

RESUMEN

El presente trabajo consistió en la realización de un programa de “Orientación Vocacional Dirigido a los Estudiantes de 6° y 5° de Secundaria de la Unidad Educativa Tarija I”. El objetivo de la práctica fue coadyuvar el proceso de orientación vocacional a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que permitan determinar un perfil profesional, con la finalidad de asumir una elección más consciente y responsable.

En la práctica institucional se aplicó el Test de los Valores que permitieron medir la importancia de seis intereses o motivos básicos en la personalidad, Test de Personalidad H.S.P.Q. para determinar los rasgos de personalidad de los estudiantes, Inventario de Preferencias Ocupacionales para desarrollar un criterio sobre la elección de una carrera u ocupación, Test de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.) lo que permitió medir las aptitudes que sobre salen de los estudiantes.

Se realizaron actividades en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de acceder a un adecuado conocimiento de sí mismos para descubrir su verdadera vocación, identificado claramente la profesión u ocupación que le gustaría ejercer en un futuro, tratando de que sus preferencias vocacionales coincidan con sus capacidades reales. Para que se tome una decisión adecuada, se realizaron actividades en donde se informó sobre lo que ofrece el mercado en cuanto a instituciones educativas y todo lo que ellas ofertan.

Se identificó en los estudiantes como el valor más alto el teórico, el cual es indispensable para los estudios académicos; en cuanto a su personalidad la mayor parte de los estudiantes se presentan como dubitativos, lo que demuestra que tienden a ser individualista y críticos; en cuanto a sus aptitudes pueden presentar dificultades en el razonamiento verbal, seleccionaron como primera preferencia la Carrera de Pedagogía los cuales buscan trabajar en todo aquello relacionado con el ámbito educativo. Con la práctica se logró apoyar con información y actividades que les permitieron a los adolescentes desarrollar y conocer sus capacidades.

INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional en las escuelas secundarias es un medio a través del cual se puede guiar y apoyar a los estudiantes, cuando éstos lo requieren y necesiten, promoviendo la información necesaria de acuerdo a sus intereses, en lo referente a las posibilidades de estudio que tienen al concluir la secundaria.

De esta manera se disminuye el riesgo de que los estudiantes elijan una carrera al azar, evitando así la deserción estudiantil en las universidades, por la elección de una carrera inadecuada que no llene sus expectativas y que a la larga sólo le producirá frustración.

En este sentido el, objetivo central de esta Práctica Institucional es desarrollar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la Unidad Educativa “Tarija I”, implementando un programa de intervención, cuya finalidad es hacer posible el desarrollo de habilidades y destrezas, ofreciendo a los estudiantes herramientas para la toma de decisiones referentes a la elección de una carrera, que le permita ahondar en su autoconocimiento, aptitudes, preferencias, valores y en el conocimiento de la propia personalidad que es fundamental para tomar una decisión adecuada.

Para desarrollar la práctica institucional se presentan siete capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento de la práctica que pretende coadyuvar en los estudiantes la toma de decisión, en cuanto a la elección de una carrera de acuerdo a sus intereses, mediante un programa de orientación vocacional que otorgará la oportunidad de conocer cuáles son sus capacidades y de esta manera motivarlos a continuar con sus estudios superiores.

En lo que se refiere a la justificación de la presente práctica institucional, la Unidad Educativa “Tarija I” no cuenta con un gabinete psicológico por lo que no se brinda orientación vocacional; por esta razón se considera necesario apoyar a los estudiantes con el programa que les permitirá conocer sus aptitudes, personalidad y preferencias

y de esta manera lograr que los adolescente asuman una elección profesional que en el futuro les brinde satisfacción laboral.

Capítulo II: Presenta las características y objetivos de la institución, se encuentra también la reseña histórica de la Unidad Educativa “Tarija I”, así como su visión misión del colegio.

Capítulo III: Se encuentran tanto el objetivo general de la práctica institucional así como también los objetivos específicos.

Capítulo IV: Hace referencia al marco teórico que sustenta a esta práctica institucional está vinculado con la orientación vocacional y la adolescencia. Dentro de la orientación vocacional se hará énfasis a los factores que influyen en la decisión vocacional como son los personales dentro del cual se encuentra el autoconcepto, personalidad y aptitudes. Los cambios que acontecen durante la adolescencia y la importancia del derecho a tomar decisiones fundamentadas.

Capítulo V: Expone la metodología de la práctica institucional la cual se encuentra enmarcada en el área de la Psicología Educativa; la población lo constituyen los estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la Unidad Educativa “Tarija I”; también se encuentra la descripción sistematizada de la práctica por fases; dentro de las técnicas están las dinámicas, participación individual y trabajos en grupo. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Test de Valores de Allport, Test de Personalidad H.S.P.Q. de Cattell, Inventario de Preferencias Ocupacionales y el Test de Aptitudes Diferenciales DAT.

Capítulo VI: Aporta los resultados que están presentados en cuadros con sus respectivas interpretaciones y análisis. Durante el proceso de intervención del programa de orientación vocacional se aplicaron pruebas psicométricas además se realizaron exposiciones teóricas acerca de lo que implica la orientación vocacional, factores que influyen al momento de elegir una carrera; se realizaron distintas actividades que invitaron a reflexionar al estudiante en cuestiones trascendentales, se

realizó una serie de actividades vivenciales con preguntas que faciliten el autoconocimiento, de manera dinámica, proporcionando al estudiante los elementos necesarios para elegir aquella actividad a la que piensa dedicar su vida profesional.

Capítulo VII: En el cual se encuentran las conclusiones y recomendaciones, una síntesis de los resultados procesados de la información encontrada, donde se hace conocer las respuestas a los objetivos planteados con respecto a las aptitudes, valores, rasgos de personalidad, preferencias ocupacionales que tienen los estudiantes y las recomendaciones, que están dirigidas al colegio.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA

Los jóvenes, al terminar la enseñanza media superior sufren una serie de transformaciones psicológicas que son muy importantes para su ingreso en la educación superior, teniendo en cuenta que en este período se conforma la personalidad del individuo y se define por decirlo en una palabra, su futuro, ésta es una etapa en la vida de grandes decisiones.

Por ello, es importante pensar sobre el trabajo con adolescentes, cuyas edades evidencian que se encuentran en una etapa de un ciclo vital muy particular y que muchas veces se la ha puntuado como de rebeldía, confusión y crisis hormonal; sin embargo, resultaría desde esta mirada de los adolescentes, una paradoja, pensar que es en éste momento donde supuestamente están en un mundo caótico, deben tomar una decisión sobre un aspecto tan importante como lo es la elección de una profesión u ocupación que a futuro marcará su desarrollo personal, familiar y social.

A pesar de que el adolescente está inmaduro, no sólo vocacionalmente, sino en el ámbito de toda su personalidad, debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual, de adaptación y de compromiso social. La orientación vocacional debe reconocerse en un contexto amplio de la educación, dado que los procesos de orientación están inmersos en el orden social, cultural y económico de un país. La orientación es una estrategia en el nivel formal de la educación, donde los estudiantes toman las decisiones de su futuro profesional laboral.

En Argentina, la orientación vocacional al tratarse de políticas de orientación de las escuelas mismas, y no contando con un presupuesto específico asignado por los organismos centrales, las actividades de orientación vocacional sufren las

consecuencias en la práctica misma: sólo el 27% de las instituciones han otorgado espacios adecuados y personal para la práctica de la orientación y el 30% de las escuelas no tienen en su plantel profesionales asignados a la orientación vocacional. (Lic. Fernando Imbrioscia y Diego Siniuk, 2004). En Perú se considera que la orientación vocacional es mejor en colegios privados y no así en los fiscales también se realizan en el mes de noviembre aplicación de test y algunas actividades a todos los estudiantes de último año de estudio en la secundaria. (Af León, 2006).

En Chile, el 80% de los establecimientos brindan orientación vocacional; la mayor proporción de establecimientos con orientadores es en la enseñanza media, con un 73%; mientras que en aquellos de educación básica que es de 66% (Download, 2015). En Bolivia, de acuerdo a un estudio realizado con el equipo de participantes del Diplomado de Orientación Vocacional del III-CAB en el año 2011, se ha realizado una encuesta a profesionales, universitarios, constatando que 76% de personas no han recibido ningún tipo de orientación para elección de su profesión y 53% manifiestan que la han recibido en el último grado del colegio; éstas y otras son las causas de la deserción y cambio de carreras en las universidades (Esperanza Alcón, 2011).

En los departamentos de Bolivia el proceso de orientación vocacional dentro del aprendizaje en la etapa académica de primaria y secundaria se da en algunas unidades educativas. En Tarija la Universidad “Juan Misael Saracho” a fin de cada año ofrece a los estudiantes de sexto de secundaria la visita a las diferentes carreras evento denominado “Universidad Abierta”, donde cada uno de los estudiantes puede informarse del plan de estudios, perfil profesional, la modalidad de acceso.

También cuenta con un Departamento de Orientación Vocacional que se encuentra en la Facultad de Humanidades, el cual tiene actividades dirigidas a los casi bachilleres, para que puedan obtener un mayor conocimiento sobre sí mismos, sus habilidades y vocaciones por medio de la aplicación de baterías de test psicométricos,

realizando la devolución de los resultados a cada uno de ellos.

Bien sabemos que hoy en día es muy común que los estudiantes elijan sus carreras por conveniencia económica, presión o influencia de los padres o familiares, por lo que se hace necesario crear conciencia en nuestra sociedad de la importancia de un proceso adecuado y en el momento oportuno, para evitar pérdida de tiempo, recursos y frustraciones en los nuevos profesionales.

Un programa de orientación vocacional otorgará al estudiante la oportunidad de conocer cuáles son sus capacidades y potencialidades a través de charlas e intervenciones que se otorgan a los adolescentes, para motivarlos a continuar con estudios superiores, pero guiando esta elección de manera adecuada, desde un enfoque psicológico.

Se desea coadyuvar en los estudiantes en la toma de decisiones, en cuanto a la elección de una carrera de acuerdo a sus intereses, con la finalidad de realizar una adecuada elección profesional, lo que les permitirá desarrollarse plenamente como personas por lo que un estudiante tendría más oportunidades de sobresalir en su puesto laboral que aquel que estudió una profesión que no es de su agrado.

Cada uno decide su vida, si sigue o no su vocación pero con el tiempo la vida reclama satisfacciones que no siempre se encuentran por el camino que decidió seguir, lo que para algunas personas es un trabajo interesante y satisfactorio, para aquellos que consiguen trabajo en contra de su vocación, desarrollarlo no brinda satisfacción y terminan transformándose en una carga y un tipo de vida laboral poco relevante.

En la ciudad de Tarija los adolescentes que son beneficiarios de un programa orientación vocacional son en su gran mayoría aquellos que pertenecen a unidades educativas privadas, ya que cuentan con su respectivo psicólogo, mientras que en los colegios públicos sólo se da orientación vocacional gracias al apoyo de los padres de familia quienes pagan a un psicólogo para que trabaje en la unidad educativa en

donde estudian sus hijos; lamentablemente a aquellos colegios que no cuentan con ningún tipo de ayuda gratuita, no se les da orientación vocacional.

Ante esta situación los estudiantes de la Unidad Educativa “Tarija I” se ven limitados a recibir esta guía tan importante durante sus últimos años escolares, pues la institución no cuenta con un Departamento de Psicología que asuma este rol ya que la situación económica de la mayor parte de los alumnos es limitada. En este sentido, el presente trabajo pretende llevar acabo un “proceso de orientación vocacional con estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la Unidad Educativa “Tarija I” a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que permitan determinar un perfil profesional con la finalidad de asumir una elección más consciente y responsable”.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La educación secundaria se considera en Bolivia como un momento vital del desarrollo intelectual, afectivo y social de los adolescentes, por lo que se debiera considerar que todas las unidades educativas cuenten con un gabinete psicológico y no sólo algunos de ellos.

En el caso de la Unidad Educativa “Tarija I”, no tiene un gabinete psicológico por lo que los estudiantes no reciben ningún tipo de ayuda específica por parte de un especialista que les facilite la comprensión de dificultades que puedan tener tanto en el ámbito de su desempeño escolar, familiar y personal; tampoco se brinda orientación vocacional. Por estas razones se considera necesario apoyar a los estudiantes con un Programa de Orientación Vocacional, lo que les permitirá conocer sus propias aptitudes, personalidad, preferencias ocupacionales, interés y valores para una adecuada elección de su carrera profesional.

Con este programa de orientación vocacional se desea aportar a que más estudiantes decidan sobre sus estudios superiores y de esta manera el índice de deserciones disminuya en el primer año que cursan en la universidad por falta de una adecuada orientación vocacional y de esta forma con la implementación del programa lograr que los adolescentes asuman una elección profesional que en el futuro les brinde una satisfacción laboral para de esta manera contribuir al desarrollo de la sociedad.

En cuanto a su aporte práctico está orientado a contribuir en el proceso de orientación vocacional que ayuda a los estudiantes a tomar una decisión adecuada en cuanto a su elección profesional de acuerdo a sus potencialidades, garantizando la formación de profesionales preparados, ya que no tienen un gabinete psicológico.

En el plano metodológico, se propuso la realización de talleres mediante la ejecución de métodos y técnicas como ser la exposición y participación lo que promueve el diálogo, favoreciendo de este modo el trabajo individual y grupal motivándolos a

participar en las actividades, relacionados con el autoconocimiento, reconociendo sus características personales, ofreciendo información acerca de las opciones profesionales, lo que permitirá incentivar al adolescente acerca de la importancia de la toma de una decisión adecuada para su futuro.

II. CARACTERISTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TARIJA I

La Unidad Educativa Tarija I fue fundada gracia a la inquietud de los vecinos del Barrio y necesidad de la niñez y juventud con el nombre de Escuela “Tarija” del barrio “Los Chapacos” en el nivel Inicial el 1° de abril de 1993, posteriormente debido al crecimiento vegetativo se procedió a la fundación de la Unidad Educativa Tarija I en fecha 4 de julio de 1994.

Su primera encargada fue la Prof. Rosario Balanza con el cargo de profesora, posteriormente el primer Director designado por la dirección Distrital fue el Prof. Segundino Avendaño, en la gestión 2006 ungió el cargo de Director el Prof. Walter Claire Solórzano, seguido por la Prof. Marcela López B. como directora. En la actualidad la Unidad Educativa Tarija I funciona con los niveles Inicial, Primera y Secundaria bajo la dirección del Prof. Florentino Carlo Villca.

a) Visión

Contribuir a la formación integral y equitativa de niños y jóvenes, en función a sus necesidades, particularidades y expectativas, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas en el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas para el vivir bien.

b) Misión

Formar niños (as) y jóvenes críticos-y reflexivos, cooperativos y creativos, capaces de producir por medio de una Educación Intracultural e Intercultural, utilizando los recursos apropiadamente de la región, para el vivir bien de la comunidad, basado en una verdadera Democracia Participativa con Equidad de Género y sin Discriminación.

2.2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

- Optimizar la organización de los recursos humanos, materiales y financieros a través de una administración eficiente, aplicando las disposiciones normativas distritales, departamentales y nacionales.
- Impartir una educación de la vida y para la vida, permitiendo reformatión integral de los educandos, por medio de un personal docente que se apropie de nuevos enfoques metodológicos, promoviendo la producción e investigación permanente para constituirse en verdaderos actores de cambio.
- Fortalecer los valores socioculturales y deportivos de la región, a través de la organización de diferentes actividades relacionadas, asumiendo responsabilidades en la participación de los actores de la comunidad educativa.
- Lograr culminar la construcción del proyecto de ampliación para estar acorde al crecimiento poblacional que serán de gran utilidad en las diferentes necesidades técnicas pedagógicas.

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. OBJETIVO GENERAL

Coadyuvar el proceso de orientación vocacional con estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la Unidad Educativa “Tarija I” a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que permitan determinar un perfil profesional, con la finalidad de asumir una elección más consciente y responsable.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales valores que tienen los estudiantes.
- Determinar los rasgos de personalidad que caracterizan a los estudiantes.
- Establecer cuáles son las preferencias ocupacionales.
- Identificar las aptitudes de los estudiantes.
- Realizar talleres, mediante actividades teóricas, prácticas y lúdicas, para que los estudiantes, tengan la capacidad de tomar decisiones adecuadas que les permitan efectuar la elección de una carrera profesional en las áreas de su interés y aptitudes.

IV. MARCO TEÓRICO

La práctica, aborda los siguientes puntos que permitirán entender dentro de un panorama más amplio los fundamentos teóricos que tiene un programa de orientación vocacional. La primera parte consta de lo qué es el concepto de orientación vocacional, los distintos enfoques que presenta, dentro de los cuales se encuentra el de rasgos y factores que es el que se toma en cuenta, puesto que se aplican pruebas psicométricas; la importancia que implican los aspectos internos que influyen en la misma, y de esta forma hacer uso de la teoría para encauzar a los adolescentes en su formación vocacional futura, favorecida por la orientación vocacional.

Así también, en la segunda parte, se abordaran los siguientes puntos el concepto de adolescencia los cambios que acontecen durante la adolescencia, del cómo se desarrolló de la personalidad, importancia del derecho a tomar decisiones fundamentadas.

4.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria la mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional; por eso puede afirmarse que la orientación es tan remota como el género humano.

En sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera; el propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación. Se considera que la Orientación Vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”.

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda

para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

A través de la orientación y la educación, Parsons se proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad. Parsons presta atención al análisis y diagnóstico de las capacidades de la persona ante la elección vocacional.

La orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca en estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasa tiempos, deportes y actividades filantrópicas. Es un proceso integral y sustentado en una visión humanista, la cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva satisfactoria.

“La orientación se puede definir como el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los factores del ambiente que son importantes en la toma de decisiones relacionadas con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de su vida (carrera); así como el conjunto de teoría para explicar este proceso. La vocación es un fenómeno complejo constituido por creencias, sentimientos y valores que motivan a la persona actuar en determinada dirección” (Sánchez y Valdez, 2003:3).

Davis fue el primero que estimuló que la orientación vocacional debe estar conectada al proceso de educación, y en concreto debe integrarse en el currículo escolar. La Orientación Vocacional es una necesidad identificada históricamente en el contexto educativo, al llegar el estudiantado a la finalización de la educación secundaria con muy poca claridad para su elección vocacional, laboral y profesional; se encuentran en su mayoría desorientados frente a su proyecto de vida, que tiene que ver con el

momento evolutivo que están atravesando, con las carencias reales de oportunidades en el medio y con la falta de información y formación frente a los contenidos propios de la Orientación Vocacional.

4.2. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional es el conjunto de procesos, técnicas y servicios, planificados para ayudar a una persona a conocerse a sí misma, actuar en consecuencia, conocer las opciones del mundo laboral, educativo y desarrollar destrezas para la toma de decisiones de cara a la vida profesional.

“Se concibe como un proceso de interacción sistematizado, dirigido a ayudar al individuo, mediante técnicas de información, apoyo y toma de conciencia de sí mismo y sus propias posibilidades, facilitando e impulsando así su toma de decisiones, en los momentos clave de su desarrollo vocacional o profesional” (Cerro, 2010:84).

Aguirre (2000:323) cita a Castillo, quien define la orientación vocacional como un *“proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”*.

4.3. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- Guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, teniéndolas en cuenta para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo a la personalidad, condiciones económicas y posibilidades que brinda el medio social en que vive.
- Propiciar información profesional u ocupacional, para una mayor comprensión de la organización del mundo laboral.

- Asesorar y acompañar a los estudiantes en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral, ya sea con el ingreso a una carrera técnica o universitaria, o el desempeño de un oficio; con adecuada orientación para la toma de decisiones. (Echavarría y otros, 2004:54).

4.4. TEORÍAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En orientación, más que hablar de teorías se habla de enfoques al hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en la psicología vocacional. Los enfoques no psicológicos atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser: factores casuales o fortuitos, factores económicos, factores sociológicos. A continuación haremos referencia al enfoque psicológico.

4.4. 1. Enfoques Psicológicos

Enfoque que hacen hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque encontramos un grupo de autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. A continuación señalaremos algunos de los enfoques más relevantes.

4.4.1.1. Enfoque de rasgos y factores

Este enfoque está basado en la teoría de rasgos y factores, que considera el rasgo como una característica estable del individuo que actúa prediciendo sus conductas. El enfoque trata de medir los rasgos para determinar las características de los individuos y conjugar estas con la característica de una ocupación, a fin de que el individuo se realice y que las demandas del puesto de trabajo sean cubiertas de la mejor manera.

Desde esta perspectiva, el desarrollo profesional es un proceso cognitivo en el que se

estudian características de individuos y puestos de trabajo. La elección vocacional es un hecho puntual, considerando que para cada persona hay un objeto idóneo a la hora de decidirse, ya que cada ocupación puede ser desempeñada básicamente por un tipo de persona y no por otra.

El concepto de rasgo en orientación vocacional, *“cada individuo debe tener una clara comprensión de sí mismo, sin olvidar tampoco el conocimientos de las demandas y características del puesto de trabajo con este objeto, se crean baterías psicométricas dirigidas a predecir el éxito de cada persona en una profesión”* definida por Parsons citado por Parras y otros (2008:237).

El enfoque de rasgos y factores considera la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos. Sin embargo, desde el diseño de un programa en orientación profesional las pruebas se convierten en herramientas secundarias para el participante.

El primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons, son estos:

- Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables que se pueden medir y cuantificar.
- Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos medibles que son necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
- Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar los rasgos personales con las exigencias de las ocupaciones.
- Cuanta más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

Otro representante de este enfoque es Williamson *“consolida el enfoque estableciendo las fases de su proceso orientador, que incluye una recogida y organización de la información (análisis y síntesis), la identificación de las causas de la indefinición vocacional (síntesis), una predicción del desempeño del individuo en la profesión concreta (prognosis) y un consejo y tratamiento adecuado que concluye con el seguimiento”* citado por Parras y otros (2008:237).

El enfoque de rasgos y factores hizo aportaciones importantes:

- Impulsó el desarrollo y la validación de instrumentos objetivos para el diagnóstico.
- Le dio estructura científica al trabajo orientacional y a la investigación vocacional.
- Sigue vigente en programas actuales de intervención.
- Se ha integrado con otros enfoques, como los de Anne Roe, Holland y Súper.
- Se mantiene como una herramienta útil para contrastar el conocimiento del alumnado con otros modelos de evaluación diagnóstica.

El enfoque es limitado en cuanto a que:

- No existe un conjunto de rasgos específicos por ocupación.
- El nivel predictivo de los instrumentos no es elevado.
- No explica cómo los sujetos adquieren sus rasgos personales.
- Plantea el proceso de toma de decisiones como estático; no toma en cuenta los factores de tipo socioeconómico.
- En situaciones cambiantes y de escasez de trabajo, es difícil hacer coincidir los rasgos personales y los rasgos de las ocupaciones.

4.4.1.2. Modelo psicodinámico

El modelo psicodinámico sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Mantiene la idea de ajuste personal ocupación,

pero se da un mayor protagonismo al ajuste de tipo personal. El factor más significativo en la elección vocacional en el marco de esta teoría, se explica según Álvarez *“en términos motivacionales que, a su vez, toman diferentes formas, por ejemplo: los mecanismos de defensa, la satisfacción de necesidades, el concepto de sí mismo o autoconcepto, la motivación de logro, etc”* citado por Parras y otros (2008:238).

Lo que ha generado a su vez tres teorías: la psicoanalítica, la de las necesidades y la del concepto de sí mismo que coinciden en gran parte de sus supuestos, pero que difieren en el modo de afrontar la elección vocacional.

➤ **Enfoque psicoanalítico**

La teoría psicoanalítica expone que el individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de una persona refleja su personalidad, y se considera el trabajo como una sublimación.

Sus principales postulados, enunciados por Bordin, Nachmann y Segal afirman que la *“elección vocacional se dirige a satisfacer necesidades experimentadas en las primeras etapas de desarrollo: desde este punto de vista el trabajo pasaría a desempeñar la labor de un mecanismo de defensa, la sublimación de impulsos en comportamientos socialmente aceptables y constructivos”* citados por Parras y otros (2008: 238).

