

1.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Cuando la inteligencia de una persona y su capacidad para funcionar en la vida cotidiana se hallan por debajo del nivel esperado en personas de edad similar, hablamos de ‘discapacidad intelectual’. La Discapacidad Intelectual está caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa que se manifiesta en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Conocido también como retraso mental, es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves, puede que tengan dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos, podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela.

Para lograr los ajustes necesario es recomendable recurrir al Apoyo Psicológico a través de la utilización de diferentes técnicas e instrumentos adecuados, con la cual se podrá entrenar a las personas proporcionándoles habilidades y estrategias para saber responder de una forma adecuada y favorable a las cuestiones de la vida.

A **Nivel Internacional en España** se cuenta con la Asociación "para la discapacidad intelectual y física" Dominique Burgos, es una asociación de padres que sin ánimo de lucro, se unen para ayudar a los niños con discapacidad y/o con dificultades de aprendizaje y a sus familias, a mejorar sus posibilidades de buena integración social y que su acción es ayudar al cerebro a crearla con un programa integral personalizado: físico, intelectual, sensorial y de orientación alimentaria.

En **Chile**, los expertos coinciden en que cada caso debe ser estudiado individualmente antes de tomar una decisión y elegir bien es fundamental para que salgan adelante y demuestren a la sociedad que son tan válidos como cualquiera.

En **Bolivia** y tal vez más que en muchos otros países de la región, es manifiesta la carencia de datos sobre el tema de discapacidad. Según Unicef en Bolivia hay 441.000 niños, niñas y adolescentes menores de 14 años con algún grado de discapacidad y en el mundo 1 de cada 20 niños tienen discapacidad grave y moderada.

Finalmente, el Planteamiento a nivel Regional indica que en Tarija se encuentra el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (C.E.E.B.A.), dependiente de ANET. Dentro de la Institución se brinda apoyo a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, con el propósito de potenciar sus habilidades en el marco de igualdad y respeto a la diferencia, promoviendo la integración y equiparación de oportunidades.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente expuesto, se planteó la realización de una PI, que va dirigida a realizar el trabajo de intervención psicológica con el tema:

“Apoyo Psicológico a niños y niñas de 6 a 10 años con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (C.E.E.B.A.) de la Ciudad de Tarija”.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Considerando lo anteriormente señalado, en el desarrollo de este trabajo se proporcionará apoyo psicológico necesario a los niño/as con discapacidad intelectual, que asisten al Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (C.E.E.B.A.) con el único objetivo de poder ayudar y potenciar de mejor manera las habilidades básicas de los niños/as, así como adquirir nuevos conocimientos, lograr un nivel de independencia y sobre todo a integrarse de mejor manera a su entorno, social. Para este cometido también nos interesa trabajar y mantener una relación humana y de respeto con los padres de familia, tomando en cuenta la necesidad de promover los talleres de capacitación y buscar el desarrollo familiar, y así ayudar de mejor manera a los niños/as que asisten al centro.

El desarrollo de las habilidades básicas es fundamental para que el niño/a pueda aprender a leer y escribir. Por otra parte, el juego es la actividad principal en la vida diaria del niño/a, y es uno de sus principales derechos dentro de esa etapa. A través del juego el niño/a aprende, descubre su identidad, realiza comunicación y expresión, es instinto, voluntario y espontáneo. El juego ayuda al desarrollo físico, mental, social y emocional del niño/a. El juego es una forma de aprender a vivir, no es un mero pasatiempo. (Asociación Internacional por el Derecho de la Niñez a Jugar).

La importancia de este trabajo radica en brindar apoyo psicológico mediante un Programa de Intervención que estará diseñado en base a diferentes actividades para los niños/as con discapacidad intelectual. Con el propósito de poder ayudar y potenciar áreas de su desarrollo (lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, desarrollo personal social, etc.). De los mismos; así también éstos puedan adquirir nuevos conocimientos que les permitan lograr un mejor nivel de independencia y por ende una mejor integración familiar, educativa y social, ya que la base de nuestro trabajo es el de brindar una atención integral.

El Programa de Intervención podrá servir de sustento **teórico** para la realización de nuevos programas de intervención, a niños y niñas con discapacidad intelectual y así mismo se aportan actividades adecuadas y la elaboración de un programa de intervención que ayuda y refuerza las áreas en desfase, al igual que el desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas a niños/as con discapacidad intelectual.

El presente trabajo se desarrolla dentro del área de la Psicología Clínica considerada como Práctica Institucional.

El aporte **práctico**, está establecido desde la elaboración de un Programa de Intervención que ayuda y refuerza las áreas en desfase, al igual que el desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas de niños/as con discapacidad intelectual.

2.1. ANTECEDENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL BARTOLOMÉ ATTARD C.E.E.B.A.

MISIÓN

Brindar atención integral a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad mental y discapacidad mental múltiple, con el propósito de potenciar sus habilidades en el marco de igualdad y respeto a la diferencia, promoviendo la integración y equiparación de oportunidades.

VISIÓN

El Centro de Educación Especial Bartolomé Attard C.E.E.B.A. es una institución educativa, que pretende brindar atención psicopedagógica a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad mental y discapacidad mental múltiple, integrando a la familia y a la comunidad en general en el proceso educativo y formativo en procura de lograr la integración total del alumno/a con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad mental.

OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN

“Desarrollar en los niños/as, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual y discapacidad mental múltiple sus posibilidades y potencialidades, integrándoles dentro de la comunidad educativa y la sociedad en general, buscando y facilitando la adquisición de habilidades y destrezas que le permitan actuar como miembros activos de la comunidad”.

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Brindar apoyo psicológico a niños y niñas de 6 a 10 años con discapacidad intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (C.E.E.B.A.).

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de habilidades psicológicas básicas en los niños/as de 6 a 10 años con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard.
- Implementar un programa para desarrollar habilidades psicológicas básicas en los niños/as de 6 a 10 años con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard.
- Evaluar el impacto del trabajo de la Práctica Institucional (P.I.)

El presente Marco Teórico es fundamental, ya que es la principal referencia teórica que se utilizará para respaldar nuestra PI. Es de mucha importancia tomar en cuenta los aportes que hacen diferentes autores para que un trabajo tenga validez científica. Es por eso que en la primera parte del marco teórico se dará una visión general tomando en cuenta los aspectos más importantes sobre la discapacidad intelectual o (retraso mental), luego se enfocaran los aspectos relacionados a la educación especial y por último se hará una revisión acerca de la adquisición de habilidades básicas y de desarrollo.

4.1. RETRASO MENTAL

El concepto de Retraso Mental ha estado presente a lo largo de toda la humanidad y su conceptualización ha sido descrita por estudiosos dedicados a esta entidad diagnóstica, experimentando sucesivas modificaciones a lo largo de los años.

Sus antecedentes se remontan a épocas pasadas, ya en la literatura griega aparecieron referencias sobre personas semejantes a los Retrasados Mentales e inclusive en las momias egipcias apreciaron signos de haber padecido de enfermedades relacionadas con esta Necesidad Especial.

Los primeros estudios fueron realizados fundamentalmente por médicos, los que comenzaron a aportar elementos que posibilitaron sentar las bases posteriores para llegar a la definición de esta entidad.

El retraso mental o discapacidad intelectual significa un funcionamiento intelectual general notablemente por debajo del promedio, que existe junto con deficiencias en el comportamiento adaptativo y que se manifiesta durante el período del desarrollo, “A lo largo de los años se han utilizado diferentes términos para describir el fenómeno. Entre éstos, cabe mencionar términos como idiocia, imbecilidad, debilidad mental y sub normalidad.

4.1.1. El Retraso Mental o Discapacidad Intelectual

Significa un funcionamiento intelectual general notablemente por debajo del promedio, que existe junto con deficiencias en el comportamiento adaptativo y que se manifiesta durante el período del desarrollo. Para realizar una conceptualización más a profundidad, citaremos algunos autores.

Para llegar a una definición aproximada Mayor cita la definición ofrecida por la Asociación Americana para la Deficiencia Mental (A.A.M.D.) El retraso mental se refiere a un funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media que coexiste junto con déficit en la conducta adaptativa y se manifiesta durante el periodo de desarrollo”(Crossman,1983).

En esta definición aparecen tres criterios para caracterizar la deficiencia mental que debe darse simultáneamente:

1). Funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media.-

El primero de estos criterios, que fue el único tomado en cuenta durante mucho tiempo, supone la obtención en un test estandarizado de inteligencia, de una puntuación inferior a la media en dos o más desviaciones típicas. Con una puntuación inferior de 70 según test W.I.S.C.

2). Déficit en la conducta adaptativa.-

El segundo de los criterios hace referencia a la forma en que un individuo se ajusta a las pautas de independencia social esperada para su edad y grupo cultural.

3). Manifestación durante el periodo de desarrollo.-

El último criterio implica que las dos anteriores se manifiesten durante el periodo de desarrollo, es decir, hasta los 18 años; de esta forma, se diferencia el retraso mental de otro tipo de trastornos.

4.1.2. Causas Del Retraso Mental

Los especialistas han encontrado muchas causas que pueden provocar discapacidad mental. Las más comunes son:

- **Condiciones Genéticas.** Es causado por genes anormales heredados de los padres, los errores se producen cuando los genes se combinan u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen síndrome de Down, síndrome frágil X y phenyl ketonuria (PKU).

- **Problemas durante el Embarazo.** Puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema en la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol, fuma o que contrae una infección como rubeola durante su embarazo puede también tener un bebé con discapacidad mental.

- **Problemas al Nacer.** Si el bebé tiene problemas durante el parto, por ejemplo, si no recibe suficiente oxígeno, podría derivar en discapacidad mental. Uso inadecuado de fórceps.

- **Problemas de la Salud.** Algunas enfermedades tales como tos convulsiva, varicela o meningitis pueden causar discapacidad mental. La discapacidad mental puede también ser causada por malnutrición extrema o crónica, no recibir suficientes cuidados médicos o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio.

4.1.3. Tipos de Retraso Mental

La discapacidad mental se divide en cuatro grados:

- **Leve:** con un nivel intelectual de 50-55 y 70 CI, la persona se puede autoabastecer y aprender destrezas académicas y desarrollo de habilidades sociales a un nivel aceptable. La manifestación más obvia de su nivel de retraso aparece durante los años escolares, yendo por detrás de su edad cronológica.
- **Moderada:** Con un nivel intelectual entre 35,-40, 50-55 de CI, se autoabastece pero bajo la supervisión de profesionales, desarrollan las habilidades necesarias para comunicarse. Muestran una coordinación motora aceptable, capacidades académicas limitadas, pero con un entrenamiento alcanzan el nivel correspondiente a un primer y segundo nivel básico en escritura y lectura, una gran parte poseen etiologías físicas como causa de su retraso.
- **Severa:** Con un nivel intelectual de 20-25, 35-40 CI, el autoabastecimiento depende de la asistencia, Algunos son capaces de adquirir alguna de las destrezas necesarias de la vida diaria, aunque no llegan a ser semi-independientes pueden llegar a alcanzar a una edad mental de 3 a 5 años.
- **Profunda:** Con un nivel intelectual por debajo de 20-25 de CI, esta persona requiere cuidados controlados por sus impedimentos físicos. Algunos pueden aprender a caminar, comunicarse de un modo funcional. (Mayor, 1989: p.380)

4.2. ENFERMEDADES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD MENTAL

4.2.1. Parálisis Cerebral

La Parálisis Cerebral se caracteriza por una lesión en los “centros motores” del encéfalo, y se manifiesta por la pérdida del control motor.

La *Parálisis Cerebral* es una deshabilidad que afecta principalmente el movimiento y la posición de cuerpo. Su causa es un daño del cerebro que puede suceder durante el embarazo, el parto o la infancia. No todo el cerebro queda dañado, sólo algunas partes, sobre todo las que controlan los movimientos. Una vez dañadas, las partes del cerebro no se recuperan, pero tampoco empeoran. Pero los movimientos, las posiciones del cuerpo y los problemas relacionados con ellos pueden mejorar o empeorar dependiendo de cómo cuidemos al niño y de qué tan dañado este su cerebro. Entre más pronto empecemos la atención especial, mejor.

4.2.1.1. Características de la Parálisis Cerebral

Los trastornos se deben a una lesión cerebral que interfiere en el desarrollo normal del niño/a. La parálisis cerebral se distingue por el daño dominante de las funciones motrices, el cual afecta el tono, la postura y el movimiento. La lesión no es evolutiva pero sus consecuencias pueden variar en el niño. Las células nerviosas lesionadas no crecen.

4.2.1.2. Causas de la Parálisis Cerebral

- **Prenatales:** infecciones intraútero, intoxicaciones, exposiciones a radiaciones, toxemias.
- **Perinatales:** anoxia, prematuridad, hemorragias.
- **Postnatales:** encefalitis, meningitis, incompatibilidad sanguínea.

4.3. LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El término de educación especial se ha utilizado tradicionalmente para designar a un tipo de educación diferente a la ordinaria, que discurría por un camino paralelo a la educación general; de tal forma que el niño al que se le diagnosticaba una deficiencia, discapacidad o minusvalía, era segregado a la unidad o centro específico.

La educación especial iba dirigida a un tipo de alumnos, aquellos que tenían un cierto déficit o hándicap, que les hacía aparecer bastante diferentes del resto de alumnos considerados como normales.

Es por este motivo, que al hablar de educación especial se toma en cuenta el concepto de “necesidades educativas especiales” que hace a este concepto sea más completo. Las necesidades educativas especiales consideran que un niño/a necesita una educación especial si tiene alguna deficiencia, discapacidad o minusvalía que requiera una medida educativa especial. También se la define como una ayuda educativa adicional o diferente. (Bautista 1993: p.11)

4.3.1. La Educación en Niños con Retraso Mental

Hay ciertos procedimientos, pruebas y evaluaciones que deben ser realizados por psicólogos y médicos los cuales determinan exactamente cuáles son las carencias y necesidades del individuo evaluado.

4.4. HABILIDADES BÁSICAS

Las habilidades básicas son los recursos previos del niño/a preescolar para que se dé el aprendizaje de la lectura y la escritura, en las que están inmersa la madurez de algunas habilidades tales como: la motricidad, el esquema corporal, el lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, precálculo, razonamiento, coordinación viso motriz, orientación espacial, preescritura; todos estos componentes deben tener de algún modo la madurez suficiente para poder comenzar un proceso de enseñanza en el niño. Por otro lado, se encuentran las habilidades sociales como ser la comunicación, la socialización, la discriminación de las reglas y normas sociales que están ausentes en algunos niños, dificultando el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.4.1. Desarrollo de Habilidades Básicas

La mayoría de los niños con discapacidad intelectual desarrollan las habilidades básicas más lentamente que otros niños. Esto en parte se debe a sus dificultades en el nivel intelectual ya sea para el aprendizaje, para ayudar al niño a desarrollar nuevas habilidades, primero se debe observar con mucha atención todo lo que puede y no puede hacer o que es lo que se acuerda y que no se acuerda. Al igual que un niño normal que progresa paso a paso en cierto orden, el niño con discapacidad intelectual de igual manera tiene que hacer lo mismo. Se ayuda al niño a avanzar poco a poco a su propia capacidad. Si trata de ir demasiado rápido debido a su edad el niño puede desanimarse por sus fracasos y su progreso puede retrasarse.

4.4.2. El Esquema Corporal

“Es la conciencia o conocimiento del propio cuerpo, de sus partes, de sus movimientos y posturas. Es esa especie de representación esquemática, sensorio-quinestésico de nuestro propio cuerpo y de sus partes, organizadas en torno a un eje central (esquema auto referencial)”.

A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra, finalmente, su adecuado conocimiento, control y manejo. Algunos autores como Ajuria Guerra han relacionado la noción de percepción del propio cuerpo, como funciones cerebrales y por ende con las tareas perceptivas, cognitivas y motoras.

La noción del esquema corporal es base para el desarrollo de la escritura porque en relación a la misma se estructura las nociones espaciales, que son fundamentales para la estructuración posterior del espacio gráfico.

4.4.3. Relación entre el Esquema Corporal y el Desarrollo Cognoscitivo

La elaboración del esquema corporal está íntimamente relacionada con el desarrollo

de las estructuras cognoscitivas básicas (clasificación, seriación, correspondencia, organización, estructuración, etc.).

De los estudios realizados con niños que presentan problemas de aprendizaje se descubrió que el mayor porcentaje de estos niños y niñas, presentaban perturbaciones del esquema corporal; esa perturbación en la imagen corporal no le permite estructurar de manera adecuada el mundo circundante.

4.4.4. Lenguaje

Es el proceso mediante el cual el individuo adquiere la comunicación para poder dialogar o comunicar a otra persona. Este proceso se divide en dos procesos fundamentales: el periodo pre-lingüístico, que va desde el nacimiento del sujeto hasta el noveno mes, aproximadamente, y el periodo del desarrollo lingüístico propiamente dicho, a partir del cual el niño ya es capaz de elaborar frases en las que consten todas las partes de la oración. Un desarrollo normal del lenguaje requiere que el sistema nervioso central funcione correctamente, que ningún órgano que interviene en el proceso lingüístico presente lesiones y que el sujeto posea un grado de maduración adecuada para establecer comunicación con los demás sujetos.

El retraso del lenguaje presenta algunas características como ser: ausencia de la jerga entre el 1er y 2do año, aparición de las primeras palabras después de los dos primeros años; aparición de las primeras combinaciones de dos o tres palabras a los tres años; persistencia de un lenguaje ininteligible más allá de los tres años y medio; vocabulario escaso; comprensión superior a la expresión; posible convivencia de este retraso del lenguaje con un retraso psicomotor leve, dificultades de lateralización y grafismo; escasa función lúdica del lenguaje, con prioridad de las funciones instrumentales; trastornos fonéticos-fonológicos; estructura sintáctica simple a los 4 años.

4.4.5. Orientación Espacio - Temporal

Son las coordenadas internas que permiten localizar las partes del cuerpo, ubicar al individuo en el espacio y a los objetos entre sí. Orientarse en el espacio y el tiempo, ver la ubicación que uno ocupa en el mundo, ver las cosas en relación consigo mismas, es evaluar los movimientos desde el punto de vista espacial. En la orientación espacio-temporal, debemos tomar en cuenta las nociones de; orientación, estructuración y organización. La primera se refiere a determinar la posición de un objeto respecto a referencias espaciales (vertical, horizontal y los puntos cardinales)

y de esta misma forma establecer un momento en el tiempo en relación a un antes y aun después. La segunda establece la forma de ubicar los elementos en el espacio y tiempo. Y por último, la tercera es establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo.

La orientación espacio-temporal se halla ligada a la lateralización y el esquema corporal, a los que se añade un elemento motriz. El factor espacio temporal también influye en los siguientes procesos del aprendizaje de la escritura: reproducción correcta de las formas de las diferentes letras, regularidad de tamaño, dirección, proporción y posición de las letras en relación a la línea de base, en la forma de ligar las letras entre sí y en la adecuada compaginación.

La compaginación y la diagramación significan respetar márgenes, líneas rectas y espacios regulares entre palabra y palabra y línea a línea.

4.4.6. Discriminación Auditiva

La capacidad de reconocer y discriminar estímulos auditivos teniendo conciencia de ellos y siendo capaz de interpretarlos asociándolos a experiencias previas, es un prerrequisito para la comunicación, por ejemplo: percibir sonidos y ruidos de la naturaleza y producidos por el hombre.

Tener adquirida esta habilidad es muy importante para el proceso del aprendizaje escolar ya que el niño debe estar preparado para oír semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando ellos suenan en las palabras.

La discriminación auditiva permite al niño/a detectar qué palabras comienzan y terminan con el mismo sonido, cuáles riman, cuáles suenan semejantes, cuales poseen un determinado sonido. Permite sintetizar sonidos para formar palabras, dividir éstas en sus componentes, diferenciar entre palabras largas y cortas, entre inacentuadas y acentuadas.

