

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación pretende identificar los principales factores psicológicos asociados al bajo rendimiento escolar en niños y niñas. En este estudio abordaremos al sector de niños y niñas pertenecientes a “La Libélula” del Edyfu del departamento de Tarija. Por factores psicológicos vamos a entender las siguientes dimensiones:

Al hablar de la *inteligencia* nos referimos a la capacidad de pensar con claridad en situaciones complejas, que se conoce como capacidad deductiva o extractiva. La capacidad de almacenar y reproducir información, conocida como capacidad reproductiva. (Fernández, B. 2002 pág.5)

Los *rasgos de personalidad* es una forma específica de comportamiento que implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos de los rasgos de personalidad, éstos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros. (Reyes, Y. 2003 pág.35)

Los *aspectos afectivos emocionales* son aquellos aspectos de desarrollo integral y armónico de los niños y asume como tarea propia, desde esta perspectiva, que no sólo debe enseñar a conocer y a explorar el mundo; asume también que debe enseñar a ser y a convivir en la sociedad. (Álvarez, M. 2004 pág.20)

En estudios elaborados en América Latina hacen referencia a que el bajo rendimiento escolar es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo. Así, la repetición y el retraso escolar, son fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. (Guerrero, C. 2013 pág. 26)

Estudios a Nivel Nacional reflejan que en el caminar de las actividades escolares en las Unidades Educativas, entre las debilidades se ha detectado que el bajo rendimiento escolar es un problema, y muy serio, en el proceso educativo. Por ello, en las Comunidades Educativas se están preocupando por encontrar las causas, de explicar desde distintos puntos de vista los factores que dan origen a este problema, es importante considerar sobre las causas de la cuales se puede mencionar que:

Muchas familias de los estudiantes están desestructuradas, desorganizadas e inestables, no hay control familiar para que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar, los estudiantes viven solos, con tíos, abuelos, hermanos mayores en razón de que los padres por la difícil situación económica, los abandonan en busca de un sustento, carecen de afecto familiar debido a la ausencia paternal, algunos alumnos(as) trabajan para ayudar en lo económico a sus padres.

Durante la gestión 2001, de 198.600 alumnos inscritos, aproximadamente 19.200 niños abandonaron la escuela por diversos motivos, la tendencia hasta 2003 es oscilante, ya que durante la gestión 2002 se elevó aproximadamente a 400 estudiantes desertores, mientras que el año 2003 de los 349.500 alumnos inscritos la deserción escolar se redujo significativamente a 16.200. La tendencia de la deserción escolar en el periodo estudiado, da cuenta que si bien este indicador se mantiene con oscilaciones leves en números absolutos, tiende a disminuir en términos relativos, debido al incremento absoluto de la población estudiantil inscrita, tendencia que se mantendrá en el mediano y largo plazo. (*Mizaela, A. 2012 pág.2*)

En cuanto a estudios a Nivel Regional, cada año son muchos los padres que deben enfrentar los problemas de rendimiento escolar de sus hijos, que suelen ser motivo de angustia para ambas partes. Y es que la posibilidad de no pasar de curso o el llegar a los exámenes de fin de año con bajas notas, eso mismo los lleva a que les siga yendo mal y de esa forma cada vez va siendo más difícil superar el problema en el que se encuentran. Así también es posible distinguir a aquellos niños que no prestan atención en clases y se distraen con facilidad, porque son más impulsivos e inquietos

y suelen no tener buenos hábitos de estudio; por lo general esto suele ocurrir en circunstancias como los cambios de colegio, los problemas familiares como la separación de los padres o la muerte de un ser querido y los sentimientos de rechazo por parte de los compañeros de curso, situaciones que ameritan también de un cuidadoso análisis son algunos de los problemas que más aquejan a los niños y jóvenes en edad escolar de acuerdo a lo que señalan los especialistas, es importante diferenciar la forma en que cada situación se presenta. (*Ley de Reforma Educativa Avelino Siñani, 2006*).

Y en este marco se planteó la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuáles son los factores psicológicos asociados al bajo rendimiento escolar en niños y niñas de 8 a 12 años pertenecientes a la sección “La Libélula” del Edyfu de la ciudad de Tarija?**

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Con esta investigación se pretende contribuir a la calidad de vida dentro el estudio y el apoyo que se les brinda a los niños investigados y determinar cuáles son las herramientas que necesitan para labrarse un futuro más digno, manteniendo siempre los vínculos con sus familias, reivindicando el derecho que tiene todo niño a estudiar y a jugar.

Los niños y niñas que pertenecen a la sección “La Libélula” de la organización Educación y Futuro provienen en su conjunto de hogares desestructurados, son niños y niñas con algunos problemas de aprendizaje que trabajan en la calle para ayudar en el sustento de su familia; son niños que reciben apoyo escolar y un albergue donde se quedan de lunes a viernes, teniendo un techo y alimentación logrando así que ellos estudien, se capaciten en carreras técnicas para que en un futuro ellos tengan una habilidad y puedan trabajar para ayudar de mejor manera a su familia. (*Organización no Gubernamental Educación y Futuro, 1997*)

Dentro del **aporte teórico**, el presente trabajo de investigación contribuye a la información existente como un apoyo a las investigaciones sobre esta problemática lo cual llegará a beneficiar a los niños y niñas de “La Libélula” para abordar temas más profundos, que favorezcan su vida futura.

Se intenta abordar el bajo rendimiento escolar en niños/as desde un punto de vista psicológico, al extraer patrones de conductas característicos relacionados con su personalidad y sus aspectos afectivos emocionales.

En cuanto al **aporte práctico**, este trabajo de investigación y los resultados que se han encontrado, proporcionarán información a la institución, psicólogos y población interesada, de esa manera podrán actuar certeramente ayudando a la superación de mejor manera, con nuevas estrategias psicológicas y sobre todo llegando a profundizar más el problema por la que pasan los niños y niñas que asisten a “La Libélula”.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Cuáles son los factores psicológicos asociados al bajo rendimiento escolar en niños y niñas de 8 a 12 años pertenecientes a la sección “La Libélula” del Edyfu de la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores psicológicos asociados al bajo rendimiento escolar en niños y niñas de 8 a 12 años pertenecientes a la sección la Libélula del Edyfu de la ciudad de Tarija.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar en nivel intelectual de los niños y niñas de 8 a 12 años de “La Libélula”.

Determinar los rasgos de personalidad de los niños y niñas de 8 a 12 años de “La Libélula”.

Identificar los aspectos afectivo-emocionales de los niños y niñas de 8 a 12 años de “La Libélula”.

Identificar el nivel del rendimiento escolar de los niños y niñas de 8 a 12 años de La Libélula”.

2.3. HIPÓTESIS

Los factores psicológicos asociados al bajo rendimiento escolar en niños y niñas de 8 a 12 años pertenecientes a la libélula son:

- Nivel intelectual inferior al término medio.
- Rasgos de personalidad como introversión, agresividad, impulsividad e inestabilidad emocional.
- Aspectos afectivos emocionales como agresividad, depresión, timidez, rechazo o desprecio a sí mismos y sentimientos de culpa.
- Los niños y niñas de la libélula presentan una dimensión de desarrollo inaceptable.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA
I N T E L I G E N C I A	La capacidad de pensar con claridad en situaciones complejas, que se conoce como capacidad eductiva o extractiva, de almacenar y reproducir información, conocida como capacidad reproductiva, intelectual general mediante la comparación de formas y el razonamiento por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos.	FACTOR G Fundamento esencial del comportamiento inteligente en cualquier situación por particular que ésta sea.	-Razonamiento analógico -Percepción -Capacidad de abstracción.		Test de Matrices Progresivas (Escala coloreada) J. C. Raven Superior Superior al Término medio Término medio Inferior al Término medio Deficiente

	(Raven citado por Sperarman,)				
R A S G O S D E P E R S O N A L I D A D	<p>Es una forma específica de comportamiento implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos de los rasgos de personalidad, estos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros.</p> <p>(Karl Koch)</p>		<p>Introversión</p> <p>Agresividad</p> <p>Impulsividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Posición centro izquierdo -Suelo en montículo -Sin suelo cerrado abajo -Sombreado izquierdo -Tronco inclinado a la izquierda -Ramas caídas -Abundante follaje -Copa angulosa -Copa centripeta <ul style="list-style-type: none"> -Trazo fuerte -Tronco grueso -Tronco ensanchado en medio -Ramas en punta -Ramas cortadas -Ramas radiantes. <ul style="list-style-type: none"> -Trazo rápido -Trazo entrecortado 	<p>Test del Árbol Autor: Karl Koch</p> <p>Presencia de Categorías</p> <p>Ausencia de Categorías</p>

			<p>Inestabilidad Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trazo recto -Suelo en zigzag -Linea izquierda recta, derecha ondulada -Tronco abierto abajo -Trazo poroso -Trazo anguloso -Sin suelo -Tronco sin base -Tronco en una sola pieza -Cercos alrededor del tronco -Tronco tembloroso -Tronco que se estrecha -Tronco de trazos brizados -Ramas horizontales -Copa en ramas abiertas delgadas -Ramas retorcidas -Pasto en forma de ángulos -Predominio del color negro. 	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

**E
M
O
C
I
O
N
A
L
E
S**

sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

(Karen Machover)

Timidez

- Cabeza y rostro esfumado.
- Pintar el rostro suavemente
- Cejas muy finas
- Manos con guantes

Rechazo o desprecio a si mismo

- Ojos pequeños
- Nariz en forma de ancla
- Dibujo inferior

Sentimientos de culpa

- Sin manos
- Mano con mas de cinco dedos
- Dedos sombreados
- bolsillos

<p style="text-align: center;">R E N D I M I E N T O</p> <p style="text-align: center;">E S C O L A R</p>	<p>Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, son también capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p> <p>(Ministerio de Educación Avelino Siñani, 2012)</p>	<p>Aprendizaje de los temas y el rendimiento satisfactorio</p> <p>Cumplimiento de sus tareas y trabajos.</p>	<p>-Saber</p> <p>-Hacer</p>		<p style="text-align: center;">Dimensiones de Evaluación</p> <p>Dimensión de desarrollo (inaceptable)</p> <p>Dimensión de desarrollo aceptable</p>
---	---	--	-----------------------------	--	---

MARCO TEÓRICO

El siguiente marco teórico permitió plantear y conceptualizar las variables planteadas, material bibliográfico que sirvió como referencia para analizar e interpretar los resultados de dicha investigación.

3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE EDUCACIÓN Y FUTURO (EDYFU)

La información detallada a continuación fue extraída de la Organización No Gubernamental Educación y Futuro de la ciudad de Tarija del año 1997, dándonos una breve reseña histórica de la organización.

A partir de la experiencia de trabajo exitoso con el Proyecto Tierra Viva, en 1997 se crea la ONG EDYFU (Educación y Futuro) como una forma de dar salida a las iniciativas productivas de la escuela y poder acceder a apoyos internacionales.

De 1997 a 2003, EDYFU se dedicó principalmente a fortalecer tanto la infraestructura como la administración y gestión de la escuela Tierra Viva, realizando además diferentes investigaciones que fueron al origen de los nuevos proyectos se detallaran a continuación:

- Gracias al apoyo del Programa de Investigaciones Estratégicas en Bolivia (PIEB), se realizó un estudio de investigación sobre los mecanismos y componentes sociológicos, económicos y culturales de la migración de Población Boliviana del Sur de Bolivia hacia Argentina, y sus retornos de Argentina a Bolivia. Los resultados del estudio fueron muy positivos, ya que el PIEB decidió publicar la investigación, y también permitieron a EDYFU acercarse a la problemática de la migración, y específicamente a los niños/as que han sufrido este proceso y se encuentran desamparados en los barrios periurbanos de la ciudad.
- También EDYFU realizó un estudio sobre la realidad de los niños/as y adolescentes trabajadores en la ciudad de Tarija, y más específicamente en el

Distrito IX, a partir del cual se vio la necesidad de actuar sobre la problemática de los jóvenes, niños/as trabajadores, a partir de la experiencia previa de trabajo con infancia en Rosillas, por lo que se construyó en 2002 el Albergue Solidario (ahora llamado centro “La Libélula”), financiado por la Junta de Castilla La Mancha a través de la ONG Proyecto Solidario, Madrid, España.

3.1.1. Misión de la Organización EDYFU

Educación y Futuro (EDYFU) es una Institución Privada de Desarrollo Social, sin fines de lucro, que gestiona y ejecuta acciones educativas con enfoque social, productivo y medio ambiental a través de servicios integrales, con los que promueve procesos de cambio y la igualdad de oportunidades de los sectores más desfavorecidos del departamento de Tarija.

3.1.2. Visión de la Organización EDYFU

En 2011 EDYFU es el impulsor de un sistema innovador de educación solidaria, productiva y emprendedora, capaz de motivar a la población meta a convertirse en agentes de cambio de su propia vida y de su entorno.

3.1.3. Objetivo del Centro la Libélula EDYFU

La Libélula se crea para atender a los niños, niñas y adolescentes con desventaja social, prioritariamente a los trabajadores, de los cuales muchos sufren explotación laboral (maltrato físico o psicológico, horarios de trabajo muy superiores a lo legal, sueldo muy inferior a la ley, alejamiento de la familia, etc.).

Se pretende mejorar su calidad de vida y darles las herramientas necesarias para que puedan labrarse un futuro más digno, manteniendo siempre los vínculos con sus familias.

“La Libélula” es un apoyo útil para los niños y niñas pero no la solución definitiva para erradicar el trabajo infantil. De hecho, obligar a los niños a abandonar sus puestos de trabajo sería muy negativo para la economía de sus familias y, en consecuencia, también para ellos mismos.

La Libélula reivindica el derecho que tiene todo niño a estudiar y a jugar. En definitiva, se le brinda la oportunidad de crecer con una base más sólida y tener más posibilidades de salir de la pobreza en la que viven sus familias.

3.1.4. Población beneficiaria

- Niñas y adolescentes de 6 a 15 años
- Proveniente de barrios urbanos populares de los distritos 7, 8,9 y 10
- Desventajas socio económicas
- Casos de violencia intrafamiliar (Física, Psicológica y Sexual)
- Casos inestabilidad familiar (alcoholismo, separación, drogadicción, enfermedades graves o discapacitantes)
- Ausencia temporal de Padre y/o Madre.
- Riesgo de ruptura escolar o descolarización.

3.1.5. Perfiles de las Diferentes Áreas

La Organización No Gubernamental Educación y Futuro EDYFU, presenta una perfil de las diferentes áreas para que todo niño o niña pueda beneficiarse de las becas de esta institución, se detallaran a continuación brevemente:

- **Apoyo Escolar:** niños, niñas, adolescentes de 6 a 15 años, riesgo de desescolarización, que presente bajos promedios escolares, predisposición de reforzar sus conocimientos, poca disponibilidad de tiempo y conocimientos

de los familiares para el apoyo escolar, con dificultades temporales o permanente en el aprendizaje de algunas materias, provenientes de barrios urbano populares de los distritos 7,8,9,10, desventaja socioeconómica.

- **Desarrollo Integral:** niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años, interés por desarrollar sus capacidades y habilidades sociales, deportivas y culturales, desventaja socioeconómica, baja autoestima, dificultad de relacionarse con otros niños, niñas y adolescentes.
- **Comedor:** niños, niñas y adolescentes de 6 a 15 años, desventaja socioeconómica crítica, con alimentación desequilibrada, proveniente de barrios urbanos populares de los distritos 7, 8,9 y10.
- **Albergue:** niñas y adolescentes de 6 a 15 años, provenientes de barrios urbanos populares de los distritos 7,8, 9 y 10, desventajas socioeconómicas, casos de violencia intrafamiliar (física, psicológica y sexual), casos inestabilidad familiar, ausencia temporal de padre y/o madre.
- **Becas escolares:** niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años, desventajas socioeconómica, con buenas capacidades escolares, motivación para el estudio, riesgo de ruptura escolar o descolarización

Con todas estas áreas, cada niño o niña puede ser favorecido siempre y cuando cumpla los requisitos ya mencionados, en el caso del apoyo escolar los encargados del aprendizaje de los niños hacen un seguimiento del rendimiento escolar que presenta y verifican de acuerdo al contacto directo de sus padres y así también de los profesores de la unidad educativa a la que pertenece el niño o niña, y luego se va realizando un seguimiento de acuerdo al empeño que va poniendo el niño o niña en las diferentes materias en las que presenta mayor dificultad, con todos los resultados que presentan se convoca a los padres de familia y se les da a conocer el rendimiento aceptable o inaceptable que presenta su hijo. *(Perfiles de diferentes áreas, reglamento*

de la organización no gubernamental Educación y Futuro EDYFU, albergue “La Libélula” (Ver anexo).

3.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

Tal como indica Reyes *“la educación escolarizada es un hecho y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la clásica en la educación escolarizada, es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (Reyes, Y. 2003 pág.35)*

De acuerdo a la Ley “Avelino Siñani” se detallan a continuación los diferentes procesos de calificación a tomar en cuenta en el rendimiento escolar del alumno.

3.2.1. Dimensiones Para Evaluar el Rendimiento del Alumno

En el SER: se registran las actividades más importantes de la práctica de valores como: cooperación, solidaridad, comprensión, ayuda mutua, responsabilidad, etc., y cómo estas prácticas ayudan a mejorar las actividades y relaciones de convivencia, en la escuela, la familia y la comunidad.

En el SABER: se registra la comprensión o no de los contenidos desarrollados; o solamente está memorizando y repitiendo; y cómo está asumiendo estos conocimientos, de manera crítica o pasivamente.

En el HACER: se registra la aplicación y utilidad de los conocimientos adquiridos; cómo estos contenidos se están aplicando en la solución de problemas y otras situaciones vivenciales.

En el DECIDIR: se registra el tipo de decisiones asumidas y las consecuencias o impacto de las mismas en la vida personal, de la familia y la comunidad.

