

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“ESTUDIO COMPARATIVO DE CARACTERÍSTICAS
PSICOLÓGICAS DE ADOLESCENTES QUE TRABAJAN Y
ASISTEN A COLEGIOS NOCTURNOS Y ADOLESCENTES QUE
NO TRABAJAN Y ASISTEN A COLEGIOS DIURNOS EN LA
CIUDAD DE TARIJA”**

Por:

Rosse Mary Achá Condori

Trabajo de investigación presentado a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado de Licenciatura en Psicología.

JULIO – 2016

TARIJA – BOLIVIA

V° B°

.....
M.Sc. Lic. Mónica Núñez Condori
DOCENTE DE LA MATERIA
ACTIVIDAD PROFESIONALIZACIÓN III
ÁREA SOCIOEDUCATIVA

.....
M.Sc. Lic. Juana H. López Vargas
DIRECTORA INTERINA DE LOS DEPARTAMENTOS
DE PSICOLOGÍA

.....
M.Sc. Lic. Rosario Molina G.
DECANA INTERINA
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
M.SC. Lic. Susana SchmiedL
VICE DECANA INTERINA
FACULTAD DE HUMANIDADES

APROBADA POR:

TRIBUNALES

.....
TRIBUNAL 1

.....
TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstos responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho cariño, para mi hermano Prof. Rigoberto Achá que de manera incondicional me brindó su apoyo, en la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado toda la fuerza necesaria y poder concluir uno de mis grandes anhelos.

A mis padres, por darme ese ejemplo de vida y estar presente cuando más los he necesitado.

Muy especialmente a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho que ha formado parte de mi vida y que sin ella no hubiera podido ser, lo que ahora soy.

A los docentes de la carrera de Psicología que me motivaron con su enseñanza, preparación y orientación. Gracias por darme esa oportunidad de compartir este logro.

Y muy especialmente a mi docente guía MSc. Lic. Mónica Núñez Condori por contribuir en la culminación de este trabajo con su apoyo y dedicación.

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA CIENTIFICO.....	10
2.2. OBJETIVOS.....	10
2.2.1. Objetivo General.....	10
2.2.2. Objetivos Específicos.....	10
2.3. HIPÓTESIS.....	10
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	12

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.....	15
3.2. LA ADOLESCENCIA.....	15
3.2.1. El trabajo en adolescentes.....	19
3.2.2. Principales causas del trabajo en adolescentes.....	21
3.2.3. Cambios conductuales de los adolescentes que trabajan y estudian.....	23
3.3. PERSONALIDAD.....	24
3.3.1. La teoría de la personalidad de Cattell.....	26
3.3.2. Factores de personalidad de Raymond B. Cattell.....	28

3.3.3. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad del adolescente.....	31
3.4. AUTOESTIMA.....	32
3.4.1. Formación de la autoestima.....	34
3.4.2. Condiciones fundamentales para un buen desarrollo de la autoestima.....	35
3.4.3. Dimensiones de la autoestima.....	36
3.4.4. La autoestima en adolescentes.....	38
3.4.5. Características de la autoestima alta de los adolescentes.....	39
3.4.6. Características de la autoestima baja en los adolescentes.....	40
3.4.7. Factores que dañan la autoestima en los adolescentes.....	41
3.4.8. Importancia de la autoestima en el desarrollo del adolescente.....	42
3.5. CLIMA FAMILIAR.....	43
3.5.1. Funciones de la familia.....	44
3.5.2. Dimensiones del Clima Familiar.....	46
3.5.3. Dinámica Familiar.....	45
3.5.4. Características de la relación padres e hijos.....	46
3.5.5. Comunicación padres e hijos adolescentes.....	47
3.6. CLIMA ESCOLAR.....	49
3.6.1. Dimensiones del clima escolar.....	50
3.6.2. Componentes del clima escolar.....	50
3.6.3 La función del profesor/a.....	51
3.6.4 Las relaciones profesor-estudiante en el ámbito educativo.....	52
3.6.5 Las normas de convivencia.....	53
3.6.6. Clima psicológico entre compañeros.....	54
3.6.7. Clima Social Escolar y Rendimiento.....	54

CAPÍTULO IV
DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	56
4.2. POBLACIÓN.....	58
4.3. MUESTRA.....	59

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	60
4.5. PROCEDIMIENTO.....	63

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO.....	65
5.2. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO.....	69
5.3. TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO.....	75
5.4. CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO.....	81

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.....	85
6.2. RECOMENDACIONES.....	90
BIBLIOGRAFIA.....	92

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N°1	
POBLACIÓN.....	58
CUADRO N°2	
MUESTRA.....	59
CUADRO N°3	
RASGOS DE PERSONALIDAD.....	66
CUADRO N°4	
AUTOESTIMA.....	70
CUADRO N°5	
CONVIVENCIA FAMILIAR EN AMBOS GRUPOS.....	75
CUADRO N°6	
COMUNICACIÓN Y RELACION CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.....	76
CUADRO N°7	
SEGUIMIENTO ESCOLAR A LOS HIJOS.....	79
CUADRO N°8	
RELACION PROFESOR-ALUMNO Y ENTRE COMPAÑEROS.....	81
CUADRO N°9	
METODOLOGIA DE ENSEÑANZA.....	83

ÍNDICE

Pág.

ANEXO N°1

INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES H.S.P.Q DE
RAYMOND CATELL..... 1

ANEXO N°2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.....15

ANEXO N°3

CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR.....18

ANEXO N°4

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR.....22

ANEXO N°5

CARTA DE DESPEDIDA DE UN ADOLESCENTE..... 25

ANEXO N°6

MATRIZ DE DATOS de: Rasgos de Personalidad, Autoestima, Clima Familiar y
Clima Escolar..... 26