Para que el niño/a adquiera una discriminación auditiva adecuada, es necesario entrenar ciertas áreas:

- ♣ **Conciencia Auditiva.-** El niño debe aprender a formar conciencia del mundo de sonidos en el cual está inmerso (sonidos o ruidos provocados por la naturaleza, lluvia, animales, objetos, etc.).
- ♣ **Memoria Auditiva.-** Es muy importante tanto en los aspectos de la evocación como reproducción verbal y retención.
- ♣ **Sonidos Iniciales.-** Esta etapa es muy importante para el aprendizaje de la lectura, consiste en discriminar sonidos componentes del habla, estos sonidos no deben presentarse aislados porque de esa manera no tienen significación lingüística.
- ♣ **Sonidos Finales.-** Una vez que el niño haya adquirido destreza en discriminar los sonidos iniciales, o bien simultáneamente, se debe ejercitar la discriminación de los sonidos finales de las palabras.
- ♣ **Análisis Fónico.-** El análisis implica el estudio de los símbolos impresos equivalentes del habla y su uso en la pronunciación de las palabras impresas o escritas.

4.5. ACTIVIDAD PSICOLÓGICA

A nadie se le ocurre enseñar a leer o a escribir a un niño de dos años. Todo el mundo sabe que a esta edad, no tiene aún las capacidades necesarias para ser instruidos. Su actividad psicológica es todavía insuficiente y conviene esperar a que haya alcanzado ciertas propiedades para pensar en iniciarle una lectura, en el cálculo, en la escritura. No es causalidad ni convención el que casi todo el aprendizaje de las principales técnicas escolares comience alrededor de los 5 ó 6 años. El niño normal ya ha dejado a esa edad, de gozar con juegos típicos de la pequeña infancia. Ahora manifiesta una independencia, sabe ya muchas cosas, forma frases largas propone el mismo ciertas explicaciones en vez de preguntar sin parar. Sabe ya dibujar; reconoce monigotes, casas y árboles en sus producciones. Es capaz de mantener un esfuerzo de atención. Se le pueden confiar tareas. Saben hacer algunos servicios: vestirse solo. Sus movimientos son relativamente seguros. Conoce el barrio en el que vive y comienza a circular solo por la cercanía de su casa.

4.6. LA PSICOMOTRICIDAD

Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto. (Monografías.com/psicomotricidad)

La psicomotricidad es el conjunto de acciones motrices que constituyen a la estructuración del sistema cognitivo. La psicomotricidad denota la relación que existe entre el dominio corporal y las estructuras cognoscitivas, por lo cual el desarrollo psicomotriz está vinculado sobre todo al desarrollo mental, pero con repercusiones en el plano afectivo, dominio corporal y estructuración cognoscitiva. Según Heuyre las células motrices e intelectuales no tienen vinculación únicamente entre sí ya que únicamente se observan interconexiones con algunos centros subordinales que gobiernan la afectividad por lo que existe una unidad de funcionamiento entre los tres niveles motriz, mental y afectivo.

El impulsor de la psicomotricidad fue Piaget, gracias a los estudios que realizó los cuales abrieron decisiva y definitivamente la puerta de entrada al estudio sistemático de la psicomotricidad, mediante sus observaciones demuestran y sistematizan la interrelación entre lo psicomotriz y el avance progresivo de los diferentes equilibrios intelectivos. (Guerrero 2004: 57).

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Podíamos incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo). En la realidad los objetivos del trabajo psicomotriz deben ser más concretos y adaptados a las diversas situaciones de este tipo de práctica.

4.6.1. Las Habilidades Motrices Básicas

4.6.1.1. Las habilidades motrices básicas: Desplazamiento

Es la acción de cambiar de lugar en el espacio, se realiza de distintas formas:

- ♣ **Andar:** Es una acción alternativa y progresiva de las piernas y el contacto continuo con la superficie de apoyo.
- ♣ **Correr:** Es una ampliación de la habilidad de andar, que se diferencia en la llamada “fase aérea”.
- ♣ **Reptar:** Desplazarse arrastrándose por el suelo como los reptiles.
- ♣ **Trepar:** Cuando trepamos, realizamos los mismos movimientos que al gatear, solo que nos desplazamos por una superficie vertical.
- ♣ **Gatear:** Andar una persona apoyando las manos y las rodillas en el suelo. Es un movimiento en una superficie horizontal y es la fase previa al andar.
- ♣ **Saltar:** Levantarse de una superficie (suelo) con un impulso para caer en el mismo lugar o en otro.

4.6.1.2. Las habilidades motrices básicas: Manipulativas

Acción de arrojar o impulsar un objeto con una o dos manos.

- | **Golpeos:** Acción de tocar de forma controlada un objeto, ya sea en el aire o contra el suelo (llamado rebote).
- | **Recortar:** Acción de separar partes de un objeto con la utilización de un instrumento (tijeras) a través de un gesto manual.
- | **Batear:** Dar a la pelota de beisbol con el bate.

4.6.1.3. Las habilidades motrices básicas: No Locomotrices

Dominio del cuerpo sin desplazamientos por el espacio.

- **Saltar:** Es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies.
- **Girar:** El giro es aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y Sagital.
- **Equilibrio Estático:** Capacidad de nuestro cuerpo de mantener una posición (de pie, cuclillas, sentado...) sin caerse.
- **Balancearse:** Mover nuestro cuerpo de un lado al otro sin tocar el suelo.
- **Colgarse:** Agarrarse a una persona, dejando caer el peso del cuerpo sobre ella.

4.6.2. Coordinación Visomotriz

Esta función se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar, interpretar, integrar y reproducir estímulos que son percibidos por la visión de esta manera; en la edad en que se empieza la práctica del grafismo, el niño debe ser capaz de imitar la construcción de algunas formas elementales como bloques, imitar los primeros trazos (cruz y círculos), trazar una línea sin salirse de una franja de medio centímetro.

4.6.3. Psicomotricidad Gruesa

Coordinación general: La coordinación general permite que en el niño intervengan todos los movimientos aprehendidos. Caminar, saltar, trepar, subir escaleras, son movimientos que el niño va internalizando a medida que evoluciona su desarrollo neuromuscular y sensorio perceptivo. Este tema está ligado a la coordinación visomotora.

4.6.4. Coordinación Segmentaria

Es el dominio de un sólo grupo de músculos.

- **Equilibrio:** Es aquella posibilidad de mantener el cuerpo en una determinada postura. Esto implica seguridad y madurez, tanto evolutiva como afectiva.
- **Ritmo:** Por medio del ritmo el niño toma conciencia y dominio de sí mismo. A través de él aparecerán conceptos tales como anticipación, inhibición de movimiento, nociones de velocidad e intensidad. Armonizará sus movimientos y adaptará su cuerpo como un medio de expresión.

4.6.5. Coordinación Viso-Motora

Son movimientos que implican mayor precisión. Primero se realizará una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar. Se realizará a través de conceptos tales como: Uso de pinza, prensión, enhebrado, dibujos, encastrados, collage, colorear, uso del punzón, dactilo puntura, construcciones, recortes.

- ⊞ **Respiración-Relajación Neuromuscular:** La relajación es la distensión voluntaria del tono muscular. Se puede realizar una relajación segmentaria, incluyendo una sola parte del cuerpo, o total, incluyendo todo el cuerpo. Esto se logra a través de actividades respiratorias de inspiración y expiración.
- ⊞ **Esquema Corporal:** Por medio del esquema corporal, localizaremos en uno mismo las diferentes partes del cuerpo. Una vez conocido el cuerpo, se pueden percibir las habilidades y posibilidades de movimiento ubicándolo en un espacio y un tiempo.
- ⊞ **Espacio-Tiempo y Desplazamientos:** Todas las actividades se realizan en un espacio y en un tiempo. Esta ubicación se estructura paulatinamente a través de los desplazamientos. Se adquieren nociones de adelante, atrás, arriba, abajo.

4.6.6. Psicomotricidad Fina

Son movimientos que implican mayor precisión. Primero, se realizará una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar. Las actividades se desarrollan en un plano gráfico. Se utilizan laberintos, reproducción y calcado, construcción de piezas de un tablero, entre otras, requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

4.7. LAS HABILIDADES SOCIALES

Actualmente la importancia de las Habilidades Sociales en el funcionamiento interpersonal está ampliamente establecida. Las Habilidades Sociales son las destrezas sociales específicas emitidas por un individuo, en un contexto social, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Estas conductas son aprendidas (por experiencia directa u observación). Permiten a la persona interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso; para analizar las Habilidades Sociales es necesario considerar distintas dimensiones que interesan a nuestro estudio como el entorno inmediato el cual se divide en: Instituciones de Menores en Protección Simple y Grupo de pares.

"La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas"

Meichembaum, Butler y Gruson (1981) consideran que la dificultad en establecer una definición estriba en la dependencia que ésta tiene del contexto.

El contexto es cambiante, depende del marco cultural al que atendamos, a sus normas culturales y a sus patrones de Comunicación. Unido a lo anteriormente dicho, si

pensamos que en una interacción social, cada uno de los participantes aporta sus propios recursos cognitivos (valores, creencias, conocimientos, etc.).

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PI

La Psicología Clínica es la rama de la ciencia psicológica que se encarga de la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa, en condiciones que puedan generar malestar subjetivo y sufrimiento al individuo humano.

El presente trabajo se realizará dentro del área de la Psicología Clínica considerada como un trabajo de investigación aplicada, o Práctica Institucional.

La PI metodológicamente planteada, tiene como eje principal un Plan de Intervención, que nos permite cumplir y alcanzar nuestros objetivos.

5.1.1. Fase Diagnóstica

Se dan a conocer los objetivos de la PI a la directora y la psicóloga de la institución.

Se inicia el primer contacto y establecimiento de rapport con los niño/as con discapacidad intelectual del (C.E.E.B.A.).

Aplicar el instrumento (Una prueba con el objetivo de medir las habilidades básicas, Escala de desarrollo de Nelson Ortiz y EBHA como parámetro), el cual nos permite establecer líneas base.

5.1.2. Fase Propositiva

Las actividades que forman parte la PI que se desarrollarán:

- **Ejercicios de Coordinación General:** Marcha, carrera, salto, ejercitación rítmica motora.

- **Ejercicios de coordinación Viso-motriz y Dinámica Manual:** Ejercicio de control de movimientos manuales (presión y manipulación de objetos).

- **Ejercicios de Destreza y Coordinación Manual:** De movimientos amplios, de movimientos restringidos y precisión progresiva, de coordinación visomotriz sobre dibujo, de coordinación visomotriz delicada.

- **Ejercicios para Desarrollar el Lenguaje:** Combinar ejercicios sensoriomotores con una impregnación lingüística (se nombrarán las cosas manipuladas), se realizará lista de palabras para que repita el niño/a; este material permitirá realizar ejercicios de denominación y repetición. Cuando el niño/a posea cierto vocabulario con los objetos conocidos, para que los nombre y posteriormente pregunte ¿Qué es esto?.

- **Ejercicios de Esquema Corporal:** Señalar partes del cuerpo a través del juego, del baile o danza, ejercicios de movilidad contracción extensión, etc.

- **Ejercicios de Tiempo y Espacio:** Adelante/atrás, arriba/al medio/ abajo, sobre/debajo, antes/después.

- **Ejercicios en lo Personal:** Se ocupa de hacer al niño/a independiente en tareas como alimentarse, vestirse y asearse.

- **Ejercicios en lo Social:** Le proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente donde se desenvuelve, comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos. Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.

5.1.2.1. Apoyo Psicológico

Consiste en brindar apoyo en el desarrollo de las funciones psicológicas básicas o habilidades básicas a partir de las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y personal social, inicio a la lectoescritura, y trabajar con ellas con el fin de mejorar.

5.1.2.2. Técnicas a Utilizar en el Apoyo Psicológico

Las técnicas que se utilizarán serán:

- | El activo participativo; ya que los niños/as son los principales actores durante este proceso de aprendizaje.
- | Demostración y Modelaje; esta técnica será utilizada para facilitar el aprendizaje de los niño/as con discapacidad intelectual.
- | Rincones de aprendizaje; la organización de ambiente se dividirá de acuerdo a las áreas según el material de trabajo; esta técnica posibilitara el aprendizaje del niño/as a través del juego.

5.1.3. Fase de Evaluación

Durante esta fase se procederá a la evaluación del programa para lo cual se aplicarán los instrumentos utilizados en la fase diagnóstica, logrando así conocer el impacto que tendrá el trabajo que será aplicado en el (C.E.E.B.A.).

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

El Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (C.E.E.B.A.) es una institución dedicada al servicio de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y discapacidad intelectual múltiple a quienes les ofrece diferentes posibilidades y potencialidades, integrándole dentro de la comunidad educativa y la sociedad en general, buscando y facilitando la adquisición y destrezas que le permiten actuar como un miembro activo de la comunidad.

La siguiente Práctica Institucional beneficiará a niños y niñas de 6 a 10 años con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (C.E.E.B.A.), se eligió a este grupo de edad junto con la psicóloga de la institución porque en estas edades es donde existe más población beneficiaria y que están inscritos en la Gestión 2013-2014. A continuación, se muestra un cuadro con el resumen del número de niños/as beneficiados con la Práctica Institucional:

POBLACIÓN BENEFICIARIA

CUADRO N° 1

	EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NIVEL INICIAL	6 años	2	6	8
	7 años	2	1	3
	8 años	2	4	6
	9 años	1	0	1
	10 años	1	1	2
TOTAL		8	12	20

Fuente: C.E.E.B.A.

Elaboración Propia

Pero no sólo se beneficiará a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que sean parte del programa, sino que también saldrán beneficiados los padres de familia de cada uno de los niños atendidos y no atendidos en el C.E.E.B.A, ya que al tener éxito el programa de intervención, los padres podrán ver mejoras significativas en cuanto a la adaptación personal y al mejoramiento de las habilidades básicas de cada niño y niña con discapacidad intelectual.

Dentro de las características socioeconómicas de la familia de los niños/as que asisten al C.E.E.B.A., contamos con un aproximado de un 70% a 80% que provienen de familias con un nivel socioeconómico bajo y del área rural y el restante 20% estarían comprendidos entre las familias de un nivel socioeconómico medio y alto.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

DIAGNÓSTICO INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL

TABLA N° 1

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Test Psicológicos: Son instrumentos psicológicos que sirven y son utilizados para poder obtener información específica de alguno de los rasgos y/o capacidades de la persona evaluada.</p>	<p>Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz:</p> <p>0 a 29</p> <p>Alerta</p> <p>30 a 58</p> <p>Medio Bajo</p> <p>59 a 87</p> <p>Medio Alto</p> <p>88 a 116</p> <p>Alto</p>	<p>Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, el cual evalúa cuatro áreas (motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje, personal y social; éstas son las áreas que serán evaluadas.</p>
	<p>Escala del Test de EHBA:</p> <p>0 a 20</p> <p>Inferior</p> <p>20 a 40</p>	<p>El test de Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA) de Norma Eyzaguirre Rojas. Características de la Prueba: se aplica de forma colectiva en grupos no mayor a 8 niños.</p>

	<p>Bajo</p> <p>40 a 60</p> <p>Promedio</p> <p>60 a 80</p> <p>Alto</p> <p>80 a 100</p> <p>Superior</p>	<p>Duración de la prueba una hora aproximada. Edades de aplicación es a niños y niñas; de 5 a 8 años. Objetivo de la aplicación Evaluación de habilidades básicas de niños en edad preescolar: De dicho test se tomarán los ítems que respondan a la psicomotricidad. (Ítem 1: esquema corporal, Ítem 2: lenguaje, Ítem 3: Discriminación Auditiva Ítem 7 Coordinación visomotriz, Ítem 8 orientación espacial). Estas pruebas serán utilizadas para realizar el diagnóstico e identificar el nivel de psicomotricidad.</p>
--	---	---

INTERVENCIÓN

TABLA N° 2

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
---------------	----------------	--------------------

<p>Activo Participativo: Son métodos de enseñanza-aprendizaje que establecen o definen el uso educativo de los materiales permitiendo animar e integrar a los participantes.</p> <p>Son herramientas a las cuales se acude para realizar un momento de las actividades educativas.</p> <p>Las técnicas ayudan a desarrollar los contenidos que se quieren transmitir, indicando paso a paso cómo hacerlo.</p>	<p>Las actividades que se desarrollaron en la PI son:</p> <p>Establecimiento del Rapport.</p> <p>Desarrollar las habilidades motoras gruesas.</p> <p>Desarrollar la habilidad de la motricidad fina.</p> <p>Ejercicios de esquema corporal.</p> <p>Desarrollo en el ámbito de personal social.</p> <p>Desarrollar la habilidad de la viso- motricidad.</p> <p>Apoyo en las actividades del aula.</p> <p>Socialización con otros niños de otras escuelas.</p>	<p>Los instrumentos utilizados en esta. Práctica Institucional (PI) son los siguientes:</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Libros y cuentos infantiles.</p> <p>Láminas con dibujos</p> <p>Papel a colores.</p> <p>Cajitas de Fósforo.</p> <p>Argollas de colores.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Crayones.</p> <p>Abecedarios, vocales en láminas y fichas.</p> <p>Cubos de madera.</p> <p>Figuras geométricas.</p> <p>Botellas de Plástico.</p>
--	--	--

	<p>Desarrollar la coordinación dinámica en general.</p> <p>Desarrollar la coordinación a través de la imitación.</p>	<p>Material de ensarte (dibujo de un pollito y una gallina, hecho de cartón).</p> <p>Hilos de Pescar.</p>
--	--	---

	<p>Desarrollar la discriminación auditiva.</p>	<p>Pelotas de Trapo. Ula-Ula. Rompecabezas. Vasos de encaje. Goma Eva Fideos. Pincel. Tijeras Revistas (para recortar) Pintura al dedo. Títeres. Botas de cartóné (colocar los cordones) Cajitas de Fósforo.</p>
--	--	---

5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

El Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (CEBBA), apoyó como contraparte institucional para la realización de la práctica institucional dirigida (PID):

- Recursos Humanos.
- La infraestructura.
- Un ambiente (Gabinete Psicológico).
- Orientación y Apoyo de la psicóloga de la institución.
- Facilitación de la documentación (Kardex de los niños).
- Apoyo con material de carpintería para lo que fue la aplicación del programa.
- Apoyo y coordinación para la realización de talleres para los padres de familia.
- Facilitación de colchones, ula-ula, goma de bicicleta, llantas, balones y material bibliográfico de la institución.
- Motivación y colaboración por parte de las profesoras y profesores.

6.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, el programa de intervención y consolidación de las habilidades básicas para el aprendizaje y la medición final, para lo cual se realiza la interpretación de acuerdo a los indicadores más significativos.

El siguiente capítulo se encuentra estructurado de la siguiente forma:

El Diagnóstico Inicial (Pre-Test) permite identificar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje y el nivel de desarrollo con las cuales el niño/a cuenta al momento del inicio de la Práctica Institucional.

El Programa está basado principalmente en la consolidación de habilidades básicas para el aprendizaje, y en el desarrollo de las habilidades psicosociales que están estructurados en base a métodos, técnicas y materiales de acuerdo a las características de cada caso, para lo cual se trabajó con diferentes actividades con el fin de estimular las áreas en desfase.

La Evaluación Final (Pos- Test) tiene el objetivo de valorar los efectos a los cuales se ha llegado con el programa de intervención y ver el nivel de desarrollo de las habilidades básicas logradas y la superación de los problemas de desarrollo psicosocial después del proceso de intervención.

6.1.1. Fase 1: Evaluación Inicial

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico del trabajo dirigido que dice:

“Diagnosticar el nivel de habilidades psicológicas básicas en los niños/as de 6 a 10 años con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard.”, se presentará los siguientes resultados encontrados en la evaluación inicial de los Test EHBA y el Test de Desarrollo de Nelson Ortiz.