3.2.2. Evaluación Cualitativa y Cuantitativa.

En la evaluación cualitativa la maestra y el maestro aprecian y valoran constantemente y en todos los espacios la manifestación y desarrollo de las dimensiones de las y los estudiantes. Estas apreciaciones son expresadas en forma literal. Para esta evaluación pueden utilizarse preferentemente la guía de observación, guía de entrevista u otro instrumento que ayude a desarrollar la valoración cualitativa.

Por ejemplo, esta evaluación va a permitir apreciar de forma adecuada cómo un estudiante aplica los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones de su vida: en la escuela, la familia, la comunidad; en discusiones, solución de problemas, creación de algún artefacto u objeto tecnológico, etc. En la misma forma puede apreciarse la práctica de valores, las decisiones que asume.

La valoración cualitativa se realiza tomando en cuenta dos fuentes:

a) Primera fuente de valoración cualitativa: El maestro debe apreciar el desarrollo de la dimensión tomando en cuenta todos los espacios (el recreo, la clase, la comunidad y otros espacios) y todo el tiempo transcurrido de conocimiento que tenemos de la o el estudiante. Por ejemplo, algunos maestros conocen a las y los estudiantes por más de un año, lo cual permite valorar la situación de desarrollo de cada una de las dimensiones.

b) Segunda fuente de valoración cualitativa: El maestro y/o maestra debe apreciar la manifestación de la dimensión en el momento de la aplicación de una determinada evaluación: de producción, oral o escrita. Por ejemplo, cuando aplican una de estas pruebas, pueden detenerse a observar la manifestación de sus dimensiones.

Estas dos fuentes de información y conocimiento que tienen de la o el estudiante, de manera complementaria, permiten apreciar y valorar adecuadamente el desarrollo de las dimensiones.

Además, este ejercicio permitirá conocer de más cerca o con mayor criterio el desarrollo de las dimensiones de las y los estudiantes con quienes comparten diariamente.

En la evaluación cuantitativa: se valora el desarrollo de las dimensiones mediante la aplicación de instrumentos como la prueba escrita y oral. Esta valoración es expresada en números.

La evaluación de producción se plantea como un instrumento de valoración cualitativa y cuantitativa de las dimensiones. Cuando se aplica la cualitativa la o el maestro observa la manifestación de las dimensiones en el proceso de producción material o inmaterial. En la aplicación cuantitativa la o el maestro elabora un cuadro de doble entrada donde asigna un determinado puntaje a la ejecución de cada procedimiento como realizar el corte de madera, el cumplimiento de las normas de seguridad, etc.

Esta evaluación de producción será utilizada principalmente en el área técnica tecnológica y en otras áreas donde la o el maestro considere pertinente utilizarla.

3.2.3. Procedimientos de Apoyo y Seguimiento al Desarrollo de las Dimensiones de las y los Estudiantes.

3.2.3.1. Apoyo complementario

- Clases de reforzamiento continuos y permanentes.
- Procedimientos complementarios en atención personalizada.
- Complementariedad de Pares.
- Complementariedad al interior del grupo

3.2.3.2. Reuniones de compromiso con madres y padres de familia.

En los casos de estudiantes que presenten problemas o dificultades en su proceso de enseñanza y aprendizaje, la Comisión Técnica Pedagógica y la o el maestro convocan a su madre, padre o tutor para explicarles adecuadamente sobre la situación y comprometerlos para que desde la familia y la escuela apoyen a la o el estudiantes.

3.2.3.3. Adaptaciones curriculares.

- Estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Estudiantes con talento extraordinario.
- Estudiantes con diferentes discapacidades.

3.2.4. La Tutoría como Proceso de Apoyo Complementario.

3.2.4.1. Tutorías presenciales: primaria.

- Tutorías en la misma clase con las y los mismos maestros.
- Tutorías con otros maestros.

3.2.4.2. Tutorías no presenciales: secundaria.

Aunque estos procedimientos son parte habitual del trabajo de muchas maestras y maestros, lo que debe enfatizarse es la importancia de los mimos, de manera que si se aplican de manera oportuna y adecuadamente es posible garantizar que ningún estudiante pierda el año. (*Ministerio de Educación Avelino Siñani, 2004*)

3.3. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando los resultados escolares, traducidos en calificaciones, no son satisfactorios, las notas del colegio, entregadas al final de los trimestres son bajas en definitiva.

Podríamos matizar diferencias entre el bajo rendimiento escolar y el llamado "fracaso escolar". En este segundo caso, además de obtener pobres resultados académicos, el alumno sigue una escolaridad problemática, sin adaptarse al colegio.

Los niños con bajo rendimiento escolar pueden ser de perfiles muy diferentes: los hay muy trabajadores (aunque no les resulta productivo), los hay pasivos, que no terminan de implicarse en las dinámicas de clase; y finalmente los hay con considerables problemas de adaptación y con facilidad para entrar en conflictos. El alumno es calificado mediante puntajes y promedios de asignatura de área trimestral, anual, de reforzamiento y final. El puntaje trimestral de asignatura es la media aritmética de las calificaciones asignadas en las unidades didácticas y las actividades evaluativas, mas el puntaje global del desarrollo personal y social.

3.3.1. Causas del Bajo Rendimiento Escolar

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores.

El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja. Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudios así como también una conjunción de ambos aspectos.

En un niño o adolescente pueden haber varias causas emocionales que repercuten en una baja del rendimiento escolar: mudanzas, incomodidad en el centro de estudios en el que concurre, separaciones familiares, pérdidas, conflictos familiares.

Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja. Por ejemplo, un

niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños; este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta bien, debido a esta preocupación y el resultado es que no rinde bien en su estudio.

3.3.2. Orígenes del Bajo Rendimiento Escolar

Las situaciones del bajo rendimiento escolar pueden ser muy diversas, pero los más significativos para la investigación se describen a continuación:

a) Factores físicos

Son niños con dificultades concretas, por deficiencias físicas, que pueden traer consigo también dificultades cognitivas. Tienen impedimentos muy determinados para adquirir conocimientos, como problemas auditivos, visuales, de integración corporal. Pueden padecer o padecieron en su día enfermedades que les mermaron la capacidad de atención o tienen algún síndrome.

En este grupo también incluimos alumnos con bajo rendimiento escolar, que llevan consigo dificultades muy de base (procedentes por ejemplo de partos traumáticos, enfermedades, ingresos hospitalario a los meses de vida, etc.), de las que nadie se ha dado cuenta en su momento.

En estos casos hay un claro déficit cognitivo producto de una mala integración de la información por fallos tempranos en las formas de recibir y procesar la misma. Son niños que no terminan de oír bien, o no terminan de ver bien, por ejemplo, pero que han pasado las revisiones médicas rutinarias con normalidad y se los ve capaces y con recursos porque han sabido compensar muy bien sus carencias.

En estas situaciones es imprescindible la detección precoz, porque de no ser así pueden pasar por niños despistados o perezosos y recibir injustamente reprimendas por no tener otra actitud frente a los estudios.

b) Factores psicológicos.

Niños sanos físicamente pero emocionalmente frágiles. Su maduración psicoafectiva, por motivos varios, se ha visto afectada. Tienen las capacidades, los recursos, pero no pueden aplicarlos porque están bloqueados.

Esta situación puede ser puntual (pérdida de un ser querido, cambios importantes en casa, separación de los padres) o algo cronificado (mal ambiente en casa desde siempre).

En estos casos, en principios más complejos que los anteriores la intervención del servicio de psicopedagogía del centro conjuntamente con la labor del tutor del alumno es básica para situar a la familia y poder realizar un camino conjunto de ayuda al alumno.

Entre las "etiquetas" que nos podemos encontrar estarían la depresión, trastorno de atención con o sin hiperactividad, trastorno de adaptación, trastornos de espectro autista aunque los síndromes de Asperger suelen ser espectacularmente brillantes académicamente, esquizofrenia aplica más en adolescentes.

c) Factores sociales.

Casos de niños procedentes de familias de muy bajo poder adquisitivo y muy bajo nivel cultural. Los pequeños se empapan en casa de un ambiente que nada tiene que ver con lo que viven en el colegio, que puede resultarles totalmente ajeno a sus intereses.

En estos casos, una buena intervención desde servicios sociales puede realizar un trabajo con todo el sistema familiar y escolar, favoreciendo la integración de estos dos mundos. (Leiva, E. 2014)

3.4. NIÑEZ INTERMEDIA

3.4.1. Concepto

La niñez intermedia, es una etapa del desarrollo que comprende de los seis a los doce años. En esta etapa se aprecian distintos cambios; tanto físicos, psicológicos, cognitivos y sociales; el crecimiento es más lento, la fuerza y las habilidades atléticas mejoran, las enfermedades respiratorias son comunes pero, en general, la salud es mejor que en cualquier otra época de la vida, el egocentrismo disminuye, los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta, las destrezas de memoria y lenguaje aumentan, los logros cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la educación formal, algunos niños muestran necesidades y fortalezas especiales en el área educativa, el auto concepto se hace más complejo, afectando la autoestima. *(Diccionario Pedagógico y Psicológico 2002, pág. 112)*

3.4.2. Las Relaciones con Otros Niños

3.4.2.1. Relación con los hermanos

Las relaciones entre hermanos sirven a los niños para aprender a resolver conflictos, tanto los lazos de sangre como la cercanía física hacen que los niños sientan la necesidad de reconciliarse después de una riña. Por tanto, aprenden a expresar su ira o enfado sin romper la relación.

El hermano/a mayor tiende a ser más dominante, propenso a atacar, intervenir, ignorar al pequeño o gastarle bromas, mientras que el hermano/a pequeño tiende más a discutir, razonar y halagar. Los niños suelen pelear más con hermanos de su mismo sexo, sobre todo si son varones. Con frecuencia, los niños mayores cuidan de sus hermanos pequeños y los ayudan con sus tareas. Esta ayuda suele ser más efectiva y aceptada por el niño cuando la diferencia de edad entre ambos es de al menos cuatro años.

3.4.2.2. Relación a la hora del juego.

Jugar con otros niños les permite estar en contacto físico y social con otras personas, el juego les ofrece formas socialmente aceptables de competir entre ellos, gastar energía y descargar su agresividad. Sin embargo, en la actualidad, con el predominio de los juegos basados en la tecnología, los niños aprenden menos de la interacción. Los juegos de ordenador requieren pocas destrezas sociales.

Por otra parte, los deportes u otros entretenimientos estructurados y guiados por un adulto, en los que los niños han de atenerse a las reglas de los adultos en vez de crear las suyas propias, impide a los niños esforzarse para buscar modos de resolver sus asuntos, pues es el adulto el que resuelve las disputas por ellos (*Martínez, V., 1999, pág.78*)

3.4.3. Principales Características de la Niñez Intermedia

Si bien el crecimiento se hace más lento, mejoran la fuerza y las habilidades atléticas. Son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud en términos generales es mejor que en cualquier otro momento del ciclo vital.

En el ámbito de lo cognoscitivo disminuye el egocentrismo: los niños empiezan a pensar de manera lógica pero concreta. Por otra parte, aumentan la memoria y las habilidades lingüísticas. Durante este ciclo los niños ingresan al sistema escolar formal. Es durante este periodo, cuando algunos niños muestran fortalezas y necesidades especiales de educación.

En el ámbito psicosocial, el auto concepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima. La correlación, entendida como una etapa de transición en el control de la conducta en la cual los padres ejercen supervisión general y los niños ejercen autorregulación momento a momento, refleja el cambio gradual en el control de los padres al niño. El grupo de pares adquiere una mayor importancia para los niños. (*Peralta, F. 2005, pág. 45*).

3.5. LA FAMILIA

3.5.1. Concepto

Akerman, L, (1998 pág.9) refiere que la familia es como: “un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas –tales como su estructuración única de género y generación- lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.”

3.5.2. Tipos de Familia.

Akerman (citada por Camacho 2002 pág. 13), definió la familia por su composición en 4 tipos: Familia nuclear (Conformada por padres e hijos), familia compuesta (Conformada por padres, hijos y abuelos), familia extensa (Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y familia monoparental (Conformada por madre o padre solo con hijos).

Por otra parte plantean la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes por factores socio cultural como la esperanza de vida, los niveles de educación, el rol de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo ello influye en la formación de familias, por ello en estas épocas la mayoría de familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad; planteando tipos de familia: Familia nuclear (conformada por varón y mujer unidos en matrimonio, y sus hijos); es cada vez menos frecuentes en países occidentales), la cohabitación (convivencia de pareja unida por lazos afectivos pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio), hogares unipersonales (hogares compuestos por una sola persona sea

soltero, separado, divorciado ó viudo), familia monoparentales (constituida por una madre ó un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres) y familias reconstituidas (es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge).

3.5.3. La Funcionalidad Familiar

Olson, citado por Arenas, S., (2003 pág. 62), realizó diversas investigaciones para describir y medir la dinámica familiar, es así que construye el Modelo Circunflejo donde plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

a) La cohesión: Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circunflejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: la vinculación emocional, los límites, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones.

b) La adaptabilidad familiar: Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son el poder en la familia (asertividad, control, disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones.

c) La comunicación familiar: Facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación

positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad.

3.5.4. La Familia y la Escuela

Tal como indica Sánchez, B., (2011 pág.80) “la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra., la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar”.

Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as. Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos.

Ante esta situación, se hace cada vez más notoria la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas.

3.5.5. El niño y su familia

Tobías, E., (1999 pág. 56); afirma que el niño viene al mundo con una limitación impuesta por su propia naturaleza de ser racional. En tanto ser humano es el más indefenso en el momento del nacimiento y por lo tanto incapaz de satisfacer por sí mismo sus necesidades. Pero el niño/a nace dentro de una estructura concreta a la que denominamos familia y de la cual recibe su herencia biológica, recibe alimentos, protección y una determinada herencia cultural.

Está inserto en una estructura, la que está atravesada por una particular ideología, a la que debe adoptar como propia y es la que determinará en un futuro sus relaciones con otros sujetos y grupos. “La ideología de la institución familiar, como la de toda institución, contribuye estrechamente mediante formas sutiles de dominación al mantenimiento de un orden moral y social”.

Así el niño debe aceptar o rechazar con las consecuencias de la enfermedad- lo que recibe en el grupo familiar en el cual nace y, son los padres o quienes cumplan su función quienes desde un principio inician al niño en la tarea de vivir. Es desde un principio la voluntad de los padres determinista, en tanto deciden acerca de su nacimiento o no, y frente a lo cual el niño no puede decidir.

El niño nace ocupando “un lugar” en la familia. Lugar determinado desde el “deseo del otro” que posibilita la constitución del sujeto. Siendo entonces la familia una verdadera fábrica de sujetos.

El niño para ser, necesita ser amado, deseado-nombrado, lo que genera una demanda de amor, de reconocimiento desde los otros que lo nombran. El grupo familiar es el formado por aquellos que lo insertan al niño en el circuito deseante, en su cadena significante. Así con la instauración del deseo, se inscribe el candidato a sujeto en el discurso de la novela familiar. Novela tejida y entretejida de palabras, de dichos, relatos, historias, que hacen a su propia historia y a la ajena que caracterizan el mito.

3.5.6. La Familia Como Sistema

Tobías, E., (1999 pág.89); indica que la familia como sistema juega un papel importante no sólo en el proceso generador de la enfermedad, sino en el proceso de su rehabilitación, a medida en la que cumpla con sus funciones básicas.

Consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados.

Desde el punto de vista sistémico, la familia es considerada como un cibernético, y por ello, auto corrector, en el que las modalidades transaccionales que caracterizan las relaciones entre los miembros dependen de las reglas o leyes a partir de las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca.

En el grupo familiar, el comportamiento de cada sujeto está conectado de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. Por lo, tanto la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar.

3.6. LA INTELIGENCIA

Definir qué es la inteligencia es siempre objeto de polémica. La palabra inteligencia fue introducida por Cicerón para significar el concepto de capacidad intelectual.

Según Raven citado en las teorías de Spearman identifica dos componentes como base del factor general de inteligencia definiéndolos de la siguiente manera: la

capacidad de pensar con claridad en situaciones complejas, que se conoce como capacidad eductiva o extractiva. Y así también como la capacidad de almacenar y reproducir información, conocida como capacidad reproductiva. (Raven citado por Spearman, 1964)

Aunque las pruebas mentales son a menudo diseñadas para medir dominios específicos de la cognición, como fluidez verbal, habilidad espacial o memoria, en general las personas que hacen bien un tipo de prueba tienden a hacer bien los demás. Esta correlación sugiere que todas estas pruebas miden algún elemento global de la capacidad intelectual. En las últimas décadas, la investigación ha dedicado mucho esfuerzo para aislar ese factor general, conocido como factor g, de los otros aspectos de la capacidad cognitiva medido en las pruebas mentales.

La extracción estadística del factor g se llevó a cabo mediante una técnica llamada análisis factorial, introducido a principios de siglo por el psicólogo británico Charles Spearman. Y esta capacidad de aislar ha revolucionado la investigación sobre la inteligencia general, ya que ha permitido a los investigadores concluir que el valor predictivo de los test mentales se deriva casi exclusivamente de este factor global más que de las aptitudes más específicas medidas por los test de inteligencia.

El factor general explica la mayoría de las diferencias entre los individuos en el desempeño en diversas pruebas mentales. Esto es así, independientemente de lo que la capacidad específica de la prueba tiene por objeto evaluar, independientemente del contenido manifiesto de la prueba (palabras, números o figuras), y a pesar de la forma en que la prueba se administra (escrita u oral, a una persona o a un grupo).

El diccionario de la Real Academia Española de la lengua define la inteligencia, entre otras acepciones, como la «capacidad para entender o comprender y para resolver problemas». La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

La American Psychological Association (APA), una organización científica y profesional de psicólogos de EEUU, lo expuso así: los individuos difieren los unos de los otros en habilidad de comprender ideas complejas, de adaptarse eficazmente al entorno, así como el de aprender de la experiencia, en encontrar varias formas de razonar, de superar obstáculos mediante la reflexión. A pesar de que esas diferencias individuales puedan ser sustanciales, éstas nunca son completamente consistentes: las características intelectuales de una persona variarán en diferentes ocasiones, en diferentes dominios, y juzgarán con diferentes criterios.

