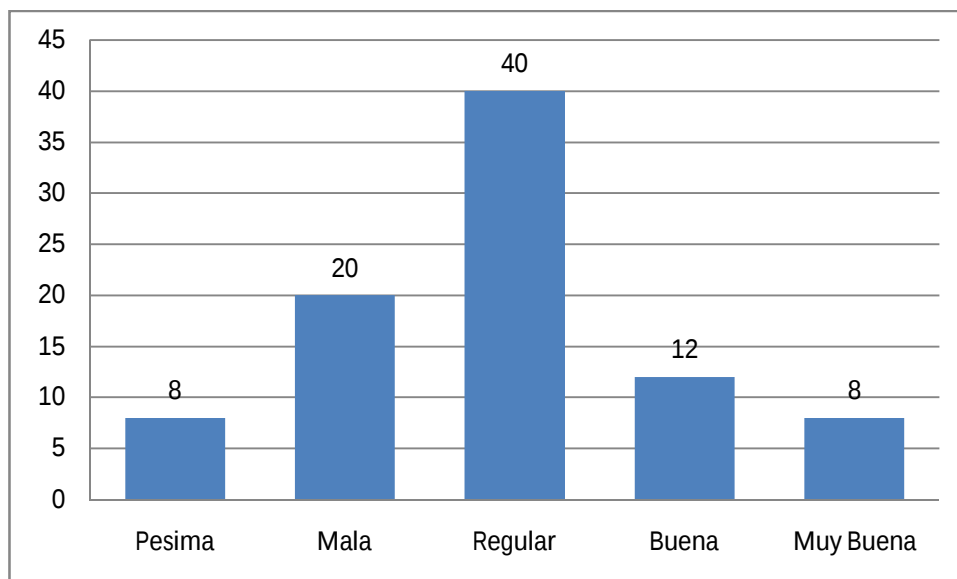
En el cuadro indicado se consigna los promedios obtenidos de la aplicación de las primeras cuatro preguntas del cuestionario estructurado; estos promedios se calcularon sumando las respuestas a cada una de las preguntas y dividiendo entre el número total de la muestra (50 prostitutas).

Cuadro N°. 7

Situación económica

	Total	
	F	%
Pésima	4	8%
Mala	20	40%
Regular	16	32%
Buena	6	12%
Muy Buena	4	8%
Total	50	100%

Gráfica N°. 4
Factor Económico



El 40% de las estudiantes trabajadoras sexuales atraviesan una situación económica regular, como lo demuestra es Cuadro N°. 7, esto nos indica, que es el factor que lleva a pensar en la probabilidad de que la actividad de trabajadora sexual se da por la necesidad de obtener recursos económicos para sobrevivir y por las dificultades de acceso al mundo laboral.

En la entrevista que se realizó, esta excusa de supervivencia, tan frecuente y obvia para dar explicación a la mayor parte de las actividades laborales humanas, es expresada en el discurso de la prostitución de forma contundente como la *única* actividad, la única solución vital para afrontar los gastos familiares e individuales.

A través del cuestionario aplicado se pudo constatar que, la mayoría de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario pertenecen a una clase social baja, y como estudian, necesitan dinero, pero como no cuentan con una buena situación económica, optan por este tipo de trabajo, ya que esta actividad les brinda el dinero de manera rápida, puesto que en una noche pueden ganar hasta 500 bs.

El 20% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, al responder la primera pregunta afirman que su situación económica es mala, y no les alcanza el dinero para cubrir algunas necesidades básicas, por eso recurren a esta actividad, con el propósito de obtener dinero y cubrir los costos de sus actividades académicas.

Asimismo, en la entrevista, se pudo percibir que la situación económica es mala porque hay jóvenes que gastan de inmediato todo el dinero que reciben, sea para sus gustos personales o que deban mantener a su familia y la actividad de trabajadora sexual sea su único ingreso.

Debido a que la prostitución no genera ingresos económicos estables, una trabajadora sexual estudiante de nivel terciario, podría tener la suerte de ganar hasta 500 bs en una noche y a la siguiente nada; además las trabajadoras sexuales requieren tener carisma para ser buscadas por clientes.