6.1.1.1. Diagnostico Individual (Pre-Test)

En este apartado se hará la presentación de los resultados de cada uno de los niños/as que se ha tomado en cuenta en la Práctica Institucional. Tomando en cuenta los principales datos referenciales, así como también el resultado de cada una de las pruebas que se ha aplicado a los niños/as, son los siguientes:

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 1

Nombre y Apellido: M. C.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 23 de Julio de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	0	
- Lenguaje	10	
- Discriminación Auditiva	3	
- Coordinación Visomotriz	0	
- Orientación Espacio-Temporal	2	
TOTAL	15	Inferior

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	9	
- Motricidad Fina	3	
- Audición y Lenguaje	0	
- Personal Social	3	
TOTAL	15	Alerta

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 15, lo que le ubica dentro de un nivel Inferior según la escala del test. En cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Presenta dificultades para reconocer las partes del cuerpo tanto en dibujo (rompecabezas) como en su propio cuerpo adecuadamente.

Coordinación Visomotriz (CV): Con dificultades en cuanto la capacidad de coordinación ojo-mano, para realizar trazado de líneas rectas, laberintos, líneas onduladas, como el manejo de las tijeras, dominio y manejo del lápiz.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene algunas dificultades para poner en orden de tamaño los juguetes, saber cuándo es mucho-poco, lejos-cerca, diferenciar entre lleno y vacío.

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce algunos sonidos muy familiares y otros no.

Lenguaje (L): Presentando mejor puntuación en repetir los colores, letras iguales y la descripción de dibujos.

En la *Escala de Desarrollo (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 15, el cual la sitúa en un nivel de Alerta, con algunas dificultades en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Tiene dificultad para repetir palabras solicitadas, diferenciar entre palabras largas y cortas, describir un dibujo mostrado, obedecer órdenes y como también en los movimientos manuales.

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultades como ser, manejo del lápiz e insertados, realizar garabatos, manipuleo de la tijera etc.

Personal Social (PS): No realiza actividades de aseo personal y vestimenta, como el control de esfínteres.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra mayor habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos en espacios abiertos como ser saltos, carreras, volteretas, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 2

Nombre y Apellido: C. G.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 14 de Noviembre de 2007 **Sexo:** Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	0		- Motricidad Gruesa	13	
- Lenguaje	4		- Motricidad Fina	6	
- Discriminación Auditiva	3		- Audición y Lenguaje	2	
- Coordinación Visomotriz	0		- Personal Social	4	
- Orientación Espacio-Temporal	1		TOTAL	25	Alerta
TOTAL	8	Inferior			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 8, lo que le ubica dentro de un nivel Inferior según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Presentando dificultades en cuanto al conocimiento del su propio cuerpo y sus partes como las funciones de cada una de ellas, como también presenta dificultades en conocer los conceptos básicos del cuerpo.

Coordinación Visomotriz (CV): De igual manera tiene dificultades para manejar el lápiz y realizar líneas.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultad para reconocer cuando es adelante-atrás, cerca- lejos, grande-pequeño.

Discriminación Auditiva (DA) reconoce algunos sonidos muy familiares y otros no.

Lenguaje (L): Es el ítem con mayor puntaje en donde realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 25, el cual le ubica en un nivel de Alerta, presentando dificultades en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultades para conocer los días de la semana, conteo de números hacia atrás, etc.

Personal Social (PS): No pronuncia el nombre de su papá y mamá, dificultades en lavarse las manos, en organizar juegos, etc.

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultad para el manejo de las tijeras, no realiza garabatos circulares, presenta dificultad en dibujar la figura humana, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Es el ítems con mayor puntaje por la habilidad que presenta en cuanto a la locomoción corporal como ser en jugar con la pelota, caminar en puntillas, correr, abre y cierra las manos alternando, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 3

Nombre y Apellido: D. R.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 24 de Enero de 2008

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	0	
- Lenguaje	10	
- Discriminación Auditiva	6	
- Coordinación Visomotriz	1	
- Orientación Espacio-Temporal	3	
TOTAL	20	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	9	
- Motricidad Fina	9	
- Audición y Lenguaje	4	
- Personal Social	11	
TOTAL	33	Medio Bajo

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 20, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde el niño presenta dificultad para completar la figura humana del test y conocer las partes del cuerpo humano.

Coordinación Visomotriz (CV): Con dificultades en cuanto la capacidad de coordinación ojo-mano para realizar, trazado de líneas recta, laberintos, líneas onduladas, como el manejo de las tijeras, dominio y manejo del lápiz.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultad para reconocer cuando es adelante-atrás, cerca- lejos, grande-pequeño.

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce algunos sonidos muy familiares y otros no. Presentando mejor puntuación

Lenguaje (L): En estos ítems obtuvo el mayor puntaje destacando una mejoría en el lenguaje comprensivo.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 33, el cual le ubica en un nivel Medio Bajo en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Presentando dificultades en tareas como ser describir un dibujo, nombrar 4 o 5 colores, no conoce: ayer, hoy, mañana, etc.

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultades en cuanto el manejo del lápiz, en realizar la figura humana, en dibujar una casa, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Presentando algunas dificultades en la coordinación general entre las actividades de locomoción corporal, saltar la cuerda, pararse en un pie, trepar, etc.

Personal Social (PS): Puede realizar tareas de independencia personal como ser lavarse los dientes, la cara, vestirse, alimentarse.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 4

Nombre y Apellido: V.V.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 26 de Septiembre de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	2		- Motricidad Gruesa	12	
- Lenguaje	13		- Motricidad Fina	12	
- Discriminación Auditiva	7		- Audición y Lenguaje	6	
- Coordinación - Visomotriz	3		-Personal Social	16	
- Orientación Espacio-Temporal	1		TOTAL	46	Medio Bajo
TOTAL	26	Bajo			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 26, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Donde presenta dificultades para distinguir lápices pequeños y grandes, adelante-atrás.

Esquema Corporal (EC): Donde tiene dificultades para reconocer las partes básicas del cuerpo humano.

Coordinación Visomotriz (CV): Presenta dificultades en cuanto al trazado de líneas rectas, unión de puntos.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta dificultades para reconocer sonidos iniciales de palabras similares.

Lenguaje (L): En este ítems obtuvo el mayor puntaje, destacando una mejoría en el lenguaje comprensivo.

En la Escala de Desarrollo (N.O.) la niña obtuvo un **(PD)** de 46, el cual la sitúa en un nivel Medio Bajo, con algunas dificultades en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Tiene dificultad para repetir palabras solicitadas, diferenciar entre palabras largas y cortas, en distinguir adelante, atrás, arriba-abajo, etc.

Motricidad Fina (MF): Tiene dificultades para realizar la figura humana, copiar una figura con líneas curvas, en colorear, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Presentando dificultades en la coordinación general entre las actividades de locomoción corporal, como ser el juego de la tuncuna, saltar la cuerda, pararse en un pie, etc.

Personal Social (PS): Puede realizar tareas de independencia personal como ser lavarse las manos y la cara sola, vestirse, alimentarse y saber cuántos años tiene.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 5

Nombre y Apellido: P.V.

Edad: 7 años

Fecha de Nacimiento: 10 de Septiembre de 2006 **Sexo:** Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	2	
- Lenguaje	12	
- Discriminación Auditiva	3	
- Coordinación Visomotriz	13	
- Orientación Espacio-Temporal	7	
TOTAL	37	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	10	
- Motricidad Fina	6	
- Audición y Lenguaje	1	
- Personal Social	5	
TOTAL	22	Alerta

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un (PD) de 37, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde presenta dificultades para completar la figura.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta dificultad para imitar y reconocer sonidos.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta un poco de dificultad para realizar el ordenamiento por tamaño y forma, distinguir grande-pequeño.

Lenguaje (L): Realiza la repetición de algunos sonidos, define el uso de algunos objetos.

Coordinación Visomotriz (CV): Es el puntaje más alto obtenido dentro del test por lo cual se puede indicar que hay relativo dominio en el trazo de líneas, copias de figuras, etc.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 22, el cual le ubica en un nivel de Alerta, presentando dificultades en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultades para conocer los días de la semana, describir un dibujo, en decir su nombre completo, etc.

Personal Social (PS): Dificultades en lavarse las manos, organizar juegos, en vestirse y desvestirse solo, etc.

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultad en dibujar la figura humana, una casa, una escalera, en recortar curvas círculo, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Es el ítems con mayor puntaje por la habilidad que presenta en cuanto a la locomoción corporal como ser en jugar con la pelota, caminar hacia atrás, correr, abre y cierra las manos alternando, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 6

Nombre y Apellido: R. C.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 3 Febrero de 2006

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	7	
- Lenguaje	14	
- Discriminación Auditiva	9	
- Coordinación Visomotriz	14	
- Orientación Espacio-Temporal	4	
TOTAL	48	Promedio

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	17	
- Motricidad Fina	17	
- Audición y Lenguaje	15	
- Personal Social	16	
TOTAL	65	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 48, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): donde presenta dificultades para distinguir entre pequeños y grandes, adelante-atrás.

Esquema Corporal (EC): Presenta dificultades para reconocer las partes básicas del cuerpo humano.

Discriminación Auditiva (DA): De igual forma presenta un poco de dificultad para la distinción de sonidos, comprensión de sonidos iguales.

Lenguaje (L): Es uno de los ítems con mayor puntaje en donde realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

Coordinación Visomotriz (CV): Se observa cierta habilidad en el trazo de líneas y la copia de figuras.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** 65, el cual la ubica en un nivel Medio Alto en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde presenta dificultades para distinguir; adelante, atrás, arriba - abajo, en conocer los días de la semana, etc.

Personal Social (PS): Realiza tareas de aseo personal, y presenta dificultad en conocer fechas especiales, indicar un recorrido, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza actividades como saltar, patear la pelota, saltar con la soga, movimientos con la pelota, etc.

Motricidad Fina (MF): Realiza actividades con cubos, escribe letras, presentando una mejoría en su motricidad fina.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 7

Nombre y Apellido: K. L.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 6 de Octubre de 2007

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	1	
- Lenguaje	9	
- Discriminación Auditiva	6	
- Coordinación Visomotriz	1	
- Orientación Espacio-Temporal	1	
TOTAL	18	Inferior

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	8	
- Motricidad Fina	4	
- Audición y Lenguaje	3	
- Personal Social	9	
TOTAL	24	Alerta

4.-DIAGNÓSTICO:Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 18, lo que le ubica dentro de un nivel Inferior según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Presenta dificultades para reconocer las partes del cuerpo tanto en dibujo (rompecabezas) como en su propio cuerpo, adecuadamente.

Coordinación Visomotriz (CV): Con dificultades en cuanto la capacidad de coordinaciones, el trazado de líneas recta, laberintos, líneas onduladas, como el manejo de las tijeras, dominio y manejo del lápiz.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultades en la clasificación de tamaños, formas, adelante-atrás, cerca-lejos.

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce algunos sonidos muy familiares y otros no.

Lenguaje (L): Presentando mejor puntuación en repetir los colores, letras iguales y la descripción de dibujos.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 24, el cual le ubica en un nivel de Alerta presentando dificultades en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultades para conocer los días de la semana, describir un dibujo, en identificar letras iguales etc.

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultad en dibujar la figura humana, una casa, una escalera, en cortar papel con la tijera y recortar curvas círculos, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra algunas habilidades para el desplazamiento corporal y juegos recreativos en espacios abiertos como ser saltos, hacer rebotar y agarrar la pelota, etc.

Personal Social (PS): Realiza algunas actividades de aseo personal y vestimenta, habla sobre sí mismo, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 8

Nombre y Apellido: R. P.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 6 de Agosto de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	0		- Motricidad Gruesa	11	
- Lenguaje	6		- Motricidad Fina	6	
- Discriminación Auditiva	2		- Audición y Lenguaje	1	
- Coordinación Visomotriz	0		- Personal Social	9	
- Orientación Espacio-Temporal	1		TOTAL	27	Alerta
TOTAL	9	Bajo			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 9, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Presenta dificultades para reconocer las partes del cuerpo tanto en dibujo (rompecabezas) como en su propio cuerpo adecuadamente.

Coordinación Visomotriz (CV): No puede realizar el pinzado del lápiz agarrando en puño, realiza garabatos con ayuda de la profesora.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta dificultades para distinguir arriba-abajo, lejos-cerca, adelante-atrás.

Discriminación Auditiva (DA): De igual forma presenta dificultades para la distinción de sonidos, comprensión de sonidos iguales.

Lenguaje (L): Es uno de los ítems con mayor puntaje en donde realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 27, el cual la sitúa en un nivel de Alerta, presentando alteraciones en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Teniendo dificultades en la pronunciación de palabras de forma clara y el reconocimiento de distintos tipos de sonido provocado, conocer izquierda- derecha y el orden de los días de la semana, etc.

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultad en realizar el pinzado del dedo índice y pulgar para el manejo adecuado del lápiz, en realizar la figura humana, etc.

Personal Social (PS): Realiza algunas actividades de aseo personal y vestimenta, etc.
Motricidad Gruesa (MG): Demuestra mayor habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos, patea la pelota, se levanta sin usar las manos, abre y cierra las manos, alternando.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 9

Nombre y Apellido: O. P.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 8 de Enero de 2006

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	4	
- Lenguaje	13	
- Discriminación Auditiva	6	
- Coordinación Visomotriz	7	
- Orientación Espacio-Temporal	4	
TOTAL	34	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	16	
- Motricidad Fina	18	
- Audición y Lenguaje	16	
- Personal Social	17	
TOTAL	67	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un (PD) de 34, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde presenta dificultades para completar la figura.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta un poco de dificultad para realizar el ordenamiento por tamaño y forma, distinguir grande-pequeño.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta algunas dificultades para distinguir sonidos comunes como la misma entonación de sonidos en las letras.

Coordinación Visomotriz (CV): Como también tiene algunas dificultades para realizar el trazo de líneas rectas, unión de puntos.

Lenguaje (L): En este ítem obtuvo el mayor puntaje, destacando una mejoría en el lenguaje comprensivo.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 67, el cual le ubica en un nivel Medio Alto en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Presentando dificultades en usar oraciones completas, conocer izquierda-derecha, en no conocer los días de la semana.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra un poco de habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos, patea la pelota, camina en línea recta, marcha sin perder el ritmo.

Personal Social (PS): Obteniendo una leve mejoría en diferenciar hombre y mujer, vestirse y desvestirse solo, comparte juegos con otros niños.

Motricidad Fina (MF): Realiza el manejo del lápiz, dibuja figura humana y colorea figuras.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 10

Nombre y Apellido: D. S.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 29 de Marzo de 2008

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	0		- Motricidad Gruesa	9	
- Lenguaje	8		- Motricidad Fina	5	
- Discriminación Auditiva	5		- Audición y Lenguaje	1	
- Coordinación Visomotriz	0		- Personal Social	5	
- Orientación Espacio-Temporal	2		TOTAL	20	Alerta
TOTAL	15	Inferior			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 15, lo que le ubica dentro de un nivel Inferior según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde tiene dificultades para completar la figura humana del test. y el reconocimiento de las partes del cuerpo humano.

Coordinación Visomotriz (CV): Presenta dificultades para realizar el trazado de líneas rectas, círculos, etc.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultad para reconocer cuando es adelante-atrás, cerca- lejos, grande-pequeño.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta dificultades para reconocer sonidos iguales.

Lenguaje (L): Es el ítem con mayor puntaje en donde realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 20, el cual le ubica en un nivel de Alerta, presentando dificultades en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Presentando dificultades en usar oraciones completa, en no conocer los días de la semana, etc.

Motricidad Fina (MF): No realiza bien el manejo del lápiz, dificultad en dibujar la figura humana, colorear figuras.

Personal Social (PS): Obteniendo dificultades también en mencionar el nombre de su papá y mamá, hablar de su familia, indicar recorrido, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra un poco de habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos, patea la pelota, camina en línea recta, hace construcciones sencillas, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 11

Nombre y Apellido: E. T.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 23 de Diciembre de 2007 **Sexo:** Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	0	
- Lenguaje	6	
- Discriminación Auditiva	1	
- Coordinación Visomotriz	0	
- Orientación Espacio-Temporal	1	
TOTAL	8	Inferior

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	6	
- Motricidad Fina	2	
- Audición y Lenguaje	2	
- Personal Social	5	
TOTAL	15	Alerta

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 8, lo que le ubica dentro de un nivel Inferior según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde tiene dificultades para completar la figura humana del test. y el reconocimiento de las partes.

Coordinación Visomotriz (CV): Presenta dificultades para realizar el trazado de líneas rectas, círculos, etc.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta dificultad para orientarse adelante-atrás, grueso-delgado, cerca-lejos.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta dificultades para reconocer sonidos iguales.

Lenguaje (L): Presenta algunas dificultades en cuanto la pronunciación de palabras.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 15, el cual le ubica en un nivel de Alerta, presentando dificultades en los Ítems de:

Motricidad Fina (MF): No realiza bien el manejo del lápiz, dificultad en dibujar la figura humana, cortar papel con la tijera, no colorea figuras.

Audición y Lenguaje (AL): Presentando dificultades en usar oraciones completa, en no conocer los días de la semana, no dice su nombre completo, etc.

Personal Social (PS): Obteniendo dificultades también en mencionar el nombre de su papá y mamá, hablar de su familia, indicar recorrido, hablar de sí misma, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra un poco de habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos, pateo la pelota, abre y cierra las manos alternando, salta combinado los pies, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 12

Nombre y Apellido: D.A.

Edad: 10 años

Fecha de Nacimiento: 31 de julio de 2004

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	10		- Motricidad Gruesa	21	
- Lenguaje	14		- Motricidad Fina	21	
- Discriminación Auditiva	11		- Audición y Lenguaje	16	
- Coordinación Visomotriz	17		- Personal Social	16	
- Orientación Espacio-Temporal	8		TOTAL	74	Medio Alto
TOTAL	60	Alto			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un (PD) de 60, lo que le ubica dentro de un nivel Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Donde el niño presenta dificultades para clasificación de tamaño, forma, seriación.

Esquema Corporal (EC): Nombra y dibuja las posturas de forma esquemática de las partes del cuerpo.

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce sonidos iniciales de palabras similares, como ser barco-balde.

Lenguaje (L): Realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

Coordinación Visomotriz (CV): Se observa cierta habilidad en el trazo de líneas, y la copia de figuras con mucho desempeño.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** 74, el cual la ubica en un nivel Medio Alto en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene un poco de dificultades para expresar sus opiniones, en conocer izquierda-derecha, etc.

Personal Social (PS): Trata de no contar experiencias, no habla de su familia, no menciona fechas especiales.

Motricidad Fina (MF): Realiza el manejo del lápiz, colorea figuras.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza las actividades con mucho empeño, en pararse en un solo pie, caminar en línea recta, saltar la cuerda, y camina de puntas. Marcha sin perder el ritmo, lanza y agarra la pelota, pateo la pelota, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 13

Nombre y Apellido: V. F.

Edad: 7 años

Fecha de Nacimiento: 5 de Mayo de 2007

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	7		- Motricidad Gruesa	15	
- Lenguaje	13		- Motricidad Fina	12	
- Discriminación Auditiva	4		- Audición y Lenguaje	5	
- Coordinación Visomotriz	9		- Personal Social	10	
- Orientación Espacio- Temporal	3		TOTAL	42	Medio Bajo
TOTAL	36	Bajo			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 36, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Donde el niño presenta dificultades para clasificación de tamaño, forma, seriación.

Discriminación Auditiva (DA): Tiene dificultades para reconocer sonidos iniciales de palabras similares.

Esquema Corporal (EC): Nombra y dibuja las posturas de forma esquemática de algunas partes del cuerpo.