El concepto de «inteligencia» es una tentativa de aclarar y organizar este conjunto complejo de fenómenos.

3.6.1. Unidad y Variedad de la Inteligencia

El niño de los siete a los doce años pone su inteligencia al servicio del ensanchamiento de la conciencia, en este periodo la inteligencia va acercándose a su plenitud y puede ser definida como la facultad con la que elaboramos nuevos conocimientos adquiridos para resolver problemas que la vida plantea.

Es decir, que ya hay en el niño una inteligencia de adquisición y otra de elaboración; pero es preciso no olvidar que la inteligencia es un conjunto de facetas, de aspectos, de funciones distintas, que pueden hacer que dos personas muy inteligentes lo sean de maneras muy diferentes.

Este conjunto tiende a la unidad individual, es decir, en cada individuo hay una inteligencia, pero cada inteligencia es diferente de las demás, porque su unidad está hecha de un conjunto distinto en la cualidad y en la intensidad, porque no en todas las inteligencias hay las mismas cualidades ni están presentes con la misma intensidad.

De otra parte, debemos considerar que la inteligencia de cada individuo conceptuado como muy inteligente se diferencia según las circunstancias del ambiente en que se desarrolla, según el tipo de rendimiento que se exija de ella. Únicamente así es

comprensible que el mismo individuo, conceptuado como muy inteligente por los que le conocen en un trabajo determinado, sea conceptuado como poco inteligente por los que le conocen en otro ambiente, en donde debe dar un rendimiento distinto. *(Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N., 2002 pág. 5)*

3.6.2. El Niño Entra en el Uso de la Razón

De los 7 a los 12 años, la conciencia del niño, con la ayuda de la inteligencia y de la intuición, se agranda cada día más. Es diferente de las edades anteriores, porque ya está formada no sólo de hechos y conocimientos, de sujetos y de objetos, sino de la posesión y elaboración de las ideas, por lo que comienza a pensar en abstracto. El niño empieza a hacer uso de la razón. Va siendo capaz de juzgar las cosas como bien o mal hechas. Entre los 10 y los 11 años, empieza a manifestar síntomas de espíritu crítico y de rebeldía.

Con todas sus facultades llega al juicio de las cosas y avanzando en su maduración llega a la razón que es el encadenamiento de los juicios. Encadenamiento que se produce pasando de un juicio a otro, manteniendo estrecha relación entre ellos, de manera que los últimos juicios dependan aún de los primeros. Hasta ahora el pensamiento del niño se producía espontáneamente sin dirección alguna. En el niño de siete a doce años, el pensamiento se organiza, tiene una dirección, provee las cosas que pueden acontecer. *(Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N., 2004 pág. 4)*

3.7. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

Para comprender mejor el concepto de personalidad, hace falta distinguirlo de otros que están relacionados, como por ejemplo el temperamento y el carácter

El temperamento consiste en la herencia biológica recibida y, por lo tanto, es difícil de cambiar o de modificar. Millón (1993) lo describe como «el material biológico desde el cual la personalidad finalmente emerge. Se puede decir que incluye el

substrato neurológico, endocrinológico y bioquímico desde el cual la personalidad empieza a formarse.»

El carácter (término derivado de una palabra griega que significa grabado) se forma por los hábitos de comportamiento adquiridos durante la vida. Millón piensa que el carácter «puede ser considerado como la adherencia de la persona a los valores y a las costumbres de la sociedad en que vive.

Luego de la descripción mencionada se detallaran conceptos acerca de la opinión de cada autor:

“Es una forma específica de comportamiento implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos de los rasgos de personalidad, estos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros”. (*Reyes, Y. 2003 pág.35*)

La personalidad es la conjunción del temperamento y el carácter en una única estructura. La personalidad representa un patrón profundamente incorporado de rasgos cognitivos, afectivos y conductuales manifiestos, que persisten durante largos periodos de tiempos y son relativamente resistentes a la extinción.

De entre las características más relevantes de la personalidad, podemos mencionar las siguientes:

No tiene una existencia real, se infiere a partir de la conducta de los individuos, es una abstracción que permite ordenar la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones específicas.

Es la forma habitual de comportamiento de cada individuo. Comprende tanto su conducta manifiesta como también su experiencia privada. No consiste en una suma de conductas aisladas, sino que incluye la globalidad del comportamiento.

Se produce por la interacción de la herencia genética y el ambiente del individuo, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Se desarrolla y cambia a lo largo de la vida.

Es individual y social. Somos diferentes pero también iguales a todas las personas que nos rodean. Cada individuo es un ser único e irreplicable, pero al mismo tiempo somos capaces de comprender a los demás y reconocernos en una comunidad de semejantes (*Psicología, libro de texto de Bachillerato, 2000*).

3.7.1. Teoría de Rasgos y Tipos

Un rasgo es una forma específica de comportamiento; así, podemos describir una persona como mentirosa, deshonesto o valiente. Un rasgo implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos de los rasgos de personalidad, estos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros.

Un conjunto de rasgos estables da lugar a un tipo. Pero tipo no significa individuo, como cuando decimos «este tipo es tonto», sino que hace referencia a un conjunto de individuos con rasgos comunes. Con todo, los tipos no existen en realidad, sólo son modelos de comportamiento. A pesar de que cada persona se puede incluir dentro de un tipo, nunca coincide plenamente.

La primera tipología conocida fue elaborada por Hipócrates (460-357 a.C.) en la antigüedad. Considerado el padre de la Medicina, defendió que las enfermedades no eran causadas por maldición divina, sino por un defecto cerebral. Estableció que un desequilibrio de los humores (fluidos corporales) era la causa del estado del cerebro. Los humores eran la sangre, la bilis amarilla, la flema y la bilis negra. Un predominio de la sangre producía un temperamento sanguíneo (alegre y esperanzado); el exceso de bilis amarilla llevaba a un comportamiento irascible y colérico; el aumento de las flemas causaba la apatía y la pereza del flemático, y un exceso de bilis negra era el origen del comportamiento melancólico.

Durante el siglo pasado se realizaron varios intentos de reducir los rasgos individuales de la personalidad a un número limitado de categorías o tipos, utilizando metodologías experimentales y estadísticas como, por ejemplo, el análisis factorial 3.

A pesar de esta multiplicidad de tipologías hay cinco rasgos principales que posiblemente abarquen la mayoría de los rasgos generales atribuibles a los diferentes tipos de personalidad. Por esta razón cada vez son más los investigadores que coinciden en lo que se dio en llamar “los cinco grandes”. Cada rasgo estaría presente en cada persona en una medida continua que va desde su afirmación plena en un extremo hasta su término opuesto en el otro. (*Atkinson & Hilgard's, 2003 pág. 417*)

3.8. DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL INFANTIL

Se detallan a continuación dos conceptos para poder comprender sobre qué son los aspectos afectivos emocionales:

“La personalidad no se desarrolla en el vacío sino que se desarrolla a través del movimiento del sentir y del pensar de un cuerpo determinado. La experiencia ha demostrado que una persona al dibujar la figura humana representa de una forma íntima su propia personalidad”. (Karen Machover,)

“El aspecto afectivo es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones, inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior”. (Álvarez, M. 2004, pág. 67)

Los factores emocionales, afectivos son desde hace ya algunos años, aspectos de creciente interés para el mundo educativo. La escuela, tradicionalmente más preocupada del desarrollo cognitivo, plantea hoy el desarrollo integral y armónico de los alumnos y asume como tarea propia, desde esta perspectiva, que no sólo debe enseñar a conocer y a explorar el mundo; asume también que debe enseñar a ser y a

convivir. La estructura intelectual del niño está inevitablemente asociada a su afectividad; consecuentemente, es necesario reorganizar el currículum escolar, demasiado centrado en contenidos académicos, cognitivos.

La justificación de la importancia de educar los afectos y las relaciones se deduce de las necesidades sociales y de las demandas que la propia sociedad hace al mundo escolar y educativo: es imperativo educar y formar personas capaces de vivir en un mundo dinámico, cambiante, donde las relaciones interpersonales deben darse en un marco de elevado nivel de coherencia, solidaridad y justicia.

El desarrollo integral de la personalidad se puede alcanzar a través de objetivos de los dominios cognitivo, psicomotriz y afectivo. El dominio afectivo considera el concepto que el niño y el joven tiene de sí mismo, el crecimiento personal y el desarrollo social y emocional. Objetivos como la capacidad para escuchar a los demás; colocarse en la situación emocional del otro; respetar y considerar las opiniones ajenas; capacidad de compromiso y participación, pertenecen al ámbito del desarrollo afectivo.

Corresponde destacar que los aspectos estrictamente racionales no son neutros: están cargados de emociones y motivan a actuar en una determinada dirección aunque las personas no estén necesariamente conscientes de esas emociones.

No cabe duda que a los padres, como primeros educadores les cabe gran responsabilidad en el desarrollo social y afectivo de sus hijos; son modelos que funcionan básicamente como espejo, donde los niños van modelando su comportamiento y sus valores.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; cuando es insuficiente, genera limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, con disminución de las asociaciones mentales. Por el contrario, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales produce un

aumento de la motivación y la curiosidad, una mayor amplitud de la percepción y la intuición.

Un nuevo contexto supone que los niños deben saber expresar y experimentar sus sentimientos en forma completa y consciente. Los padres, en primer lugar; la escuela y los profesores, en segundo lugar, deben prestar atención a las necesidades emocionales de los niños: conocimiento de uno mismo, control del comportamiento impulsivo, motivación, empatía, y habilidades sociales de respeto y cooperación.

En el ámbito escolar es necesario puntualizar que los niños aprenden a expresar sus emociones observando cómo lo hacen los adultos más cercanos, tanto los padres como los profesores. Entonces, la competencia cognitivo – afectiva del profesor modela e influye en el crecimiento intelectual de sus alumnos. Aquí surge el tema del clima escolar y del clima del aula, que debe ser un espacio acogedor, de mutua aceptación; un medio apropiado para el desarrollo y expresión de las emociones. Se trata, según Humberto Maturana, del espacio relacional propio de la especie humana: el fenómeno humano se da en el amor, que surge de los entrelazamientos entre el conversar y el emocionar: sólo en ese ámbito relacional se puede generar un auténtico aprendizaje en todas las áreas del desarrollo humano.

Se suele recurrir, a menudo, a las situaciones contingentes de violencia escolar, de pobreza y marginalidad social, para rescatar la importancia de la educación. En la medida en que la sociedad - a través de la educación -, progrese en términos sociales y económicos, generará mejores espacios para la convivencia y mejores relaciones interpersonales.

Los niños serán menos vulnerables a las adversidades ambientales, mejorarán su autoestima y tendrán éxito escolar y social. En suma, estarán mejor preparados para alcanzar un equilibrio cognitivo – afectivo – conductual, necesario para enfrentar la realidad del mundo circundante. La familia, los padres; la escuela y los educadores deben asumir su responsabilidad en este proceso. (*Peralta, F. 2005, pág. 38*)

3.8.1. Importancia del Desarrollo Afectivo Emocional

Berreca, V., (2004; pág.7) cita a Maturana el cuál menciona que hay razones fundadas para pensar que los niños entre 11 y 14 años de los mismos grupos familiares tengan los mismos problemas: el ámbito doméstico es el mismo. Está claro que la escuela como institución no puede asumir la responsabilidad total de este problema pero a lo menos puede asumir su cuota diseñando y aplicando programas que integren a los padres en esta problemática.

Todo profesor de aula, independientemente de su asignatura, puede participar en forma activa en este proceso. Es decir, el problema no está circunscrito al sector de aprendizaje llamado Orientación: involucra a la escuela como sistema.

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, es necesario insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales casi todos tienen un contenido emocional, cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

Con todo, la corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual.

De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son consecuentemente difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases.

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante; los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil.

La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Hay vinculación, entonces entre neuroplasticidad, afectividad y aprendizaje. En el extremo opuesto, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando y profundizando la percepción y la intuición.

Humberto Maturana (1988; pág.7) sostiene que en el mundo occidental del que formamos parte, las emociones, los sentimientos se han desvalorizado. También se ha desvalorizado el juego como parte sustantiva de la vida infantil, sobre todo cuando se analiza su importancia desde un punto de vista adulto, porque hay una fuerte corriente cultural que tiende a priorizar el desarrollo intelectual, el conocimiento, la información... como si el ser humano tuviera una dualidad “mente - corazón”. Esta dualidad no existe, no es real: el ser humano funciona en su único cuerpo biológico cuya organización y funcionamiento hace posible no determina la actividad física, intelectual, afectiva, emocional, etc.

Cuando Maturana describe al amor como un espacio único relacional, propio de la especie humana, está invitando a la sociedad, a la familia, a los educadores... a crear y valorar ese espacio relacional donde se expresa lo propiamente humano; un espacio de mutua aceptación, sincero, amable, acogedor. Es en este espacio donde fluyen interactivamente el conversar y el emocionar. Y donde, desde un punto de vista educativo, se genera más y mejor aprendizaje, y, adicionalmente, desarrollo social, emocional y afectivo.

El llamado clima escolar tan comentado por los docentes coincide con los planteamientos de Humberto Maturana: *“es un espacio que hace posible la convivencia, el conversar, el emocionar: el desarrollo pleno, armónico, integral, que constituye la meta final de la educación. Entonces, no está demás recordar que la meta de la educación es el desarrollo integral que permita la participación de las personas en el medio social y cultural a través de la apropiación de contenidos culturales. Y en esta apropiación la familia y la escuela son agentes decisivos”*.

Es obvio que los contenidos - sobre todo los propiamente académicos-, los proporciona la escuela... pero su responsabilidad no solo es de tipo “cognitivo”. También se vincula con capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, valores... Y con el mundo social, afectivo: la escuela es, también, un espacio para la convivencia y el desarrollo de la afectividad.

La escuela es responsable... pero los padres, la familia, cumplen un papel formativo insustituible en el desarrollo social y afectivo de los niños, independientemente de los contenidos educacionales reglados de los programas de estudio.

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación planteada en este proyecto pertenece al Área Clínica, ya que es el campo que dirige el estudio, el diagnóstico y tratamiento de problemas de trastornos psicológicos, a través de diferentes instrumentos psicológicos aplicados a cada uno de los miembros de la muestra, en lo referido a la inteligencia, rasgos de personalidad, aspectos afectivos emocionales.

La investigación es de tipo descriptiva, según Berstein Doglas (1987, pág.5), *“considera que son aquellas que buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren”*.

Este proyecto de investigación es de carácter descriptivo ya que permite conocer y describir los factores psicológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de 8 a 12 años de edad.

Para el tratamiento y análisis de los datos, se utilizó el método Cualitativo, según Ander-Egg, Ezequiel (2003 pág. 80), *“señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”*.

Y así, adquirir información en profundidad en el tema de los factores psicológicos asociados al bajo rendimiento escolar que presentan los niños y niñas y comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan el comportamiento.

Así también se trabajó con el estudio de caso Según Martínez, P. (1999 pág. 67) *“es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en*

contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría” , llegando a dar gran aporte en el trabajo de investigación referente a los factores psicológicos asociados al bajo rendimiento y proporcionando así información enriquecedora para un buen informe.

4.2. POBLACIÓN

La población de estudio está compuesta por 80 niños y niñas pertenecientes a la sección “La Libélula” del Edyfu de la ciudad de Tarija, ubicado en el barrio Luis Espinal entre avenida Gamoneda y avenida Gran Chaco.

4.3. MUESTRA

La muestra total de niños y niñas de “La Libélula” que se encuentran entre las edades de 8 a 12 años; consta de 40 niños que asisten regularmente de los cuáles se seleccionó a 10 de ellos, para realizar el estudio de caso ya que fue muy significativo para alcanzar los objetivos deseados.

Tipo de Muestreo

El tipo de muestro que se utilizó en la investigación es el muestreo; intencional ya que la selección de los elementos de la muestra fueron en base a criterios o juicios del investigador, como ser:

- Tener 8 a 12 años de edad
- Estar con bajo rendimiento escolar.
- Pertenecer al albergue la Libélula del Edyfu.

4.4. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El método que se utilizó fue el clínico ya que la psicología clínica desarrolla una metodología basada en el estudio prolongado y exhaustivo de casos individuales, planteado el carácter único del psiquismo de cada individuo, lo que caracteriza al método clínico en oposición al experimental, es el estudio de extensión y en profundidad de un caso clínico, a partir de este es posible generalizar, encontrando la repetición de una variable paradigmática para tratar de comprender otros casos similares.(Martínez, P., 1999, pág. 68).

Técnicas a utilizar en la recolección de datos son los siguientes:

- **Entrevista Clínica.-** Las entrevistas clínicas son una forma no estructurada e indirecta de obtener información se realizan a las personas. Para ello se requiere la habilidad de un entrevistador que provoque un ambiente de confianza con el entrevistado a fin de que hable con libertad de sus actitudes, creencias, sentimientos y emociones. Dentro de una entrevista clínica es posible combinar técnicas proyectivas a fin de profundizar en algún tema o de obtener respuestas que muchas veces el entrevistado no está dispuesto en forma racional y espontánea a proporcionar.
- **Entrevista Semi-dirigida.-** Las entrevistas semi -dirigidas consiste en que el entrevistado tiene la libertad de exponer sus problemas, el entrevistador interviene en el momento en el que el entrevistado no sepa como comenzar o continuar (preguntas amplias), bloqueo o paralización por incremento de angustia.
- **Psicodiagnóstico.-** Es un campo de aplicación particular que posee una finalidad específica; utilizar las distintas técnicas que conforman una batería de test para obtener un diagnóstico, un pronóstico y una dirección de la cura en el caso que sea indicado que el evaluado requiera tratamiento psicológico.