Solo el 12% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario presenta una buena situación económica; se dedican a trabajadora sexual por ser la forma más rápida de obtener el dinero y aunque no les agrada este trabajo lo llevan a cabo por los réditos que implica al satisfacer algunos gustos personales.

En casi todos los casos, las estudiantes que son trabajadoras sexuales no cuentan que realizan este trabajo por temor al rechazo y a la censura de la sociedad, sobre todo, de su entorno más cercano.

Estas estudiantes son coquetas y aunque estén en buena situación económica son ambiciosas y siempre quieren más, es por eso que se dedican a ser trabajadoras sexuales, aunque no tengan necesidades.

Cuadro N°. 8
Factor Económico

	Apoyo económico		Cubre las necesidades de estudios		Otras fuentes económicas	
	Total		Total		Total	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	14	28%	17	34%	20	40%
Casi nunca	13	26%	18	36%	8	16%
Algunas veces	10	20%	9	18%	8	16%
Casi siempre	9	18%	3	6%	8	16%
Siempre	4	8%	2	4%	5	10%
No responde	0	0%	1	2%	1	2%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Como se muestra en el Cuadro N°. 8 el 28% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, afirman que nunca reciben apoyo económico de sus padres o pareja, es decir que la mayoría no cuentan con recursos económico para cubrir todos sus gastos por motivo de estudios, por lo que tienen que arreglárselas solas, buscar las formas para conseguir dinero a como dé lugar, aunque en este caso no es el correcto ni el más justificado, para ellas es una entrada económica rápida, puesto que en una noche pueden conseguir recursos necesarios para sus actividades académicas, aunque al menos sea para el día siguiente.

El 26% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, indican que casi nunca reciben apoyo económico para cubrir las necesidades de sus estudios y como recién están ingresando a estudiar en un nivel terciario lo que se constituye en un gasto más para los padres o la pareja, y dado que no pueden recibir el apoyo económico necesario o si reciben no es lo suficiente, es que deben trabajar de esta

forma, desde luego no es la forma de seguir adelante, pero las estudiantes pueden percibirla como la única vía para continuar sus estudios en búsqueda de una profesión.

El 20% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, algunas veces reciben apoyo económico para solventar sus estudios. En muchos de los casos la actividad que realizan estas estudiantes no es de conocimiento de los padres y de la pareja debido al temor a los reproches y censuras a los que tendrían que enfrentarse; como la familia no sabe que se dedican a la actividad de trabajadora sexual, las estudiantes para justificar de dónde obtienen dinero se dedican a otras actividades como ser: vender productos de belleza, atender internet, etc, estas actividades no les reportan la remuneración necesaria para solventar sus estudios.

El Cuadro N°. 8 muestra que el 36% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, indican que cuando alguna vez reciben dinero de su familia no les alcanza para cubrir todas sus necesidades académicas, como testimonio se consigna lo que una de las trabajadoras sexuales, dijo al respecto: *“Mira, yo soy de Villa Montes, a mí no me alcanza lo que mis papás me mandan, ellos piensan que con 50 Bs yo voy a vivir toda la vida, así que tengo que buscar las formas de conseguir dinero porque no me alcanza ahora que todo está tan caro, en la universidad nos piden libros, trabajos en internet, tengo que gastar en pasajes, no, definitivamente yo me moriría si no hubiera conseguido este trabajo, que aunque es malo pero gracias a eso voy a terminar mis estudios”*. Con esta actividad, por lo menos, tiene dinero para el día siguiente, no es mucho, pero ya es una entrada económica.

El 34% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario indican que el dinero que reciben de sus padres o parejas nunca cubre todas sus necesidades de estudios; como la mayoría de las familias de estas estudiantes son de clase media baja no les dan la ayuda requerida para cumplir con los gastos de estudio en muchos casos los padres ya ni les envían dinero.

La actividad de trabajadora sexual rinde dinero rápidamente, es por eso que algunas estudiantes de nivel terciario para obtener dinero, por lo menos, para cubrir sus necesidades de estudio y de vez en cuando, darse algún gusto puesto que se dedican a este trabajo.

El 18% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario algunas veces, lo hacen porque el dinero que reciben de sus padres o pareja nunca cubre todas las necesidades de sus estudios.