De acuerdo con esta teoría, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que puede establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de la realidad y no el “principio del placer” y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

El enfoque olvida otras variables contextuales que influyen en la decisión vocacional tales como condicionamientos y limitaciones económicas y culturales. Ha recibido importantes críticas por su debilidad conceptual y su falta de apoyo empírico.

➤ **Enfoques de las necesidades**

Estas teorías otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra.

La sustentación de este planteamiento se basa en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de Maslow, en la que se basa Anne Roe señala que sus preocupaciones teóricas se centran básicamente en dos áreas: *“La teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, ha tratado de establecer una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad más concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades”* citado por Parras y otros (2008: 239).

Anne Roe y Siegelman. Sostienen que la elección vocacional se basa en lo siguiente:

- Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.
- La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
- Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses.

➤ **El enfoque del concepto de sí mismo**

Es la concepción fenomenológica más aceptada en el ámbito vocacional, Donald Súper relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando *“que el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente”* citado por Parras y otros (2008: 245). El proceso mediante el cual se da

esta estructura incluye: la formación del concepto de sí mismo, la traslación del concepto de sí mismo a concepto de sí mismo vocacional y, luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

Súper, sostiene que el concepto de sí mismo se desarrolla durante la vida del sujeto a través de fases:

- Fase de exploración: La persona nace con unas capacidades y tendencias innatas que se modifican y estructuran en su relación con el ambiente y que generan una serie de conductas en el individuo que las valora.
- Fase de autodiferenciación: El sujeto a medida que va desarrollando y se va diferenciando del mundo de los objetos y de las personas, delimitando su propia identidad tomando como referencia al grupo y al yo personal.
- Fase de Identificación: La persona se identifica con determinados campos ocupacionales, acercándose a los objetos o a las personas que le proporcionan gratificación y congruencia con su concepto de sí mismo.
- El desempeño de roles: A lo largo de la vida el sujeto desempeña diferentes roles que le van a proporcionar el desarrollo de la imagen de sí mismo y sus preferencias, realizando diferentes tareas y actividades que le permiten la clarificación de la elección profesional.
- La evaluación de los resultados: De esta confrontación con la realidad y con la de profesión elegida surge el grado de congruencia y una comprobación constante del concepto de sí mismo.

4.4.1.3. Enfoque evolutivo

La mayor particularidad que introduce el enfoque evolutivo con respecto a los enfoques anteriores, es la asunción de que la elección vocacional no es un hecho puntual en la vida de una persona, sino un proceso marcado por su mismo crecimiento y maduración. Desde este punto de vista, como señalan Pérez Boullosa y

Blasco para saber lo que un individuo hará en su futuro no es importante hacer un estudio transversal del sujeto como propone la teoría de Rasgos y Factores, ni un estudio de su interioridad, como defienden las doctrinas psicodinámicas. Sí resulta importante efectuar un estudio longitudinal de su personalidad.

Para los autores y autoras que defienden este enfoque, *“las sucesivas etapas de formación de la personalidad son las que configuran la elección, desempeño y desarrollo profesional; son las que proporcionan la más valiosa información para la orientación”* (Parras y otros, 2008: 242).

4.4.1.4. Enfoque de toma de decisiones

La National Vocational Guidance Association (N.V.G.A.) define la toma de decisiones como "el proceso para ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias". Este proceso se cumple a través de:

- La exploración y clarificación de valores personales.
- El uso de información de sí mismo y del contexto.
- El proceso de decidir.
- El reconocimiento de la necesidad de una decisión.
- La búsqueda de alternativas.
- La prevención de las consecuencias posibles de cada elección.
- La asignación de valores personales a cada elección
- La determinación del costo de la elección.
- La toma de decisión
- La ejecución.
- La evaluación de las consecuencias.

La toma de decisiones, en este enfoque, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional.

Se presentan unos modelos de toma de decisiones para adaptarlos a los procesos de desarrollo vocacional.

La elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional.

4.5. EL PROCESO DE LA ELECCIÓN PROFESIONAL

Elegir una profesión u oficio es un espacio importante en la vida de una persona la decisión correcta permitirá que el individuo pueda dedicarse a aquello que eligió con placer. El proceso de elección es complejo, ya que en el intervienen factores psíquicos, familiares, sociales, económicos además de experiencias, necesidades y fantasías inconscientes; en la medida en que se aclaran esos factores, la elección es más genuina y probablemente menos condenada al fracaso.

Desde lo familiar. Las familias inciden plenamente en la decisión de la carrera del adolescente en ocasiones, no lo hacen conscientemente. Tal es el caso de una fuerte identificación con los padres, que lleva a la elección de la misma profesión. Otras veces, conscientemente, la familia presiona a los hijos para que elijan la carrera de sus padres, para seguir la tradición familiar.

Desde lo social. En cada cultura existen profesiones u oficios que gozan, según las épocas, de mayor prestigio que otras. *“Generalmente estas son las más elegidas por los adolescentes, que intentan así conjugar lo que les gusta con la necesidad de ser valorado”*.

Desde lo laboral. Cada sociedad impone sus propios requisitos de oferta laboral. *“Es muy importante tener en cuenta las características del mercado laboral a fin de no elegir una profesión que, aunque deseada en lo personal, lleve a la frustración de no poder realizarse en la práctica por falta de oportunidades”* (Lujan, 2010:310-311).

- **Los intereses**

Los intereses se definen como *“atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Relativamente constante, adquirido, puede tener parte en la motivación de la acción”* (Aguirre, 2000:323). El interés se distingue porque produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo, se pueden expresar en tres niveles: de rechazo, cuando la persona se niega a realizarlos, intereses medios, son intereses que luego de incursionar en ellos satisfacen y no se va más allá y altos intereses: que son los que inspiran, generan energía y logran concentración. Pero se debe tener presente que en un comienzo las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya sea incursionado en ellas, sino que, de alguna forma se ha mantenido cercano a ellas, por lo que llaman más la atención que otras.

Para detectar los intereses las personas deben dedicarse sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que llaman su atención, les entretiene, etc. y no pensar en una carrera determinada, por factores de conveniencia como pros y contras de una elección, ni tampoco consideraciones financieras.

- **Analiza su rendimiento escolar**

El analizar su rendimiento escolar puede ser de gran ayuda para descubrir sus habilidades y orientar su elección. Examinar sus resultados académicos, las asignaturas que se le dan mejor y las que le gustan más. Lo que puede haber influenciado en su rendimiento escolar, su capacidad para dicha materia, interés en ella, esfuerzo, hábitos de estudio, si le parece fácil o difícil etc.

- **Reflexión sobre su situación personal y entorno social.**

Se trata de tomar conciencia de la propia realidad personal identificando los aspectos positivos y limitaciones que se deben tener en cuenta a la hora de tomar la decisión vocacional, la identificación de las mismas debe conducirlos a la superación, o la auto aceptación de las cosas que no pueden modificar. La situación socio familiar, las

expectativas y actitudes de la familia, las circunstancias económicas, junto con la realidad del entorno más cercano, son otros aspectos a tener en cuenta en el momento de la toma de decisiones.

- **Inteligencias múltiples.**

De acuerdo con Gardner *“es importante tener en cuenta, que no todos tienen los mismos intereses y capacidades, no todos aprenden de la misma manera y que efectivamente nadie aprende todo lo que está en posibilidad de aprender”* (Gardner, 2001:102).

De esta afirmación surge el conjunto de inteligencias múltiples:

- **Inteligencia Lingüística**

Capacidad de emplear palabras eficazmente, esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. La presentan los escritores, los poetas, los buenos redactores.

- **Inteligencia Lógica matemática**

Capacidad de emplear números eficazmente y para razonar bien, esta inteligencia comprende sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines. Es la inteligencia que tienen los científicos.

- **Inteligencia Espacial**

Esta inteligencia implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre estos elementos. Incluye la capacidad para visualizar, representar gráficamente las ideas visuales o espaciales. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los ingenieros, cirujanos, escultores y decoradores.

- **Inteligencia Musical**

Capacidad para percibir, distinguir transformar y expresar formas musicales. Esta

inteligencia comprende sensibilidad al ritmo, compás o melodía y al timbre o tonalidad de una pieza musical. Es naturalmente la de los cantantes, compositores músicos y bailarines.

- **Inteligencia Intrapersonal**

Conocimiento propio y la habilidad de actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento. Esta inteligencia supone tener una imagen acertada de sí mismo, reconocimiento de estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y amor propio. No está asociada a ninguna actividad concreta.

- **Inteligencia Interpersonal**

La habilidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad da las expresiones faciales, a la voz y a los gestos y la habilidad de responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática. Permite entender a los demás, suele encontrarse en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

- **Inteligencia Corporal – Kinestésica**

La capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o expresar ideas, sentimientos y facilidad de emplear las manos para producir o transformar cosas. Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, entre otras. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

- **Estilos de aprendizaje**

Estilo activo: Retienen y comprenden mejor la información cuando pueden hacer algo con la información que han adquirido o cuando pueden comprobarla materialmente.

Estilo sensorial: Prefieren trabajar con datos concretos y específicos (nombres, fechas, etc), aprenden mejor cuando ven funcionar las cosas y cuando las ponen entre

manos para apreciarlas materialmente.

Estilo visual: Aprenden mejor por medio de imágenes: mapas, fotos, ilustraciones, esquemas, diagramas, etc. Tienen mayor facilidad para captar la información escrita, con esquemas, diagramas, etc.

Estilo secuencial: Aprenden mejor si la información se les presenta en una secuencia ordenada y lógica. Prefieren seguir paso a paso las actividades que realizan, así por ejemplo, primero leen una vez después subrayan el texto, finalmente leen solamente las ideas resaltadas.

Estilo Reflexivo: Aprenden mejor cuando se dan tiempo para reflexionar en torno a la información que han recibido. Examinan la coherencia lógica de la información que reciben.

Estilo Intuitivo: Trabajan bien cuando lo hacen con símbolos y abstracciones comprenden mejor las teorías así. Aprenden mejor si establecen la relación entre los conocimientos previos y los que reciben.

Estilo Verbal: Tienen la facilidad para aprender aquello que escuchan. Aprovechan más cuando participan en discusiones y aprenden mejor aquello que explican a otras personas o que otros les explican.

Estilo Global: Captan mejor las ideas si tienen primero una visión de la totalidad, para ir dándole sentido a los detalles.

- **Principales habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas socialmente aceptables, gracias a las cuales se puede desarrollar una óptima relación con nosotros mismos y con los demás. Favorecen el establecimiento de interrelaciones saludables y gratificantes además ayudan a lograr las metas, a sentirse bien y a expresarse adecuadamente.

Las cuales son:

Asertividad: Consiste en saber exponer las opiniones propias sin ofender o hacer daño y poder decir “no” cuando no se está de acuerdo con algo, expresar con tranquilidad las quejas y escuchar cuando sea necesario.

Empatía: La empatía es la habilidad que se tiene para ponerse en el lugar de otro y comprender sus sentimientos y emociones.

Expresar sentimientos y emociones: Las habilidades para expresar emociones involucra poder informar al interlocutor el estado de ánimo en el que se encuentra la alegría, tristeza, fastidio, etc.

Resolver problemas o conflictos: La habilidad para resolver problemas implica un proceso de análisis de la situación conflictiva para resolver positivamente con creatividad e imaginación.

Liderazgo: La habilidad para ejercer el liderazgo consiste en poder actuar en representación de otros, y dirigir grupos siendo capaces de planificar y orientar acciones que permitan controlar las relaciones y fricciones que se producen en la interacción grupal.

Convivencia: Habilidad que permite formar parte de un grupo determinado. Este grupo puede ser estable, como la familia; o circunstancial como cuando participa en un espectáculo público.

Comunicación: La comunicación es la habilidad que permite intercambiar información entre seres humanos. Podemos entenderla en sentido amplio como un intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier forma de vivencia humana.

- **Información sobre las opciones profesionales u ocupacionales.**

En este punto es importante conocer la diversidad de estudios y profesiones para realizar posteriormente una toma de decisiones adecuada. Es de gran ayuda obtener información sobre los estudios que se desea realizar, de que tratan, que materias las componen, habilidades requeridas, centros donde se pueden cursar, el costo

económico, posibles becas y ayudas, salidas profesionales, acceso al mundo laboral, tasa de ocupación de la profesión escogida, tareas que se realizan habitualmente, preparación específica que se solicita.

Es necesario tener una idea clara del tipo de formación que se desea recibir si está dispuesto a seguir estudios de larga duración que le proporcionen una formación intelectual y científica, puede elegir alguna carrera universitaria; o prefiere recibir una formación de carreras técnicas para ingresar pronto al mundo laboral.

4.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISIÓN VOCACIONAL

4.6.1. Factores Personales

4.6.1.1. Identidad, autoconcepto y autoestima.

La identidad: Se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. El individuo pasa por varias etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente, según el contexto cambiante y las influencias sociales.

El autoconcepto: Es la manera cómo el individuo conoce sus particularidades, habla de un sí mismo vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento, a través de la exploración, autodiferenciación, identificación. *“El autoconcepto por lo general se refiere al conocimiento y las creencias que la gente tiene acerca de sí misma: sus ideas, sentimientos, actitudes y expectativas”* (Mora, 2004:17).

Se necesita poseer un adecuado conocimiento de sí mismo para descubrir su verdadera vocación. Es necesario que identifique claramente qué profesión u ocupación le gustaría ejercer en un futuro y que sus preferencias vocacionales coincidan con sus capacidades reales para desarrollar la carrera elegida.

La autoestima: Es una actitud positiva o negativa, hacia sí mismo que se va

construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que el sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas.

4.6.2. La personalidad

El concepto de personalidad de Cattell *“habla de los rasgos, como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; se compone de rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial)”* (Cattell, 1988: 36-42).

Aragón (2002:125-126) cita a Ford (1959) quien considera que *“la personalidad de un individuo es su pauta singular de rasgos y a su vez, define el rasgo como un modo distinguible y relativamente duradero por el cual un individuo difiere de otro”*.

La personalidad es la forma en la que se piensa, siente y se comporta e interpreta la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que permite afrontar la vida y mostrar el modo en que se ven a sí mismos y al mundo que les rodea.

Permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retroalimentando con esa conducta la propia personalidad la misma será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

4.6.2.1. Rasgos de personalidad

Aragón (2002:126) cita a Allport (1961) quien *“afirma que pueden considerarse los rasgos de la personalidad como las dimensiones importantes en que las*

personas se diferencian, son las acciones características del individuo a los estímulos sociales, así como la calidad de adaptación a su ambiente”.

Los rasgos no son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica. Hay rasgos que se refieren a los aspectos formales del comportamiento de la personalidad, como la inteligencia, la habilidad, la estabilidad, o la actividad; y otros rasgos que se relacionan con las opiniones, los intereses, o sea que se refieren a las actitudes de un sujeto frente al mundo. Se pueden definir en función a la constancia o repetición de su presencia en la conducta de un sujeto y de su estabilidad en el tiempo.

Escalas

Factor A: El sujeto que puntuación alto, se caracteriza por ser abierto y social, y el que puntúa bajo por ser más frío y alejado. En esta época de la adolescencia, la diferencia entre ambos se pone particularmente de manifiesto en el grado en que el sujeto responde favorablemente a la actuación de los profesores y en general a toda la situación escolar.

Factor B: Una puntuación alta indica un adolescente “brillante” rápido en su comprensión y aprendizaje de las ideas, mientras que en el otro polo está el sujeto más “corto” y de lento aprendizaje y comprensión. Este factor es una pérdida muy simple de los aspectos intelectuales y nunca debe reemplazar a una medida más estable de cociente intelectual obtenida con otro test más apropiado.

Factor C: El adolescente con una puntuación alta, se muestra con una relativa calma, parece estable y socialmente maduro y está mejor preparado para relacionarse con los demás, mientras que en el otro polo el sujeto tiene menos tolerancia a la frustración y es más propenso a perder el control emocional.

Factor D: Esta escala parece medir la tendencia a exhibir excitación a una pequeña provocación, o una hiperactivación a diferentes tipos de estímulos. La puntuación

baja parece describir al adolescente emocionalmente plácido.

Factor E: El sujeto E+ es relativamente activo, dogmático y agresivo, mientras que en el polo opuesto el adolescente es más dócil.

En esta época de la adolescencia, la probable expresión de este factor es más la conducta agresiva que una dominancia que tenga éxito, puesto que los sujetos no han aprendido todavía las técnicas de manipulación social. Un sujeto E- tiene a menudo problemas de conducta, pero si su dogmatismo es manejado de modo que desarrolle una expresión más constructiva, la adaptación posterior del adolescente puede tener más éxito.

Factor F: El sujeto alto en F es bastante entusiasta, optimista y seguro de sí mismo. El bajo en F es más serio y se auto desaprueba.

Los estudios realizados parecen mostrar que el adolescente F+ proviene en mayor proporción de un medio familiar relativamente seguro y cariñoso, mientras que el ambiente familiar del adolescente desurgente F- está más caracterizado por una privación de afectos.

Factor G: La escala parece reflejar el grado en que el sujeto ha incorporado los valores del mundo de los adultos. En esta época de la adolescencia tiene especial importancia la valoración que da él a su rendimiento en la situación escolar.

Factor H: Junto con la escala A, este factor H es un componente de la Extroversión-Introversión y se expresa en diferentes grados de sociabilidad. Mientras que el A+ es asociable en el sentido que muestra una respuesta emocional positiva a las personas, el H+ lo es en sentido de que se relaciona libre y atrevidamente con los demás. El sujeto de H- es más sensible, se amedrenta fácilmente y mediante el alejamiento, intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación sociales.

Factor I: Los resultados de los estudios señalan que el modelo de personalidad

asociado con el polo alto de esta escala es un tipo de sensibilidad fomentada por la super protección. Consecuentemente, un adolescente I+ tiende a mostrar una mayor dependencias (temeroso, evitación de la amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás). Que la que muestra el sujeto I- que es más independiente y de “piel dura”.

Factor J: El adolescente con puntuación alta tiende a ser individualista, motrizmente reprimido, crítico con los demás y despreciativo, mientras que el sujeto j- es más libremente expresivo y actúa como poco crítico.

Factor Q₁: Es la escala más directamente relacionada con una zozobra subjetiva manifiesta, y entre los adultos es el factor que mejor diferencia a los neuróticos de los normales. La reacción de aprensividad del sujeto Q₁+ se podría caracterizar de diferentes modos: irritabilidad, ansiedad o depresión, según las situaciones.

Factor Q₂: Es uno de los principales componentes del factor secundario Introversión- Extroversión. Q₂ + no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás; no le disgusta la gente; simplemente no necesita de su asentimiento y apoyo. Mientras que el Q₂ – no es necesariamente gregario por decisión propia, sino que necesita del apoyo del grupo.

Factor Q₃: En los adultos el Q₃ + señala los sujetos que tienen mucho control de sus emociones y de su conducta en general. El Q₃ – indica despreocupación por el control de los deseos y por las demandas sociales. Un adolescente Q₃ – podría, por ejemplo, tener más problemas con las normas escolares, no con una intención delincuente, sino por despreocupación y negligencia.

Factor Q₄: Entre los adultos, esta escala se relaciona con muy diferentes conductas sintomáticas que generalmente podrían explicarse en términos de “tensión nerviosa” o impulso no descargado. El adolescente Q₄ + se siente frustrado y puede mostrar irritabilidad o mal humor: el adolescente Q₄ – polo relajado de la escala, parece

reflejar un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad.

4.6.3. Aptitudes

La aptitud es una *“condición o conjunto de características como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento, destreza o conjunto de respuestas (que por lo general se especifican), tales como la capacidad para hablar un idioma, para producir música”* definida por Bingham, citado por Bennett, Seashore y Wesman (1999:11).

“Aptitud es, en sentido genérico, disposición natural para el desempeño de una función, o capacidad para realizar una tarea” (Mora, 2004:16).

En sentido específico, hace referencia a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva, capacidad de captación y elaboración mental de datos, que determina el que unos sujetos estén dispuestos para la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos.

“A pesar de la gran fuerza hereditaria que se manifiesta en ellas, existen investigaciones que confirman que las aptitudes pueden ser canalizadas, desarrolladas y mejoradas desde el nacimiento hasta aproximadamente los 25 años de edad. Por esto, el protagonismo de la familia y las instituciones educativas se hace esencial y muy pertinente en la promoción y ejercitación de las habilidades intelectuales que serán las que, en definitiva, den la posibilidad a más y mejores aprendizajes”. (Manual de Interpretación de Resultados Baterías CEIS, 2010:8).

En este sentido, se hace necesario destacar que el despliegue de las aptitudes se fundamenta en dos procesos centrales: la maduración personal que corresponde al nivel de desarrollo biopsicosocial que ha alcanzado cada estudiante y las oportunidades de aprendizajes significativos a los que ha tenido acceso a lo largo de la vida, por ejemplo, el tipo de educación y la calidad de ella.

- **Razonamiento Verbal**

Es la capacidad que permite hacer una adecuada utilización y comprensión del lenguaje. Mide la capacidad para entender conceptos formulados en palabras, tiene la finalidad de evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente, antes que la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario.

Son indicadores de una buena habilidad verbal el gusto por la lectura, el buen rendimiento en asignaturas de lengua, historia o literatura, comprender a la primera lectura, rápida captación de las explicaciones de los profesores. El propósito es que los estudiantes desarrollen una mentalidad crítica, reflexiva y creativa; a su vez expresen sus ideas con objetividad, precisión y fluidez.

- **Cálculo**

Es la capacidad para resolver operaciones numéricas o problemas que requieran del conocimiento de las leyes matemáticas, examina la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Denotan una buena habilidad numérica, la facilidad para realizar cálculos complicados, entender tablas, alto rendimiento en matemáticas, etc. Desarrollar la aptitud de cálculo no sólo es de importancia para el aprendizaje de las matemáticas si no, para desarrollar aspectos tales como la memoria, la concentración, la atención, la agilidad mental, etc.

- **Razonamiento abstracto**

El razonamiento abstracto mide la habilidad para razonar en forma no verbal, habilidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en dibujos que no incluyen lenguaje.

Esta aptitud se entiende como la capacidad para razonar con elementos no verbales, estableciendo relaciones, haciendo deducciones, análisis y síntesis. Presupone

poseer atributos intelectuales para analizar figuras, relacionarlas entre sí y efectuar la síntesis, previo paso a comprender la relación lógica existente entre ellas. Este indicador tiene incidencia en muchas de las labores que se llevan a cabo en el contexto escolar y de la vida diaria e implica un desarrollo superior de las habilidades intelectuales.

- **Velocidad y precisión**

Mide la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla la velocidad y precisión es la área que evalúa la rapidez de percepción, la habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente y la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas de números y letras. Permite la capacidad para realizar trabajos de rutina, es importante en tareas de archivo, codificación, inventario, la precisión y la velocidad para percibir semejanzas y diferencias son necesarias en el trabajo de oficina, las personas con esta aptitud son poseedores de rapidez, prolijidad y exactitud.

- **Razonamiento mecánico**

El razonamiento mecánico evalúa la capacidad para manejar objetos y para comprender mecanismos. El razonamiento mecánico está relacionado con la capacidad para entender el funcionamiento de máquinas e instrumentos, es una habilidad necesaria en la reparación o creación de nuevos mecanismos de funcionamiento de todo tipo de artefactos.

La persona que se destaca en esta aptitud le resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. Ocupaciones como las de carpintero, mecánico, operario de mantenimiento, armado exigen el tipo de comprensión para apreciar los principios de las fuerzas físicas comunes.

- **Relaciones espaciales**

Es la capacidad para realizar actividades que impliquen pensar en objetos de dos o más dimensiones, capacidad para visualizar un objeto construido a partir de la imagen

de un patrón, capacidad para imaginar que apariencia presentaría un objeto rotado en distintos sentidos.