Coordinación Visomotriz (CV): Tiene algunos problemas para realizar el trazo de líneas rectas, unión de puntos.

Lenguaje (L): Realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** 42, el cual lo ubica en un nivel Medio Bajo en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Teniendo la puntuación más baja presentando dificultades para describir un dibujo, saber los días de semana, como reconocer objetos.

Personal Social (PS): Realiza algunas tareas de aseo personal.

Motricidad Fina (MF): Presenta algunas dificultades para el prensado del lápiz, copiar cuadrado y círculo, realizar la figura humana.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza actividades como saltar, patear la pelota, abre y cierra las manos alternando, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 14

Nombre y Apellido: R. G.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 18 de abril de 2006

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	4		- Motricidad Gruesa	7	
- Lenguaje	13		- Motricidad Fina	11	
- Discriminación Auditiva	5		- Audición y Lenguaje	4	
- Coordinación Visomotriz	14		- Personal Social	6	
- Orientación Espacio- Temporal	3		TOTAL	28	Alerta
TOTAL	39	Bajo			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 39, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Donde presenta dificultades para distinguir lápices pequeños y grandes, adelante-atrás, etc.

Esquema Corporal (EC): Donde presenta dificultades para completar la figura.

Discriminación Auditiva (DA): Tiene dificultades para reconocer sonidos iniciales de palabras similares.

Lenguaje (L): Realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

Coordinación Visomotriz (CV): Es el puntaje más alto obtenido dentro del test por lo cual se puede indicar que hay relativo dominio en el trazo de líneas, copias de figuras, etc.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 28, el cual la ubica en un nivel de Alerta, en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultad para repetir sonidos, y responder o hablar cuando se le pide.

Personal Social (PS): No puede realizar tareas como conocer fechas especiales, hablar de su familia, compartir juegos con otros niños. etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza tareas como jugar con la pelota, camina hacia atrás, abre-cierra las manos alternando, etc.

Motricidad Fina (MF): Demostrando cierta mejoría en esta área, agrupa color, forma y tamaño, colorea figura, dibuja escalera y una casa, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 15

Nombre y Apellido: D. G.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 28 de Septiembre de 2005 **Sexo:** Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	5	
- Lenguaje	14	
- Discriminación Auditiva	8	
- Coordinación Visomotriz	8	
- Orientación Espacio-Temporal	4	
TOTAL	39	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	14	
- Motricidad Fina	20	
- Audición y Lenguaje	12	
- Personal Social	14	
TOTAL	60	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 39, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Donde presenta algunas dificultades para distinguir entre pequeño y grande, adelante-atrás.

Esquema Corporal (EC): Donde presenta dificultades para completar la figura.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta dificultades para reconocer objetos que empiecen y terminen con las mismas letras.

Coordinación Visomotriz (CV): Tiene alguna dificultad para realizar copias de figuras, recortar círculos, curvas.

Lenguaje (L): Realiza la repetición de algunos sonidos, define el uso de algunos objetos.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 60, lo que le ubica dentro de un nivel Medio Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultad para distinguir, adelante, atrás, arriba-abajo y responder o hablar cuando se le pide.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza tareas como pararse en un pie, jugar con la pelota, hacer construcciones sencillas, etc.

Personal Social (PS): Puede realizar tareas como vestirse y desvestirse, compartir juegos con otros niños, habla sobre sí mismo, etc.

Motricidad Fina (MF): Este ítem es el de mayor puntaje, en poder realizar la figura humana, manejo de recortes con la tijera, realizar garabatos, hacer torres con cubos.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 16

Nombre y Apellido: J. M.

Edad: 9 años

Fecha de Nacimiento: 4 de Enero de 2005

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	4		- Motricidad Gruesa	21	
- Lenguaje	12		- Motricidad Fina	14	
- Discriminación Auditiva	6		- Audición y Lenguaje	14	
- Coordinación Visomotriz	16		- Personal Social	17	
- Orientación Espacio- Temporal	5		TOTAL	66	Medio Alto
TOTAL	43	Promedio			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un (PD) de 43, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde presenta dificultades para completar la figura humana.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultad para orientarse lo que es arriba-abajo, cerca-lejos, grande-pequeño.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta de igual forma alteración ya que no reconoce algunos sonidos expuestos.

Lenguaje (L): Realiza la descripción de un dibujo, el reconocimiento y pronunciación de ciertos objetos.

Coordinación Visomotriz (CV): Teniendo facilidad en tareas como ser trazo de líneas, copia de una figura presentada, unión de puntos, etc.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 66, lo que le ubica dentro de un nivel Medio Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los sub. Test de:

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultades para realizar recortes con la tijera, colorear figura, realizar Garabatos, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultad para distinguir, adelante, atrás, arriba-abajo y responder o hablar cuando se le pide.

Personal Social (PS): Puede realizar algunas tareas como vestirse y desvestirse, compartir juegos con otros niños, habla sobre sí mismo

Motricidad Gruesa (MG): Realiza tareas como pararse en un pie, jugar con la pelota, hace construcciones sencillas, salta la soga, se levanta sin usar las manos, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 17

Nombre y Apellido: C. R.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 22 de Febrero de 2006 **Sexo:** Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	2		- Motricidad Gruesa	20	
- Lenguaje	13		- Motricidad Fina	12	
- Discriminación Auditiva	5		- Audición y Lenguaje	4	
- Coordinación Visomotriz	11		- Personal Social	13	
- Orientación Espacio-Temporal	5		TOTAL	49	Medio Bajo
TOTAL	36	Bajo			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 36, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde presenta dificultades para completar la figura humana.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultad para orientarse lo que es arriba-abajo, cerca-lejos, grande-pequeño, etc.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta de igual forma alteración ya que no reconoce algunos sonidos expuestos.

Coordinación Visomotriz (CV): Teniendo facilidad en tareas como ser trazo de líneas, copia de una figura presentada, unión de puntos, etc.

Lenguaje (L): Realiza la descripción de un dibujo, el reconocimiento y pronunciación de ciertos objetos.

En la *escala de desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 49, el cual la ubica en un nivel Medio Bajo, en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultad para repetir sonidos, describir el dibujo, poner en órdenes de secuencias y responder o hablar cuando se le pide, etc.

Motricidad Fina (MF): Demostrando cierta dificultad en realizar gradas de 10 cubos, dibujar una casa y una figura humana, etc.

Personal Social (PS): No puede realizar tareas como conocer fechas especiales, controlar en el día su orina, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza tareas como jugar con la pelota, camina hacia atrás, abre-cierra las manos alternando, salta la soga, se para en un solo pie, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 18

Nombre y Apellido: M. A.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 7 de Marzo del 2006

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	2		- Motricidad Gruesa	14	
- Lenguaje	14		- Motricidad Fina	21	
- Discriminación Auditiva	8		- Audición y Lenguaje	10	
- Coordinación Visomotriz	10		- Personal Social	14	
- Orientación Espacio-Temporal	5		TOTAL	59	Medio Alto
TOTAL	39	Bajo			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 39, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde presenta dificultades para completar la figura humana.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene algunas dificultades para poner en orden de tamaño los juguetes, saber cuándo es mucho-poco, lejos-cerca, diferenciar entre lleno y vacío.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta dificultad para reconocer palabras o letras que inicien con la misma letra.

Coordinación Visomotriz (CV): Teniendo un poco de facilidad en tareas como ser trazo de líneas, copia de una figura presentada, unión de puntos, etc.

Lenguaje (L): Realiza la descripción de un dibujo, el reconocimiento y pronunciación de ciertos objetos.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 59, el cual la ubica en un nivel Medio Alto, en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultad para usar frases de tres palabras, en conocer izquierda, derecha, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza algunas tareas como jugar con la pelota, camina hacia atrás, abre-cierra las manos alternando, se para en un solo pie, etc.

Personal Social (PS): Puede realizar tareas como poder vestirse y desvestirse sola, diferencia entre hombre y mujer, habla sobre sí misma, etc.

Motricidad Fina (MF): No presenta dificultad en su motricidad fina ya que tiene un buen manejo del lápiz, describe letras y números, agrupa los colores, forma y tamaño.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 19

Nombre y Apellido: M. M.

Edad: 10 años

Fecha de Nacimiento: 28 de Mayo de 2004

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	7	
- Lenguaje	12	
- Discriminación Auditiva	6	
- Coordinación Visomotriz	15	
- Orientación Espacio-Temporal	7	
TOTAL	47	Promedio

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	12	
- Motricidad Fina	21	
- Audición y Lenguaje	11	
- Personal Social	15	
TOTAL	59	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el test de EHBA la niña obtuvo un (PD) de 47, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Discriminación Auditiva (DA): Presenta dificultad para reconocer palabras o letras que inicien con la misma letra.

Esquema Corporal (EC): Tiene un conocimiento leve en el reconocimiento de las algunas partes del cuerpo, aunque se observa la realización de forma mecánica de las partes del cuerpo.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultades en la capacidad de orientarse, ubicarse en cuanto lo que es distinguir adelante-atrás, lejos-cerca, grande-pequeño.

Lenguaje (L): Presenta algunas dificultades pero dejándose entender de manera relativa en cuanto su lenguaje expresivo, presentando algunas dificultades en su lenguaje comprensivo.

Coordinación Visomotriz (CV): Teniendo un poco de facilidad en tareas como ser trazo de líneas, copia de una figura presentada, unión de puntos, etc.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 59, lo que le ubica dentro de un nivel Medio Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test:

Audición y Lenguaje (AL): Donde tiene dificultad para distinguir, adelante, atrás, arriba-abajo y el orden de los días de la semana, conocer izquierda, derecha, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza tareas con un poco de dificultad se levanta sin usar las manos, salta la soga, camina en punta de pies, etc.

Personal Social (PS): Puede realizar algunas tares como vestirse y desvestirse, habla sobre sí misma, trata de contar experiencias, etc.

Motricidad Fina (MF): No presenta dificultad en su motricidad fina ya que tiene un buen manejo del lápiz, describe letras y números, agrupa los colores, forma y tamaño, dibuja figura humana.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 20

Nombre y Apellido: P. A.

Edad: 7 años

Fecha de Nacimiento: 9 de Mayo de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pre-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	2	
- Lenguaje	13	
- Discriminación Auditiva	5	
- Coordinación Visomotriz	2	
- Orientación Espacio-Temporal	3	
TOTAL	25	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	10	
- Motricidad Fina	13	
- Audición y Lenguaje	5	
- Personal Social	17	
TOTAL	45	Medio Bajo

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 25, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Donde presenta dificultades para realizar el reconocimiento de las partes del cuerpo.

Coordinación Visomotriz (CV): Presenta dificultad para la realización de líneas rectas, onduladas, el manejo de las tijeras, lápiz.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta dificultad para orientarse adelante-atrás, grueso-delgado, cerca-lejos.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta de igual forma, alteración ya que no reconoce algunos sonidos expuestos.

Lenguaje (L): En este ítems obtuvo el mayor puntaje, destacando una mejoría en el lenguaje comprensivo.

En la *escala de desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 45, lo que le ubica dentro de un nivel Medio Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de: **Motricidad Gruesa (MG):** Realiza con dificultad tareas en levantarse sin usar las manos, saltar tres o más pasos en un solo pie, caminar en punta de pies, etc.

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultad en su motricidad fina, en dibujar una figura humana, no colorea una figura, no realiza el manipuleo de la tijera. etc.

Personal Social (PS): Puede realizar algunas tareas como vestirse y desvestirse, habla sobre sí misma, trata de contar experiencias, sabe cuántos años tienes, participa en actividades, etc.

6.1.1.2. Diagnóstico Grupal. (Pre-test)

En esta parte se mostrará de forma detallada los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos que se ha aplicado en la presente Práctica, lo que ayudará a tener una idea concreta del nivel de aprendizaje de los niños/as, en las áreas de habilidades básicas para el aprendizaje y el nivel de desarrollo psicosocial. La presentación de cada uno de los cuadros se hará con sus respectivas frecuencias y porcentajes.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados obtenidos del Test EHBA, que tiene por objetivo diagnosticar el nivel de adquisición de Habilidades Básicas para el Aprendizaje.

DIAGNÓSTICO GRUPAL DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE (EHBA)

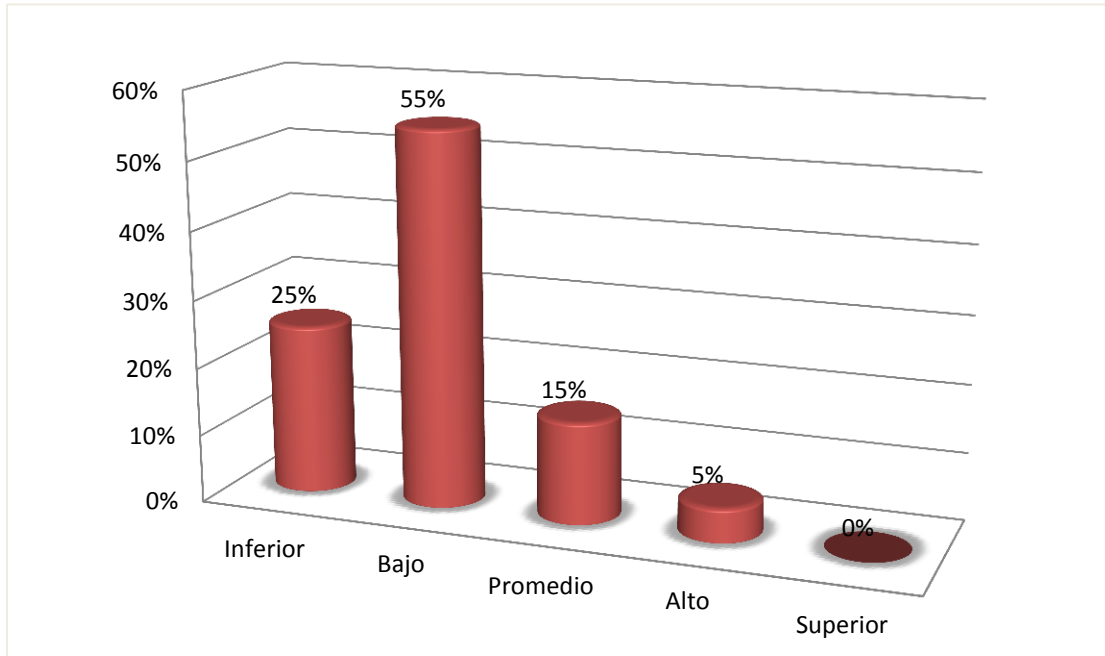
CUADRO N° I

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inferior	5	25 %
Bajo	11	55%
Promedio	3	15%
Alto	1	5%
Superior	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA)

Elaboración: Propia

GRÁFICA N° I.



Las habilidades básicas son los recursos previos del niño/a para que se dé el aprendizaje de la lectura y la escritura, en las que están inmersa la madurez de algunas habilidades tales como: la motricidad, el esquema corporal, el lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, precálculo, razonamiento, coordinación visomotriz, orientación espacial, preescritura; todos estos componentes deben tener de algún modo la madurez suficiente para poder comenzar un proceso de enseñanza en el niño/a.

Después de haber realizado la corrección correspondiente de cada uno de los Test EHBA de los niños/as se ha llegado a las siguientes conclusiones en el Pre-Test:

De acuerdo a las pruebas aplicadas se puede observar que el mayor porcentaje de niños/as se encuentran entre el *nivel Bajo e Inferior* en la de adquisición de las habilidades básicas para el aprendizaje con un porcentaje sumado *el 80%*, es decir, que se observa que los niño/as no cuentan con las habilidades para un aprendizaje adecuado para el ingreso a la escuela.

Se puede indicar que un gran porcentaje de los niños/as no han desarrollado las habilidades suficientes que se necesitan para el normal aprendizaje, de habilidades que son importantes y necesarias, es decir, muchos de ellos aún desconocen las partes de su cuerpo, los movimientos y posturas, ya que no poseen un dominio sobre él ni poseen conciencia clara de éste; desconocen aspectos básicos acerca de la pronunciación, de la expresión de las palabras, como el conocimiento de diferentes objetos, sus utilidades, situaciones; desconocen la capacidad de reconocer y discriminar estímulos auditivos, aún no tienen la conciencia de cada uno de ellos, de ser capaz de interpretarlos y asociarlos a experiencias previas; desconocen la capacidad de poder reconocer e interpretar las formas y símbolos asociados con experiencias previas, asimismo les falta la capacidad de poder reconocer y discriminar objetos.

Por lo tanto consideramos que siendo la adquisición de estas habilidades básicas necesarias para el normal aprendizaje y que los niños/as del Centro de Educación Especial – CEEBA no cuentan con la suficiente madurez y consolidación de estas, por lo que se ven imposibilitados en este momento de poder ingresar a una escuela regular.

En el siguiente cuadro se hará la presentación de los resultados obtenidos gracias al Test de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz, el cual tiene como objetivo indagar el nivel de adquisición de habilidades sociales en los niños/as.

**DIAGNÓSTICO GRUPAL DE LA ESCALA ABREVIADA DE
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NELSON ORTIZ**

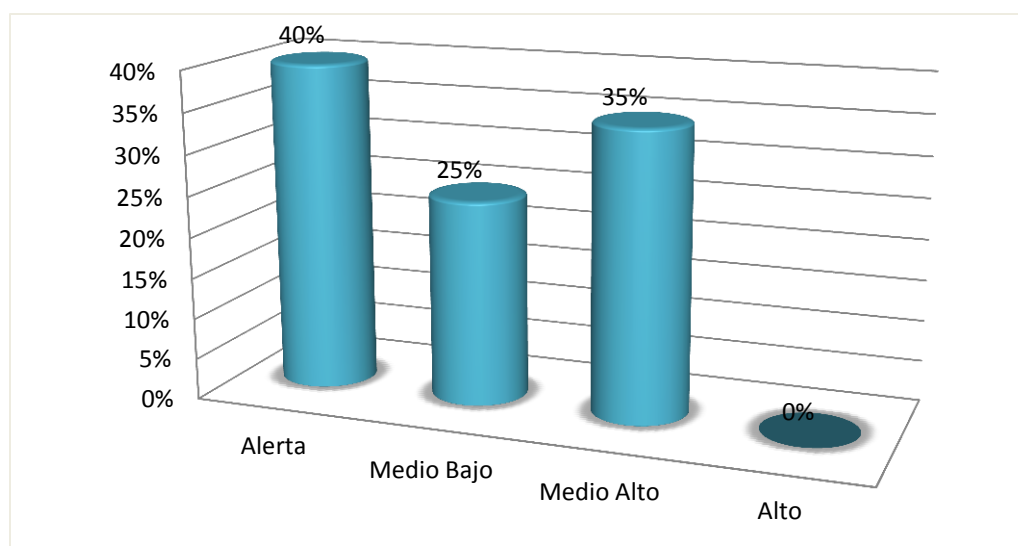
CUADRO N° II

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alerta	8	40 %
Medio Bajo	5	25%
Medio Alto	7	35%
Alto	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz

Elaboración: Propia

GRÁFICA N° II



Después de haber corregido cada una de las Escalas de Desarrollo de Nelson Ortiz, se ha llegado a las siguientes conclusiones en el Pre- Test:

Podemos observar que dentro de esta situación de alerta hay algunos niños/as que se destacan más que otros, observando que el 40% comprenden al *nivel Alerta*, presentando dificultades en cuanto a la libre locomoción, limitación en cuanto a la adquisición del lenguaje, de la capacidad de poder repetir palabras y de pronunciarlas, descripción de un dibujo mostrado, dificultades en la apresamiento de objetos pequeños, no pudiendo hacerlo con los dedos índice y pulgar, y por ultimo dificultades en el aseo y cuidado personal. Por otro lado, se ve que el 25% ha llegado a un *nivel de Medio Alto*, lo que no indica que estos niños/as, presentan un mejoramiento leve en cuanto a la adquisición de las habilidades motoras, y que estos niños/as son los que están un poco más cerca de poder subir al siguiente nivel alto.