- **Técnica de Test Proyectivos.-** Es una prueba de diagnóstico psicológico a través de la proyección que un sujeto hace de aspectos de su personalidad cuando interpreta estímulos no estructurados (manchas de tinta, pinturas abstractas, etc.) o cuando realiza una actividad creativa (dibujar un árbol, dibujar una figura humana, dibujar una rosa, etc.). Son test orientados al análisis del inconsciente.

Para la recolección de información de este trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos:

a) Test de Matrices Progresivas Raven (Escala Coloreada)

Autor: J. C. Raven

Edad: El rango de edad es desde los 5 años hasta los 11,8, varía según el baremo que se va a utilizar

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 40 y 90 minutos (según Escala y forma de aplicación).

Materiales: - Hoja de Respuesta (Protocolo)

-Plantillas de Corrección

-Carpeta de Evaluación

Objetivo de Medición.

Mide un componente clave de la inteligencia: La capacidad deductiva. Ésta implica la capacidad para dar sentido a un material desorganizado o confuso, para manejar constructos claramente no verbales que facilitan la captación de una estructura compleja. Las pruebas de este prestigioso Test permiten determinar las posibilidades o el potencial de aprendizaje de un individuo, así como obtener una estimación de la inteligencia general o del factor g.

Descripción del Test.

La Escala Especial, forma cuaderno, está constituida por 36 problemas que se presentan en igual número de dibujos coloreados en forma incompleta. Al pie de cada uno de ellos se hallan 6 dibujos pequeños, de los cuales sólo uno sirve para completar correctamente el dibujo incompleto. Las 36 láminas están distribuidas en 3 series de 12 dibujos cada una, designadas series A, Ab y B. Los problemas están ordenados en complejidad creciente siendo, en consecuencia, el A1 el más fácil y el B12 el más difícil. Los problemas de las series A, Ab y B constituyen una prueba de percepción estructurada y de deducción de relaciones. Las funciones que principalmente se examinan son: percepción de tamaños, percepción de la orientación en el espacio, en una dirección y en dos direcciones simultáneamente, aprehensión de figuras discretas especialmente relacionadas con un todo (Series A y Ab, 5 a 7 años), análisis de un todo en sus componentes, capacidad de concebir figuras correlativas, deducción de correlaciones (Serie B, 11 años).

Administración.

La consigna tal como está pautada va enseñando al niño el razonamiento a seguir, evitando que responda precipitadamente, sin pensar. Se abre el cuaderno en el primer ítem, A1, y se dice: ‘Mira Esto’ (señala la figura superior) ‘Como ves, es un dibujo al que se sacó una parte. Cada una de estas piezas de abajo (las señala con el dedo) tiene la misma forma que este espacio vacío (lo señala), pero sólo una completa el dibujo....’ Una vez explicado el procedimiento en el problema N° 1, el examinador presenta el problema N° 2 y dice: ‘ahora señala el dibujo que completa esta figura’.

La consigna es bastante extensa, sin embargo, debe ser respetada de modo riguroso para asegurarnos que el niño/a ha comprendido la tarea. Al administrarlo es preciso tener en cuenta que se piden tanteos en las series A y Ab para las matrices que van de la 1 a la 5 (exceptuando en los problemas 1, 2 y 3 de la serie A, en donde se enseña al niño o niña el proceso de pensamiento que lo llevará a resolver los problemas).

Validez y Confiabilidad

La validez del Test de Matrices Progresivas de Raven se determinó mediante la contrastación de los resultados con los obtenidos en el Test de Goodenough y en el rendimiento escolar, de acuerdo a los siguientes procedimientos:

- a) Determinación de la capacidad intelectual mediante el Test de la Figura Humana de Goodenough.

Con el objeto de probar la validez del Test de Matrices Progresivas de Raven, se determinó la capacidad intelectual mediante el Test de la Figura Humana de Goodenough. Para tal efecto, el Test de Goodenough se administró simultáneamente al Test de Matrices Progresivas de Raven, de acuerdo a las normas señaladas por el autor (Goodenough, 1926).

- b) Medición del Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar se evaluó mediante pruebas de castellano y matemáticas, confeccionadas en base a los programas oficiales de estudio del Ministerio de Educación de Chile (Chile, Ministerio de Educación 1980, 1982), para cada uno de los cursos estudiados y con los resultados en la Prueba de Aptitud Académica (PAA), PAA verbal y PAA matemática en los alumnos que egresaban de IV Medio. El rendimiento escolar se expresó como porcentaje de logro de los objetivos.

La confiabilidad del Test de Matrices Progresivas de Raven se determinó mediante un retest efectuado en los escolares del área rural de la Región Metropolitana de Chile el año 1989 y que fueron encuestados el año 1986-1987, conjuntamente con toda la muestra. Se eligió el área rural, por corresponder a un área cuyos escolares presentaron serios problemas socioculturales, socioeconómicos, psicológicos, educacionales y nutricionales, la cual en los últimos años ha comenzado a sufrir un proceso de urbanización creciente.

b) Test del Árbol.

Autor: Karl Koch 1957 psiquiatra suizo.

Rango de Edad.- Es aplicable en niños a partir de los 5 años en adelante.

Material. -Hoja de papel bon tamaño oficio

- Lápiz (2 HB)
- Tajador- borrador.

Tiempo de la aplicación.- no hay tiempo límite.

Consigna: Dibuje en esta hoja de papel un árbol, cualquier tamaño y cualquier forma

Descripción del test.

El dibujo del árbol es el portador de la proyección, en una percepción conocida por la experiencia y por su estructura y forma inconfundible del dibujo proyectado. Contiene un recorte del mundo objetivo, por lo que plasma los caracteres o características de personalidad más dominante de la persona que hace el dibujo.

Confiabilidad y Validez del test

El test del árbol de K. Koch y de R. Stora “aporta una base objetiva importante, puesto que a la investigación científica le añade una base estadística”. (Stora, 1980).

El test del dibujo del árbol fue elaborado sobre una amplia base estadística establecida a partir de un conjunto de recopilados en el Laboratorio de Psicobiología de L., Enfant, dirigido al comienzo por Henri Wallon y después por Rene Zazzo. Estos contenían, respecto de cada niño, una anamnesis precisa, una observación detallada, test de inteligencia, test de psicomotricidad y los resultados psicológicos suministrados por los diversos test de personalidad antes mencionados.

Además de este grupo de niños con problemas examinados en consulta, se recopilaron los dibujos de árboles y archivos de niños sordos mudos, débiles mentales, retardados morfológicos, niños recluidos en orfanatos religiosos, adolescentes y adultos normales de ambos sexos.

c) Test de la Figura Humana

Autor: Karen Machover.

Rango de Edad: A partir de los 5 años en adelante.

Tiempo.- No hay tiempo límite en la prueba, el niño es libre de borrar, cambiar el dibujo y volcar la hoja, si lo desea.

Aplicación de la prueba.- Puede aplicarse de manera individual o colectiva.

Consigna.

Quiero que en esta hoja dibujes una persona, puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palitos.

Se observará y anotará el comportamiento verbal y no verbal mientras dibuja, y la secuencia en la cuál realiza la figura (si empieza por lugares distintos de la cabeza-cara, se asocia a relaciones interpersonales pobres).

Interpretación.

Los niños pueden expresar sentimientos y actitudes en imágenes y símbolos gráficos mucho antes de que puedan transmitirlos con palabras. La tarea del psicólogo clínico es averiguar lo que está tratando de comunicar el niño a través de sus dibujos, existen tres principios para interpretar el significado de las DFH en niños de 5 a 12 años:

1) **CÓMO** dibuja la figura, refleja el concepto que el niño tiene de sí mismo. (y su actitud hacia la persona dibujada).

2) A QUIÉN dibuja, es la persona de mayor interés para el niño en ese momento. Normalmente, él mismo. Los descontentos se retratan con aspecto muy distorsionado (grotescos, robot, etc), o con imágenes ideales (superhéroes).

También dibujan personas por las que está preocupado o en conflicto, por lo que no siempre refleja la identificación sexual del niño. Los que dibujan al examinador suelen ser niños muy solos y tristes, que no se consideran a sí mismos dignos de interés y que no tienen a nadie en casa que les preocupe o interese (o niños con pensamiento muy concreto y centrado en el presente).

3) QUÉ trata de decir. Puede expresar una combinación de actitudes, conflictos y/o deseos. La persona dibujada y la manera en que la dibuja, reflejan actitudes del niño (actitud hacia sí mismo y hacia la persona de mayor importancia en ese momento). Si cuenta una historia espontánea sobre su DFH, el contenido expresa un deseo (no ocurre esto, si el niño sólo hace una descripción o cuando se le hacen preguntas específicas, por lo que hay que estimularle con preguntas generales y abiertas: ¿quién es, que está haciendo, qué edad tiene, qué clase de persona es, qué ocurrirá después...?). No todos los dibujos tienen el mismo propósito, ni son igual de significativos.

4.5. PROCEDIMIENTOS

Para sistematizar el trabajo de investigación se siguieron las siguientes fases:

Primera Fase.- Revisión Bibliográfica

En esta primera fase se llevó a cabo la búsqueda de información en libros, artículos, periódicos, internet, para desarrollar el trabajo de investigación sobre los factores psicológicos asociados al bajo rendimiento en niños.

Segunda Fase.- Elaboración del diseño teórico.

En esta fase se formularon el objetivo general, los específicos y de acuerdo a eso la hipótesis y la operacionalización de variables.

Tercera Fase.- Elaboración del marco teórico

Se realizó la búsqueda de información necesaria que llegue a enriquecer el trabajo de investigación.

Cuarta Fase.- Elaboración del diseño metodológico

Se fueron detallando brevemente los aspectos relacionados al tipo de investigación, la población, la muestra y explicación de cada uno de los test, la forma de aplicación y corrección de las mismas.

Quinta Fase.- Aplicación de las pruebas

Luego de haber tenido la muestra se procedió a la aplicación de los test de Raven (escala coloreada), test del Árbol y el test de la Figura humana, para su posterior corrección y calificación de cada uno de los niños y niñas.

Sexta Fase.- Elaboración del documento final

Una vez ya obtenido los resultados de los niños y niñas, se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Séptima Fase.- Presentación del informe final.

Se procedió a la preparación del documento final para su revisión y correcciones pertinentes.

Caso “A”

5.1.1 Datos Generales

Nombre.- A.

Edad.- 8 años

Grado.- 3ro de primaria

Grupo familiar: Madre 41, Ama de Casa

Padre.- 32, Albañil

Número de hermanos.- 6

5.1.2. Conducta del Niño Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

A es un niño de clase baja, es el quinto hijo, su madre es ama de casa, antes de su enfermedad trabajaba en el PEU en ese tiempo se pasaba todo el día trabajando y dejaba solos a sus hijos al cuidado de su hija mayor, su papá trabaja de albañil por lo que sólo llega en la noche a su casa.

A es un niño de tez morena, con vestimenta descuidada, usaba zapatos viejos no muy cuidados, uniforme sucio, material escolar incompleto, libros rotos y cuaderno de tareas incompletas y mal realizadas.

Durante la aplicación de los instrumentos se observó que es un niño muy introvertido se mantuvo muy callado, se distraía con facilidad impidiendo así tomar atención en las consignas que se le da, ya que en ocasiones se tuvo que volver a repetir las consignas. Se sentía inseguro al momento de emitir alguna respuesta y con temor a responder mal, en momentos se notó un rostro de preocupación y tristeza debido a la enfermedad en la que esta pasando su madre, y todo el problema que presenta su familia; es un niño que se puede hacer amistades aunque en ocasiones se comporta de

manera callada, pero es cuestión de ganarse la confianza para que él pueda desenvolverse con facilidad.

Todos los aspectos evidenciados durante la entrevista y aplicación de los instrumentos, se pudieron constatar en los resultados emitidos por el niño dándonos rasgos como introversión, inestabilidad emocional y otros aspectos de las cuales el niño proyecta.

5.1.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista
- El test de Raven (Escala Coloreada)
- Test del Árbol
- Test de la figura Humana

5.1.4. Análisis de la Entrevista al Niño.

Es el quinto hijo, comenta que en su casa es muy travieso, siempre está haciéndose llamar la atención con su mamá, *“a veces lo hago para poder llamar la atención de ella”*. Indica desde pequeño tuvo un accidente que lo llevo a hospitalizarse ya que tuvo una fractura en la cabeza llegando a ser operado, su mamá siempre estuvo con el apoyándolo y es por eso que ahora el pasa más tiempo con su mamá; dejó de trabajar en el PEU (Plan de Empleo Urgente). La relación con sus hermanos no es tan buena la mayor parte paran peleando, *“con mi hermano menor no juego porque siempre me pelea y cuando no le presto mis juguetes empieza a rascarme y a pegarme”*.

Lamentablemente experimenta un ambiente lleno de violencia, *“cuando mi papá llega borracho mi mamá le reclama y empiezan a discutir, ella le dice que se vaya de la casa pero él no se quiere ir y de hay empiezan a pelearse, yo me entro al cuarto*

junto con mi hermanito y nos ponemos llorar”, toda esta violencia tanto psicológica como física se da sólo cuando su papá consume bebidas alcohólicas con sus amigos.

Menciona que sus papás no le brindan mucho afecto pero les quiere a todos, su mamá está enferma se le entró un espina y esta comiéndoselo poco a poco su piel y por eso no está trabajando, se siente triste cuando su papá le hace disgustar, su hermana también le hace afligir mucho porque se va a estudiar en la noche y llega tarde, *“mi mamá le dice que seguro estaba con su hombre y de hay empiezan a discutir”*.

En el colegio comenta que le va bien, aunque a veces su profesora le llama la atención y el reacciona y le responde, y por eso lo castigan y le manda a la dirección. Las materias con las que tiene mayor problema son: en matemáticas, *“no entiendo bien los ejercicios que me da la profesora”*, lenguaje *“no puedo leer bien como mis compañeros”* y educación física *“no me dejaron jugar en un campeonato de mi curso, porque nadie me ha escogido para que juegue en su equipo, me sentí triste”*.

Comenta que tiene tan sólo ocho amigos pero que no están en su curso sino en otros cursos, *“tengo ocho amigos algunos están en tercero y otros en cuarto”*, con ellos juega en los recreos y también le invitan algún alimento cuando no tiene para comprarse. *“Desde que entré al colegio hay un chico más grande que me molesta mucho, en el recreo me empieza a patear y hay veces que me quita lo que estoy comiendo, yo le aviso a la profesora y sólo le dice que no me moleste, pero él no hace caso”*. Avisó también a su mamá para que fuera a hablar a la dirección, le dijeron que le expulsaran al niño por indisciplina porque eran muchos los niños que estaban siendo intimidados por él.

En su curso es muy callado y muchas veces no tiene el material necesario para poder trabajar, *“mi mamá no tiene plata para comprármelo mis libros del colegio, no tengo también mi uniforme de educación física”*, eso impide que pueda trabajar eficazmente en su curso, y la profesora siempre le exige que lleve su material escolar, muchas veces tienen que hacerse prestar del albergue para poder llevar al colegio.

Lo que más le preocupa es la enfermedad de su mamá, *“no quiero que mi mamá se muera, muchas veces se pone a llorar porque dice que le duele mucho su herida, pero no tenemos plata para hacerle curar”*, pese a todo eso la mamá siempre está pendiente de ellos, y trata de darles todo lo necesario para que ellos puedan salir profesionales.

5.1.5. Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.1.5.1. Test de Raven (Escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos presenta un puntaje de 26, percentil de 30 con un rango de IV dándonos un coeficiente intelectual inferior al término medio. Este puntaje nos indica que presenta problemas en percibir alguna representación gráfica emitida y así también resolverla de manera positiva, la consiga emitida al inicio de la aplicación del test no logró entenderlo bien, en ocasiones le costaba mucho seguir la secuencia de las láminas mostradas en el test y eso hacía de que en algunas respuestas no las haga de manera segura.

5.1.5.2. Test del Árbol

De acuerdo a los resultados obtenidos del test del Árbol, A presenta rasgos de introversión, ya que al principio fue difícil entablar una conversación por la desconfianza a las personas desconocidas. Durante la entrevista a la madre, ésta nos indica que A es un niño muy agresivo ya que en muchas ocasiones le hicieron llamar al colegio para informarle el mal comportamiento que tenía hacia sus demás compañeros, es un niño inseguro e inestable emocionalmente por las constantes violencias que vive en su hogar, no sólo por parte de la mamá o papá sino hacia la hermana mayor quien en ocasiones se perdió en las noches y eso hacía de que sus padres discutan y se peleen, se ve que siente que todos le hacen a un lado por ser de escasos recursos económicos. Todo eso puedo observar durante la aplicación del dibujo del árbol, agarró el lápiz de manera brusca y así también se sintió inseguro al momento de dibujar su árbol.

5.1.5.3. Test de la Figura Humana

Los resultados emitidos por A en el test de la figura humana, experimenta los siguientes aspectos afectivos emocionales:

Es un niño que en ocasiones responde de manera agresiva a las provocaciones que recibe por parte de sus compañeros sintiendo así un rechazo a sí mismo por todas las cosas que presenta y las cosas que pasan en su familia, en un niño introvertido, callado, tímido por temor al rechazo de los demás.

5.1.6. Conclusión Diagnóstica en base a los Objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, presenta un coeficiente intelectual inferior al término medio, eso se puede deber a que desde pequeño empezó a tener problemas en asimilar los contenidos que le daban en la escuela, no logra comprender, no entiende y además es un niño que se distrae con facilidad y eso ocasiona no presentar sus tareas que les da la profesora, sino también no presenta los materiales adecuados para trabajar en clases como ser libros, cuaderno, impidiendo así que pueda tener mejor rendimiento en sus materias.

Y así también la constante violencia física y/o psicológica que experimenta en su casa es causa de que pueda tener dificultades en la concentración y mejor desempeño en el ámbito escolar.