Las personas con una buena habilidad espacial tienen facilidad para orientarse en el espacio, así como una desarrollada habilidad para plasmar dibujos en perspectiva, comprender diagramas, mapas; buen rendimiento en geometría, dibujo técnico, etc.

- **Ortografía y lenguaje**

Aptitudes necesarias en muchos estudios universitarios y profesiones técnicas, leer y escribir correctamente se consideran habilidades importantes para el aprendizaje en la vida de todo ser humano, es garantía de éxito en los estudios y en la vida de cualquier persona se trata de una aptitud necesaria en taquigrafía y otros aspectos de la correspondencia comercial, en periodismo, corrección de pruebas, publicidad en toda actividad donde se maneje el lenguaje escrito. (George, K, Benett y Otros, 1999:14-18).

4.6.4. Valores

“Un valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia, es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda” definida por Gordon Allport (1960) citado por Mora (2004:18).

Los valores humanos constituyen ideales de vida asociados intrínsecamente a la elección de carrera, a las emociones, al mundo organizacional, por lo que constituyen un indicador en la comprensión de la conducta humana.

El estudio de los valores de Gordon W. Allport cuyo objetivo es medir la importancia relativa de seis intereses o motivos básicos en la personalidad que son el teórico, económico, estético, social, político y religioso. Permite conocer los valores que en un momento determinado de la vida, motivan la actuación de la persona.

Otro aspecto que debe evaluarse para poder tomar decisiones de tipo vocacional reside en los valores, es decir aquellas cosas que al individuo le interesa obtener como resultado de su desempeño laboral: dinero, reconocimiento, prestigio, altruismo, satisfacción personal, etc. y que deben compaginar con la carrera elegida para evitar sentirse insatisfecho en su vida futura. De esta manera, el individuo debe estar consciente de lo que espera obtener en su vida futura como fruto del trabajo y si la carrera elegida puede cumplir esas expectativas.

Para comprender los valores se utiliza el modelo del psicólogo austriaco Spranger que los clasifica en seis tipos:

- **Valor teórico**

La persona en quien el valor teórico es preponderante tiene un interés notorio en el conocimiento objetivo, en la búsqueda de las verdades científicas por el conocimiento mismo, independientemente de su aplicación inmediata o de sus resultados prácticos. Supone, además, una capacidad para huir de lo singular y, mediante las abstracciones, llegar a generalizaciones, indispensables en la formulación de leyes.

Predominan en el los valores intelectuales y centra su búsqueda a través de la investigación, del estudio y de la experimentación sobre sólidas bases objetivas. Su máspreciado bien es la ciencia. Destaca el orden y el equilibrio.

- **Valor económico**

La persona principalmente guiada por este motivo posee una estrecha vinculación con el mundo de las utilidades y el mejor empleo de los recursos a su alcance, cualquiera que sea su naturaleza. En este sentido general, se supone que la utilidad prima sobre los demás aspectos de su actividad y busca el máximo de eficiencia con el mínimo de recursos. Es el que se interesa por lo útil la satisfacción de necesidades corporales, asuntos prácticos del mundo de los negocios, acumulación de riqueza tangible

completamente práctico, confunde lujo con belleza.

- **Valor Estético**

Los valores más altos los forman la simetría y la armonía juzgan desde lo estético a través de tres elementos gracia, simetría y la forma de la vida tiene valor en lo que a él le afecta no precisamente tiene que ser un artista, si no el que le encuentra el gusto artístico a la vida la verdad. Equivale a la belleza; se interesa por las personas y no por su bienestar, tiende al individualismo y la autosuficiencia.

La mayoría de las veces la existencia en alto grado de este valor, capacita a quienes la poseen, no sólo para gozar frente a la belleza, sino para producirla, combinando sus percepciones en forma creativa. Se hallan los arquitectos y profesionales de ramas muy afines: urbanistas, decoradores, etc.

- **El valor social**

El valor predominante es el amor a las personas, son amables simpáticos, no egoístas, altruistas; consideran fría e inhumana la actitud teórica, estética e utilitaria se aproxima a la actitud religiosa.

Por valor social se entiende algo más amplio que la facilidad de establecer buenas relaciones interpersonales. En sentido estricto, la prueba de Allport pretende medir la capacidad de ponerse en el lugar del otro, o sea, la facilidad para hacer empatía con los demás.

- **Valor Político**

Este valor gira alrededor del poder, el interés por este y el deseo de obtenerlo. El conocimiento que el hombre político tiene de los individuos, se diferencia del hombre social porque consiste ante todo en aprender a “manejarlos”.

De ahí la frialdad de sus juicios y sistematizaciones, encaminadas a lograr sus fines, a

veces sin tener en cuenta los métodos; su instrumento principal es la estrategia. Para el hombre eminentemente político cuentan los resultados, y los logra con mayor facilidad, porque conoce y le interesan las personas tal como son y no como deberían ser. Si el valor político va unido al social; encontraremos una persona con grandes aptitudes de liderazgo y preocupaciones auténticas por los demás.

- **Valor Religioso**

La persona que posee este valor en alto grado, encuentra la justificación última de su conducta en sus creencias. Así, subordina todos los demás valores a éste, y posee una visión del mundo sintética puesto que sus motivos giran alrededor de un valor, el cual considera que por su esencia misma es cualitativamente distinto de los demás.

Si este valor se presenta en un individuo creador y además con un alto valor social, tendremos el tipo del reformador que desea participar a los demás su visión del mundo, él a su vez tendrá choques con aquellas personas religiosas, pero, apegadas a los valores religiosos tradicionales.

4.6.5. Las Preferencias Vocacionales

Rivas (2007:5) cita a Holland y Dawis quienes la definen como *“la formulación explícita que hace una persona de su grado de atracción por una o varias actividades o profesiones que reflejan características de la personalidad y una fuente motivacional”*.

La elección o concreción de la decisión y la preferencia vocacional profesional, que abarca un abanico de gustos o espectro de posibilidades, superando en extensión al concepto de interés vocacional, incluyéndolo y añadiéndole la expresión de deseo o atracción hacia determinadas actividades profesionales, como la proyección de uno mismo respecto a la posibilidad de llegar a desempeñarla en un futuro más o menos próximo.

Perfilando las áreas de preferencias que después, permiten explorar ocupaciones específicas con una alta probabilidad de saber cuál es el campo profesional definitivo de la persona. Cuando se habla de un área vocacional, la preferencia va más allá del mero interés y supone el resultado de un proceso cognitivo de elección, resultado de la comparación entre distintas opciones, recoge en esencia la afirmación del “yo quiero ser” representando un acercamiento paulatino de lo general y lo específico.

4.7. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. *“Se considera un periodo trascendental en la vida de todo ser humano, es una etapa donde hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social”* (González, 2011: 2).

La adolescencia de manera general se puede entender como el periodo de transición entre la infancia y la juventud, sin embargo el adolescente se ve influido por circunstancias biológicas, psicológicas y sociales que de acuerdo a los cambios en las condiciones de vida de las sociedades, tienen un sello particular.

La organización Mundial de la Salud (OMS) la describe como *“una etapa evolutiva específica de crecimiento y desarrollo del ser humano, de la que es necesario destacar los aspectos conflictivos más comunes, y las variaciones en forma de período de crisis biopsicosociales que son preparatorias para el proceso hacia la juventud y la etapa adulta”* (Madrigal y Nuño, 2000: 93-109).

4.7.1. Desarrollo Sexual del Adolescente

Cuando se habla de la adolescencia desde el punto de vista exclusivamente físico, se refiere a la pubertad se puede dividir en dos estadios:

Pubertad, comienza con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como vello pubiano y en las axilas, aumento de las mamas, etc.

Pubertad propiamente dicha, que comienza en el hombre con el cambio de voz, la primera eyaculación y en la mujer con la primera regla o menarquia.

4.7.2. Cambios Psicológicos

Crisis de oposición: Es la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, independencia intelectual y emocional.

Desarreglo emotivo: A veces los adolescentes están con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parecen carecer de sentimientos.

Imaginación desbordada: Los adolescentes sueñan, ésto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados, es un medio de transformar la realidad.

Narcisismo: Le concede una importancia extrema a su físico, quieren estar constantemente perfectos, aunque su visión de la estética no tiene nada que ver con la de los adultos.

Crisis de originalidad: Presentan dos aspectos:

a) **Individual:** Como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.

b) **Social:** Atribuyen al adulto su falta de comprensión y el atentar contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en el lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

Sentimientos reales que acompañan a estas manifestaciones y que son consecuencia

directa de las crisis que está atravesando.

Sentimientos de inseguridad: La madurez física, siempre precede a la psíquica, a veces se encuentran con un cuerpo de adulto que no corresponde a su mente por lo tanto no se reconocen y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

Sentimiento de angustia: Los adolescentes presentan sentimientos de angustia a causa de una frustración continua. Por una parte se le solicita que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño. La angustia es la manifestación de la tensión que el adolescente soporta que se manifiesta por:

a) Agresividad: Como respuesta a la frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La cólera de adolescente ante la negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión, pero es sólo momentánea, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos son claros ejemplos.

b) Miedo al ridículo: El cual se encuentra exageradamente presente en el adolescente. Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc.

c) Angustia expresada de modo indirecto: El miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como privado.

d) Sentimientos de depresión: Por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Bien, *“estas características entran dentro de la normalidad de un adolescente, pero por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir en contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado”* (Menéndez, 2006).

4.7.3. El Desarrollo de la Identidad.

Los adolescentes deben enfrentar el problema crucial de desarrollar una identidad que les dé una base firme para la adultez, el individuo ha desarrollado un sentido del sí mismo desde la infancia; no obstante, la adolescencia marca la primera vez en que se hace un esfuerzo consciente para responder una pregunta apremiante, la identidad es la respuesta compleja a la pregunta “¿Quién soy?”.

Woolfok (2010: 86) cita a Marcia (1987) quien indica “*La identidad se refiere a la organización de impulsos, habilidades, creencias e historias del individuo, en una imagen consciente del sí mismo. Implica elecciones y decisiones deliberadas, en especial acerca del trabajo, los valores, la ideología y el compromiso con personas e ideas*”.

Los cambios físicos, intelectuales y sociales suscitan en el adolescente una crisis de identidad. Para resolverla, el adolescente debe desarrollar tres aspectos de su nueva identidad:

Una identidad sexual, que no debe ser confundida con la identidad de género adquirida mucho antes, que exige a la vez , una buena concepción de su rol sexual y una cierta comprensión de su propia sexualidad.

Una identidad vocacional, una cierta concepción de lo que él o ella considera que quiere ser como adulto.

Una identidad ideológica, que revela un sistema de creencias, de valores y de ideas, el adolescente debe en cierto sentido, imaginar el papel que él o ella tendrá que jugar en la edad adulta.

4.7.4. La necesidad de Identificarse

En esta etapa, se comienza a tener un creciente interés por entrar al mundo de los

adultos y tratar de imitar su conducta.

Por eso, apela a situaciones que se le presentan como más favorables una de ellas es la uniformidad, que brinda seguridad y estima personal. A diario se ve que los adolescentes visten con las mismas ropas y adoptan los mismos gestos e idéntico lenguaje es un proceso que se conoce como identificación masiva, por el cual todos se identifican con uno lo que explica en parte, el proceso grupal del que participa el adolescente, los padres dejan de ser modelos en los cuales reflejarse y buscan fuera de la familia aquellos atributos o características con los que identificarse trata de incorporarlos como rasgos de su personalidad.

En la búsqueda de ideales y de la identidad, todo adolescente tendrá la necesidad de elegir entre varios modelos, el estilo y la forma de vida que quiera, ésta es una de las razones por la que dedicará gran parte de su vitalidad a buscar e imitar la forma de vestir, de pensar o de comportarse de aquella persona a la que quisiera parecerse.

Se prueban y ensayan diferentes modelos de personalidad; en ocasiones los modelos pueden ser opuestos. Los cambios de actitud y de ideología experimentados en la adolescencia son tan marcados que pueden convertirse en el motivo por el que se sientan rechazados.

4.7.5. Desarrollo de la Personalidad

La personalidad es en sí misma un proceso evolutivo y la adolescencia es un momento importante en la constitución de los sistemas de personalidad, aunque es relevante no se puede considerar definitivo, ya que los procesos de personalidad no terminan ni quedan fijados mientras dura la vida.

La adolescencia supone una etapa con muchos y variados cambios de diversos tipos, esto puede alterar la autorepresentación que el adolescente tiene de sí mismo, ya que dichos cambios son totalmente novedosos, implicando algunos de ellos, nuevas

sensaciones que están relacionadas con representaciones de ser un adulto.

Uno de los desafíos que el proceso de desarrollo produce en la adolescencia es la percepción de los adolescentes sobre sí mismos en lo que se refiere a su maduración y las reacciones de las personas adultas. Todo ello puede suponer en los adolescentes un estado de desorientación. Sin embargo aunque los jóvenes experimenten una serie de eventos semejantes, eso no significa que les vaya a afectar a todos por igual no es correcto afirmar que los mismos acontecimientos vayan a tener el mismo impacto en todos los adolescentes respecto a su autoconcepto, autoestima e identidad.

La adolescencia es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

4.7.6. Los Valores Sociales y la Construcción del Juicio Moral

La conciencia moral es personal, pero forma parte de la conciencia moral colectiva de la sociedad en la que cada uno vive y se desarrolla. Para que pueda hablarse de comportamiento moral es preciso que los factores sociales que influyen en él y que lo condicionan sean vividos e interiorizados por las personas. Sólo así se sentirán responsables de sus acciones y decisiones.

Las nuevas habilidades cognitivas y el despliegue de la vida social hacen que el desarrollo ético y el progreso en el juicio moral se desarrollen muy considerablemente en el período de la adolescencia. El criterio moral alcanza en esta época de la vida su nivel máximo de desarrollo llegándose a la fase postconvencional, lo que significa que es capaz de elaborar juicios morales que van más allá de la mera asunción de normas convencionales.

La adolescencia es la etapa en la que los individuos se suelen adherir a valores, y además, este sistema de valores permanece estable en la adultez en la mayoría de los casos. En este período se define la orientación que por lo general la persona

mantendrá durante el resto de su vida en relación a metas, fines y proyectos.

El desarrollo moral corresponde con un dominio donde las transformaciones son profundas en la etapa adolescente, implica la evolución progresiva de la apreciación individual de normas y valores sociales, y comprende tres aspectos fundamentales: un nivel conceptual o cognitivo, que incluye los juicios morales, la representación de las normas, el razonamiento y la conciencia moral; un nivel actitudinal, referido a elementos emotivos y de orientación evaluativa; y un nivel pragmático, que considera las acciones y comportamientos morales, como la conducta cooperativa o de solidaridad.

Los niños entienden que las reglas, aunque sean arbitrarias, están hechas para mantener el orden y que las personas con autoridad establecen las reglas. Sin embargo, *“al principio de la adolescencia empiezan a cuestionar esas reglas como arbitrarias y establecidas por otros, quizás sólo sean expectativas sociales. Conforme atraviesan la adolescencia, ocurre otro cambio: dejan de concebir las convenciones como formas apropiadas de operar en un sistema social para considerarlas nuevamente como estándares de la sociedad que se han establecido porque se aplican de forma generalizada y porque casi nunca se cuestionan”* (Woolfok, 2010 :101).

4.7.7. Características del Pensamiento del Adolescente

El pensamiento abstracto que empieza a utilizar el adolescente tiene un carácter preposicional “si.. entonces...” que le permite expresar hipótesis y razonamientos abstractos, pensar y razonar sobre hechos posibles y no sólo sobre objetos reales en todo este proceso, el lenguaje se configura como el instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento y la inteligencia.

El adolescente, de una forma progresiva va a ir adquiriendo diferentes capacidades que le permiten un desarrollo intelectual pleno:

- valorar diferentes soluciones ante un problema planteado
- reflexionar de forma crítica sobre diferentes posibilidades reales o no
- anticipar las consecuencias de determinadas acciones
- relacionar causas y efectos
- considerar puntos de vista diferentes
- analizar ventajas e inconvenientes
- comprender sistemas sociales, políticos y sus relaciones

Esta nueva manera de pensar tiene unas consecuencias claras en el adolescente, que comenzará a preguntarse por principios éticos, ideologías religiosas y políticas, posicionamientos con respecto a diferentes realidades; así como la adopción de una postura más crítica que implicará cuestionar ideas previas, valores y posicionamientos éticos.

El psicólogo francés Jean Piaget determinó que, la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva.

El pensamiento formal implica una lógica deductiva: la capacidad de imaginar una variedad de posibilidades, considerar diversos aspectos de una situación, plantear y resolver problemas intelectuales, pensar no solo en función de lo que se observa en forma concreta.

4.7.8. El Derecho a Tomar Decisiones Fundamentadas

A fin de tomar decisiones con conocimiento de causa y entender cómo afectarán a sus vidas las opciones que tomen, los adolescentes deben contar con información pertinente y veraz de diferentes fuentes, incluyendo las que les ofrecen sus progenitores y otros miembros de la familia, los maestros, los medios de comunicación y los homólogos.

La toma de decisiones es, en realidad, un proceso complejo. *“en el incluyen características y rasgos personales, informaciones de tipo general y específico, aceptación de riesgos y de responsabilidad para asumir las consecuencias que se derivan de la decisión”*. (Pereira, 2003:29).

El proceso de orientación vocacional, lo constituye la toma de decisiones. Este proceso se define como la elección de un curso de acción entre alternativas, es decir, es la existencia de un plan a seguir. Sin embargo la toma de decisiones no es sólo el plan, implica un compromiso y una directriz que tenga en cuenta los recursos reales del orientado, a través de la capacitación de los estudiantes en las competencias del autoconocimiento y del conocimiento de otro “tu futuro profesional” y en las actitudes positivas hacia la exploración, planificación de una carrera profesional.

V. METODOLOGÍA

5.1. TIPIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica institucional, se encuentra enmarcada en el área de la Psicología Educativa, *“Es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en la que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma la psicología educativa estudia como aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan”* (Woolfok, Anita 2010: 10).

Área que proporciona las mejores y más útiles teorías sobre el desarrollo, del aprendizaje, la motivación y la enseñanza con el objetivo de comprender y mejorar dicho proceso, para lo cual se aplican los métodos y las teorías de la psicología; por lo tanto la práctica institucional pretende brindar orientación vocacional, la cual se efectúa en la Unidad Educativa “Tarija I”, donde los adolescentes reciben formación académica adecuada, pero no cuentan con un programa de orientación vocacional, que los guíe en la toma de una decisión adecuada respecto de la carrera que podrían seguir considerando las aptitudes, valores, preferencias ocupacionales, etc. intentando así disminuir los posibles cambios y abandonos de carreras profesionales.

5.2. POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiaria, son los estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la unidad educativa “Tarija 1”, colegio fiscal del área periurbana de la ciudad de Tarija, integrado por veinticuatro mujeres y veintiún hombres que pertenecen a un nivel socioeconómico generalmente bajo, por lo que algunos se sustentan, mientras que de otros sus padres son comerciantes o tienen trabajos eventuales.

Por estas razones se considera necesario desarrollar un programa de orientación vocacional con una visión más integral que no se limite únicamente a la aplicación de pruebas psicométricas que permiten el reconocimiento de sus propias aptitudes,

personalidad, valores y preferencias ocupacionales del adolescente; sino también que incluya un programa con ejecución de talleres que ayuden al adolescente a un proceso de reflexión sobre el conocimiento de sí mismo. Los estudiantes necesitan orientación, motivación, información adecuada y acompañamiento específico frente a sus dudas, inquietudes y expectativas sobre su proyecto de vida, desarrollando actividades y dinámicas, y no simplemente un informe de los resultados que se logra con las pruebas psicométricas.

La falta de un Psicólogo en la Unidad Educativa que acompañe este proceso de manera adecuada, así como por un tiempo prudente que realmente ayude a los estudiantes en la toma de decisiones, fue el móvil que hizo que la practicante brindara el apoyo necesario.

En este sentido, se pretende que el orientado adquiriera las competencias necesarias para afrontar los retos relacionados con una toma de decisión profesional.

CUADRO N° 1

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Sexo \ Edad	Mujeres		Varones		Total
	F	%	F	%	F
16	3	12,5	8	38	11
17	18	75	12	57	30
18	3	12,5	1	5	4
Total	24	100	21	100	45

Fuente: Elaboración propia.

5.3. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA P.I.

Primera fase: Recopilación de la información

En esta fase se realizó las siguientes actividades:

- ✓ Revisión bibliográfica de textos, página web y tesis referentes a la temática de orientación vocacional.
- ✓ Determinación de utilización del “Enfoque Factorialista” para abordar la orientación vocacional, debido a que considera la elección profesional como un acto no determinado por la persona, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

Es así que citamos a su mayor exponente: Parsons quien indica que *“cada individuo debe tener una clara comprensión de sí mismo, sin olvidar tampoco el conocimientos de las demandas y características del puesto de trabajo con este objeto, se crean baterías psicométricas dirigidas a predecir el éxito de cada persona en una profesión”* citado por Parras y otros (2008:237).

- ✓ Elaboración del plan de trabajo para el servicio de orientación vocacional.
- ✓ Se planteó el servicio de orientación vocacional al Director de la U.E. “Tarija I”.

Segunda fase:

I. Administración y corrección de pruebas psicométricas.

El programa de orientación vocacional brindó en el proceso un soporte psicométrico, realizando la administración y corrección de las pruebas psicométricas, posteriormente se realizó la tabulación de los datos obtenidos.

Pruebas Psicométricas Aplicadas en el Proceso de Orientación Vocacional	
Test de valores de Allport	<ul style="list-style-type: none"> • Es una prueba psicométrica que mide los principios y valores morales que rigen la conducta del individuo. • Mide el rasgo de personalidad. • Tiene por objeto ayudar a elegir las ocupaciones que son más apropiados para los estudiantes. • Permite medir las aptitudes que sobresalen en los estudiantes.
Test de personalidad H.S.P.Q.	
Inventario de preferencias ocupacionales	
Test de aptitudes diferenciales (D.A.T.)	

II. Ejecución de los talleres de orientación vocacional

En coordinación con los docentes tutores del 5to y 6to de secundaria se elabora y aprueba los tiempos de ejecución de actividades de orientación vocacional, el cual permitió desarrollar de manera adecuada la Práctica Institucional con los estudiantes de la Unidad Educativa “Tarja I”, en la elección consciente de una profesión.

El programa estuvo dividido a través de los siguientes talleres los cuales se realizaron en base a la Cartilla para Tutores “Orientación Vocacional” de la autora Ramos María y Otros, también se hizo uso de la guía didáctica para facilitadores “Orientación Educativa para Estudiantes de Educación Media Superior”.

Talleres	Actividades
Nos preparamos para el proceso del programa de Orientación Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos de orientación vocacional. • Expectativas acerca del programa y exposición del tema.
Autoconocimiento y reflexión vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro conmigo mismo. • La ruta de mi futuro. • Mi plan de vida. • Mis deseos para el futuro. • Mitos y creencias acerca del proyecto de vida.
Conozco mis características personales	<ul style="list-style-type: none"> • Como me describo. • Principales características de mi persona. • Conozco mis habilidades Sociales. • Conozco mis estilos de aprendizaje. • Conozco mis inteligencias. • Conciencia de la propia realidad personal. • Nuestros valores • Mi rendimiento escolar. • Mis intereses. • Toma de decisiones y futuro profesional. • Descubriendo mis deseos. • Juego de papeles. • Me fortalezo para orientar mejor.
Me acerco a la profesión u ocupación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que debo considerar en mi elección de carrera. • Descubro mis intereses vocacionales. • Visita a instituciones: Se observó y entrevistó a profesionales. • Conozco la oferta educativa. • Testimonios de los profesionales.

Tercera fase: Elaboración y devolución de informes individuales

Elaboración de informes individuales y devolución de resultados a cada uno de los estudiantes, explicándoles la importancia de cada prueba aplicada para el conocimiento de sí mismo y de esta forma realicen la elección de acuerdo a sus atributos.

Cuarta fase: Análisis de cuadros estadísticos

Se efectuó el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos de las pruebas psicométricos.