Como los padres las ayudan de vez en cuando, el dinero que reciben lo destinan exclusivamente a sus estudios para cubrir otros gastos personales realizan la actividad de trabajadora sexual.

Esta actividad que no garantiza ingresos estables, por lo que las estudiantes deben tomar sus precauciones para contar con dinero para cubrir, al menos, alguna necesidad básica como es la alimentación.

En el Cuadro N°. 8 se observa que el 40% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario nunca obtienen dinero de otras fuentes económicas, es por eso que estas estudiantes perciben la actividad de trabajadora sexual como la única y fácil solución.

El 16% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, casi nunca obtienen dinero de otras fuentes económicas; como su entorno cercano, desconoce que se dedica a ser trabajadora sexual, alguna vez las ayudan con un poco de dinero, aunque no lo suficiente, de alguna manera contribuye a la solución de sus necesidades.

El 16% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, algunas veces obtienen dinero de otras fuentes económicas; estas estudiantes camuflan la actividad que desempeñan como trabajadoras sexuales, realizando otras actividades como

atender internet o vendiendo productos de belleza; de estas fuentes obtienen dinero que se complementa con los ingresos de la actividad de trabajadora sexual.

De manera general, lo hasta aquí analizado y obtenido a través de la entrevista, se presenta de manera resumida.

Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario obtienen dinero, en primer lugar, por la venta de su cuerpo a cambio de sexo; el resto de las estudiantes obtienen pequeños ingresos con la venta de productos de belleza, en calidad de, meseras en karaokes y bares, damas de compañía, etc.

Los cuadros, gráficas anteriores indican que las trabajadoras sexuales que estudian, en su mayoría, provienen de hogares de escasos recursos económicos y con poco o nada pueden contribuir a los gastos necesarios para que las estudiantes se dediquen sólo a estudiar y no a ser trabajadoras sexuales.

También existen trabajadoras sexuales que provienen de familias de muy escasos recursos económicos y también hay trabajadoras sexuales que se encuentran en condición económica regular; esto quiere decir que si bien gozan de recursos económicos, éstos no compensan las necesidades tanto afectivas como sociales (económicas) de las trabajadoras sexuales que estudian; a diferencia de las que su nivel económico es muy bajo, cuya situación es más grave aún, y les causa gran perturbación.

Según la entrevista se deduce que las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, optan por esta actividad laboral porque en otro trabajo la remuneración económica que reciben no es lo suficientemente gratificante, dado que el pago de los trabajos sólo les alcanzaba para ayudar a cubrir necesidades básicas tales como alimentación, abrigo y vivienda, pero, como éstas desean obtener una profesión,

considerada también como una necesidad básica, con esos trabajos no la podrían lograr.

El ejercicio de trabajo sexual se relaciona con una fuerte necesidad económica, puesto que el principal motivo es la automanutención, es decir, que esta fuente laboral les sirve para cubrir gastos referidos a sus estudios, comida, vivienda y otros, dado que el monto de ingreso, especialmente los fines de semana, es aproximadamente de 500 a 1000 Bs, además que también ganan 12 Bs. por cada una de las copas de bebidas que ellas hacen consumir a los clientes, obteniendo a través de este trabajo, un estilo de vida más cómodo y aceptable.

Finalmente se puede sintetizar que el nivel económico de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario es bajo, es decir, su situación económica es mala; no reciben apoyo económico de su familia o pareja y las que reciben alguna vez no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas; por lo tanto, se ven obligadas a recurrir a otras fuentes laborales.

Luego del análisis hasta aquí efectuado es posible indicar que la:

Hipótesis e) El nivel económico de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario está por debajo del límite (regular) que se requiere para cubrir sus obligaciones académicas.

Se acepta la hipótesis de que el nivel económico de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario está por debajo del promedio de nivel económico estable, las estudiantes que realizan la actividad de trabajadora sexual, no reciben apoyo económico de sus padres y cuando lo reciben no alcanza para cubrir los gastos de estudio.

Ya que el 32% respondió que la situación económica de ella y su familia es regular.

El 28% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario respondieron que nunca reciben ningún tipo de apoyo.

El 36% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, respondieron que casi nunca reciben apoyo económico por parte de sus padres.