Por otro lado los rasgos de personalidad, es un niño sensible por los problemas que presenta en su familia y eso ocasiona que pueda sentir inseguridad e inestabilidad emocional, la falta de dinero lo lleva a tener sentimiento de inferioridad frente a sus compañeros y eso ocasiona en él pueda actuar con brutalidad física y mando. Muestra deseos de mostrar su propia capacidad y búsqueda de resultados inmediatos pese a la falta de dinero y material necesario para poder trabajar eficazmente en su colegio.

En cuanto a los aspectos afectivos emocionales, constantemente experimenta Agresividad por parte de su padre y hermanos, llegando a ocasionar de que él tenga

tendencias verbales sádicas (amenazante) frente a esas situaciones él siente rechazo o desprecio a si mismo ya que no puede llegar a hacer nada por defenderse de los constantes abusos por parte de su compañero y todo eso hace de que él sea un niño introvertido, tímido callado.

Caso “K”

5.2.1. Datos Generales

Nombre.- K.

Edad.- 8 años

Grado.- 3ro de primaria

Grupo Familiar Madre.- 29, Niñera

Padre.- 32, Funcionario de la Alcaldía

Número de hermanos.- 3

5.2.2. Conducta de la Niña Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

K proviene de un hogar de clase media, su mama empezó a trabajar en un PIDI cerca al albergue donde ellas asisten por el apoyo escolar, su papá trabaja de funcionario en la Alcaldía de Villa Avesia en Camargo, solo viene los fines de semana a ver a sus hijas, tiene dos hermanas una mayor y otro hermano menor, ella es la hija del medio.

Es una niña de tez morena, con vestimenta presentable, muy cuidadosa con sus cosas, tranquila y sociable, aunque en ocasiones emitía sentimientos de tristeza por la falta que les hacía su padre.

Durante el primer acercamiento que se tuvo con la niña fue de manera aceptable, tiene facilidad de contacto, se observó una motivación positiva hacia la aplicación de

los instrumentos y entrevista que se le realizó; durante la aplicación de los test al principio sintió un poco de vergüenza ya que no sabe dibujar bien, pero luego de un rato lo realizó de manera eficaz, cuidadosa y perfeccionista.

Y eso se pudo evidenciar en los resultados emitidos por ella, pues todos coincidieron con el comportamiento que presentó durante la entrevista.

5.2.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista
- El test de Raven (Escala Coloreada)
- Test del Árbol
- Test de la figura Humana

5.2.4. Análisis de la Entrevista a la Niña

Es la segunda hija, comenta que desde pequeña tuvo más afecto por su papá, *“mi papá lo es todo”*. En su casa sus papás siempre se llevan bien a veces discuten pero el papá no llegó nunca a pegarle a su mamá. *“Mi papá trabaja en Villa Abesia y solo llega los fines de semana para estar conmigo y mis hermanos, cuando él se va me pongo muy triste, muchas veces le llamo por teléfono a ocultas de mi mamá para saber cómo está”*, todo ese afecto que tiene ella por su papá es porque desde que nació él fue quien cuidó de ella, le daba de comer, la limpiaba, lavaba sus pañales, etc. Ya que justo en ese momento atravesaba problemas con su esposa, y lo que hacía ella era dejarla con él, a partir de todas esas experiencias es ese afecto profundo de la que expresa ahora.

La relación con sus hermanos no es tan buena, ya que la hermana mayor se ocupa mas de sus cosas y no se da tiempo para poder conversar o jugar con ella, *“muchas*

veces nos peleamos porque ella me dice que lave los platos y cuando estoy por hacer eso, ella se pone a hacer y me hace reñir con mi mamá”, dice. Cuando tiene dolores de cabeza y empieza a llorar lo que hace su hermana es mandarla a dormir a otro lado porque no le deja descansar bien, “me pongo a llorar más y me duele más mi cabeza por culpa de mi hermana porque ella siempre me hace renegar y por su culpa me riñe mi mamá”. La relación con el hermano menor es favorable aunque a veces también pelean por que él no quiere prestarle sus juguetes, pero él si utiliza los de ella y muchas veces llega a romper todo lo que es de ella, “cuando veo que mis juguetes están rotos yo le pego o también se lo rompo sus juguetes y terminamos peleando”, pero pese a esos conflictos que tienen sus hermanos le brindan afecto y cariño en situaciones en las que ella se siente mal.

Comenta que pasa muy poco tiempo con ellos ya que ella y su hermana se van al colegio en la mañana y su hermanito se va con su mama al PIDI, y ellas en la tarde se van a “La Libélula” a pasar apoyo escolar y solo en las noches están juntos en su casa.

En el colegio sólo tiene dos amigas de su curso, *“no me gusta tener más amigas o amigos porque son muy peleadores”, no presenta quejas por parte de la profesora ya que cumple con las tareas o trabajos que realizan en su curso, tiene más complicaciones en la materia de matemáticas y lenguaje, “no entiendo bien los ejercicios me cuesta mucho la división, y no puedo el dictado ni puedo comprender la lectura que me da mi profesora”.*

Lo que más le preocupa es sus notas bajas que tiene y llegar a reprobado eso haría que su mamá y papá le castiguen duramente, *“mi mamá me dice que tengo que estudiar mucho para poder tener trabajo, y que si yo estudio mucho mi papá se vendrá a vivir con nosotras y eso es lo que quiero yo”.*

5.2.5. Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.2.5.1.- Test de Raven (escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos presenta un puntaje de 26 con un percentil de 30 y rango IV, presentando así un coeficiente intelectual inferior al término medio, indica que K presenta dificultades en el razonamiento, percepción y abstracción en determinadas secuencias que se le presentan en diferentes problemas. Y esto se pudo constatar durante la aplicación de la misma ya que en muchas ocasiones no logro razonar de manera adecuada para poder seguir la secuencia de las imágenes proyectadas en el test, y eso se reflejó en los resultados obtenidos.

5.2.5.2.- Test del Árbol

De acuerdo los resultados del test del árbol, K presenta los siguientes rasgos de personalidad: Imaginación y dulzura es una niña que desde pequeña recibió el cariño y afecto por parte de sus padres lo cual se refleja ahora en ella, pese a la edad que tiene demuestra deceso de superación y sobre todo lograr alcanzar metas, demuestra afectividad hacia las personas que le rodean y lograr ganar su confianza, en ocasiones es una niña insegura en realizar actividad por sí sola, en momentos requiere de la ayuda de su mamá o hermana para poder realizarlas de manera eficaz, pero pese a todo eso siguió demostrando deseos de mostrar su propia capacidad para poder realizar un buen trabajo.

5.2.5.3.- Test de la Figura Humana

Los datos obtenidos del test de la figura humana nos indican que K experimenta, una dificultad de contacto con personas de las cuales no logran obtener su confianza, durante el desarrollo del test expresó preocupación por su salud, por los constantes dolores de cabeza que tiene y así también impidiendo poder tener un contacto social con los demás, en momentos dijo que pelea mucho con su hermano hasta llegan a pegarse y eso hace que se comporte de manera agresiva con él, es muy insegura en

realizar actividades por sí sola, es tímida, vergonzosa y eso se le puede notar a simple vista.

5.2.6. Conclusión Diagnóstica en base a los Objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, presenta un coeficiente intelectual inferior al término medio, esto se puede deber a que ella es muy distraída a la hora de realizar sus tareas. Cuando su mamá le llama la atención ella empieza a renegar y no hace caso es muy exigente en sus tareas, ve que algo no entiende o está mal deja de hacer y lo deja así, entonces todos esos aspectos podrían estar llegando a afectar en su aprendizaje.

Y así también la falta que le hace su papá, por motivos de trabajo las dejo a cargo de su mamá y eso estaría llegando a afectar también en su rendimiento, ya que le dejó como un vacío en ella que no logra llenarlo con nada, solo con la presencia de él.

En cuanto a los rasgos de personalidad, es una niña que presenta imaginación, dulzura, orgullo, afectividad, firmeza en la relación con su familia en especial con su papá, ella siente deseos de alcanzar las metas propuestas para poder hacer que sus papás se sientan orgullosos de ella, presenta falta de fineza en algunas actividades que se le dan en el colegio pero es muy practica, tiene sueños, fantasías, contemplación lo cual le motivan para poder seguir adelante.

En cuanto a los aspectos afectivo-emocional, presenta dificultad en el contacto social le cuesta mucho hacer amigas ya que siente temor al rechazo; muchas veces se vuelve agresiva con sus hermanos porque la hacen renegar y con esa agresividad se le presenta las tendencias verbales sádicas (persona amenazante), es inmadura en algunas cosas que no puede hacer, ella todavía depende de su mamá por temor a realizar alguna actividades por sí sola y eso le provoca inseguridad y preocupación por la propia salud por los constantes dolores de cabeza que tiene.

Caso “L”

5.3.1. Datos Generales

Nombre.- L.

Edad.- 8 años

Grado.- 3ro de primaria

Grupo Familiar.- Madre.- 36, Empleada Doméstica

Padre.- 46, Taxista

Número de hermanos.- 0

5.3.2. Conducta del Niño Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

L proviene de una familia de clase media, su mamá trabaja de empleada doméstica solo medio día y en la tarde está con su hijo, su papá trabaja de taxista todo el día, sólo en la noche llega a su casa, muchas veces solo convive con su hijo los fines de semana.

Es un niño de tez blanca, bien vestido, cuidadoso, sus materiales escolares bien presentables, humilde, sencillo, divertido y muy solidario con sus compañeros, al momento de entablar una conversación empieza a contar todo lo que le pasa, no sólo en su familia sino también en su colegio.

Al principio L se mostró un poco tímido, distraído, pero después se fue desenvolviendo mejor, durante la realización de la entrevista empezó a relatar todas las cosas que le sucede no sólo en su familia, sino así también las cosas que le pasan en el colegio. Comentó que tiene miedo a la muerte por el fallecimiento de su tía y así también de su abuelo. Durante toda la entrevista se mostró un niño con facilidad de comunicación porque entró ya en confianza y pudo fácilmente contar todo lo que le aqueja, y fue un momento enriquecedor con la información emitida por él.

Toda esa conducta emitida por él se observó en los resultados de los test proyectivos como imaginación, dulzura, afectivo.

5.3.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista
- Test de Raven (escala coloreada)
- Test del árbol,
- Test de la figura humana

5.3.4.- Análisis de la Entrevista al Niño.

Él es único hijo, comenta que la relación con sus padres es muy buena, *“mis papás se llevan bien, algunas veces discuten pero mi papá nunca llegó a pegarle a mi mamá”*, ellos siempre le brindan cariño y afecto, se preocupan por las cosas que le pasan, tanto en el colegio como así también en su casa.

Comenta que antes sus papás no vivían juntos, *“cuando mi mamá estaba embarazada de mí se entero que mi papá tenía otra mujer, y de hay se separó de él, aparte que mi abuela y mis tías no le querían a mi mamá ni a mí tampoco, siempre le decían que yo era hijo de otro hombre y eso me ponía muy mal. Cuando yo tenía siete años, mi mamá me dijo que mi papá quería vivir con nosotros, porque la mujer que tenía se fue con otro hombre y le dejo a su hija con él, de hay mi mamá lo perdono a mi papá y vino a vivir con nosotros, pero a su hija se lo llevaron sus abuelos a vivir con ellos.*

Cuando mi papá me empezó a llevar donde mi abuela y mis tías ellas me trataban bien, decían que yo era su sobrino preferido, hasta ahora me quieren mucho, por eso mi papá me lleva los fines de semana a visitarles.

Hace tres años falleció su tía hermana de su mamá, y sus hijas fueron a vivir a la casa de ellos, y a lo dos meses falleció el papá de su mamá, *cuando ha muerto mi tía mi mamá les trajo a vivir a mis primas con nosotros, pero mucho me molestan, ellas me dicen que yo tengo novia pero no es cierto y eso me enoja mucho, les agarro a patadas porque me molestan mucho.*

A partir del fallecimiento de su abuelo y tía empezó a sentir miedo a la muerte, *“un día fuimos a visitar a mi otra tía donde vivía mi abuelo, y cuando estaba por tomar té en la taza de mi abuelo, mi prima me dijo que mi abuelo vendría y me llevaría con él, desde hay me da miedo ir a su casa, porque mi abuelo o mi tía pueden venir y llevarme, un día me tragué una pepa de sandía y le dije a mi mamá si me podía morir por tragarme esa pepa, pero ella me dijo que estaba hablando sonseras y que eso no era cierto”.*

Como es el único hijo, sus papás le brindan toda la atención, le dan los gustos que quiere, le consienten en todo, cosa que si algún día su mamá llegara a tener otro hijo él se sentiría muy triste, porque sus papás ya no lo mimarían como lo hacen ahora.

En el colegio comenta que tiene tres amigos y se llevan muy bien, *“cuando salimos al recreo uno de mis amigos se pelea con un niño de otro curso porque mucho nos molesta a nosotros, él siempre nos defiende cuando alguien nos molesta, nos gusta jugar a fútbol”*, con respecto a las materias que lleva, tiene complicaciones en matemáticas y lenguaje, *“la profesora explica bien, sino que yo me confundo mucho los ejercicios no entiendo bien, y en lenguaje tengo bajita nota porque no puedo leer bien, y no comprendo la lectura que nos da 2la profesora para leer, muchas veces no presento mi tarea porque tengo miedo que mi profesora me ponga mala nota y me riña delante de mis compañeros”.*

5.3.5 Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.3.5.1. Test de Raven (Escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos L. presenta un puntaje de 24, percentil de 25 con un rango de IV dándonos un coeficiente intelectual inferior al término medio, esto se pudo evidenciar durante la aplicación de este test, ya que en muchas ocasiones no lograba percibir bien las secuencias que se le mostraban en las láminas, se le tuvo que repetir varias veces la consigna del test, logró terminar de resolver las secuencias pero los resultados no fueron tan buenos.

5.3.5.2. Test del Árbol

De acuerdo a los resultados emitidos por L, es un niño con mucha imaginación y dulzura ya que no vivenció ninguna violencia por parte de sus padres, vive en un ambiente tranquilo, su mamá siempre le introdujo en actividades religiosas. En ocasiones actúa de manera inconsciente pero no lo hace por herir al otro sino por un impulso que siente, en ocasiones tuvo discusiones con sus compañeros pero pese a eso les demuestra afectividad, y eso lo demostró durante todo el proceso de la aplicación de los instrumentos, en el test del árbol le costó mucho poder dibujar pero lo hizo de manera cuidadosa

5.3.5.3. Test de la Figura Humana

L experimenta aspectos afectivos emocionales como agresividad hacia sus compañeros que le molestan sin que él los provoque. durante las aplicación del test de la figura humana se tuvo un pequeño inconveniente entre él y uno de los niños que sólo se asomó a ver lo que estaba realizando y el actuó de manera agresiva y lo empezó a patear y decirle que se vaya, esa actitud que mostró es porque no deja que los demás vean las cosas que está realizando y eso le produjo molestias y actuó de esa manera, en ocasiones se mostro muy callado.

5.3.6. Conclusión Diagnóstica en base a los Objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, se encuentra en un nivel intelectual inferior al término medio, esto se puede deber a que presenta complicaciones exactamente en las materias de matemáticas y lenguaje, no sólo porque no puede ir al par de sus demás compañeros sino a su vez por temor a la burla o llamada la atención de su profesora por no presentar sus trabajos.

Por otro lado, los rasgos de personalidad que presenta el niño son una forma de intelectualidad propia, pensando que cree que está haciendo bien al no presentar sus tareas y que pese a esa inseguridad interior cree estar rindiendo bien en la escuela, así también es muy participativo en las actividades religiosas sabiendo qué es hacer el bien y qué es hacer el mal, muchas veces expresa una imaginación al poder ser alguien en la vida, es un niño muy dulce y cariñoso hacia sus papás por todo el apoyo y afecto que le dan.

En cuanto a los aspectos afectivos emocionales, es un niño que se comporta agresivamente con sus primas por las constantes burlas que recibe y eso hace que él llegue amenazarlas diciendo que le avisaría a su mamá. En el colegio es un niño introvertido, tímido y algunas veces solitario.

CASO “V”

5.4.1. Datos Generales

Nombre.- V.

Edad.- 9 años

Grado.- 4to de primaria

Grupo Familiar: Madre.- 30, Lavandera

Padre.- 34, Agricultor

Número de hermanos.- 3

5.4.2. Conducta de la Niña Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

V proviene de un hogar de clase baja, su madre trabaja todo el día de lavandera, su padre es agricultor de lo cual no convive mucho con ellas, tiene tres hermanas pequeñas; ella es la hija mayor muchas veces es la que se queda al cuidado de sus hermanas pequeñas.

V es una niña de tez morena, con vestimenta no muy formal, usaba unos zapatos con unos pequeños agujeros, los materiales utilizados por ella no muy cuidados, en ocasiones se descuidaba de sus cosas.

Durante el primer acercamiento que se tuvo con ella fue un poquito incómodo ya que, en ocasiones demostraba inseguridad, timidez, pero poco a poco se fue abriendo más y más ante la situación, durante la aplicación de la entrevista mostró una gran necesidad de comunicar la situación en la que se encontraba y las situaciones traumáticas de la que fue testigo. De toda la situación en la que se encuentra y del relato que da se obtiene la imagen de una niña que desde pequeña vivió en un ambiente de violencia llegando a afectarla de manera directa en su desarrollo psicosocial, V trata de hacer ver con su conducta emitida que desearía no haberlo vivido nunca.

Todo lo detallado durante la entrevista se pudo evidenciar mediante los test proyectivos aplicados la inseguridad, la desconfianza que siente hacia las demás personas, impidiendo así poder tener una comunicación con los demás y sobre todo llevándole a obtener notas bajas en el colegio.