Estas dificultades que presentan estos niños/as son llamativas pues les falta mucho por desarrollar en cuanto a las habilidades como la motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, etc. Lo cual se puede mencionar que no presentan el nivel de madurez suficiente.

6.1.2. Fase 2: Programa de Intervención

Para dar cumplimiento con nuestro segundo objetivo el cual es: “**Implementar un programa para desarrollar habilidades psicológicas básicas en los niños/as de 6 a 10 años con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard**”, se ha desarrollado el programa de intervención, el cual ha estado dirigido a incrementar el desarrollo de las habilidades psicológicas básicas para el aprendizaje en las áreas de: esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, coordinación visomotriz, orientación témpora-espacial, motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje y personal-social.

En cuanto al proceso de aplicación del programa, éste ha desarrollado de manera más individualizada en las áreas de discriminación auditiva y coordinación visomotriz por las características de enseñanza aprendizaje de estas áreas y de manera grupal en las demás áreas; con el fin de poder contar con mejores resultados, teniendo una duración de aproximadamente 7 meses.

ESQUEMA CORPORAL:

Objetivo: Desarrollar el conocimiento del propio cuerpo, de sus diferentes partes, valorar las diferentes funciones y características personales.

Actividades:

- Esta sesión se empezó realizando ejercicios de forma libre para ver el control corporal, y para ésta se empezó a realizar trotes en la cancha y así poder observar el ritmo de los niños/as, para ver el nivel o forma de locomoción y desplazamiento de todo su cuerpo.
- Luego se procedió desarrollar la dinámica “conociendo mi cuerpo” donde cada niño/a toque las partes de su cuerpo que conoce, para lo cual se formó un círculo.
- También se realizó la actividad llamada “usando mis manos” que consistía en hacer juegos con el balón de Básquet como ser, quién lanza más lejos, mis manos agarran el balón, manos abajo, manos arriba, manos a los costados (derecha - izquierda), lavando mis manos, etc.
- Otra actividad que se realizó fue usando mis pies y el juego consistía en caminar, correr, patear la pelota, caminar sobre las líneas de la cancha, subir las gradas de la cancha sólo con los pies, etc. de esta forma ir ganado el conocimiento y/o concepto de los pies.

- En la técnica de la cuerda lo que se realizó fue amarrar en la cintura de un niño la cuerda y enseñar e indicar qué partes del cuerpo se encuentran arriba la cuerda y que partes del cuerpo debajo de la cuerda.
- Conocimiento del esquema corporal y/o que reconozcan e imiten las partes del cuerpo humano a través de la imitación, para lo cual se formó un círculo, donde se pedía a los niños/as que nombren y toquen las distintas partes del cuerpo solicitadas, en su propio cuerpo.
- También se realizó el armado de rompecabezas, con la figura humana.
- Se realizó la dinámica “quien ocupa más pinzas” la cual consiste en formar parejas, donde un niño es el que le coloca primero la mayor cantidad las pinzas al otro niño/a en las distintas partes de cuerpo que conoce.
- Por último, se realizó la dinámica “el rey manda” todos parados, se dice por ejemplo. el rey manda que se toquen la cabeza, el rey dice que se toquen las orejas, el rey dice que se toquen las rodillas, etc.
- Señalar las partes del cuerpo en otra persona.
- Indicar las partes del cuerpo que están arriba y las partes del cuerpo que están abajo.

Materiales: Recursos humanos, tres piezas de rompecabezas de distintos tamaños, muñeco de trapo, muñeco de papel, pinzas de ropa, cuerda, papel sábana, un cartel del cuerpo humano etc.

LENGUAJE:

Objetivo: Desarrollar en los niños/as el lenguaje comprensivo y expresivo y la pronunciación de vocales, palabras y frases.

Actividades:

- Ejercitar los movimientos de la boca, como ser abrir y cerrar la boca, desde lo más lento, a lo más rápido, mover el maxilar de un lado para el otro desde lo más rápido, a lo más lento, sacar y meter la lengua.
- Se enseñó a los niños/as el ejercicio de la respiración (inhalación, exhalación).
- Se hizo la dinámica “quién sopla más burbujas” para enseñar la (inhalación, exhalación).
- Se realizó actividades para lograr desarrollar el lenguaje expresivo de los niños/as con dinámicas, como ser, el lenguaje con el manejo de títeres.
- Cantar canciones con las vocales (a la “A” le gusta cantar, a la “E” le gusta leer, a la “I” le gusta reír, a la “O” le gusta comer, a la “U” le gusta tú.)
- Se realizó la actividad de repetir lo que decía mi persona, se nombraba y mostraba a la vez fichas con dibujos frutas donde se pedía a los niño/as que repitan el nombre de la fruta.
- Se realizó la actividad de repetir lo que decía mi persona, se nombraba y mostraba dibujos de utensilios de cocina en revista, periódicos.
- Formular preguntas al niño/a y pedirle que nos explique (por ejemplo.: ¿para qué sirve la mesa?, ¿para qué sirve el cepillo?, ¿para qué sirve la pelota, etc.?)

- En orden, mostrar al niño/a una serie de dibujos de muebles de hogar y pedirle que nos diga el nombre y para qué sirve.
- Se escuchaba música infantil para estimular a los niños/as el lenguaje.
- Se realizaron juegos como ser los imitadores, donde a los niños/as se le decía un sonido como ser (pió-pío-pió, kikiriki, cua-cua-cua etc.) donde se pedía a los niños la imitación, y al que lograba imitar la mayor cantidad se le daba un premio.

Materiales: Fichas de frutas, dibujos de animales, cartillas, objetos de uso diario en el hogar, en la escuela, globos, CD, juguetes en Gral.

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA:

Objetivo: Desarrollar en los niños/as la capacidad de reconocer y discriminar los estímulos auditivos, como sonidos de la naturaleza, de los animales como los provocados por el hombre.

Actividades:

- Se preguntó a los niños/as si saben el sonido que hace la campanilla del colegio para salir al recreo y entrar al curso.
- Se mostró a los niños/as los tres títeres (una vaca, conejo, sapo) y se preguntó que sonido hacen estos animales.
- En esta actividad se procedió a realizar sonidos (con silbato, cucharas, tazas, hojas de papel, etc.) para ver si los niños/as lo reconocen.
- Se pronuncia los números en voz alta los niños/as lo escuchen y lo repitan, como también el nombre de otros objetos, de uso doméstico y escolar.

- Se realizaron actividades en la cancha como ser trotar, detenerse, saltar, sentarse, echarse, levantar una mano, etc.
- Se le dice una serie de palabras a los niños/as y se le pide que las repitan.
- Se pregunta a los niños/as con que empieza determinada palabra y con que termina.
- Se practica el sonido que imite cada uno de los animales citados en anterior dinámica para familiarizar a los niño/as con los sonidos que emiten estos animales.

Materiales: Títeres, silbato, campanilla de la dirección, caja, pañoleta, cucharas, tazas, papel etc.

COORDINACIÓN VISOMOTRIZ:

Objetivo: Desarrollar la capacidad de coordinación ojo-mano, percepción de espacio, volumen, como también reproducir estímulos que son percibidos por la visión.

Actividades:

- Apoyo en el aula en el área de viso motricidad con la actividad de “armado de rompecabezas, de distintas figuras y tamaños”.
- Enhebrado y collage.
- Se realizaron actividades de ensartadas en piolas de plástico de figuras geométricas como ser cuadrado, redondo, triangulo, rectángulo.
- Se realizó el ensartado en piolas de plástico de las vocales, los números del uno al diez hechos de cartón, y a la vez el reconocimiento de las mismas”.

- Ensartar y/o sacar piola en un dibujo de una gallina y un pollito hecho en moldes de cartón con orificios alrededor.
- Se realizó la actividad de ensartado de la mayor cantidad de botones en hilo de pescar.
- Se realizó la actividades de inserta la mayor cantidad de fideos, de distintos tamaños y formas en un piola de plástico.
- Se hizo el armado de rompecabezas de distinto números de piezas de lo más simple a lo más complejo.
- Se realizó la actividad del manejo y dominio de la tijera realizando la mayor cantidad de recortes, de dibujos de revistas, como también el recortes de letras.
- Se realizó la tarea de llevar una bolilla sin hacer que se salga del laberinto hecho de cartón.
- Se hicieron actividades de enhebrado en una bota o zapato para enseñar a los niños/as a colocar los cordones en los zapatos.
- Se realizaron tareas de collage donde los niños/as realizaban collares con fideos y bombillas de gaseosa.

Materiales: Fideos, perlas de madera, botones, hilo de pescar, laberinto, rompecabezas, figuras de cartón (vocales, números, figuras geométricas), piola de plástico. etc.

ORIENTACIÓN ESPACIO - TEMPORAL:

Objetivo: Desarrollar la capacidad, de orientación y ubicación en cuanto lo que es, la altura, distancia, tiempo, tamaño,

Actividades:

- Se trabajó con actividades como, juego de bolos con botellas de plástico y pelota desde distintas distancias.
- Se realizó actividad de seleccionar, escoger los juguetes más grandes y pequeños de la caja.
- Se enseñó a los niños/as a dar los pasos más largos y los más cortos que puedan hacer.
- Se practicó lanzar el balón más liviano y más pesado lo más lejos que se pueda.
- Se hicieron juegos para el reconocimiento de cantidad de agua en las botellas de plástico lleno-vacío, harto-poco, etc.
- Apoyo en el aula con actividad en el área, se realizaron juegos donde el niño/a mediante la imitación y repetición, tiene que aprender conceptos como ser cuando es arriba, abajo, cerca, lejos, grande, pequeño, adelante, atrás, al medio.
- Se hicieron actividades lúdicas, como ser juego con globos de distintos tamaños, donde los niños/as tenía que encontrar los globos y decir su ubicación, como ser donde está el globo, de qué tamaño es, y si está arriba o abajo detrás o delante.

- Se realizaron actividades lúdicas como ser jugar con ula ula en la mano izquierda mano derecha, todo el cuerpo, etc.
- Se hicieron actividades para ganar conceptos en cuanto a lo que es pequeño, mediano, largo con cinta de papel higiénico.
- Se realizaron juegos con balones para enseñarles conceptos de alto, bajo liviano y pesado con balones de distinto peso.
- Conocimiento de conceptos como ser grueso, delgado con rollos de papel higiénico, palos de escoba, etc.
- **Materiales:** Botellas de plástico, pelota de trapo, caja de juguetes, balón de básquet, pito, mesas (del curso), sillas (del curso), balones (grandes y pequeños), peluches, botellas (grandes y pequeñas), monedas (grandes y pequeños).

MOTRICIDAD GRUESA:

Objetivo: Desarrollar y fortalecer la capacidad de coordinación general, control del tono muscular, como un desplazamiento corporal coordinado del niño/a.

Actividades:

- El trabajo que se realizó fue al aire libre con ejercicios de equilibrio como ser caminar sobre la línea de la cancha y agilidad donde se realizaron carrera en línea recta, en círculo, etc.
- Se trabajó al aire libre con ejercicios como, formación de filas para el pase de la pelota, por debajo de las piernas, y por encima la cabeza con las manos, etc.

- Se realizaron actividades al aire libre con ejercicios en círculo con velocidad y movimientos coordinación de brazos y piernas.
- Como también el dominio del ula ula, etc.
- Se trabajó en el área de la motricidad gruesa para fortalecer el equilibrio con actividades como “el juego de la tunkuna o avión, la dinámica del escondite, el baile del soldadito, donde se tiene que seguir el ritmo de la canción con el cuerpo, también saltar y caminar sobre la cuerda”.
- Otra actividad que se realizó para ver el nivel de la motricidad gruesa es que los niños/as caminen, corran, por encima de las líneas rectas y circulares de la cancha.
- La actividad que se realizó fue de realizar diversos movimientos por el practicante y hacer que los niños imiten todo nuestro accionar como. Jugar al avión (tunkuna), saltar la cuerda, caminar con los brazos arriba, subir y bajar las gradas de cancha, saltar como los conejos y los sapos, saltar y caminar de puntillas, etc.
- Se colocaron los conos uno tras otro en línea, y se les enseñó a los niños/as a correr en zig-zag o haciendo curvas.

Materiales: Conos, pito, cuerda, tiza, balones, tablas de madera, llantas de goma, pito, ula ula, etc.

MOTRICIDAD FINA:

Objetivo: Desarrollar la capacidad en el niño/a en cuanto a los movimientos manuales con mayor precisión y control.

Actividades:

- La actividad que se realizó fue la de bordear una letra del abecedario con la pintura al dedo, colocando sus huellas dentro de la letra.
- Otra actividad que se realizó fue el dominio y manejo de las tijeras recortando fotos o dibujos de animales, personas, ropa, etc. de periódicos y revistas.
- Se realizaron el pintado de dibujos, con pintura al dedo, con colores, crayones, etc.
- Se realizaron actividades como ser el “moldeado de figuras”, crear bolitas de distinto tamaño.
- Se practicó el armado de rompecabezas grandes y pequeños.
- Se realizó el insertado de la mayor cantidad bolillas en una botella.
- Se realizaron actividades para el manejo del pincel con el pintado de dibujos.
- Realizaron tareas de coloreado de figuras de frutas y varios dibujos.
- Se continuó con actividades como ser: “haciendo figuras con plastilina, donde se realizaban distintas figuras, como ser choricitos, bolitas, huevos, empanaditas, collares, figuras humanas, y mucho más” (nota, se pudo observar que varios niños/as se relajaban mucho al manipular la plastilina casera con mucha presión o agresividad).

- Se les enseñó a realizar el pinzado con los dedos (pulgar e índice) para el dominio y manejo del lápiz, con los ganchos de ropa.

Materiales: Plastilina, rompecabezas, tijeras, revistas de cartillas, periódicos, bolillas, botellas, pincel, colores, hojas de papel boon, etc.

AUDICIÓN Y LENGUAJE:

Objetivo: Desarrollar y fortalecer en los niños/as la capacidad de reconocer y discriminar los estímulos auditivos, tanto ambientales como provocados y de igual forma el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad lingüística.

Actividades:

- En esta actividad se procedió a realizar ruidos para que los niños/as lo reconozcan y lo puedan nombrar y/o pronunciar.
- Apoyo en el aula con actividad en el área del lenguaje “donde en forma ordenada se mostraba una serie de dibujos de animales dando el nombre, luego al niño/a, luego se le solicitaba que repetían el nombre.
- Se realizaron tareas de reconocimiento y pronunciación con objetos domésticos.
- La actividad que se practicó fue el relato de un dibujo mostrado (paisaje).
- Se mostró y se dijo de forma ordenada los colores para que los niños/as lo repitan.
- Se realizó la tarea de repetir las vocales con una canción.

- Se realizó actividades al aire libre donde formando un círculo se preguntó uno por uno a cada niño/a qué le hace sentir alegre, qué le gustaba comer, a qué le gusta jugar más, etc.

Materiales: Libros, revistas, fichas con figura de frutas, pito, campanilla, globos, etc.

PERSONAL SOCIAL:

Objetivo: Desarrollar y/o fortalecer en los niños/as capacidades en cuanto a destrezas sociales, e interpersonales, como de independencia personal, como ser asearse, vestirse, alimentarse. etc.

Actividades:

- Se brindó colaboración a la profesora de música con actividades como ser ensayos de danzas para las horas cívicas en distintas fechas.
- En esta oportunidad se participó en la maratón realizada en homenaje al aniversario de la institución, (CEEBA) con participación de todos los alumnos y las profesoras/es.
- Se realizaron actividades lúdicas para enseñar a obedecer órdenes encomendadas con juegos como cerca y lejos de la silla.
- Se realizaron actividades de aseo personal con tareas como ser lavarse las manos, los dientes y la cara.
- Se realizaron actividades de limpieza: limpiado del curso.

- Se realizaron actividades para enseñar modales o reglas en la mesa a la hora de comer: saber sentarse bien y estar quieto, saber pedir por favor, dar las gracias, etc.
- Se realizaron tareas en cuanto al uso práctico y correcto de la cuchara, el plato servilleta, etc.
- Se realizaron actividades lúdicas, juegos de relación interpersonales donde las dinámicas o juegos realizados fueron “el baile del pollo”.
- Se prepararon y realizaron juegos para las distintas actividades cívicas programadas por la institución como ser el lobo lobito, el trencito y la gallina ciega, etc.

Materiales: Recursos humanos, radio grabadora, pito, CD, espacio libre, globos, etc.

6.1.3. Fase 3: Evaluación Final

Una vez aplicado el programa de apoyo se pasó a hacer la evaluación de las habilidades básicas para el aprendizaje y el nivel de desarrollo psicosocial lo que dará cumplimiento a nuestro tercer objetivo el cual es: **“Evaluar el impacto del trabajo de la Práctica Institucional (P.I.)”**.

6.1.3.1. Diagnóstico Individual. (Post- Test)

A continuación se hará la presentación de los instrumentos aplicados después de haber realizado el programa de intervención en los cuales se verán los cambios que ha tenido el niño/a con el programa elaborado.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 1

Nombre y Apellido: M. C.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 23 de Julio de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	2		- Motricidad Gruesa	7	
- Lenguaje	9		- Motricidad Fina	3	
- Discriminación Auditiva	3		- Audición y Lenguaje	4	
- Coordinación Visomotriz	4		- Personal Social	6	
- Orientación Espacio-Temporal	3		TOTAL	20	Alerta
TOTAL	21	Bajo			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 21, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la categoría del test. En cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un leve ascenso en cuanto a las puntuaciones de cada Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): se puede lograr un pequeño avance en cuanto a las partes del cuerpo.

Discriminación Auditiva (DA): Se logró un avance en el reconocimiento de algunos sonidos muy familiares y otros no.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Se observan algunas dificultades para poner en orden de tamaño los juguetes, saber cuándo es mucho-poco, lejos-cerca, diferenciar entre lleno y vacío.

Coordinación Visomotriz (CV): Presenta todavía dificultades en cuanto la capacidad de coordinación ojo-mano, para realizar trazado de líneas rectas, laberintos, líneas onduladas, como el manejo de las tijeras, dominio y manejo del lápiz.

Lenguaje (L): Un logro en cuanto la repetición de los colores, letras iguales y la descripción de dibujos.

En la *Escala de Desarrollo (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 20, el cual la sitúa en un nivel de Alerta, con algunos avances en los Ítems de:

Motricidad Fina (MF): Aún con dificultades como ser, en el manejo del lápiz e insertados, realizar garabatos, manipuleo de la tijera etc.

Audición y Lenguaje (AL): La niña comprende qué es lo que uno quiere enseñarle, repite poco las palabras que uno le menciona, conoce para qué sirven cinco objetos, puede identificar letras iguales con un poco de ayuda.

Personal Social (PS): Puede controlar al día su orina, comparte juegos con otros niños, participa en actividades.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra algunas habilidades en la motricidad gruesa, una mejoría en levantarse sin usar las manos, camina en línea recta, abre y cierra las manos, alternando.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 2

Nombre y Apellido: C. G.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 14 de Noviembre de 2007 **Sexo:** Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	4	
- Lenguaje	5	
- Discriminación Auditiva	0	
- Coordinación Visomotriz	3	
- Orientación Espacio-Temporal	1	
TOTAL	13	Inferior

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	13	
- Motricidad Fina	6	
- Audición y Lenguaje	0	
- Personal Social	9	
TOTAL	28	Alerta

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 13, lo que le ubica dentro de un nivel Inferior según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar alteraciones en los Sub Test de:

Discriminación Auditiva (PD): La niña no diferencia ni reconoce sonidos ambientales, como sonidos de vocales iniciales como finales.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultad para reconocer cuando es adelante-atrás, cerca- lejos, grande-pequeño.