El 40% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario indican que nunca obtienen dinero de otras fuentes que no sea la prostitución.

De las respuestas a las preguntas formuladas en el cuestionario es posible afirmar que la mayoría de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, presentan una situación económica mala; el apoyo económico ocasional que reciben de sus padres no alcanza para cubrir sus necesidades de estudio, como no perciben otros ingresos, se dedican a la prostitución.

Objetivo N°. 6: Establecer las principales características en las relaciones familiares de lastrabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija

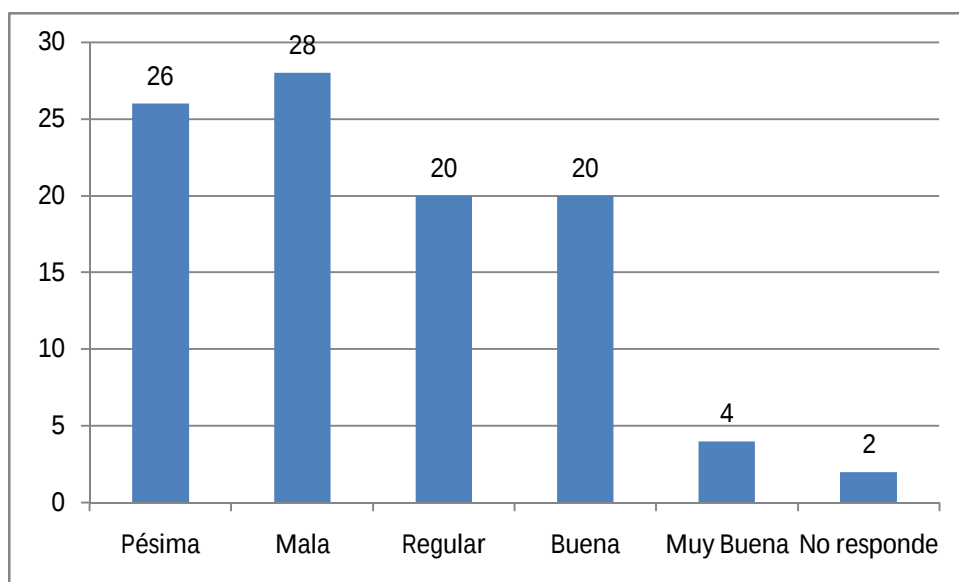
A continuación, se encuentran los resultados y análisis de las relaciones familiares que caracterizan a las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario. Este objetivo se cumplió con la aplicación de la segunda parte del cuestionario estructurado (preguntas 5, 6, 7 y 8) que describe cómo son las relaciones familiares de las estudiantes objeto de estudio.

Cuadro N°. 9
Relaciones Familiares

La relación de convivencia con tus padres

	Total	
	F	%
Pésima	13	26%
Mala	14	28%
Regular	10	20%
Buena	10	20%
Muy buena	2	4%
No responde	1	2%
Total	50	100%

Gráfica N°. 5
Relaciones Familiares



El Cuadro N°. 13 y su Gráfica, muestra que el 28% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, se caracteriza porque las relaciones de convivencia con sus padres es mala. La familia de la que proceden las trabajadoras sexuales, se caracteriza por la conflictividad y la inexistencia de vínculos afectivos estables.

Son familias que cuentan con escasos recursos económicos, bajo nivel cultural y con un sistema de valores tradicionales. La relación familiar es mala, que no existe comunicación, que nunca se ayudan entre sí para resolver sus problemas. (Santamaría 1988)

En este caso, las estudiantes actúan como que no les importara esta situación, aparentando indiferencia, pero al tratarse de su entorno se pudo observar que su debilidad es la familia, aunque en algunos casos éstas no tengan una buena relación.

El 26% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario muestran que la relación de convivencia con sus padres y/o parejas es pésima. La familia se niega a aceptar la existencia de una mujer trabajadora sexual en su seno; por ello, cuando se ejerce esta actividad, la mujer sólo puede esperar reproches. Ante esta situación, la trabajadora sexual oculta su ejercicio para que la débil relación no se rompa definitivamente.

La despreocupación de la familia por el destino de la hija puede iniciarse a edades tempranas, cuando ésta se encuentra aún bajo la tutela de los padres; en otros casos, el proceso conflictivo comienza en el momento en que ésta se va a estudiar a otro lugar.