5.4.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista
- El test de Raven (escala coloreada)
- Test del árbol,
- El test de la figura humana

5.4.4. Análisis de la entrevista a la niña.

Es la hija mayor, comenta que desde chiquita tuvo que experimentar violencia, *“mi papá mucho tomaba, cuando llegaba borracho a mi casa mi mamá le reclamaba por qué tomó él le pegaba mucho a mí también me pegaba porque quería separarle de mi mamá, una vez llegó borracho y agarró un cuchillo y quería matar a mi mamá, porque mi abuela le dijo que mi mamá andaba con otro hombre, pero eso es mentira. Mi abuela siempre le cuenta mentiras a mi papá, pero él le cree más a mi abuela y no a mi mamá, por eso le odio a mi abuela, con todas las cosas que mi abuela le decía a mi papá, mi mamá le votó de la casa porque se enteró que tenía otra mujer allá en la finca donde trabaja, por eso era que a veces no llegaba a la casa, se perdía un mes”*

Y cuando volvía de la finca mi abuela le contaba mentiras y ni siquiera le preguntaba a mi mamá si era verdad o no, venía directo a mi casa a pegarla, delante de mí y mis hermanitas pequeñas, yo siempre le decía a mi papá que por qué le hacía caso a mi abuela las cosas que le decía de mi mamá, y él me decía que yo no me meta en los problemas de los adultos.

Las veces que su mamá recibía golpes no quería denunciarlo, porque él les amenazaba diciendo que le haría daño a ella y se los llevaría a sus hijas lejos para que nunca más las pueda ver, todo eso le llegó a afectar mucho a ella, no sólo emocionalmente sino que también llegó a tener problemas en el colegio, algunas veces no hace sus tareas,” *me olvido que tengo tarea, es que mi profesora cuando avanzamos del libro se salta dos hojas y nos hace hacer otro ejercicios, y cuando voy al colegio ella dice que teníamos que hacer la tarea de esas dos hojas que se saltó, es*

que no me anoto por eso me olvido y no presento mis tareas, cuando no hago mi tarea mi profesora me riñe delante de mis compañeros y ellos se ríen y se burlan de mí, me dicen que soy floja, y eso me pone triste. Ahora mi amiga se enojó conmigo porque la profe de lenguaje me dijo que porque no había hecho el dictado y yo le dije que mi amiga tampoco lo había hecho y le ha reñido a ella también, por eso se ha enojado conmigo, no me quiere hablar, y eso me pone muy triste también”.

5.4.5. Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.4.5.1. Test de Raven (Escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos presenta un puntaje de 19, percentil de 5 con un rango de V dándonos un coeficiente intelectual deficiente. Este puntaje obtenido por ella nos indica que tiene mucha dificultad en lograr razonar en diferentes imágenes o problemas que se le presentan, tiene problemas en percibir alguna representación grafica emitida y así también en lograr abstraer cualquier secuencia emitida. La conducta de la niña durante la aplicación de este test presentó confusiones ya que la consigna que se le daba no logró comprenderla, se tuvo que repetir dos veces para lograr realizar el test. En las primeras secuencias se le fue difícil poder seguir la secuencia de imágenes emitidas del test, con mucha dificultad pero se logró concluir la aplicación

5.4.5.2. Test del Árbol

Presenta los siguientes rasgos de personalidad:

La mamá de V nos indicó que es una niña que presenta mucha inseguridad en realizar actividades por sí sola, tiene ese temor a fracasar, en ocasiones habla de poder superarse en la vida pese a todo lo que pasa en su familia. En las actividades que se le da ella las hace, pero en ocasiones tiende a no realizarlas por que no logra entender; es una niña desconfiada por eso es poco sociable y eso hace de que muchas veces para sola, es egocéntrica ya que es la hija mayor y eso hace de que todas las

cosas que tiene sea para ella y no le gusta compartir con los demás ni mucho menos con sus hermanas menores. En las tareas que realiza no lo hace de manera creativa sino mas bien se le complica mucho en desarrollar de manera practica, es una niña ingenua ya que muchas veces según relato de la madre durante la entrevista le hacen mucho daño por que es muy ingenua y cree todo lo que los demás prometen pero no cumplen y eso le afecta mucho y hace de que sea una niña desconfiada y cerrada hacia los demás.

5.4.5.3. Test de la Figura Humana

Experimenta lo siguientes aspectos afectivos emocionales:

V es una niña que sigue siendo una persona infantil y dependiente, ya que en ocasiones trata de comportarse como una niña pequeña y dependiente de la mamá, por ser la hija mayor y experimentar todas las agresiones físicas en su hogar trata de llamar siempre la atención de la madre, y eso hace de que presente una inmadurez emocional, en una niña sencilla pese al factor económico bajo que presente su familia trata de conformarse con lo poco que tiene, en ocasiones las malas amistades hace de que se sienta rechazada o despreciada, por el hecho de no poder obtener cosas como sus demás compañeras, en estos momentos se mantiene estable, serena ya que está albergada en las institución.

5.4.6. Conclusión en base a los Objetivos Planteados.

En cuanto al nivel de inteligencia, presenta coeficiente intelectual deficiente, este resultado en la actualidad se atribuye a muchas causas que pueden ser desde el nacimiento o posterior a ello, puede haber causas genéticas, metabólicas, congénitas o ambientales. En este caso se puede evidenciar que V, desde pequeña no recibió un adecuado entrenamiento precoz, llegando a afectarla ahora en el desenvolvimiento a diferencia de sus demás compañeras, y así también el ambiente en el cual vivió no fue el adecuado para que pueda desarrollar su aprendizaje sobre todo en la abstracción, comprensión, resolución de problemas numéricos y lecturas.

Por otro lado, los rasgos de personalidad que presenta V es inseguridad hacia su papá ya que en contantes peleas que tuvieron con su mamá él amenazó con volver y lastimarlas mucho más y hasta el momento siente temor a que pueda pasar eso. Es una niña introvertida, prefiere estar sola en ocasiones se le hace muy difícil tener contacto con los demás; es cerrada, dependiente no hace por si sola las actividades, es muy apegada a su mamá, siente ese deseo de superarse pero en momentos ese deseo desaparece y hace de que pueda sentir desmotivación en su rendimiento escolar, tiene sueños de poder seguir adelante pese al daño que le causó la situación de su familia.

En cuanto a los aspectos afectivo emocionales, ella todavía depende de su mamá ya que por sí sola no puede realizar sus actividades escolares, ahora recién esta aprendiendo a poder hacerlo pero le cuesta mucho, es muy egocéntrica, quiere que toda la atención que se le brinda sea sólo para ella y no así para sus demás hermanas. Su mamá siempre le enseñó a ser una niña sencilla pero algunas veces con la influencia de las amigas hace de que ella sienta rechazo a sí misma por la economía que presenta su familia para poder comprarse y vestirse como sus demás compañeras aun sabiendo que el dinero que tienen es para sus estudios de ella y de sus hermanas menores; toda la situación en la que vive le produjo una inestabilidad provocando en ella emociones negativas, y esas emociones están afectando en el aprendizaje de la misma.

Caso “D”

5.5.1. Datos Generales

Nombre.- D.

Edad.- 8 años

Grado.- 2do de primaria

Grupo Familiar Madre.- 48, Ama de Casa

Padre.- 35, Chofer

Número de hermanos: 2

5.5.2.- Conducta del Niño Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

D proviene de una familia de clase social media, su madre no trabaja, está al cuidado de él y sus hermanos, su papá trabaja de chofer, viaja toda la semana y solo lo ve los fines de semana, esos momentos trata de pasarla a lado de su papá ya que son momentos en los que puede compartir, ya que siente su ausencia durante la semana.

Es un niño de tez clara, su forma de vestir es bien cuidadosa y limpia, sus materiales escolares bien cuidados, una comunicación bien fluida, entendible y de fácil comunicación, aunque en ocasiones se sentía un poco inseguro en poder hablar sobre la situación de su familia y así también del colegio.

El primer acercamiento que se tuvo con él fue muy agradable ya que supo desenvolverse de manera positiva durante la aplicación de los test gráficos, ya que es un niño que le encanta dibujar y dedica tiempo a realizar dibujos de su propia creatividad, así que mediante eso se fue logrando que él se abra ante la situación en la que se encontraba, durante la aplicación del árbol se observó que agarró el lápiz de manera brusca, muy fuerte y mientras dibujaba fue contando cómo es la relación de sus padres, las discusiones que tienen porque su padre le consiente mucho y eso no le gusta a su mamá, en ocasiones se siente inseguro al realizar actividades por sí solo y tiene que recurrir por la ayuda de la mamá para que lo ayude.

En todo el comportamiento emitido por el niño se pueden observar en los resultados que dieron los test, viniendo a reflejar exactamente todo lo que el niño presenta.

5.5.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista

- Test de Matrices Progresivas Raven (escala coloreada)
- Test del árbol,
- Test de la figura humana

5.5.4. Análisis de la Entrevista al Niño.

Él es el hijo menor, tiene tres hermanos con los cuales se lleva muy bien, vive también en la misma casa con su abuela y tíos, su papá trabaja de chofer y viaja cada semana para el Chaco, para más de viaje, *” mi papá para más trabajando, pero se lleva bien con mi mamá nunca le ha pegado, ni tampoco discuten”*.

“Mi papá llega los fines de semana y me lleva con él a pasear en el auto, siempre me da lo que yo quiero, muchas veces mi mamá le dice que no me tiene que dar todos mis gustos, pero mi papá le dice que me tiene que comprar lo que yo quiero por que soy su hijo preferido”.

“Desde que nació él bebé de mi hermana, ella ya no me atiende bien como antes, me hacía jugar o me ayudaba a hacer mi tarea, pero ahora está con su bebé nomás, yo no le quiero a su bebé, a veces juego con él, pero después él empieza a llorar porque yo le pellizco un poquito y por su culpa mi mamá me riñe y me dice que no le tengo que hacer eso porque él es mas chiquitito que yo, pero a veces mucho llora y no me deja ver mis dibujos”.

En el colegio presenta complicaciones en la materia de lenguaje, se confunde al leer, por ese problema es por lo cual está en un curso menos, no va al mismo ritmo que el de sus compañeros, le cuesta mucho comprender la lectura y se confunde las palabras por ejemplo la d con la b, o la s con la c, y eso hace de que las tareas que presenta están mal realizadas, y en la materia de matemáticas se confunde cuando es suma lo hace resta y cuando es resta lo hace suma, es un niño muy distraído en las clases, muchas veces se hizo llamar la atención con la profesora.

La mamá trata de ayudarlo en sus tareas pero él se pone muy terco y no quiere hacer, y es peor cuando llega su papá, ya que le saca a la calle y muchas veces no presenta su tarea, *“mi mama siempre le reclama a mi papá porque no me ayuda en mis tareas, pero mi papa le dice que ella está para eso, para ayudarlo e ir a las reuniones del colegio.”*

La mamá al ver la dificultad que tiene su hijo, decidió meterle al albergue donde dan apoyo escolar, *“mi mamá me dijo que tenía que ir al apoyo porque estaba mal en las materias y que si me quedaba en mi casa sólo me pondría a ver la tele, desde que voy al apoyo escolar estoy empezando a mejorar y ya no me confundo muchos en las palabras, y también ya estoy mejorando en matemáticas”*.

5.5.5. Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.5.5.1. Test de Raven (escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos D presenta un puntaje de 27, percentil de 40 con un rango de IV dándonos un coeficiente intelectual inferior al término medio, esto nos indica que no logró resolver las secuencias emitidas por el test, secuencias de empiezan de lo mas fácil y van complicándose más, en ocasiones dio respuestas que ni él mismo estaba seguro que era la correcta, le costaba mucho percibir cual opción era la que correspondía, se le tuvo que explicar dos veces la consigna que debía seguir. Con dificultades, pero logró terminar de resolver todo.

5.5.5.2. Test del Árbol

De acuerdo a los resultados del test del árbol D presenta relaciones del pasado que todavía no lograron ser superados y eso lo demostró durante la aplicación de este test, ya que mostraba un rostro de tristeza, callado, sentimientos de inferioridad por no poder llevar el mismo aprendizaje que sus demás compañeros, durante la aplicación no se observó directamente un comportamiento agresivo, pero sí mediante relatos de la madre indica que es un niño muy agresivo con su sobrino por el hecho que se le da

más atención al bebé que a él y eso hace de que sienta rechazo hacia él bebé, no puede dibujar a la perfección, pero sí lo hace de manera dedicada y creativa.

5.5.5.3. Test de la Figura Humana

D experimenta depresión e inadaptación, esto puede deberse a que durante el relato de la entrevista que emitía, sentía celos del bebé de su hermana ya que este llegó a ser el centro de atención de su mamá y eso lo deprime mucho porque su mamá ya no le brinda la misma atención como lo hacía antes y no puede adaptarse a esta nueva vida en su familia. En ocasiones se mostró muy infantil en su dibujo lo hacia de manera burlesca, pero eso lo hacía para poder llamar la atención, es un niño muy inseguro al poder realizar cosas por sí solo, necesita de la ayuda de su mamá para poder hacer los trabajos o tareas que le dan en la escuela.

5.5.6. Conclusión Diagnóstica en base a los Objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, se encuentra con un coeficiente intelectual inferior al término medio, esto puede deberse a que es un niño que se distrae con facilidad le cuesta mucho comprender la lectura y se confunde las palabras por ejemplo la d con la b, o la s con la c, y eso hace de que las tareas que presenta están mal realizadas, y así también se confunde cuando es suma lo hace resta y cuando es resta lo hace suma y eso muchas veces ocasiona a que no pueda presentar su tarea por temor a ser llamado la atención delante de todos sus compañeros.

Por otro lado, los rasgos de personalidad es un niño muy introvertido siempre está callado, tímido y no participa en algunas actividades que realizan en el colegio, muchas veces tiene sentimiento de inferioridad a consecuencia de que mucho de los niños le hacen a un lado por que puede hablar bien y eso hace de que sea un objeto de burla y eso provoca de que tenga inseguridad interior por temor a ser rechazado por los demás.

En cuanto a los aspectos afectivo emocionales, es un niño que experimenta depresión por la falta de afecto y atención por parte de su hermana y no sólo eso sino que a la vez por no poder ser igual a los demás niños de su edad y eso hace de que dependa de la atención de su mamá para poder realizar sus actividades no sólo escolares sino que también en su casa, llegando en él a sentirse un niño retraído en si mismo.

Caso “R”

5.6.1. Datos Generales

Nombre.- R.

Edad.- 9 años

Grado.- 4to de primaria

Grupo Familiar.- Madre.- 33, Trabajadora en la alcaldía.

Padre.- 39, Albañil (X)

Número de hermanos.- 4

5.6.2. Conducta de la Niña Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

R proviene de una familia de escasos recursos económicos, su mamá trabaja en la Alcaldía todos los días, su papá era albañil trabajaba en el campo no lo veían mucho, ella tiene 4 hermanas mayores ella es la menor de todas, es una niña muy apegada a su mamá, pero la situación en la que se encuentra su familia tuvieron que internarla en el albergue para así poder ayudarla directamente en su rendimiento escolar.

R es una niña de tez morena, en ocasiones con un aspecto descuidado, ropa no bien presentable ya que su mamá no tiene los recursos necesarios para poder comprar ropa nueva, con unas sandalias a punto de romperse, material escolar incompleto y descuidado, tareas incompletas y no bien presentadas.

Durante el acercamiento, la niña tuvo una actitud un poco callada, pero durante la realización de la entrevista se fue desenvolviendo y se notó que necesitaba contar todo lo que le estaba pasando y cómo es ese dolor que siente al no tener a su padre cerca, en los test que se le aplicó, en ocasiones se mostró muy insegura en que dibujo emitir, borraba los dibujos y los volvía a hacer, todo ese comportamiento se vio reflejado en los resultados emitidos en los test.

5.6.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista
- Test de Raven (escala coloreada)
- Test del Árbol
- Test de la Figura Humana

5.6.4. Análisis de la Entrevista a la Niña.

Ella es la última de las hijas, comenta que sus papás algunas veces peleaban porque era muy celoso y llegaba a su casa a provocar pelea con su mamá, pero no llegaban a los golpes, *“en los últimos años empezó a cambiar ya no tomaba mucho mi papá, llegaba de su trabajo y pasaba más tiempo con nosotras, y a mi mamá ya no le decía nada, así estuvo un buen tiempo, un día mi papá dijo que iría a pescar con mi padrino, salió tarde de mi casa, nosotras nos quedamos dormidas, al día siguiente le llamaron a mi mamá no nos quiso decir que es lo que había pasado, se alistó y se salió rápido de mi casa.*

Nosotras esperamos todo el día en mi casa pero mi mamá no llegaba, justo vino mi madrina y nos abrazó y nos dijo que mi papá estaba muerto que se había ahogado en el río cuando estaba pescando, y no creía nada, pensé que estaba mintiendo, ya era

tarde y mi mamá llegó llorando y ahí nos conto lo que había pasado, yo lloré mucho porque le quería mucho a mi papá.

Esa noche cuando lo estaban velando en mi casa, mi mamá no quería que nos acerquemos a su cajón, pero no le hicimos caso y fuimos a ver como estaba mi papá, me asusté mucho, esa noche no pudimos dormir yo y mis hermanas, porque sentíamos que mi papá estaba andando en mi casa y nos daba miedo”.

A partir del fallecimiento de su papá, ella empezó a sentir fuertes dolores de cabeza, estómago y ojos, “yo le decía a mi mamá que me dolía mucho, y que un día vi a mi papa vestido de blanco pero a su lado estaba un hombre vestido de negro, yo le mostraba a mi mamá, pero ella me decía que no veía nada, pero yo si le veía a mi papá. Ella me dijo que me había asustado cuando le vi en su tumba y que por eso me imagino verlo, mi mama me llevo tres veces a donde un curandero para hacerme ver, y le decían que estaba aicada de su papá y que por eso sentía dolores de cabeza, estomago y ojos y algunas veces lo veía, me calmaba por un tiempo los dolores pero ahora me sigue doliendo”.

La muerte de su papá llegó a afectarla mucho no sólo en lo emocional sino que también los dolores físicos que tiene hace que pueda tener bajo rendimiento en el colegio, muchas veces se falta al colegio por que le duele el ojo y no logra copiar la tarea que deja su profesora.

Por ese motivo es que la mamá la llevo a internar en el albergue para que ahí pueda recibir el apoyo que necesita sobre todo en el colegio para poder mejorar sus notas, y llegar a superar la pérdida de su papá.