Coordinación Visomotriz (CV): De igual manera tiene dificultades para manejar el lápiz y realizar líneas.

Esquema Corporal (EC): Presentando todavía algunas dificultades en cuanto al conocimiento del su propio cuerpo y sus partes como las funciones de cada una de ellas, como también presenta dificultades en conocer los conceptos básicos del cuerpo.

Lenguaje (L): Es el ítem con un poco de mejoría en donde realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 28, el cual le ubica en un nivel de Alerta, presentando logros en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): presenta mucha dificultad en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Motricidad Fina (MF): Presenta dificultad para el manejo de las tijeras, no realiza garabatos circulares, no logra en dibujar la figura humana, etc.

Personal Social (PS): Se nota una mejoría en cuanto diferencia hombre y mujer se lava sola las manos y la cara, participa en actividades.

Motricidad Gruesa (MG): Es el ítems que ha obtenido una mejoría en las habilidades que presenta en cuanto a la locomoción corporal como ser en jugar con la pelota, hace construcciones sencillas, camina en línea recta.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 3

Nombre y Apellido: D. R.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 24 de Enero de 2008

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	8	
- Lenguaje	12	
- Discriminación Auditiva	5	
- Coordinación Visomotriz	7	
- Orientación Espacio-Temporal	1	
TOTAL	33	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	11	
- Motricidad Fina	5	
- Audición y Lenguaje	7	
- Personal Social	11	
TOTAL	34	Medio Bajo

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 20, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una clara alteración en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): No se ubica en las figuras de los dibujos cuando es atrás, adelante, en unir los puntos en la copia de las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce algunos sonidos muy familiares y otros no. Presentando mejor puntuación

Coordinación Visomotriz (CV): presenta una mejoría en cuanto la capacidad de coordinación ojo-mano para realizar, trazado de líneas recta, laberintos, en unión de los puntos.

Lenguaje (L): En estos ítems obtuvo el mayor puntaje destacando una mejoría en el lenguaje comprensivo, prestaba mucha atención.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 33, el cual le ubica en un nivel Medio Bajo, con una mejoría en los Ítems de:

Motricidad Fina (MF): Presenta todavía dificultades en cuanto el manejo del lápiz al trazar línea vertical-horizontal, en realizar la figura humana, en dibujar una casa, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Mejorando en cuanto a nombras cinco objetos y para qué sirven, repite tres números, identifica letras iguales.

Motricidad Gruesa (MG): Mejorando en cuanto a correr combinando los pies, abre y cierra las manos alternando, camina en línea recta, etc.

Personal Social (PS): Puede realizar tareas de independencia personal como ser lavarse la cara, vestirse, alimentarse, participa en actividades, habla sobre sí mismo.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 4

Nombre y Apellido: V.V.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 26 de Septiembre de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	5	
- Lenguaje	13	
- Discriminación Auditiva	4	
- Coordinación Visomotriz	8	
- Orientación Espacio-Temporal	4	
TOTAL	34	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	12	
- Motricidad Fina	11	
- Audición y Lenguaje	12	
- Personal Social	17	
TOTAL	52	Medio Bajo

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 34, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una leve mejoría en comparación de los datos del pre test:

Discriminación Auditiva (DA): Presenta dificultades aún para reconocer sonidos iniciales de palabras similares.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Logra distinguir adelante, atrás, en el trazado y copiado de algunas líneas.

Esquema Corporal (EC): Completa las partes principales de la figura humana como ser la nariz, boca, orejas, cabello, etc.

Coordinación Visomotriz (CV): Mejorando en el trazado de líneas y en la unión de puntos en formar una figura.

Lenguaje (L): Dejándose entender en cuanto a su lenguaje y con las señas al indicarnos a qué figura corresponde.

En la *Escala de Desarrollo (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 52, el cual le sitúa en un nivel de Medio Bajo, presentando algunos logros en los Ítems de:

Motricidad Fina (MF): Tiene un manejo en su motricidad fina en dibujar una escalera, copiar un cuadrado y un círculo, colorea con mucho cuidado el dibujo, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Logra un desenvolvimiento, Repite palabras solicitadas, pronuncia más de 20 palabras claras, conoce para que sirven cinco objetos, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza movimientos con su cuerpo, abre y cierra las manos alternando, se para en un solo pie, camina hacia atrás, etc.

Personal Social (PS): Realiza tareas de independencia personal como ser se lava sola las manos y cara, puede desvestirse sola, diferencia entre hombre y mujer, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 5

Nombre y Apellido: P.V.

Edad: 7 años

Fecha de Nacimiento: 10 de Septiembre de 2006 **Sexo:** Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	8	
- Lenguaje	12	
- Discriminación Auditiva	5	
- Coordinación Visomotriz	13	
- Orientación Espacio-Temporal	4	
TOTAL	42	Promedio

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	10	
- Motricidad Fina	8	
- Audición y Lenguaje	3	
- Personal Social	8	
TOTAL	29	Alerta

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 42, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una mejoría en cuanto las puntuaciones individuales de cada sub test:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta un poco de dificultad en cuanto las relaciones espaciales en unir los puntos para la copia de las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta un poco de dificultad en el reconociendo de sonidos de letras como de las vocales.

Esquema Corporal (EC): Un avance en el completamiento de la figura de un niño.

Lenguaje (L): Realiza una comprensión del lenguaje, marca y comprende qué es lo que se le pide.

Coordinación Visomotriz (CV): Se puede indicar que hay relativo dominio en el trazo de líneas, copias de figuras, etc.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 29, el cual le ubica en un nivel de Alerta, presentando una mejoría en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Tiene dificultades para repetir números, no puede expresar sus opiniones, no conoce ayer, hoy, mañana, etc.

Motricidad Fina (MF): Le falta aún manejar más la motricidad fina en cortar el papel con la tijera, dibujar una casa, escribir letras o números, etc.

Personal Social (PS): Logra un desenvolvimiento independiente, se lava las manos y cara,

Motricidad Gruesa (MG): Es el ítems con mayor puntaje por la habilidad que presenta en cuanto a la locomoción corporal como ser en jugar con la pelota, correr, abre y cierra las manos alternando, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 6

Nombre y Apellido: R. C. **Edad:** 8 años

Fecha de Nacimiento: 3 Febrero de 2006 **Sexo:** Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.- RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	12		- Motricidad Gruesa	19	
- Lenguaje	13		- Motricidad Fina	19	
- Discriminación Auditiva	10		- Audición y Lenguaje	18	
- Coordinación Visomotriz	13		- Personal Social	19	
- Orientación Espacio-Temporal	4		TOTAL	75	Medio Alto
TOTAL	52	Promedio			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 52, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una leve mejoría en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta dificultades para distinguir adelante-atrás, en la unión de los puntos la copia de las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): Una leve mejoría en la distinción de sonidos, comprensión de sonidos iguales.

Esquema Corporal (EC): Mejorando el conocimiento de las partes del cuerpo de la figura humana.

Lenguaje (L): Realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

Coordinación Visomotriz (CV): Se observa cierta habilidad en el trazo de líneas y la copia de figuras.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** 75, el cual la ubica en un nivel de Medio Alto en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Una leve mejora en conocer los días de la semana, identifica letras iguales, expresa sus opiniones, dice su nombre completo, etc.

Motricidad Fina (MF): Logra un mejoramiento en realizar dibujos como la escalera, una casa, figura humana, escribe letras y números, etc.

Personal Social (PS): Realiza tareas de aseo personal, comparte juegos con otros niños, habla sobre sí misma, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza actividades como tira la pelota con las manos, saltar, patear la pelota, saltar con la soga, movimientos con la pelota, marcha sin perder el ritmo, juega a la thunkuna etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 7

Nombre y Apellido: K. L. **Edad:** 6 años

Fecha de Nacimiento: 6 de Octubre de 2007 **Sexo:** Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.- RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	7	
- Lenguaje	10	
- Discriminación Auditiva	2	
- Coordinación Visomotriz	12	
- Orientación Espacio-Temporal	4	
TOTAL	35	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	17	
- Motricidad Fina	18	
- Audición y Lenguaje	14	
- Personal Social	17	
TOTAL	66	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 35, lo que le ubica dentro de un nivel bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un ascenso en cuanto las puntuaciones de cada Sub Test de:

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce algunos sonidos muy familiares y otros no.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultades en la clasificación de tamaños, formas, adelante-atrás, cerca-lejos.

Esquema Corporal (EC): Reconoce las partes del cuerpo humano tanto en dibujo (rompecabezas) como en su propio cuerpo adecuadamente.

Lenguaje (L): Presentando una mejora en la descripción de dibujos.

Coordinación Visomotriz (CV): Se logró la capacidad de coordinaciones, el trazado de líneas recta, laberintos, líneas onduladas, como el manejo de las tijeras, dominio y manejo del lápiz.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 66, el cual le ubica en un nivel Medio Alto, presentando una mejoría en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Se logró un avance en el conocimiento de los días de la semana, describir un dibujo, en identificar letras iguales etc.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra algunas habilidades para el desplazamiento corporal y juegos recreativos en espacios abiertos como ser saltos, hacer rebotar y agarrar la pelota, caminar hacia atrás, caminar en punta de pie, etc.

Personal Social (PS): Se observa un avance en realizar actividades de aseo personal y vestimenta, diferencia hombre mujer, habla sobre sí mismo, etc.

Motricidad Fina (MF): Se mejoró el manejo del lápiz en dibujar la figura humana, una casa, una escalera, en cortar papel con la tijera, en colorear una figura, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 8

Nombre y Apellido: R. P.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 6 de Agosto de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	8	
- Lenguaje	8	
- Discriminación Auditiva	4	
- Coordinación Visomotriz	5	
- Orientación Espacio-Temporal	2	
TOTAL	27	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	13	
- Motricidad Fina	6	
- Audición y Lenguaje	6	
- Personal Social	10	
TOTAL	35	Medio Bajo

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 27, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una leve mejoría en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta dificultades para distinguir arriba-abajo, lejos-cerca, adelante-atrás, en la unión de los puntos con la copia de las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): presenta una leve mejoría en la distinción de sonidos, comprensión de sonidos iguales.

Coordinación Visomotriz (CV): No puede realizar el pinzado del lápiz agarrando en puño, realiza garabatos con ayuda de la profesora.

Esquema Corporal (EC): Reconoce algunas partes del cuerpo tanto en dibujo (rompecabezas) como en su propio cuerpo adecuadamente.

Lenguaje (L): Es uno de los ítems con mayor puntaje y mejoramiento en donde realiza ciertas actividades como señalar la figura solicitada, obedecer órdenes sencillas.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 35, el cual la sitúa en un nivel Medio Bajo, presentando una leve mejoría, en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Reconoce y nombra cinco objetos, expresa sus opiniones, cuenta dedos de la mano, etc.

Motricidad Fina (MF): Mejoró el manejo del lápiz, dibuja figura humana, dibuja escalera, etc.

Personal Social (PS): Realiza algunas actividades de aseo personal y vestimenta, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra mayor habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos, patea la pelota, se levanta sin usar las manos, marcha sin perder el ritmo.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 9

Nombre y Apellido: O. P.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 8 de Enero de 2006

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	8		- Motricidad Gruesa	20	
- Lenguaje	14		- Motricidad Fina	20	
- Discriminación Auditiva	7		- Audición y Lenguaje	17	
- Coordinación Visomotriz	16		- Personal Social	19	
- Orientación Espacio-Temporal	7		TOTAL	76	Medio Alto
TOTAL	52	Promedio			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 52, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un ascenso en cuanto las puntuaciones individuales de cada Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Una leve mejoría en distinguir grande-pequeño en unión de los puntos la copia de las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): Distingue sonidos comunes como la misma entonación de sonidos en las letras.

Esquema Corporal (EC): Reconoce y completa las partes principales de la figura humana de un niño.

Lenguaje (L): destacando una mejoría en el lenguaje, en la comprensión y el reconocimiento de las figuras.

Coordinación Visomotriz (CV): Realizar el trazo de líneas rectas, puede copiar algunas figuras, etc.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 67, el cual le ubica en un nivel de Alerta Medio Alto en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Presentando dificultades en usar oraciones completas, conocer izquierda-derecha, en no conocer los días de la semana.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra un poco de habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos, patea la pelota, camina en línea recta, marcha sin perder el ritmo.

Personal Social (PS): Obteniendo una leve mejoría en diferenciar hombre y mujer, vestirse y desvestirse solo, comparte juegos con otros niños.

Motricidad Fina (MF): Realiza el manejo del lápiz, dibuja figura humana y colorea figuras

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 10

Nombre y Apellido: D. S.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 29 de Marzo de 2008

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	2		- Motricidad Gruesa	6	
- Lenguaje	5		- Motricidad Fina	3	
- Discriminación Auditiva	2		- Audición y Lenguaje	7	
- Coordinación Visomotriz	1		- Personal Social	11	
- Orientación Espacio- Temporal	1		TOTAL	27	Alerta
TOTAL	11	Inferior			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 11, lo que le ubica dentro de un nivel Inferior según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un leve descenso en cuanto a las puntuaciones individuales de cada Sub Test:

Coordinación Visomotriz (CV): Presenta dificultades para la copia de la figura, realizar el trazado de líneas, en la unión de los puntos para la formación de figuras.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Tiene dificultad para reconocer cuando es adelante-atrás, cerca- lejos, en la unión espacial, de unir los puntos para copiar las líneas.

Esquema Corporal (EC): Se observa que reconoce algunas partes del cuerpo como ser la nariz, la boca, intenta reconocer algunas partes más del cuerpo humano, pero se confunde.

Discriminación Auditiva (DA): Se puede mencionar que reconoce algunos sonidos, con mucha atención y otros no.

Lenguaje (L): Es el ítem que prestó más atención en cuanto la comprensión de su lenguaje.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 27, el cual le ubica en un nivel de Alerta, presentando un leve ascenso en comparación con los datos obtenidos en los cuadros del pre test, llegando a obtener una puntuación más uniforme en el pos test en todo los sub ítems de:

Motricidad Fina (MF): Realiza garabatos circulares, agrupa color y forma, pero le falta aún la copia de la figura humana, de líneas horizontales, el manejo del lápiz.

Motricidad Gruesa (MG): Demuestra un poco de habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos, pateo la pelota, camina en línea recta, hace construcciones sencillas, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Presentando una leve mejoría en conocer para qué sirven cinco objetos, repite tres números, identifica letras iguales etc.

Personal Social (PS): Se observa una leve mejoría en señalar cinco partes del cuerpo, comparte juegos con otros niños, participa en actividades.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 11

Nombre y Apellido: E. T.

Edad: 6 años

Fecha de Nacimiento: 23 de Diciembre de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	4	
- Lenguaje	6	
- Discriminación Auditiva	2	
- Coordinación Visomotriz	2	
- Orientación Espacio-Temporal	2	
TOTAL	16	Inferior

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	12	
- Motricidad Fina	3	
- Audición y Lenguaje	4	
- Personal Social	5	
TOTAL	24	Bajo

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el test de EHBA la niña obtuvo un **(PD)** de 16, lo que le ubica dentro de un nivel Inferior según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un mínimo ascenso en los Sub Test de:

Discriminación Auditiva (DA): Presentando dificultad para reaccionar ante los estímulos auditivos como de la música, el reconocimiento de vocales, etc.

Coordinación Visomotriz (CV): Presenta dificultades para realizar el trazado de líneas rectas, círculos, etc.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): La niña tiene una serie de dificultades para orientarse en cuanto lo que es adelante-atrás, en la unión de los puntos para la copia de las líneas.

Esquema Corporal (EC): Se logró el aprendizaje básico sobre las partes del cuerpo.

Lenguaje (L): Dejándose entender en cuanto su lenguaje y con las señas.

En la *Escala de Desarrollo de* (N.O.) la niña obtuvo un **(PD)** de 24, el cual le ubica en un nivel Bajo, presentando una leve mejoría en comparación con los datos obtenidos en los cuadros del pre test, llegando a obtener una puntuación en el pos test en todos los sub ítems:

Motricidad Fina (MF): Se observa la copia de la línea horizontal y vertical, realiza garabatos circulares y presenta dificultades en realizar dibujo de la figura humana, dibujar una casa, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Se observa una leve mejoría en su lenguaje en nombrar cinco objetos, expresar sus opiniones, etc.

Personal Social (PS): logra un desenvolvimiento más individual, organiza juegos, señala cinco partes del cuerpo, diferencia hombre mujer.

Motricidad Gruesa (MG): Se logró mayor habilidad para el desplazamiento corporal y juegos recreativos, pateo la pelota, abre y cierra las manos alternando, salta combinado los pies, se para en un solo pie, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 12

Nombre y Apellido: D.A.

Edad: 10 años

Fecha de Nacimiento: 31 de julio de 2004

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	16		- Motricidad Gruesa	21	
- Lenguaje	14		- Motricidad Fina	21	
- Discriminación Auditiva	10		- Audición y Lenguaje	20	
- Coordinación Visomotriz	20		- Personal Social	17	
- Orientación Espacio-Temporal	8		TOTAL	79	Medio Alto
TOTAL	68	Alto			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un (PD) de 68, lo que le ubica dentro de un nivel Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una ascenso en cuanto las puntuaciones individuales de cada sub test:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Mejor orientación en cuanto lejos- cerca, grande- pequeño, en las relaciones espaciales en la unión de los puntos para la copia de las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): Un logro y avance en reconocer sonidos iniciales de palabras similares, como ser sogá-sol.

Lenguaje (L): Logrando una mejora en el desarrollo del lenguaje comprensivo, en el reconocimiento de imágenes

Esquema Corporal (EC): Reconoce con más facilidad las partes del cuerpo

Coordinación Visomotriz (CV): Se logró mayor habilidad manual en el trazo de líneas, en la unión de puntos y la copia de las figuras.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** 79, el cual la ubica en un nivel de Medio Alto en especial en los Ítems de:

Personal Social (PS): Obteniendo una mejora en cuanto al área de habilidades psicosociales, logrando un desenvolvimiento más individual por parte del niño, en cuanto a compartir juegos con otros niños, habla sobre sí mismo, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Mejorando en la expresión de sus opiniones, en conocer izquierda-derecha, usa oraciones completas, describe bien el dibujo, conoce en orden días de la semana etc.

Motricidad Fina (MF): Realiza con mucho desempeño el manejo del lápiz, colorea figuras, separa objetos grandes de pequeños, agrupa por color y forma, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza las actividades con mucho empeño, en pararse en un solo pie, caminar en línea recta, saltar la cuerda, y camina de puntas, marcha sin perder el ritmo, lanza y agarra la pelota, pateo la pelota, juega a la thumkuna y lo demuestra etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 13

Nombre y Apellido: V. F.

Edad: 7 años

Fecha de Nacimiento: 5 de Mayo de 2007

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	5	
- Lenguaje	10	
- Discriminación Auditiva	6	
- Coordinación Visomotriz	12	
- Orientación Espacio-Temporal	6	
TOTAL	39	Bajo

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	14	
- Motricidad Fina	16	
- Audición y Lenguaje	11	
- Personal Social	14	
TOTAL	55	Medio Bajo

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un (PD) de 39, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un leve ascenso en los Sub Test de:

Esquema Corporal (EC): Nombra y dibuja las posturas de forma esquemática de algunas partes del cuerpo.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): El niño presenta una buena orientación en las nociones espaciales, en examinar adelante-atrás, alado, al medio, y la unión de los puntos en la copia de las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): Se logró un mejoramiento en la capacidad de reconocer sonidos, iniciales y finales.

Esquema Corporal (EC): Nombra y dibuja las posturas de forma esquemática de algunas partes del cuerpo.

Lenguaje (L): Mayor conocimiento en cuanto a la comprensión del lenguaje y sus definiciones.