Quinta fase: Conclusiones y Recomendación

Se realiza las conclusiones y recomendaciones en base a todo el servicio de orientación vocacional establecida, acorde a nuestros objetivos.

5.4. MÉTODOS

Los métodos utilizados para el desarrollo de la presente P. I. son las siguientes:

- **Método Activo-Participativo**

Se trata de un método activo participativo constructivista, en este método los estudiantes toman sus propias decisiones para investigar y descubrir los significados de un conjunto de conocimientos ya elaborados. Lo que permitirá que los estudiantes intervengan a partir de sus experiencias, vivencias y percepciones propias de manera tal que el trabajo se realice en forma armoniosa.

- **Método expositivo**

Se apoyan en la exposición oral de una o varias personas entendidas en el contenido, se caracteriza por la claridad en la presentación de la información para la cual se utilizan ejemplos, experiencias e incide en los aspectos más importantes.

- **El taller**

Un taller, como método de enseñanza y aprendizaje, se lleva a cabo en un espacio limitado, una sala o un aula, donde se realizan actividades variadas mediante las cuales un grupo de personas, con el apoyo de un facilitador, adquieren conocimientos sobre temas específicos, realizan algún tipo de práctica que les permita la comprensión del tema tratado, hacen reflexiones con base en lo practicado y elaboran conclusiones.

5.5. TÉCNICAS

- **Establecimiento de rapport**

El Rapport implica construir confianza, armonía y cooperación en la relación; entendimiento mutuo y armonioso, consentimiento, estar en sintonía y de acuerdo. El rapport se logra cuando la relación entre el entrevistador y el entrevistado es ideal, basada en la confianza y en la cooperación mutua.

- **Dinámicas**

Es una técnica basada en actividades estructuradas, con propósitos y formas variables, en las que los participantes aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial; es una herramienta para analizar el conocimiento y comprensión del tema de tal forma que los miembros puedan trabajar y sacar conclusiones de forma práctica y amena, sobre una temática.

- **Participación individual**

Todos los adolescentes deben ser parte de la actividad y expresar sus ideas y reflexiones de manera individual.

- **Trabajos por subgrupos**

Los subgrupos (grupos pequeños) permiten el envío de mensajes y

asignaciones (tareas) de manera diferenciada dentro del gran grupo, por lo que es de bastante utilidad dentro de las aulas. Permite que haya compañerismo entre los integrantes del grupo, el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas.

- **Cuestionario**

Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo breve y a la vez nos permite diagnosticar y responder a las necesidades educativas individuales o colectivas. Se utilizan preguntas cerradas y abiertas para obtener información acerca de la temática abordada y se aplica a ambos grupos.

5.6. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

- **Test de valores de Allport**

El test de los valores ideado por Gordon W. Allport está diseñado para medir los principios y valores morales que rigen la conducta del individuo; así, encontramos en las preguntas distintas alternativas cuyo objetivo es precisar cuál es el valor preferido en cada oportunidad.

El test consta de dos partes, la primera contiene 30 preguntas. Es una serie de preguntas con dos posibles respuestas; la segunda que consta de 15 preguntas, seguida de cuatro alternativas.

El fin de esta prueba es determinar los intereses vocacionales, los cuales permiten establecer la inclinación sobre los valores sociales existentes, el cual está enmarcado en las siguientes categorías.

➤ Valor teórico

- Valor económico
- Valor estético
- Valor político
- Valor social
- Valor religioso

- **Test de personalidad H.S.P.Q. de Cattell**

Es un test que mide los rasgos de personalidad. El H.S.P.Q. ofrece una ayuda a profesores a orientadores, psicólogos y en general para su uso clínico y de investigación. Consta de 140 elementos, aplicables a estudiantes que se encuentran en la etapa final, descubriendo la personalidad del adolescente y sus posibles problemas tanto a nivel académico como social; también apreciamos 14 dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual. En un tiempo mínimo de aplicación (de 40 a 50 minutos).

- **Inventario de preferencias ocupacionales.**

El inventario de preferencias ocupacionales tiene por objeto ayudar a elegir la clase de estudios y ocupaciones que son más apropiados para los estudiantes; para este fin, se le harán numerosas preguntas sobre el grado en que le puedan gustar o disgustar diversas actividades.

El presente inventario cuenta con varias alternativas en las que se puede inclinar el adolescente.

- Contabilidad general, Oficina (archivista, codificador, etc.)
- Ventas
- Administrador de negocios o director de los mismos.
- Actividades ocupacionales domésticas.
- Actividades ocupacionales de la salud (cultura de belleza,

enfermera, aeromoza).

- Servicios de protección a personas o edificios (policía, velador, bombero, técnico en enfermería, salvavidas).
- Costura.
- Cultivos en general.
- Cría de animales pequeños (piscicultor, avicultor)
- Cultivos de huertas y bosques.
- Ganadería y derivados.
- Diseño y construcción de máquinas.
- Manejo y reparación de máquinas.
- Trabajo manual fino (relojero).
- Construcción y reparación de edificios y muebles (operarios).
- Médicos, dentistas, laboratoristas.
- Abogados, trabajadores sociales.
- Pedagogía.
- Psicología.
- Artes plásticas.
- Literatura, oratoria, actuación, teatro.
- Arquitectura.
- Música y danza.
- Investigación científica.
- Investigación física.
- Investigación en las carreras biológicas.

➤ Investigación en las carreras químicas.

• **Tests de aptitudes diferenciales (D.A.T.).**

El test mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrolladas los jóvenes, que son útiles para predecir las posibilidades de éxito en un campo profesional, considerando las diferentes habilidades que posee cada uno de los estudiantes.

La batería de test de aptitudes diferenciales incluye las siguientes pruebas:

- Razonamiento verbal
- Cálculo
- Razonamiento abstracto
- Velocidad y precisión
- Razonamiento mecánico
- Relaciones espaciales
- Ortografía
- Lenguaje

5.7. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

La presente práctica se llevó a cabo en un colegio fiscal, donde la Unidad Educativa “Tarija I” se comprometió en brindar un ambiente adecuado y el tiempo necesario para dar curso a la realización de la práctica además del apoyo del plantel docente por ceder sus horas.

La Dirección de la Unidad Educativa se comprometió a colaborar en las distintas actividades que se llevaron a cabo en lo que sea posible, pero no así con el material que se utilizó ya que el establecimiento no cuenta con los recursos como para cubrir parte de los gastos de las copias de la batería de test y es la practicante quien corrió con éstos.

V. I. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados a los que se arribó mediante la aplicación, corrección e interpretación de las pruebas utilizadas con los estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la Unidad Educativa “Tarija I”.

La presentación de los resultados, se muestra conforme al orden de los objetivos que han sido planteados en un inicio de la Práctica Institucional, cada uno con sus respectivos cuadros.

En **primer lugar**, se da paso a la identificación de los valores que poseen los estudiantes.

En **segundo lugar**, se presenta el análisis de las tendencias de los rasgos de personalidad de los estudiantes.

Siguiendo con los objetivos en **tercer lugar**, se realiza una presentación de las preferencias ocupacionales, que establecen su mayor tendencia a ciertas ocupaciones, apropiadas para el estudiante.

En **cuarto lugar**, Se enfatizan las aptitudes sobresalientes para un determinado tipo de tareas, los valores más destacados, las preferencias ocupacionales más acentuadas, permitiendo la elección o concreción de la decisión y la preferencia vocacional, para poder continuar con estudios superiores. Se realiza un análisis de tipo cuantitativo y cualitativo de los resultados logrados.

Y como último parámetro en **quinto lugar**, se ven plasmadas las actividades que permitieron que los estudiantes refuercen su autoconocimiento, reflexionen sobre sus características personales y conozcan mejor las opciones profesionales, y así adquieran las competencias necesarias para afrontar los retos relacionados con la toma de decisión profesional.

6.1. VALORES

Para responder al primer objetivo específico que indica: *“Identificar los principales valores que tienen los estudiantes”*, se presentan los siguientes datos:

**CUADRO N° 2
VALORES**

VALOR	1er valor	2do valor	Anti - valor
Teórico	22 49%	10 22%	5 11%
Económico	2 4%	6 13%	7 16%
Estético	7 16%	10 22%	8 18%
Social	5 11%	4 9%	10 22%
Político	7 16%	6 13%	10 22%
Religioso	2 4%	9 20%	5 11%
TOTAL	45 100%	45 100%	45 100%

Fuente Test de Valores de Allport.
Elaboración: Propia.

Para dar cumplimiento al primer objetivo, es importante en primera instancia, definir lo que se entiende por valor. *“Un valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia, es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda”* definida por Gordon Allport (1960) citado por Mora (2004:18).

Los valores humanos constituyen elementos motivacionales en la toma de decisiones que dan dirección y sentido de vida, si son claros, permiten vivir una vida satisfactoria; de lo contrario hacen que la vida de las personas esté llena de problemas y frustraciones.

“Desde el punto de vista vocacional si se realiza la elección de una carrera profesional acorde a sus valores, la actividad laboral producirá satisfacción personal, orgullo de toda actividad relacionada a su profesión, haciendo de esta manera que los valores determinen los intereses profesionales del estudiante, por ser un estímulo del comportamiento que guía su ruta profesional y de vida” (Ramos y Otros, 2011:8).

Por tanto los resultados del cuadro muestran que los estudiantes presentan valores que indican un perfil teórico por encima del valor estético, social y político, que también están como tendencias un tanto elevadas con relación al resto.

Se puede observar que en primer lugar de aceptación se encuentra el valor teórico con un 49% lo que significa que los estudiantes tienden a un marcado interés por el descubrimiento de la verdad, adoptando una actitud cognitiva, es decir que los adolescentes tienden a ser intelectuales, críticos, reflexivos, racionales; estos atributos los inclinan en la búsqueda de la identidad, a su interés por lo empírico. Tienden a ordenar y sistematizar el conocimiento, la gran mayoría de los estudiantes presentan valores teóricos que les permiten investigar e indagar, los cuales tienden al individualismo y la autosuficiencia.

“La adolescencia es el periodo de construcción de la propia identidad por lo que la posibilidad de tener un “sí mismo” viene de la mano de la necesidad de privacidad, individualidad y autosuficiencia” como lo refiere el autor: (Lujan, 2010:309).

Lo señalado remite a una marcada similitud con sus rasgos de personalidad, que se analizarán más adelante, pero es necesario dar una breve explicación, nos referimos al

rasgo de personalidad dubitativo, que es el más relevante; una de sus características es que son individualistas, forma de ser que identifica a las personas intelectuales, como también el ser crítico y reprimido.

En segundo lugar, se encuentra también el valor teórico y el valor estético, con un 22% respectivamente, pero sólo se hará referencia al valor estético por la tendencia más elevada del valor teórico ya analizado; el valor estético refleja que los estudiantes presentan valores formados por la simetría y la armonía, que juzga su valor desde la composición atractiva a la vista y los sentidos; es decir, son particularmente sensibles a la belleza, no sólo para gozar frente a la belleza si no para producirla, combinando sus percepciones en forma creativa. Pero no necesariamente quiere decir que el estudiante sea un artista, sino que le encuentra el gusto artístico a la vida.

Por otro lado, los anti-valores que presentan los estudiantes es el valor político con un 22% lo que indica que para ellos no es importante y de especial interés conseguir el poder personal, influencia y reconocimiento. También con un 22% se encuentra el valor social en el cual predomina el altruismo y es altamente motivado por el valor del amor, lo que quiere decir que los estudiantes tienen poco interés en ayudar y servir a otros seres humanos.

En la actual sociedad es común realizar una estratificación de profesiones, realizando a unas más que otras, por lo que hoy en día ya no se toma en cuenta el objetivo que tiene cada profesión sino más bien su beneficio económico. También se dejan guiar por la apariencia y logran una carrera bajo ese razonamiento, pero no se sentirán satisfechos y felices en su lugar de trabajo.

6.2. RASGOS DE PERSONALIDAD

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que expresa: “**Determinar los rasgos de personalidad que caracterizan a los estudiantes**”, se presenta los siguientes datos:

CUADRO N° 3
RASGOS DE PERSONALIDAD

FACTORES		BAJO	MEDIO	ALTO	FACTORES	TOTAL
A	Reservado	20 44%	16 36%	9 20%	Abierto	45 100%
C	Emocionalmente Afectado	18 40%	14 31%	13 29%	Emocionalmente Estable	45 100%
D	Calmoso	19 42%	19 42%	7 16%	Excitable	45 100%
E	Sumiso	18 40%	17 38%	10 22%	Dominante	45 100%
F	Sobrio	16 36%	22 49%	7 15%	Entusiasta	45 100%
G	Despreocupado	22 49%	17 38%	6 13%	Consciente	45 100%
H	Cohibido	15 33%	22 49%	8 18%	Emprendedor	45 100%
I	Sensibilidad Dura	5 11%	22 49%	18 40%	Sensibilidad Blanda	45 100%
J	Seguro	4 9%	12 27%	29 64%	Dubitativo	45 100%
O	Sereno	10 22%	21 47%	14 31%	Aprensivo	45 100%
Q2	Sociable	3 7%	18 40%	24 53%	Autosuficiente	45 100%
Q3	Menos integrado	14 31%	13 29%	18 40%	Más integrado	45 100%
Q4	Relajado	26 58%	14 31%	5 11%	Tenso	45 100%

Factores de Segundo Orden

FACTORES		BAJO	MEDIO	ALTO	FACTORES	TOTAL
QI	Ajuste	8 17%	25 56%	12 27%	Ansiedad	45 100%
QII	Introversión	14 31%	23 51%	8 17%	Extraversión	45 100%
QIII	Calma	27 60%	14 31%	4 9%	Excitabilidad	45 100%
QIV	Dependencia	10 22%	23 51%	12 27%	Independencia	45 100%

Fuente Test de H.S.P.Q.
Elaboración: Propia.

El concepto de personalidad de Cattell *“habla de los rasgos, como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; se compone de rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial)”* (Cattell, 1988: 36-42).

La personalidad se va conformando en el proceso de desarrollo de la persona; desde los primeros años de vida adquieren actitudes y comportamientos que van definiendo la personalidad, los modos de reaccionar, pensar y la forma de ser de cada persona son de vital importancia en la orientación vocacional.

En los rasgos de personalidad altos, se observa en primer lugar con una puntuación alta del 64% el rasgo dubitativo que está relacionado con personas que se caracterizan por ser individualistas, motrizmente reprimidas, críticas con los demás y despreciativas.

Este rasgo en su extremo de individualismo se interpreta como repliegue sobre sí, prescindiendo de los demás y rehuyendo su trato. Indica una tendencia al aislamiento y a la soledad. Expresa además cierta dificultad en la interacción social.

“El adolescente necesita un espacio propio, lo que se manifiesta, muchas veces, en forma de silencio. El adolescente toma la decisión de no compartir, de callar, exige el derecho de estar solo, el o la adolescente están haciéndose las preguntas más profundas que un ser humano puede realizarse: ¿Quién soy? ¿qué quiero? Es normal que estas preocupaciones lo sustraigan del mundo; necesita tiempo para estar consigo mismo, porque, precisamente está tratando de saber quién es” (Lujan, 2010:309).

Pero también nos encontramos con los adolescentes que presentan el rasgo de personalidad relajado con un 58%, parece reflejar un tipo de compostura que hace

fácil la sociabilidad, es casi lo opuesto a ser reprimidos, e individualistas, porque son más sociables, tranquilos, no frustrados, abiertos a la comunicación.

Seguidamente, se observa como otro rasgo la autosuficiencia, con un porcentaje de 53%; es decir que los estudiantes no son necesariamente dominantes en sus relaciones con los demás; no les disgusta la gente, simplemente no necesitan de su aprobación y apoyo; prefieren tomar sus propias decisiones.

“La orientación hacia la autosuficiencia se expresa como tendencia a la independencia, la soledad y al aislamiento, a la vez señala sentimientos de superioridad en relación con los otros” (“Manual de Interpretación de Resultados Baterías CEIS”, 2010:25).

Siguiendo con el análisis se toma en cuenta el rasgo despreocupado con un 49% porque presenta una proximidad al 50% , lo que significa que el adolescente no realiza sus deberes, evade sus obligaciones y compromisos; además muestra una falta de preocupación en las labores que se le encomiendan.

“Los estudiantes que obtienen puntuaciones bajas manifiestan mucha dificultad para realizar adecuadamente las labores escolares y cumplir en ellas. Es aconsejable indagar sobre las motivaciones escolares que manifiestan estos alumnos o las dificultades a las que se ven enfrentados para rendir adecuadamente. Se hace necesario acompañar y orientar sus conductas a fin de desarrollar todas sus potencialidades personales” (“Manual de Interpretación de Resultados Baterías CEIS”, 2010:24).

Dentro de los factores de segundo orden se encuentra con el 60% de los estudiantes presentan rasgos de personalidad con puntaje bajo en el factor calma, es decir son menos integrados con sus compañeros, relajados, siguen sus propias necesidades, son descuidados en cuanto a la reglas sociales; esta actitud no es intencional, sino por despreocupados, lo que es normal en la adolescencia.

Por tanto, estos rasgos sirven de base para las decisiones que toman en la carrera que desean elegir, y es así como se definen sus características más importantes.

6.3. PREFERENCIAS OCUPACIONALES

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico que expresa: **“Establecer cuáles son las preferencias ocupacionales”**, se presenta los siguientes datos:

CUADRO N° 4
PREFERENCIAS OCUPACIONALES

Preferencias	Primera	Segunda	Tercera
Contabilidad General (A)	2 4.4 %	6 13.3%	7 15.6%
Oficina (B)	3 6.7%	--	4 8.9%
Ventas (C)	--	7 15.6%	4 8.9%
Administrador de negocios o director de los mismos (D)	4 8.9%	1 2.2%	4 8.9%
Actividades domésticas (E)	--	2 4.4%	--
Actividades de salud (F)	5 11.1%	2 4.4%	--
Servicios de protección a personas (G)	--	--	--
Costura (H)	1 2.2%	1 2.2%	--
Cultivos en general (I)	1 2.2%	3 6.7%	--
Cría de animales pequeños (J)	--	--	--
Cultivos de huertos y bosques (K)	--	1 2.2%	--
Ganadería y derivados (L)	--	--	--
Diseño y construcción de máquinas (M)	--	3 6.7%	3 6.7%
Manejo y reparación de máquinas (N)	4 8.9%	4 8.9%	--
Trabajo manual fino, relojero (O)	--	--	2 4.4%
Construcción y reparación de edificios (P)	2 4.4%	1 2.2%	2 4.4%
Médicos, dentistas, laboratoristas (Q)	3 6.7%	1 2.2%	1 2.2%
Abogados, trabajadores sociales (R)	3 6.7%	--	4 8.9%
Pedagogía (S)	6 13.3%	1 2.2%	3 6.7%
Psicología (T)	1 2.2%	2 4.4%	3 6.7%
Artes plásticas (U)	1 2.2%	2 4.4%	--
Literatura, oratoria, actuación, teatro (V)	--	1 2.2%	3 6.7%
Arquitectura (W)	--	1 2.2%	2 4.4%
Música y danza (X)	3 6.7%	3 6.7%	--
Investigación científica (Y)	1 2.2%	1 2.2%	2 2.2%
Investigación física (Z)	1 2.2%	1 2.2%	2 4.4%
Investigación en carreras biológicas (Za)	--	1 2.2%	--
Investigación en carreras químicas (Zb)	3 6.7%	--	--
TOTAL	45 100%	45 100%	45 100%

Fuente Inventario de Preferencias Ocupacionales.

Elaboración: Propia.

La preferencia ocupacional es *“la formulación explícita que hace una persona de su grado de atracción por una o varias actividades o profesiones que reflejan características de la personalidad y una fuente motivacional”* definida por Holland y Dawis citados por Rivas (2007:5).

Mientras el mundo de la empresa requiere cada vez más personal especializado y formado en áreas técnicas, las carreras tradicionales que ofertan las universidades desde hace 35 años, siguen siendo las favoritas de los estudiantes, profesionales y propios docentes advierten que elegir mal es un primer paso hacia el desempleo, o al menos hacia un empleo precario e inestable.

Según la última evaluación que realizó la universidad, se constató que son cuatro las carreras más demandadas; Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería, Civil y Derecho.

“El presidente de la Federación de Profesionales señaló que el 90% de los profesionales no tiene empleo seguro ni acceso a fuentes de trabajo para los que fueron formados, lo cual, los obliga a dedicarse a otras actividades, que generalmente son informales” (Federico Flores, 2015).

De acuerdo a los resultados de las preferencias ocupacionales se observa que la primera preferencia de los estudiantes es la pedagogía con el 13,3%, lo que quiere decir que los adolescentes buscan trabajar en todo aquello relacionado con el ámbito educativo, los estudiantes que se dedicarán a este campo van a ser capaces de crear programas de atención y aplicarlos como métodos de enseñanza o aprendizaje que favorezcan el desarrollo autónomo de los futuros educandos; además estos estudiantes cuentan con la capacidad de observación, comunicación, relación social y paciencia. Por lo tanto, se puede deducir que los estudiantes eligen esta profesión porque les brinda seguridad laboral y estabilidad.

“Según el Ministerio de Educación, en Bolivia se afirma que en los últimos años hubo una mala percepción de lo que es formarse como maestro, se ha concebido

a la educación como un espacio laboral seguro, y eso hace que gran parte de los bachilleres aspiren a las escuelas superiores” (Viceministro de Educación Superior Diego Pari, 2010).

Como segunda opción en la primera preferencia se encuentra actividades de salud con 11.1% lo que quiere decir que el estudiante tiene una capacidad altruista, disposición para prepararse continuamente además promueve la vida y la salud. Por lo que se puede indicar que eligen esta carrera para brindar ayuda a la sociedad. Lugares en los que puede trabajar en consultorios, hospitales, laboratorios, docencia, etc.

Por último, en lo que se refiere a la primera preferencia se encuentra en tercer lugar, administrador de negocios o director de los mismos con un 8.9%, lo que quiere decir que el estudiante tiene inclinación al liderazgo, es emprendedor también posee destreza matemática. Puede trabajar en empresas de todos los tamaños en diversos sectores, despachos de consultoría, cámaras de comercio, etc.

En lo que se refiere a la segunda preferencia como primera opción con un 15.6% se encuentran las ventas, orientación que hace referencia que los estudiantes presentan vocación de servicio, lo que se traduce en la pro actividad, empatía y compromiso que tienen las personas para desempeñar una tarea que demanda mucha interacción interna y externa con los demás, fundamentalmente ponerse en el lugar del otro y adecuarse al contexto; ésto también puede deberse a que los estudiantes quieren acceder rápidamente a una fuente laboral. Pueden trabajar en empresas comerciales que ofrecen distintos tipos de artículos, empresas de servicio, también se pueden dedicar al comercio, etc.

Como segunda opción con el 13.3% se encuentra contabilidad general en donde se supervisa y controla las operaciones económicas de una empresa, lo que al estudiante le interesa ya que presenta la aptitud de la honestidad, integridad y respeta las normas. Además de contar con una capacidad numérica, de organización, rigurosidad y disciplina. La salida laboral de los profesionales de esta área sería en bancos

privados y públicos, servicio de auditoría contable, asesoramiento e información organizacional de la empresa, gestión y control empresarial, etc.

Como última preferencia de la segunda opción se encuentra el manejo y reparación de máquinas con un 8.9% presentan aptitud en la habilidad manual para el trabajo con instrumentos especializados. Pueden trabajar como mecánicos y electricistas de automóviles y motocicletas, vehículos pesados, etc. Esta elección laboral quizás sea porque es una carrera técnica de fácil acceso y el tiempo de estudio es más corto que el de una carrera profesional.

Como tercera preferencia se encuentra en primer lugar con un 15.6% contabilidad general la misma ya fue descrita anteriormente.