5.6.5. Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.6.5.1. Test de Raven (escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos presenta un puntaje de 28, percentil de 25 con un rango de V dándonos un coeficiente intelectual inferior al termino medio, esto

quiere decir que presenta mucha dificultad en poder razonar en diferentes situaciones en las que tiene que hacerlo, sobre todo en representaciones gráficas, y eso se pudo evidenciar durante la aplicación del test ya que al principio dificultó mucho que logre comprender la consigna y la secuencia que debería seguir, con muchas dificultades logró terminar el test.

5.6.5.2. Test del Árbol

Los resultados obtenidos del test del árbol indican que R presenta rasgos de personalidad como desconfianza y egocentrismo eso desde que su papa murió su mama la trata como niña pequeñita y mimada y se le puede notar a simple vista y quiere que todas las atenciones sea solo para ella, siente mucha rabia por sí misma pero no lo manifiesta, la muerte de su padre le provocó sufrimiento psicológico ya que hasta ahora no logra superarlo, pero pese a todo eso es una niña que durante la aplicación del test comentaba que tenia sueños de poder seguir adelante y ayudar a su familia, es comunicativa una vez ganada su confianza.

5.6.5.3. Test de la Figura Humana

R es una niña que ve a su mamá como una representación, su mamá es todo para ella y eso emitió en el dibujo, se identifica con la madre y de grande quiere ser como ella, desde que murió su padre se volvió una niña que no se puede comunicar fácilmente con los demás,

Durante la aplicación de los instrumentos se observó que es una niña muy introvertida se mantuvo muy callada, se distraía con facilidad impidiendo así tomar atención en las consignas que se le realizaban, por los problemas que presenta en su casa hace de que ella pueda presentar una inestabilidad emocional, mostrando un rostro de preocupación y tristeza.

5.6.6. Conclusión Diagnóstica en base a los Objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, presenta un coeficiente intelectual inferior al termino medio esto puede deberse a la pérdida reciente de su papá que llegó a afectarla mucho emocionalmente y eso está afectando también en su rendimiento por los constantes dolores de cabeza y ojo que están llegando a provocar muchas faltas en el colegio y no estar al nivel en los avances que tuvieron.

Por otro lado, los rasgos de personalidad, es una niña muy egocéntrica por el hecho de que fue la que más sufrió por la pérdida de su papá y eso hace de que todas las cosas tiene que ser sólo para ella, siente admiración hacia su mamá por sacarles adelante en todo lo que pueda y por ahora presenta un fuerte sufrimiento psicológico porque no logra superar la perdida de su papá.

En cuanto a los aspectos afectivo emocionales, es una niña superficial todas las decisiones o responsabilidades que le dan no las toma enserio, es muy sensible en las conversaciones en relación a su papá y eso hace de que muchas veces presente dificultad en el contacto social, tiene una gran representación a la imagen materna por el esfuerzo y dedicación que le da su mamá.

Caso “C”

5.7.1. Datos Generales

Nombre.- C.

Edad.- 9 años

Grado.- 4to de primaria

Grupo Familiar: Madre.- 29, Ama de Casa

Padre.- 33, Albañil

Número de hermanos.- 3

5.7.2. Conducta del Niño Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

C proviene de una familia de clase media, su mamá cuida de ellos no trabaja; su papá trabaja de albañil y sólo llega en las noches a su casa, en ocasiones llega temprano para ayudarlo en sus tareas, ya que su mamá más se ocupa de su hermano pequeño.

C es un niño de tez morena, tiene chispa de ser un niño carismático y gracioso ya que mucho para riendo y contando chistes, es muy hiperactivo desde pequeño, siempre esta con esa curiosidad de saber qué es lo que tienen los demás o que travesuras hacer.

Con los resultados que emitió indican ser un niño introvertido pero ese comportamiento lo hace cuando siente que está siendo víctima de algún rechazo por parte de sus compañeros. Es sensible, en ocasiones en las cuales se siente impotente en realizar actividades por sí solo, y eso hace de que se frustre y deje de hacer las cosas que está haciendo, eso paso al momento de las aplicación de los test gráficos, no sabía como empezar y empezó a renegar y no querer hacer nada.

5.7.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista
- Test de Raven (escala coloreada)
- Test del árbol
- Test de la figura humana

5.7.4.- Análisis de la Entrevista al niño.

Es el segundo hermano, comenta que en su casa todos se llevan bien, su papá no toma mucho, pero nunca le llegó a pegar a su mamá, se lleva bien con su hermano mayor

pero con el que pelea siempre es con su hermanito pequeño, *“a veces él me pega de ganita, y yo también le pego, una vez yo estaba jugando con mis juguetes y él vino y me quito uno yo le dije que me devuelva y no me hizo caso, yo me levanté para quitarle pero me lo botó y yo le pegué, y mi mamá vino y nos pegó a los dos por pelear, siempre es así mi hermanito por eso peleamos mucho”*.

Es un niño muy inquieto, le dijeron que era un niño hiperactivo, y a la vez también es muy terco, no le gusta que lo molesten, desde que entró al kínder empezó sentir mucho escozor en el ojo, su mamá no le hizo mucho caso pensaba que era solo pretextos que ponía el, hasta que llegó a primero ahí la profesora le encargó que le hiciera revisar porque mucho paraba rascándose el ojo, así que la mamá lo llevó aun oculista y le dijeron que tendría que utilizar lentes porque era algo genético, a partir de ahí el empezó a utilizar los lentes.

En el colegio es muy inquieto y por eso no logra entender bien las explicaciones que da la profesora, *“un día cuando yo estaba haciendo mi libro tocó el timbre y me salí rápido con mis amigos, y mis lentes lo deje en mi asiento, cuando volví no encontraba, pregunte a todos pero nadie lo tenía, así que mi mamá me tuvo que comprar otros lentes porque no podía ver bien, cuando mi mamá me vino a recoger le dijeron que encontraron unos lentes en el basurero, y esos eran míos, dice que mis compañeros por molestarme me lo pusieron mis lentes al basurero, siempre me molestan así”*.

Tiene problemas en las materias de matemáticas y lenguaje porque no logra entender bien las explicaciones de la profesora y como es un niño inquieto no logra entender bien, así que por eso su mamá tuvo que ponerle a apoyo escolar para que pueda mejorar en sus materias y así también pueda ser un niño tranquilo y no inquieto como lo es ahora.

5.7.5. Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.7.5.1. Test de Raven escala coloreada

De acuerdo a los resultados obtenidos presenta un puntaje de 28, percentil de 25 con un rango de IV dándonos un coeficiente intelectual inferior al término medio, esto indica que presenta dificultades en poder percibir, analizar y resolver cualquier secuencia o ejercicios aritméticos, esto se puede evidenciar ya que se tuvieron dificultades al momento de la aplicación del test, no se sentía capaz de poder realizarlo ya que lo veía difícil y complicado, con las explicaciones pertinentes y viendo que no era complicado como el creía fue resolviendo poco a poco las secuencias de las laminas emitidas, en ocasiones sentía que era la respuesta correcta pero dudaba mucho y emitía otra respuesta.

5.7.5.2. Test del Árbol

Se observó que C presenta rasgos de sensibilidad por el hecho de poder realizar algún tipo de actividad y lo que hace es ponerse a llorar y sentirse mal, es afectivo y no presenta ninguna inestabilidad emocional, en ocasiones sus compañeros lo hacen sentir inferior a ellos provocando en el una reacción de manera agresiva, a la hora de realizar alguna actividad se pone testarudo y no quiere realizarla, eso se pudo evidenciar a la hora de la aplicación del test del árbol, se comportó de una manera insoportable y fue imposible lograr tranquilizarlo, y ese mismo comportamiento muestra en su hogar según lo que comenta su mamá, es un niño muy terco no quiere realizar sus tareas tiene que obligarlo para que pueda hacer.

5.7.5.3. Test de la Figura Humana

C es un niño con un comportamiento infantil y dependiente no realiza sus cosas por sí solo, siempre necesita de la ayuda del otro para poder realizarlas, es inseguro por el hecho de que mucho se burlan sus compañeros. Prefiere estar solo, es cerrado, sabe con qué personas entablar alguna conversación, así por así es muy complicado, su

mamá indica que su papá es así y que su hijo sacó el mismo carácter que él, es un niño tranquilo, no se mete en problemas y eso se vio durante la aplicación de la figura humana emitió el dibujo de manera tranquila, muy creativo, a diferencia del test del árbol que costo que lo realice de manera positiva.

5.7.6. Conclusión Diagnóstica en base a los Objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, se encuentra con un coeficiente intelectual inferior al término medio, esto puede deberse a la desconcentración que muestra en el colegio, ya que en determinadas ocasiones tiende a levantarse del asiento y salirse afuera para poder ir a comprarse o jugar con otros niños, es por eso que tiene complicaciones en el rendimiento de algunas materias.

Por otro lado, los rasgos de personalidad, es un niño muy sensible en situaciones en el que siente que no puede hacer nada a las constantes bromas por parte de sus compañeros, es muy afectivo a las personas quienes le brindan apoyo y cariño, en algunos momentos es muy introvertido ya que prefiere estar solo y no así recibir burlas de los demás, cuando recibe alguna orden o actividad para realizar, se pone terco y necesita que dos o tres veces le digan para poder cumplir. Todo esto podría estar evidenciando algún sufrimiento psicológico en él, cosa que no lo da a conocer frente a los demás.

En cuanto a los aspectos afectivo emocionales, es un niño muy dependiente todavía de su mamá, por el hecho de que aún no puede realizar sus actividades de manera independiente todavía necesita la ayuda de sus padres, tiene percepción del mundo de manera vaga e inestructurado, es un niño muy profundo en algo sentimental, muchas veces presenta inseguridad hacia los demás y es por eso que tiene dificultad en el contacto social, pero pese a todo eso es estable seguro de las cosas que realiza.

Caso “E”

5.8.1. Datos Generales

Nombre.- E.

Edad.- 9 años

Grado.- 4to de primaria

Grupo Familiar.- Madre.- 42, Trabajadora en la guardería

Padre.- 53, Operador en equipo pesado DACO

Número de hermanos.- 4

5.8.2. Conducta de la Niña Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

E proviene de un hogar de clase baja, ya que la economía por la que se encuentran hizo que la madre ponga a todos sus hijos al albergue para que ahí reciban la atención de la que ella no puede darles, ya que la mamá trabaja en una guardería todo el día y sólo en la noche pasa a visitarlos a sus hijos, su papá trabaja de operador en equipo pesado pero no vive con ellos, sus papa están divorciados y no tienen ningún contacto con él.

Es una niña de tez morena, un poco descuidada en su forma de vestir, la higiene que muestra no es muy agradable, sus materiales escolares descuidados, tareas a medio hacer, tareas mal realizadas y no tiene el material necesario para poder trabajar satisfactoriamente.

Durante el acercamiento que se tuvo con ella, al principio mostró un poco de timidez, poco a poco se fue soltando y manteniendo confianza en poder colaborar en la entrevista y la aplicación de los test, fue poco a poco desenvolviéndose y logrando así un entrevista favorable, la aplicación de los test fueron muy próspero ya que a ella le

gusta dibujar y lo hizo de una manera muy creativa. El test de Raven le costó un poco ya que no lograba entender bien la secuencia en la que tenía que seguir de acuerdo a las láminas presentadas, en ocasiones se comportó de manera rebelde y evitaba realizar este test.

5.8.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista
- Test de Raven escala coloreada
- Test del árbol
- Test de la figura humana

5.8.4. Análisis de la Entrevista a la Niña.

Es la penúltima hija, es una niña muy introvertida siempre esta triste, todo eso es porque su papá no vive con ellos, cuando ella estaba bebé su papá les abandonó y no se hace cargo de ellas, *“mi papa desde que se separó de mi mamá ni siquiera vino a vernos, ni preguntarnos cómo estamos, no le quiero a mi papá, no quiero que vuelva a vivir con nosotras estamos bien con mi mamá, ella siempre está con nosotras, nos compra ropa y nos ayuda a estudiar”*.

Se lleva bien con su hermana mayor pero con su hermanito pelean mucho, porque no le deja hacer sus tareas y se lo rompe su hojas, *mi mamá nos trajo a vivir al albergue porque peleábamos mucho entre hermanos, y nos dijo que así aprenderíamos a querernos, por eso nos vinimos a vivir con mi hermana mayor, extrañamos mucho a mi mamá, pero también estamos aprendiendo muchas cosas aquí, además mi mama trabaja en la guardería de aquí del albergue así que nos viene a ver todos los días como estamos;, hay niñas que son muy malcriada, no hacen caso a los voluntarios y por eso ellos se portan muy estrictos con todas nosotras”*.

En el colegio tiene complicaciones en las materias de música y educación física ya que son materias que les obligan a bailar, pero como ellas pertenecen a una religión y sus principios no lo permiten, hace de que ella repruebe en esas dos materias, la madre ya fue a hablar con el director, profesor sobre ese tema pero no le dieron ninguna solución.

En cuanto a la materia de lenguaje, se confunde mucho la z con la s, la d con la b, etc, y eso hace de que no pueda rendir bien en sus materias, además presentan síntomas de dislexia y eso implica de que pueda ir al mismo ritmo que sus demás compañeros en ocasiones la profesora le trataba mal y le quería bajar de nivel porque eso debería haber aprendido en otro curso.

A causa de eso la mamá tuvo que llevarla a clases de apoyo para que pueda mejorar y estar al nivel de sus demás compañeritos y así poder sacar buenas notas en todas las materias, *“muchas veces mi profesora me retaba delante de todos y me decía que debería volver a primero para poder aprender bien las palabras o escribir bien, y mis compañeros se burlan mucho de mí y eso me pone muy triste, además quiero que mi mamá se sane de su asma no quiero que le pase nada, por eso voy a poner todo de mi parte para mejorar mis notas”*.

5.8.5. Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.8.5.1. Test de Raven (escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos, presenta un puntaje de 21, percentil de 5 con un rango de V dándonos un coeficiente intelectual deficiente, esto se pudo evidenciar durante la aplicación del test ya que en muchas laminas le costaba distinguir cuál secuencia seguía a las láminas presentadas. En ocasiones dudaba y quería pasar esa lamina pero de tanto insistir pues tuvo que dar alguna respuesta, es una niña que le cuesta muchos resolver ejercicios matemáticos de toda índole, no comprende ni entiende, pese a varias explicaciones que se le da.

5.8.5.2. Test del Árbol

E en los resultados que obtuvo se logra observar que presenta rasgos inseguridad, frialdad, terquedad, timidez y sentimientos de inferioridad todos esos rasgos van asociados a las experiencias en la que vivió desde pequeña, con el abandono de su papá y el sufrimiento que presentaba su mamá frente a la situación en la que se encontraban y la economía escasa que presentan, es una niña terca y muy fría ya que con el abandono de su papá el carácter que tenía cambió mucho y se volvió una niña fría, agresiva y rencorosa.

5.8.5.3. Test de la Figura Humana

Los datos obtenidos por E en el test de la figura humana, indican que es una niña que presenta agresividad y ese comportamiento fue a causa del abandono de sus padres, y por las constantes peleas que tiene con sus hermanas y en especial con su hermano. Es una niña sencilla y eso lo demostró durante la entrevista, siente un rechazo así ella misma por el hecho de que se siente culpable por que sus papás no viven juntos ya que por causa del nacimiento de ella su papá se fue y eso le produce una depresión por no poder sobrellevar esa situación dolorosa en la que se encuentra en estos momentos.

5.8.6. Conclusión diagnóstica en base a los objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, presenta un coeficiente intelectual deficiente, esto puede deberse a que presenta dislexia, eso le dificulta para comprender texto escritos y puede causar problemas de aprendizaje llegando a impedir que vaya en el mismo ritmo que sus demás compañeros en ocasiones la profesora le trata mal y le quiere bajar de nivel porque eso debería haber aprendido en otro curso y no en el curso en el que se encuentra ahora.

Por otro lado los rasgos de personalidad, es una niña muy insegura por el problema que presenta y siente que los demás se burlan de ella, tiene desafecto hacia su papá

por todo el daño que les causó hasta ahora siente que él no se preocupa por ninguna de ellas, en algunas cosas es muy terca sobre todo cuando le mandan a hacer actividades que a ella no le agradan, es muy tímida y callada al entablar una conversación con otra persona y tiene sentimientos de inferioridad al no poder rendir en el colegio como sus demás compañeros.

En cuanto a los aspectos afectivo emocionales, es una niña que en ocasiones se expresa de manera agresiva hacia los demás por las burlas que recibe y eso hace de que tenga rechazo o desprecio hacia ella misma, por eso en ocasiones anda de mal humor que llega a contestar a su mamá cuando le llama la atención, en ocasiones se siente muy deprimida por todos las cosas que le pasa pero desearía poder salir adelante y ser como las demás niñas.

Caso “F”

5.9.1. Datos Generales

Nombre.- F.

Edad.- 8 años

Grado.- 3ro de primaria

Grupo Familiar.- Madre.- 39, Ama de Casa

Padre.- 39, taxista

Número de hermanos.- 1

5.9.2. Conducta del Niño Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

F proviene de una familia de clase media, su mamá se ocupa de la educación de él y su hermano menor, su papá trabaja de taxista desde temprano sale a trabajar y sólo llega en las noches, impidiendo así pasar más tiempo con ellos, es el hermano mayor y le cuesta llevar una relación estable con su hermanito pequeño.

Es de tez blanca, un lenguaje entre cortado, vestimenta cuidadosa, y materiales escolares completos y bien realizados, presenta síntomas de hiperactividad y a causa de eso está con tratamiento y medicamentos de los cuales en ocasiones le produce sueño y malestares, y eso hace de que en ocasiones no presente las tareas q le dan en la escuela.