Coordinación Visomotriz (CV): Se logró un mejoramiento en cuanto la habilidad manual, en el trazo de líneas, en la unión de puntos y copia de la figura.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** 55, el cual lo ubica en un nivel de Medio Bajo en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Describe un dibujo, sabe los días de semana, cómo reconocer objetos, expresa sus opiniones, etc.

Personal Social (PS): Logra un desempeño más individual, realiza de aseo personal, puede desvestirse solo, indica recorrido, habla sobre sí mismo, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza actividades con mucho entusiasmo como saltar, patear la pelota, abre y cierra las manos alternando, marcha sin perder el ritmo, etc.

Motricidad Fina (MF): Obteniendo una mejoría para el prensado del lápiz, copiar cuadrado y círculo, realizar la figura humana.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 14

Nombre y Apellido: R. G.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 18 de abril de 2006

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	5	
- Lenguaje	14	
- Discriminación Auditiva	6	
- Coordinación Visomotriz	12	
- Orientación Espacio-Temporal	5	
TOTAL	42	Promedio

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	9	
- Motricidad Fina	17	
- Audición y Lenguaje	14	
- Personal Social	9	
TOTAL	49	Medio Bajo

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un **(PD)** de 42, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un leve mejoramiento en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta mejor orientación en distinguir pequeño y grande, adelante-atrás, en las relaciones espaciales unir los puntos en la copia de las líneas, etc.

Esquema Corporal (EC): Conoce algunas partes del cuerpo y su ubicación.

Discriminación Auditiva (DA): Se nota un leve ascenso para reconocer palabras con sonidos iniciales y finales.

Coordinación Visomotriz (CV): En esta área se logró el manejo y dominio del lápiz como de otras habilidades manuales.

Lenguaje (L): Mejora en el desarrollo del lenguaje comprensivo con el reconocimiento de sonidos iniciales y finales.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 49, el cual la ubica en un nivel Medio Bajo, en especial en los Ítems de:

Personal Social (PS): Realiza algunas tareas como: se lava solo las manos y cara, sabe cuántos años tiene, señala cinco partes del cuerpo.

Motricidad Gruesa (MG): Un mínimo mejoramiento en su motricidad gruesa, pateo la pelota, camina en línea recta, marcha sin perder el ritmo, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Se observa una mejoría en cuanto a la pronunciación de 20 palabras, describe bien el dibujo, conoce izquierda-derecha, etc.

Motricidad Fina (MF): Demostrando un mejoramiento en esta área en agrupar color, forma y tamaño, colorea figura, dibuja escalera, figura humana y una casa, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 15

Nombre y Apellido: D. G.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 28 de Septiembre de 2005

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	10	
- Lenguaje	14	
- Discriminación Auditiva	10	
- Coordinación Visomotriz	14	
- Orientación Espacio-Temporal	7	
TOTAL	55	Promedio

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	14	
- Motricidad Fina	18	
- Audición y Lenguaje	15	
- Personal Social	17	
TOTAL	68	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 55, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un mejoramiento en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Donde se puede observar un mejoramiento para distinguir entre pequeño y grande, adelante-atrás, en la unión de los puntos para la copia de las líneas.

Esquema Corporal (EC): Mejorando en cuanto al completamiento de la figura humana y reconocimiento de las partes del cuerpo con mayor facilidad y adquiriendo conceptos básicos.

Discriminación Auditiva (DA): De igual manera se logró un avance en el reconocimiento de sonidos, iniciales y finales.

Coordinación Visomotriz (CV): Se observa una mejoría en cuanto a la habilidad manual con tareas como ser manejo y dominio del lápiz, realizar trazos, copias de figuras.

Lenguaje (L): Dejándose entender en cuanto a su lenguaje, en las definiciones y comprensión de las imágenes.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 68, lo que le ubica dentro de un nivel Medio Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una leve mejoría en los Sub Test de:

Motricidad Gruesa (MG): Realiza tareas como pararse en un pie, juega con la pelota, hace construcciones sencillas, marcha sin perder el ritmo, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Distingue, adelante, atrás, arriba-abajo y responde y habla cuando se le pide, identifica letras iguales.

Personal Social (PS): Logra un desenvolvimiento más individual para realizar tareas como vestirse y desvestirse, compartir juegos con otros niños, habla sobre sí misma, indica recorrido, diferencia hombre y mujer, etc.

Motricidad Fina (MF): Este ítem es el de mayor puntaje y logro, en poder realizar garabatos, hacer torres con cubos, agrupar por color, forma y tamaño, copia línea horizontal y vertical, dibuja figura humana.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 16

Nombre y Apellido: J. M.

Edad: 9 años

Fecha de Nacimiento: 4 de Enero de 2005

Sexo: Masculino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	13	
- Lenguaje	14	
- Discriminación Auditiva	5	
- Coordinación Visomotriz	16	
- Orientación Espacio-Temporal	6	
TOTAL	54	Promedio

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	19	
- Motricidad Fina	18	
- Audición y Lenguaje	14	
- Personal Social	19	
TOTAL	70	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* el niño obtuvo un (PD) de 54, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una leve mejoría en los Sub Test de:

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce algunos sonidos tanto iniciales como finales.

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta una mejora leve en orientarse lo que es arriba-abajo, cerca-lejos, grande-pequeño.

Esquema Corporal (EC): Se nota una mejoría en cuanto al reconocimiento acerca de las partes del cuerpo.

Lenguaje (L): Realiza la descripción de un dibujo, el reconocimiento y pronunciación de ciertos objetos.

Coordinación Visomotriz (CV): Se mejoró el dominio y manejo del lápiz en tareas como ser trazo de líneas, copia de una figura presentada, unión de puntos, etc.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* el niño obtuvo un **(PD)** de 70, lo que le ubica dentro de un nivel Medio Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar una leve mejoría en los sub. Test de:

Audición y Lenguaje (AL): Distingue, adelante, atrás, arriba-abajo y responde o habla cuando se le pide, conoce para que sirven cinco objetos, etc.

Motricidad Fina (MF): Obteniendo una mejoría para realizar recortes con la tijera, colorear figura, dibujar figura humana, etc.

Personal Social (PS): Se observan logros en algunas tareas como vestirse y desvestirse, compartir juegos con otros niños, hablar sobre sí mismo, participar en actividades, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza tareas con mucho desempeño, como pararse en un pie, jugar con la pelota, hace construcciones sencillas, salta la soga, se levanta sin usar las manos, abre y cierra las manos alternando, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 17

Nombre y Apellido: C. R.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 22 de Febrero de 2006 **Sexo:** Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	9		- Motricidad Gruesa	18	
- Lenguaje	12		- Motricidad Fina	19	
- Discriminación Auditiva	7		- Audición y Lenguaje	11	
- Coordinación Visomotriz	14		- Personal Social	18	
- Orientación Espacio-Temporal	6		TOTAL	66	Medio Alto
TOTAL	48	Promedio			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 48, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un mejoramiento en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): La niña se orienta lo que es arriba-abajo, cerca-lejos, grande-pequeño, etc.

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce algunos sonidos y sonidos iniciales y obedece órdenes.

Esquema Corporal (EC): Presenta más conocimiento acerca de las partes del cuerpo.

Lenguaje (L): Realiza con mayor atención en cuanto la comprensión y definición del lenguaje.

Coordinación Visomotriz (CV): Se mejoró el manejo y dominio del lápiz en tareas como ser trazo de líneas, copia de una figura presentada, unión de puntos, etc.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 66, el cual la ubica en un nivel Medio Alto, en donde se puede observar una mejora en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Mejoramiento en cuanto a describir el dibujo, repetir tres números, nombrar cinco objetos, etc.

Personal Social (PS): Realizar tareas logrando un desenvolvimiento más individual e independiente, puede vestirse y desvestirse sola, controlar en el día su orina, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza tareas con mucho empeño como jugar con la pelota, camina hacia atrás, abre-cierra las manos alternando, se para en un solo pie, etc.

Motricidad Fina (MF): Se observa una mejoría en su motricidad fina en el manejo de lápiz, agrupar color, tamaño y forma, realiza dibujos de la figura humana, casa, escalera, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 18

Nombre y Apellido: M. A.

Edad: 8 años

Fecha de Nacimiento: 7 de Marzo del 2006

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	13	
- Lenguaje	13	
- Discriminación Auditiva	10	
- Coordinación Visomotriz	19	
- Orientación Espacio-Temporal	8	
TOTAL	63	Alto

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	18	
- Motricidad Fina	20	
- Audición y Lenguaje	15	
- Personal Social	19	
TOTAL	72	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el test de EHBA la niña obtuvo un (PD) de 63, lo que le ubica dentro de un nivel Bajo según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un ascenso Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Mayor orientación en clasificar forma, tamaño, adelante atrás, en la unión de los puntos en copiar las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): Mayor facilidad para reconocer sonidos y obedecer órdenes.

Esquema Corporal (EC): Teniendo más conocimiento acerca de las diferentes partes del cuerpo humano

Lenguaje (L): Realiza la descripción de un dibujo, el reconocimiento y pronunciación de ciertos objetos.

Coordinación Visomotriz (CV): Mayor destreza en las habilidades manuales en el trazo de líneas, unión de puntos y copia de figuras.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 72, el cual la ubica en un nivel Medio Alto, en donde se puede observar un mejoramiento en especial en los Ítems de:

Audición y Lenguaje (AL): Obteniendo una mejoría en expresar sus opiniones, conocer izquierda, derecha, conoce alto, bajo, grande pequeño. etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza con mucho desempeño tareas como jugar con la pelota, camina hacia atrás, abre-cierra las manos alternando, se para en un solo pie, salta la soga, etc.

Personal Social (PS): Se logró un desarrollando más individual e independiente en tareas como poder vestirse y desvestirse sola, diferencia entre hombre y mujer, habla sobre sí misma, comparte juegos con otros niños, etc.

Motricidad Fina (MF): Se logró el manejo del lápiz, escribe letras y números, agrupa los colores, forma y tamaño, dibuja figura humana, escalera, casa, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 19

Nombre y Apellido: M. M.

Edad: 10 años

Fecha de Nacimiento: 28 de Mayo de 2004

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	12	
- Lenguaje	14	
- Discriminación Auditiva	9	
- Coordinación Visomotriz	20	
- Orientación Espacio-Temporal	7	
TOTAL	62	Alto

Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Motricidad Gruesa	15	
- Motricidad Fina	19	
- Audición y Lenguaje	15	
- Personal Social	19	
TOTAL	68	Medio Alto

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un **(PD)** de 62, lo que le ubica dentro de un nivel Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un mejoramiento en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Se logró que la niña se oriente en cuanto lo que es distinguir adelante-atrás, lejos-cerca, grande-pequeño, en las relaciones espaciales en la unión de los puntos- copia de las líneas.

Discriminación Auditiva (DA): Reconoce palabras que inicien con la misma letra, como también sonidos iniciales y algunos finales.

Esquema Corporal (EC): Se logró el aprendizaje básico sobre las partes del cuerpo.

Lenguaje (L): Se logró un mejoramiento en el lenguaje comprensivo, en las definiciones de las figuras.

Coordinación Visomotriz (CV): Se logró el manejo del lápiz en el trazado, la unión de puntos y copia de las figuras con mucho desempeño.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 68, lo que le ubica dentro de un nivel Medio Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un ascenso en los Sub Test de:

Audición y Lenguaje (AL): Distinguir, adelante, atrás, arriba-abajo y el orden de los días de la semana, conocer izquierda, derecha, usa oraciones completas, etc.

Motricidad Gruesa (MG): Realiza las tareas con mucho desempeño: como levantarse sin usar las manos, saltar la soga, caminar en punta de pies, etc.

Personal Social (PS): Realiza tareas como vestirse y desvestirse sola, habla sobre sí mismo, trata de contar experiencias, habla de sí misma etc.

Motricidad Fina (MF): Se logró un buen manejo del lápiz, describe letras y números, agrupa los colores, forma y tamaño, dibuja figura humana, casa, escalera, etc.

1.- DATOS GENERALES: Caso N° 20

Nombre y Apellido: P. A.

Edad: 7 años

Fecha de Nacimiento: 9 de Mayo de 2007

Sexo: Femenino

Centro: Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” - CEEBA

2.- PRUEBAS APLICADAS:

Se aplicaron el test de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA), y la escala abreviada de desarrollo psicosocial de (Nelson Ortiz). (Pos-test)

3.-RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

Test de EHBA	P.D.	Nivel	Escala de Desarrollo N. O.	P.D.	Nivel
- Esquema Corporal	5		- Motricidad Gruesa	12	
- Lenguaje	14		- Motricidad Fina	16	
- Discriminación Auditiva	6		- Audición y Lenguaje	16	
- Coordinación Visomotriz	14		- Personal Social	16	
- Orientación Espacio-Temporal	2		TOTAL	60	Medio Alto
TOTAL	41	Promedio			

4.-DIAGNÓSTICO:

Según los datos obtenidos a través de los test, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En el *test de EHBA* la niña obtuvo un (PD) de 41, lo que le ubica dentro de un nivel Promedio según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un mejoramiento en los Sub Test de:

Orientación Espacio-Temporal (OTE): Presenta una leve mejoría en la clasificación de forma, tamaño.

Esquema Corporal (EC): Se logró un aprendizaje básico sobre las partes del cuerpo.

Discriminación Auditiva (DA): Presenta mayor reconocimiento en los sonidos, iniciales que en los sonidos finales.

Coordinación Visomotriz (CV): En esta área se logró el manejo y dominio del lápiz como de otras habilidades manuales.

Lenguaje (L): En este ítems obtuvo el mayor puntaje destacando una mejoría en el lenguaje comprensivo y en sus definiciones de las figuras.

En la *Escala de Desarrollo de (N.O.)* la niña obtuvo un **(PD)** de 60, lo que le ubica dentro de un nivel Medio Alto según la escala del test en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, en donde se puede observar un mejoramiento en los Sub Test de:

Motricidad Gruesa (MG): Presenta mejoramiento en realizar tareas como ser; Abre y cierra las manos alternando, camina en línea recta, marcha sin perder el ritmo, etc.

Audición y Lenguaje (AL): Se logró que la niña describa bien el dibujo, diga su nombre completo, conozca ayer, hoy, mañana, etc.

Motricidad Fina (MF): En esta área se mejoró el manejo del lápiz, realiza figura humana, escribe letras y o números, tapa bien la caja, etc.

Personal Social (PS): obteniendo una mejoría en el desenvolvimiento más individual e independiente en cuanto a diferenciar hombre y mujer, comparte juegos con otros niños, habla sobre sí misma, indica recorrido, habla de su familia, etc.

6.1.3.2. Evaluación Grupal. (Post-Test)

En el presente apartado se hará la exposición de los resultados grupales de los niños/as en cuanto a la evaluación final y de los logros que ha tenido el programa de intervención.

EVALUACIÓN GRUPAL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE (EHBA)

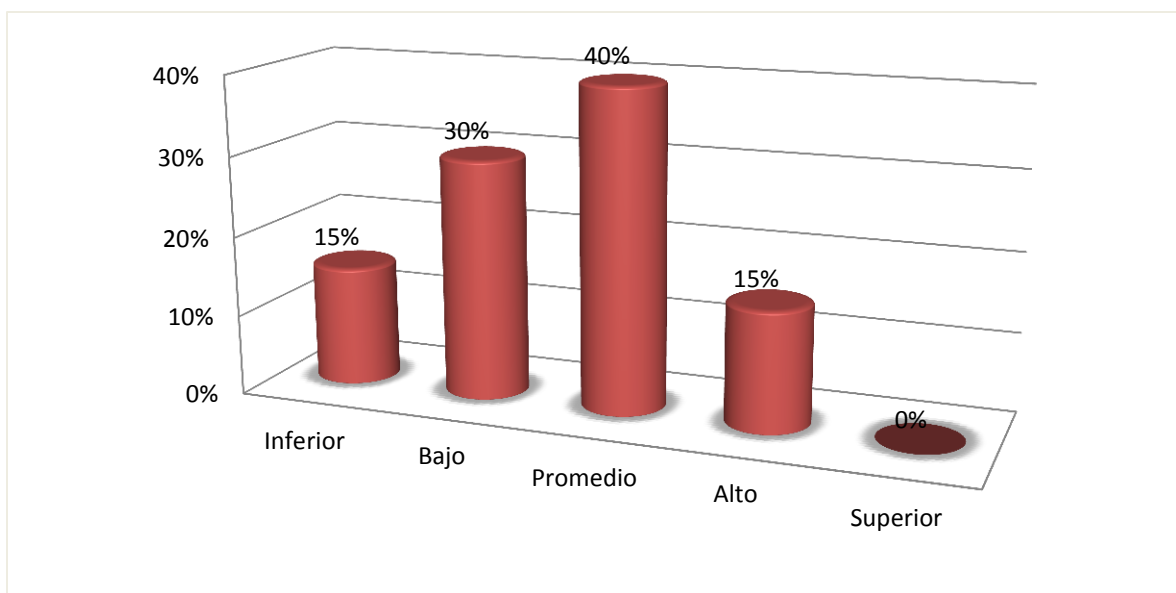
CUADRO N° III

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inferior	3	15 %
Bajo	6	30%
Promedio	8	40%
Alto	3	15%
Superior	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA)

Elaboración: Propia

GRAFICA N° III



Después de haber aplicado el programa de intervención y de haber hecho la evaluación correspondiente con el Test de Habilidades Básicas para el Aprendizaje, se ha llegado a las siguientes conclusiones en el Post- Test:

En la gráfica se puede notar que el mayor número de porcentaje se encuentra en un nivel Promedio con un 40% lo que indica que en estos niños todavía están en proceso de consolidación de las diferentes habilidades básicas para el aprendizaje, es decir, que si bien han adquirido ciertas habilidades básicas, éstas aún no se han consolidado completamente.

Es decir muchos de ellos, conocen las partes y sub partes del cuerpo así como algunas posturas y movimientos, pero todavía no dominan el control y el manejo del mismo ni poseen una clara conciencia de éste. También se ha visto que había aún confusión en algunos niños/as, por ejemplo en las distintas partes del cuerpo (cejas, pestañas, muñeca, antebrazo, codo, etc.).

En cuanto el lenguaje, se ve de la misma forma que aún no han adquirido las habilidades completamente, pues les falta perfeccionar su vocabulario, pronunciaciones, expresiones, etc., lo que se ve también en cuanto al reconocimiento de ciertos objetos, sus utilidades, situaciones, etc.

En cuanto a la discriminación auditiva se ha visto que de la misma manera sus habilidades no han sido adquiridas al 100% y que presentan dificultades en cuanto al reconocimiento de sonidos y la discriminación de los mismos, teniendo dificultades en cuanto la conciencia de éstos y la capacidad de poder interpretarlos asociándolos a experiencias nuevas.