El 26% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, tienen una regular o aceptable relación de convivencia con sus padres. En algunos casos, la familia sospecha de la actividad que realiza la estudiante, pero no lo quiere aceptar, es por eso que, en ocasiones, se presentan discusiones.

El 26% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, muestran una buena relación de convivencia con sus padres; por el hecho de que sus padres desconocen la labor secundaria (prostitución) que desempeña la estudiante. Estas a pesar de que viven con el temor que sus padres la descubran tratan de seguir con su vida lo más normal posible.

Cuadro N°. 10
Relaciones Familiares

	Hablas con tus padres sobre los problemas que estás atravesando		Existen demostraciones afectivas dentro de tu familia		Tus padres te comprenden y ayudan cuando tienes un problema	
	Total		Total		Total	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	18	36%	17	34%	20	40%
Casi nunca	12	24%	10	20%	12	24%
Algunas veces	14	28%	15	30%	11	22%
Casi siempre	3	6%	5	10%	6	12%
Siempre	1	2%	2	4%	-	-
No responde	2	4%	1	2%	1	2%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

El Cuadro N°. 10, en la aplicación del cuestionario y la entrevista, muestran que el 36% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario indican que nunca se comunican con sus padres acerca de los problemas por los que están atravesando; son reservadas, inseguras, les resulta difícil tomar decisiones y muchas veces sólo escuchan reproches en vez de apoyo por eso que prefieren callar y no comentar sus problemas.

La familia se niega a aceptar la existencia de una trabajadora sexual en su seno, por ello, cuando se ejerce esta actividad, la mujer sabe que recibirá reproches y guarda para sí su secreto, para que la débil relación no se rompa definitivamente.

El 28% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario indican que a veces sí se comunican con sus padres sobre los problemas que está atravesando.

Debido a que las familias desconocen que las estudiantes son trabajadoras sexuales y al percibir que presentan ciertos cambios conductuales se preocupan por ellas, y les brindan un poco de apoyo para animarlas a comentar sus problemas, pero éstas sienten vergüenza al no poder ser sinceras con su entorno más cercano, por temor a los reproches que pudieran recibir.

El 24% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, casi nunca hablan con sus padres sobre los problemas que está atravesando. En muchos de los casos, pertenecen a familias disfuncionales, existen conflictos al interior de éstas, es por eso que casi nunca hablan de sus problemas, prefieren callar antes de complicar más la situación familiar.

El Cuadro N°. 10 consigna datos acerca de las relaciones familiares de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, el 34% de estas estudiantes indican que nunca existen demostraciones afectivas en su familia, lo que significa que la asunción del rol de trabajadora sexual de cierto modo provocó, por una parte, el distanciamiento progresivo o la ruptura afectiva con el grupo de origen y, por otra, un sentimiento de culpabilidad por la falta de los valores culturales y familiares.

Aunque los familiares no estén al tanto de la actividad que realizan las estudiantes por el mismo hecho de que son familias disfuncionales, existe propensión a generar mayores conflictos y reproches afectando aún más las escasas demostraciones de afecto; en familias en las que cada uno de los integrantes vela por su propio bienestar y no tanto por toda la familia.

El 30% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, indican que algunas veces existen demostraciones afectivas en su familia. En el caso de que este trabajo sea de conocimiento de los padres, en raras ocasiones, aceptan la condición de trabajadora sexual de las hijas, excepto cuando éstas colaboren económicamente en el sostenimiento del grupo familiar. En este caso tal vez no es el origen de los ingresos

aportados, pero al momento que este ingreso falle podrían empezar los reproches y conflictos; mientras las actividades de trabajadora sexual de las estudiantes no es de conocimiento de los padres, ocasionalmente les demuestran cariño.

El 20% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, indica que casi nunca existen demostraciones afectivas en su familia; al desarrollar esta actividad ellas necesitan afecto, pero al mismo tiempo son frías, retraídas y no demuestran sus sentimientos, no porque ellas quieran serlo, sino porque la actividad de trabajadora sexual las pone a la defensiva, las vuelve frías y desconfiadas.