6.4. APTITUDES

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico que expresa: **“Identificar las aptitudes de los estudiantes”**, se presenta los siguientes datos:

CUADRO N° 5
APTITUDES DIFERENCIALES

Aptitudes	A	SM	M	IM	B	T
RAZONAMIENTO VERBAL	--	--	--	2 4%	43 96%	45 100%
CÁLCULO	4 9%	5 11%	6 13%	9 20%	21 47%	45 100%
RAZONAMIENTO ABSTRACTO	--	1 2%	--	8 18%	36 80%	45 100%
RELACIONES ESPACIALES	1 2%	5 11%	--	13 29%	26 58%	45 100%
RAZONAMIENTO MECÁNICO	3 7%	3 7%	2 4%	14 31%	23 51%	45 100%
VELOCIDAD Y PRECISIÓN	2 4%	4 9%	2 4%	9 20%	28 62%	45 100%
LENGUAJE	--	1 2%	1 2%	8 18%	35 78%	45 100%
ORTOGRAFÍA	--	3 7%	1 2%	10 22%	31 69%	45 100%

A=Alto SM=Superior a la media M= Media IF=Inferior a la Media B=Bajo

Fuente Test de Aptitudes diferenciales (D.A.T).

Elaboración: Propia

La aptitud es una “condición o conjunto de características como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento,

destreza o conjunto de respuestas (que por lo general se especifican), tales como la capacidad para hablar un idioma, para producir música” definida por (Bingham, citado por Bennett y otros, 1992:11).

Los estudiantes presentan aptitudes diferenciales con puntajes bajos, con un 96% en el área de razonamiento verbal, lo que indica que los estudiantes pueden tener dificultad para razonar verbalmente, extrayendo deducciones tras un razonamiento lógico efectuado para entender conceptos expresados en palabras.

“Los grupos que muestran bajo rendimiento en las habilidades de razonamiento verbal puede indicar dificultades para razonar con conceptos expresados por medio de palabras, pobreza de vocabulario, falta de comprensión verbal, retraso escolar, escasos conocimientos culturales, ritmo de trabajo lento o tendencia al nerviosismo en tareas con tiempos controlados” (“Manual de Interpretación de Resultados Baterías CEIS”, 2010:15).

El segundo porcentaje más bajo es del 80% en el área del razonamiento abstracto, es decir que los estudiantes pueden presentar dificultad para razonar con elementos no verbales, estableciendo relaciones, haciendo deducciones, análisis y síntesis.

“Las puntuaciones bajas pueden indicar que sus capacidades, como grupo, para establecer relaciones y deducciones lógicas con estímulos visuales no verbales son bajas”. (“Manual de Interpretación de Resultados Baterías CEIS”, 2010:14).

Un 78% de los estudiantes presentan una puntuación baja en lenguaje, es decir que tal vez encuentren dificultades en la comprensión de las normas gramaticales.

El cuadro muestra también una puntuación inferior a la media, en la cual se encuentra el razonamiento mecánico con un 31% poniendo de manifiesto que los estudiantes presentan cierta dificultad en las habilidades destacadas para comprender, aplicar y resolver problemas mecánicos, para imaginar formas nuevas, percibir posiciones

diversas de los elementos estructurales de artefactos mecánicos.

Con una puntuación inferior a la media, están también las relaciones espaciales con un 29%; es probable que los estudiantes presenten un poco de dificultad para realizar actividades que impliquen pensar en objetos de dos o más dimensiones, capacidad para visualizar un objeto construido a partir de la imagen de un patrón.

Con una puntuación media se encuentra cálculo, (con el 13%) lo que significa que un grupo reducido de estudiantes no presentarán mucha dificultad; así mismo se encuentra dentro de la puntuación superior a la media (con un 11%) también está presente en la puntuación alta (con un 9%) lo que implica que los estudiantes no tendrán dificultad para razonar con material numérico. Demuestran que sus potencialidades en el ámbito de las ciencias exactas en base de números son muchas, lo que refuerza la idea de que tienen una buena capacidad para razonar con contenidos numéricos, aptitud para establecer relaciones numéricas, agilidad mental y rapidez en el cálculo.

Con un porcentaje del 11%, se encuentra la aptitud relaciones espaciales; el estudiante no presenta dificultades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales de estímulos físicos en un espacio tridimensional en la percepción visual del mundo.

Las aptitudes diferenciales son las habilidades mentales que implican procesos cognoscitivos complejos y por tanto más influenciados por el aporte cultural que pueden realizar las instancias educativas. Se presentan generalmente con cierta tendencia a la estabilidad en el tiempo, aunque se pueden observar avances o retrocesos considerables. En este nivel de medición de aptitudes, se pueden advertir cambios importantes, debido a la ejercitación y desarrollo que se haga de ellas.

“A pesar de la gran fuerza hereditaria que se manifiesta en ellas, existen investigaciones que confirman que las aptitudes pueden ser canalizadas,

desarrolladas y mejoradas desde el nacimiento hasta aproximadamente los 25 años de edad.

Por esto, el protagonismo de la familia y las instituciones educativas se hace esencial y muy pertinente en la promoción y ejercitación de las habilidades intelectuales que serán las que, en definitiva, den la posibilidad a más y mejores aprendizajes” (“Manual de Interpretación de Resultados Baterías CEIS”, 2010:8).

6.5. ACTIVIDADES REALIZADAS

Para dar cumplimiento al quinto objetivo de la práctica institucional que señala:

“Realizar talleres, mediante actividades teóricas, prácticas y lúdicas, para que los estudiantes, tengan la capacidad de tomar decisiones adecuadas que les permitan efectuar la elección de una carrera profesional en las áreas de su interés y aptitudes”.

Para iniciar con la práctica se aplicó los instrumentos psicométricos, para obtener el perfil profesional de los estudiantes, que se detallara a continuación.

Título: Test de valores de Allport.

Objetivo: Resolver el test de valores

Actividad: Se explicó a los estudiantes que este test mide el predominio relativo de un valor y que revela la jerarquía de sus propios valores, lo que les permitirá conocerse a sí mismos.

Se repartió el test de valores junto a las hojas de respuesta, se indicó que el test consta de dos partes; la primera que contiene 30 preguntas con dos posibles respuestas, la segunda parte tiene 15 preguntas, posteriormente se dio lectura a la consigna. Se observó que durante el llenado del test algunos estudiantes estaban confundidos puesto que ponían la puntuación de un 3 con un 1, así que se tuvo que

volver a explicar.

Cierre: Al término de la aplicación del test, se indicó que los valores se forman bajo la influencia del ambiente familiar y el entorno social en el que se vive por lo que todas las personas rigen su comportamiento por razones que hacen apreciar y dar más importancia a determinadas cosas, si se realiza una elección profesional tomando en cuenta sus valores, seguramente dicha actividad laboral les producirá satisfacción personal y estarán orgullosos de lo que hacen.

Título: Test de personalidad H.S.P.Q. de Catell

Objetivo: Resolver el test de personalidad.

Actividad: Se explicó a los estudiantes que se aplicará el test de personalidad que evalúa ciertos rasgos de personalidad los cuáles se derivan de las relaciones que tienen con su familia, su entorno social y educativo, los resultados muestran 14 dimensiones de la personalidad que tiene cada uno.

Se solicitó que para marcar la hoja de respuestas se utilice un lápiz de color o resaltador, se indicó que en esta prueba encontrarán una serie de frases y preguntas sobre lo que les interesa, gusta o desagrada, se pidió que siguieran la lectura para que pregunten sus dudas, se dio la orden de inicio. Durante el desarrollo de la prueba los estudiantes preguntaron de manera espontánea las palabras que no entendían.

Cierre: Al finalizar la actividad, se reflexionó que desde los primeros años de vida se adquieren actitudes y comportamientos que van definiendo la personalidad, la peculiar manera de ser de cada individuo comprende su forma de actuar y por lo tanto, cómo evalúa la realidad y toma sus decisiones. Por ello, el conocimiento de la propia personalidad es fundamental para tomar una decisión adecuada con relación de una carrera; es decir, las ocupaciones o profesiones que se elegirán están relacionadas con la forma de ser por lo que se busca ambientes de trabajo en donde se sientan cómodos.

Título: Inventario de Preferencias Ocupacionales.

Objetivo: Resolver el inventario de preferencias ocupacionales.

Actividad: La actividad se inició explicando que el inventario de preferencias ocupacionales tiene como objetivo ayudar a elegir la clase de estudios y ocupaciones que son más apropiados, con este fin se realizaron numerosas preguntas sobre estos aspectos.

Los estudiantes se mostraron interesados por saber cuáles son sus preferencias ocupacionales e inmediatamente después de haber terminado la prueba querían conocer los resultados.

Cierre: Al finalizar esta actividad se aclaró que las personas presentan diversas preferencias en relación a los trabajos, algunos prefieren realizar acciones de ayuda a los demás, tareas manuales, etc. Por lo que es necesario que identifiquen claramente qué profesión o trabajo les gustaría ejercer en el futuro y que sus preferencias vocacionales coincidan con sus capacidades reales para desarrollar la carrera elegida.

Título: Ejecución del test de aptitudes diferenciales DAT.

Objetivo: Resolver el test de aptitudes diferenciales DAT.

Actividad: Se inició la actividad explicando que aptitud es un conjunto de características de la capacidad de un individuo para adquirir un conocimiento o destreza, el DAT mide una aptitud particular de la persona que consiste en descubrir el nivel en que ésta puede desempeñarse.

Se mencionó que el test de aptitudes diferenciales DAT consta de ocho pruebas las cuales son:

La prueba de razonamiento verbal: Contiene cincuenta oraciones incompletas, a las cuales les falta la primera y última palabra deberán elegir dos palabras que

completarán la oración, (dispusieron de un tiempo de 30 minutos).

La prueba de cálculo: Contiene cuarenta problemas numéricos para resolver cinco soluciones posibles para su elección, (dispusieron de un tiempo de 30 minutos).

La prueba de razonamiento abstracto: En este cuaderno se verá a lo ancho de la página hileras de figuras las cuatro primeras son las llamadas figuras problemas y las cinco siguientes las llamadas figuras solución su tarea consistió en reconocer cual entre las figuras solución sería la siguiente en la serie del cuadro poner la letra de la solución en la hoja de respuestas, (dispusieron de un tiempo de un tiempo de 25 minutos).

La prueba de velocidad y precisión: En esta prueba se estableció con cuanta velocidad y precisión ustedes pueden comparar combinaciones de letras y números, se dio a conocer a los estudiantes que la duración de la prueba será de 3 minutos para cada parte de este test.

La prueba de razonamiento mecánico: Presenta una serie de figuras y le formulan preguntas acerca de ellas a las que deberán contestar haciendo marcas, (tuvieron 30 minutos para responder).

La prueba de relaciones espaciales: Esta prueba contiene sesenta patrones que se pueden plegar y formar figuras a la derecha de cada patrón hay cuatro figuras debe decidir cuál es la única figura que se puede armar con ese patrón, (dispusieron de 25 minutos para esta prueba).

La prueba de ortografía: Esta prueba está compuesta por una lista de palabras algunas están escritas correctamente otras tienen faltas de ortografía deberán marcar la columna correcta o incorrecta, (dispusieron de 10 minutos).

La prueba de lenguaje: deberán leer distintas oraciones las cuales están divididas en cinco partes en ellas habrá errores ortográficos, sintácticos y de puntuación,

(dispusieron de 25 minutos).

Cierre: Durante la aplicación de las pruebas se tuvo que reiterar varias veces la forma del llenado de la hoja de respuestas, preguntaron esporádicamente por el significado de algunas palabras que no entendían, indicaron que no son buenos en lenguaje y que preferían hacer ejercicios de matemáticas. Las pruebas se aplicaron en seis días por curso.

Al finalizar con la aplicación del test, se aclaró que es necesario conocer cuáles son las aptitudes más desarrolladas, dado que las distintas carreras requieren algunas habilidades específicas en mayor grado que otras, lo que permitirá ejercer ciertas profesiones con mayor facilidad.

Taller: Nos preparamos para el proceso del programa de Orientación Vocacional.

Título: Conocimientos previos de orientación vocacional.

Objetivo: Identificar y determinar conocimientos previos sobre orientación vocacional.

Actividad: “Si yo fuera” se solicitó la formación de un círculo, para luego pedir a cada estudiante pase uno por uno al centro, en donde imaginaron a su personaje favorito y explicaron el porqué de su elección.

Los adolescentes se identificaban más con cantantes (Michael Jackson, Wisin-Yandel), futbolistas (Messi - Ronaldinho), y también se identificaban con familiares cercanos como su madre, padre y hermano. La explicación que daban del por qué de su elección, fue la fortaleza y perseverancia que mostraban los personajes por superarse, así lo indicaban “*han salido de la pobreza y que ahora son famosos a nivel mundial*”.

Se realizaron las siguientes preguntas:

¿Qué es la orientación vocacional?

Respuestas:

- R. *“Es cuando una persona te da a conocer distintas cosas que no sabemos”.*
- L. *“es la ayuda de una persona a otra mediante palabra”.*
- J. *“para mí la orientación es la sinceridad”.*
- H. *“es la forma en la que nos expresamos a nuestros compañeros”.*
- M. *“la orientación vocacional es apoyar al profesor dándole nuestras opiniones e ideas”.*
- L. *“la orientación vocacional es cuando una persona te ayuda a elegir tu vocación o profesión para no equivocarnos al elegir nuestra profesión”.*

Describe cómo puedes apoyar al tutor en la orientación vocacional

Respuestas:

- D. *“tomando en cuenta las cosas que nos dice también teniendo respeto al tutor tomando atención sin hacer desorden y aprender bien que es lo que es orientación vocacional”.*
- T. *“yo la ayudaría con escucharla atenderla y ayudar en mi orientación vocacional”.*
- M. *“le puedo ayudar siendo participativa opinar en lo que explica el tema, haciéndole preguntas sobre lo que no entienda para salir de dudas”.*

Cierre: Al finalizar con la actividad se explicó, el concepto de Orientación Vocacional también se aclaró que se desarrollarán actividades y dinámicas que permitirán que como estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar y motivarse frente a su proyecto de vida.

Título: Expectativas acerca del programa y exposición del tema.

Objetivo: Identificar conceptos básicos de la orientación vocacional.

Actividad:

- Definición y conceptos básicos sobre vocación.
- Definición de Profesión u oficio.
- Diferencias entre estudios técnicos y universitarios y tipos de profesión por áreas.

Se expuso el tema de orientación vocacional, indicando los factores que influyen en la misma como los aspectos internos que son la identidad, autoconcepto, personalidad, aptitudes, valores y también de los aspectos externos como las relaciones sociales y los aspectos socioculturales (se utilizó papelógrafos).

Se aclaró qué es vocación, profesión y oficio a través de estos tres conceptos surgieron algunas preguntas por parte de los estudiantes quienes indicaban que la actividad que realizan sus padres es entonces la profesión que ellos han adquirido con el pasar del tiempo, sin la necesidad de haber estudiado para obtener esa ocupación como ser: albañil, carpintero, panadero, costureras, etc.

Durante la exposición de la diferencia de los estudios técnicos y universitarios se mostraron muy interesados por saber y preguntaron cuánto tiempo dura una carrera de nivel profesional y de las carreras técnicas, se dio a conocer que en la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” se cuenta con sólo cuatro áreas que son la área de Ciencias Sociales, área de Ciencias de la Salud, área de Ciencias Económicas, área Ciencias Tecnológicas, por lo que preguntaban en que área estaba la carrera de derecho, administración, contabilidad y las de ingenierías por lo que se explicó las distintas áreas y sus respectivas carreras.

Cierre: Al culminar con la actividad se aclaró que como estudiantes de secundaria se verán frente a la necesidad de tomar una decisión por lo que la orientación vocacional que se les brindará les permitirá afrontar ese momento, brindándoles información adecuada que les permita reflexionar acerca de la posible ocupación

que desean ejercer en el futuro.

Taller: Autoconocimiento y reflexión vocacional.

Título: Encuentro conmigo mismo.

Objetivo: Lograr un mejor conocimiento de sí mismo.

Actividad: Al inicio de esta actividad, se realizó la dinámica “nos ponemos en el lugar del otro” en donde completaron frases. Se preguntó a los estudiantes cuánto se conocen; después de escuchar sus respuestas, se escribió en la pizarra algunas preguntas.

¿Qué tanto me conozco?

Respuestas:

- C. *“me conozco bastante bien”.*
- J. *“me conozco bien sé que soy una persona muy segura de mí mismo”.*

¿Qué tanto me preocupo de mi desarrollo personal?

Respuestas:

- N. *“mucho, porque siempre estoy aprendiendo más de lo que me interesa como la tecnología por eso siempre estoy entrando a internet a buscar más información”.*
- D. *“es muy importante ya que deseo ser una enfermera y ayudar a los demás y para eso tengo que tener más conocimientos aprender a ser más puntual y responsable”.*

¿Qué quiero?

Respuestas:

- C. *“ser profesional”.*

- R. *“formar mi familia”*.
- F. *“tener un trabajo seguro”*.
- O. *“trabajar y vivir de mi profesión”*.

¿Cuido de mi salud?

Respuestas:

- S. *“haciendo deporte”*.
- F. *“yendo a la posta cuando me enfermo”*.
- J. *“no tomando bebidas alcohólicas o fumando cigarrillos porque eso si daña nuestra salud, consumiendo en las fiestas sólo soda”*.

Cierre: Se explicó a los estudiantes que el conocimiento de sí mismos les ayudará a tomar una decisión académica acertada, al elegir una profesión que sea compatible con su situación personal real.

“Dinámica de presentación: nos ponemos en lugar del otro”

Completamos las siguientes frases:

- Me siento bien cuando... *estoy con mi familia*
- Me cuesta... *tomar una decisión*
- Una buena decisión que tomé esta semana fue... *ir de paseo con mi familia*
- Me siento triste cuando... *estoy sola*
- Tengo miedo cuando... *hago cosas que después me arrepiento*
- Me siento frustrado/a cuando... *tengo una mala nota en mi examen*
- Me siento querido/a cuando... *toda mi familia y amigos me apoyan*
- Me siento excluido/a cuando... *estoy con personas desconocidas*
- Me siento bien con mi familia cuando... *todos compartimos*
- Me siento bien con mis amigos cuando... *todos estamos unidos*
- Me enfado cuando... *alguien no respeta y grita a los demás*
- Me preocupa que... *más adelante no pueda conseguir mi objetivo*
- Mi mayor inquietud en el colegio... *podar salir a bachiller*
- Mi mayor preocupación con mi mejor amigo/a es... *que algún día dejemos de serlo*
- Cuando pienso en mi futuro, me siento... *mal porque tendría que alejarme de mi familia*
- Mi mayor deseo es... *tener una buena carrera y trabajo*
- Me objetivo principal es... *trabajar y apoyar a mi familia*
- El sentimiento más fuerte que tengo actualmente es... *que me siento bien*
- Quisiera que los adultos no... *sean tan protectores*

Título: La ruta de mi futuro.

Objetivo: Estimular la superación personal de cada estudiante.

Actividad: Se entregaron a los estudiantes revistas de donde podrán recortar palabras, frases y dibujos con lo que deberán armar una ruta de viaje con distintas etapas al mismo tiempo deberán recortar todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino, el viaje deberá empezar en el momento actual y terminar en el futuro.

Se observó que los estudiantes desean tener buenas amistades, formar su propia familia, ser profesionales y tener muchas cosas materiales como ser autos, casas, etc. En su camino no les gustaría encontrar enfermedades, bebidas alcohólicas, personas conflictivas.

Ejemplos:

- R. *“bueno mi viaje inicia en el colegio después estoy estudiando una carrera técnica de corte confección y salgo con éxito para luego tener mi salón de costura lograr con el buen trato mucha clientela ofreciéndoles un buen trabajo y terminar mi viaje formando mi familia”.*

- A. *“mi ruta inicia en mi casa al lado de mi familia que está conmigo, termino el colegio y luego estudio para ser un médico y poder ayudar a sanar a las personas enfermas después buscar un trabajo conocer a alguien para formar mi familia en el camino no encontré tristezas si no más alegrías”.*

Cierre: Finalmente se indicó que para ser profesionales, tener un trabajo y formar una familia, deberán pasar por varias etapas en su vida como terminar la secundaria asistir a la universidad o un instituto que les permitirá acceder a un trabajo en el cual se sientan cómodos.

Título: Mi plan de vida.

Objetivo: Motivar a los estudiantes se proyecten hacia el futuro e identifiquen elementos que les permitan llegar a sus metas.

Actividad: En esta actividad elaboraron su “plan de vida” imaginando su vida en cinco años, posteriormente se les plantearon cuatro preguntas para que reflexionen, se solicitó a los estudiantes que en forma voluntaria socialicen sus trabajos.

¿Quién soy?

Respuestas:

- D. *“soy una persona con trabajo digno y muy responsable en mis quehaceres”.*
- L. *“yo de aquí a cinco años quiero ser una profesora de inicial”.*
- R. *“un profesional de informática”.*
- M. *“me imagino ser una gran estilista y vender productos de Herbalife para llegar a estar en el equipo como presidenta”.*
- N. *“yo soy reparador técnico de computadoras y un vendedor de animes y mangas”.* A. *“en cinco años creo que podría llegar a ser una exitosa empresaria”.*

¿Dónde me ubico?

Respuestas:

- J. *“me ubico en una escuela tal vez del área rural o del área urbana rodeada de niños y padres de familia”.*
- S. *“trabajando en un colegio”.*
- R. *“en mi consultorio con mucho trabajo, atendiendo a las personas que vienen a consultarme y tener mi casa, auto y ser independiente”.*

¿Qué deseo más y cómo lo voy a lograr?

- *“deseo ser un buen mecánico de autos de carrera súper veloces lo voy a lograr haciendo un motor veloz”.*
- *L. “deseo ser una enfermera y ayudar a los enfermos y lograrlo siguiendo adelante”.*
- *“ser profesor y salir adelante y lo voy a lograr poniendo todo de mi parte y el apoyo de mi hermana”.*
- *R. “lo que más deseo es tener mi profesión y mi propio trabajo lo voy a lograr porque tengo el apoyo de mis padres y porque confío en mí mismo”.*

¿Qué dificultades se me pueden presentar y cómo las voy a superar?

- *T. “pueden presentarse problemas económicos pero lo puedo superar trabajando y haciendo otras cosas”.*
- *C. “tal vez se me pueden presentar problemas pero las pudo superar con apoyo de mi familia”.*
- *Y. “tal vez no pueda tener dinero para lograr lo que yo quiero pero tratare de salir adelante trabajando y estudiando”.*
- *D. “se me pueden presentar enfermedades, personas que me desalienten, pero las voy a superar curándome y no haciendo caso a esas personas mediocres”.*
- *F. “esforzándome y siempre manteniendo la paciencia para poder trabajar bien con los demás”.*

Cierre: Se explicó a los estudiantes que con esta actividad se esperaba haberlos motivado en nuevos intereses, metas y en la manera cómo piensan llegar a ellas.

Título: Mis deseos para el futuro.

Objetivo: Lograr que los estudiantes reflexionen acerca de su futuro, deseos, temores y preocupaciones.

Actividad: Se solicitó a los estudiantes escriban en una hoja un deseo que tienen para su vida futura, se formaron grupos de cinco integrantes que dialogaron en base a las preguntas que se les dictó, finalmente se invitó a los estudiantes a realizar un dibujo grupal que exprese lo que piensan y desean para su futuro y las emociones que éstos les genera.

Algunos deseos de los estudiantes fueron: *“lo que deseo ser mas en la vida es ser profesional tener un trabajo, ser una profesional reconocida”*.

¿Qué sentimientos despierta en nosotros el tener que pensar en el futuro?

Respuestas:

- *“Preocupación, angustia, temor, miedo, desesperanza, timidez y falta de confianza en nosotros mismos”*.

¿Cuáles son los obstáculos que dificultan el logro de mis aspiraciones?

Respuestas:

- *“La falta de dinero es un obstáculo, no tener trabajo, embarazos no deseados, problemas familiares”*.

¿Qué oportunidades me ofrece la sociedad en que vivo?

Respuestas:

- *“Esta sociedad nos da distintas oportunidades que no debemos perder, como ser capacitación, seguro social y trabajo”*.