EVALUACIÓN GRUPAL DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NELSON ORTIZ

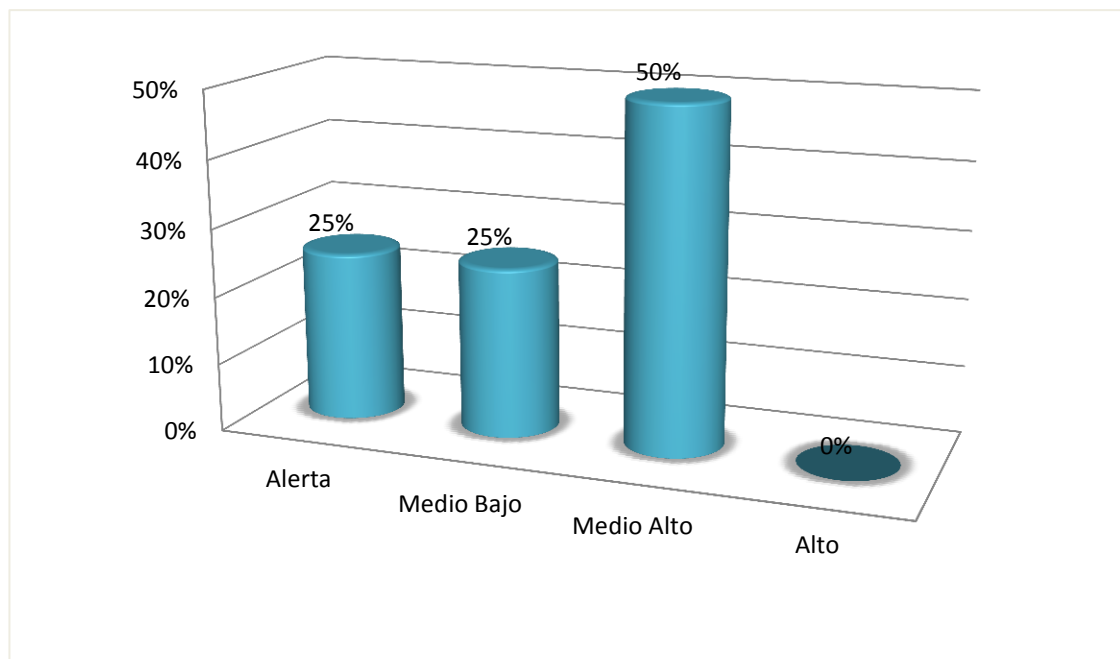
CUADRO N° IV

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alerta	5	25 %
Medio Bajo	5	25%
Medio Alto	10	50%
Alto	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz

Elaboración: Propia

GRÁFICA N° IV



Después de haber concluido el programa de intervención, se ha realizado la medición correspondiente con los mismos instrumentos de medición inicial y se ha llegado a las siguientes conclusiones en el Post- Test:

El mayor porcentaje se encuentra un nivel *Medio Alto* con el 50%, lo que indica que estos niño/as han podido adquirir ciertas habilidades motrices como por ejemplo: el realizar marcha regular tanto para adelante como para atrás, lanzar la pelota tomando en cuenta el movimiento de las manos, son capaces también de realizar saltos, subir y bajar gradas.

Dentro la motricidad fina algunos niños/as han adquirido la capacidad de prensión entre el pulgar y el índice para recoger objetos pequeños así como también el mejoramiento de las habilidades de desarrollo psicosocial como la capacidad de asearse y de mantener el aseo corporal adecuadamente.

Si bien estos dos niveles de medio alto y medio bajo no son los niveles que se debería esperar de los niños/as, pues trabajar con niños/as excepcionales es tarea difícil pues estos niños/as continúan con ciertas dificultades para aprender adecuadamente aquello que se les quiere enseñar tanto en el lenguaje como en las Motricidades.

6.1.4. Análisis Comparativo del Diagnóstico Inicial y la Evaluación Final

A continuación, se hará la comparación de los datos que se han obtenido tanto en la evaluación inicial y la evaluación final que se hizo después de haber concluido el programa de intervención.

EVALUACIÓN GRUPAL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE (EHBA)

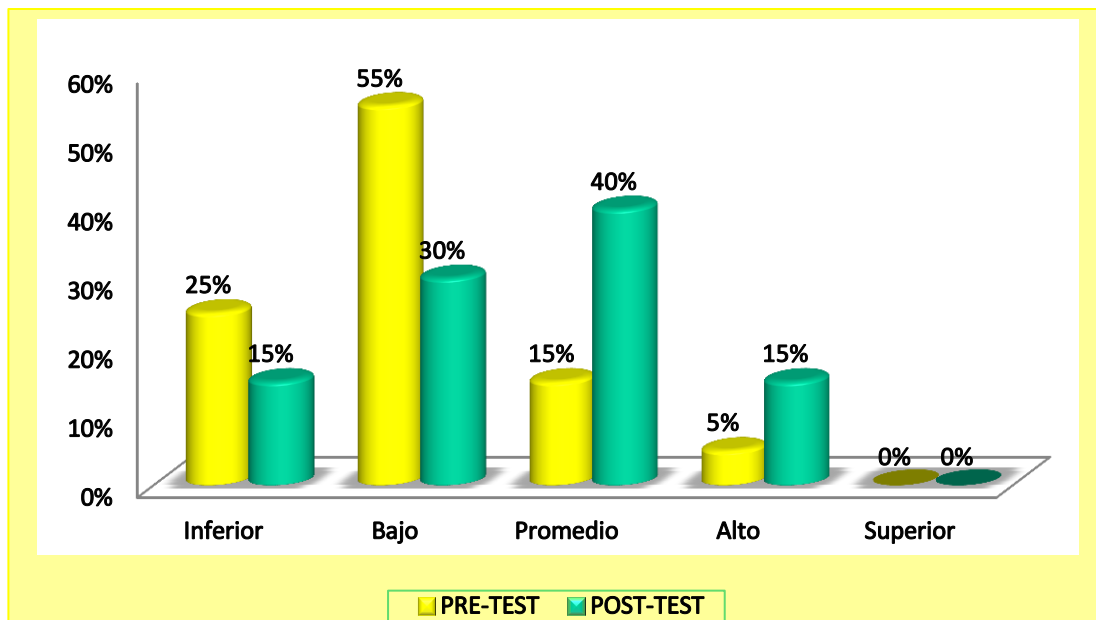
CUADRO N° V

INDICADORES	PRE-TEST	POS-TEST
Inferior	25%	15%
Bajo	55%	30%
Promedio	15%	40%
Alto	5%	15%
Superior	0%	0%
Total	100%	100%

Fuente: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA)

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° V



Se dará a conocer los resultados obtenidos tanto en el pre-test como en el post-test en cuanto a las habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA).

Como se puede observar en estos cuadros comparativos, en el *Diagnóstico Inicial Pre-test el porcentaje es de 55% situándose en un nivel Bajo*, Se podía mencionar que un gran porcentaje de los niños/as no podían desarrollar las habilidades básicas suficientes que se necesitaban para el normal aprendizaje, que son importantes y necesarias, es decir, muchos de ellos aún desconocían las partes de su cuerpo, los movimientos y posturas, desconocían aspectos básicos acerca de la pronunciación, de la expresión de las palabras, como el conocimiento de diferentes objetos, sus utilidades, etc., también se puede decir que desconocían la capacidad de reconocer y discriminar estímulos auditivos, desconocían la capacidad de poder reconocer e interpretar las formas y símbolos asociados con experiencias previas, así mismo les faltaba mucho más, la capacidad de poder reconocer y discriminar objetos.

A comparación de la *Evaluación Final Post-Test el porcentaje más alto obtenido es de 40% en un nivel Promedio*, indicando con estos resultados que el programa de intervención que se ha ejecutado en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard ha sido de gran beneficio para los niños/as que asisten a este centro, pues como se puede observar en la gráfica, han habido mejoras en algunos áreas, lo que indica que se alcanzaron logros en las habilidades de las diferentes *Áreas* que se ha trabajado, en el *Esquema Corporal* las actividades realizadas en lo que es el reconocimiento e identificación han sido beneficiosos para los niños/as, pues han adquirido mayores destrezas en este campo, en el área de *Lenguaje* se ha trabajado más en lo que refiere a la correcta pronunciación de palabras a través de diferentes dinámicas como la repetición de ciertas frases o palabras para que éstos puedan ejercitar su lenguaje. Asimismo, se ha trabajado al capacidad de *Expresión Verbal* del niño/a en base a sus propios conocimientos lo que ayudó al niño/a a su mejor desenvolvimiento. Por otra parte en cuanto a las actividades orientadas a la *Discriminación Auditiva*, se ha trabajado la capacidad de reconocimiento y discriminación de sonidos, logrado a través de diferentes dinámicas que ayudaron a mejorar estas habilidades en el niño/a.

Por todo lo que se ha planteado se puede indicar que los niños/as con discapacidad intelectual se han beneficiado con técnicas metodológicas, habilidades personales, habilidades sociales, habilidades funcionales, como también con habilidades lúdicas y participativas.

En el siguiente cuadro, se darán a conocer los resultados obtenidos tanto en el pre-test como en el post-test de cuanto a la escala de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz.

**EVALUACIÓN GRUPAL DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE NELSON ORTIZ**

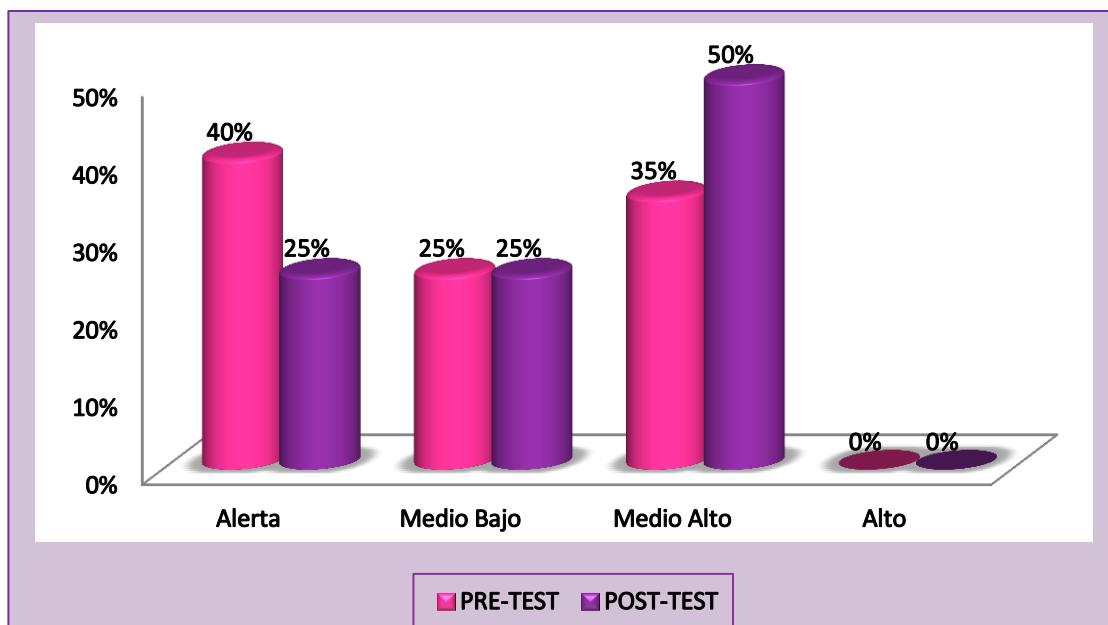
CUADRO N° VI

INDICADORES	PRE -TEST	POS -TEST
Alerta	40%	25%
Medio Bajo	25%	25%
Medio Alto	35%	50%
Alto	0%	0%
Total	100%	100%

Fuente: Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° VI



Se puede observar en la gráfica, los resultados óptimos que se ha logrado con la aplicación del programa de intervención, en el *Diagnóstico Inicial Pre-test con un porcentaje de 40% se encontraba en el Nivel de Alerta*, presentando dificultades en cuanto a la libre locomoción, limitación en cuanto a la adquisición del *lenguaje*, en la capacidad de no poder repetir palabras y de pronunciarlas, en la descripción de un dibujo mostrado, dificultades en la prensión de objetos pequeños, no pudiendo hacerlo con los dedos índice y pulgar en la *Motricidad Fina*, también se puede mencionar en cuanto a los ítems que corresponde al *Desarrollo Psicosocial* las dificultades en el aseo y cuidado personal, etc.

Y por último, se puede verificar los resultados en la *Evaluación Final Post-Test el porcentaje más alto obtenido es de 50% en un nivel Medio Alto* lo que puede dar a conocer algunas de las *Áreas* que estos niño/as han podido adquirir mejores resultados, como en las *Habilidades Motrices* por ejemplo:

Se realizaron logros en poder saltar con un solo pie, pasar la pelota, realizar marcha tanto para adelante como para atrás, etc. también se pudo notar el esfuerzo al poder realizar saltos, tanto en el juego de la tunkuna como en la piola, y de la misma manera subir y bajar gradas. *Dentro la Motricidad Fina* se puede ver que su mejora se ha dado principalmente en la capacidad de prensión entre el pulgar y el índice que ayudó a que el niño/a pueda sostener o levantar los objetos con mayor precisión, como también en el pintado de un dibujo, en realizar los dibujos de la figura humana, casa, escalera, etc., así como también el mejoramiento de las *Habilidades de Desarrollo psicosocial* como la capacidad de poder asearse y de mantener el aseo corporal adecuadamente, hablar sobre sí mismo, hablar de la familia, compartir juegos con los compañeros, participar en actividades, etc.,

7.1. CONCLUSIONES

Después de haber presentado y analizado toda la información recogida, se llegó a las siguientes conclusiones, las cuales se las presenta en el orden de los objetivos planteados:

1.- ***“Diagnosticar el nivel de habilidades psicológicas básicas en los niños/as de 6 a 10 años con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard”.***

En cuanto al Test de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA) se encuentran en un nivel Promedio, mostrando que estos niños/as, no han adquirido aun las habilidades necesarias para el aprendizaje y que presentan todavía dificultades en cuanto a las Áreas de Esquema Corporal, Lenguaje Discriminación Auditiva, Coordinación Visomotriz y Coordinación espacio-temporal.

En cuanto al Test de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz, el total de los niños/as se encuentran dentro del nivel de Medio Alto, lo cual nos indica que estos niños/as, adquirieron mejores resultados y logros en algunas Áreas tomando en cuenta en las siguientes áreas de: motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje y personal social. Con lo cual se puede indicar que estos niños/as si bien están en un nivel de Medio Alto, están cerca de pasar al siguiente nivel Alto y así brindar mayor desempeño en su Desarrollo Psicosocial.

2.- ***“Implementar un programa para desarrollar habilidades psicológicas básicas en los niños/as de 6 a 10 años con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Bartolomé Attard”.***

Después de haber realizado la *Evaluación Inicial* y conociendo los resultados de las pruebas aplicadas se ha seguido con el planteamiento del programa de *Intervención* el cual da cumplimiento al segundo objetivo indicando que:

Se elaboró un programa de intervención con los niños/as en los cuales se dio apoyo a la consolidación de las *Habilidades Básicas para el Aprendizaje y las Dificultades que tienen en cuanto al Desarrollo Psicosocial* de los niños/as, las cuales tiene las siguientes características, que se implementaron de la siguiente forma:

Se tomó en cuenta las siguientes *áreas de las Habilidades Básicas para el Aprendizaje* (EHBA).

- l En lo que refiere a las habilidades en el *Esquema Corporal* se pudo observar el conocimiento que tenían los niño/as de las partes de la figura humana, a través del completamiento de la figura de un niño, dibujando las partes que le faltan.
- l En las habilidades de *Lenguaje* se han realizado ejercicios que ayuden al niño/a a la pronunciación de ciertas palabras, en esta área se evaluó: El nivel de adquisición del vocabulario corriente a través del vocabulario de imágenes, el conocimiento del significado de algunas palabras, es decir las definiciones, la capacidad para entender la expresión verbal, es decir la comprensión
- l En las habilidades de *Discriminación Auditiva*, las actividades estaban dirigidas, tanto para diferenciar como para reconocer sonidos ambientales, además de los sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales. En las habilidades en la *Coordinación Visomotriz* se evaluó la habilidad manual del niño/a a través de actividades gráficas con el manejo y dominio del lápiz, a través de tres grupos de reactivos: trazo continuo, unión de trazos y reproducción de figuras.

- | En las habilidades de *Orientación Espacio-Temporal*, los ejercicios estaban dirigidos a ayudar a los niños a que se pueden ubicar en el tiempo espacio y que puedan adquirir las nociones espaciales de arriba, abajo, fuera dentro, etc.

- | En cuanto a los ítems de *Desarrollo Psicosocial* los ejercicios estaban orientados a la motricidad específicamente, tanto como *Motricidad Gruesa* con ejercicios de marchas, saltos, carreras e imitación de movimientos corporales que implican el movimiento general del cuerpo; así como también de *Motricidad Fina*, con los cuales se ha ayudado al niño/a para que tengan un mejor control de aquellos movimientos corporales más finos, como por ejemplo, levantar un lápiz con los dedos pulgar e índice, dibujar y colorear, para mejorar esta habilidad.

- | En el ítem *Audición y Lenguaje* se observó si el niño/a conoce días de la semana, sí repite tres números, usa oraciones completas, conoce ayer, hoy, mañana, nombra cinco objetos, etc.

- | Dentro del ítem *Personal Social* se ha trabajado con el aseo personal, la importancia de estar limpio y mantenerse así durante gran parte del día, así como también realizar actividades simples de manera autónoma sin la necesidad de ayuda.

3.- “*Evaluar el impacto del trabajo de la Práctica Institucional Dirigida (P.I.)*”

Después de haber concluido el programa de intervención, se ha procedido a realizar la evaluación final para que se pueda dar cumplimiento a nuestro objetivo final.

Los resultados obtenidos con la evaluación final son los siguientes:

En cuanto al *Test de Habilidades Básicas para el Aprendizaje* se ha visto un

incremento significativo en cuanto la adquisición de estas habilidades, en la cual se encontraba en un nivel Bajo el pre-test, y pasar a un nivel Promedio en el post- test, lo que da muestras de que el programa de intervención ha sido de gran beneficio para cada uno de los niños/as con los cuales se ha trabajado.

La Evaluación Final *del Desarrollo Psicosocial*, si bien ha habido una mejoría, entendiéndose como ésta la de pasar del nivel de alerta en el cual se encontraba en el pre-test, un nivel Medio Bajo en el post- test, se ha visto un importante cambio y mejora en cuanto a los sub niveles de las áreas en el desarrollo psicosocial, lo que nos indica que estos niños/as pueden ir más allá con el apoyo tanto de las profesoras como de los padres de familia.

De manera general se puede afirmar que la implementación de Programa de Intervención resultó favorable ya que se cumplió con las actividades, para la consolidación de las habilidades básicas para el aprendizaje y el desarrollo psicosocial del niño/a.

7.2. RECOMENDACIONES

Una vez finalizando el trabajo, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ⊖ Es importante continuar apoyando a los niños/as en todas las áreas del desarrollo, hasta que los niños/as puedan alcanzar una independencia que les permita lograr una integración social, educativa, laboral y social.
- ⊖ En el área de la *Motricidad Gruesa*, es importante mantener una coordinación de cerca con el área de fisioterapia, utilizar el juego como una forma de mantener la motivación en los niños/as.
- ⊖ En el área de *Motricidad Fina*, se recomienda preparar material que motive al niño agarrar o manipular, se recomienda también a la familia hacer participar al niño/a en actividades como manipular zanahoria, fideos, ordenar objetos en la cocina, su cuarto, etc.
- ⊖ En el área del *Lenguaje*, es importante implementar más sistemas alternativos de comunicación (lenguaje de señas, tableros de comunicación y otros) en el caso de niños/as que no pueden expresarse verbalmente.
- ⊖ Realizar las actividades con los niños/as no sólo en el aula sino al aire libre y a espacio abierto, enseñarles actividades a través de juego ya que al jugar el niño/a se está comunicando, descubriendo, de forma instintiva, voluntaria y espontánea. Sabemos que el juego ayuda al desarrollo físico y mental del niño/a, es aconsejable estimular los esfuerzos y logros, y animarlos a seguir tratando y logrando con mucha frecuencia.

- ⊕ En el área de *Desarrollo Personal Social*, se recomienda a los padres de familia dar mayor importancia al trabajo de las actividades diarias, para lograr que los niño/as logren adquirir al máximo una independencia personal.

- ⊕ Los padres de familia deben comprometerse en el proceso de aprendizaje de sus niños/as, asistiendo oportunamente a las entrevistas y siguiendo de cerca el desarrollo de aprendizaje, proporcionando material escolar, etc.,
De tal forma que los niños/as no se retrasen más por el descuido de los mismos, como también es de gran importancia motivar a su hijo/a a que ellos si pueden, brindándole un apoyo positivo.

- ⊕ Por último, recomendamos a la institución y autoridades poder gestionar la implementación de equipos y materiales que son necesarios para poder tener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.