El Cuadro N°. 10 muestra que 40% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, no reciben comprensión por parte de sus padres ni las ayudan cuando tienen un problema, pero en este caso la figura de la madre se presenta como ecuánime, acepta la opción tomada por la hija y la respeta. Lo que subyace es una pasividad o desinterés de la madre para colaborar en la resolución de los problemas de la hija.

Por el contrario, la agresividad y el rencor se centran en los miembros masculinos del grupo familiar, son éstos los que más venenosamente reprueban tener una prostituta en la familia (Ana Santamaría, 1988:77)

El 24% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, indican que casi nunca sus padres las comprenden y ayudan cuando tienen algún problema, lo que significa que los padres en raras ocasiones aceptarán la condición de prostituta de la hija, excepto cuando ésta colabore económicamente en el sostenimiento del grupo familiar, en este caso, nadie cuestionará el origen de los ingresos aportados. (Ana Santamaría, 1988:76)

El 22% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario indican que algunas veces sus padres las comprenden y ayudan cuando tienen algún problema. Como en muchos de los casos no saben de la actividad de prostitución de sus hijas los padres

algunas veces tratan de entender a sus hijas por los problemas que está atravesando, pero como no lo logran empiezan a generarse los conflictos.

De lo anterior, con los datos recabados de la entrevista es posible afirmar que la relación familiar de las trabajadoras sexuales que estudian es muy mala; por lo tanto, se infiere que las relaciones establecidas afectivamente por las trabajadoras sexuales poseen características totalmente disfuncionales, y carentes de comunicación.

Además de las dificultades existentes en las familias, cuando se agrega la violencia intrafamiliar que por lo general se debe a que el padre es alcohólico, lo que ocasiona que sea violento con los hijos y la madre.

El padre violento, desatiende sus funciones; tal conducta genera aún más violencia en la familia; es probable que las agresiones físicas y psicológicas presenciadas por las hijas puedan generar una autoestima muy baja y trastornos de personalidad en las trabajadoras sexuales.

Las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, tienen un hogar caracterizado por un clima hostil, violento, que ha desfavorecido el desarrollo de su salud mental y ha ejercido, entre otros factores, cierta influencia negativa, sobre éstas, para incurrir en el ámbito del comercio sexual. (Paucara, 2007:78)

Respecto al estudio del objetivo referido a las relaciones familiares, se tiene que éstas se caracterizan por ser pésimas, en algunos casos, malas, en otras, puesto que son familias disfuncionales en las que no existe comunicación.

De no existir comunicación, no existe cooperación para resolver los problemas por los que estuvieran atravesando las prostitutas universitarias; en estas familias no existen demostraciones afectivas y se carece de comprensión entre los integrantes.

Del análisis realizado en este aspecto se indica que la:

Hipótesis. f) Las relaciones familiares de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario son carentes de afecto y comunicación.

Por los datos obtenidos en las distintas preguntas formuladas, se acepta la hipótesis puesto que las relaciones familiares de las trabajadoras sexuales se reflejan en las repuestas obtenidas de las preguntas. Estas indican que el 28% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario tienen una mala relación con sus padres.

El 36% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, nunca hacen conocer a sus familias y/o parejas los problemas por los que atraviesan.

El 34% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, indican que nunca existen demostraciones de afecto en su familia.

El 40% de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, nunca son comprendidas ni reciben ayuda cuando tienen problemas.

De lo anterior es posible afirmar que las relaciones familiares de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario de la ciudad de Tarija son carentes de afecto; no existen demostraciones de afecto dentro del ambiente familiar, no existe comunicación ni comprensión cuando este tipo de estudiantes presentan algún problema.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

6. CONCLUSIONES

Luego de realizado el trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones y que se las presenta siguiendo el orden de los objetivos:

1. En cuanto al objetivo general, se concluye que las características psicológicas de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario son las siguientes: el nivel de ansiedad es normal, presentan poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, mucha tensión e inseguridad, baja autoestima, el nivel de inteligencia es normal al término medio. En cuanto a las características familiares, se concluye que las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario son de escasos recursos económicos y establecen relaciones familiares carentes de afecto y comunicación.

