

## RESÚMEN

La adolescencia es una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano, ya que conlleva cambios físicos y psicológicos significativos y del contexto social en el cual se desenvuelven. El adolescente puede facilitar u obstaculizar su paso por esta etapa.

Las relaciones sociales adquieren mayor relevancia durante esta etapa y al ser la escuela uno de los ambientes en la que el adolescente pasa buena parte de su tiempo se reconoce la influencia de la misma en el desarrollo de las características psicológicas del adolescente.

La presente investigación se enmarca dentro del área de la Psicología Social – educativa en la cual se aborda la problemática referida a las características psicológicas (Rasgos de personalidad, Autoestima, Clima familiar y Clima escolar) de adolescentes que trabajan y asisten a colegios nocturnos y adolescentes que no trabajan y asisten a colegios diurnos fiscales de 5to y 6to de secundaria del área concentrada de la ciudad de Tarija.

Esta investigación se tipifica como un diseño descriptivo-comparativo, ya que se está partiendo de una problemática existente; en la cual se pretende describir y conocer las características psicológicas de adolescentes que trabajan y no trabajan.

La población estuvo conformada por 31 colegios con un total de 3.423 adolescentes de 5to y 6to de secundaria entre las edades de 16 a 17 años, pertenecientes a colegios fiscales del área concentrada de la ciudad de Tarija. De los cuales se determinó un criterio de la muestra del (10%), equivalente a tres unidades educativas que corresponde a 130 adolescentes tanto mujeres como varones.

Para la realización de este trabajo, se utilizó el método teórico y el método empírico que sustentan el análisis respectivo y el método estadístico, debido a que la recolección de información se dio mediante pruebas estandarizadas.

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron los siguientes: Inventario de Personalidad para adolescentes HSPQ de Raymond Cattell, inventario de Autoestima de Coopersmith, Cuestionario de Clima Familiar y Clima Escolar.

El análisis de los datos, se realizó en función al orden de los objetivos establecidos en el diseño teórico, en primer lugar se realizó el análisis de los rasgos de personalidad, nivel de autoestima, clima familiar y clima escolar de adolescentes que trabajan y no trabajan.

Concluida la investigación, entre los principales hallazgos tenemos:

Los adolescentes de la población de estudio no poseen a plenitud las características psicológicas, tanto en adolescentes que trabajan y no trabajan.

Los/as adolescentes que trabajan y asisten colegios nocturnos se caracterizan por presentar rasgos de personalidad más sobresalientes como ser: Dubitativos, reservados, afectados por los sentimientos, sensibilidad blanda y autosuficientes, de la misma forma, los/as adolescentes que no trabajan y asisten a colegios diurnos, se caracterizan por presentar rasgos de personalidad más sobresalientes: Reservados, Dubitativos e Introversión.

En cuanto al segundo objetivo, ambos grupos de adolescentes se encuentran en niveles de autoestima general bajo, así mismo, se encuentran en los niveles bajos de autoestima personal y escolar, estos adolescentes presentan dificultades para mantener las relaciones positivas con los demás, les cuesta tomar sus propias decisiones, se encuentran desmotivados en cuanto a su aprendizaje, presentan falta de interés hacia las tareas escolares y no trabajan a gusto tanto a nivel individual como grupal, y manifiestan sentimientos continuos de tristeza y frustración.

En lo que concierne al clima familiar, en ambos grupos se encuentran similares características: Los/as adolescentes que trabajan y no trabajan presentan un clima familiar negativo, ya que presentan dificultades en la comunicación padres e hijos, la ausencia de los padres para compartir experiencias y expresar sentimientos y a veces

realizan el seguimiento escolar a sus hijos; ya que las responsabilidades se delegan al colegio.

En cuanto al clima escolar, ambos grupos de adolescentes presentan resultados similares, ya que se evidencian dificultades en la comunicación y relación profesor-estudiante, el trato que brindan, los profesores, lo realizan como si todos los estudiantes fueran iguales, es decir desconocen y no tienen conocimiento sobre la situación familiar de cada adolescente.

Los/as adolescentes que trabajan y no trabajan, a veces están de acuerdo con la metodología de enseñanza de sus profesores y las relaciones que mantienen entre compañeros es **buena** es decir, tienden a conocerse y a valorarse entre sí, de modo que las experiencias de aprendizaje cooperativas, conducen a relaciones buenas de compañerismo.