Durante el acercamiento que se tuvo y el comportamiento emitido por F fue agradable, al principio se mostró muy callado, tímido pero poco a poco fue desenvolviéndose y dando información acerca de todo lo que sucede en su familia y así también en la escuela, en ocasiones al momento de aplicarle los test se observó en su rostro algunos síntomas como ser cansancio, sueño, aburrimiento todo eso a consecuencia de las pastillas que estaba tomando para la hiperactividad. Entonces se tuvo que suspender para otro día en la que él se sienta tranquilo y dispuesto a colaborar, todos esas molestias hacen de que en el colegio presente notas bajas en las materias por los síntomas que le producen las pastillas, indica que muchas veces su mamá tuvo que pegarlo para que pueda hacer sus tareas, ya que sólo quería dormir y ver televisión pero no sus deberes escolares.

5.9.3. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas

- Entrevista
- Test de Raven (escala coloreada)
- Test del árbol,
- Test de la figura humana

5.9.4. Análisis de la Entrevista al Niño.

Es el hijo mayor, comenta que en su casa todos se llevan bien, su papá lo abandonó cuando era pequeño, no sabe nada de él, ahora su mamá se juntó con otro hombre, *“me dio rabia por lo que nos dejó mi papá, pero ahora ya tengo otro papá que me quiere mucho y se preocupa por mí y mi hermano, cuando mi mamá me dijo que estaba embarazada, me sentí muy feliz pero yo quería tener hermana mujer, pero nació varón, ahora que esta más grande mucho me molesta siempre para quitándome mis juguetes yo le pego, y le digo a mi mamá que por eso quería tener hermana porque ella no me hubiera quitado mis juguetes.*

Desde pequeño le dijeron a la mamá que era un niño muy hiperactivo, no podía estar tranquilo, así que tuvieron que llevarlo con un doctor y él le dio pastillas para poder tratar su hiperactividad, desde que empezó hace dos semanas a tomar las pastillas cardomasetina, aravik y jarabe notiron durante tres meses, le empezó a dar mucho sueño, decae fácilmente, muchas veces está solo, no tiene amigos, *“una vez me quisieron pegar unos niños me dicen que no soy normal, me hacen bullyn por eso no quiero ir al colegio, un niño siempre me molesta me pateo de gana y yo no le digo nada, sólo tengo un amigo que me trata bien y a veces jugamos en el recreo al sol y al hielo, él es mi único amigo”* Presenta problemas en la materia de matemáticas y lenguaje no entiende las sumas y las restas, y en lenguaje no puede escribir bien tampoco puede leer a comparación de otros niños de su edad, es por eso que lo llevaron a apoyo escolar para que ahí pueda mejorar en lectura y escritura y así también en los ejercicios de matemáticas.

5.9.5. Análisis de las Pruebas Aplicadas

5.9.5.1. Test de Raven (escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos presenta un puntaje de 23, percentil de 50 con un rango de IV dándonos un coeficiente intelectual en término medio, esto nos indica que es un niño que logra resolver ejercicios de secuencias como en este caso el test de

Raven laminas en las cuales se tiene que percibir que ficha pertenece a esa lámina para seguir la secuencia, lo hizo sin ningún problema, en ocasiones se sintió dudoso de la respuesta emitida pero lograba darse cuenta que si estaba bien, en varias ocasiones pasó eso, pero siempre estuvo seguro de que sus respuestas estaban bien.

5.9.5.2. Test del Árbol

De acuerdo a los resultados que se obtuvo con el test del árbol F presenta rasgos como la Imaginación y dulzura, superación, e inestabilidad emocional, es un niño afectuoso, sin rencores, tranquilo. Durante la aplicación del test demostró eso, al principio no sabía cómo dibujar ya que no era buen dibujante pero después de imaginarse uno lo proyectó en el dibujo, siente que la hiperactividad que presenta le trae problemas en la escuela es por eso que está mal en las materias porque no presenta a tiempo o no realiza bien los ejercicios, presenta inestabilidad emocional ya que muchas veces no tiene amigos por lo callado que es y eso hace de que se sienta rechazado.

5.9.5.3. Test de la Figura Humana

F en los resultados obtenidos en el dibujo de la figura humana experimenta, agresividad, retraimiento en sí mismo, inseguridad e introversión, en momentos en los que se siente inquieto y un compañero llega a molestarlo se defiende mediante patadas o puñetes; cree que esos actos harán de que los demás no le molesten, es inseguro en realizar por si solo actividades de destreza siente temor a la burla que recibirá por parte de sus compañeros, es un niño introvertido ya que por los medicamentos que toma hace de que se sienta fatigado, cansado impidiendo salir a jugar o distraerse con sus compañeros.

5.9.6. Conclusión Diagnóstica en Base a los Objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, presenta un coeficiente intelectual en término medio, esto puede deberse a que no presenta mucha dificultad en el aprendizaje que

son emitidos en el colegio, sólo que tiene complicación en las pruebas aritméticas y así también en la lectura y comprensión de un tema.

Por otro lado los rasgos de personalidad, es un niño que presenta mucha imaginación en las cosas que realiza y tiende a dar mucha dulzura, afecto y ternura a su familia en muchos momentos expresa inestabilidad emocional por las constantes burlas que recibe y por los medicamentos que muchas veces le producen sueño y decaimiento físico que impide que se relacione con los demás, pero pese a todos estos obstáculos siente el deseo de superarse en el colegio y su salud.

En cuanto a los aspectos afectivos emocionales, es un niño que en algunos momentos emite agresividad hacia su hermano menor por que en ocasiones lo molesta mucho en las actividades que está realizando. Muchas veces se encierra en si mismo para poder evitar que sus compañeros u otras personas lleguen a dañarlo no solo físicamente sino también psicológicamente y eso hace de que sienta inseguridad al iniciar un contacto social y sea introvertido en algunas ocasiones.

Caso “A”

5.10.1. Datos Generales

Nombre.- A.

Edad.- 8 años

Grado.- 3ro de primaria

Grupo Familiar.- Madre.- 30, Trabajadora EMAT.

Padre.- 39, Chofer.

Numero de hermanos.- 3

5.10.2.-Conducta de la Niña Durante la Aplicación de la Entrevista e Instrumentos

A proviene de un hogar de escasos recursos económicos, y eso hace de que su mamá salga a trabajar, ahora esta en EMAT donde se va todo el día y solo llega en la noche al igual que su papá que trabaja de chofer y también por motivos de trabajo no lo ven durante la semana, sino solo los fines de semana. Es la hija del medio lo cual indica que no se lleva bien con su hermano menor ya que en ocasiones pelea con ella y siempre lo molesta. A es una niña de tez moreno, vestida de manera un poco descuidada, material escolar incompleto, cuadernos incompletos, tareas mal realizadas y eso se pudo evidenciar al momento de entablar conversación con ella.

Durante el primer acercamiento que se tuvo con ella, se comportó de manera tranquila, pero muy callada. Al principio fue muy difícil hacer que cuente cómo es la relación en su casa, cómo se llevan sus papás, o cómo es ella con sus hermanos, en momentos que se le preguntaba sólo sonreía nomás, no daba ninguna respuesta, pero poco a poco fue desenvolviéndose y termino relatando todo acerca de su familia sin ningún temor. Durante las aplicaciones de los test ella pudo dibujar sin ningún problema aunque en ocasiones se mostró un poco renegada porque no le salía como ella deseaba, pero esos fueron mínimos inconvenientes para que ella pueda realizar los test. Todo el comportamiento emitido por ella durante la aplicación de las pruebas se pudo evidenciar en los resultados obtenidos por ella en los test.

5.10.3.- Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Entrevista.
- Test de Raven (escala coloreada)
- Test del árbol,

- Test de la figura humana

5.10.4.- Análisis de la Entrevista a la niña.

Es la penúltima hija, es una niña muy renegona, gritona anda peleando con su hermanito menor, no se lleva bien con él,” *mi hermana mayor también se pelea mucho con él, como jugar se dan a patadas, mi mamá se enoja y les pega a los dos*”.

Su papá trabaja en micro y algunas veces viaja a ver a su mamá a Oruro, no toma mucho, es más dedicado al trabajo y a su familia. Comenta que desde bebé fue enfermiza y que una vez la llevaron al hospital porque se sentía muy mal, y los doctores le dijeron a su mamá que tenía bichos en el estomago y que por eso era así, estuvo en tratamiento para poder botar esos bichitos de lo cual logró recuperarse rápidamente.

Comenta que los fines de semana se van con su hermano a un Club de la Alegría ahí estudian de la Biblia y también les hacen jugar, le gusta ir ahí, aunque a veces no tiene dinero para el micro y ahí se faltan y no van, pero la mayoría de las veces asisten ahí, *“a veces mi papá nos dice que no vayamos porque es peligroso por ahí pero igual vamos con mi hermano porque van mis amiguitas también y nos gusta estar ahí”*.

En el colegio presenta complicaciones en las materias de matemáticas, *“no puedo entender bien los ejercicios, mi profe dice que soy muy distraída, pero es que mis compañeros no me dejan copiar bien, y por eso la profesora me riñe a mi por culpa de ellos, muchas veces no presenté mi tarea porque no copeo bien lo que escribe en la pizarra, porque la profe lo borra y me hago copiar de mis amigas pero ellas a veces copean mal de la pizarra y por eso hacemos mal la tarea o a veces no presento porque no hago nada*”. A veces cuando la mamá le pregunta que porque no hizo su tarea ella no responde nada, se queda callada, hasta que tiene que llegar a pegarla para que pueda decir el motivo por lo cual no presento su tarea. Más que todo le puso al

apoyo escolar para que pueda mejorar en las matemáticas es donde tiene más complicaciones en resolver ejercicios.

5.10.5.- Análisis de las pruebas aplicadas

5.10.5.1.- Test de Raven (escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos presenta un puntaje de 16, percentil de 5 con un rango de V dándonos un coeficiente intelectual deficiente. Indica que la niña presenta dificultad en ejercicios de razonamiento, puede ser que de pequeña no recibió un adecuado entrenamiento para lograr desarrollar sus habilidades de manera eficiente y eso es lo que ahora le está afectando en sus estudios y su desarrollo a diferencia de sus demás compañeros, y sobre todo observando en la aplicación del test tuvo muchas complicaciones ya que no lograba distinguir bien las secuencias y eso se evidenció en los resultados que obtuvieron

5.10.5.2.- Test del Árbol

De acuerdo a los resultados obtenidos A. presenta rasgos como predominación del aspecto material, introversión, deseos de mostrar su propia capacidad y búsqueda de resultados, y estos rasgos se evidenciaron durante la aplicación del test ya que en ocasiones indicaba que por falta de dinero no podía comprarse las cosas que deseaba. Muchas veces su mamá les decía que la plata no alcanza y que deberían medirse y no pedir nada, muchas veces tuvo que prestarse de sus compañeras para poder comprarse algo en el recreo y así también para poder ir al apoyo escolar, indica que le gusta hacer sus tareas por sí sola y no deja que nadie le ayude, indica que es muy tímida y no tiene muchas amigas, sólo juega con su hermanito pero muchas veces pelean y su mamá termina castigándoles a los dos.

5.10.5.3.- Test de la Figura Humana

A de acuerdo a los resultados obtenidos en este test experimenta, agresividad, desprecio a sí misma, imposibilidad de contacto social e inseguridad de si mismo,

todos estos aspectos se pudieron evidenciar durante la aplicación de este test donde en momentos se comportó de manera agresiva con los niños que querían observar lo que estaba haciendo, se sintió un poco insegura en realizar el dibujo ya que no sabía qué persona realizar, es una niña con la que no se puede entablar fácilmente una conversación.

5.10.6. Conclusión Diagnóstica en base a los Objetivos.

En cuanto al nivel de inteligencia, coeficiente intelectual deficiente esto puede deberse a que no tiene la capacidad para componer formas y razonar por analogías en los diferentes problemas que se le presentan y así también por ser muy distraída y no atender en las explicaciones de la profesora, impidiendo que llegue a aprender satisfactoriamente en sus estudios.

Por otro lado, los rasgos de personalidad, en muchos momentos se da la predominación de aspecto material y físico ya que en ocasiones siente que no puede realizar actividades por la falta de dinero y eso hace de que reaccione de manera involuntaria en las actividades a realiza se deja influencia por tener la razón en algunas cosas que le dice su mamá y muchas veces reacciona con frialdad a las criticas que le dan, es una niña introvertida, muchas veces tiende a estar sola con su hermano y no así relacionarse con sus demás compañeras, en ocasiones desea mostrar su propia capacidad en las tareas o actividades que se le dan y así encontrar resultados óptimos.

En cuanto a los aspectos afectivo emocionales, es una niña que tiene imposibilidad de contacto social por el hecho de sentirse insegura al entablar alguna amistad y ser rechazada o aislada por la falta de dinero y eso hace que pueda tener desprecio por si misma, muchas veces todo esa actitud negativa las emite mediante agresividad hacia sus hermanos.

6.1. CONCLUSIONES

Después del estudio de casos y considerando la teoría, se pudieron identificar los factores psicológicos asociados al bajo rendimiento escolar en niños y niñas de 8 a 12 años pertenecientes a la sección “La Libélula” Educación y Futuro, llegando a la siguiente conclusión:

- En cuanto al nivel intelectual los resultados obtenidos en el test de Raven (escala coloreada), indican que 5 de 10 niños presentan un nivel intelectual inferior al término medio esto señala que tienen perturbaciones de aprendizaje, maduración y ajuste social, constituyéndose un estado en el cual el desarrollo de la mente es incompleto impidiendo así un aprendizaje satisfactorio. 4 de 10 niños muestran un coeficiente intelectual deficiente esto nos refleja una disminución de sus capacidades intelectuales, provocando en ellos rendimientos muy bajos en las diferentes materias cursadas. Es posible, por lo tanto aceptar la hipótesis planteada como ser “Nivel intelectual inferior al término medio”.
- Asimismo los resultados del Test del Árbol, aplicado a los niños y niñas que conformaron la muestra señala que 8 de 10 niños experimentan inestabilidad emocional esto quiere decir que les cuesta trabajo separar las diferentes parcelas de su vida, si tienen conflictos familiares los trasladan hacia su entorno ya sea amigos o escuela, con lo que se llega a generar nuevos problemas, suelen ser también dependientes e inseguros y poco sociables. También podemos mencionar que 5 de 10 niños muestran agresividad; esto muestra que muchos de ellos por el entorno familiar y/o social en el que viven fueron creando un sentimiento de odio y deseos de dañar a otra persona ya sea física y/o psicológicamente, llegando así a imitar las acciones negativas por parte del entorno en el que viven. Así también se pudo constatar que 4 de 10 niños manifiestan introversión, esto significa que son poco sociables,

tienen dificultad en el contacto social por lo que es frecuente que compensen esa frustración en el contacto interpersonal mediante otras actitudes negativas.

- Se concluye que los principales rasgos de personalidad que experimentan los niños y niñas son la inestabilidad emocional, agresividad e introversión, rasgos que influyen mucho en el contacto social, y a manera de compensación por carecer de estas habilidades sociales, suelen mostrar conductas agresivas, producto de la frustración en la capacidad de una mejor socialización, llegando así a aceptar la hipótesis planteada “Rasgos de personalidad como introversión, agresividad, impulsividad e inestabilidad emocional”.
- En relación a los conflictos del estado afectivo emocional mediante el Test de la Figura Humana, podemos observar que 6 de 10 niños demuestran agresividad esto refleja que mediante el entorno familiar en el que viven estos niños fueron adquiriendo sentimientos de odio, ira y deseos de dañar hacia los demás, en este test se pudo evidenciar con mayor intensidad que en el test del árbol. Así también podemos mencionar que 4 de 10 niños experimentan sentimientos de culpa, siendo un estado donde el miedo al abandono y al rechazo está siempre presente, al no considerarse merecedor del amor termina por encerrarse cada vez más en sí mismo, culpabilizándose y buscando una liberación imposible a través de un perpetuo auto-reproche, que no hace sino que aumentar la sensación de culpa y desvalorización. Llegando a aceptar la hipótesis “Aspectos afectivo emocionales como agresividad, depresión, timidez, rechazo o desprecio a si mismo y sentimientos de culpa”.
- En cuanto al rendimiento escolar de los niños y niñas y de acuerdo a las dos escalas de evaluación manejadas por el albergue “La Libélula”, en este caso dimensión de desarrollo aceptable y dimensión de desarrollo inaceptable, podemos señalar que los 10 niños se encuentran en una dimensión de desarrollo inaceptable; esto indica que presentan dificultades en el rendimiento de una o mas materias que cursan. Esto puede deberse al entorno

familiar disfuncional en el que viven, llegándoles a afectar directamente en su desarrollo intelectual, personal, aspecto afectivo emocional, etc. impidiendo así obtener rendimientos satisfactorios en las unidades educativas en las que se forman. Por estos datos se acepta la hipótesis planteada como ser: “Los niños y niñas de la libélula presentan una dimensión de desarrollo inaceptable”.

6.2. RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Al albergue “La Libélula” perteneciente a la organización Educación y Futuro, se recomienda fortalecer programas o talleres en coordinación con padres de familia sobre la formación de la personalidad en niños y niñas.
- A los padres de familia se recomienda fortalecer el desarrollo interpersonal de sus hijos, debido a que muchos de ellos presentan rasgos como agresividad, sentimientos de inferioridad, introversión, llegándoles a afectar directamente en sus vidas y en el relacionamiento con la sociedad en si.
- A si también se recomienda a los padres de familia mayor participación de talleres o capacitaciones organizados por la organización Educación y Futuro, para poder ayudar a sus hijos de manera directa y lograr en ellos una mejora en su vida y en la relación con los que le rodean.
- A futuros investigadores se recomienda determinar los factores que inciden en el coeficiente intelectual inferior al término medio, encontrados en cinco de los casos investigados.

- Se recomienda a la Carrera de Psicología dentro de su plan de estudios puedan fortalecer talleres o capacitaciones sobre temas como ser: desarrollo interpersonal, fortalecimiento de la autoestima, fortalecimiento de los valores y otros temas que lleguen a mejorar el estado afectivo emocional de estos niños y niñas.