2. El **nivel de ansiedad** de las trabajadoras sexuales que cursan el nivel terciario de educación tienen índices de ansiedad normal, por lo que podemos inferir que se rechaza la primera hipótesis planteada al principio de la investigación.

3. En cuanto a los **rasgos de personalidad** de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, se concluye que presentan poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, mucha tensión e inseguridad; lo que quiere decir que carecen de capacidad para controlar sus propios impulsos y emociones; tienden a presentar cambios en su carácter; tendencia a ser caprichosas, impacientes, inestables; son inseguras-agresivas, sienten culpabilidad, se muestran inquietas, padecen depresiones, presentan constante preocupación, evitan a la gente, por lo cual se puede aceptar la hipótesis.

4. En relación al **nivel de autoestima** de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, se concluye que presentan baja autoestima, es decir, no tienen autoconocimiento, ni capacidad de reflexionar sobre sí mismas acerca de las características personales, gustos, preferencias; en referencia al **autoconcepto**: no poseen un buen concepto de su propia imagen; en su **autoevaluación**, consideran sus

actos y sentimientos como malos; en su **autoaceptación**, no pueden identificar sus potencialidades y debilidades, se muestran inseguras de sí mismas; en cuanto al **autorespeto**: no se sienten orgullosas de lo que son, de lo que realizan, y de sus posesiones, no se aman a sí mismas, se frustran con facilidad, son negativas y no se respetan a sí mismas, de lo que es posible indicar que se acepta la hipótesis de que se caracterizan por su baja autoestima.

5. En cuanto al **nivel de coeficiente intelectual** de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, se concluye que su inteligencia se ubica en un nivel normal al término medio es decir que capaces de ejercer una profesión y realizar sus metas trazadas. Pero también presentan un nivel inferior al término medio, es decir, que presentan incapacidad para manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones, incapacidad para adaptarse a nuevas situaciones aprovechándose de anteriores experiencias, un aprendizaje lento, dificultades en el uso de la memoria, dificultad en el almacenamiento de información, dificultades en la habilidad social. Por lo que los datos no son relevantes se rechaza la hipótesis.

6. El **nivel económico** de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario es bajo, puesto que la situación económica por la que atraviesan no es regular, no reciben apoyo económico por parte de sus padres para solventar sus estudios, por tanto que perciben a la prostitución como medio para conseguir ingresos económicos. Por lo que se acepta la hipótesis de que el nivel económico de las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario está por debajo del promedio aceptable.

7. En cuanto a las **relaciones familiares** que mantienen las trabajadoras sexuales, se puede concluir que son malas, es decir, que están caracterizadas por un clima hostil, violento, no existe comunicación; se carece de cooperación para resolver problemas; son familias en las que no existen demostraciones afectivas, no se comprenden los unos a los otros.

En algunos de los casos las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, tuvieron que salir de su casa a una muy corta edad, y muchas de ellas terminaron en un local nocturno ejerciendo como trabajadoras sexuales, pero pensaron en su futuro y decidieron ingresar a estudiar a nivel terciario.

Otras provienen de provincias, sus padres las mandaron a estudiar, pero luego las abandonaron económica y emocionalmente y éstas al encontrarse desamparadas recurrieron al comercio de su cuerpo para obtener dinero.

Por lo que se acepta la hipótesis de que las relaciones familiares que presentan las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario son carentes de afecto y comunicación.

6.1. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones a las que se arribó, se presenta las siguientes recomendaciones:

1. Promover programas de rehabilitación laboral destinados a las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario que tienen planeado trabajar sólo por un tiempo más hasta conseguir dinero, para concluir su formación y ejercer la profesión y, paulatinamente, dejar de ser definitivamente trabajadora sexual .
2. Es importante que estas trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario logren superar sus conflictos internos mediante una adecuada asistencia psicológica para mejorar su bajo nivel de autoestima.
3. Se recomienda, a posteriores investigadores, realizar programas de intervención destinados a las trabajadoras sexuales estudiantes de nivel terciario, en el que se pueda tratar los trastornos de personalidad, autoestima y estimular la inteligencia de las mismas.
4. Promover centros de rehabilitación, donde haya apoyo psicológico y social para que las estudiantes que son trabajadoras sexuales puedan asistir.