Se observó en los dibujos a profesionales trabajando en distintos lugares, solo un grupo realizó un dibujo de manera diferente en el cual una persona tenía un signo de interrogación, el cual debe elegir entre dos caminos uno de ellos había una casa, auto, dinero y un corazón que representaba sus aspiraciones, mientras que en el otro

bebidas alcohólicas, drogas y un túnel que representaba sus dificultades.

Cierre: Al culminar la actividad, se reflexionó que es normal que en esta etapa de la vida uno sienta desorientación, preocupación, ilusión y muchas expectativas por eso es importante compartir sus sentimientos y saber que todos pasamos por esa situación, que a través de la reflexión y la búsqueda de información se podrá ir definiendo lo que se desea para su futuro.

Título: Mitos y creencias acerca del proyecto de vida.

Objetivo: Reflexionar acerca de los mitos y prejuicios que tienen del proyecto de vida.

Actividad: Se inició con el juego “el puente de los mitos” explicando que se deben dividir en dos grupos los cuales se llamaran “estoy de acuerdo” y el otro “no estoy de acuerdo” según el análisis que realicen del listado de preguntas que se les leerá podrán elegir el grupo en el cual desean estar, se les invitó a argumentar el porqué de su posición en cada una de las filas.

¿Mis padres sabrán qué es lo que más me conviene estudiar al terminar mi educación secundaria?

Respuestas:

- Fila estoy de acuerdo: *“los padres siempre saben lo que es mejor para nosotros, piensan en nuestro bienestar”.*
- Fila no estoy de acuerdo: *“Nuestros padres siempre van a pensar en nuestro bienestar pero somos nosotros quienes debemos decidir y nuestros padres lo mejor que pueden hacer es apoyarnos en nuestra decisión”.*

¿Las mujeres tienen la misma capacidad que los hombres para ser buenas profesionales?

Respuestas:

- Fila estoy de acuerdo: *“las mujeres claro que tenemos las mismas capacidades para ser buenas profesionales hoy en día todos podemos entrar en la universidad o institutos”, “tenemos las mismas oportunidades que los chicos ya que el examen de admisión es el mismo para todos en la universidad, por lo que depende sólo de nosotras para ser buenas en nuestra profesión”.*

¿Tenemos que elegir un trabajo que paga bien para ser felices?

Respuestas:

- Fila no estoy de acuerdo: *“Es importante ganar bien pero creo que lo más importante es que te guste para ser feliz y no llegues enojado a casa por culpa de un trabajo que no te gusta hacer”.*
- Fila estoy de acuerdo: *“Lo más importante es ganar bien para mantener a la familia aunque el trabajo no me guste”.*

¿En una familia, el hombre tiene que ser el que aporte económicamente al hogar?

Respuestas:

- Fila no estoy de acuerdo: *“En el hogar debe haber un aporte económico tanto de la mujer como del hombre”.*
- Fila estoy de acuerdo: *“Porque en mi casa es mi padre quien nos mantiene y mi mama cuida de nosotros”.*

¿Un hombre puede ser tan buen secretario o enfermero como una mujer?

- Fila no estoy de acuerdo: *“En la actualidad podemos elegir la carrera que deseamos estudiar”.*

Cierre: Para finalizar se explicó a los estudiantes que hay algunas afirmaciones que expresan creencias arraigadas a lo largo del tiempo que carecen de argumentos ya que en la actualidad las cosas han cambiado tanto hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades y responsabilidades, no sólo en el trabajo, sino también en el hogar.

Taller: Conozco mis características personales.

Título: Cómo me describo.

Objetivo: Lograr que los estudiantes reconozcan su propio comportamiento.

Actividad: Al iniciar con la actividad, se planteó a los estudiantes la pregunta:

¿Qué responderías si te pidieran que expliques en pocas palabras cómo eres?

Respuestas:

- *“Alegre, divertido, amigable, respetuoso, trabajador, bueno, amigero”.*

Se repartió a los estudiantes una hoja con el “Ejercicio de autoaceptación” en el cual tuvieron que completar las frases, también se entregó el cuestionario “Cómo me describo” una vez que terminaron se les solicitó comparen sus resultados preguntándoles:

¿Te comportas igual en tu casa que en tu colegio?

Respuestas:

- S. *“no en el colegio soy callada, pero en mi casa hablo más que en el colegio”.*
- C. *“no, porque en mi casa puedo hacer lo que yo quiero porque sé que estoy en mi casa, pero en el colegio no”.*
- L. *“si, me comporto igual en cualquier lugar donde este”.*

¿Te comportarías igual cuando sales a pasear con tus amigos y en el interior de tu casa?

Respuestas:

- *“No, porque con mis amigos soy más divertido, casi cambio un poco, casi no, no tanto, si porque el comportamiento es el mismo afuera que adentro”.*

Se solicitó a los estudiantes que revisen una vez más el cuestionario y vean la columna “siempre” e intente una definición de su forma de ser preguntándoles.

¿Si están de acuerdo con el perfil que han identificado?, ¿Que puedes hacer para mejorarlo?

Respuestas:

- D. *“si porque me gusta hacer muchas amistadas y mejoraría tratando de no ser tan sensible en algunas cosas”.*
- M. *“si porque así soy líder puedo tratar de ser más tranquila, paciente, amable”.*
- J. *“si estoy de acuerdo soy alegre puntual para mejorar tendría que reflexionar y pensar en no ser tan impuntual”.*

Cierre: Finalmente, se comentó con los estudiantes que al describirse, están hablando de sus características, que se refieren a la forma de actuar y reaccionar frente a las circunstancias de la vida, y si han encontrado comportamientos que en el futuro les pueda perjudicar, están a tiempo de mejorarlos o cambiarlos.

Ejercicio de autoaceptación: Completar frases

Para mí no es fácil admitir que...soy caprichosa

No puedo creer que en el pasado yo...era tan confiada

No me es fácil aceptarme cuando yo...pierdo en algo

Una de mis emociones que no me gusta aceptar es...ser sensible

Una de mis acciones que no me gusta aceptar es...reacciona mal

Uno de los pensamientos que no me gusta aceptar es...pensar mal

Una de las partes de mi cuerpo que no me gusta aceptar es...nada

Si yo aceptara más mi cuerpo...me siento bien

Si yo aceptara más las cosas que he hecho...estaría bien

Si yo aceptara más mis sentimientos...me sentiría más tranquila

Si yo aceptara mis deseos y necesidades de forma honesta...saldría adelante con más fuerza.

Lo que más me asusta de aceptarme es...encapricharme

Si los demás vieran que me acepto más...serían lo mismo que yo (tal vez).

Lo bueno de no aceptarme sería...que me enojo mucho

Empiezo a darme cuenta de que...soy buena para casi toda

Empiezo a sentir...felicidad cuando estoy con toda mi familia.

Si dejo de negar lo que siento...sería más feliz

Nombre:

Título: Principales características de mi persona.

Objetivo: Lograr que los estudiantes descubran sus características para conocerse mejor.

Actividad: Se entregó a los estudiantes un listado de rasgos o características, se les propuso elegir aquellos que consideren están presentes en ellos, posteriormente se les invitó a socializar; algunas de sus respuestas fueron:

- *“tranquila, sociable, comprensiva, desordenada, decidida, imaginativo, de carácter fuerte, trabajadora, desconfiado, crítico, inseguro”.*

Posteriormente se les preguntó:

¿Cuáles te ayudan mucho en tus estudios? ¿Por qué?

Respuestas:

- C. *“ser responsable porque de esta manera entregaré mis tareas puntualmente”.*
- S. *“decidida porque cuando no entienda algo podré preguntarle al profesor o compañeros”.*
- T. *“sociable porque tendré muchos amigos que me ayudarán con mi tarea si no entiendo”.*
- R. *“simpática porque si uno es así todos pueden y quieren ayudarle en algo que uno no puede”.*
- F. *“sociable porque si no tengo problemas para actuar o expresarme con los demás yo pienso que uno logra muchas cosas”.*

Cierre: Para finalizar, se aclara que todas las personas son diferentes y presentan características que los hacen diferentes de los demás, por lo que es importante que descubras cuáles son para conocerte mejor, ya que te pueden ayudar en tus estudios.

Título: Conozco mis habilidades sociales.

Objetivo: Lograr que los estudiantes identifiquen sus habilidades sociales a partir de las interacciones con sus pares y entorno.

Actividad: Se presentó un aviso periodístico en el que una institución requiere el servicio de un profesional en educación, con liderazgo, iniciativa, capacidad para tomar decisiones, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Posteriormente se dialogó con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las principales características que debe reunir una persona para ocupar el puesto?

Respuestas:

- J. *“como se ve en el clasificado para poder trabajar como profesional las empresas requieren personas con liderazgo y que puedan trabajar en equipo”.*
- Y. *“también solicitan que pueda tomar una decisión y poder resolver los problemas que se puedan presentar”.*

¿Con que habilidades cuentas?

Respuestas:

- *“Ser una buena líder, trabajar con otras personas, ayudar a resolver problemas, me gusta escuchar a los demás, me intereso por las personas”.*

¿Creen que podrían ocupar el puesto?

Respuestas:

- *“Claro que podemos ocupar ese puesto, tal vez nos falte aprender más pero por eso estamos estudiando”.*

Se dio a conocer los conceptos de las principales habilidades sociales que son: la asertividad, empatía, expresión de sentimientos, resolución de problemas y liderazgo; posteriormente se entregó el inventario “Mi comportamiento con los demás”.

Identificar al menos una de las habilidades sociales que poseen

Respuestas:

- O. *“mi habilidad social es la asertividad, ya que defiendo mis derechos sin ofender a nadie”.*
- A. *“Sin duda mi habilidad social es la del liderazgo me gusta representar a mis compañeros por eso soy la presidenta del curso, también les doy nuevas ideas para recaudar fondos para el viaje de promoción”.*

Cierre: Al finalizar con la actividad se explicó que todas las personas cuentan con algunas habilidades sociales gracias a las cuales se pueden desarrollar una óptima relación con nosotros mismos y con los demás y nos ayudan a lograr nuestras metas, a sentirnos bien y tener conductas adecuadas a las circunstancias.

Mi comportamiento con los demás (Burga, 2000)

Lee cuidadosamente cada afirmación y decide si esta te describe o no. No existen respuestas buenas o malas. Si piensas que la afirmación describe tu forma de actuar o pensar marca con una (x) en el recuadro "Casi siempre"; o si piensas que la afirmación no corresponde marca (x) en el recuadro casi nunca".

Nº	Afirmaciones	Casi siempre	Casi nunca
1	Digo siempre lo que pienso en la mayoría de situaciones	X	
2	Por ningún motivo está bien causarle daño a otra persona		X
3	La mayoría de personas no se da cuenta cuando me hiere porque escondo mis verdaderos sentimientos		X
4	Me gusta ayudar a mis amigos/as para que tomen decisiones.	X	
5	No estoy seguro/a que pueda ser un buen líder		X
6	Participo en actividades que involucran la resolución de problemas	X	
7	Si un amigo/a es incapaz de cumplir con lo que me promete, seguramente lo comprendería en vez de enojarme	X	
8	Cuando alguien cercano y respetado me molesta; generalmente escondo mis sentimientos.		X
9	Disfruto participando en una buena discusión.	X	
10	Me aseguro de que la gente sepa cuál es mi posición frente a una injusticia	X	
11	Creo que uno puede salir adelante en la vida sin tener que pasar sobre los demás	X	
12	Le digo a una persona cuando me parece que ha sido injusta	X	
13	Me adelanto a las consecuencias cuando surgen problemas		X
14	Puedo convencer a otros/as de que mis ideas son correctas.	X	
15	Es muy importante para mí ser capaz de decir lo que pienso.	X	
16	Mis amigos/as me buscan para contarme sus cosas.	X	
17	No me quedo tranquilo/a hasta resolver un problema	X	
18	En la mayoría de las situaciones prefiero participar antes que escuchar solamente	X	
19	Si después de salir de una tienda me doy cuenta de que me han dado menos vuelto, vuelvo y pido el dinero que falta		X
20	Rara vez tomo el liderazgo en la organización de un proyecto	X	
21	Doy a conocer mi punto de vista aun si alguien a quien respeto dijera algo distinto	X	
22	Me resulta fácil ayudar a mis amigos/as.	X	
23	Trato de ser honesto/a acerca de mis verdaderos sentimientos.	X	
24	Identifico las causas de algún problema	X	

1 X	10 X	15 X	19	21 X	asertividad ✓
2	7 X	11 X	16 X	22 X	Empatía ✓
3	4 X	8	12 X	23 X	Expresión de sentimientos
6 X	13		17 X	24 X	Resolución de problemas
5	9 X	14 X	18 X	20 X	Liderazgo ✓

Título: Conozco mi estilo de aprendizaje.

Objetivo: Lograr que los estudiantes reconozcan su estilo de aprendizaje y la manera cómo influyen en la construcción de sus saberes.

Actividad: Se presentó un diálogo en el que tres personas comentan cómo aprenden mejor: viendo y haciendo las cosas, escuchando una explicación o viendo videos o imágenes.

Se indaga las opiniones de los estudiantes con preguntas orientadoras.

¿A qué se debe que las personas no tengan una misma forma de aprender?

Respuestas:

- *“Porque todos somos diferentes, es más fácil viendo videos por eso cuando nos dan obras para leer buscamos si hay en películas porque entendemos mejor”.*

¿Se puede decir que una forma de aprender es mejor que otra?

Respuestas:

- *“Cada uno tiene su propia manera de aprender, no sabíamos que habían diferentes formas de aprendizaje”.*

¿Se han puesto a pensar de qué forma aprenden mejor?

Respuestas:

- *“Aprendo mejor escuchando música, en silencio, no me gusta que me interrumpen cuando estoy estudiando, aprendo mejor estudiando en grupo”.*

Se inició con la exposición de los tipos de aprendizaje: el estilo activo, sensorial, visual, secuencial, reflexivo, intuitivo, verbal y global. Se entregó la ‘Encuesta

Estilos de Aprendizaje” a partir de los resultados se dialogó con los estudiantes.

¿Cuál fue el estilo de aprendizaje que han obtenido?

Respuestas:

- *R. “mi estilo de aprendizaje es el activo ya que aprendo más explicando a los demás lo que he aprendido”.*
- *N. “mi tipo de aprendizaje es el visual porque aprendo mejor por medio de imágenes, esquemas”.*
- *J. “mi estilo de aprendizaje es el sensorial porque siento que aprendo bien cuando toco las cosas y veo cómo funcionan”.*

Cierre: Se reflexionó que por lo general en cada persona combina los estilos de aprendizaje, reconocerlos permitirá saber cómo aprender y que estrategias pueden poner en práctica y de esta forma aprovechar la capacidad que tienen para aprender mejor, asimismo se dio a conocer que los contenidos de las materias que llevarán en la universidad son más amplios y con un mayor grado de dificultad al que están acostumbrados en el colegio, de ahí la importancia de aprender o perfeccionar las técnicas de estudio que permitirá que su aprendizaje sea fructífero y significativo.

Por lo que es importante que cómo estudiantes pongan en práctica las distintas técnicas de estudio que permitirán desarrollar habilidades como la lectura comprensiva, superficial, concentración, etc., por lo que no sólo se verán favorecidos los resultados en el estudio, sino que mejorarán y adquirirán una gran cantidad de habilidades necesarias para su evolución como estudiantes. Se les recomendó hacer uso de las técnicas de estudio como la lectura, subrayado, esquema y el resumen que les permitirá entender la lectura.

Encuesta sobre estilos de aprendizaje

(Basado en el inventario de estilos de aprendizaje de R. Felder y B. Soloman)

INSTRUCCIONES

Lee cada ítem y marca en los casilleros de la hoja de respuestas la (a o b), de acuerdo a la afirmación que mas se ajuste a tu estilo de aprendizaje, tomando en consideración lo que haces habitualmente. Es importantes que seas honesto/a al responder lo que haces y como haces a la hora de aprender. Una vez que termines de marcar tus opciones en la hoja de respuestas, podrás confirmar cual es tu estilo de aprendizaje dominante.

1. Generalmente estudio mejor:
 - a) Con un grupo de personas.
 - b) Yo solo/a o con una persona mas.
2. Me parece que tiendo a:
 - a) Ser realista.
 - b) Ser imaginativo/a.
3. Cuando me acuerdo de las actividades que realicé ayer, me vienen en mente:
 - a) Imágenes y figuras.
 - b) Frases y descripciones verbales.
4. Cuando empiezo con algún tema nuevo me parece que es:
 - a) Mas fácil cuando inicio, pero poco a poco se me hace complicado.
 - b) Complicado al empezar, pero cuando avanzo se vuelve mas fácil.
5. Cuando tengo que aprender una tarea nueva prefiero:
 - a) Tratar de desarrollarla inmediatamente.
 - b) Analizar y pensar en como haré para desarrollarla.
6. Si tuviera que enseñar, lo haría:
 - a) Planteando situaciones y soluciones que se apliquen a la vida cotidiana.
 - b) Haciendo que reflexionen sobre las ideas expresadas por mi.
7. Es mejor cuando la información nueva llega a mí a través de:
 - a) Gráficos, esquemas o mapas conceptuales.
 - b) Explicaciones, instrucciones verbales o escritas.
8. Mi ritmo de estudio para aprender implica:
 - a) Estudiar a un ritmo regular. Estudio mucho para captar la información.
 - b) Hacerlo lentamente. Al principio me confundo hasta que, de pronto, todo cobra sentido.
9. Para mí es mas fácil comprender instrucciones:
 - a) Inmediatamente después de que intento ejecutarlas.
 - b) Después de tomarme un tiempo para entender como se ejecutan.
10. Para mí es mas fácil aprender:
 - a) Hechos concretos.
 - b) Ideas y conceptos abstractos.
11. Cuando los textos que reviso tienen muchas figuras, esquemas o diagramas, etc., es posible que:
 - a) Me concentre en las figuras y tablas.
 - b) Centre mi atención en el texto.
12. Tengo mayor facilidad para memorizar:
 - a) Un listado de datos.
 - b) Un texto explicativo que incluye los hechos de la lista.
13. Me parece que tengo mas facilidad para recordar, cuando:
 - a) Participo en la elaboración de algún tema.
 - b) Leo y reflexiono sobre un tema.
14. Mi memoria es, por lo general:
 - a) Buena, recuerdo personas, lugares y donde dejo mis cosas.
 - b) Mala, con frecuencia olvido las caras y pierdo las cosas.
15. Prefiero las clases en las que los profesores:
 - a) Desarrollan sus temas utilizando esquemas y diagramas.
 - b) Explican los contenidos la mayor parte del tiempo.
16. Para mí es mas fácil:
 - a) Entender las partes de un texto, y luego el concepto general.
 - b) Entender al concepto general de un texto, y luego las partes.

17. Cuando tengo que aprender algún tema nuevo, me es mas fácil entenderlo:
 - a) Si intercambio ideas con otros.
 - b) Si estudio yo solo.
18. Tengo habilidades para:
 - a) Hacer mis trabajos con cuidado.
 - b) Crear, me gusta me gusta cambiar e innovar cuando hago mis trabajos.
19. Tengo mas facilidad para recordar aquello:
 - a) Que me es posible ver.
 - b) Que me es transmitido verbalmente.
20. Cuando resuelvo un problema de matemáticas:
 - a) Trato de llegar paso a paso a la solución.
 - b) Tengo idea de la solución, pero me resulta difícil saber los pasos que se requieren para llegar a ella.
21. En la exposición de un tema, yo prefiero:
 - a) Discutir y analizar grupalmente la información.
 - b) Que haya pausas para anotar las ideas que se presentan.
22. Cuando me toman un examen donde hay varias posibilidades de respuesta, es posible que:
 - a) No me alcance el tiempo.
 - b) Me distraiga y pierda puntos por no detenerme a leer todas las instrucciones y preguntas.
23. Cuando tengo que ir a un lugar que no conozco, prefiero:
 - a) Tener un mapa o un croquis para orientarme.
 - b) Tener indicaciones escritas para llegar al lugar.
24. Después de haber leído algún texto, recuerdo:
 - a) Los hechos, tratando de relacionarlos para comprender el tema.
 - b) La conclusión, mas no los incidentes, necesito leer nuevamente para recordarlos.
25. Cuando compro una herramienta o un aparato nuevo, tiendo a:
 - a) Probar como funciona.
 - b) Leer antes el manual y seguir las instrucciones.
26. Cuando puedo escoger un tema para leer, prefiero:
 - a) Temas con información nueva o como desarrollar actividades.
 - b) Temas que me hagan reflexionar.
27. Cuando el/la docente utiliza diagramas o esquemas, yo recuerdo:
 - a) Lo que vi.
 - b) lo que explico sobre el tema.
28. Aprovecho mejor la información cuando:
 - a) Es presentada secuencialmente.
 - b) Se presenta la idea general y se relaciona con otros temas.

Encuestas sobre estilos y aprendizajes.

Coloca una x en la columna "a" o "b" según la afirmación con la que te identifies en las preguntas correspondientes de la encuesta sobre estilos de aprendizajes

Activo / Reflexivo	
a	b
1	X
5	X
9	X
13	X
17	X
21	X
25	X
Totales	5
Diferencia	
0	

Sensorial / Intuitivo	
a	b
2	X
6	X
10	X
14	X
18	X
22	X
26	X
Totales	7
Diferencia	
6 "a"	

Visual / Verbal	
a	b
3	X
7	X
11	X
15	X
19	X
23	X
27	X
Totales	4
Diferencia	
1 "a"	

Secuencial / Global	
a	b
4	X
8	X
12	X
16	X
20	X
24	X
28	X
Totales	5
Diferencia	
3 "a"	

Título: Conozco mis inteligencias.

Objetivo: Lograr que los estudiantes identifiquen sus tipos de inteligencia.

Actividad: Se propone a los estudiantes explorar sus tipos de inteligencia para lo cual se entrega el cuestionario “Explorando mis Inteligencias” posteriormente se indicó cómo proceder para sacar sus resultados; algunos de los estudiantes dieron a conocer que tenían un tipo de inteligencia cinestésico corporal, otros inteligencia interpersonal. Se formaron grupos de cinco personas entregándoles la lectura “*inteligencias múltiples*” y se les invitó a socializar los conceptos comprendidos.

Respuestas:

- Grupo E “*la inteligencia lingüística es una habilidad que permite manipular la sintaxis o estructura del lenguaje o significados del lenguaje*”.
- Grupo C “*la inteligencia lógico matemática es la capacidad de emplear números eficazmente para razonar bien*”.
- Grupo A “*la inteligencia interpersonal es la habilidad de percibir y distinguir los estados de ánimo*”.
- Grupo B “*la inteligencia cinestésico corporal utiliza el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos*”.

Cierre: Al concluir con la actividad se indicó que las personas poseen varios tipos de inteligencias y que algunas se encuentran más desarrolladas que otras, lo que permite realizar con facilidad cierto tipo de actividad.

La inteligencia no sólo hace referencia al cociente intelectual, ya que no todos tienen los mismos intereses, capacidades y no aprenden de la misma manera. Las inteligencias múltiples, implican habilidades de diferente orden, las cuales están de una u otra forma relacionadas con las ocupaciones o profesiones que elijan por lo que deben tener desarrollada un tipo de inteligencia que se destaca más que otra. Por ejemplo, los estudiantes que presentan una inteligencia kinestésica pueden ser

bailarines, deportistas, actores; en la inteligencia lingüística profesiones en la que se destacan podrían ser políticos, escritores, periodistas.

Explorando mis inteligencias

A continuación tienes una lista de habilidades, analiza cada una y marca con una (x) en la columna "SI" si crees que posees un alto grado de esa habilidad; o escribe una (x) en la columna "NO", si crees que no posees un alto grado de esa habilidad.

Nº	Ítem	SI	NO
01	Encuentro con facilidad el significado de las palabras.		X
02	Desarrollo tareas manuales.	X	
03	Utilizo formulas matemáticas con facilidad.		X
04	Comprendo las emociones y las intenciones de los demás.	X	
05	Aprecio y produzco música.	X	
06	Analizo objetos en tres dimensiones.		X
07	Visualizo objetos en tres dimensiones.	X	
08	Comprendo mensajes a través de las palabras.	X	
09	Respondo adecuadamente frente a los estados de ánimo de los demás.	X	
10	Aprecio y produzco música en términos de melodía.		X
11	Expreso ideas de manera clara y ordenada.	X	
12	Comprendo la propia conducta.	X	
13	Relaciono información, estableciendo causas y consecuencias.	X	
14	Realizo tareas en forma simultánea y coordinada.		X
15	Conozco mis virtudes y defectos.	X	
16	Establezco relaciones sociales.	X	
17	Memorizo Datos, nombres, fechas, etc.	X	
18	Imagino figuras y establezco relaciones entre ellas (tamaño, distancia, etc).		X
19	Utilizo una parte del cuerpo o todo el cuerpo con destreza.	X	
20	Pongo en practica el pensamiento critico.		X
21	Convenzo a los demás acerca de un asunto.	X	
22	Analizo las conductas de los demás.	X	
23	Soy capaz de analizarme a mi mismo/a.	X	
24	Explico un tema.	X	
25	Aplico operaciones numéricas en problemas matemáticos.		X
26	Realizo transformaciones sobre percepciones iniciales.		X
27	Memorizo información.		X
28	Extraigo informaciones a partir de una comunicación recibida.	X	
29	Imagino una figura desde diferentes ángulos.	X	
30	Controlo mis movimientos.	X	
31	Aprecio y produzco la música en términos de ritmo.		X
32	Soy capaz de colocarme en el lugar de otra persona.	X	
33	Comprendo mis emociones e intenciones.	X	
34	Manejo las emociones.	X	
35	Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades.	X	
36	Manejo eficientemente objetos e instrumentos.	X	
37	Hago deducciones.		X
38	Manejo eficientemente objetos e instrumentos.		X
39	Aprecio y produzco música en términos de sonido de voces.		X
40	Respeto las normas sociales establecidas.	X	
41	Reconozco la estructura gramatical de los enunciados.		X
42	Respondo adecuadamente a las motivaciones y deseos de otras personas.	X	
43	Utilizo adecuadamente las palabras.	X	

Título: Conciencia de la propia realidad personal.

Objetivo: Lograr que los estudiantes reflexionen sobre su situación personal.

Actividad: Se realizó un círculo con todos los estudiantes, entonces se les explicó que la toma de conciencia de la propia realidad personal permite identificar los aspectos positivos y las limitaciones que se deben tener en cuenta a la hora de tomar la decisión vocacional. Es decir, las expectativas y actitudes de la familia, profesión de los padres, número de hermanos, las circunstancias económicas, junto con la realidad del entorno más cercano medio social donde se desenvuelve, residencia, oportunidad de estudio, trabajo y la situación de empleo son otros aspectos a tener en cuenta en el momento de la toma de decisiones.

Se propuso una pregunta determinada que tuvieron que responder cada uno de los estudiantes, de esta forma se entabló un debate en donde los estudiantes dieron su opinión a algunas de las respuestas que dieron sus compañeros.

¿Cómo perciben a su familia en la decisión que van a tomar sobre qué es lo que van hacer al terminar el colegio?

Respuestas:

- F. *“mi familia me apoya y desean que continúen estudiando”.*
- N. *“lamentablemente mi familia no tiene la posibilidad de ayudarme económicamente es por eso que trabajo”.*
- S. *“mis papás me dicen que cuando este en la universidad tendrán muchos gastos más que todo en cosas materiales pero me apoyaran en mi carrera”.*
- Y. *“les dije a mis papás que estudiaría una carrera técnica y me apoyaron”.*
- C. *“mis padres me dijeron que tendría que estudiar y trabajar ya que no podrán ayudarme mucho con lo económico pues somos varios hermanos”.*

Cierre: Se aclara que la identificación de sus limitaciones les llevará a la superación,

o la auto aceptación de las cosas que no pueden modificar y a la búsqueda de posibles soluciones, muchas veces la constancia, el esfuerzo, y el cambio de actitud pueden ayudar a modificar el rendimiento académico o superar una situación personal de desventaja.

Título: Nuestros Valores.

Objetivo: Analizar los valores de los estudiantes.

Actividad: Se inició la actividad indicando a los estudiantes que deben responder a las siguientes preguntas como se les ocurra, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente posteriormente socializaron sus respuestas con sus compañeros.

¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?

Respuestas:

- R. *“amable con los demás porque todos debemos amar al prójimo como a ti mismo”.*
- J. *“en ser una persona pacífica no me gusta estar peleando con los demás”.*
- G. *“me gusta ayudar a los demás pero solo si se dejan ayudar”.*
- T. *“cuando puedo ayudar a los demás, me siento contenta”.*

¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

Respuestas:

- H. *“ser amistosa porque me gusta hablar, compartir, me intereso por ellos y me gusta estar comunicado con los demás”.*
- A. *“ser una persona honesta con los demás”.*
- C. *“ser ordenada, lo que me permite hacer bien las cosas”.*

¿Qué debo dejar de hacer ya?

Respuestas:

- F. *“dejar de ser egoísta porque me pongo nerviosa y hago cosas que no sé cómo pasan pero termino lastimando a las personas”*.
- R. *“dejar de ser desconfiada y pensar que las personas no todas son malas”*.
- L. *“dejar de ser irresponsables”*
- S. *“dejar de ser impuntual”*.

Cierre: Al finalizar con la actividad se reflexionó que los valores son guías morales que dirigen la conducta, se analizó juntamente con los estudiantes que cada uno de ellos tienen valores como la amistad, amor, respeto y el valor que dieron a notar como grupo es la solidaridad, también se habló de los antivalores que tienen que cambiar para que puedan lograr sus planes, algunos de los ejemplos que dieron fueron: no ser intolerante, al contrario, ser tolerante para aceptar sin molestarse las decisiones de los demás, dejar de ser individualista empezar a practicar el valor de la cooperación que le permitirá realizar trabajos en grupo, no mentir a sus padres cuando preguntan a donde van le ayudará a adquirir el valor de la verdad.

Título: Mi rendimiento escolar.

Objetivo: Lograr que los estudiantes reflexionen sobre su rendimiento escolar.

Actividad: En esta actividad los estudiantes analizaron su rendimiento escolar, se propuso tomar la temperatura a sus calificaciones lo que permitirá analizar las materias en las que obtuvieron altas o bajas notas, lo que puede haber influenciado en su rendimiento escolar. Posteriormente, se les invitó a socializar algunas de sus respuestas.

¿Por qué se obtuvieron altas notas solo en algunas materias?

Respuestas:

- H. *“Me gusta la materia”*.
- A. *“me interesaba”*.

- Y. “entendía”.
- C. “era fácil de comprender”.

¿Por qué se obtuvieron bajas notas en algunas materias?

Respuestas:

- N. “no entiendo”.
- A. “es aburrido”.
- F. “es difícil aprender”.
- D. “me cuesta acordarme”.
- R. “son materias nuevas”.

¿Qué harán para mejorar sus notas?

Respuestas:

- L. “poner más atención al profesor”.
- S. “poner más interés”.
- G. “esforzarme y hacer las tareas”.
- R. “estudiar más para los exámenes”.

Cierre: Se comentó que la toma de decisiones no sólo se aplica en grandes casos como la elección de una carrera, con quien formarán una familia, o donde quieren trabajar en el futuro, sino que al decidir también deben aprender, por lo tanto ahora que ya saben el por qué de sus calificaciones están en condiciones de decidir y comprometerse a mejorar esos aspectos que no les permiten obtener las calificaciones que desean.

✍ Escribe dentro de estos termómetros las materias en las que obtienes MEJORES calificaciones:

Religión Inglés, Biología, Historia

matemáticas Geografía, Lenguaje, Física

⇒ ¿Por qué? (contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

Religión: la materia es amigable y estudio para mis Exámenes
matemáticas: no tengo mucha dificultad

✍ Escribe ahora dentro de estos termómetros las materias en las que obtienes PEORES calificaciones:

Química

Física

⇒ ¿Por qué? contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

Química: No puedo captar sus enseñanzas
bien, no logro comprender al docente me da miedo
Física: también tengo los mismos problemas

Título: Mis intereses.

Objetivo: Lograr que el estudiante conozca sus intereses.

Actividad: Se expuso el tema los intereses, para lo cual se utilizó un papelógrafo que contenía la definición y los tres niveles que son: rechazos, intereses medios y altos. Posteriormente, se entregó a los estudiantes preguntas para registrar sus intereses.

Algunos de los intereses que tienen los estudiantes son: *“dibujar, la mecánica, bailar, curar, programar computadoras”*.

Las cosas que les dan curiosidad son: *“la tecnología, los autos de último modelo”*.

Los tipos de programas que prefieren ver son: *“informativos, deportivos”*.

Las cosas que no les da flojera hacer y despiertan su energía son: *“entrar a internet, hacer deporte”*.

Cierre: Es importante el conocimiento de uno mismo, saber lo que les produce curiosidad, placer, entretenimiento y los reconforta realizarlo, son algunos de sus intereses.

Registra tus intereses

Es sumamente importante el conocimiento de uno mismo, por eso a continuación completa las siguientes columnas, coloca las actividades que te llaman la atención y aquellas que no te gustan, deja de lado lo que te es indiferente.

Al acumularse y leerlas es posible vislumbrar una línea de intereses hacia los cuales te inclinas o aspectos de tu personalidad

Cuando necesites saber si algo te INTERESA puedes ayudarte contestando estas preguntas:

1. ¿Qué cosas encuentro entretenidas? la música, películas, estar con mis amigos, salir de mi casa, el internet.
2. ¿Qué me produce curiosidad, o me dejan "metido"? Los problemas estado de ánimo de los demás.
3. ¿En qué cosas siempre me fijo y no pasan desapercibidas para mí? En el autoestima de otra persona.
4. ¿En qué cosas percibo los detalles y éstos tienen significado o sentido para mí (me dicen algo)? En el sentimiento que expresa una persona al hablar.
5. De los temas que se hablan a mí alrededor, ¿a cuáles siempre pongo atención? Cuando hay connotaciones de las que se habla de mí o de las personas que quiero.
6. Respecto de qué cosas basta que yo reciba una sola vez una información de ella y no se me olvida más? De las cosas que me interesan o me llaman la atención.
7. ¿Qué cosas casi nunca me dan flojera hacerlas, siempre me despiertan energía? Buscar cosas dibujar y conocer nuevos lugares.
8. ¿Qué tipo de pensamientos frecuentemente se vienen a mí cuando mi mente divaga?, (por ejemplo, cuando voy viajando y mi mente está sin preocupaciones, entonces siempre tiendo a pensar en ese tipo de cosas, por gusto). Pienso en que hacer para divertirme y recuerdo cosas que me pasan.
9. ¿Por qué cosas sacrifico otras para poder hacerlas?, (por gusto, no por responsabilidad) Sacrifico tareas o responsabilidades del colegio para salir a otro lado a divertirme.
10. ¿Qué tipo de logros siempre atiendo más que otros?, (por ejemplo, siempre me estoy fijando más en las marcas en los deportes que en otros logros como los musicales biológicos, etc). Pongo más mi atención en conseguir lo que quiero que en lo que realmente necesito.
11. Cuando recorro los canales de televisión, ¿en qué tipo de programas me detengo, aparte de los de entretenimiento? En las noticias sobre barrios o plestas de las calles.

Imagínate que debes desarrollar alguna actividad, selecciona las que crees que más se adecuan a TUS INTERESES, a lo que a vos te gusta.

LAS ACTIVIDADES	ME GUSTA		
	Rechazos	Intereses medios	Altos intereses
Trabajar En el campo, jardinería		X	
Ser entrenador de algún deporte		X	
Las cosas relacionadas con la medicina		X	
La informática			X
Las actividades de comprar y vender (negocios)			X
Los deportes		X	
Dar clase a los niños		X	
Ser el director de un colegio	X		
Ser el periodista mas importante de un periódico	X		
Poner inyecciones, curar, a los heridos	X		
Trabajar en los medios (conductor, actor etc.)			X
Las leyes, defender a las personas en sus conflictos	X		
La electricidad, arreglar cosas eléctricas		X	
Programar las computadoras			X
Dibujar, pintar, diseñar, inventar			X
La mecánica de los automóviles		X	
Trabajar con los papeles, en la oficina	X		
Construir casas, edificios			X
Diseñar casa y edificios			X
Ser buen dentista	X		
Recibir llamadas telefónicas y manejar teléfonos		X	
El trato con la gente, ayudar en cualquier cosa		X	
Todo lo que se refiere a los libros, bibliotecas			X
La psicología, en lo que se refiera al comportamiento humano			X
Trabajar en un jardín de infantes	X		
Lo que tiene que ver con la peluquería			X
Vender libros a domicilio o cualquier cosa parecida	X		
Ser marinero		X	
Trabajar con todo lo relacionado a la cerámica		X	
Lo mío son los números, las cuentas, las estadísticas	X		
Todo lo que tenga que ver con lo estético (cuidado corporal)			X
Guía turística			X
Trabajar en una agencia de viajes			X
Ser músico			X

Título: Toma de decisiones y futuro profesional.

Objetivo: Lograr que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la toma de decisiones en la vida.

Actividad: Se inició la actividad con una pregunta ¿se han puesto a pensar sobre las distintas decisiones que toman cada día sin darse cuenta? indicando por ejemplo salir con los amigos o hacer las tareas. Posteriormente se propuso a los estudiantes responder algunas preguntas.

¿Qué decisiones han tomado últimamente?

Respuestas:

- C. *“tuve que decidir si hacer mi tarea o ir a jugar en el internet”*.
- S. *“ayudar a vender a mi mami o salir a pasear con mis amigas”*.

¿Te fue fácil elegir?

Respuestas:

- O. *“no para nada yo quería hacer las dos cosas pero no podía eran a la misma hora”*.
- F. *“decido lo que más me conviene”*.
- A. *“si no me va perjudicar lo elijo”*.

¿Cómo tomas decisiones?

Respuestas:

- Y. *“con la ayuda de mis padres”*.
- H. *“con la ayuda de amigos”*.
- D. *“veo si me conviene”*.

Cierre: Se explicó que no todas las decisiones son fáciles, a veces se encuentran con

situaciones complicadas y de lo que decidan puede depender su bienestar, al finalizar el colegio pueden surgir las siguientes preguntas ¿y ahora que voy a estudiar?, ¿Cómo tomar la decisión correcta? lo que deben buscar es su verdadera vocación aquella profesión en la que serán realmente buenos.

Paras ello deben seguir un proceso de reflexión y búsqueda de información, en primer lugar deben ser ustedes quienes tomen la decisión, segundo necesitan poseer un adecuado conocimiento de sí mismo para descubrir su verdadera vocación y por último informarse sobre lo que ofrecen las instituciones y qué ofertan.

Título: Descubriendo mis deseos.

Objetivo: Identificar los deseos en relación con su futuro profesional, asimismo los temores, y preocupaciones frente a la culminación de la etapa escolar.

Actividad: Se inició la actividad preguntando a los estudiantes cómo se sienten cuando sus padres, familiares o personas cercanas preguntan.

¿Qué harás al terminar el colegio?

Respuestas:

- D. “trabajar y estudiar”.
- R. “ir a la universidad”.
- L. “asistir a un instituto”.
- J. “no sé”.

Se presenta el caso de Alejandra en un papelógrafo solicitando a los estudiantes posteriormente realicen un análisis, tras terminar con la lectura los estudiantes opinaron por ejemplo:

- C. “Alejandra no debería de haber elegido su carrera sólo porque sus amigas le dijeron que era fácil si no que ella debió elegir su carrera porque eso era lo que quería estudiar y no por lo que dicen sus amigas”.

- S. *“tampoco porque era fácil encontrar trabajo, debería de haber pensado si eso era realmente lo que quería estudiar, además Alejandra tiene notas bajas y se aburre en clases para que eso no le pasara, era importante que ella escoja su carrera”*.
- R. *“Alejandra por la decisión equivocada que tomó está pensando dejar de estudiar, es importante que uno tome su propia decisión de elegir una carrera para después no perder el año o dejar de estudiar porque no le gusta”*.

A continuación, se les dictó el formato “mis expectativas” que contiene tres preguntas una vez terminada de responder las preguntas se invitó a los estudiantes compartir sus respuestas respetando a aquellos que no quisieran hacerlo.

¿Qué profesiones u ocupaciones son las que más me interesan en el momento actual?

Respuestas:

- D. *“estudiaré para ser mecánico”*,
- R. *“quiero ser enfermera”*.
- L. *“secretaria”*.
- A. *“profesor de educación física”*.
- F. *“ingeniero civil o informático”*.

¿Cuáles son los sentimientos que tengo frente a la necesidad de tomar una decisión sobre lo que haré al terminar la secundaria?

Respuestas:

- N. *“preocupación”*.
- S. *“inseguridad de mí mismo”*.
- C. *“miedo”*.

¿Cómo veo a mis padres en este proceso y que espero de ellos?

Respuestas:

- F. *“espero que mis padres me apoyen para poder lograr mis metas”*.
- T. *“estén de acuerdo con la decisión que voy a tomar que es tan importante para mi futuro”*.

Cierre: A partir del análisis del caso, con los estudiantes se resaltó la importancia y necesidad de contar con los elementos de juicio necesarios para tomar una decisión respecto a la profesión u ocupación futura. Por lo que la relación que se establece entre los padres e hijos son un factor influyente para la toma de decisión, el rol del padre de familia es fundamental porque son el soporte y la direccionalidad en la planeación de su futuro profesional, los cuales pueden exponer sus percepciones e impresiones acerca de las potencialidades de sus hijos; es así como ellos asumirán el papel de orientadores.

La elección profesional es una de las tareas más importantes a la que se deben enfrentar al terminar sus estudios; durante este periodo suele vivirse con tensión ante el temor que conlleva el miedo a equivocarse y la inseguridad que producen los cambios en la vida. Frente a esta necesidad de tomar una decisión respecto a la profesión futura, lo importante es hacerlo de manera consciente, responsable y que conozcan sus características personales. Así también las distintas opciones profesionales que ofrece el campo educativo como ser: dónde podrían estudiar, recolectar información en cuanto a costos, contenidos y oportunidades que ofrece las universidades, normales e institutos.

Título: Juego de papeles.

Objetivo: Reconocer la influencia ya sea positiva o negativo de la familia en la toma de decisión para la elección de una carrera.

Actividad: Se enfocó la atención de los estudiantes hacia el tema central: el conflicto que surge entre padres e hijos cuando éste se encuentra a punto de elegir la carrera que les interesa. Se solicitó la colaboración de seis estudiantes los cuales dramatizaron el juego de papeles, una vez finalizada la presentación se promovió a la reflexión a través de las siguientes preguntas:

¿Qué aspectos en común tienen las situaciones que representaron los compañeros? ¿Alguna de las situaciones es diferente? y ¿Por qué?

Respuesta:

- F. *“el hijo conversa con su padre acerca de lo que quiere estudiar no lo apoya le dice debe ser contador igual que él”.*
- A. *“la mamá se asusta cuando su hijo le dice que quiere entrar a la carrera de enfermería le dice que es una carrera para mujeres aunque no está muy de acuerdo con su elección lo apoya”.*

¿Por qué es importante elegir correctamente la carrera que deseas estudiar, una vez que finalices los estudios de bachillerato?

Respuesta:

- C. *“es importante que uno se informe bien sobre la carrera que desea estudiar para saber si nos gusta o no para no arrepentirnos después”.*

¿Qué aspectos crees que debes considerar para hacer una buena elección de carrera?

Respuesta:

- S. *“creo que es importante que me guste que tenga materias en las que sea buena y no materias que no puedo”.*

¿Los padres tienen derecho de imponer a los hijos la elección de determinada carrera?

Respuesta:

- D. *“no influyen pero de nosotros es la decisión porque si ellos me dicen que debo estudiar y no me gusta no me va ir bien y aparte no me gustará mi trabajo más allá”.*

¿Cómo reaccionarías si tú fueras la madre cuyo hijo quiere estudiar la carrera de enfermería?

Respuesta:

- *“como mamá lo apoyaría porque hoy en día ya no hay esas diferencias, tanto hombres como mujeres podemos realizar las mismas cosas”.*

¿Qué opinas del joven que va a decidirse por determinada carrera solo como una forma de salir del paso de las preguntas incómodas o de la presión social?

Respuesta:

- R. *“uno no debe escoger una carrera sin saber siquiera si te gusta o no sólo para que los demás dejen de preguntar; antes de escoger uno debe buscar información porque de ese modo estaremos informados y según eso podemos decidirnos por una carrera”.*

Cierre: En conclusión se comentó que la elección de una carrera es trascendental para la vida futura por lo que deben prepararse para realizarla de la mejor manera ya que si no realizan una adecuada elección, en el futuro puede haber deserción estudiantil ya sea en la universidad o en institutos además de tener frustración personal, éstas serían las consecuencias más frecuentes de la equivocación al elegir una carrera. También se debatió que elegir una carrera no es fácil ya que el estudiante

enfrentará presiones sociales, familiares y que la más difícil de resolver es la de los padres.

Título: Me fortalezo para orientar mejor.

Objetivo: Lograr que los padres de familia reflexionen acerca de las expectativas y temores que tienen con relación al futuro de sus hijos.

Actividad: En esta actividad se contó con la participación de los padres de familia a quienes se les informó que a sus hijos se les está brindando orientación vocacional, posteriormente se solicitó la formación de cuatro grupos para que reflexionen las preguntas que se les entregó a cada grupo, después de un determinado tiempo se les invitó a socializar.

¿Qué expectativas tenemos con relación al futuro de nuestros hijos e hijas?

Respuestas:

- *“Como padres esperamos que se han mejor que nosotros”.*
- *“Que estudien que se han profesionales”.*
- *“Que tengan un trabajo seguro”.*
- *“Que puedan mantenerse solos”.*

¿Qué temores compartimos como padres de familia con relación al futuro de nuestros hijos?

Respuestas:

- *“Que tomen malas decisiones a temprana edad como ser papás muy chicos”.*
- *“Que consuman bebidas alcohólicas o drogas”.*

¿Cómo transmitimos nuestras angustias a nuestros hijos?

Respuestas:

- *“Diciéndoles siempre que tienen que estudiar”.*

- *“Que aprovechen la oportunidad que se les está dando al hacerles estudiar para que tengan un mejor futuro”.*
- *“Retándoles cuando nuestros hijos no hacen lo que queremos que hagan”.*

¿En qué medida esto puede ser perjudicial para ellos?

Respuestas:

- *“En que no pueden tomar sus propias decisiones al sentir temor a que se molesten con ellos”.*
- *“Se ven obligados a seguir estudiando ya que como padres estamos pagando los gastos”.*

¿Cómo podemos aprender a confiar en la capacidad de nuestros hijos para tomar decisiones?

Respuestas:

- *“Se les debe desde pequeños enseñarles a tomar sus propias decisiones y nosotros no debemos decidir por ellos”.*
- *“Escuchar sus problemas y darles consejos”.*
- *“Dándoles a conocer que en la vida hay cosas buenas y malas apoyándoles siempre”.*

Cierre: Para finalizar se indicó que es importante acompañar a sus hijos en el proceso de descubrir su vocación ya que cumplen un papel importante como orientadores por lo que los anhelos, temores o frustraciones de los padres de familia, pueden influir positiva o negativamente en la construcción de su proyecto de vida se dio a conocer que no es suficiente la intención de ayudar a sus hijos, sino que también se debe obtener la información necesaria para poder brindar una orientación que sea útil para sus hijos.

Taller: Me acerco a la profesión u ocupación.

Título: Lo que debo considerar en mi elección de carrera.

Objetivo: Identificar junto con los estudiantes los diversos factores que deben tomar en cuenta para elegir una carrera.

Actividad: Esta actividad propicia la participación de los estudiantes en torno a los factores que afectan en la elección de una carrera a través de la lluvia de ideas al responder a las siguientes preguntas:

¿Por qué no te has decidido aún a que te vas a dedicar el resto de tu vida?

Respuestas:

- *“no tengo claro, soy indecisa, porque no me puse a pensar en eso”.*

¿Qué es lo que te detiene en la decisión?

Respuestas:

- *“por falta de dinero, es porque no he pensado que estudiar, por problemas familiares”.*

¿De qué depende que elijas la mejor carrera para ti?

Respuestas:

- *“depende de mí decisión, buscar información sobre la carrera, que me guste”.*

Se expusieron los cuatro factores que son: los personales, educativos, profesiográficos y sociales que se deben tomar en cuenta en la elección de una carrera, se formaron grupos de cinco estudiantes que deberán responder a las siguientes preguntas:

Escribir al menos tres factores que te ayudarán a elegir una carrera y tres que les impidan la elección de una carrera.

Respuestas:

- Grupo A *“elegir una carrera que no es de nuestro interés, nos traerá consecuencias personales como el abandono de los estudios en el primer año; eso sería un factor personal que afectaría la elección de una carrera”*.
- Grupo B *“si uno de nosotros elige estudiar arquitectura y tiene que llevar matemáticas y no le gusta pasar esa materia, el factor educativo no ayudaría a elegir una carrera”*.
- Grupo C *“el prepararse para una carrera como informática, pasando cursos de computación es un factor profesiográfico que permitirá la elección de una carrera”*.
- Grupo E *“los factores sociales pueden ayudar a elegir una carrera pero sólo si, averiguamos qué beneficios sociales nos ofrece como ser de trabajo y con esto poder estudiar, sin tener que pedir mucho dinero a los padres”*.

¿Cómo pueden aprovechar los factores favorables y como superar los factores que los limitan?

Respuestas:

- Grupo D *“para que el factor personal no sea una desventaja a la hora de elegir una carrera, es importante averiguar acerca de la carrera que se desea estudiar y estar seguros que es lo que buscamos; el factor social que sería el que me limita se puede aprovechar buscando información de los beneficios sociales que nos ofrece la universidad a estudiantes con escasos recursos económicos”*.

Cierre: Para concluir se dio a conocer que la elección de una carrera dependerá también de estos cuatro factores; lo preocupante es que muchos de los estudiantes deciden sobre su vida futura con la misma actitud con la que resuelven un problema sin importancia, y en muchos casos los resultados son desastrosos porque resulta que

al final no les gusta la carrera seleccionada o el plan de estudio les pareció rígido, el ritmo de los estudios les parece demasiado exigente, esos futuros profesionales se frustran por lo que es muy importante la elección adecuada de una carrera.

Título: Descubro mis intereses vocacionales.

Objetivo: Proporcionar elementos para la reflexión sobre lo que significa ser profesionista y los compromisos que se adquieren.

Actividad: Se explicó a los estudiantes que en esta actividad se presentará información sobre las diferentes carreras para lo cual se repartió fotocopias que contienen las diversas profesiones, se solicitó leer con atención la carrera que les interesa posteriormente se realizaron las siguientes preguntas:

¿Conocen las actividades básicas de la profesión que les interesa?

Respuestas:

- S. *“leí la carrera de administración de empresas en la que las actividades de administrador se desarrollan tanto en el sector público y privado como ser elaborar administrar y evaluar planes y proyectos”.*
- N. *“me di cuenta que me interesa la danza y trabajar en compañías de danza”.*
- S. *“me interesa ser diseñadora de moda y vestidos y tener mi propio taller de costura”.*
- F. *“una de las actividades que realizan los ingenieros civiles es la supervisión de obras”.*

¿Los campos ocupacionales de cada una de las profesiones?

- C. *“los campos ocupacionales de la carrera de ingeniería civil son en el sector estatal como en el gobierno municipal y privado en empresas constructoras”.*

- Y. *“algunos de los campos ocupacionales de las enfermeras son los servicios de salud, instituciones de salud privada”*.
- N. *“el profesor puede trabajar en colegios fiscales y privados y en centros de dirección educación”*.

Cierre: Para finalizar se comentó con los estudiantes que los profesionales realizan diferentes actividades y trabajan en distintos sectores como por ejemplo: los arquitectos diseñan la construcción de casas, edificios; trabajan en constructoras, empresas de mantenimiento; los profesionales en corte confección elaboran prendas pueden trabajar en empresas de construcción textil, alta costura, el ingeniero civil construye carreteras, calles etc. puede trabajar en empresas constructoras, elaborando licitaciones etc.; el contador registra el ingreso y egresos de una empresa, hace auditorias, reporte y pagos fiscales. Puede trabajar en empresas despachos contables, oficinas públicas etc. En enfermería el profesionista auxilia en partos y cesáreas, aplica tratamientos, rehabilita enfermos puede trabajar en hospitales, asilos, centros de rehabilitación.

Se buscó dar a conocer las actividades y campos ocupacionales de las distintas profesiones para que como estudiantes tengan una idea más clara de lo que van a realizar cuando sean profesionales y puedan hacer una reflexión sobre las responsabilidades que se adquieren al recibir un título profesional.

Título: Visita a instituciones: Se observó y entrevistó a profesionales.

Objetivo: Motivar a los estudiantes compartan las experiencias vividas y la información recogida mediante la entrevista a diferentes profesionales.

Actividad: Se inició la actividad presentando un papelógrafo con un modelo desarrollado de la ficha para el registro de información de la visita y entrevista sobre una carrera u ocupación.

Se invitó a cada uno de los grupos a elegir a un representante que realice un

resumen de la visita realizada o testimonio recogido, según los puntos de la ficha de registro de información que han completado.

Respuestas:

- C. *“ el nombre de la ocupación es Oficial de Crédito la institución visitada fue la Entidad Financiera Privada Fortaleza las actividades más frecuentes que se realiza es la acreditación de créditos las responsabilidades que tiene es hacer bien los estudios de acreditación de los créditos con la verificación a la persona que va acreditar el crédito si va poder pagar el crédito los estudios que realizo licenciado en economía otro de los requisitos es tener una buenas relaciones humanas la posibilidad de desarrollo en los próximos años es ser Jefe de Agencia”.*

- A. *“el nombre de la ocupación es Mecánico las actividades más frecuentes que se realiza son reparación de motores, de cajas mecánicas, de ruedas, conexión de aire, reparación de corona y de la caja hidráulica; las responsabilidades y decisiones que tiene es hacer un buen trabajo reparar todas las cosas que estén en mal estado, ser cumplido con la entrega de las moviidades; los estudios lo realizo en un instituto pero también aprendió observando y practicando”.*

¿Cómo se han sentido al realizar esa experiencia?

Respuesta:

- *“fue interesante conocer que hacen y qué se necesita para ser un buen profesional pero nos costó porque no se les podía encontrar en su trabajo son personas ocupadas claro que otros nos colaboraron sin ningún problema”.*

¿Cuál es la importancia de haberla realizado?

Respuesta:

- O. *“nos ayudó a darnos cuenta que tenemos que estudiar mucho, a conocer un poco más sobre lo que deseamos estudiar”.*

Cierre: Se aclaró que con esta actividad recabaron información que les permitió conocer más de una determinada profesión por lo que se les sugirió seguir investigando sobre otras carreras u ocupaciones que les interesan.

Título: Conozcamos la oferta educativa.

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes información sobre la oferta educativa del nivel superior.

Actividad: Se realizó la siguiente comparación: imaginen que viajarán, entonces tendrán que comprar su boleto de viaje, pero antes de hacerlo deben preguntarse ¿Dónde lo venden?, ¿En qué tipo de flota se van a transportar? y ¿Cuánto cuesta el boleto? una situación parecida ocurre con la carrera que desean estudiar.

Se solicitó formen cinco grupos a los cuales se entregó una fotocopia con información de las carreras cada uno tuvo que buscar información de al menos una carrera y responder a las preguntas que se les indicó.

En el grupo de C se interesaron por la carrera de administración y sus respuestas fueron:

¿En qué institución la imparten? *En la Universidad “Juan Misael Saracho”.*

¿En cuánto tiempo? *“5 años a nivel licenciatura”.*

¿Qué materias comprende el plan de estudios? *“algunos son matemáticas, calculo, microeconomía, contabilidad de costos, etc”.*

¿Modalidades de acceso? *“Curso pre-universitario, prueba de suficiencia*

académica, accesos especiales que tengan un promedio mayor o menor a 60 puntos en la libreta 6° de secundaria”.

¿Requisitos de inscripción para la prueba de suficiencia académica? *“Fotocopia libreta o boletín de 6° de secundaria, fotocopia del documento de identidad”.*

¿Cuánto cuesta? *“Colegios fiscales 400 bs”.*

¿Requisitos para la matriculación? *“Aprobación del PSA y CPU, certificado de nacimiento etc”.*

¿Qué apoyos ofrece? *“Comedor y ayudantías”.*

En el grupo de D se interesó por la carrera de “Secretariado Ejecutivo” y sus respuestas son:

¿En qué institución la imparten? *“Instituto Técnico Domingo Savio”.*

¿En cuánto tiempo? *“17 meses a nivel técnico medio”.*

¿Qué materias comprende el plan de estudios? *“Contabilidad básica, inglés, taller secretarial, Word, etc”.*

¿Cuánto cuesta? *“Mensualidad 210 bs”.*

¿Requisitos para la matriculación? *“Matrícula gratuita, fotocopia CI, cuatro fotos 3x3 fondo rojo, 15bs para el carnet, fotocopia título de bachiller”.*

¿Qué apoyos ofrece? *“Convalidación de materias, cursos prácticos, convenios interinstitucionales”.*

El grupo A se interesó por la carrera de electricidad del automóvil y sus respuestas fueron:

¿En qué institución la imparten? *“INFOCAL”.*

¿En cuánto tiempo? *“120 horas tres veces a la semana y se les entregará un certificado de capacitación”.*

¿Qué materias comprende el plan de estudios? *“Electricidad automotriz básica, encendido e inyección electrónica”.*

¿Cuánto cuesta? *“Mensualidad 200 bs”.*

¿Requisitos para la matriculación? *“Inscripción 70 bs, edad 17 años, carnet de identidad”.*

¿Qué apoyos ofrece? *“Incluye material de estudio, descuento para empresas y grupos cerrados”.*

Cierre: Se comentó que hay una variedad de ofertas educativas a las cuales pueden acceder al terminar el colegio, se aclaró también las dudas que presentaron los estudiantes, se motivó a la elección de una carrera la cual deberán de elegir conscientes de que su felicidad y la de su familia futura depende en gran parte de una adecuada elección de carrera.

Título: Testimonios de profesionales.

Objetivo: Contar con ejemplos motivadores de personas que se encuentran trabajando.

Actividad: Se dio a conocer a los estudiantes que para esta actividad se tiene la visita de diferentes profesionales aclarando que algunos años atrás ellos también tuvieron que pensar en su futuro y que actualmente se dedican a trabajar en distintos campos ocupacionales.

Cada profesional contó las expectativas que tenía antes de terminar la secundaria, el recorrido que habían realizado al salir bachiller, las dificultades y logros que habían tenido y la situación en la que se encuentran actualmente.

Al terminar con su presentación, los estudiantes se animaron a preguntar más que todo acerca de las dificultades que cada uno de ellos tuvieron para alcanzar sus metas.

G. preguntó a la profesional en odontología “*¿Cómo estudio esa carrera si como dice era muy caro comprar los instrumentos?*”

Respuesta:

- *“fue complicado, sino fuera por los buenos compañeros que tuve quienes me prestaban algunos de los instrumentos que no tenía y con la ayuda económica que mis padres me brindaron no hubiera podido terminar mi carrera”.*

D. preguntó al profesional en mecánica automotriz “*¿cómo se dio cuenta que quería estudiar esa carrera?*”

Respuesta:

- *“no fue difícil para mí darme cuenta ya que cuando estaba en la secundaria trabajé como ayudante de mecánico y me di cuenta que me gusta arreglar automóviles y quise complementar lo que ya sabía entrando a estudiar mecánica automotriz carrera que me permitió abrir mi propio taller y poder ofrecer mis servicios a empresas públicas y privadas”.*

Cierre: Para finalizar con la actividad se agradeció la participación de los invitados, señalando que cada persona tiene un camino recorrido que va construyendo según sus propias experiencias deseos y expectativas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el análisis e interpretación de los datos obtenidos y la culminación de las actividades que se realizaron en relación al proceso de “Orientación Vocacional que se brindó a los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Tarija I”, con la finalidad de permitir tomar una decisión adecuada en lo que se refiere a la elección de una carrera profesional; la aplicación de los instrumentos permitió obtener un perfil de cada estudiante, entregando un informe personal con el resultado de las pruebas aplicadas. A continuación se presentan las conclusiones a las que se arribó.

- Los valores humanos constituyen ideales de vida asociados intrínsecamente a la elección de carrera, a las emociones, al mundo organizacional, por lo que constituyen un indicador en la comprensión de la conducta humana. Los estudiantes, en su mayoría, identificaron como valor más alto el teórico, el cual es indispensable para poder emprender estudios académicos de acuerdo con las áreas de su interés son críticos y racionales, tienden al individualismo y la autosuficiencia. No obstante, también se vio una inclinación por el valor estético, siendo los adolescentes sensibles a la belleza, por lo que buscan el gusto artístico a la vida; el estudiante se relaciona con su entorno a través de la cultura el contacto con la naturaleza y las demás personas.

Al ser críticos e individualistas los adolescentes observan las circunstancias de su realidad como la crisis económica por la que se atraviesa actualmente y en su análisis crítico pueden dar más preferencia a una carrera que les dé mayor rentabilidad, incluso también está el factor familiar, que da un panorama de la situación económica de los padres y sus actividades, que quizás son de tipo comercial, minoristas o empresarios mayoristas, acercándolos más a esa

realidad y experiencia donde son testigos del manejo económico y laboral de sus padres y otros. Los estudiantes se caracterizan por la sensibilidad frente a los problemas de bienestar de las personas que les rodean, de ahí su inclinación vocacional por una profesión donde se enfrentan los problemas del espacio para mejorar la calidad de vida de las personas.

- La personalidad hace referencia al conjunto de características ligados al comportamiento como son los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos que distingue a un individuo de otro. Por tanto, se puede observar en la mayoría de los estudiantes el ser dubitativos, lo que muestra que tienden a ser individualistas y críticos, con los demás. Como segundo rasgo se encontró que se inclinan a ser relajados, permitiéndoles ser más sociables; también se consideran autosuficientes, no son necesariamente dominantes en sus relaciones con los demás; no le disgusta la gente, simplemente no necesitan de su aprobación y apoyo prefieren tomar sus propias decisiones.

Se considera normal en los adolescentes estos rasgos, ya que experimentan cambios como ser la búsqueda de su identidad y por ende del desarrollo de su personalidad por lo que presentan confusión en su interior lo que les producirá inseguridad. También se puede observar dentro de los factores bajos la calma, por las características que presentan los estudiantes de esta edad, puesto que son despreocupados y relajados.

- Las aptitudes son virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana, mediante la aplicación del test de DAT, en el razonamiento verbal puede presentar dificultades para razonar con conceptos expresados por medio de palabras. Asimismo, en el razonamiento abstracto se observa que sus capacidades para establecer relaciones y deducciones lógicas con estímulos visuales no verbales son bajas.

Las bajas puntuaciones obtenidas tal vez se deban a que el estudiantes le falta

practicar la lectura comprensiva, la discusión y fundamentación, junto con el uso adecuado del diccionario; también es posible que se expliquen estas puntuaciones por una tendencia al nerviosismo en tareas con tiempos controlados, un ritmo de trabajo lento o pobreza de vocabulario.

Pero se observa que algunos estudiantes obtuvieron una puntuación alta y superior a la media en cálculo, demostrando una buena capacidad para razonar con contenidos numéricos, aptitud para establecer relaciones numéricas y rapidez en el cálculo.

- La preferencia ocupacional es la formulación explícita que hace una persona de su grado de atracción por una o varias actividades o profesiones que reflejan características de la personalidad y una fuente motivacional. Los estudiantes seleccionaron como primera preferencia la carrera de pedagogía, lo refleja que buscan trabajar en todo aquello relacionado con el ámbito educativo; los estudiantes que se dediquen a este campo van a ser capaces de crear programas de atención y aplicarlos como métodos de enseñanza o aprendizaje, los estudiantes eligen esta profesión porque les brinda un espacio laboral seguro.

A los adolescentes les interesa también el área de salud, se interesan por el cuidado de las personas enfermas además promoverán una vida saludable, por lo que se puede indicar que eligen esta carrera para brindar ayuda a la sociedad; mostraron preferencia también por la carrera de administración lo que muestra su preferencia por el trabajo de oficina el cual requiere precisión y exactitud. Los estudiantes presentan en general mayor inclinación por aquellas profesiones en que el interés y la actividad del individuo están orientados preferentemente a favor de los demás las carreras de corte social.

- En la práctica institucional se logró apoyar a los estudiantes con información y actividades que les permitieron desarrollar y conocer sus capacidades como

ser: los rasgos de su personalidad, habilidades, intereses, valores, expectativas, preferencias y aptitudes; este autoconocimiento contribuirá a que el estudiante pueda tomar una decisión más adecuada, al elegir una profesión que sea compatible con su situación personal.

Dentro las actividades que favorecieron al estudiante están el conocimiento de sí mismo en donde se les aclaró que todas las personas tienen características que los hacen diferentes de los demás; por lo que es importante que descubran cuáles son esas características o rasgos para que se conozcan mejor. En esta actividad identificaron rasgos que creen que están presentes en ellos entre las cuales resaltan: “dependiente, desconfiado, tímido, seguro, sociable, inseguro, responsable, imaginativo etc.”, a partir de esta lista se pregunta ¿cuáles te ayudan en tus estudios?, resaltando en sus respuestas las cualidades de “ser responsable, sociable, seguro y ordenado”. Es así que se inicia una reflexión sobre la individualidad de cada persona, resaltando que cada uno tiene fortalezas y debilidades.

Siendo que algunas fortalezas como por ejemplo: “la asertividad, el liderazgo y la empatía, etc.” permitirán desarrollar una óptima relación consigo mismos y con los demás. En cuanto a las debilidades, mientras más conscientes sean de las mismas, tendrán mayor oportunidad para mejorar, e incluso cambiar.

En cuanto a los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes se identifican: “el estilo activo, sensorial, visual etc.” se deliberó que conocer el estilo de aprendizaje adecuado de cada uno permitirá un mejor aprendizaje, también se aclaró que los estudios universitarios serán de mayor complejidad por lo que conocer técnicas de estudio les puede ser de gran ayuda en la universidad.

Los estudiantes identificaron su tipo de inteligencia siendo: “Corporal

kinestésica, lógico-matemática e interpersonal’ actividad que permitió resaltar en ellos que la inteligencia no sólo se refiere al coeficiente intelectual, sino que existen tipos de inteligencia que implican habilidades de diferente orden como: la habilidad para bailar, cantar, hablar entre otras, las cuales están relacionadas con las ocupaciones o profesiones que elijan por lo que cada persona tiene desarrollado un tipo de inteligencia que se destaca más que otra.

En la actividad conciencia de la propia realidad personal, los estudiantes sienten el apoyo de su familia pero existen casos en que resalta un nivel socioeconómico bajo (debido a familias numerosas, ingresos bajos), por lo que el estudiante se verá en la necesidad de trabajar para generar sus propios ingresos. Contexto que permitió al estudiante estar consciente de su realidad, aceptación de las cosas que no pueden modificar y a la búsqueda de posibles soluciones; el esfuerzo y cambio de actitud pueden ayudarlos a superar cualquier situación de desventaja.

En las actividades que tienen que ver con su futuro y sus deseos, los estudiantes expresaron que desean ser profesionales, para ello piensan en asistir a la universidad, normal e institutos; las profesiones u ocupaciones que más les interesa son ser: “profesor, enfermera, mecánico o tener un negocio propio. Asimismo, los sentimientos que presentan al pensar en el futuro son: “angustia, miedo, preocupación”. Consideran que los obstáculos que dificultarían el logro de sus aspiraciones serían no contar con recursos económicos, embarazos no deseados, problemas familiares. Por lo que se dio a conocer la importancia de contar con los elementos necesarios, ya que en este periodo suele vivirse con tensión ante el temor que conlleva el miedo a equivocarse frente a la necesidad de tomar una decisión, lo importante es hacerlo de manera consciente, responsable, conocer sus características personales así como también las distintas opciones profesionales.

En las distintas actividades que tienen que ver con los factores que deben tener en cuenta a la hora de elegir una carrera los estudiantes reconocen la importancia de una elección correcta tomando en cuenta: “la búsqueda de información de la carrera que es de su preferencia y que la toma de decisión es responsabilidad de ellos y no de sus padres, quienes sólo pueden apoyarlos” se reflexionó con los estudiantes que la decisión incorrecta al momento de seleccionar una carrera ya sea por prestigio profesional, decisión de los padres, por seguir a su grupo de pares, etc. puede tener en un futuro como consecuencias la deserción estudiantil además de una frustración personal.

Otra de las actividades que se realizó con los estudiantes es que reflexionen sobre la importancia de la toma de decisiones como ser; qué hacer al finalizar el colegio y surge la pregunta ¿y ahora que voy a estudiar?, pregunta que da lugar a ¿Cómo tomar la decisión correcta? Los estudiantes para responder estas preguntas indicaron “tomar una decisión es importante, debemos ser nosotros quienes tomemos la decisión, además debemos tener un claro conocimiento de nosotros mismos y debemos informarnos acerca de lo que nos ofertan las instituciones de educación superior”.

Todo este conocimiento de sí mismos les permitió analizar los perfiles de las diferentes carreras, los requisitos de ingreso, plan de estudio, gastos que origina la misma, requisitos de admisión información que se dio en el servicio de orientación vocacional, para que la decisión personal del estudiante sea afrontada con información, reflexión, autoconocimiento para que al culminar la secundaria se sientan capaces de hacer una elección profesional.

7.1. RECOMENDACIONES

- Implementar un adecuado programa de intervención de orientación vocacional en los centros educativos públicos del nivel secundario, ya que es en este momento donde el estudiante empieza a formar su propio criterio de lo que quiere ser durante toda su vida.
- Se recomienda que cada centro educativo tenga un gabinete psicopedagógico el cual cuente con su respectivo psicólogo cuyo objetivo será facilitar y guiar al estudiante para que logre encontrar los aspectos que hacen su identidad vocacional y laboral.
- El proceso de orientación vocacional no debe darse sólo al finalizar las clases, sino todo el año, ya que la orientación vocacional es todo un proceso que implica tiempo y dedicación. Se la debe considerar como una materia, con por lo menos una hora a la semana y de esta manera no se perjudicaría el avance en otras materias.
- Se recomienda a la Unidad Educativa ayudar en el desarrollo de las diferentes aptitudes, proponiendo alternativas colegiales de solución que no sólo dependen de una asignatura en particular, sino de todo el sistema educacional en general, aunque algunos sectores y subsectores pueden tener más influencias en ellas (lenguaje, filosofía, literatura, física, matemáticas etc).

En el razonamiento abstracto a los estudiantes les resultaría muy útil incentivarlos y desarrollar las capacidades de razonamiento deductivo, inductivo y analógico pues éstas se utilizan en la mayoría de las actividades escolares o de la vida diaria ya que privilegian el pensamiento de tipo convergente (búsqueda de una solución correcta y única). Con silogismos, acertijos, pruebas de razonamiento, etc.

Las habilidades de razonamiento verbal se pueden incrementar si es que se

estimula y enseñan estrategias de pensamiento eficientes para el planteamiento y la solución de problemas, se aconseja ejercitar la lectura comprensiva, los juegos de palabras, la lectura y escritura, el uso de conceptos precisos, la expresión oral, la discusión y fundamentación junto con el uso adecuado y regular del diccionario.

En la aptitud numérica se puede incentivar y desarrollar en el estudiante esquemas de trabajo matemático (por ejemplo, a través de juegos con naipes, juegos de negocios, bancarios, etc.) que generen mayor agilidad mental y seguridad en las áreas del cálculo y de la aritmética básica.